

Záróvizsga tételek (rövid ciklusú képzés)

1.A) A történelemtanítás története a dualizmus korától az 1972-es párthatározatig.

B) A történelemtanítás története az 1972-es párthatározattól napjainkig.

2.A) A történelemtanítás céljai különös tekintettel a Rákosi – Kádár korszakra egy tetszőlegesen választott magyar történelmi témán keresztül.

B) A történelemtanítás céljai különös tekintettel a dualizmus korára és a Horthy-korszakra egy tetszőlegesen választott magyar történelmi témán keresztül.

3. Milyen típusú feladatokban jelenik meg a májusi közép és emelt szintű érettségin az antikvitás (görög-római kor)? Mutassa be őket és értelmezze az érettségi vizsga elvárásain keresztül az elmúlt 10 évet vizsgálva!

4. A) Hogy jelenik meg a 18. századi magyar történelem a jelenleg használt általános iskolai tankönyvekben? A jelenlegi narratíva és forrásbázis mennyiben segíti/gátolja a kritikai gondolkodás fejlesztését és az ok-okozati viszonyok feltárását, valamint a problémaközpontú oktatást?

B) Mutassa be a középkori városra vonatkozó ismeretek oktatását képi forrásokon keresztül.

5. A) Európa kereskedelmi úthálózata és a kereskedelmi szövetségek a különböző atlaszok térképi megjelenítésének tükrében.

B) Hogy jelenik meg a 18. századi magyar történelem a jelenleg használt középiskolai tankönyvekben? A jelenlegi narratíva és forrásbázis mennyiben segíti/gátolja a kritikai gondolkodás fejlesztését és az ok-okozati viszonyok feltárását, valamint a problémaközpontú oktatást?

6. A) A 20. század magyar történelmének megjelenítése a NAT-ban és a változó kerettantervekben.

B) A 20. század egyetemes történelmének megjelenítése a NAT-ban és a változó kerettantervekben.

7. A) Hogy jelenik meg a Reformkor a jelenleg használt középiskolai tankönyvekben? A jelenlegi narratíva és forrásbázis mennyiben segíti/gátolja a kritikai gondolkodás fejlesztését, az ok-okozati viszonyok feltárását, valamint a problémaközpontú oktatást?

B) Az ezredforduló értelmezése térkép segítségével (az ezredfordulóról vallott nézetek és a különböző atlaszok térképi megjelenítése a témában).

8. A) Feladatállítások és feladattípusok alkalmazása a XIX. századi egyetemes- és magyar gazdaság- és esztörténetének tanítása során.

B) Feladatállítások és feladattípusok alkalmazása a XIX. századi egyetemes- és magyar népesedés- és társadalomtörténetének tanítása során.

9. A) Mutassa be, milyen átrendeződésre lenne szükség a mohácsi vereség és annak következményei kapcsán a tananyag hangsúlyos területeit illetően! Mutassa be, milyen módszerekkel, feladatokkal emelné ki ezeket a középiskolai órákon!

B) Mutassa be, hogyan jelenik meg az Erdélyi Fejedelemség története (létrejöttétől 1690-ig) a jelenleg használt középiskolai tankönyvekben! A jelenlegi narratíva és forrásbázis mennyiben segíti/gátolja a kritikai gondolkodás fejlesztését, az ok-okozati összefüggések feltárását valamint a problémaközpontú oktatást!

10. A) Mutassa be a Mátyás-értékelések változását Teleki Józseftől napjainkig különös tekintettel Mátyás külpolitikájára! Vesse össze az értékelések változását a jelenleg használt középiskolai tankönyvek Mátyásról írt leckéivel.

B) Milyen típusú feladatokban jelenik meg a májusi közép és emelt szintű érettségien a középkor világa?

11. A) Mutassa be a magyar gazdaság fejlődését 1848-1914 között képi forrásokon keresztül.

B) A szöveges források felhasználhatósága, kiválasztásuknak szempontjai a magyarországi nemzetiségi kérdés (18-19. század) tanítása során.

12. A) Mely elemeiben változott meg a középiskolai történelemtanítás narratívája a hosszú XVII. század magyar történelmi eseményeinek megítélésében a Horthy- és Rákosi-korszakban?

B) Mely elemeiben változott meg a középiskolai történelemtanítás narratívája a hosszú XVII. század magyar történelmi eseményeinek megítélésében napjainkban?

13. A) Az emelt szintű érettségiben megjelenő komparatív esszéfeladatok és értékelésük (választott témák alapján).

B) Az emelt szintű érettségiben megjelenő diakrón esszéfeladatok és értékelésük (választott témák alapján).

14. Állampolgári tudatosságra nevelés a történelem órán 1848 témáján keresztül – források elemzése és feladatállítás segítségével.

15. Globalizálódó kereskedelem és átalakuló gazdaság a 16. századtól az 1929/33-as nagy gazdasági világválságig. Milyen eltérő típusú forrásokkal tanítaná a témát egy emelt szintű érettségire felkészítő fakultációs órán?

16. Az antik hatalomgyakorlás módszereinek bemutatása források segítségével a tanórán (görög demokrácia, római principátus stb.).