

**Károli Gáspár Református Egyetem
Tanítóképző Főiskolai Kar**

SZEMESZTERFÜZET

TANÍTÓ ALAPKÉPZÉSI SZAK

2016/2017. tanév II. félév

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	4
Pedagógia modul	5
Általános pedagógia és didaktika (TK2902).....	5
Neveléstudomány II. (TK 2904).....	7
Pszichológia modul	9
Személyiségpszichológia (TK6302)	9
Pedagógiai szociálpszichológia (TK2907).....	11
Pedagógiai szociálpszichológia (TK2907).....	13
Magyar nyelv és irodalom tantárgypedagógia modul	15
Magyar nyelv II. (TT0202)	15
Magyar nyelv II. (TT0202)	18
Anyanyelvi tantárgy-pedagógia I. (TT0204)	21
Anyanyelvi tantárgy-pedagógia I. (TT0204)	24
Anyanyelvi tantárgy-pedagógia I. (TT0204)	27
Anyanyelvi tantárgy-pedagógia III. (TT0206).....	29
Anyanyelvi tantárgy-pedagógia III. (TT0206).....	31
Anyanyelvi tantárgy-pedagógia III. (TT0206).....	34
Gyermekirodalom I. (TT0209).....	36
Matematika és tantárgypedagógia modul.....	38
Matematika II. (TT0212).....	38
Matematika III. (TT0216)	41
Természetismeret és tantárgypedagógia modul	44
Természetismeret tantárgypedagógia II.(TT0218).....	44
Természetismeret és Környezetvédelem II.(TK0507)	46
Ének-zene és tantárgypedagógia modul	48
Ének-zene és tantárgypedagógia II. (TK0907).....	48
Ének-zene és tantárgypedagógia IV. (TT0222)	51
Ének-zene és tantárgypedagógia VI. (TT0224)	54
Vizuális nevelés tantárgypedagógia modul.....	56
Vizuális nevelés II. (TT0226)	56
Vizuális nevelés II. (TT0226)	58
Vizuális nevelés tantárgypedagógia II. (TT0228).....	60

Manuális képességfejlesztés, technika és tantárgypedagógia modul	63
Manuális képességfejlesztés, technika II. (TT0237).....	63
Szakmai gyakorlati modulok.....	66
Kötelezően választható differenciált szakmai modulok.....	67
Pedagógus etika, viselkedés és illemtan (TK0517).....	67
Nemzeti Értékeink (TK0515).....	69
Romológia (TK3501)	71
Idegen nyelvi modulok.....	73
Német nyelv II. (TK6311) (1-2 szint)	73
Német nyelv IV. (TK6313) (1-2 szint).....	75
Angol nyelv II. (Középhaladó III., TK6315)	77
Angol nyelv II. (Haladó, TK6315).....	78
Angol nyelv II. (TK6315)	79
Angol nyelv IV. (Haladó, TK6317)	81
Angol nyelv IV. (TK6317).....	82
Angol nyelv IV. (TK6317).....	84
Záróvizsga modul.....	86
Szakdolgozati konzultáció I. (TTZ001; TOZ001)	86
Szakdolgozati konzultáció (záró) III. (TTZ003; TOZ003)	87
Záróvizsga felkészítő (TO2004).....	88

BEVEZETÉS

Tisztelt Hallgatók!

Ez a szemeszterfüzet a 2016/17 tavaszi féléves tanulmányaik segítségét szolgálja, amelyben szakjuk alapozó és szakmai tárgyainak és követelményeinek rövid leírása található.

A lehetőségekhez képest igyekeztünk egységesíteni a kurzusok tartalmát és az oktatók elvárásait, viszont a csoportbontások miatti egyforma tárgyak, ill. a füzetben nem találhatóak (pl. a szabadon választhatók) esetén az Önök által felvett kurzus oktatójától érdemes tájékozódniuk!

A terjedelem és kezelhetőség miatt a Gyakorlati képzés anyagát nem tettük a füzetbe, ennek leírását az Útmutató részletesen tartalmazza, ill. a gyakorlati képzés vezető tanára (Győri János) minden félév elején aktualizálja és elküldi.

A műveltségterületek kurzusleírásai egy külön füzetben később lesznek elérhetők.

Kívánunk sok sikert tanulmányaikhoz!

KRE TFK OKTATÓI

PEDAGÓGIA MODUL

ÁLTALÁNOS PEDAGÓGIA ÉS DIDAKTIKA (TK2902)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Dr. Szenczi Árpád
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Dr. Szenczi Árpád, Dr. Mészáros László
MUNKAREND:	nappali/levelező
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	30/10
TANTÁRGY TÍPUSA:	előadás
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	kollokvium (vizsgajegy)
AJÁNLOTT FÉLÉV:	2. félév
KREDITÉRTÉKE:	2 kredit
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉG(EK):	ld. mintatanterv

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy célja, hogy bevezetést nyújtson a pedagógia alapvető témaköreibe, résztudományainak általános fogalmaiba, valamint legfontosabb kutatási eredményeibe. Cél az is, hogy a tantárgy bemutassa a tanítás és tanulás tudományát, az oktatás célrendszerét, tartalmát, az oktatási stratégiákat és módszereket, az oktatás szervezési módjait, kereteit és formáit, valamint a pedagógiai értékelést.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Cél, hogy a tantárgy tanulása során fejlődjenek a hallgatók pedagógiai ismeretei és az ahhoz kapcsolódó készségeik, képességeik, szemléletük, kultúrájuk

A KURZUS FÉLÉVI ALKALMAI ÉS TÉMAKÖREI:

1. A pedagógia tudományos értelmezési lehetőségei; a pedagógia mint tudományos diszciplína. A pedagógia fogalmi meghatározásai: szocializálódás, szociális tanulás, enkulturáció, laikus és professzionális nevelés, egyéni és intézményes tanulás.
2. A nevelés és oktatás fogalma, alapelvei, területei. A nevelés és oktatás lehetőségei és szükségessége. A nevelés és oktatás tudományos értelmezése. A nevelés szinterei, társadalmi tényezői, feladatai.
3. A nevelés és oktatás összefüggései: a nevelés és az oktatás teleologikus jellege, különböző célelméletek. A kulcskompetenciák rendszere.
4. Az oktatás társadalmi meghatározottsága. Az oktatás funkciói. Az oktatás kultúrája. Az oktatási rendszer szelektív és komprehenzív formái. Az oktatás és érdeklődésre nevelés. A didaktika rendszere: tudás, tanterv, tanulás.
5. A tudás értelmezése Az iskolai tudás: ismeretek, képességek. Belső és külső tudás. Tudásszint, kritériumszint. Az ismeretek rendszere, fajtái.
6. A tudás pszichikus rendszere, PDP modell, Az operatív jellegű tudás, komponensrendszer, kompetenciák modelljei. Ismeretoperátorok. A kognitív rutinok, jártasságok, készségek, képességek rendszere.
7. Az oktatás tartalma, tantervelméleti kérdések: alap- és általános műveltség, képzettség, műveltség. A tananyag kiválasztásának és elrendezésének szempontjai, módjai. Az általános iskolai tantervek: a Nemzeti Alaptanterv (NAT) struktúrája és a kerettantervek viszonya. Az ÓNAP. Az intézményi pedagógiai program.

8. Felkészülés a professzionális nevelésre, tanításra. A tanmenet, a tematikus tervezés, az epochális tervezés, óravázlat (tervezet), foglalkozási terv. Diagnosztizálás, gyermektanulmányozás, tipikus, atipikus gyermek.
9. A tanítás-tanulás értelmezése. A tevékenység és a pszichikus rendszer kapcsolata. A pszichikus rendszer fejlesztése, érzelmi-lelkületi működés. A megértés pedagógiája. A konstruktivista tanulásszemlélet.
10. A pedagógiai folyamat kibernetikai rendszere A Carrol - Bloom modell. A megtanítás stratégiája A folyamatos fejlesztés pedagógiája – kritériumorientált fejlesztés. A differenciált foglalkoztatás elmélete, a képességek egyéni fejlesztése.
11. A nevelési-oktatási stratégia kivitelezése az oktatás szervezeti és munkaformái, A tanóra-rendszer, tantárgyak és óramodellek, Speciális szervezési formák (tanórán kívüli foglalkozások, szakkör, tehetséggondozás, felzárkóztatás, egész napos iskola, napközi stb.) Frontális csoport munka, páros és individualizált munka. Projekt-rendszer
12. A tanítási – tanulási (professzionális nevelési) módszerek, módszertani szabadság helyes értelmezése. Direkt és indirekt módszerek harmóniája. Mérésmetodológiai követelmények. Értékelési modellek. Taneszközök.

A levelező képzésben a témakörök a képzési rendnek megfelelően strukturálódnak.

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELES MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

Aktív részvétel az órákon. Kollokvium (szóbeli vizsga, írásbeli felkészüléssel) az előadó által megadott kritériumok alapján.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- 1) Zsolnai József (1996): *Bevezetés a pedagógiai gondolkodásba*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest ISBN: 963-18-7073-1
- 2) Falus Iván (2003, szerk): *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest ISBN: 963-19-4455-7
- 3) Szenczi Árpád (2000): *Neveléstani alapkérdések*, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest ISBN: 963-902-497-7
- 4) Nagy József (2002): *XXI. század és nevelés*, Osiris Kiadó, Budapest ISBN: 978-963-37-9496-8
- 5) Csapó Benő: *A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése*. Akadémia Kiadó, Bp., 2003.

AJÁNLOTT IRODALOM:

- 1) Kron Friedrich (2003): *Pedagógia*, Osiris Kiadó, Budapest ISBN: 963-389-403-4
- 2) Báthory Zoltán: *Tanulók, iskolák – különbségek*. OKKER Kiadó, Budapest, 1997.
- 3) Nagy Sándor: *Az oktatás folyamat és módszerei*. Volos Kiadó, Mogyoród, 1997.
- 4) Schaffhauser Franz (2000): *A nevelés alanyi feltételei*, Telosz Kiadó, Budapest ISBN: 963-8458-20-8
- 5) Szenczi Árpád: *Az ember természete – természetes(en) nevelés*, L'Harmattan, Bp. 2012. (Interneten is elérhető.)

NEVELÉSELMÉLET II. (TK 2904)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Dr. Szenczi Árpád
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Dr. Szenczi Árpád / K. dr. Bernhardt Renáta
MUNKAREND:	nappali/levelező
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	30/10
TANTÁRGY TÍPUSA:	előadás
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	évközi jegy
AJÁNLOTT FÉLÉV:	4. félév
KREDITÉRTÉKE:	2 kredit
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉG(EK):	ld. mintatanterv

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy célja olyan pedagógusi kompetenciartalmak közvetítése, beépülésének segítése, amelyek a professzionális nevelés hatékonyságát növelik, segítik az értelmi, érzelmi, akarati és társas-lelkületi nevelés szakszerű kivitelezését.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Cél, hogy a tantárgy tanulása során fejlődjenek a hallgatók pedagógiai ismeretei, attitűdjei és az ahhoz kapcsolódó készségeik, képességeik, szemléletük, kultúrájuk.

A KURZUS FÉLÉVI ALKALMAI ÉS TÉMAKÖREI:

1. A professzionális nevelés ismérvei. A pedagógia közvetítőművészet. Az érdeklődésre nevelés. Belső késztetés, igényszint, akarati cselekvés, kitartás, felelősség. Didaktikai feladatok az oktatás folyamatában: motiválás, ismeretszerzés, alkalmazás, rögzítés, rendszerezés, készség-képességfejlesztés, ellenőrzés, értékelés.
2. Tervezés szerepe a professzionális nevelésben. Stratégiaalkotás.
Az ÓNOAP, a NAT, helyi programok és tantervek, ajánlott programok, központi kerettanterv. A tanmenet különböző fajtái, a tématervezés: tematikus terv, projektterv, epochális tervezés, felkészülés a foglalkozásra, tanítási órára, tervezet, óravázlat, eszközök, módszerek.
3. Interakció és kommunikáció a pedagógiai folyamatban. Az interakció és a kommunikáció értelmezése, jellemzői a pedagógiai folyamatban. A verbális és nem verbális kommunikáció jellegzetességei a tanítási órán, foglalkozásokon. Az enkulturáció komponensei. A célszerű tevékenykedtetés.
4. Értékelés a pedagógiai folyamatban, a pedagógiai diagnosztizálás, gyermektanulmányozás funkciói. Az értékelés funkciói. Az értékelés fajtái. Az értékelés területei és módjai. Az osztályozás. Az önértékelésre való megtanítás jelentősége és lehetőségei, reflektív gondolkodás kialakítása.
5. A tudásbeli differenciáltság kérdései az emberi civilizáció kulturális követelményei. A gyermeki jogok a művelődéshez. Az iskolára való alkalmasság fogalma, jellemzői, átmenet az óvodából az iskolába. A kritérium-orientált fejlesztés stratégiája. A lelkiismeretes ember stratégiai modellje.
6. A pedagógiai folyamat és közvetítőművészet metodikai kérdései. A gyermeki sajátosságokból és lelki szükségletekből kiindulás elve. A játékosság metodikája. A szemléletesség elvének mai kihívásai. A módszer fogalmának értelmezése; a módszerek megválasztásának szempontjai. A tanári és a tanulói módszerek, eljárások a tanítás-tanulás folyamatában. A módszerek felosztása, jellemzői, alkalmazhatóságának kritériumai.
7. Az érzelmi és a társas-lelkületi nevelési feladatok. Egyén és közösség az iskolában. A társas-lelkületi együttműködés nevelési elvei (Karácsony Sándor). Irányítás és fegyelmezés az

osztályteremben Viselkedési és magatartási nehézségek. A tanulók testi-lelki egészségét veszélyeztető tényezők az 5T modell tükrében.

8. Az erkölcsi értékek és az intézményes nevelés. Az erkölcsi fejlődés szakaszai Piaget és Kohlberg nyomán. Az erkölcsi nevelés folyamata. (Kiss Tihamér). Az erkölcsi tapasztalatok, az erkölcsi tudat, az erkölcsi viselkedés és a magatartás viszonya. Morál és moralitás. (Kozéki Béla) Ökológiai értékek. A környezettudatos magatartás és az iskola. A környezettudatos magatartás, mint erkölcsi és esztétikai érték.

9. Az esztétikai értékek és a professzionális nevelés. Az esztétikum értelmezése. A transzcendentális rend. Az esztétikai élmények forrásai, területei. Az esztétikumra való érzékenység növelése a befogás és a kifejezés alkalmainak biztosításával. Az óvoda/iskola szerepe az esztétikai értékek iránti érzékenyítésben, különös tekintettel az emberi magatartásban, a kapcsolatokban megjelenő esztétikumra.

10. A közoktatási intézmény szerepe a testi-lelki egészség biztosításában. A harmonikus személyiségfejlődés lehetőségei gyermekkorban: játék, rajz, mese. A mese és a képzelet, a mese szerepe a világ megismerésében, az érzelmek feldolgozásában. A rajzolás fejlődése, az érzelmek és az élmények megjelenése a rajzokban. Az egészségtelen tárgyi iskolai környezet.

11. Az óvoda- és iskolakezdés speciális kérdései, folyamatai. A társas megismerés és az attitűdök szerepe a pedagógiai folyamatban. Iskolai csoportok. Az osztály. Új modellek, struktúrák az intézményes nevelésben. Az iskolai nevelés és tanulásszervezés. Válaszok a kor kihívásaira. Az egész napos nevelés. Jénaplán modell. Az iskolán kívüli gyermekközösségek. A cserkészlet pedagógiája.

12. A pedagógus személyisége, hivatása, mestersége - A pedagógus szerep összetettsége. A pedagógus személye és pedagógiai képességei. A pedagógus, mint vezető, irányító, segítő. A gyermek hatása a pedagógusra és a pedagógiai folyamatra. A keresztény/keresztyén pedagógus jellemzői.

KÖVETELMÉNYEK: egy szigorlati témakör kidolgozása és előadása

Kötelező irodalom:

Szenczi Árpád: Az ember természete – természetes(en) nevelés, L' Harmattan, Budapest, 2012

Szenczi Árpád: Neveléstani alapkérdések – Eötvös J. Könyvkiadó, Bp., 2000.

Szenczi Árpád: Nevelés-lélektani alapkérdések - Eötvös József Könyvkiadó, Bp., 2004.

Ajánlott irodalom:

Bábosik István - Mezei Gyula: Neveléstan. Telosz Kiadó, Budapest, 1994.

Gáspár Tamás: Stratégia Sapiens, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2012.

Imre Sándor: Neveléstan; OPKM, Budapest, 1995.

Nagy József: XXI. század és nevelés Osiris, Bp., 2000.

Németh András - Ehrenhard Skiera: Reformpedagógia és az iskola reformja. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999.

Zsolnai József: A pedagógia új rendszere címszavakban, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 1996.

PSZICHOLÓGIA MODUL

SZEMÉLYISÉGLÉLEKTAN (TK6302)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Fazekasné Dr. Fenyvesi Margit
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Pap Erika
MUNKAREND:	nappali/levelező
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	30/10
TANTÁRGY TÍPUSA:	szem.
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	aláírás / évközi jegy
AJÁNLOTT FÉLÉV:	2
KREDITÉRTÉKE:	3
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	ld. mintatanterv

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Korszerű, tudományos igényű pszichológiai ismeretek nyújtásával toleráns, empatikus pszichológiai szemléletmód formálása. Biztosítson rálátást az ember lelki működésének és viselkedésének alapvető törvényszerűségeire. Fejlessze a hallgatókban a gyermekek pszichés szükségletei iránti érzékenységet.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- A hallgatók ismerjék meg a tematikában felsorolt személyiségelméleteket, a normál személyiség felépítését és működését.
- A tárgy elsajátítása segítse elő a pedagógiai tevékenységhez szükséges érett személyiség kialakulását, járuljon hozzá a hallgatók gyermekcentrikus szemléletének, pedagógiai képességeinek formálásához, és nyújtson korszerű, a pedagógiai gyakorlatban alkalmazható pszichológiai ismereteket.
- Az ön-és társismeret fejlesztése révén fokozza a társas interakciókban mutatott hatékonyságot.

A KURZUS FÉLÉVI ALKALMAI ÉS TÉMAKÖREI: (SZEMINÁRIUM ESETÉN A SZÁMONKÉRÉS IDŐPONTJÁNAK PONTOS MEGJELÖLÉSE)

1. A személyiség fogalma. A személyiségpszichológia kialakulása, tárgya, kutatási módszerei. Irányzatok és nézőpontok a személyiségpszichológiában.
2. A személyiség diszpozicionális megközelítése. Típustanok. Cattel faktoranalitikus vonáselmélete. Eysenck és G.W. Allport vonáselmélete. Big Five és a CPI
3. Biológiai elméletek (Gray és Cloninger). A szükségletek és motívumok: Murray. Specifikus szükségletek.
4. Behaviorizmus és tanuláselméletek: klasszikus kondicionálás, instrumentális kondicionálás.
5. ZH. Szociális tanuláselmélet, utánzás, modellkövetés, Bandura.
6. Pszichoanalitikus nézőpont; pszichoszexuális fejlődés (Freud)
7. Pszichoanalitikus nézőpont; (Jung), neoanalitikus teóriák.
8. A kognitív nézőpont a személyiségpszichológiában. Beck és Ellis kognitív modelljei.
9. Fenomenológiai nézőpont; humanisztikus nézőpontok (Carl Rogers).
10. Bevezetés a transzperszonális pszichológiába, valláslélektani alapismeretek.

11. Stressz, pszichoszomatika és megküzdés. Személyiség, énkép, önismeret és ezek kapcsolata.

12. ZH

A levelező munkarendben a témakörök a képzési rendnek megfelelően strukturálódnak.

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

- Évközbeni ZH teljesítése.
- Témafeldolgozás ajánlás alapján, melyet március 10-éig jelöl ki a tantárgy oktatója. Ennek hiányában nem kaphat jegyet senki.
- Írásbeli zárthelyi dolgozat az utolsó órán. (Számonkérés a tematika és az órai anyag alapján).

Levelező tagozaton órai referátumok vannak, amit az oktatóval a hallgatók az első órán beszélnek meg. Ennek teljesítése kötelező, ez váltja ki a ZH-át. Aki ezt nem teljesíti, annak zárthelyi dolgozatot kell írnia a félév utolsó hetében.

TANTÁRGYI KÖVETELMÉNYEK:

Az oktató a TVSZ rendelkezései alapján jár el.

a) a foglalkozásokon való részvétel követelményei és a távolmaradás pótlásának lehetősége:

Az évközi jegy megszerzésének egyik feltétele az előadások rendszeres látogatása, a témafeldolgozás és a két zárthelyi dolgozat teljesítése. Ezek hiányában jegy nem szerezhető.

b) a félévközi ellenőrzések (beszámolók, zárthelyiek) tervezett száma, témaköre és időpontja, pótlásuk és javításuk lehetősége:

- A félév során egy zárthelyi dolgozat van évközből, a tematikában megjelenő első négy órai anyagból. (napp.: márc. 7.)
- A félévközi ZH pótlása, javítása: igazolás felmutatásával, indokolt esetben a rákövetkező órán szóban.
- Témafeldolgozás leadási határideje május 5. A témát az oktató az első órán jelöli meg. A papír alapon leadott beadandó tartalmazza a hallgató neve, szakja mellett e-mail elérhetőségét, neptun kódját.
- A félév végére tervezett ZH pótlására csak kiemelten indokolt esetben van lehetőség, mivel a tárgy évközi jeggyel zárul. A tematikában szereplő összes téma, a kötelező szakirodalom alapján, valamint a hallgatóknak eljuttatott disasorok ismeretével teljesíthető.

c) az osztályzat kialakításának módja:

Az évközi ZH pontszámai beleszámítanak az év végi jegybe. A vizsga jegyét a résztételekre (zárthelyi és vizsgadolgozat valamint a beadandó) adott pontszámok együttes értéke adja.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Atkinson –Hilgard –Smith –Nolen (2005, szerk.): Pszichológia. Osiris-Századvég Kiadó, Bp.
Carver, C. S. –Scheier, M. F. (2006): Személyiségpszichológia, Osiris Kiadó, Bp.
Mirnics Zsuzsanna (2006): A személyiség építőkövei. Egyetemi jegyzet, HEFOP, Budapest

AJÁNLOTT IRODALOM:

Allport, G.W.: A személyiség alakulása. Gondolat, 1980. Berczkei Tamás: Humánétológia és szociobiológia. in: Barkóczi I.-László J.: A pszichológia alapjai, Tertia Kiadó, Budapest, 1994.
Gyökössi Endre: Nem lehet elég korán kezdeni, Szt Gellért Egyházi Kiadó, Budapest, 1994.

PEDAGÓGIAI SZOCIÁLPSZICHOLÓGIA (TK2907)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Fazekasné dr. Fenyvesi Margit
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Fazekasné dr. Fenyvesi Margit
MUNKAREND:	nappali/levelező
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	30/10
TANTÁRGY TÍPUSA:	előadás
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	vizsgajegy
AJÁNLOTT FÉLÉV:	4.
KREDITÉRTÉKE:	2
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	ld. mintatanterv

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: a hallgatókban kialakuljanak olyan kompetenciák, melyekkel az iskolában zajló nevelési helyzeteket és az iskola szociálpszichológiai jelenségeit kezelni tudják, továbbá cél elemezni az iskolában előforduló nevelési- és szociálpszichológiai jelenségeket, az egyén és társadalom kölcsönhatásainak folyamatát, az oktatási folyamat nevelés lélektani vonatkozásait.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A hallgatók ismereteket kapnak a pedagógus nevelői - oktatói tevékenységét befolyásoló szociálpszichológiai folyamatokról, a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítéséről, fejlesztéséről. Megismerik a nevelői tevékenység eredményességét meghatározó pszichológiai törvényszerűségeket, a pedagógiai folyamatok tervezésének fontosságát.

A KURZUS FÉLÉVI ALKALMAI ÉS TÉMAKÖREI: (SZEMINÁRIUM ESETÉN A SZÁMONKÉRÉS IDŐPONTJÁNAK PONTOS MEGJELÖLÉSE)

1. A pedagógiai szociálpszichológia fogalma, tárgya, helye a tudományok rendszerében;
2. A szocializáció. A családi és az intézményes szocializáció fő jellegzetességei;
3. Szocializációs zavarok; Az iskolai szocializáció. Hátrányos helyzet.
4. Az iskolai fegyelem szociálpszichológiai kérdései.
5. Attitűdök, sztereotípiák és előítéletek, szerepük az iskola világában;
6. A személypercepció és a Pygmalion effektus. Énkép, személypercepció, kognitív disszonancia. A társas befolyás és a társas tehetetlenség.
7. A kommunikáció, a tantermi kommunikáció jellegzetességei; Az interakció szintjei. Személyközi kommunikáció.
8. Az interperszonális kapcsolat, interperszonális viszonyok az iskolában;
9. A csoport, mint szociálpszichológiai jelenség, iskolai csoportok; Egyén és csoport viszonya, csoportjelenségek
10. Az osztály mérhető csoporttulajdonságai: szociometria.
11. Versengés, együttműködés, konfliktus, agresszió, altruizmus.
12. A pedagógus szerep szerepelvárásai. Nevelői típusok és stílusok. A tanári elvárások hatása a tanulókra;

Levelező:

1. Alkalom 1-3. Óra	A pedagógiai szociálpszichológia fogalma, tárgya, helye a tudományok rendszerében; A szocializáció. A családi és az intézményes szocializáció fő jellegzetességei; Szocializációs zavarok; Az iskolai szocializáció. Hátrányos helyzet. Az iskolai fegyelem szociálpszichológiai kérdései.
2. Alkalom 4-6. óra	Attitűdök, sztereotípiák és előítéletek, szerepük az iskola világában; A személypercepció és a Pygmalion effektus. Énkép, személypercepció, kognitív disszonancia. A társas befolyás és a társas tehetetlenség.

	A kommunikáció, a tantermi kommunikáció jellegzetességei; Az interakció szintjei. Személyközi kommunikáció. Az interperszonális kapcsolat, interperszonális viszonyok az iskolában;
3. Alkalom 7-10. óra	A csoport, mint szociálpszichológiai jelenség, iskolai csoportok; Egyén és csoport viszonya, csoportjelenségek Az osztály mérhető csoporttulajdonságai: szociometria. Versengés, együttműködés, konfliktus, agresszió, altruizmus. A pedagógus szerep szerepelvárásai. Nevelői típusok és stílusok. A tanári elvárások hatása a tanulókra;

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

- Az oktató a TVSZ rendelkezései alapján jár el.
- Az órákon való részvétel.
- Referátum: a felajánlott témákból.
- Szociometria készítése.
- Vizsga.
- A házi dolgozat leadásának határideje a félév utolsó előtti órája. A papír alapon leadott dolgozat tartalmazza a hallgató e-mail elérhetőségét, és elégtelen érdemjegy esetén az oktató a leadást követő 3 napon belül értesíti. Ebben az esetben javító dolgozat leadására a félév utolsó tanóráján van lehetőség.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Aronson, E.: A társas lény. Akadémiai Zrt, Budapest. 2008.
Csepeli Gy.: Szociálpszichológia. Osiris, Bp. 2006.
N. Kollár K. és Szabó É. (szerk.) : Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Bp.2004.
Pataki F.: A tömegek évszázada. Osiris Kiadó, Budapest. 1998.
Smith-Mackie: Szociálpszichológia. Osiris Kiadó, Budapest. 2001.

AJÁNLOTT IRODALOM:

Mérei F. : Községek rejtett hálózata. Osiris Kiadó Kft., Bp. 2006.
Mészáros Aranka (szerk.): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE Eöt-vös Kiadó, Budapest. (vonatkozó fejezetek). 2004.
Schmercz István (szerk.): Pedagógiai szociálpszichológia (2002). Élmény '94Bt.
Hajdúhadháza (Pszichológia a pedagógusképzésben 2. kötet.)

PEDAGÓGIAI SZOCIÁLPSZICHOLÓGIA (TK2907)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Fazekasné dr. Fenyvesi Margit
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Danóczy Levente
MUNKAREND:	nappali/levelező
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	30/10
TANTÁRGY TÍPUSA:	ea
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	vizsgajegy
AJÁNLOTT FÉLÉV:	4
KREDITÉRTÉKE:	2
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	ld. mintatanterv

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Olyan alapvető szociálpszichológiai ismeretek elsajátítása, melyek segítségével a hallgatók képesek meglátni és megérteni az egyének és csoportok viselkedését befolyásoló társas hatásokat, tudják azokat értelmezni az iskola jelenségvilágában.

Kiemelt cél, hogy a csoportműködés jellemzőinek tudatosítása révén a hallgatók könnyebben felismerjék az egyes tanulókra ható és a tanítás hatékonyságát befolyásoló csoportfolyamatokat. Ez hozzájárul ahhoz, hogy majdan hatékonyabb eszközöket találjanak a közösség fejlesztéséhez, a gyermekek közötti proszociális viselkedés támogatásához, és ki tudják használni a kortárshatások pozitív lehetőségeit.

A KURZUS FÉLÉVI ALKALMAI ÉS TÉMAKÖREI: (SZEMINÁRIUM ESETÉN A SZÁMONKÉRÉS IDŐPONTJÁNAK PONTOS MEGJELÖLÉSE)

Az iskola mint szociálpszichológiai terep

- Kommunikáció az osztályban; Kommunikációfejlesztés
- A tanári dominancia buktatói; Tanári elvárások és ezekre adott reakciók
- Kognitív disszonancia és az elégtelen jutalom
- Jutalmazás pszichológiája A fegyelmezés preventív eszközei
- Az énkép összefüggése az iskolai teljesítménnyel
- A szociális megismerés alapjelenségei
- A nemek szerepe az iskolában
- A társas kapcsolatok fejlődése A csoport fejlődése
- Normák az osztályban
- Kooperáció
- Versengés
- A társas összehasonlítás; Iskolai konfliktusok
- Társadalomkép és értékvilág; Az értékfelfogás alakulása
- Pedagógusok nézetei az oktatásról
- A tanár mint vezető, tanárszerep, hatás
- A hatékony tanár
- Az osztály csoportszerkezete – szociometria
- Tranzakcióanalízis a pedagógiában
- Játshmák az oktatásban
- Szervezeti kultúra óvodában és iskolában
- Óvoda és iskolapszichológussal való együttműködés
- A szocializáció és szinterei
- A család szerepe a személyiség formálásában
- Intézmények szerepe a gyermeknevelésben: bölcsőde, óvoda, iskola
- Kortársak és médiahatások

- Értékek rendszere, attitűdök, meggyőzés és befolyásolás
- Vélemények, nézetek, értékek
- Meggyőzés, befolyásolás, manipuláció
- Az attitűdök szerepe a nevelésben
- Mások jelenléte, együttműködés
- Normák és konformitás, a csoportfejlődés fázisai, a csoportgondolkodás
- Előítélet és sztereotípiák, fogalmak és meghatározások
- Integráció és inklúzió az oktatásban
- Kisebbség és többség nézőpontjai
- A személypercepció fogalma, folyamata
- Személyészlelési torzítások, pygmalion-effektus
- A tanulói személyiség megismerésének lehetséges módszerei
- Az interperszonális kommunikáció. Szerep
- A kommunikáció fogalmai, formái
- Szerepek meghatározása, formái, szerepviselkedések
- Proszociális viselkedés, agresszió, iskolai agresszió
- Bántalmazás, aszociális viselkedés
- Szorongás, autoagresszió
- Szeretet meghatározó szerepe a nevelésben
- Hátrányos helyzet

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

Az oktató a TVSZ rendelkezései alapján jár el.

A félév teljesítése után szóbeli vizsgán adnak számot tudásukról a hallgatók.

zh-k száma: 1

témaköre: A tankönyv első 6 fejezetének alapfogalmai

időpont: 2017 április

pótlás és javítás lehetősége: a zh megírása utáni órán

Értékelés: az órákon való részvétel alapján. + A zh és a szóbeli vizsga alapján. A zh egy osztályzatnak számít, a szóbeli vizsga eredménye négynek, az ebből kapott átlag lesz a félévi érdemjegy.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- **Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága, Szerkesztő: Mészáros Aranka, Elte Eötvös Kiadó, Budapest, 2002.**
- Smith, E. R. – Mackie, D. E. (2001): *Szociálpszichológia*. Osiris, Budapest. ISBN: 978 963 226 238 3
- N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk. 2004): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris, Budapest. ISBN: 963-389-672-X.; 13- 17. fejezet (279 – 392. o.)

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Aronson, E. (2008): *A társas lény*. Akadémiai Kiadó, Budapest. ISBN: 978 963 058 628 3 (1. és 4-8. fejezetek)
- Fiske, S. T. (2006): *Társas alapotívumok*. Osiris, Budapest. ISBN: 963-389-829-3
- Forgács J. (2002): *A társas érintkezés pszichológiája*. Kairosz Kiadó, Budapest. ISBN: 9639137715

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM TANTÁRGYPEDAGÓGIA MODUL

MAGYAR NYELV II. (TT0202)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Dr. Váradi Ferenc
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Kovács Tibor Attila
MUNKAREND:	nappali/levelező
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	30/10
TANTÁRGY TÍPUSA:	szeminárium
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	évközi jegy
AJÁNLOTT FÉLÉV:	2
KREDITÉRTÉKE:	3
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	ld. mintatanterv

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

- A tantárgy elsődlegesen alapvető nyelvtudományi ismereteket ad. Bemutatja a magyar nyelv szófaji rendszerét, a szófajok viszonyát, funkcionális működését, valamint a magyar nyelv szóelemeit, a szóelemek egymáshoz kapcsolódásának szabályszerűségeit: szótő, képző, jel, ragműködési sajátosságait.
- A hallgató kapcsolja össze a megfelelő tantárgy-pedagógiai ismereteit a tanult nyelvtani ismeretekkel.
- Ismerje meg a szóalaktan tárgyát, helyét a nyelvtanban; A szóelemek fogalmát, fajtáit, funkcióit, lehetséges kapcsolódásukat; A nyelvtani tövet; A szótövek rendszerét; az ige- és a névszótövek töltípus-rendszerét; A jelezést és ragozást.
- Ismerje meg a mai magyar nyelv szófaji rendszerét. Az ige- és a névszók, a határozószók, viszony- és indulatszók fajtáit.
- A hallgató legyen képes:
 - megbízható szófaji kategorizálást végezni,
 - alapvető ragozási paradigmákat felismerni,
 - jellemezni a magyar szófaji rendszert,
 - felismerni a különböző szóalkotási módok típusait,
 - alapvető névtani ismeretek alkalmazására.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- Ismerje meg az alapvető nyelvfejlesztési célokat, feladatokat, legyen képes nyelvfejlesztési tartalmakat létrehozni a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, illetve differenciáltan tervezni.
- Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Rendelkezzon olyan integrált ismeretekkel, amelyek biztosítják a nyelvi funkcionális szemléletmód erősödését.

A KURZUS FÉLÉVI ALKALMAI ÉS TÉMAKÖREI: (SZEMINÁRIUM ESETÉN A SZÁMONKÉRÉS IDŐPONTJÁNAK PONTOS MEGJELÖLÉSE)

Nappali

1. A magyar szókészlet tagolódása. Fontosabb szótárak. Szótárhasználat.
2. A szófaj fogalma, a mai magyar nyelv szófaji rendszere.
3. Az ige- és a névszók, a határozószók, viszony- és indulatszók.

4. Zárthelyi dolgozat 1.

5. A szótövek rendszere. Az igék és a névszók alaktana. Az abszolút és a relatív tö.

6. A jel és a rag szerepe szóalaképítésben és a mondatban.

7. A szóalkotás módjai. Szóképzés, szóalkotás. A képzők rendszere.

8. Zárthelyi dolgozat 2.

9. A névtan mint önálló tudományág. A névtan szakkifejezései.

10. A személy- és családnevek. Helységnevek, intézménynevek, állat- és tárgynevek. **Házi dolgozatok leadása**

11. Kiselőadások névtanból

12. Összegzés, zárás, értékelés.

Levelező

4. Alkalom 1-4. Óra	– A magyar szókészlet tagolódása. Fontosabb szótárak. Szótárhasználat. – A szófaj fogalma, a mai magyar nyelv szófaji rendszere. – Az igék, a névszók, a határozószók, viszonyzószók és indulatszók.
5. Alkalom 5-8. óra	– A szótövek rendszere. Az igék és a névszók alaktana. Az abszolút és a relatív tö. – A jel és a rag szerepe szóalaképítésben és a mondatban. – A szóalkotás módjai. Szóképzés, szóalkotás. A képzők rendszere.
6. Alkalom 9-10. óra	– Zárthelyi dolgozat – Alaktan, szófajtan – Összegzés, értékelés

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

NAPPALI ÉS LEVELEZŐ

- Az órák rendszeres látogatása, 2 alkalommal (levelező tagozaton 1) lehet távol maradni. Kettőnél több (betegség) hiányzás esetén többletfeladatot kaphat a hallgató.
- *Nappali munkarendben* a félév során írt 2 zárthelyi dolgozat és a beadandó házi dolgozat legalább elégséges érdemjegyének számtani átlaga. A házi dolgozat szóbeli bemutatása a félév utolsó előtti óráján. A zárthelyi dolgozatok megírása a félév 4. és a 8. órán történik.
- *Levelező munkarendben* a félév utolsó konzultációs alkalmán írt *alaktan és szófajtan* témájú zárthelyi dolgozat és a beadandó házi dolgozat legalább elégséges érdemjegyének számtani átlaga. A zárthelyi dolgozat megírása a félév utolsó konzultációs időpontjában történik.
- Házi dolgozat. Témája a *névtan* témaköréből választható.
 - Leadása nappali tagozaton a félév 10. óráján.
 - Leadása levelező tagozaton a félév utolsó előtti konzultációs időpontjában.
- *Nappali/levelező*: Elégtelen dolgozatot kötelező javítani.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Kenesei István (szerk.), Szavak, In: *A nyelv és a nyelvek*, Bp., 2004. (és későbbi kiadásai) 79-89
- [Csernicskó István - Karmacs Zoltán, Szófajtan és morfológia](http://www.mek.oszk.hu/07800/07830/07830.pdf), Jegyzet, Beregszász, 2008. <http://www.mek.oszk.hu/07800/07830/07830.pdf>
- A. Jászó Anna (2004, főszerk.): *A magyar nyelv könyve*. Trezor Kiadó, Bp. 163–320.
- Dobsonyi Sándor – Hangay Zoltán – Nagy Katalin *Szófajtani elemzések*, Gyakorlati segédkönyv. Tinta Könyvkiadó, Budapest. 2003.

- Hajdú Mihály (2003): *Általános és magyar névtan*. Személynevek. Osiris Kiadó, Bp.

AJÁNLOTT IRODALOM:

- A magyar helyesírás szabályai 12. kiadás (2015). Akadémiai Kiadó, Bp.
- Erdélyi Erzsébet (2003): *Az új anyanyelv-tanítási módszerek és a hagyományos névtani ismeretek a tantárgyköziség szolgálatában*. In: *A nevekről*. A névtan oktatása és kutatása az ELTE Tanárképző Főiskolai Kar Magyar Nyelvtudományi Tanszékén 1984–2003. (Szerk.: Fercsik Erzsébet). Krónika Nova Kiadó Kft. Bp., 204–226.
- O. Nagy Gábor (1993): *Mi fán terem?* Gondolat–Talentum, Bp.
- Hajdú Mihály (2010): *Családnevek enciklopédiája*. Tinta Kiadó, Bp.
- Kiss Gábor (főszerk.1998): *Magyar szókincstár. Rokon értelmű szavak, szólások és ellentétek szótára*. Tinta Kiadó. Bp.
- Fercsik Erzsébet–Raátz Judit (1997) *Hogy hívnak? Könyv a keresztnevekről*. Korona Kiadó, Bp.
- Szótárak megismerése (értelmező, írói, szak, táj, történeti stb.).

MAGYAR NYELV II. (TT0202)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Dr. Váradi Ferenc
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Dr. Szabó Attiláné dr. Erdélyi Erzsébet
MUNKAREND:	nappali/levelező
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	30/10
TANTÁRGY TÍPUSA:	szeminárium
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	évközi jegy
AJÁNLOTT FÉLÉV:	2
KREDITÉRTÉKE:	3
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	ld. mintatanterv

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

- a szókészletten elméleti kérdései, a magyar szókészlet tagolódása;
- a mai magyar nyelv szófaji rendszere;
- a szóalaktan elméleti és gyakorlati kérdései (szóelemek, a szótövek rendszere, jelezés és ragozás, szóalkotási módok).

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A hallgatók

- ismerjék a szótan területeinek egymásra épülését, összefüggéseit;
- rendelkezzenek olyan integrált ismeretekkel, amelyek biztosítják a funkcionális szemléletmód erősödését;
- a szótan témakörében tanultakat legyenek képesek alkalmazni a későbbiek során, a tanítványok képességeinek fejlesztésekor;
- rendelkezzenek a téma tanításához szükséges szaktudományos háttérismerettel a szófajtan, szóalaktan, szókészletten és szószerkezettan területéről;
- legyenek képesek különböző típusú nyelvtani feladatok (szófaji felismerés, alaktani, szószerkezettani elemzés) elvégzésére;
- rendelkezzenek alapvető névtani ismeretekkel.

A KURZUS FÉLÉVI ALKALMAI ÉS TÉMAKÖREI: (SZEMINÁRIUM ESETÉN A SZÁMONKÉRÉS IDŐPONTJÁNAK PONTOS MEGJELÖLÉSE)

1. A szókészletten általános elméleti kérdései, a magyar szókészlet tagolódása, rétegződése, mozgása. A szótárak.
2. A szófaj fogalma, a mai magyar nyelv szófaji rendszere.
3. Az ige, a névszók, a határozószók, viszonyzószók és indulatszók.
4. A szófajok kialakulása, jellemzésük, használatuk. A szóalaktan tárgya, helye a nyelvtanban. A szóelemek fogalma, fajtái, funkciójuk, kapcsolódásuk.
5. **Zárthelyi dolgozat az 1. témakörből.**
6. A nyelvtani fő. A szótövek rendszere: az ige- és a névszótövek típusrendszere.
7. A jelezés és ragozás.
8. A szóalkotás módjai: a szóösszetétel, a szóképzés, a ritkább szóalkotási módok.
9. **Zárthelyi dolgozat a 2. témakörből.**
10. **Összefoglaló zárthelyi dolgozat írása.** A névtani ismeretekből (a személynevek típusai, a családnevek, keresztnév, becenev, ragadványnevek, a névdivat, a nők elnevezése stb.) készült **házi dolgozatok beadása.**
11. Pótlási és javítási lehetőség.
12. Félévzárás.

Levelező:

1. A szókészlet általános elméleti kérdései, a magyar szókészlet tagolódása, rétegződése, mozgása. A szótárak. A szófaj fogalma, a mai magyar nyelv szófaji rendszere.
2. Az ige, a névszók, a határozószók, viszonyszók és indulatszók. A szófajok kialakulása, jellemzésük, használatuk. A szóalaktan tárgya, helye a nyelvtanban. A szóelemek fogalma, fajtái, funkciójuk, kapcsolódásuk. **Zárthelyi dolgozat az 1. témakörből.**
3. A nyelvtani tő. A szótövek rendszere: az igetövek és a névszótövek típusrendszere. A jelezés és ragozás. A szóalkotás módjai: a szóösszetétel, a szóképzés, a ritkább szóalkotási módok. **Zárthelyi dolgozat a 2. témakörből.**
4. **Összefoglaló zárthelyi dolgozat írása.** A névtani ismeretekből (a személynevek típusai, a családnevek, keresztnévek, becenevek, ragadványnevek, a névdivat, a nők elnevezése stb.) készült **házi dolgozatok beadása.**
5. Pótlási és javítási lehetőség.

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

- Az oktató a TVSZ rendelkezései alapján jár el.
- A házi dolgozat leadásának határideje és a 3 zárthelyi dolgozat megírásának témája és időpontja a 4. pontban található.
- A félév során írt 3 zárthelyi dolgozat és a beadandó házi dolgozat legalább elégséges érdemjegyenek számtani átlaga.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

1. A. Jászó Anna (2004, főszerk.): *A magyar nyelv könyve*⁷. Trezor Kiadó, Bp. 163–320.
2. Hangay Zoltán (2008. szerk.): *Magyar nyelvi gyakorlókönyv*. Trezor Kiadó, Bp.
3. Grétsy László (2014): Anyanyelvi séták. Szavaink, neveink és szólásaink születése, életútja, titkokkal teli világa. Tinta Kiadó, Bp.

AJÁNLOTT IRODALOM:

1. *A magyar helyesírás szabályai* 12. kiadás (2015). Akadémiai Kiadó, Bp.
2. Balázs Géza–Grétsy László (szerk., 2001): *Szójátékos anyanyelvünk*. Nemzeti Kulturális Örökség Minisztériuma. Bp.
3. Erdélyi Erzsébet (2003): *Az új anyanyelv-tanítási módszerek és a hagyományos névtani ismeretek a tantárgyköziség szolgálatában*. In: *A nevekről*. A névtan oktatása és kutatása az ELTE Tanárképző Főiskolai Kar Magyar Nyelvtudományi Tanszékén 1984–2003. (Szerk.: Fercsik Erzsébet). Krónika Nova Kiadó Kft. Bp., 204–226.
4. Erdélyi Erzsébet (2004): *Kecskeméti utcanevek története*. Kecskemét.
5. Erdélyi Erzsébet (2014): *Kincsvadászat Nagykovácsán. Helyneveink nyomában*. OniPrint Kiadó Kft., Nagykovács.
6. Erdélyi Erzsébet (1985, 1996): *Nagykovács utcaneveinek története 1850 és 1982 között*. Magyar Névtani Dolgozatok 56. Budapest, 2. kiadás: Nagykovács Város Önkormányzata, Nagykovács.
7. Erdélyi Erzsébet (1978): *Nagykovácsi ragadványnevek a 17-20. századból*. In: Tanulmányok Nagykovács történetéből és néprajzából. Acta I. Nagykovács.
8. Erdélyi Erzsébet (1999): *Népetimológiás magyarázatok a nagykovácsi földrajzi neveken*. In: Névtani Értesítő 21. Budapest.
9. Erdélyi Erzsébet (2015): *A komplex szemlélet lehetőségei az anyanyelvi nevelésben*. In: A hit erejével. Szerk. Erdélyi Erzsébet és Szabó Attila. Károli Gáspár Református Egyetem, L' Harmattan Kiadó. Bp. 61–79.
10. Fercsik Erzsébet–Raátz Judit (2009): *Keresztnévek enciklopédiája. A leggyakoribb női és férfinevek*. Tinta Kiadó, Bp.

11. Fercsik Erzsébet–Raátz Judit (1997) *Hogy hívnak? Könyv a keresztnevekről*. Korona Kiadó, Bp.
12. Grétsy László–Kovalovszky Miklós (1983–1985, szerk.): *Nyelvművelő kézikönyv I-II*. Akadémiai Kiadó, Bp. (pl.: Ikes és iktelen ragozás)
13. Hajdú Mihály (2003): *Általános és magyar névtan. Személynevek*. Osiris Kiadó, Bp.
14. Hajdú Mihály (2010): *Családnevek enciklopédiája*. Tinta Kiadó, Bp.
15. Kálmán Béla (1989): *A nevek világa*. Csokonai Kiadó, Debrecen.
16. Kázmér Miklós (1993): *Régi magyar családnevek szótára. XIV–XVII. század*. Magyar Nyelvtudományi Társaság, Bp.
17. Keszler Borbála (2000, szerk.): *Magyar grammatika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.
18. Kiss Gábor (főszerk. 1998): *Magyar szókincstár. Rokon értelmű szavak, szólások és ellentétek szótára*. Tinta Kiadó. Bp.
19. Kiss Lajos (1988): *Földrajzi nevek etimológiai szótára. I., II.* Akadémiai Kiadó. Bp.
20. Kugler Nóra–Tolcsvay Nagy Gábor (2000): *Nyelvi fogalmak kiesszótára*. Korona Kiadó, Bp.
21. O. Nagy Gábor (1993): *Mi fán terem?* Gondolat–Talentum, Bp.
22. O. Nagy Gábor (1994): *Magyar szólások és közmondások*. Gondolat–Talentum, Bp.
23. Rácz Endre–Szathmári István (1980): *Tanulmányok a mai magyar nyelv szókészlettana és jelentéstana köréből*. Tankönyvkiadó, Bp.
24. Szilágyi Ferenc (1993): *A magyar szókincs regénye*.
https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/164256/t_dekdb_32301.pdf;jsessionid=F33885F7A5EC93C9C84AA5D86084F149?sequence=2
25. Szótárak megismerése (értelmező, írói, szak, táj, történeti stb.).

ANYANYELVI TANTÁRGY-PEDAGÓGIA I. (TT0204)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Dr. Váradi Ferenc
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Dr. Szabó Attiláné dr. Erdélyi Erzsébet
MUNKAREND:	nappali/levelező
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	30/10
TANTÁRGY TÍPUSA:	szem.
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	évközi jegy
AJÁNLOTT FÉLÉV:	2
KREDITÉRTÉKE:	2
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

1. a közoktatásnak az 1-4. évfolyam anyanyelvi nevelésére vonatkozó dokumentumai;
4. a 6-10 évesek beszédfejlesztésének feladatai;
5. az előkészítő időszak feladatai;
6. az olvasás- és írástanítás fő módszertípusai, fontosabb alternatívái, a fejlesztés lehetőségei és módszervariánsai.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

hogyan megismertesse a hallgatókkal:

1. az előkészítő időszak feladatait különös tekintettel az iskolába lépő gyermekek képességeinek vizsgálatára és fejlesztésére,
2. a napjainkban alkalmazott olvasás- és írástanítási módszereket, a köztük lévő különbségeket különös tekintettel az egyéni sajátosságokra,
3. az olvasástechnika és az írás készséggé fejlesztésére alkalmas eljárásokat, az alapvető szövegfeldolgozási eljárásokat.

A KURZUS FÉLÉVI ALKALMAI ÉS TÉMAKÖREI: (SZEMINÁRIUM ESETÉN A SZÁMONKÉRÉS IDŐPONTJÁNAK PONTOS MEGJELÖLÉSE)

Nappali:

1. A közoktatás feladatai, stratégiája, preferenciái és dokumentumai, alternatív taneszközei az 1-4. évfolyam anyanyelvi neveléssel kapcsolatban, különös tekintettel kommunikációs képességeik és szövegértésük fejlesztésére.
2. A 6-10 éves korosztály beszédének jellemzői, fejlesztési lehetőségei.
3. A szövegfeldolgozás és önművelés differenciált fejlesztésének folyamata, tevékenységei, eljárásai és eszközei.
4. A tervezés, tanulásirányítás módszerei és munkaformái.
5. Az előkészítő időszak feladatai, az olvasás- és írástanulás feltételét jelentő részképességek, vizsgálatuk és fejlesztésük eljárásai, játékos módszerei.
6. Az olvasás- és írástanítás fő módszertípusai.
7. Fontosabb módszervariánsok; az olvasás és írás megtanításának és fejlesztésének tevékenységei, algoritmusai.
8. A differenciálás, kooperatív tanulás, valamint a játékok beépítésének lehetőségei.
9. **Zárthelyi dolgozat az elméleti anyagból.**
10. Pótlási, javítási lehetőségek.
11. Az írás munkafüzet kitöltésének ellenőrzése.
12. **Félévzárás.**

Levelező:

- A közoktatás feladatai, stratégiája, preferenciái és dokumentumai, alternatív taneszközei az 1-4. évfolyam anyanyelvi neveléssel kapcsolatban, különös tekintettel kommunikációs képességeik és szövegértésük fejlesztésére, a 6-10 éves korosztály beszédének jellemzői, fejlesztési lehetőségei, valamint a szövegfeldolgozás és önművelés differenciált fejlesztésének folyamata, tevékenységei, eljárásai és eszközei, a tervezés, tanulásirányítás módszerei és munkaformái.
- Az előkészítő időszak feladatai, az olvasás- és írástanulás feltételét jelentő részképességek, vizsgálatuk és fejlesztésük eljárásai, játékos módszerei.
- Az olvasás- és írástanítás fő módszertípusai, fontosabb alternatívái; az olvasás és írás megtanításának és fejlesztésének tevékenységei, algoritmusai, módszerei és eszközei, s mindezek alkalmazása kapcsán a differenciálás, kooperatív tanulás, valamint a játékok beépítésének lehetőségei.
- **Zárthelyi dolgozat az elméleti anyagból.** Az írás munkafüzet kitöltésének ellenőrzése.
- Pótlási, javítási lehetőségek.

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

- Zárthelyi dolgozat az elméleti anyagból.
- A félévi anyaghoz kapcsolódó gyakorlati feladatok megoldása.
- Írás munkafüzet kitöltése, írás krétával.
- A részképességek fejlesztésére szolgáló mondókák ismerete (5 db).
- Mikrotanítás.
- A gyakorlati feladatok ellenőrzése folyamatos. Az írás munkafüzet kitöltésének és a **zárthelyi dolgozat** írásának, pótlásának, javításának időpontja a 4. pontban található.
- **Az aláírás feltételei:** A félévi anyaghoz kapcsolódó gyakorlati feladatok megoldása, írás munkafüzet kitöltése, a részképességek fejlesztésére szolgáló mondókák ismerete (5 db), sikeres mikrotanítás.
- A félév során egy zárthelyi dolgozat megírására kerül sor, ennek érdemjeggyel zárul a kurzus.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- *Az alapfokú nevelés-oktatás kerettantervei 2012.*
- *Nemzeti alaptanterv 2012.*
- Besír Anna–Gasparicsné Kovács Erzsébet–Koós Ildikó (2014): *Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája az alsó tagozaton.* (OFI)
- Adamikné Jászó Anna (2001): *Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig.* Trezor Kiadó, Bp.
- Kernya Róza (szerk., 1995): *Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1-4. osztály.* Kaposvár.
- Nagy J. József (1991): *Anyanyelvi tantárgy-pedagógia.* Tankönyvkiadó, Bp.
- Pompor Zoltán (2006): *Anyanyelvi tantárgy-pedagógia.* Főiskolai jegyzet. Nagykőrös.

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Albertné Herbszt Mária (szerk., 2005): *Tantárgy-pedagógiai kutatások.* Eötvös József Főiskola, Baja.
- Józsa Krisztián (szerk.) (2006): *Az olvasási képesség fejlődése és fejlesztése.* Dinasztia Tankönyvkiadó, Bp.

- Erdélyi Erzsébet (2002): *Nyelvi hagyományokat őriznek a nagykovácsi óvodások*. In: Nagykovácsi Kalendárium 2003. 63–66.
- Erdélyi Erzsébet–Suhajda Edit (2005): *A magyar nyelv tanulása*. In: Tanuljunk, de hogyan? Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 27–41.
- Meixner Ildikó–Justné Kéry Hedvig (1974): *Az olvasástanítás pszichológiai alapjai*. Akadémiai Kiadó. Bp.
- Nemesné–Sajtosné–Tóth Istvánné (szerk., 2004): *Integrált anyanyelvi nevelés. Óvodáskortól a kamaszkorig*. Dávid Kiadó, Kaposvár.
- Pethőné Nagy Csilla (2005): *Módszertani kézikönyv*. Korona Kiadó, Pécs
- Raátz Judit (2006): *A hallás utáni szövegértés*. Módszerver 2.
www.ntk.hu/web/guest/modszerver/nyelvtan
- Sinkó Judit (2005): *Anyanyelvi fejlesztés játékokkal*. In: *Kommunikáció, nyelv, művészet*. ELTE TÓFK Tudományos Közlemények XXVIII. Trezor Kiadó, Bp.
- Tóth László, dr. (2002): *Az olvasás pszichológiai alapjai*. Pedellus Tankönyvkiadó Kft.
- Varga Sándor–Varga Sándorné (1995): Az olvasás- írástanítás alternatív módszerei és ajánlott taneszközei. Módszertani Lapok. Alsó tagozat, (2. évf.), 4. sz., 6–16.

ANYANYELVI TANTÁRGY-PEDAGÓGIA I. (TT0204)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Dr. Váradi Ferenc
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Kovács Tibor Attila
MUNKAREND:	nappali/levelező
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	30/10
TANTÁRGY TÍPUSA:	szeminárium
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	évközi jegy
AJÁNLOTT FÉLÉV:	2
KREDITÉRTÉKE:	2
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	ld. mintatanterv

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgató ismerje meg:

- az előkészítő időszak feladatait, különös tekintettel az iskolába lépő gyermekek képességeinek vizsgálatára és fejlesztésére,
- a napjainkban alkalmazott olvasás- és írástanítási módszereket, a köztük lévő különbségeket, különös tekintettel az egyéni sajátosságokra,
- az olvasástechnika és az írás készséggé fejlesztésére alkalmas eljárásokat,
- az alapvető szöveg-feldolgozási eljárásokat.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A hallgató ismerje meg:

- a közoktatás feladatait, stratégiáját, preferenciáit és dokumentumait, alternatív taneszközeit az 1-4. évfolyam anyanyelvi neveléssel kapcsolatban, különös tekintettel kommunikációs képességeik és szövegértésük fejlesztésére, a 6-10 éves korosztály beszédének jellemzőit, valamint olvasási érdeklődésük alakulását,
- a 6-10 évesek beszédfejlesztésének, valamint a szövegfeldolgozás és önművelés differenciált fejlesztésének folyamatát, tevékenységeit, eljárásait és eszközeit, a tervezés, tanulásirányítás módszereit és munkaformáit,
- az olvasás és írás megtanításának és fejlesztésének tevékenységeit, algoritmusait, módszereit és eszközeit, s mindezek alkalmazása kapcsán a differenciálás, kooperatív tanulás, valamint a játékok beépítésének lehetőségeit.

A KURZUS FÉLÉVI ALKALMAI ÉS TÉMAKÖREI:

Nappali

1. A közoktatás feladatai, stratégiája, preferenciái és dokumentumai, alternatív taneszközei az 1–4. évfolyamon. Az anyanyelvi tantárgy-pedagógia tárgya, fogalma, elvei.
2. A 6–10 éves korosztály beszédének jellemzői, fejlesztési lehetőségei.
3. A tervezés, tanulásirányítás módszerei és munkaformái. Olvasókönyvek, írásfüzetek, egyéb anyanyelvi kiadványok.
4. Az előkészítő időszak feladatai, az olvasás- és írástanulás feltételét jelentő részképességek, vizsgálatuk és fejlesztésük eljárásai, játékos módszerei.
5. Az olvasás fogalma. Az olvasástanulás pedagógiai, pszichológiai alapjai.
6. Olvasás- és írástanítási módszerek, gyakorlatok.
7. Az írástanítás előkészítése. Az írott betűalakok tanítása. Fontosabb módszervariánsok; az olvasás és írás megtanításának és fejlesztésének tevékenységei, algoritmusai.
8. A differenciálás, kooperatív tanulás, valamint a játékok beépítésének lehetőségei.
9. **Zárthelyi dolgozat az elméleti anyagból, írásfüzet leadása.**
10. Mikrotanítás 1. Mondókák meghallgatása.

11. Mikrotanítás 2. Mondókák meghallgatása.

12. Összegzés, a félév értékelése.

Levelező

1. Alkalom 1-4. Óra	– A közoktatás feladatai, stratégiája, preferenciái és dokumentumai, alternatív taneszközei az 1–4. évfolyamon. – A 6–10 éves korosztály beszédének jellemzői, fejlesztési lehetőségei. – A tervezés, tanulásirányítás módszerei és munkaformái. – Az előkészítő időszak feladatai, az olvasás- és írástanulás feltételét jelentő részképességek, vizsgálatuk és fejlesztésük eljárásai, játékos módszerei.
2. Alkalom 5-8. óra	– Az olvasás fogalma. Az olvasástanulás pedagógiai, pszichológiai alapjai. Olvasás- és írástanítási módszerek, gyakorlatok. – Az írástanítás előkészítése. Az írott betűalakok tanítása. Fontosabb módszervariánsok; az olvasás és írás megtanításának és fejlesztésének tevékenységei, algoritmusai. – A differenciálás, kooperatív tanulás, valamint a játékok beépítésének lehetőségei. – Mikrotanítások, Mondókák meghallgatása.
3. Alkalom 9-10. óra	– Zárthelyi dolgozat, Írásfüzet leadása – Félévzárás

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

NAPPALI ÉS LEVELEZŐ:

- Az órák rendszeres látogatása, 2 alkalommal (levelező tagozaton 1) lehet távol maradni. Kettőnél több (betegség) hiányzás esetén többletfeladatot kaphat a hallgató.
- A félévi anyaghoz kapcsolódó gyakorlati feladatok megoldása.
- 1. Zárthelyi dolgozat az elméleti anyagból:
 - nappali tagozaton a félév 9. óráján.
 - levelező tagozaton a félév utolsó konzultációs időpontjában.
- 2. Írás munkafüzet leadása:
 - nappali tagozaton a félév 9. óráján.
 - levelező tagozaton a félév utolsó konzultációs időpontjában.
- 3. A részképességek fejlesztésére szolgáló mondókák felmondása (10 db):
 - nappali tagozaton a félév 10-11. óráján.
 - levelező tagozaton a félév utolsó előtti konzultációs időpontjában.
- 4. Mikrotanítás (Az írás és az olvasás tanítása):
 - nappali tagozaton a félév 10-11. óráján.
 - levelező tagozaton a félév utolsó előtti konzultációs időpontjában.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája alsó tagozaton. szerk.: Besir, Gasparicsné, Koós, OFI, 2014. 13-86., 114-148.
- Az alapfokú nevelés-oktatás kerettantervei 2012.
- Nemzeti alaptanterv 2012.

- Pompor Zoltán (2006): Anyanyelvi tantárgy-pedagógia. Főiskolai jegyzet. Nagykovács.
- Steklács János: Az olvasás kis kézikönyve szülőknek, pedagógusoknak. Okker, Bp., 2009

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Adamikné Jászó Anna: Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségig. Trezor Kiadó, 2002
- Az anyanyelvi nevelés módszerei. Ált. isk. 1-4. osztály, szerk. Kernya Róza, Kaposvár 1-249. o.
- Józsa Krisztián (szerk.) (2006): Az olvasási képesség fejlődése és fejlesztése. Dinasztia Tankönyvkiadó, Bp.

ANYANYELVI TANTÁRGY-PEDAGÓGIA I. (TT0204)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Dr. Váradi Ferenc
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Pompor Zoltán
MUNKAREND:	nappali
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	30
TANTÁRGY TÍPUSA:	szeminárium
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	évközi jegy
AJÁNLOTT FÉLÉV:	2
KREDITÉRTÉKE:	2
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	ld. mintatanterv

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

hogy megismertesse a hallgatókkal:

- az előkészítő időszak feladatait különös tekintettel az iskolába lépő gyermekek képességeinek vizsgálatára és fejlesztésére,
- a napjainkban alkalmazott olvasás- és írástanítási módszereket, a köztük lévő különbségeket különös tekintettel az egyéni sajátosságokra,
- az olvasástechnika és az írás készségé fejlesztésére alkalmas eljárásokat.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

a hallgatók ismerjék meg:

- a közoktatás feladatait, stratégiáját, preferenciáit és dokumentumait, alternatív taneszközait az 1–4. évfolyam anyanyelvi neveléssel kapcsolatban, különös tekintettel kommunikációs képességeik és szövegértésük fejlesztésére,
- a 6–10 éves korosztály beszédének jellemzőit, valamint olvasási érdeklődésük alakulását;
- a 6–10 évesek beszédfejlesztésének, valamint a szövegfeldolgozás és önművelés differenciált fejlesztésének folyamatát, tevékenységeit, eljárásait és eszközeit, a tervezés, tanulásirányítás módszereit és munkaformáit;
- az előkészítő időszak feladatait,
- az olvasás- és írástanulás feltételét jelentő részképességeket, vizsgálatuk és fejlesztésük eljárásait, játékos módszereit;
- az olvasás- és írástanítás fő módszertípusait, fontosabb alternatíváit; az olvasás és írás megtanításának és fejlesztésének tevékenységeit, algoritmusait, módszereit és eszközeit, s mindezek alkalmazása kapcsán a differenciálás, kooperatív tanulás, valamint a játékok beépítésének lehetőségeit

A kurzus félévi alkalmai és témakörei: (Szeminárium esetén a számonkérés időpontjának pontos megjelölése)

Nappali

1. A félév tematikájának és követelményeinek ismertetése
2. Az anyanyelvi nevelés feladatai
3. Az anyanyelvi nevelés a Nat-ban és a kerettantervekben
4. Az előkészítő időszak általános feladatai
5. Hang- és betűtanítás az előkészítő időszakban
6. Az olvasástanítás algoritmusai
7. Az olvasástechnika fejlesztésének lehetőségei
8. Az írástanítás előkészítésének speciális feladatai

9. Az írástanítás algoritmusa
10. Az írástanítás fejlesztésének lehetőségei
11. Tervezési gyakorlat
12. A félév értékelése

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (Az osztályzat kialakításának módja):

Nappali:

- Aláírás feltétele
 - Részvétel a kurzuson 10/12
 - Írás munkafüzet kitöltése
- Gyakorlati jegy feltétele
 - Zárthelyi dolgozat a félév anyagából
 - Betűtanítás óratervezet készítése
 - Kulcskérdések az anyanyelvi nevelésben (5000 karakter + forrásjegyzék)
 - 20 tételből álló módszertani ötlettár összeállítása (szempontok: játékosság, kreativitás, kíváncsiság, humor)

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája alsó tagozaton. szerk.: Besir, Gasparicsné, Koós, OFI, Budapest, 2014.
- Pompor Zoltán (2006): *Anyanyelvi tantárgy-pedagógia*. Főiskolai jegyzet. Nagykőrös.
- Adamikné Jászó Anna: Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig. Trezor Kiadó
- Antalné Szabó Ágnes Az anyanyelvi nevelés új stratégiái
<http://epa.oszk.hu/00100/00188/00032/pdf/127405.pdf>
- Kerettanterv: http://kerettanterv.ofi.hu/1_melleklet_1-4/index_alt_isk_also.html
- Nemzeti Alaptanterv: www.magyarokozlony.hu/pdf/13006
- Tóth Beatrix: A nyelvi kompetenciák élményközpontú fejlesztése. Módszertani gyűjtemény. http://old.tok.elte.hu/magyar/tantargyleirasok/nyelvi_kompetenciak.pdf

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Kovács Éva: Az olvasás és az írás tanítása Montessori módszerével a budapesti Batthyány Lajos Általános Iskolában <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=154>
- Új Köznevelés 72. évfolyam 1. szám <http://folyoiratok.ofi.hu/uj-kozneveles/lapszamok/2016-1>
- Új Köznevelés 72. évfolyam 2. szám
http://folyoiratok.ofi.hu/sites/default/files/journals/uj_kozneveles_2016-februar_online.pdf

ANYANYELVI TANTÁRGY-PEDAGÓGIA III. (TT0206)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Dr. Váradi Ferenc
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Dr. Szabó Attiláné dr. Erdélyi Erzsébet
MUNKAREND:	nappali/levelező
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	30/10
TANTÁRGY TÍPUSA:	ea.
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	vizsgajegy
AJÁNLOTT FÉLÉV:	4
KREDITÉRTÉKE:	2
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	ld. mintatanterv

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

hogyan felkészítse a hallgatókat

- az alsó tagozatos olvasókönyvekben szereplő szövegek élményszerű tanítására, a korosztály irodalmi ízlésének formálására,
- a nyelv célszerű és igényes szóbeli és írásbeli használatához szükséges alapvető nyelvtani és helyesírási ismeretek közvetítésére;
- a tanulók tudatos, kontrollképes nyelvhasználatának, helyesírásának megalapozására és fejlesztésére.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- a nyelvtan-, fogalmazástanítás- és helyesírás-tanítás tantervi háttere, fontosabb programjai az alsó tagozaton,
- az ösztönös nyelvhasználat tudatosításának, valamint a nyelvi készségek és a helyesírási készség megalapozásának, fejlesztésének tevékenységei, módszerei és eszközei,
- a kommunikációs helyzet és folyamat tényezőire tekintettel levő szóbeli és írásbeli nyelvhasználat, valamint a helyesírás differenciált fejlesztésének folyamata, tevékenységei, eljárásai és eszközei,
- a tervezés, tanulásirányítás módszerei és munkaformái, a kooperatív tanulási formák és a játékos módszerek alkalmazásának lehetőségei.

A KURZUS FÉLÉVI ALKALMAI ÉS TÉMAKÖREI: (SZEMINÁRIUM ESETÉN A SZÁMONKÉRÉS IDŐPONTJÁNAK PONTOS MEGJELÖLÉSE)

Nappali:

1. A nyelvtan-, a fogalmazás- és helyesírás-tanítás tantervi háttere, fontosabb programjai az alsó tagozaton.
2. A nyelvtantanítás módszertani elvei. Új nyelvtani ismeret kialakítása.
3. A szóbeli és írásbeli szövegalkotás helye és szerepe az anyanyelvi nevelésben.
4. A fogalmazás tanításának előkészítése.
5. Új helyesírási ismeret tanítása.
6. A helyesírás-tanítás módszertani elvei.
7. A helyesírási készség fejlesztésének módszerei.
8. Új technikák kipróbálása a kötelező irodalom feldolgozásakor.
9. Az élményközpontú, játékos módszerek, drámapedagógiai eljárások helye és szerepe a nyelvtan-, fogalmazás- és helyesírás-tanításban.
10. A differenciálás lehetőségei az egyéni sajátosságok figyelembevételével.
11. A kooperatív tanulás, RWCT technikák beépítése a szövegalkotásba.

12. Tervezési gyakorlatok különböző típusú szövegek megalkotásával kapcsolatban.

Levelező:

1. A nyelvtanítás módszertani elvei. Az új nyelvtani fogalmak kialakítása.
2. A szóbeli és írásbeli szövegalkotás helye és szerepe az anyanyelvi nevelésben.
3. A fogalmazástanítás módszertani elvei.
4. A helyesírás-tanítás módszertani elvei.
5. Új metodikai eljárások a szövegalkotás szolgálatában (projekt módszer, RWCT, Tanításművészet)

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

- Az oktató a TVSZ rendelkezései alapján jár el.
- A szóbeli vizsgán nyújtott teljesítmény az előadás és az olvasott szakirodalom alapján.
- mikrotanítás, óravázlat az aláírásért

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- *Az alapfokú nevelés-oktatás kerettantervei* 2012.
- *Nemzeti alaptanterv* 2012.
- Besír Anna–Gasparicsné Kovács Erzsébet–Koós Ildikó (2014): *Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája az alsó tagozaton.* (OFI)
- Kernya Róza (szerk., 1995): *Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1-4. osztály.* Kaposvár.
- Pompor Zoltán (2006): *Anyanyelvi tantárgy-pedagógia.* Főiskolai jegyzet. Nagykőrös.

AJÁNLOTT IRODALOM:

1. Albertné Herbszt Mária (szerk., 2005): *Tantárgy-pedagógiai kutatások.* Eötvös József Főiskola, Baja. Debreczeni Tibor (1999): *Élményközpontú irodalomtanítás.* Csengőszó, december, 1–6.
2. Adamikné Jászó Anna (2001): *Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig.* Trezor Kiadó, Bp.
3. Erdélyi Erzsébet–Suhajda Edit (2005): *A magyar nyelv tanulása.* In: *Tanuljunk, de hogyan?* Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 27–41.
4. G. Gődény Andrea–Koós Judit (2008): *A nyelvhasználat fejlesztése komplex anyanyelv-pedagógiai módszerekkel a melléknevek gyakorlása közben.* Anyanyelv-pedagógia, 2008/3–4.
5. D. Kenedli Eszter (2003): *Helyesen írni nagyon nehéz?!* In: *Tanító* 5. 16–17., 6. 23–24.
6. Magassy László (1978): *A szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.* Tankönyvkiadó. Bp.
7. Magassy László (1995): *A fogalmazás tanításának elvei és módszerei.* Tankönyvkiadó, Bp.
8. Dr. Orbán Józsefné (1996): *A fogalmazás gyakorlása kooperativitáson alapuló tanulásszervezéssel.* In: Csengőszó, szeptember, 11–14.
9. Pethőné Nagy Csilla (2005): *Módszertani kézikönyv.* Korona Kiadó, Pécs.
10. Sinkó Judit (2005): *Anyanyelvi fejlesztés játékokkal.* In: *Kommunikáció, nyelv, művészet.* ELTE TÓFK Tudományos Közlemények XXVIII. Trezor Kiadó, Bp.
11. Tóth Beatrix: *Fogalmazástanítás – miért és hogyan másképpen?*
 - a. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=15>
12. Dr. H. Tóth István (2002): *Néhány gondolat a helyesírás tanításához tanítóknak.* In: Csengőszó március, 3–10.

ANYANYELVI TANTÁRGY-PEDAGÓGIA III. (TT0206)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Dr. Váradi Ferenc
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Kovács Tibor Attila
MUNKAREND:	nappali/ levelező
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	30/10
TANTÁRGY TÍPUSA:	előadás
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	vizsga
AJÁNLOTT FÉLÉV:	2
KREDITÉRTÉKE:	2
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	ld.mintatanterv

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

- A hallgató ismerje meg a napjainkban alkalmazott nyelvtan- és fogalmazástanítási módszereket, a köztük lévő különbségeket, különös tekintettel az egyéni sajátosságokra,
- Legyen képes a tanulók tudatos, kontrollképes nyelvhasználatának, helyesírásának megalapozására és fejlesztésére.
- Legyen tájékozott a nyelvtan-, a fogalmazástanítás- és a helyesírás-tanítás tantervi háttéréről, fontosabb programjairól az alsó tagozaton,
- Legyen képes megszervezni a helyesírás, a fogalmazás és a nyelvtan megtanításának és fejlesztésének tevékenységeit, algoritmusait, módszereit és eszközeit, s mindezek alkalmazása kapcsán a differenciálás, kooperatív tanulás, valamint a játékok beépítésének lehetőségeit.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Rendelkezen olyan integrált ismeretekkel, amelyek biztosítják a funkcionális szemléletmód erősödését.
- Ismerje meg a tervezés, a tanulásirányítás módszereit és munkaformáit, a kooperatív tanulási formákat és a játékos módszerek alkalmazásának lehetőségeit.

A KURZUS FÉLÉVI ALKALMAI ÉS TÉMAKÖREI: (SZEMINÁRIUM ESETÉN A SZÁMONKÉRÉS IDŐPONTJÁNAK PONTOS MEGJELÖLÉSE)

Nappali:

1. A nyelvtani ismeretek bemutatása, alkalmazása. A gyakorlás alapelvei, módszerei.
2. A nyelvtanítás módszertani elvei. Új nyelvtani ismeret kialakítása.
3. Új helyesírási ismeret tanítása. A helyesírás-tanítás módszertani elvei.
4. A helyesírási készség fejlesztésének módszerei, gyakorlattípusai, az ellenőrzés és értékelés kérdései.
5. A szóbeli és írásbeli szövegalkotás helye és szerepe az anyanyelvi nevelésben.
6. Fogalmazási ismeretek nyújtása, a fogalmazótevékenység fejlesztése.
7. A fogalmazásórák tervezése, szervezése.
8. A differenciálás lehetőségei és a kooperatív tanulás módszerei.

9. Készségfejlesztő feladatsorok tervezése játékos gyakorlatok beépítésével.
10. Az élményközpontú, játékos módszerek, drámapedagógiai eljárások helye és szerepe a nyelvtan-, fogalmazás- és helyesírás-tanításban.
11. Tervezési gyakorlatok különböző típusú szövegek megalkotásával kapcsolatban.
12. Összegzés, zárás, értékelés

Levelező:

7. Alkalom 1-4. Óra	– A nyelvtani ismeretek bemutatása, alkalmazása. A gyakorlás alapelvei, módszerei. – A nyelvtantanítás módszertani elvei. Új nyelvtani ismeret kialakítása. – Új helyesírási ismeret tanítása. A helyesírás-tanítás módszertani elvei. – A helyesírási készség fejlesztésének módszerei, gyakorlattípusai, az ellenőrzés és értékelés kérdései.
8. Alkalom 5-8. óra	– A szóbeli és írásbeli szövegalkotás helye és szerepe az anyanyelvi nevelésben. – Fogalmazási ismeretek nyújtása, a fogalmazótevékenység fejlesztése. – A fogalmazásórák tervezése, szervezése. – A differenciálás lehetőségei és a kooperatív tanulás módszerei.
9. Alkalom 9-10. óra	– Készségfejlesztő feladatsorok tervezése játékos gyakorlatok beépítésével. – Az élményközpontú, játékos módszerek, drámapedagógiai eljárások helye és szerepe a nyelvtan-, fogalmazás- és helyesírás-tanításban. – Feladatsor-bemutató

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

Levelező tagozat

- Az órák rendszeres látogatása, 1 alkalommal lehet távol maradni. Egynél több (betegség) hiányzás esetén többletfeladatot kaphat a hallgató.
- Helyesírási feladatsor-készítés és bemutatás a félév utolsó konzultációs időpontjában.
- Nyelvtan-, vagy helyesírás-tanítással kapcsolatos óravázlat elkészítése. Leadása a félév utolsó konzultációs időpontjában.
- A vizsga két részből áll:
 - írásbeli dolgozat az előadás és az olvasott szakirodalom alapján.
 - az elkészített óravázlat egy részletének bemutatása mikrotanítás keretében.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája alsó tagozaton. szerk.: Besir, Gasparicsné, Koós, OFI, Budapest, 2014. 149-170, 172-194, 195-219.
- Pompor Zoltán (2006): *Anyanyelvi tantárgy-pedagógia*. Főiskolai jegyzet. Nagykovács.
- Adamikné Jászó Anna: Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig. Trezor Kiadó,
- Tóth Beatrix: *Fogalmazástanítás – miért és hogyan másképpen?*
<http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=15>

AJÁNLOTT IRODALOM:

- A. Jászó Anna: A grammatika az alsó tagozatos tankönyvekben. Magyar Nyelvőr 1995/2.
- Jászó Anna: A helyesírás tanítása. Tanító 1997/8., 9., 10. sz., 1998/2.

- Hansman, Kálmánné, Szilágyi: A nyelvtan tanítása – Tanítói kézikönyv alsó tagozatos pedagógusok számára, Korona, Budapest, 2000.

ANYANYELVI TANTÁRGY-PEDAGÓGIA III. (TT0206)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Dr. Váradi Ferenc
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Pompor Zoltán
MUNKAREND:	nappali
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	30
TANTÁRGY TÍPUSA:	előadás
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	vizsga
AJÁNLOTT FÉLÉV:	4
KREDITÉRTÉKE:	2
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	ld. mintatanterv

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

hogyan megismertesse a hallgatókkal:

- a nyelvtan-, fogalmazástanítás- és helyesírás-tanítás tantervi hátterét, fontosabb programjait az alsó tagozaton,
- a napjainkban alkalmazott nyelvtan- és fogalmazástanítási módszereket, a köztük lévő különbségeket különös tekintettel az egyéni sajátosságokra,
- a helyesírás, a fogalmazás és a nyelvtan megtanításának és fejlesztésének tevékenységeit, algoritmusait, módszereit és eszközeit, s mindezek alkalmazása kapcsán a differenciálás, kooperatív tanulás, valamint a játékok beépítésének lehetőségeit.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Rendelkezik olyan integrált ismeretekkel, amelyek biztosítják a funkcionális szemléletmód erősödését.
- A tervezés, tanulásirányítás módszerei és munkaformái, a kooperatív tanulási formák és a játékos módszerek alkalmazásának lehetőségei.

A kurzus félévi alkalmai és témakörei: (Szeminárium esetén a számonkérés időpontjának pontos megjelölése)

Nappali:

1. A Nemzeti alaptanterv és a kerettantervek követelményei
2. A funkcionális nyelv szemlélet. A nyelvtantanítás módszertani elvei.
3. Új nyelvtani ismeret kialakítása. A nyelvtani ismeretek bemutatása, alkalmazása.
4. A gyakorlás alapelvei, módszerei. Tervezési gyakorlat.
5. A helyesírás-tanítás módszertani elvei. Új helyesírási ismeret tanítása.
6. A helyesírási készség fejlesztésének módszerei, gyakorlattípusai, az ellenőrzés és értékelés kérdései. Tervezési gyakorlat.
7. A szóbeli és írásbeli szövegalkotás helye és szerepe az anyanyelvi nevelésben.
8. Fogalmazási ismeretek nyújtása, a fogalmazótevékenység fejlesztése.
9. A fogalmazásórák tervezése, szervezése. A differenciálás lehetőségei és a kooperatív tanulás módszerei.

10. Készségfejlesztő feladatsorok tervezése játékos gyakorlatok beépítésével.
11. Az élményközpontú, játékos módszerek, drámapedagógiai eljárások helye és szerepe a nyelvtan-, fogalmazás- és helyesírás-tanításban.
12. Összegzés, zárás, értékelés.

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (Az osztályzat kialakításának módja):

Nappali:

- Az órák rendszeres látogatása, 1 alkalommal lehet távol maradni. Egynél több (betegség) hiányzás esetén többletfeladatot kaphat a hallgató;
- A félév utolsó előtti konzultációs időpontjáig:
 - 2 óratervezet készítése – 1 új ismeret közlő fogalmazására, 1 nyelvtani gyakorlóóra.
 - helyesírási készséget fejlesztő játékos feladatsor – digitális feladatok (learningapps.org segítségével).
- Kollokvium.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája alsó tagozaton. szerk.: Besir, Gasparicsné, Koós, OFI, Budapest, 2014. 149-170, 172-194, 195-219.
- Pompor Zoltán (2006): *Anyanyelvi tantárgy-pedagógia*. Főiskolai jegyzet. Nagykőrös.
- Adamikné Jászó Anna: Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig. Trezor Kiadó
- Antalné Szabó Ágnes Az anyanyelvi nevelés új stratégiái
<http://epa.oszk.hu/00100/00188/00032/pdf/127405.pdf>
- Tóth Beatrix: *Fogalmazástanítás – miért és hogyan másképpen?*
<http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=15>
- Antalné Szabó Ágnes: A helyesírási kultúra fejlesztésének régi-új technikái
<http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=109>
- Tóth Beatrix: A nyelvi kompetenciák élményközpontú fejlesztése. Módszertani gyűjtemény. http://old.tok.elte.hu/magyar/tantargyleirasok/nyelvi_kompetenciak.pdf

AJÁNLOTT IRODALOM:

- A. Jászó Anna: A grammatika az alsó tagozatos tankönyvekben. Magyar Nyelvőr 1995/2.
- Jászó Anna: A helyesírás tanítása. Tanító 1997/8., 9., 10. sz., 1998/2.
- Dr. H Tóth István: A fogalmazástanítás és a nyelvhasználat fejlesztése tágabb kitekintésben. http://tanitonline.hu/uploads/600/fogalmazas_tanitas_tto_2015.pdf
- Hansman, Kálmánné, Szilágyi: A nyelvtan tanítása – Tanítói kézikönyv alsó tagozatos pedagógusok számára, Korona, Budapest, 2000.
- Antalné Szabó Ágnes: Szövegszemlélet a helyesírás-fejlesztésben
<http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=641>
- Lengyel Zsuzsa: A többszörös intelligencia elméletének alkalmazása a helyesírás-tanításban <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=289>
- Molnár Cecília Sarolta: 7 példa arra, hogy milyen is lehetne ma a nyelvtantanítás <https://www.nyest.hu/hirek/7-pelda-arra-hogy-milyen-is-lehetne-ma-a-nyelvtantanitas>
- Varga Katalin: Én, Te, Ő - Kalandok a szófajok birodalmában. Móra Könyvkiadó, 2015

GYERMEKIRODALOM I. (TT0209)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Dr. Váradi Ferenc
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Dr. Váradi-Kusztos Györgyi
MUNKAREND:	nappali/levelező
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	30/10
TANTÁRGY TÍPUSA:	szeminárium
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	évközi jegy
AJÁNLOTT FÉLÉV:	4.
KREDITÉRTÉKE:	2
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	ld. mintatanterv

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgatók ismerkedjenek meg a gyermekirodalom legfontosabb műfajaival, a magyar és az európai meseirodalom alapvető alkotásaival. A rendelkezésre álló szakirodalom segítségével, az önálló szövegelemzések révén szerezzenek jártasságot – a tavaszi félévben elsősorban – a mese, meseregény kritikai megközelítésében, sok szempontú, árnyalt elemzésében. Mindezek mellett váljanak egyre tájékozottabbá a kortárs gyermek- és ifjúsági irodalomban.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- A gyermekirodalom elméleti hátterének, a fogalom problematikusságának felvázolása, *gyümölcsözőnek ígérkező irányok bemutatása. A magyar és európai mesekincs jelentőségének tudatosítása.*
- A meseregény változatainak, a gyermekirodalom határterületeinek és a magyar gyermekirodalom kezdeteinek áttekintése.
- Meseelemző eljárások megismertetése, önálló alkalmazása.

A KURZUS FÉLÉVI ALKALMAI ÉS TÉMAKÖREI: (SZEMINÁRIUM ESETÉN A SZÁMONKÉRÉS IDŐPONTJÁNAK PONTOS MEGJELÖLÉSE)

1. Bevezetés, a követelmények ismertetése, a félév feladatainak áttekintése.
2. Gyermekirodalom -- a fogalomhasználat nehézségeiről. A gyermekirodalom forrásai, rétegei.
3. Mítoszok, mondák az európai kultúrkörben. Műfajok a gyermekirodalomban.
4. A mese. Népmese és műmese I.
5. A mese. Népmese és műmese II
6. A mese. Népmese és műmese III
7. A meseregény.
8. Az ifjúsági regény.
9. A gyermekirodalom határterületei.
10. A magyar gyermekirodalom: a kezdetektől a 20. század közepéig.
11. Zh.
12. Összefoglalás, értékelés.

Levelező munkarend:

1- Alkalm 1-3. Óra	Bevezetés, a követelmények ismertetése, a félév feladatainak áttekintése. Gyermekirodalom -- a fogalomhasználat nehézségeiről.
-----------------------	---

	A gyermekirodalom forrásai, rétegei. Műfajok a gyermekirodalomban. A mese. Népmese és műmese I.
2- Alkalom 4-6. óra	A mese. Népmese és műmese II. A meseregény. Az ifjúsági regény.
3- Alkalom 7-10. óra	A gyermekirodalom határterületei. A magyar gyermekirodalom: a kezdetektől a 20. század közepéig. Összefoglalás.

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

- Az órákon való részvétel tekintetében az oktató a TVSZ rendelkezései alapján jár el.
- **Nappali munkarend:** A hallgatók évközi jegyet kapnak az órai munka (kiselőadások + egy mese elemzése 3-4 oldalnyi terjedelemben) és a legalább 50%-osra megírt zárthelyi dolgozat alapján.
- A zárthelyi dolgozat megírására az utolsó előtti alkalommal kerül sor. Javítani az utolsó órán lehet. A papír alapon leadott meseelemzés (házi dolgozat) leadásának határideje a zárthelyi dolgozat írását megelőző óra. Elégtelen házi dolgozat esetén javító dolgozat leadására a félév utolsó tanórájáig van lehetőség.
- **Levelező munkarend:** évközi jegy az órai munka (kiselőadások) és a beadandó házi dolgozat (meseelemzés **5-8 oldal** terjedelemben) érdemjegyének számtani átlaga.
- Az alábbi szakirodalmon túl az első órán rögzítjük a közös olvasmányok listáját. Ezen szövegek ismerete nélkülözhetetlen a félév teljesítéséhez, tehát az akkor felsorolt mesék, meseregények és ifjúsági regények ismerete kötelező.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Végh Balázs Béla, A gyermekirodalom változatai, KOMP-PRESS, Kolozsvár, 2007. (6-61.o)
- Bárdos József – Galuska László Pál: Fejezetek a gyermekirodalomból. Bp., Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, 2013.

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Szávai Ilona (szerk.): Mint a mesében? Tanulmányok a mese fontosságáról. Budapest, Pont, 2009.
- Lovász Andrea, Jelen idejű holnemvolt - Szeminárium a meséről, Krónika Nova, Budapest, 2007.
- Bálint Péter - Bódis Zoltán (vál. és szerk.): Közelítések a meséhez. A mese értelmezhetősége, Didakt Kiadó, Debrecen, 2003.
- Boldizsár Ildikó: Meseterápia. Budapest, Magvető, 2010.
- Propp, V. J.: A mese morfológiája. Budapest, Osiris, Századvég K., 1995.
- Bettelheim, Bruno: A mese bűvölete és a bontakozó gyermeki lélek. Budapest, Gondolat, 1985.

MATEMATIKA ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA MODUL

MATEMATIKA II. (TT0212)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Dr. Köves Gabriella
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Dr. Köves Gabriella
MUNKAREND:	nappali/levelező
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	30/10
TANTÁRGY TÍPUSA:	ea.
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	aláírás, vizsgajegy
AJÁNLOTT FÉLÉV:	2
KREDITÉRTÉKE:	2
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	ld. mintatanterv

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tárgy tanulmányának célja és feladata a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá a kisiskolás korú többségi iskolás gyermek személyiségfejlesztéséhez. E cél érdekében az alapozó évfolyamok algebrai, számelméleti, valamint kombinatorikai tananyag tartalmának és háttérének tudatosítása valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a matematikai tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrek módon megalapozni, az adott témakörben az alapozó évfolyamok matematika feladatait biztosan megoldani.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A *természetes szám* fogalma (12 óra), a számelmélet elemei. Halmazok számossága. Véges és végtelen halmazok. Számrendszerek. A számrendszeres írásmód. Algebrai műveletek a természetes számok körében. Euklideszi algoritmus, lnko, lkkt. Oszthatósági feladatok igazolása. Kongruencia, maradékosztályok. Lineáris egyenletek megoldása. Egyenletrendszerek megoldása.

Kombinatorika (12 óra) Ismétlés nélküli és ismétléses permutáció, variáció fogalma, az ismétlés nélküli kombináció fogalma. Binomiális együtthatók és tulajdonságaik, binomiális tétel, pascal háromszög. Kombinatorika a matematika más témaköreiben (logika, algebra, stb.). Eseményalgebra. Műveletek eseményekkel. Klasszikus valószínűség-számítás alapfogalmai, axiómái. A témakörökhöz kapcsolódó általános iskolai feladatok elemzése, megoldása.

A kurzus félévi alkalmi és témakörei: (Szeminárium esetén a számonkérés időpontjának pontos megjelölése)

Nappali

1. A *természetes szám* fogalma, a témakörökhöz kapcsolódó általános iskolai feladatok elemzése, megoldása.
2. A *természetes szám* fogalma, a témakörökhöz kapcsolódó általános iskolai feladatok elemzése, megoldása.
3. A *természetes szám* fogalma, a témakörökhöz kapcsolódó általános iskolai feladatok elemzése, megoldása.
4. A *természetes szám* fogalma, a témakörökhöz kapcsolódó általános iskolai feladatok elemzése, megoldása.
5. 1. témazáró zárthelyi dolgozat
6. *Kombinatorika*, a témakörökhöz kapcsolódó általános iskolai feladatok elemzése,

- megoldása.
7. *Kombinatorika*, a témakörökhöz kapcsolódó általános iskolai feladatok elemzése, megoldása.
 8. *Kombinatorika*, a témakörökhöz kapcsolódó általános iskolai feladatok elemzése, megoldása.
 9. *Kombinatorika*, a témakörökhöz kapcsolódó általános iskolai feladatok elemzése, megoldása.
 10. 2. témazáró zárthelyi dolgozat
 11. Eseményalgebra. Műveletek eseményekkel, a témakörökhöz kapcsolódó általános iskolai feladatok elemzése, megoldása.
 12. Klasszikus valószínűség-számítás alapfogalmai, axiómái, a témakörökhöz kapcsolódó általános iskolai feladatok elemzése, megoldása.

Levelező

1. Alkalom *A természetes szám* fogalma, a témakörökhöz kapcsolódó általános iskolai feladatok elemzése, megoldása.
2. Alkalom *Kombinatorika*, a témakörökhöz kapcsolódó általános iskolai feladatok elemzése, megoldása.
3. Alkalom Eseményalgebra. Műveletek eseményekkel. Klasszikus valószínűség-számítás alapfogalmai, axiómái.
Témazáró zárthelyi dolgozat

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (Az osztályzat kialakításának módja):

Nappali

A félév folyamán a hallgató 2 házi dolgozatot és 2 zárthelyi dolgozatot ír. Az 1. házidolgozat beadási határideje az 1., a 2. házidolgozat beadási határideje a 2. zárthelyi időpontja.

Az aláírás feltétele az órákon végzett aktív és eredményes munka, legalább megfelelt szintű zárthelyi és házi dolgozatok. A vizsga a Matematika I—II. tananyagát öleli fel.

Levelező

A félév folyamán a hallgató 2 házi dolgozatot és 1 zárthelyi dolgozatot ír. A házidolgozatok beadási határideje a zárthelyi dolgozat időpontja.

Az aláírás feltétele az órákon végzett aktív és eredményes munka, legalább megfelelt szintű zárthelyi és házi dolgozatok. A vizsga a Matematika I—II. tananyagát öleli fel.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Pappné dr. Ádám Gyöngyi (szerkesztő) (2004): Matematika az általános képzéshez a tanítóképző főiskolák számára Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 75–185. oldal.

Csóka Géza (szerkesztő) (2002): Matematika feladatgyűjtemény - Az általános képzéshez a tanítóképző főiskolák számára. Tankönyvkiadó, Budapest. 18–65. oldal.

Csóka Géza (szerkesztő) (2006): Elemi matematika példatár - Az általános képzéshez a tanítóképző főiskolák számára Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 37–92. oldal.

AJÁNLOTT IRODALOM:

Hans Rademacher–Otto Toeplitz (2010): Számokról és alakzatokról Szerk. és jegyzetek Köves Gabriella Typotex kiadó, Budapest.

Tori Large, Adam Constantine (2004): Matematika képes szótár, (Eredeti cím: The Usborne Illustrated Dictionary of Maths, fordította: Koromné Beck Zsuzanna), Novum Kiadó, Sopron.

Fried Ervin (1982): Oszthatóság és számrendszerek. Tankönyvkiadó, Budapest.

MATEMATIKA III. (TT0216)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Dr. Köves Gabriella
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Dr. Köves Gabriella, dr. Maróti György
MUNKAREND:	nappali/levelező
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	30/10
TANTÁRGY TÍPUSA:	ea.
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	aláírás, vizsgajegy
AJÁNLOTT FÉLÉV:	6
KREDITÉRTÉKE:	2
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	ld. mintatanterv

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tárgy tanulásának célja és feladata a hallgató matematika iránti érdeklődésének, pozitív attitűdjének erősítése, felhasználva a tárgyban rejlő játékos és szórakoztató elemeket. Szilárd, alkalmazásra képes matematikai ismeretek biztosítása a színvonalas, korszerű nevelés érdekében. A készségek, képességek elméleti szaktudományi és szak módszertani továbbfejlesztése, illetve a felzárkóztatás és a tehetséggondozás lehetőségeinek, metodikájának bemutatása.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Megismertetjük matematikatanításban elterjedt, fontosabb felzárkóztatással és tehetséggondozással kapcsolatos irányzatok, stratégiák alkalmazását. Ebből a szempontból sokoldalú összehasonlító elemzés útján vizsgáljuk a különböző matematikai tantervek, programok és taneszközök tartalmát, koncepciókban eltérő vonásait. Áttekintjük, megoldjuk, elemezzük az egyes matematikai témakörökhöz (halmazok–logika; algebra; relációk, függvények, sorozatok; kombinatorika, statisztika valószínűség-számítás; geometria) kapcsolódó, kapcsolható feladattípusokat, a témakör tanításához kapcsolható eszközöket, a felzárkóztató, gyakorló, és versenyfeladatok szempontjából. Feladat a tanórai és a tanórán kívüli matematikai tevékenység tervezése, a különböző munkaformák alkalmazásának tükrében. A kompetenciamérésekben, a felvételi-, verseny-feladatsorokban szereplő feladattípusok megoldása, elemzése.

A kurzus félévi alkalmai és témakörei: (Szeminárium esetén a számonkérés időpontjának pontos megjelölése)

Nappali tagozaton

Óra Téma

1. Kompetenciamérés
2. Kompetenciamérés feladatainak megoldása
3. Ellenőrzés-értékelés, differenciálás
4. Ellenőrzés-értékelés, differenciálás, feladatlap készítés
5. 1. zárthelyi dolgozat megírása
6. Programtantervek összehasonlítása (C. Neményi, Hajdu, Sulinova, OFI)
7. Bolyai versenyfeladatok megoldása, elemzése
8. Zrínyi versenyfeladatok megoldása, elemzése
9. TIMS, PISA és egyéb versenyfeladatok megoldása, elemzése
10. 2. zárthelyi dolgozat megírása
11. Felvételi feladatsorok megoldása, elemzése
12. Felvételi feladatsorok megoldása, elemzése

Levelező tagozaton

Alkalom/ óra

1. 1–4. óra Kompetencia mérés és feladatainak megoldása
Ellenőrzés-értékelés, differenciálás, feladatlap készítés
2. 5–8. óra Programtantervek összehasonlítása (C. Neményi, Hajdu, Sulinova, OFI.)
Bolyai, Zrínyi, és egyéb versenyfeladatok megoldása, elemzése, TIMS,
Pissa feladatok megoldása, elemzése
3. 9–10. óra Zárthelyi dolgozat megírása

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (Az osztályzat kialakításának módja):

Nappali

A félév folyamán a hallgató a tananyaghoz kapcsolódó feladatsorokat old meg, órarészleteket, óravázlatokat, tervezetek készít, elemmez. 2 házi dolgozatot és 2 zárthelyi dolgozatot ír. Az 1. házidolgozat beadási határideje az 1., a 2. házidolgozat beadási határideje a 2. zárthelyi időpontja.

1. zárthelyi dolgozatot témája a megelőző konzultációkon áttekintett feladattípusokból összeállított feladatsor megoldása, elemzése. Időpontja kb. az 5. hét.

2. zárthelyi dolgozat témája a megelőző konzultációkon áttekintett feladattípusokból összeállított feladatsor megoldása, elemzése. Időpontja kb. a 10. hét.

Az aláírás feltétele az órákon végzett aktív és eredményes munka, legalább megfelelt szintű zárthelyi és házi dolgozatok. A gyakorlati jegy értéke 80%-ban a zárthelyi dolgozatok minősítéséből (ötfokozatú osztályzat), 10%-ban a házi dolgozatokból, és 10%-ban a gyakorlatokon mutatott aktivitásból tevődik össze.

Levelező

A félév folyamán a hallgató 2 házi dolgozatot és 1 zárthelyi dolgozatot ír. A házidolgozatok beadási határideje a zárthelyi dolgozat időpontja.

Az aláírás feltétele az órákon végzett aktív és eredményes munka, legalább megfelelt szintű zárthelyi és házi dolgozatok.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Szalay István: Matematika Tanító szakos hallgatók számára – JGYFK URL:

http://www.typtex.hu/konyv/matematika_jgyfk

Oktatási Minisztérium (2012): Nemzeti Alaptanterv, kerettantervek (matematika fejezetek). 1–2 alsó tagozatos tankönyvesalád például:

A Hajdu tankönyvesalád 1–4. osztályos tankönyvei és tanítási segédletei (gyakorlók, feladatgyűjtemények, felmérő feladatsorok, módszertani ajánlások, tanmenetek, digitális tananyagok, „matekfilmek”).

Sokszínű matematika tankönyvesalád 1–4. osztályos tankönyvei és tanítási segédletei (gyakorlók, feladatgyűjtemények, felmérő feladatsorok, módszertani ajánlások, tanmenetek)

<http://www.mozaik.info.hu/Homepage/Mozaportal/MPkiadvany.php?f=AMT&a=SKM>
(letöltés 2016)

C. Neményi-féle tankönyvesalád 1–4. osztályos tankönyvei és munkafüzeteit, tanmenetjavaslatai.

OFI Elektronikus tananyagok 1–4. osztály

Oktatási Minisztérium (2012): Nemzeti Alaptanterv (matematika fejezetek).

AJÁNLOTT IRODALOM:

Matematika kompetencia-, felvételi-, verseny-, TIMS-, PISA feladatok és megoldásuk.

TERMÉSZETISMERET ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA MODUL

TERMÉSZETISMERET TANTÁRGYPEDAGÓGIA II.(TT0218)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Dr. Bárdi Árpád
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Dr. Bárdi Árpád
MUNKAREND:	nappali/levelező
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	30/10
TANTÁRGY TÍPUSA:	előadás
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	vizsga
AJÁNLOTT FÉLÉV:	4
KREDITÉRTÉKE:	2
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	ld. mintatanterv

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Olyan módszertani alapok nyújtása, amely felkészíti a hallgatókat a környezetismeret tantárgy szakmai tartalmainak sikeres közvetítésére.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Legyen képes az egyének környezeti ismereteiből, környezet érzékeny szemléletéből fakadó magatartás megvalósítására. Ismerje a környezeti nevelés célrendszerét, a környezetismeret tantárgy tanítási-tanulási sajátosságait, stratégiáit. Ismerje az iskolai nevelőmunkához szükséges módszertani anyagot. Tudjon alkalmazói szinten tevékenységeket, környezetismereti játékokat, feladatokat különböző fejlettségű gyermekeknek megalkotni. Legyen képes az iskolai környezeti nevelés feladatainak színvonalas ellátására

A kurzus félévi alkalmai és témakörei:

- 1-2. A környezetismeret tanítási-tanulási folyamatának sajátosságai Tanítási-tanulási stratégiák; Az oktatási folyamat szerkezete
- 3-4. Ellenőrzés, értékelés, szöveges értékelés, osztályozás a környezetismeret órákon
4. Szöveges értékelés a környezetismeret tantárgy vonatkozásában
5. A környezetismeret tantárgy hogyan járulhat hozzá a NAT-ban megfogalmazott kiemelt fejlesztési feladatokhoz?
6. A környezetismeret tanításának módszerei: a megfigyelés; a mérés; a kísérlet
7. A tanítás-tanulás eszközei; a környezetismeret tanításának munkaformái
- 8-9. Zöld jeles napok, Hazai természetvédelmi szervezetek,
10. Az Ökoiskola jellemzői
11. A környezeti nevelés fogalma, célrendszere
12. Az erdei iskola pedagógiájának sajátosságai

Levelező

1. Alkalom 1-3. Óra	A környezetismeret tanítási-tanulási stratégiái; értékelés, ellenőrzés
2. Alkalom 4-6. óra	Zöld jeles napok, hazai természetvédelmi szervezetek, az Ökoiskola jellemzői
3. Alkalom 7-10. óra	A környezeti nevelés célrendszere, az erdei iskola pedagógiája

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (Az osztályzat kialakításának módja):

- Az aláírás feltétele: kiadott páros feladatban való dokumentált részvétel határidőre való teljesítése (eszköz+dokumentáció).
- A páros munka célja egy a környezetismeret tantárgy tanítása során használható eszköz készítése (+dokumentáció) és ennek csoport előtti bemutatása. Ez dokumentáltan jól elhatárolható feladatmegosztásban, a pedagógiai tudományosság igényével készüljön. A párok beosztása és az elkészítendő eszköz pontos tartalmi jellemzőinek megismerése az első kontaktóra alkalmával történik.
- Leadási határidő: (egyben a bemutatás ideje is) Nappali: április 26. ; Levelező: május 12.
- A kurzus vizsgával zárul, amely – a beadott páros feladat magas színvonalú teljesítése esetén - az oktató egyéni szakmai megítélése nyomán kiváltható megajánlott jeggyel.
- Egyéb kérdésekben az oktató a TVSZ rendelkezései alapján jár el.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Borvendég, M., Doba, L., Harag, F., Jámbor, B., Szabó, P. *A környezetismeret tanításának módszertana*. Kaposvár: Dávid oktatói és Kiadói BT, 2000.
- Véghelyi Józsefné: Szöveges értékelés a tantárgyakhoz, műveltségterületekhez kapcsolódóan – Ember a természetben, *In: Hunyady Györgyné – M. Nádasi Mária: Osztályozás? Szöveges értékelés?*, Budapest, Dinasztia Tankönyvkiadó, 2004, 121-144.
- Bárdi Árpád: Természetesen ... a fejlesztési feladatokról – Avagy a környezetismeret tantárgy hogyan járulhat hozzá a NAT-ban megfogalmazott kiemelt fejlesztési feladatokhoz, *In: Kompetencia-Fejlesztés-Érték* (szerk. Györgyiné Koncz Judit), Károli Egyetemi Kiadó, Budapest, 2008, 51-68 oldalak
- Victor András: a környezeti nevelés rendszere, Nimfea Természetvédelmi Egyesület website (letöltés 2015.09.09.), <http://www.nimfea.hu/programjaink/zoldszem/fejt.htm>
- NAT és a Kerettanterv vonatkozó fejezetei Az aktuális Nemzeti Alaptanterv és a környezetismeret tantárgy kerettanterve:
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200110.KOR;
http://kerettanterv.ofi.hu/01_melleklet_1-4/index_alt_isk_also.html
(letöltés 2014.10.09.)

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Adorján Rita: Magonc , Mecsek Erdészeti Rt, Pécs, 1998.
- Vásárhelyi, J. (Szerk.). (2010). *Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia*, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület website (letöltés: 2014. 12.10.):
http://mkne.hu/NKNS_uj/layout/NKNS_layout.pdf
- Fűzné Dr. Kószó Mária: Környezetünkéről természetesen tanítani, SZE JGYPK, Szeged, 2011; http://www.jgypk.u-szeged.hu/tamopb/download/tananyag/Kornyezetrol_termeszetesen.pdf (letöltés 2016.11.09.)

TERMÉSZETISMERET ÉS KÖRNYEZETVÉDELEM II.(TK0507)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Dr. Bárdi Árpád
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Dr. Bárdi Árpád
MUNKAREND:	nappali/levelező
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	30/10
TANTÁRGY TÍPUSA:	előadás
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	vizsga
AJÁNLOTT FÉLÉV:	2
KREDITÉRTÉKE:	3
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	ld. mintatanterv

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Olyan alapok nyújtása, amely felkészíti a hallgatókat a környezetismeret tantárgy, valamint a környezeti nevelési foglalkozás szakmai tartalmainak sikeres közvetítésére.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Legyen képes természettudományi kérdések, problémák magyarázatára, feldolgozására. Rendelkezzen a természettudományok oktatásához korszerű ismeretrendszerrel, valamint az egészséges életmód kialakításához szükséges ismeretekkel. A természetismeret tantárgy azokat a természettudományos ismereteket tartalmazza, amelyeket a NAT meghatároz, mint az ember és természet műveltségterület tartalmi elemeit. Valamint tartalmazza a természettudomány eredményeinek, illetve azoknak a gyakorlati élethez való kapcsolatának vizsgálatát, a pedagógiai látókör, a szakműveltség, a pedagógiai képesség és mesterségtudás elemeit, a pedagógiai önképzéshez szükséges képességek fejlesztését.

A kurzus félévi alkalmai és témakörei:

1. Csillagászati alapok
2. Az idő; magyar népi kalendárium
3. Természetföldrajzi alapok I: tájékozódás, a földfelszín formakincsei
4. Természetföldrajzi alapok II: időjárás, éghajlat
5. Fizikai alapok– környezetünkben előforduló anyagok tulajdonságai
6. A víz
7. Kémiai alapok – keverékek, oldatok, égés
8. Környezetünk néhány fontos anyaga (papír, üveg, kerámia...)
9. Vegyszerek a háztartásban
10. Energiaforrások, fűtőberendezések, közlekedés
11. Magyarország földrajzi alapismeretei I.: természeti nevezetességek
12. Magyarország földrajzi alapismeretei II.: társadalmi, kulturális nevezetességek

Levelező

1. Alkalom 1-3. Óra	Csillagászati és természetföldrajzi alapismeretek
2. Alkalom 4-6. óra	Fizikai és kémiai alapismeretek
3. Alkalom 7-10. óra	Magyarország földrajzi alapismeretei

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (Az osztályzat kialakításának módja):

- Aláírás feltétele: Rövid zárthelyi dolgozatok (rzh) többségének (Nappali tagozaton 5/3; levelező tagozaton 2/1) teljesítése.
- A rövid zárthelyi dolgozatok előre összeállított teszt sorok, amelyek kivetített formában, rögzített időkeretben kerülnek megírásra.
- Az aktuális rzh pontos témája az azt megelőző előadásokon kerül ismertetésre.
- Az rzh időpontjai: Nappali tagozaton: március 1., március 22., április 19., május 3., május 17.; Levelező tagozaton: április 28., május 12.
- A kurzus vizsgával zárul, amely – a megírt rzh dolgozatok magas színvonalú teljesítése esetén - kiváltható megajánlott jeggyel.
- Egyéb kérdésekben az oktató a TVSZ rendelkezései alapján jár el.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Dr. Siposné Dr. Kedves É., Horváth B., Péntek L.: *Kémiai alapismeretek*, Mozaik, Szeged, 2015.
- *Első Atlaszom* – Cartographia 2009.
- Jónás I., Dr. Kovács Lászlóné, Szöllősy L., Vízvári Albertné: *Kozmikus és természetföldrajzi környezetünk*, Mozaik, Szeged, 2015.
- Dr. Endrédi Lajos: *Földrajzi ismeretek*, Tankönyvkiadó, Budapest, 2000.
- Népi magyar naptár: (Bálint S.: *Ünnepi kalendárium*, Budapest, Neumann Kht, 2004.) -alapján összeállított (letöltés: 2016-02-11)
<http://www.hungarotheka.hu/kalendarium.html>; valamint Néprajzi ünnepek és szokások, Sulinet Tudásbázis website (letöltés: 2016-02-11)
<http://tudasbazis.sulinet.hu/hu/muveszetek/muveszettortenet/neprajz-unnepek-es-nepszokasok>

AJÁNLOTT IRODALOM:

- NAT és a Kerettanterv vonatkozó fejezetei Az aktuális Nemzeti Alaptanterv és a környezetismeret tantárgy kerettanterve:
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200110.KOR;
http://kerettanterv.ofi.hu/01_melleklet_1-4/index_alt_isk_also.html
- Némethy-Sárfalvi: *Általános természetföldrajz*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001.
- Bora – Némethy: *Magyarország földrajza*, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2013.

ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA MODUL

ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA II. (TK0907)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Dr. Dávid István
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Hargita Péter, Varró-Sasi Ildikó
MUNKAREND:	nappali/levelező
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	30/10
TANTÁRGY TÍPUSA:	szeminárium
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	vizsgajegy
AJÁNLOTT FÉLÉV:	2
KREDITÉRTÉKE:	2
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	ld. mintatanterv

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A Kodály-koncepciónak megfelelő zenei készségek, ismeretanyagok elsajátítása és a tantárgy-pedagógiai ismeretek megszerzése.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- Az 2. osztályban használható zenei anyag elsajátítása, a forgalomban lévő tankönyvek megismerése, ezek módszertani feldolgozása, megfelelő zeneműismeret kialakítása.
- A helyes, tiszta éneklési készség kialakítása, az alsó tagozatos tanításhoz szükséges zeneelméleti ismeretek megtanítása, önálló, biztos kottaolvasási készség kialakítása.
- Zenei élményszerzés és önálló énekes és hangszeres előadókészség kifejlesztése. A zenei ízlés megalapozása, formálása.
- A furulya használatának elsajátítása

A kurzus félévi alkalmai és témakörei:

Nappali:

	<i>Módszertani téma</i>	<i>Ált. iskolai tk.:</i>	<i>Furulya</i>	<i>Írásbeli beszámoló</i>
1.	zenei ismeretek	1-12 o.		
2.	ritmusértékek tudatosítása	13-18 o.	staccato	
3.	ütemformák tudatosítása tempók megismertetése	19-25 o.	tenuto	
4.	hangpár tanítása új hang tanítása	26-33 o.	fisz' hang	Ritmikai ismeretek tanítása
5.	kottairás szabályai és gyakorlása 1.	34-40 o.		Dallami ismeretek tanítása
6.	kottairás szabályai és gyakorlása 2.	41-48 o.		
7.	dalcsokor összeállítása	49-56 o.		
8.	az előkészítő szakasz feladatai	57-65 o.		Kottairás
9.	az éneklés helyes szokásainak kialakítás	65-73 o.		
10.	tiszta intonáció alapjai			
11.	hangképzés, hangegészség tan			

12.	a zenei nevelés a tanító munkájában			
-----	-------------------------------------	--	--	--

Levelező:

	<i>Módszertani téma</i>	<i>Ált. iskolai tk.:</i>	<i>Furulya</i>	<i>Írásbeli beszámoló</i>
1.	zenei ismeretek	1-12 o.		
	ritmusértékek tudatosítása	13-18 o.	staccato	
	ütemformák tudatosítása	19-25 o.	tenuto	
	tempók megismertetése	26-33 o.	fisz' hang	
2.	hangpár tanítása	34-40 o.		
	új hang tanítása	41-48 o.		Ritmikai ismeretek tanítása
3.	kottairás szabályai és gyakorlása 1-2. dalsokor összeállítása	49-56 o.		Dallami ismeretek tanítása
	az előkészítő szakasz feladatai	57-65 o.		
4.	az éneklés helyes szokásainak kialakítás	65-73 o.		Kottairás
	tiszta intonáció alapjai			
	hangképzés, hangegészség tan			
5.	a zenei nevelés a tanító munkájában			

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (Az osztályzat kialakításának módja):

Az elmélethez kapcsolódó gyakorlati anyag folyamatos teljesítése, az órákon való bemutatás által, ezek:

- A Lantosné - Lukinné: Ének-zene 2. osztályos tankönyvek teljes dalanyagának szöveggel, szolmizálva való eléneklése, gyakorlása, az olvasógyakorlatok, ritmusgyakorlatok, hallásfejlesztő gyakorlatok, „Énekeljünk tisztán!” gyakorlatok áttekintése, kézjelezés és ütemezés gyakorlása.
- A tankönyvek módszertani áttekintése, a tananyag megtanításának lehetőségei.
- A magyar népi gyermekjátékok megismerése, gyakorlása vezetése.
- A 4/4-es ütem, a pontozott fél és szünet, egyedülálló nyolcad, nyolcad szünet, szinkópa, 3/4-es ütem, pontozott fél, éles ritmus, nyújtott ritmus – fogalmak tisztázása, ritmusgyakorlatokon belüli gyakorlása, ritmusdiktálás.
- Kottaolvasási képesség fejlesztése a pentaton dallamkörben, tiszta éneklésre szoktatás,
- Zenei fogalmak, szakkifejezések ismertetése.
- A helyes kottairás kialakítása, dallamdiktálás.
- Olvasógyakorlatok és egyéb könnyű kórusművek, kánonok, pedagógiai gyakorlatok éneklése a csoport képességének és teherbírásának megfelelően.
- Ének-zene 1. tankönyv dalanyagának furulyázása
- **5 db. rész-óratervezet az 5 különböző zenei ismeret megtanításával.** (ritmusértékek tudatosítása, ütemformák tudatosítása, tempók megismertetése, hangpár megtanítása, új hang megtanítása) Leadásának határideje a 6. óra (2017. március 30.)

Félév végi aláírás megszerzésének feltétele:

- az órákon való részvétel

- beadandók elfogadása (5 jeggyel értékelve, amely beleszámít a félévi jegybe)
- a kottairási zh. teljesítése (5 jeggyel értékelve, amely beleszámít a félévi jegybe)

Vizsga anyaga:

- dalanyag fejből történő felmondása és szolmizálása kézjelezve
- furulya anyag kottából történő felmondása

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Györgyiné Koncz Judit: Az énektanítás alapjai, Károli Egyetem Kiadó 2008
- 2. osztályos ének-zene tankönyvek
- Lázár Katalin: Mit játszottok mátkák? Kaposvári Egyetem
- Kodály: 333 olvasógyakorlat
- Tegzes: Hétfokú olvasógyakorlatok

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Forrai Katalin: Ének az óvodában EMB
- Lázár Katalin: Népi Játékok, Planétás Kiadó, 2005
- Oroszné Tornyai Lilla: Énektanítói alapismeretek, Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, 1999.

ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA IV. (TT0222)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Dr. Dávid István
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Hargita Péter, Varró-Sasi Ildikó
MUNKAREND:	nappali/levelező
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	15/5
TANTÁRGY TÍPUSA:	szeminárium
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	vizsgajegy
AJÁNLOTT FÉLÉV:	4
KREDITÉRTÉKE:	1
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	ld. mintatanterv

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A Kodály-koncepciónak megfelelő zenei készségek, ismeretanyagok elsajátítása és a tantárgy-pedagógiai ismeretek megszerzése.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- A karvezetés technika fejlesztése: bonyolultabb struktúrájú darabok formálása
- Különböző tempók, és tempó változások irányítása
- Polifon tételek irányítása
- Karvezetői attitűd fejlesztése

A KURZUS FÉLÉVI ALKALMAI ÉS TÉMAKÖREI: (SZEMINÁRIUM ESETÉN A SZÁMONKÉRÉS IDŐPONTJÁNAK PONTOS MEGJELÖLÉSE)

Nappali:

	<i>Módszertani téma</i>	<i>Ált. iskolai tk.:</i>	<i>Furulya</i>	<i>Írásbeli beszámoló</i>
1.	tanterv, tanmenet	1-12 o.		
2.	az énekóra felépítése	13-21o.	legato játék	
3.	vázlat készítés	22-33 o.		
4.	az énekóra DVD	34-40 o.		
5.	óratervezet készítés I.	41-48 o.		
6.	óratervezet készítés II.	49-56 o.		
7.	nyújtott és éles ritmusok	57-65 o.		
8.	a kvintkör 4# 4b-ig	65-75 o.		
9.	kottairás	76-85 o.		
10.	a zenei nevelés célja és eszközrendszere	86-100		Kottázás, hangnemek
11.	A tanulók munkájának értékelése	101-119		
12.	A tanító jelölt önértékelése			

Levelező:

	<i>Módszertani téma</i>	<i>Ált. iskolai tk.:</i>	<i>Furulya</i>	<i>Írásbeli beszámoló</i>
1.	tanterv, tanmenet	1-12 o.		
	az énekóra felépítése	13-21o.	legato játék	
	vázlat készítés	22-33 o.		
2.	az énekóra DVD	34-40 o.		

	óratervezet készítés I.	41-48 o.		
3.	óratervezet készítés II.	49-56 o.		
	nyújtott és éles ritmusok	57-65 o.		
	a kvintkör 4# 4b-ig	65-75 o.		
4.	kottairás	76-85 o.		
	a zenei nevelés célja és eszközrendszere	86-100		Kottázás, hangnemek
5.	A tanulók munkájának értékelése	101-119		
	A tanító jelölt önértékelése			

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

- A Nemzeti Tk. Kiadó Ének-zene 4. osztályos tankönyvek teljes dalanyagának szöveggel, szolmizálva való eléneklése, gyakorlása, az olvasógyakorlatok, ritmusgyakorlatok, hallásfejlesztő gyakorlatok, „Énekeljünk tisztán!” gyakorlatok áttekintése, kézjelezés és ütemezés gyakorlása.
- A tankönyvek módszertani áttekintése, a tananyag megtanításának lehetőségei.
- A kis és nagy nyújtott ill. éles ritmusok
- Zenei fogalmak – zárthelyi
- Kottaolvasási képesség
- A helyes kottairás fejlesztése
- Ének-zene 3. tankönyv dalanyagának furulyázása
- A tervezés és a felkészülés kérdései (KJ 63-77)
- A tanulók tevékenységének irányítása, óratervezés, szervezés, óravezetés – (KJ 78-106)
- A tanulók munkájának értékelése, számonkérés és osztályozás – (KJ108-116)
- Az ének-zene órák nevelési lehetőségei – (KJ 5-12)(KJ 83-96)
- Tanmenetkészítés
- **Beadandó: Az órák felépítése, vázlatkészítés: 3 egymást követő óra megtervezése** (Leadásának határideje a 6. óra - 2017. március 30.)
- **Beadandó: Óratervezet készítés** (Leadásának határideje április 30.)

Félév végi aláírás és a gyakorlati jegy megszerzésének módja:

- az órákon való részvétel
- beadandók elfogadása (5 jeggyel értékelve, amely beleszámít a félévi jegybe)
- a kottairási zh. teljesítése (5 jeggyel értékelve, amely beleszámít a félévi jegybe)
- dalanyag fejből történő felmondása és szolmizálása kézjelezve (5 jeggyel értékelve)
- furulya anyag kottából történő felmondása (5 jeggyel értékelve)

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Györgyiné Koncz Judit: Az énektanítás alapjai, Károli Egyetem Kiadó 2008
- 4. osztályos ének-zene tankönyvek
- Tegzes: Hétfokú olvasógyakorlatok
- Oroszné Tornyai Lilla: Énektanítói alapismeretek, Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, 1999.

AJÁNLOTT IRODALOM:

Forgalomban lévő tankönyvek

ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA VI. (TT0224)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Dr. Méhes Balázs
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Dr. Méhes Balázs
MUNKAREND:	nappali/levelező
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	30/10
TANTÁRGY TÍPUSA:	ea.
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	vizsgajegy
AJÁNLOTT FÉLÉV:	6.
KREDITÉRTÉKE:	1
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	ld. mintatanterv

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Hogy felkészítsen az általános iskola 1–4. osztályában használt népzenei és műzenei szemelvények órai használatára, segítsen a zenetörténeti korszakok jellemzőinek megismerésében, és fontosabb zeneszerzőinek munkásságának áttekintésében, valamint a zenei stílusismeret kialakításában.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: (KKK-HOZ IGAZODJON)

Az európai zenetörténet fontos állomásainak jellemzőinek bemutatása zeneszerzők, műfajok megismertetése által. Zenei szemelvények értelmezése, elemzése. Motiváltság a klasszikus zenei műveltség továbbadására, a következő nemzedék zenei nevelésére.

A KURZUS FÉLÉVI ALKALMAI ÉS TÉMAKÖREI: (SZEMINÁRIUM ESETÉN A SZÁMONKÉRÉS IDŐPONTJÁNAK PONTOS MEGJELÖLÉSE)

1. Az ókori kultúrák zenéje, a zenei nevelésről vallott nézetek
2. A középkor egyházi és világi zenéje; A kottairás kialakulása, a gregorián, az egyszerűsített világi zene, a többszólamúság kezdetei
3. A reneszánsz zene műfajai (mise, motetta, madrigál), a jellemző szerkesztésmódok
4. Palestrina, Lassus; működésük, műveik, zenetörténeti jelentőségük
5. Reneszánsz mesterek, világi műfajok, a madrigál (Marenzio, Gesualdo), hangszeres zene a 16. században
6. A 15–16. század magyar műzenéje; Tinódi Lantos Sebestyén, Bakfark Bálint
7. A barokk zene. Az opera, oratorikus formák, a barokk zene énekes műfajai
8. A barokk zene hangszeres műfajai, a barokk zenekar
9. Barokk zeneszerzők, zenetörténeti jelentőségük (Monteverdi, Scarlatti, Lully, Purcell)
10. Barokk zeneszerzők és zenetörténeti jelentőségük (Schütz, Couperin, Corelli, Vivaldi)
11. Bach és Händel életútja, fontosabb műveik, zenetörténeti jelentőségük.
12. A 17–18. század magyar műzenéje; Kódexek, táncdallamok; Esterházy Pál

1. Alkalom 1-3. Óra	Az ókor és a középkor zenéje
2. Alkalom 4-6. óra	A reneszánsz korszakai
3. Alkalom 7-10. óra	Barokk zene műfajai és zeneszerzői

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

- Az órákon való részvétel
- Írásbeli és szóbeli vizsga. A zenehallgatási anyag ismerete, zenefelismerés minimum 80 százalékos teljesítése. Zenetörténeti tájékozottság (órai jegyzet és Beyer 1–54. oldal alapján) mérése szóbeli vizsga formájában.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Beyer István: *Zenetörténet, zeneirodalom* (Debrecen: Pedellus Tankönyvkiadó, 1994)
- Kelemen Imre: *A zene története 1750-ig* (Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1991, 1998)
- Ördög Mária: *Tengertánc* 1. Zenehallgatási anyag (CD) az általános iskola 1–2. osztálya számára. (Bp. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001)
- Györgyiné Koncz Judit: *Az énektanítás alapjai* (Bp. Károli Egyetemi Kiadó, 2008)
- Laczó Zoltán: *Zenehallgatás az általános iskola alsó tagozatában* (Bp. Tankönyvkiadó, 1984)

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Dobszay László: *A gregorián ének kézikönyve* (Budapest: Editio Musica, 1993)
- John Henry van der Meer: *Hangszerek* (Budapest: Zeneműkiadó, 1981)
- Pécsi Géza: *Kulcs a muzsikához* (Bp. Tankönyvkiadó, 1989)

VIZUÁLIS NEVELÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA MODUL

VIZUÁLIS NEVELÉS II. (TT0226)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Dr. Somodi Ildikó
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Dr. Somodi Ildikó
MUNKAREND:	nappali/levelező
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	30/10
TANTÁRGY TÍPUSA:	szem.
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	évközi jegy
AJÁNLOTT FÉLÉV:	2
KREDITÉRTÉKE:	2
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	ld. mintatanterv

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

- Elsajátíttatni az ismeretek és információk vizuális közlési módjait, eljárásait és technikáit, valamint kialakítani ezek olvasásának és megértésének képességét.
- Megismertetni és gyakorlatban elmélyíttetni a vizuális kommunikáció nyelvi elemeinek sajátosságait, az ábrázolási konvenciók, jel és jelentés-konvenciók sajátosságait és funkcióit.
- A vizuális kommunikációs stúdiumok témái az alsó tagozat oktatási helyzeteinek modellezését valósítják meg.
- Konkrét szemléltetési helyzetek elemzése, vizuális percepció és nyelvi törvényszerűségek tanulmányozása. Szemléltetési eszközök kivitelezése.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- A hallgató tudjon különböző vizuális közléseket olvasni, vizuális eszközökkel feldolgozni, megérteni és reprodukálni.
- Tudjon vizuális és nem vizuális természetű információt, ismeretet, elképzelést képi formába előadni a tárgyilagos közlés alapvető eszközeivel és formáiban.
- Ismerjen különböző szemléltetési módszereket, és tudja ezeket választékosan alkalmazni.
- Más tantárgyak egy-egy jellegzetes szemléltetési szükségletének megfelelően tudjon szemléltetési helyzetet rendelni és szemléltető eszközt tervezni.

A KURZUS FÉLÉVI ALKALMAI ÉS TÉMAKÖREI: (SZEMINÁRIUM ESETÉN A SZÁMONKÉRÉS IDŐPONTJÁNAK PONTOS MEGJELÖLÉSE)

- A vizuális kommunikáció összetevői. A képi ismeretközvetítés, megismerés történeti sajátosságai. A képalkotás és a megismerés sajátosságai.
- A képi közlés vizuális nyelvi készlete és ennek struktúrája. (NAT; Bálványos)
- A képi ábrázolás konvenciói, a transzpozíció metódusai. Az illusztráció műfaji sajátosságai. Kedvenc vers, novella - illusztráció. Grafikai és színes technikák gyakorlata.
- A közlési szükségletek, helyzetek és eszközök. Ábrák, sémák, jelek, szimbólumok, diagramok, grafikonok, mátrixok, modellek, makettek stb. Monogram, iniciálé, könyvborító tervezés. Szabadkézi és sokszorosító grafikai eljárások gyakorlata. pl. tus, lavírozott tus, monotípi, papírmetszet stb.
- Feladatlehetőségek pl.: Vicces jelek a környezetünkben, tanterem jelei. Órarend , időjárás jelei, képjelekkel szakácskönyv stb.

- Az iskolai szemléltetés alaphelyezetei. A szemléltetés tartalma és módszerei a négy közlésforma területén. Színtani ismeretek. Színkeverés: spontán és tudatos színkeverési módok, szemléltető ábrák készítése.
- A percepció objektív feltételei. Életkori sajátosságok, élményszerűség, tanultság, hangoltság stb. Jelek, szimbólumok a környezetünkben. Apró csodák jelekben, képekben. Gyűjtés, tervezés- rácsodálkozás képességének fejlesztése.
- A szemléltetés esztétikuma. Eszközök, eljárások, technikák, médiumok.
- Magyarázó ábrák pl. organikus formák, élőlények felépítése, fejlődése, élőhelyének bemutatása stb.
- Plakátkészítés. pl. Környezetünk híres épületei; Madarak, épületek transzpozícióinak lehetőségei. A madaraink vagy más állatok plakát, szemléltető ábra vagy memóriajáték elkészítéséhez stb.
- A vizualitás metakommunikációs elemei.
- A szemléltetés időtényezői. Folyamatszemléltetés. A mozgókép lehetőségei. PL. Metamorfózis képei pl. egy levél átváltozásai, képkockái; esemény vagy portré átírása; műalkotás parafrázisok stb.

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

Beadandó alkotási gyakorlatok

- Két grafikai és két színes technika bemutatása. A szemléltető képeknek jól kell tükrözni a technika gazdag eljárásait, jellegzetes hatásait, képi kifejezésbeli sajátosságait.
- Beadandó technikánként min. 2 db. alkotás, min. A/4-es méretben. A kész anyag bemutatásának formája tematikus tábló, plakát, A/2 vagy A/1-es méretben.
- Meghatározott funkcióra, (pl. iskola belső tere - udvara, lakó környezet, utca, piac, állatkert, Nemzeti park, tanösvény stb.) tervezett piktogramok - tájékoztató, figyelemfelkeltő, óvó, figyelmeztető, tiltó stb. tartalommal. A feladat része a választott terület meglévő piktogramjainak, jeleinek, szimbólumainak gyűjtése (fénymásolat és/vagy PowerPoint formájában). A gyűjtött anyag kiegészítése, átgondolása, esetleg ötletes, humoros áttervezése.
- Beadandó min. 4-5 ábra, A/4-es méretben.
- Az anyag bemutatásának formája A/2-es tábló.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Bálványos H. -Sánta L.: Vizuális megismerés, kommunikáció, Balassi Kiadó Bp., 1997.
- Bakos-Bálványos –Preizinger - Sándor: Vizuális nevelés pedagógiája, Balassi Kiadó, Bp., 2000.
- Bálványos H. : Látás és szemléltetés, Balassi Kiadó, 2003.
- Deák Ferenc: Betű és rajz, Kriterion, 1989.

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Király Sándor: Általános színtan és látáselmélet, Tankönyvkiadó, Bp., 1980.
- Forgács Éva: Kollázs és montázs, Corvina, Bp., 1976.
- Harrierson, Hazel: Művészakadémia. Glória Kiadó, 1996.
- S. Nagy Katalin (szerk.): A vizuális kultúráról, Kossuth, 1982.

VIZUÁLIS NEVELÉS II. (TT0226)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Dr. Somodi Ildikó
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Dr Lázárné Balog Edit
MUNKAREND:	nappali/levelező
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	30/10
TANTÁRGY TÍPUSA:	szem.
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	évközi jegy
AJÁNLOTT FÉLÉV:	2
KREDITÉRTÉKE:	2
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	ld. mintatanterv

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

- Elsajátíttatni az ismeretek és információk vizuális közlési módjait, eljárásait és technikáit, valamint kialakítani ezek olvasásának és megértésének képességét.
- Megismertetni és gyakorlatban elmélyíttetni a vizuális kommunikáció nyelvi elemeinek sajátosságait, az ábrázolási konvenciók, jel és jelentés-konvenciók sajátosságait és funkcióit.
- A vizuális kommunikációs stúdiumok témái az alsó tagozat oktatási helyzeteinek modellezését valósítják meg.
- Konkrét szemléltetési helyzetek elemzése, vizuális percepció és nyelvi törvényszerűségek tanulmányozása. Szemléltetési eszközök kivitelezése.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- A hallgató tudjon különböző vizuális közléseket olvasni, vizuális eszközökkel feldolgozni, megérteni és reprodukálni.
- Tudjon vizuális és nem vizuális természetű információt, ismeretet, elképzelést képi formába előadni a tárgyilagos közlés alapvető eszközeivel és formáiban.
- Ismerjen különböző szemléltetési módszereket, és tudja ezeket választékosan alkalmazni.
- Más tantárgyak egy-egy jellegzetes szemléltetési szükségletének megfelelően tudjon szemléltetési helyzetet rendelni és szemléltető eszközt tervezni.

A KURZUS FÉLÉVI ALKALMAI ÉS TÉMAKÖREI: (SZEMINÁRIUM ESETÉN A SZÁMONKÉRÉS IDŐPONTJÁNAK PONTOS MEGJELÖLÉSE)

- A vizuális kommunikáció összetevői. A képalkotás és a megismerés összetevői. A képi ismeretközvetítés, megismerés történeti sajátosságai.
- A képi közlés vizuális nyelvi készlete és ennek struktúrája.
- A képi ábrázolás konvenciói, a transzpozíció metódusai.
- A közlési szükségletek, helyzetek és eszközök. Ábrák, sémák, jelek, szimbólumok, diagramok, grafikonok, mátrixok, modellek, makettek stb.
- Az iskolai szemléltetés alaphelyzetei. A szemléltetés tartalma és módszerei a négy közlésforma területén.
- A percepció objektív feltételei. Életkori sajátosságok, élményszerűség, tanultság, hangoltság stb.
- A szemléltetés esztétikuma.
- A vizualitás metakommunikációs elemei.
- A szemléltetés időtényezői. Folyamatszemléltetés. A mozgókép lehetőségei.
- Eszközök, eljárások, technikák, médiumok.

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

Beadandó alkotási gyakorlatok

- Egy grafikai és egy színes technika bemutatása. Technikákat az alkotási folyamatot bemutató szemléltető folyamatábrák formájában kell bemutatni foto dokumentáció formájában, a technikától függően legalább 6-8 képben. A képeknek szemléltetni kell a technika eljárásait, jellegzetes hatásait, képi kifejezésbeli sajátosságait.
- A kész anyag bemutatásának formája tematikus tábló, plakát, A/2 vagy A/1-es méretben
- Meghatározott funkcióra, (pl. iskola belső tere - udvara, lakó környezet, utca, piac, állatkert, Nemzeti park, tanösvény stb.) tervezett piktogramok - tájékoztató, figyelemfelkeltő, óvó, figyelmeztető, tiltó stb. tartalommal. A feladat része a választott terület meglévő piktogramjainak, jeleinek, szimbólumainak gyűjtése (fénymásolat és/vagy powerpoint formájában). A gyűjtött anyag kiegészítése, átgondolása, esetleg ötletes, humoros áttervezése. Beadandó min. 6-8 ábra , A/4 – es méretben.
- Az anyag bemutatásának formája A/2-es tábló.

Az évközi ellenőrzések (beszámolók, zárthelyik) száma, témaköre és időpontja, pótlásuk és javításuk lehetősége: A házi dolgozat leadásának határideje a december 1 előtti időszak. A papír alapon leadott dolgozat tartalmazza a hallgató e-mail elérhetőségét, és elégtelen érdemjegy esetén az oktató a leadást követő 3 napon belül értesíti. Ebben az esetben javító dolgozat leadására a félév utolsó tanóráján van lehetőség.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Bálványos H. -Sánta L.: Vizuális megismerés, kommunikáció, Balassi Kiadó Bp., 1997.
- Bakos-Bálványos –Preizinger - Sándor: Vizuális nevelés pedagógiája, Balassi Kiadó, Bp.,2000.
- Bálványos H. : Látás és szemléltetés, Balassi Kiadó, 2003.
- Deák Ferenc: Betű és rajz, Kriterion, 1989.

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Király Sándor: Általános szintan és látáselmélet, Tankönyvkiadó, Bp., 1980.
- Forgács Éva: Kollázs és montázs, Corvina, Bp., 1976.
- Harriuson, Hazel: Művészakadémia. Glória Kiadó, 1996.
- S. Nagy Katalin (szerk.): A vizuális kultúráról, Kossuth, 1982.

VIZUÁLIS NEVELÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA II. (TT0228)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Dr. Somodi Ildikó
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Dr. Somodi Ildikó
MUNKAREND:	nappali/levelező
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	30/10
TANTÁRGY TÍPUSA:	ea..
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	vizsgajegy/
AJÁNLOTT FÉLÉV:	4
KREDITÉRTÉKE:	2
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	ld. mintatanterv

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

- A tantárgy rendezett ismeretek útján feltárja a vizuális műveltség pedagógiájának alapjait.
- Ismereteket nyújt a vizuális tevékenységek tartalmainak tervezéséhez és közvetítéséhez.
- Elsajátíttatja a szükséges szaktudományos alapokat, a szakanyagok alkalmazásának lehetőségeit.
- Ismerteti a gyermek vizuális tevékenységének fejlődését különös tekintettel a kifejezőképesség fejlődésének menetére.
- Felkészít a gyermek képi kifejezését, közlését, tárgyalkotó tevékenységét irányító, produktumait értelmező, értő – elemző, személyiségformáló nevelésre.
- A gyermek fejlesztéséhez szükséges differenciált módszertani gyakorlati eljárások megismertetése.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- Legyenek képesek egyénre szabott vizuális képességfejlesztésre, annak tervezésére.
- Ismerjék a vizuális tevékenységek sajátosságait, területi specifikumait.
- Ismerjék a vizuális kultúra tanítási folyamatait és a folyamatok tervezésének jellemzőit.
- Tudjanak témakörökhöz feladattartamot, feladatsort rendelni és óravázlatba illeszteni.
- Tudjon szemléletes tanmenetet készíteni.
- Legyenek igényesek a tervezés és kivitelezés minden területén.
Csoportos megfigyelés és tevékenységkísérés útján szerezzenek tapasztalatot a vizuális nevelés területén.

A KURZUS FÉLÉVI ALKALMAI ÉS TÉMAKÖREI: (SZEMINÁRIUM ESETÉN A SZÁMONKÉRÉS IDŐPONTJÁNAK PONTOS MEGJELÖLÉSE)

Nappali tagozaton:

- A vizuális kultúra tanításának személyes tervezése. Tantervi előírások és a személyes tanmenet összefüggései. Tantervi szakanyagok értelmezése. Az éves tanítási program elkészítésének lehetőségei, problematikái.
- A vizuális nevelés óra tervezésének jellemzői, specifikumai. A folyamatszemlélet és a tanóra.
- Gyermekrajzok kutatásának eredményei. A kutatási eredményekre, következtetésekre épülő rajzpedagógiák áttekintése.

- A 6-10 éves korú gyermek fejlődés lélektani sajátosságai és a képi ábrázolás összefüggései. A gyermekrajzok pszichológiai vizsgálata. A vizuális nevelés mint személyiségfejlesztés. A differenciáló rajzpedagógia sajátosságai.
- Az értékközvetítés és képességfejlesztés a vizuális nevelésben. Képességfejlesztés a vizuális nevelés területeinek tevékenységi formáiban. A képességfejlesztés tervezésének és megvalósulásának összetevői.
- Művészetpedagógiák. Projektmódszer. A feladatsor és a projekt tervezése. Tantárgyi koncentrációra épülő feladatsor tervezése, indokai és példái. (tantervi szakanyagok).
- Kooperatív technikák az alkotásban. Feladat típusok. A feladatok kapcsolásának és sorolásának elvei, lehetőségei.
- Gyakorlatok tervezése, bemutatása mikro tanítás formájában. Koncentráció: Az alkotási területek egymásra épülése a projekt téma órai feladatsoraiban: (A gyermek képi kifejezései, mint *személyes közlések*. Az expresszív képalkotó tevékenység feltételei, pedagógiai vonzatai. Az élményhelyzet megteremtésének lehetőségei, (a szemléltetés, motiváció, inspiráció szerepe az alkotófolyamatban). A személyes közlések fontossága a gyermeklélektani kutatások tükrében. Vizuális tanulmányok. *Primer közlések*. A megfigyeltetés irányultságai. Modellek, a modellválasztás problematikája. A vizuális probléma szemléltetésének lehetőségei. A látványelemzés szempontjai a kitűzött célok és feladatok szempontjából. Vizuális kommunikáció. *Direkt közlések*. A direkt közlések motivációi. A direkt közlések vizuális nyelvezetének sajátosságai. A tervezés pedagógiai vonzatai. Identitástudat formálása *tárgy- és környezetkultúrával*. A hagyományos értékek megismerése, feldolgozása és a személyes kifejezés viszonya a tevékenységben. A tárgyforma és a díszítmény tervezésének problematikája.) A projekt téma kibontását, kreatív megvalósulását segítő órai alkotótevékenységek tervezése.
- Értékelés a vizuális nevelésben. A korrektúra és az óra végi értékelés szempontjai a különböző közlésformákban. Pedagógiai hatáselemzés Az osztályozás problematikája.

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

- Az oktató a TVSZ rendelkezései alapján jár el.

Az órai tevékenység (mikro tanítás) és a kollokvium alapján.

Feladat: Kerettantervi témakörökhöz kapcsolódóan, az előző féléves tanterv alapján projekttema kidolgozása. A projekthez kapcsolódó feladat bemutatása mikro tanítás formájában.

A házi dolgozat leadásának határideje a félév utolsó előtti órája. A leadott dolgozat tartalmazza a hallgató e-mail elérhetőségét, és elégtelen érdemjegy esetén az oktató a leadást követő 3 napon belül értesíti. Ebben az esetben javító dolgozat leadására a félév utolsó tanóráján van lehetőség.

- A házi dolgozat témája:

Egy szabadon választott interdiszciplináris projekt téma kidolgozása, a hozzá kapcsolódó órai feladatsor bemutatása mikro tanítás formájában.

A mikro tanítás vázlatát szemléletes, illusztrált formájában kell elkészíteni a megadott szempontsor alapján.

A beadandó feladatokat digitális formában kell elkészíteni a gyakorlati időszak végéig!

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Bálványos H.:Sánta L.: Vizuális megismerés, kommunikáció, Balassi Kiadó Bp., 1997.
- Bakos-Bálványos-Preizinger-Sándor: Vizuális nevelés pedagógiája, Balassi Kiadó Bp., 2000.
- Kárpáti Andrea: Firkák, formák, figurák, Dialóg Kiadó Bp., 2001.
- Mérei E. :-Binét Á.: Gyermeklélektan, Gondolat Kiadó Bp., 1985
- Sándor Zsuzsa: Módszertár. Vizuális kultúra óratervek, Miskolci Egyetem, Sárospatak, 2002.
- Sándor Zsuzsa: Vizuális kommunikációs projektek. Miskolci Egyetem, Sárospatak 2003.

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Sipos E. Zele János: A látott és tapintott világ , Konsept-H Kiadó, 2003
- Szabó Attila: Művészettörténet vázlatokban, Veritas Győr, 1995.
- Trencsényi László: Művészetpedagógia, Okker, 2000
- Lantos Ferenc: Képekben a világ, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 1994
- Sándor Zsuzsa: A vizuális nyelv képi világa, Miskolci Egyetemi Kiadó, Sárospatak, 2003

MANUÁLIS KÉPESSÉGFEJLESZTÉS, TECHNIKA ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA MODUL

MANUÁLIS KÉPESSÉGFEJLESZTÉS, TECHNIKA II. (TT0237)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Dr. Lázárné Balog Edit
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Dr. Lázárné Balog Edit
MUNKAREND:	nappali/levelező
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	30/10
TANTÁRGY TÍPUSA:	szem.
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	évközi jegy
AJÁNLOTT FÉLÉV:	4
KREDITÉRTÉKE:	2
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	ld. mintatanterv

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Olyan leendő pedagógusok kibocsátása, akik

- értelmezni tudják a természeti, társadalmi és technikai környezet összefüggéseit;
- felismerik a környezeti problémák társadalmi- gazdasági összefüggéseit;
- alkalmazni tudják a műszaki kommunikáció, a műszaki ábrázolás alapismereteit;
- ismerik és értékelik a magyar nép, hagyományos kultúrájának tárgyi emlékeit, felismerik a népi játékok szerepét a gyermeki személyiség fejlődésében;
- képesek az anyagok tulajdonságai, szerkezeti jellemzői, valamint célszerű felhasználása közötti összefüggések felismerésére, a rendeltetésnek és az egyéni igényeknek megfelelő tárgyak tervezésére, konstruálására és kritikus elemzésére.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- ismerje a természeti, társadalmi és technikai környezet alapvető összefüggéseit, a technikai fejlődés főbb csomópontjait;
- ismerje a fenntartható fejlődés alapelvét, hosszú távú célkitűzéseit, megvalósításának feladatait a társadalmi és humán dimenziók vonatkozásában;
- rendelkezzen környezettudatos szemléletmóddal, a természet értékeit tisztelő, környezetkímélő, felelősséget vállaló magatartással;
- ismerje és alkalmazza a műszaki ábrázolás legfontosabb módjait, ismerje a jelek, szimbólumok, műszaki rajzok szerepét az iskolai oktatásban, jelentőségét a gyakorlati életben;
- építészeti alapismeretei birtokában legyen képes építmények, egyszerű épített szerkezetek tervezésére, konstruálására, a tervváltozatok és kész alkotások értékelésére a megadott szempontok szerint;
- ismerje a környezetben előforduló legfontosabb természetes anyagok elemi vizsgálati eljárásait, legfontosabb tulajdonságait, megmunkálásuk kézműves technikáit;
- legyen képes a természetes anyagok tulajdonságai, szerkezeti jellemzői, valamint célszerű felhasználása közötti összefüggések felismerésére és figyelembe vételére a tervező - és alkotómunkában;

A KURZUS FÉLÉVI ALKALMAI ÉS TÉMAKÖREI / TÉTELEK: (SZEMINÁRIUM ESETÉN A SZÁMONKÉRÉS IDŐPONTJÁNAK PONTOS MEGJELÖLÉSE)

- A technikai nevelés vázlatos története
- A NAT elemzése. Az életvitel és gyakorlati ismeretek műveltségterület bemutatása

- A technika és életvitel tantárgy a kerettantervben. Témakörök és tartalmak.
- Felkészülés a tanításra. A távlati felkészülés elméleti és gyakorlati elemei (tanterv, tanmenet).
- A tanítási órára való közvetlen előkészületek (általános órafelépítés bemutatása, elemzése).
- A technika órán alkalmazott módszerek.
- Munkaszervezési formák a technika tanításban.
- A technika tantárgy sajátosságai, lehetőségei a készség és képességfejlesztésben,
- A technikai nevelés célja, lehetőségei a tanítási órán és azon kívül
- A technika tantárgy sajátosságai, szintetizáló szerepe, kapcsolata a többi tantárggyal és szerepe a gyermeki személyiség komplex fejlesztésében.
- Problémamegoldás a technikában és technika órákon, a problémamegoldó gondolkodás struktúrája, folyamata a tanítási gyakorlatban.
- A tanítói tervezés, szervezés jelentősége a manuális tevékenységben.
- Az értékelés sajátosságai
- Modellezés szerepe a technika tanításában. Modellfajták, modellezőképesség szintjei.
- Mérés és anyagvizsgálati lehetőségek a technika órákon
- Rajzi kommunikáció és térszemlélet fejlődésének lehetőségei.
- Az ember és környezete.

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

1. A foglalkozásokon való részvétel követelményei és a távolmaradás pótlásának lehetőségei, az igazolás módja a foglalkozásokról és a vizsgáról való távollét esetén, a félév végi aláírás követelményei:

Az oktató a TVSZ rendelkezései alapján jár el.

2. Az évközi ellenőrzések (beszámolók, zárthelyik) száma, témaköre és időpontja, pótlásuk és javításuk lehetősége:

A házi dolgozat leadásának határideje a május 1 előtti időszak. A papír alapon leadott dolgozat tartalmazza a hallgató e-mail elérhetőségét, és elégtelen érdemjegy esetén az oktató a leadást követő 3 napon belül értesíti. Ebben az esetben javító dolgozat leadására a félév utolsó tanóráján van lehetőség.

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

1. A foglalkozásokon való részvétel követelményei és a távolmaradás pótlásának lehetőségei, az igazolás módja a foglalkozásokról és a vizsgáról való távollét esetén, a félév végi aláírás követelményei:

Az oktató a TVSZ rendelkezései alapján jár el.

2. Az évközi ellenőrzések (beszámolók, zárthelyik) száma, témaköre és időpontja, pótlásuk és javításuk lehetősége:

A házi dolgozat leadásának határideje a december 1 előtti időszak. A papír alapon leadott dolgozat tartalmazza a hallgató e-mail elérhetőségét, és elégtelen érdemjegy esetén az oktató a leadást követő 3 napon belül értesíti. Ebben az esetben javító dolgozat leadására a félév utolsó tanóráján van lehetőség.

3. Az osztályzat kialakításának módja:

Az órai munka alapján meghatározott jegy és a beadandó munkák érdemjegyének számtani átlaga.

- Beadandó dolgozat: Egy téma választása és projektként való felépítésére törekvés, (kutatás, szakirodalom-történeti vonatkoztatás, a téma körüljárása) a tavalyi kalendárium évköri ünnepére kialakítva. A tematika mintadarab bemutatása.
- Jelek szimbólumok a tárgykultúránkban. Ezzel kapcsolatos terv és kézműves termékek elkészítése
- Kötelező olvasmányból olvasónapló!!
- A technika értelmezése. A modellezés kérdésköre: Mesterházy Ferenc: A technika korszerű értelmezése Bp. Tanítóképző Főiskola Vizuális Nevelési Tanszék 1998 * Széchenyi könyvtár, tárolt tételszám: 259060

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Kiss Sándor (2004 szerk.): Technika. Kölcsey F. Református Tanítóképző Főiskola, Debrecen

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Németh Ferenc (1994): Technika-Informatika a 10-II éveseknek. Műszaki Könyvkiadó
- • Déri József (1991): Műszaki ábrázolás. Tankönyvkiadó, Budapest

SZAKMAI GYAKORLATI MODULOK

A gyakorlati képzés vezetője – Győri János – által kiküldött, az aktualizált kurzusokat és követelményeket a félév elején elektronikus formában kapják meg a hallgatók.

KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ DIFFERENCIÁLT SZAKMAI MODULOK

PEDAGÓGUS ETIKA, VISELKEDÉS ÉS ILLEMTAN (TK0517)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Dr. Váradi-Kusztos Györgyi
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Dr. Váradi-Kusztos Györgyi
MUNKAREND:	nappali/levelező
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	30/10
TANTÁRGY TÍPUSA:	szeminárium
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	évközi jegy
AJÁNLOTT FÉLÉV:	4.
KREDITÉRTÉKE:	2
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	nem szükséges

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Az etikát nem lehet saját történetétől függetlenül vizsgálni, hiszen korábbi korok etikái nem válnak érvénytelenné újabb korok etikái miatt. Így az alapvető etikátörténeti ismeretek nélkülözhetetlenek az etikai témák átfogó és módszeres vizsgálatához. A pedagógusszerep történeti változásainak, az egyén és a szerep viszonyának, a pedagógusszerep jelenlegi jellemzőinek áttekintését követően körüljárjuk a következő kérdést: segíthet-e – és ha igen, miben – a pedagógusok számára készült szakmai etikai kódex? Mindezt pedagógiai esetleírások elemzése kíséri.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- A hallgatók ismerjék meg és/vagy elevenítsék fel az etika alapvető fogalmait, irányzatait (elsősorban a normatív etikák: az erény-etikák, kötelesség-etikák, következmény-etikák jellemzőit).
- Váljanak képessé a legidősebb, továbbá a pedagógus pályán leggyakoribb etikai problémák több szempontú megvilágítására, reflektáljanak az európai művelődéstörténet egyik alappilléreként jelentő keresztyénység etikai belátásaira.
- A pedagógiai esetleírások elemzése segíthet a saját etikai álláspont tisztázásában, árnyalt megfogalmazásában.

A KURZUS FÉLÉVI ALKALMAI ÉS TÉMAKÖREI:

Levelező munkarend:

1-3. Óra	Bevezetés, a követelmények ismertetése, a félév feladatainak áttekintése. Az etika tárgyának, alapfogalmainak tisztázása; etikai irányzatok.
4-6. óra	Etika, pedagógia. "Szempontok egy pedagógusetikához". (Pedagógus etikai kódexek bemutatása.) Pedagógiai esetleírások elemzése I.
7-10. óra	Pedagógiai esetleírások elemzése II. Zárthelyi dolgozat.

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

- Az órákon való részvétel tekintetében az oktató a TVSZ rendelkezései alapján jár el.
- **Levelező munkarend:** évközi jegy az órai munka és egy zárthelyi dolgozat alapján. A zárthelyi dolgozat megírására az utolsó alkalommal kerül sor.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Az órán elhangzottak.
- Szakmai etikai kódex pedagógusoknak, Hoffmann Rózsa (szerk.), Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 2003.
- A Nemzeti Pedagógus Kar Etikai Kódexe, 2015.

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Scott B. Rae: Erkölcsi döntések, Harmat, Bp., 2015.
- Szebeni Rita: A kompetencia alapú oktatás pedagógus személyiség háttere, PhD értekezés, Debrecen, 2010.
- Fáyné Dr. Dombi Alice: Pedagógusképzés, pedagógus pálya, kiterjesztett pedagógus szerep, (oktatási segédanyag), Szeged, 2011.
- Bertók Rózsa: Bevezetés az etika történetének tanulmányozásába, Virágmandula Kft., 2013.

NEMZETI ÉRTÉKEINK (TK0515)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Dr. Váradi Ferenc
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Trajtler Dóra Ágnes
MUNKAREND:	nappali / lev.
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	
TANTÁRGY TÍPUSA:	előadás
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	vizsga
AJÁNLOTT FÉLÉV:	2.
KREDITÉRTÉKE:	2
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	ld. mintatanterv

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

- Magyarország értékeinek bemutatása, különös tekintettel a koronára, koronázási ékszerekre, a főváros középületeire, köztéri szobraira, a világörökség részeire.
- Az állam jelképei, címere, régi címerai, a korona és a koronázási ékszerek részletes megismerése után a hallgatók virtuális „történelmi sétákat” tesznek Budapesten; az épületek, szobrok, múzeumok révén a magyar történelem kiemelkedő alakjait is hozzákapcsolják a város történetéhez. Továbbá megismerkednek a világörökség fogalmának kialakulásával, a szervezet működésével és a Magyarországon található világörökséggé nyilvánított értékekkel. A tananyag elsajátítását képes vetítés segíti.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Legyen képes a hallgató kulturális értékek felfedezésére, bemutatására, szemléltetésére; továbbá váljon érzékennyé az értékek megőrzésének és továbbörökítésének kérdéseire

A KURZUS FÉLÉVI ALKALMAI ÉS TÉMAKÖREI: (SZEMINÁRIUM ESETÉN A SZÁMONKÉRÉS IDŐPONTJÁNAK PONTOS MEGJELÖLÉSE)

1. **A korona**
2. **A koronázási jelvények**
3. **A címer és a zászló**
4. **Séta Budapesten: a budai Vár I.** (Dunakorzó, Lánchíd, Sikló, Várhegy, Hadik András szobra, középkori házak, Mária Magdolna-torony, Hadtörténeti Múzeum, Török vezér sírja, Szentháromság-oszlop)
5. **Séta Budapesten: a budai Vár II.** (Halászbástya, Mátyás-templom, Szent István szobra, Sziklakórház /múzeum/, Sándor-palota, Budavári Palota, Savoyai Jenő szobra, Mátyás kútja, Orvostörténeti Múzeum, Görgei Artúr szobra)
6. **Séta Budapesten: Lipótváros, Viziváros** (József nádor tér, Szent István Bazilika, Batthyány-örökmécses, Nagy Imre szobra, Országház, Kossuth Lajos tér, Néprajzi Múzeum, Cipők a Duna-parton, Margit híd és Margitsziget)
7. **Séta Budapesten: a régi Belváros és a Gellért-hegy** (Erzsébet-híd és Erzsébet királyné szobra, Szent Gellért-emplékmű, Citadella, Szabadság-szobor, Szabadság híd, Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár, Nemzeti Múzeum, Dohány utcai zsinagóga, Magyar Zsidó Múzeum, Holokauszt-emplékmű)
8. **Séta Budapesten: irány a Városliget!** (Evangélikus Múzeum és templom, Andrássy út, Magyar Állami Operaház, Terror Háza Múzeum, Hősök tere – Ezredéves Emlékmű, Vajdahunyadvár, Anonimus szobra, 1956-os emlékmű)

9. **Séta Budapesten: Dunától Dunáig** (Petőfi híd, II. Rákóczi Ferenc híd, Nemzeti Színház, Művészetek Palotája, Nagykörút, Iparművészeti Múzeum, Magyar Természettudományi Múzeum)
10. **Világörökség Magyarországon I.** (Budapest - a Duna-partok, a Budai Várnegyed és az Andrássy út, Hollókő, Aggtelek, Pannonhalmi Bencés Főapátság)
11. **Világörökség Magyarországon II.** (Hortobágy, Pécsi ókeresztény sírkamrák, Fertő-tó, Tokaj)

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

- Az oktató a TVSZ rendelkezései alapján jár el.
- Írásbeli vizsga, melyet beugró előzhet meg

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Török András: *Budapest könyv*, Park Könyvkiadó, Budapest, 2012.
- Lovag Zsuzsa: *A magyar koronázási jelképek*, Magyar Nemzeti Múzeum, Budapest, 1986.
- <http://www.vilagorokseg.hu/>

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Bertényi Iván: *A magyar Szent Korona. Magyarország címere és zászlaja*. Kossuth Könyvkiadó, 1996.

ROMOLÓGIA (TK3501)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Fazekasné dr. Fenyvesi Margit
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Hajnáczy Tamás
MUNKAREND:	nappali/levelező
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	30/10
TANTÁRGY TÍPUSA:	gyakorlat
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	évközi jegy
AJÁNLOTT FÉLÉV:	
KREDITÉRTÉKE:	
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A kurzus célja, hogy bevezesse a hallgatókat a romológia legfontosabb kérdéseibe.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A félév során jelentős hangsúly helyeződik a szocialista korszak cigánypolitikájára, mivel annak ismeretében lehet megérteni a cigány lakosság jelenlegi helyzetét, valamint folyamatában vizsgálni a magyarországi cigányság lakhatási, egészségügyi, oktatási, és foglalkoztatási helyzetét. A kurzus zárásaként, az imént említett ismeretek birtokában kerül megvitatásra az a kérdés, hogy a cigány kultúra szegénység kultúra vagy etnikus kultúra.

A KURZUS FÉLÉVI ALKALMAI ÉS TÉMAKÖREI:

1. A kurzus ismertetése
2. „Ki a cigány?” Cigányság nyelvi csoportjai
3. A cigányság társadalomtörténete a szocialista korszakban
4. Esettanulmányok (Tibolddaróc, Tiszabő, Tiszabura)
5. Sára Sándor Cigányok c. dokumentumfilm
6. A cigányság helyzete a rendszerváltástól napjainkig
7. „A cigány kultúra etnikus kultúra vagy szegénység kultúra?”
8. Terepgyakorlat
9. Terepgyakorlat
10. Terepgyakorlat
11. Terepgyakorlat
12. A kurzus lezárása

Levelező tagozat:

1-3. Óra	„Ki a cigány?” cigányság nyelvi csoportjai, A cigányság társadalomtörténete a szocialista korszakban
4-6. óra	Esettanulmányok (Tibolddaróc, Tiszabő, Tiszabura), Sára Sándor Cigányok c. dokumentumfilm
7-10. óra	A cigányság helyzete a rendszerváltástól napjainkig, „A cigány kultúra etnikus kultúra vagy szegénység kultúra?”

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

A kurzus abszolválásának feltétele egy 5 oldalas beadandó megírása, melyhez min. 5 szakirodalmi tétel felhasználása szükséges, vagy egy 5 oldalas recenzió készítése a megadott riportkötetek egyikéről. A nappli tagozatos hallgatók kötelező a részvétel a terepgyakorlaton.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Kemény István – Janky Béla – Lengyel Gabriella: A magyarországi cigányság 1971-2003. Gondolat Kiadó – MTA Etnikai- Nemzeti Kisebbségkutató Intézet, Budapest, 2004.
- Hajnóczky Tamás (szerk.): *„Egyértelmű, hogy a cigányok nem tekinthetők nemzetiségnek.”* Cigánypolitika dokumentumokban 1956-1989. Gondolat Kiadó, 2015.
- Ladányi János – Szelényi Iván: A kirekesztettség változó formái. Napvilág Kiadó, Budapest, 2004.
- Szuhay Péter: A magyarországi cigányság kultúrája etnikus kultúra vagy a szegénység kultúrája. Panoráma, Budapest, 1999.
- Glatz Ferenc (szerk.): A cigányok Magyarországon. MTA Társadalomkutató Központ, Budapest, 2004.

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Szále László: Pokolhegy. Noran Libro, Budapest, 2014. (Hajnóczky Tamás: Riportkönyv a pokolhegyi cigányságról. In: *Esély*, 2014. 6. sz. 123-125. pp.)
- Tábori Zoltán: Cigány rulett. Európa Könyvkiadó, Budapest, 2014. (Hajnóczky Tamás: Riportkönyv a cigánygyilkosságokról. In: *Esély*, 2015. 2. sz. 116-119. pp.)
- Ladányi János: Egyenlőtlenségek, redisztribúció, szociálpolitika. Válogatott tanulmányok (1975-2010). Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest, 2010.

IDEGEN NYELVI MODULOK

NÉMET NYELV II. (TK6311) (1-2 SZINT)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Csendes Zsuzsanna
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Csendes Zsuzsanna
MUNKAREND:	nappali
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	36
TANTÁRGY TÍPUSA:	szeminárium
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	évközi jegy
AJÁNLOTT FÉLÉV:	
KREDITÉRTÉKE:	2
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: a KER (Közös Európai Referenciakeret) B2 szintű nyelvvizsga letételéhez szükséges készségek és kompetenciák megszerzése.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Az elsajátítandó készségek és kompetenciák:

1. Beszédkészség
2. Írott szöveg értése
3. Hallott szöveg értése
4. Íráskészség

A KURZUS FÉLÉVI ALKALMAI ÉS TÉMAKÖREI: (SZEMINÁRIUM ESETÉN A SZÁMONKÉRÉS IDŐPONTJÁNAK PONTOS MEGJELÖLÉSE)

Az alapvető nyelvi készségek fokozatos fejlesztése
a vizsgacél szerinti differenciáltsággal,
folyamatosan a 12 szeminárium időkeretéhez
igazodva

- önálló, érthető, szóbeli kommunikáció a mindennapi élethelyzetekben
- összefüggő, érthető szóbeli szövegalkotás,
- egyszerű érvelés vagy elemzés általános témakörökben
- a szóbeli kommunikáció lényegének megértése
a/ globális szövegértés
b/ szelektív szövegértés
- összetettebb írott szöveg megértése, értelmezése nagyobb félreértés nélkül
a/ globális szövegértés
b/ szelektív szövegértés
- világos, megfelelő nyelvhelyességű és lexikai szintű, interaktív illetve önálló írásbeli szövegalkotás

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

- a nyelvi készségek fejlődését szolgáló órai és otthoni tevékenység értékelése
- órai dolgozatok
- félév végi szóbeli beszámoló
(időpontja a hallgatókkal történő egyeztetés szerint)

KÖTELEZŐ IRODALOM:

1. Anni Fischer-Mitziviris – Sylvia Janke – Papanikolau: So geht's zum ZD /Klett 2006/ (1. szint)
2. TELC-Német nyelvvizsga gyakorlófeladatok – Akadémiai Kiadó (2. szint)
3. kiegészítés: a nyelvvizsga tematikájához illeszkedő cikkek, készségfejlesztő feladatok (az oktató szerzi be és juttatja el a hallgatókhoz)

AJÁNLOTT IRODALOM:

1. Madaras Barbara-Dr. Rohonyi Pálné: Zertifikat Komplet (Test- und Übungsbuch mit CD) /Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest/ (1-2. szint)
2. Heike Voit: Német nyelvtan röviden és érthetően – PONS (Klett Kiadó Budapest 2004)
3. Hans-Jürgen Hantschel, Verena Klotz, Paul Krieger: Mit Erfolg zu „telc Deutsch B2 – Klett (2. szint)

NÉMET NYELV IV. (TK6313) (1-2 SZINT)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Csendes Zsuzsanna
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Csendes Zsuzsanna
MUNKAREND:	nappali
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	36
TANTÁRGY TÍPUSA:	szeminárium
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	évközi jegy
AJÁNLOTT FÉLÉV:	
KREDITÉRTÉKE:	2
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: a KER (Közös Európai Referenciakeret) B2 szintű nyelvvizsga letételéhez szükséges készségek és kompetenciák megszerzése.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Az elsajátítandó készségek és kompetenciák:

5. Beszédkészség
6. Írott szöveg értése
7. Hallott szöveg értése
8. Íráskészség

A KURZUS FÉLÉVI ALKALMAI ÉS TÉMAKÖREI: (SZEMINÁRIUM ESETÉN A SZÁMONKÉRÉS IDŐPONTJÁNAK PONTOS MEGJELÖLÉSE)

Az alapvető nyelvi készségek fokozatos fejlesztése a vizsgacél szerinti differenciáltsággal, folyamatosan a 12 szeminárium időkeretéhez igazodva.

- önálló, érthető, szóbeli kommunikáció a mindennapi élethelyzetekben
- összefüggő, érthető szóbeli szövegalkotás,
- egyszerű érvelés vagy elemzés általános témakörökben
- a szóbeli kommunikáció lényegének megértése
 - a/ globális szövegértés
 - b/ szelektív szövegértés
- összetettebb írott szöveg megértése, értelmezése nagyobb félreértés nélkül
 - a/ globális szövegértés
 - b/ szelektív szövegértés
- világos, megfelelő nyelvhelyességű és lexikai szintű, interaktív illetve önálló írásbeli szövegalkotás

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

- a nyelvi készségek fejlődését szolgáló órai és otthoni tevékenység értékelése
- órai dolgozatok
- félév végi szóbeli beszámoló (időpontja a hallgatókkal történő egyeztetés szerint)

KÖTELEZŐ IRODALOM:

1. TELC-Német nyelvvizsga gyakorlófeladatok – Akadémiai Kiadó (1. szint)
2. Hans-Jürgen Hantschel, Verena Klotz, Paul Krieger: Mit Erfolg zu „telc Deutsch B2 – Klett (1-2. szint)
3. kiegészítés: a nyelvvizsga tematikájához illeszkedő cikkek, készségfejlesztő feladatok (az oktató szerzi be és juttatja el a hallgatókhoz)

AJÁNLOTT IRODALOM:

1. Madaras Barbara-Dr. Rohonyi Pálné: Zertifikat Komplet (Test- und Übungsbuch mit CD) /Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest/ (1-2. szint)
2. Fogarassyné Orczy Zsuzsa: Zertifikat Deutsch Plus – Somogy megyei TIT 2006 (2. szint)
3. Dr. Scheibl György, Talpainé Kremser Anna: 10 próbanyelvvizsga német nyelvből – Maxim Kiadó, Szeged (2. szint)
4. Heike Voit: Német nyelvtan röviden és érthetően – PONS (Klett Kiadó Budapest 2004)
5. Kulcsár Péter: Sprich einfach B2 – Maxim Kiadó, Szeged (1-2. szint)

ANGOL NYELV II. (KÖZÉPHALADÓ III., TK6315)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Dr. Péri-Nagy Zsuzsanna
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Mócza Attila
MUNKAREND:	nappali
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	36
TANTÁRGY TÍPUSA:	szeminárium
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	évközi jegy
AJÁNLOTT FÉLÉV:	2.
KREDITÉRTÉKE:	2
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgatók nyelvi szintjének fejlesztése annak érdekében, hogy a négy félévnyi nyelvi kurzus elvégzésével elérjék, vagy lehetőségeikhez mérten minél jobban megközelítsék a középfokú nyelvvizsga szintjét, a B2-es nyelvi szintet.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A kurzuson használt tankönyv és munkafüzet szerint haladva minden nyelvi készségterületre kiterjedően (olvasott szövegértés, írásbeli kommunikáció, hallás utáni szövegértés, szóbeli kommunikáció és nyelvhasználat) veszünk feladatokat, melyek az elméletben megtárgyalt nyelvi és nyelvtani elemeket hivatottak gyakorlati készség szintű nyelvelemekké fejleszteni.

A KURZUS FÉLÉVI ALKALMAI ÉS TÉMAKÖREI:

A kurzuson vett tankönyv és munkafüzet szerint négy féléven keresztül a hallgatók nyelvi képességének megfelelően folyamatosan haladunk a tananyaggal. A zárthelyi dolgozatok számát a félévben a hallgatók nyelvi képességének megfelelően a tananyaggal való haladás mértéke határozza meg. A zárthelyi dolgozatok témakörei megegyeznek az aktuálisan tárgyalt vagy lezárt tananyagok témaköreivel. Mivel a félév során a számonkérés folyamatos, az elégtelen érdemjegyek a többi zárthelyi dolgozat érdemjegyeivel javíthatók. Hiányzás esetén a hallgató a leghamarabbi megjelenésének alkalmával pótolja az elmulasztott zárthelyi dolgozatot.

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

- Az oktató a TVSZ rendelkezései alapján jár el.
- az órákon való részvétel és aktív órai közreműködés
- Az osztályzatot a kurzuson megírt kisebb, folyamatos készülést ellenőrző zárthelyi dolgozatok számtani átlagának és a témaköröket lezáró, összefoglaló zárthelyi dolgozatok számtani átlagának utóbbi felé billenő súlyozott átlaga, valamint a tanórákon nyújtott hallgatói aktivitás figyelembevételével határozza meg az oktató.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Soars, John & Liz Soars.: New Headway Pre-Intermediate 2nd Edition Student's Book. Oxford University Press, Oxford, 2000.
- Soars, John & Liz Soars.: New Headway Pre-Intermediate 2nd Edition Workbook without key. Oxford University Press, Oxford, 2000.

ANGOL NYELV II. (HALADÓ, TK6315)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Dr. Péri-Nagy Zsuzsanna
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Mócza Attila
MUNKAREND:	nappali
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	36
TANTÁRGY TÍPUSA:	szeminárium
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	évközi jegy
AJÁNLOTT FÉLÉV:	2.
KREDITÉRTÉKE:	2
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgatók nyelvi szintjének fejlesztése annak érdekében, hogy a négy félévnyi nyelvi kurzus elvégzésével elérjék, vagy lehetőségeikhez mérten minél jobban megközelítsék a középfokú nyelvvizsga szintjét, a B2-es nyelvi szintet.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A kurzuson használt tankönyv és munkafüzet szerint haladva minden nyelvi készségterületre kiterjedően (olvasott szövegértés, írásbeli kommunikáció, hallás utáni szövegértés, szóbeli kommunikáció és nyelvhasználat) veszünk feladatokat, melyek az elméletben megtárgyalt nyelvi és nyelvtani elemeket hivatottak gyakorlati készségszintű nyelvelemekké fejleszteni.

A KURZUS FÉLÉVI ALKALMAI ÉS TÉMAKÖREI:

A kurzuson vett tankönyv és munkafüzet szerint négy féléven keresztül a hallgatók nyelvi képességének megfelelően folyamatosan haladunk a tananyaggal. A zárthelyi dolgozatok számát a félévben a hallgatók nyelvi képességének megfelelően a tananyaggal való haladás mértéke határozza meg. A zárthelyi dolgozatok témakörei megegyeznek az aktuálisan tárgyalt vagy lezárt tananyagok témaköreivel. Mivel a félév során a számonkérés folyamatos, az elégtelen érdemjegyek a többi zárthelyi dolgozat érdemjegyeivel javíthatók. Hiányszás esetén a hallgató a leghamarabbi megjelenésének alkalmával pótolja az elmulasztott zárthelyi dolgozatot.

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

- Az oktató a TVSZ rendelkezései alapján jár el.
- az órákon való részvétel és aktív órai közreműködés
- Az osztályzatot a kurzuson megírt kisebb, folyamatos készülést ellenőrző zárthelyi dolgozatok számtani átlagának és a témaköröket lezáró, összefoglaló zárthelyi dolgozatok számtani átlagának utóbbi felé billenő súlyozott átlaga, valamint a tanórákon nyújtott hallgatói aktivitás figyelembevételével határozza meg az oktató.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Soars, John & Liz Soars.: New Headway Intermediate The New Edition Student's Book. Oxford University Press, Oxford, 2003.
- Soars, John & Liz Soars.: New Headway Intermediate The New Edition Workbook without key. Oxford University Press, Oxford, 2003.
- Soars, John & Liz Soars.: New Headway Intermediate 3rd Edition Student's Book. Oxford University Press, Oxford, 2010.
- Soars, John & Liz Soars.: New Headway Intermediate 3rd Edition Workbook without key. Oxford University Press, Oxford, 2010.

ANGOL NYELV II. (TK6315)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Dr. Péri-Nagy Zsuzsanna
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Szenczi-Pető Tímea
MUNKAREND:	nappali
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N):	36
TANTÁRGY TÍPUSA:	szem.
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	évközi jegy
AJÁNLOTT FÉLÉV:	2
KREDITÉRTÉKE:	2
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgató – a KER (Közös Európai Referenciakeret) B2 szintjéhez igazodva – rendelkezzen a következő készségekkel és kompetenciákkal:

1. önálló, érthető, szóbeli kommunikáció a mindennapi élethelyzetekben
2. összefüggő, érthető szóbeli szövegalkotás, egyszerű érvelés vagy elemzés általános témakörökben
3. a szóbeli kommunikáció lényegének megértése
 - a) globális szövegértés
 - b) szelektív szövegértés
 - c) összetettebb írott szöveg megértése, értelmezése nagyobb félreértés nélkül
 - d) globális szövegértés
 - e) szelektív szövegértés
 - f) világos, megfelelő nyelvhelyességű és lexikai szintű, interaktív illetve önálló írásbeli szövegalkotás
4. A fenti célok elérésének előfeltétele, hogy a hallgató a négy félévre tagolt kurzus megkezdésekor már rendelkezzen alapszintű (KER A2 –B1) nyelvtudással.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A tananyag az alapvető nyelvi készségek fokozatos fejlesztését szolgálja a vizsgacél szerinti differenciáltsággal, folyamatosan a négy féléven keresztül.

1. Beszédkészség
2. Írott szöveg értése
3. Hallott szöveg értése
4. Íráskészség.

A KURZUS FÉLÉVI ALKALMAI ÉS TÉMAKÖREI: (SZEMINÁRIUM ESETÉN A SZÁMONKÉRÉS IDŐPONTJÁNAK PONTOS MEGJELÖLÉSE)

1. A munka világa
2. Pályaválasztás
3. Munka, munkanélküliség
4. Álláskeresés
5. Életmód
6. Étkezési szokások
7. Fogadás, ház
8. Egészségmegőrzés
9. Fitnesz–wellness
10. Use of English, Listening, Reading tesztek
11. Writing teszt; szóbeli számonkérés
12. Ismétlés; javító ill. pótló dolgozat(ok)

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

- Az oktató a TVSZ rendelkezései alapján jár el.
- Az órákon való részvétel
- Házi feladatok
- A számonkérés módja folyamatos.
- Beadandó házi dolgozat(ok) leadásának határideje: legkésőbb a 10. órán (papír alapon vagy elektronikus formában a hallgató e-mail-címével, nevével, NEPTUN-kódjával ellátva). Minden elmaradt és/vagy elégtelen érdemjegy esetén javító, ill. pótló dolgozat megírására a félév utolsó tanóráján van lehetőség.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Bob Hastings – Marta Uminska – Dominika Chandler: Longman Exam Accelerator; First Edition, Pearson
- John & Liz Soars: New Headway Pre-Intermediate; Third Edition, Oxford
- John & Liz Soars: New Headway Intermediate; Third Edition, Oxford
- Némethné Hock Ildikó: 1000 Questions 1000 Answers – Lexika Kiadó
- Raymond Murphy: English Grammar in Use – Cambridge University Press

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Thomas Williams: Készüljünk a szóbeli nyelvvizsgára angolból! – Maxim Kiadó
- Máthé Elek: Angol képleírási gyakorlatok – Paginarium Kiadó
- Dókus Tünde: Angol szituációk – Lexika Kiadó

ANGOL NYELV IV. (HALADÓ, TK6317)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Dr. Péri-Nagy Zsuzsanna
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Mócza Attila
MUNKAREND:	nappali
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	36
TANTÁRGY TÍPUSA:	szeminárium
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	évközi jegy
AJÁNLOTT FÉLÉV:	4.
KREDITÉRTÉKE:	2
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgatók nyelvi szintjének fejlesztése annak érdekében, hogy a négy félévnyi nyelvi kurzus elvégzésével elérjék, vagy lehetőségeikhez mérten minél jobban megközelítsék a középfokú nyelvvizsga szintjét, a B2-es nyelvi szintet.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A kurzuson használt tankönyv és munkafüzet szerint haladva minden nyelvi készségterületre kiterjedően (olvasott szövegértés, írásbeli kommunikáció, hallás utáni szövegértés, szóbeli kommunikáció és nyelvhasználat) veszünk feladatokat, melyek az elméletben megtárgyalt nyelvi és nyelvtani elemeket hivatottak gyakorlati készség szintű nyelvelemekké fejleszteni.

A KURZUS FÉLÉVI ALKALMAI ÉS TÉMAKÖREI: (SZEMINÁRIUM ESETÉN A SZÁMONKÉRÉS IDŐPONTJÁNAK PONTOS MEGJELÖLÉSE)

A kurzuson vett tankönyv és munkafüzet szerint négy féléven keresztül a hallgatók nyelvi képességének megfelelően folyamatosan haladunk a tananyaggal. A zárthelyi dolgozatok számát a félévben a hallgatók nyelvi képességének megfelelően a tananyaggal való haladás mértéke határozza meg. A zárthelyi dolgozatok témakörei megegyeznek az aktuálisan tárgyalt vagy lezárt tananyagok témaköreivel. Mivel a félév során a számonkérés folyamatos, az elégtelen érdemjegyek a többi zárthelyi dolgozat érdemjegyeivel javíthatók. Hiányzás esetén a hallgató a leghamarabbi megjelenésének alkalmával pótolja az elmulasztott zárthelyi dolgozatot.

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

- Az oktató a TVSZ rendelkezései alapján jár el.
- az órákon való részvétel és aktív órai közreműködés
- Az osztályzatot a kurzuson megírt kisebb, folyamatos készülést ellenőrző zárthelyi dolgozatok számtani átlagának és a témaköröket lezáró, összefoglaló zárthelyi dolgozatok számtani átlagának utóbbi felé billenő súlyozott átlaga, valamint a tanórákon nyújtott hallgatói aktivitás figyelembevételével határozza meg az oktató.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Soars, John & Liz Soars.: New Headway Intermediate The New Edition Student's Book. Oxford University Press, Oxford, 2003.
- Soars, John & Liz Soars.: New Headway Intermediate The New Edition Workbook without key. Oxford University Press, Oxford, 2003.
- Soars, John & Liz Soars.: New Headway Intermediate 3rd Edition Student's Book. Oxford University Press, Oxford, 2010.
- Soars, John & Liz Soars.: New Headway Intermediate 3rd Edition Workbook without key. Oxford University Press, Oxford, 2010.

ANGOL NYELV IV. (TK6317)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Mócza Attila
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Szenczi-Pető Tímea
MUNKAREND:	nappali
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N):	36
TANTÁRGY TÍPUSA:	szem.
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	évközi jegy
AJÁNLOTT FÉLÉV:	4.
KREDITÉRTÉKE:	2
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgató – a KER (Közös Európai Referenciakeret) B2 szintjéhez igazodva – rendelkezzen a következő készségekkel és kompetenciákkal:

1. önálló, érthető, szóbeli kommunikáció a mindennapi élethelyzetekben
2. összefüggő, érthető szóbeli szövegalkotás, egyszerű érvelés vagy elemzés általános témakörökben
3. a szóbeli kommunikáció lényegének megértése
 - a/ globális szövegértés
 - b/ szelektív szövegértés
4. összetettebb írott szöveg megértése, értelmezése nagyobb félreértés nélkül
 - a/ globális szövegértés
 - b/ szelektív szövegértés
5. világos, megfelelő nyelvhelyességű és lexikai szintű, interaktív illetve önálló írásbeli szövegalkotás

A fenti célok elérésének előfeltétele, hogy a hallgató a négy félévre tagolt kurzus megkezdésekor már rendelkezzen alapszintű (KER A2 –B1) nyelvtudással.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A tananyag az alapvető nyelvi készségek fokozatos fejlesztését szolgálja a vizsgacél szerinti differenciáltsággal, folyamatosan a négy féléven keresztül.

1. Beszédkészség
2. Írott szöveg értése
3. Hallott szöveg értése
4. Íráskészség.

A KURZUS FÉLÉVI ALKALMAI ÉS TÉMAKÖREI: (SZEMINÁRIUM ESETÉN A SZÁMONKÉRÉS IDŐPONTJÁNAK PONTOS MEGJELÖLÉSE)

1. Szabadidő, szórakozás, művelődés
2. Olvasás, zene, TV, mozi, színház
3. Szabadidő, sport, extrém sportok, egészségmegőrzés, betegségek
4. Technika a mindennapokban, közlekedés, számítógép, mobiltelefon
5. Környezetszennyezés, klímaváltozás, környezeti katasztrófák, környezetvédelem
6. Nyelvtan, Use of English tesztek gyakorlása
7. Reading tesztek gyakorlása
8. Listening tesztek gyakorlása
9. Writing feladatok gyakorlása
10. Use of English, Listening, Reading tesztek
11. Writing teszt; szóbeli számonkérés

12. Ismétlés; javító ill. pótló dolgozat(ok)

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

- Az oktató a TVSZ rendelkezései alapján jár el.
- Az órákon való részvétel
- Házi feladatok

ANGOL NYELV IV. (TK6317)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Mócza Attila
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Szenczi-Pető Tímea
MUNKAREND:	nappali
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N):	36
TANTÁRGY TÍPUSA:	szem.
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	évközi jegy
AJÁNLOTT FÉLÉV:	4
KREDITÉRTÉKE:	2
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgató – a KER (Közös Európai Referenciakeret) B2 szintjéhez igazodva – rendelkezzen a következő készségekkel és kompetenciákkal:

1. önálló, érthető, szóbeli kommunikáció a mindennapi élethelyzetekben
2. összefüggő, érthető szóbeli szövegalkotás, egyszerű érvelés vagy elemzés általános témakörökben
3. a szóbeli kommunikáció lényegének megértése
 - a/ globális szövegértés
 - b/ szelektív szövegértés
4. összetettebb írott szöveg megértése, értelmezése nagyobb félreértés nélkül
 - a/ globális szövegértés
 - b/ szelektív szövegértés
5. világos, megfelelő nyelvhelyességű és lexikai szintű, interaktív illetve önálló írásbeli szövegalkotás

A fenti célok elérésének előfeltétele, hogy a hallgató a négy félévre tagolt kurzus megkezdésekor már rendelkezzen alapszintű (KER A2 –B1) nyelvtudással.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A tananyag az alapvető nyelvi készségek fokozatos fejlesztését szolgálja a vizsgacél szerinti differenciáltsággal, folyamatosan a négy féléven keresztül.

1. Beszédkészség
2. Írott szöveg értése
3. Hallott szöveg értése
4. Íráskészség.

A KURZUS FÉLÉVI ALKALMAI ÉS TÉMAKÖREI: (SZEMINÁRIUM ESETÉN A SZÁMONKÉRÉS IDŐPONTJÁNAK PONTOS MEGJELÖLÉSE)

1. Szabadidő, szórakozás, művelődés
2. Olvasás, zene, TV, mozi, színház
3. Szabadidő, sport, extrém sportok, egészségmegőrzés, betegségek
4. Technika a mindennapokban, közlekedés, számítógép, mobiltelefon
5. Környezetszennyezés, klímaváltozás, környezeti katasztrófák, környezetvédelem
6. Nyelvtan, Use of English tesztek gyakorlása
7. Reading tesztek gyakorlása
8. Listening tesztek gyakorlása
9. Writing feladatok gyakorlása
10. Use of English, Listening, Reading tesztek
11. Writing teszt; szóbeli számonkérés
12. Ismétlés; javító ill. pótló dolgozat(ok)

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

- Az oktató a TVSZ rendelkezései alapján jár el.
- Az órákon való részvétel
- Házi feladatok
- A számonkérés módja folyamatos.
- Beadandó házi dolgozat(ok) leadásának határideje: legkésőbb a 10. órán (papír alapon vagy elektronikus formában a hallgató e-mail-címével, nevével, NEPTUN-kódjával ellátva). Minden elmaradt és/vagy elégtelen érdemjegy esetén javító, ill. pótló dolgozat megírására a félév utolsó tanóráján van lehetőség.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Bob Hastings – Marta Uminska – Dominika Chandler: Longman Exam Accelerator; First Edition, Pearson
- John & Liz Soars: New Headway Pre-Intermediate; Third Edition, Oxford
- John & Liz Soars: New Headway Intermediate; Third Edition, Oxford
- Némethné Hock Ildikó: 1000 Questions 1000 Answers – Lexika Kiadó
- Raymond Murphy: English Grammar in Use – Cambridge University Press

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Thomas Williams: Készüljünk a szóbeli nyelvvizsgára angolból! – Maxim Kiadó
- Máthé Elek: Angol képleírási gyakorlatok – Paginarium Kiadó
- Dókus Tünde: Angol szituációk – Lexika Kiadó
- Beadandó házi dolgozat(ok) leadásának határideje: legkésőbb a 10. órán (papír alapon vagy elektronikus formában a hallgató e-mail-címével, nevével, NEPTUN-kódjával ellátva). Minden elmaradt és/vagy elégtelen érdemjegy esetén javító, ill. pótló dolgozat megírására a félév utolsó tanóráján van lehetőség.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Bob Hastings – Marta Uminska – Dominika Chandler: Longman Exam Accelerator; First Edition, Pearson
- John & Liz Soars: New Headway Pre-Intermediate; Third Edition, Oxford
- John & Liz Soars: New Headway Intermediate; Third Edition, Oxford
- Némethné Hock Ildikó: 1000 Questions 1000 Answers – Lexika Kiadó
- Raymond Murphy: English Grammar in Use – Cambridge University Press

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Thomas Williams: Készüljünk a szóbeli nyelvvizsgára angolból! – Maxim Kiadó
- Máthé Elek: Angol képleírási gyakorlatok – Paginarium Kiadó
- Dókus Tünde: Angol szituációk – Lexika Kiadó

ZÁRÓVIZSGA MODUL

SAKIDOLGOZATI KONZULTÁCIÓ I. (TTZ001; TOZ001)

TANTÁRGY FELELŐSE:	dr. Szenczi Árpád
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	egénileg egyeztetett oktató
MUNKAREND:	nappali/levelező
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	0 (kontaktóra nélküli)
TANTÁRGY TÍPUSA:	gyakorlat
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	aláírás
AJÁNLOTT FÉLÉV:	6 (tanító); 4 (óvó)
KREDITÉRTÉKE:	0
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	ld. mintatanterv

A TANTÁRGY SAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Sikeres szakdolgozat elkészítésére való felkészítés.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A szakdolgozat olyan jelentős volumenű, önálló szakmai munkán alapuló tanulmány, amelynek témáját a szaktanszék/intézet, illetve a hallgató kezdeményezésére a látogatott szak tudományterületéről jelölik ki. Tükrözi a hallgató tájékozódását a témára vonatkozó hazai és nemzetközi szakirodalomban, valamint szakmai ítéltőkéességét az eredmények elemző, kritikai és összegző áttekintése során. A tényfeltárás és/vagy az értelmezés területén szakmailag értékelhető új eredményt nyújt, és ilyen módon dokumentálható, hogy a hallgató elsajátította és alkalmazni tudja a tudományterület fogalmi eszközeit és módszereit. A szakdolgozatnak meg kell felelnie a szakmai közleményekkel kapcsolatban az adott tudományterületen támasztott formai követelményeknek is. További tudnivalókat lásd az érvényes TVSZ-ben.

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

Az aláírás feltétele: **Március közepéig a konzulens és téma kiválasztása**

A szakdolgozat címének és irodalomjegyzékének tisztázása. Minden olyan szakirodalom felkutatása, és feldolgozása, amely a választott témával kapcsolatos és várhatóan olvasásra kerül.

A szakdolgozat vázlatának beadása, valamint egy rövid bevezetés elkészítése, amely tartalmazza a témaválasztás indoklását, a dolgozat fő kérdéskörét, fókuszát, a felhasználni kívánt módszerek bemutatását (primer, szekunder irodalomkutatás, dokumentumelemzés, interjúzás, fókuszcsopórt elemzés, megfigyelés, esettanulmány, összehasonlító vizsgálat, történeti vizsgálat, szelekciós kritériumok felvázolása stb.), és hogy mik a téma szakmai vonatkozásai (pl. gyakorlati alkalmazási lehetőségek).

Leadási határidő: május 14.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Kijelölt és kutatótt szakirodalom.

AJÁNLOTT IRODALOM:

FALUS I.(SZERK.): BEVEZETÉS A PEDAGÓGIAI KUTATÁS MÓDSZEREIBE. MŰSZAKI KÖNYVKIADÓ, BUDAPEST, 2000.

SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓ (ZÁRÓ) III. (TTZ003; TOZ003)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Dr. Szenczi Árpád
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	egyénilag egyeztetett oktató
MUNKAREND:	nappali/levelező
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	0 (kontaktóra nélküli)
TANTÁRGY TÍPUSA:	gyakorlat
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	minősített aláírás
AJÁNLOTT FÉLÉV:	8 (tanító); 6 (óvodapedagógus)
KREDITÉRTÉKE:	15 (tanító); 10 (óvodapedagógus)
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	ld. mintatanterv

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A szakdolgozat teljes és végeleges verziójának leadására való felkészítés.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A szakdolgozat olyan jelentős volumenű, önálló szakmai munkán alapuló tanulmány, amelynek témáját a szaktanszék/intézet, illetve a hallgató kezdeményezésére a látogatott szak tudományterületéről jelölik ki. Tükrözi a hallgató tájékozódását a témára vonatkozó hazai és nemzetközi szakirodalomban, valamint szakmai ítélőképességét az eredmények elemző, kritikai és összegző áttekintése során. A tényfeltárás és/vagy az értelmezés területén szakmailag értékelhető új eredményt nyújt, és ilyen módon dokumentálható, hogy a hallgató elsajátította és alkalmazni tudja a tudományterület fogalmi eszközeit és módszereit. A szakdolgozatnak meg kell felelnie a szakmai közleményekkel kapcsolatban az adott tudományterületen támasztott formai követelményeknek is. További tudnivalókat lásd az érvényes TVSZ-ben.

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

Az aláírás feltétele:

A szakdolgozat teljes kéziratának benyújtása, amelyet a konzulens átnéz a végső kinyomtatás előtt, javaslatokkal lát el. A teljes és végleges szakdolgozat leadása alkalmával a konzulens aláírásával látja el a munkát.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Kijelölt és kutatott szakirodalom.

AJÁNLOTT IRODALOM:

FALUS I.(SZERK.): BEVEZETÉS A PEDAGÓGIAI KUTATÁS MÓDSZEREIBE. MŰSZAKI KÖNYVKIADÓ, BUDAPEST, 2000.

ZÁRÓVIZSGA FELKÉSZÍTŐ (TO2004)

TANTÁRGY FELELŐSE:	Dr. Szarka Júlia
TANTÁRGY ELŐADÓJA/I:	Győri János, Szakfelelős, Oktatók
MUNKAREND:	nappali/levelező
FÉLÉVES ÓRASZÁM (N/L):	0 (kontaktóra nélküli)
TANTÁRGY TÍPUSA:	gyakorlat
ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	aláírás
AJÁNLOTT FÉLÉV:	8 (tanító); 6 (óvodapedagógus)
KREDITÉRTÉKE:	15 (tanító); 10 (óvodapedagógus)
ELŐTANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK:	ld. mintatanterv

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Felkészítés a szak záróvizsgájára, a kiadott tételek konzultáció-jellegű áttekintése.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A korábbi szigorlatok, ill. az összefüggő szakmai gyakorlat tanulságai alapján tudjon a hallgató hitelesen, szakszerűen beszámolni a szakdolgozatáról, az adott tételhez és a készítendő portfólióhoz kapcsolódó ismereteiről.

A KURZUS TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZERE (AZ OSZTÁLYZAT KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDJA):

Az aláírás feltétele: jelenlét