

KÁROLI GÁSPÁR REFORMÁTUS EGYETEM
PEDAGÓGIAI KAR
Gyakorlati és Továbbképzési Intézet

KÖZÖSSÉGSZERVEZÉS

ALAPKÉPZÉSI (BA) SZAK

IFJÚSÁGI KÖZÖSSÉGSZERVEZŐ SZAKIRÁNY

KÉPZÉSI PROGRAMJA

– a 202. szeptember 1-től életbe lépett mintatanterv szerint –

Szakfelelős:
Dr. Váradi Ferenc
intézetvezető, főiskolai docens

2022

TARTALOMJEGYZÉK

FILOZÓFIA	3
TÁRSADALOMISMERET I.	4
TÁRSADALOMISMERET II.	4
INTÉZMÉNYLÁTOGATÁS 1-2.	5
ALKALMAZOTT INFORMATIKA (MŰHELYMUNKA)	6
EGYHÁZISMERET	7
MŰVELŐDÉSTÖRTÉNET I.	8
MŰVELŐDÉSTÖRTÉNET II.	8
FEJEZETEK MAGYARORSZÁG TÖRTÉNETÉBŐL	10
BEVEZETÉS A PSZICHOLÓGIÁBA	11
KUTATÁSMÓDSZERTAN	12
SZAKMAI IDEGEN NYELV I.	13
SZAKMAI IDEGEN NYELV II.	15
NEVELÉSELMÉLET I.	17
NEVELÉSELMÉLET II. (KÖZÖSSÉGI NEVELÉS)	18
BIBLIAISMERET I.	20
BIBLIAISMERET II.	21
ESZTÉTIKA	22
FEJLŐDÉSLÉLEKTAN.....	24
SZAKMAI KÉSZSÉGFEJLESZTŐ GYAKORLAT I.	26
SZAKMAI KÉSZSÉGFEJLESZTŐ GYAKORLAT II.	27
ERKÖLCSTAN I.	28
ÁLTALÁNOS PEDAGÓGIA ÉS DIDAKTIKA	29
CSALÁDSZOCIOLÓGIA.....	32
HAGYOMÁNYPEDAGÓGIA	33
SZEMÉLYISÉGLÉLEKTAN	34
FELNŐTTKÉPZÉSI INTÉZMÉNYEK GYAKORLATA (MŰHELYMUNKA)	36
FELNŐTTKÉPZÉS	37
BIZTONSÁGOS ÉS ETIKUS MÉDIAHASZNÁLAT.....	38
FELEKEZETISMERET	39
ÉRZÉKENYTŐ GYAKORLAT	40

ROMOLÓGIA (MŰHELYMUNKA)	41
SZOCIÁLPOLITIKA, CSALÁD- ÉS GYERMEKVÉDELEM	42
MENTÁLHIGIÉNÉ	44
KULTURÁLIS SZAKIGAZGATÁS	45
STILISZTIKAI ALAPISMERETEK	47
PEDAGÓGIAI SZOCIÁLPSZICHOLÓGIA	48
KULTÚRAKÖZVETÍTŐ INTÉZMÉNYEK	48
KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS, KÖZÖSSÉGSZERVEZÉS	50
KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSI PROJEKT I.	51
KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSI PROJEKT II.	51
SPORT, MOZGÁS, ÉLETMÓD	52
IFJÚSÁGSZOCIOLOGIA	54
SZEMÉLYISÉGFEJLŐDÉSI ZAVAROK	55
KULTURÁLIS PROJEKTEK ELMÉLETE ÉS GYAKORLATA	57
EGYHÁZI KULTURÁLIS ÉS KÖZÖSSÉGI ESEMÉNYEK SZERVEZÉSE	58
KÖNYVTÁRI ÉS LEVÉLTÁRI ISMERETEK	59
ÉLETVITELI ALAPISMERETEK	61
CSALÁDORIENTÁLT NEVELÉS	63
DRÁMAPEDAGÓGIA	64
KULTÚRAKÖZVETÍTÉS ELMÉLETE ÉS GYAKORLATA	66
DIGITÁLIS KÖNYVTÁRHASZNÁLAT	67
ALKALMAZOTT PEDAGÓGIA	68
IFJÚSÁGI KÖZÖSSÉGI MUNKA (SZAKMAI GYAKORLAT)	70
ÖSSZEFÜGGŐ SZAKMAI GYAKORLAT	71
SZABADON VÁLASZTHATÓ TANEGYSÉGEK	72
TESTNEVELÉS	72
SZAKDOLGOZAT	72
SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓ I.	72
SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓ II.	72
SZAKDOLGOZATI ZÁRÓKONZULTÁCIÓ	72

PK KN1201/PK KL1201			FILOZÓFIA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			–		–
Ajánlott félév:	Féléves óra-szám:	Heti óra-szám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az európai filozófia fejlődésmenetének áttekintése, a gondolkodás korszakainak behatárolása, az egyes korszakok legfontosabb fogalmainak elsajátítása. A különböző korok világképének megismerése, a megszerzett tudásanyag segítségével ezek összehasonlítása. Az egyes filozófiai áramlatok megismerésének segítségével a hallgatók absztrakt gondolkodásának fejlesztése, a filozófiai szakkifejezések pontos használata. Az európai gondolkodástörténet döntően tematikus, illetve történeti megközelítése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A tananyag öt témát ölel fel: a filozófia, az Isten, az ember, a szabadság, az igazság filozófiai fogalmait veszi górcső alá. 2. Továbbá a filozófia történetének rövid áttekintését adja: az ókori filozófia (preszokratikusok; a klasszikus korszak: Szókratész, Platón, Arisztotelész; a hellenisztikus filozófia: sztoicizmus, epikureizmus, szkepticizmus, eklekticizmus, újplatonizmus); 3. Filozófia a középkorban (patrisztika, a skolasztikus módszer, az univerzálé-vita, Aquinoi Tamás); 4. Az újkori filozófia: a reneszánsztól Hegelig (különös tekintettel a felvilágosodás racionalista és empirista filozófiai irányzataira, Kant kopernikuszi fordulatára - kitekintéssel a felvilágosodás kritikájára, továbbá a német idealizmusra); 5. Irányzatok a XIX. századtól napjainkig a teljesség igénye nélkül. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Boros Gábor (főszerk.): <i>Filozófia</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2013. ▪ Bolberitz Pál: <i>A keresztyén bölcsélet alapjai</i>. Budapest, 2002. ▪ Dupré, Ben: <i>Filozófia, 50 fogalom, amit ismerni kell</i>, Ventus Libro Kiadó, 2013 (Kötelezőek a kijelölt részek) ▪ Fila Lajos: <i>Bölcsleltudomány</i>. Kairosz, 2005. ▪ <i>Filozófiatörténeti szöveggyűjtemény I-II</i>. Szerk.: Demeter Katalin, Budapest, 1994. ▪ Habermas, Jürgen: <i>Filozófiai diskurzus a modernségről</i>. Budapest, 1998. ▪ King, Peter J.: <i>Száz nagy filozófus</i>. Budapest, 2005. ▪ Nyíri Tamás: <i>A filozófiai gondolkodás fejlődése</i>. Budapest, 1991. ▪ Russel, Bertrand: <i>A nyugati filozófia története</i>. Budapest, 1997. ▪ Steiger Kornél: <i>Bevezetés a filozófiába – Szöveggyűjtemény</i>. Budapest, 1992. ▪ Störig, Hans Joachim: <i>A filozófia világtörténete</i>. Budapest, 2005. ▪ Szabó Tibor: <i>Életutak és életelvek Dantétól Derridáig</i>. Budapest, 2005. ▪ Warburton, Nigel: <i>Bevezetés a filozófiába</i>. Budapest, 2005. 					

PK UN1001/PK UL1001 PK UN1002/PK UL1002			TÁRSADALOMISMERET I. TÁRSADALOMISMERET II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel PK UN1002 előfeltétele PK UN1001 PK UL1002 előfeltétele PK UL1001		Vizsgajelentkezési előfeltétel –
Aján- lott félév:	Féléves óra- szám:	Heti óra- szám:	Kredit:	Óra típusa: Előadás	Értékelés módja: Vizsga
I.	30	2	4		
II.	45	3	4		
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók megismerjék a szociológiai összefüggések alapjait, összefüggésrendszerét.					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A kurzuson az emberi magatartás társadalmi szabályozásának alapelemeire mutatunk rá. Vizsgáljuk a viselkedést szabályzó eszközöket (normák, szerepek stb.), az ezeket megteremtő és ezekkel élő társadalmi egységeket (a párból kiindulva a csoporton és rétegen át az osztályig), valamint az így kialakult folyamatokat (szocializáció, társadalmi kontroll stb.). A hallgatók így építik fel a társadalom működési szabályszerűségeiről kialakított ismereteiket, s képesek lesznek a munkájuk feltételeit és körülményeit meghatározó társadalmi folyamatok alaposabb vizsgálatára. A szociológia elméletek közt foglalkozunk a szociológia klasszikusainak – úgymint Durkheim, Marx és Weber munkásságával –, valamint a konfliktuselmélet, funkcionális, interakcionista irányzat, racionális választás és posztmodernizmus képviselőinek gondolataival. Természetesen bemutatásra kerül a feminista irányzat is. Külön hangsúly kerül azokra a részekre (pl. családszociológia, társadalmi egyenlőtlenségek), amelyek későbbi foglalkozásuk szempontjából különös jelentőséggel bírnak.					
Félévközi számonkérés módja és értékelése: Írásbeli vizsga az órán elhangzottak és a szakirodalom alapján.					
SZAKIRODALOM:					
<ul style="list-style-type: none"> • Morel Gyula: Szociológia. OMC Bécs, 1989., Semmelweis Egyetem, 2007. • Popper, Karl: „A társadalomtudományok logikája” 279-301.o. in: Papp Zsolt (szerk.): Tény, érték, ideológia. Budapest, Gondolat, 1976 • Giddens, Anthony: Szociológia. Budapest, Osiris, 2008. ISBN: 978-963-389-984-7 • Popper, Karl: „A társadalomtudományok logikája” 279-301.o. in: Papp Zsolt (szerk.): Tény, érték, ideológia. Budapest, Gondolat, 1976. ISBN: 963-280-262-4 • Sárkány Péter: Szociálpedagógiai elméletek. Budapest, Jel, 2011. ISBN:978-615-5147-07-4 • Bodor Péter (szerk.): Szavak, képek, jelentés. Kvalitatív olvasókönyv. Budapest, L’Harmattan, 2013. ISBN: 978-963-236-646-3 					

PK UN1104/ PK UL1104 PK UN1105/PK UL1105			INTÉZMÉNYLÁTOGATÁS 1-2.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	5	műhelymunka	2	Konzultáció	Évközi jegy
II.	5		2		
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja, hogy a hallgatók az ifjúsági közösség szervezésével foglalkozó munkájába betekintést nyerjenek, megismerjék az ott folyó szakmai munka kereteit. A kurzusok előkészítik a hallgatók szakmai gyakorlatait.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Az oktató által meghatározott intézmények szervezett látogatása. Konzultációval segített, önálló hallgatói munkával készítendő szakmai anyag a témáról.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intézmények hivatalos közleményei, honlapjai. 					

PK KN1202/PK KL1202			ALKALMAZOTT INFORMATIKA (MŰHELYMUNKA)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			–		–
Ajánlott félév:	Féléves óra-szám:	Heti óra-szám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	3	műhelymunka	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az oktatás-nevelés bevezető és kezdő szakaszában az informatika oktatását, valamint a tanítási óra módszertani/oktatástechnikai lefolytatását támogató, továbbá az oktatás adminisztrációját segítő eszközökkel/programokkal kapcsolatos ismeretek elsajátítása. A stúdium során a hallgató – előképzettségének megfelelően – ismereteket és elemi gyakorlatot szerezzen számítástechnikai eszközök használatában. A stúdium feladata megalapozni, hogy további számítástechnikai ismeretek és gyakorlat birtokában kész oktatóprogramokat a felhasználói útmutató alapján használni tudjon a tanítói munkájában és a szabadidős tevékenység irányítása alkalmával.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az elemi számítógép-kezelési ismeretek tanítása, egyszerű algoritmusok, adatok értelmezése, csoportosítása, az internetről történő elemi információszerzés tanítása 2. Az iskolai könyvtár használata, a dokumentumfajták megkülönböztetése a számítógépen. 3. Ismerkedés tantárgy-specifikus oktatóprogramokkal, multimédiás alkalmazásokkal, oktatástechnikai/informatikai eszközökkel, ezek alkalmazásának metodikája, beépítésének lehetőségei a nevelő-oktató munkába (digitális tábla, projektor, egyéb még használatos vetítők, modellek, szimulációs programok, számon kérő programok stb.) 4. E-learning és használata 5. Tematika, tervezet, vázlat készítése oktatóprogram használatára. 6. Szabadon választott oktatóprogram vagy számítógépes játék beépítése egy adott gyermekcsoport tevékenységébe. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kiadott digitális tananyag, vonatkozó weboldalak. 					

PK KN1120/PK KL1120			EGYHÁZISMERET		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy oktatásának célja az egyház fogalmának komplex megismerése, a keresztyén egyházak – kiemelten a református egyház – szerepének, feladatának, felépítésének szervezetének áttekintése. A tárgy kiemelt feladata, hogy a leendő tanítók megismerjék az európai és európai alapú, bibliai és keresztyén gyökerű, eredetű civilizáció, gondolkodás, művelődés és életforma sajátosságait, szerepét. A tárgy hozzájárul a keresztyén – kiemelten a református – egyházi tanítások megismeréséhez, megértéséhez, elfogadásához.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témakörök:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az egyház fogalmának teológiai, egyházi, közjogi értelmezése, szabályozása. 2. Elismert egyházak, egyházi közösségek, egyházi intézmények (köznevelési, felsőoktatási, szociális intézmények) egyházi szabályozása. Egyház és felekezetek. 3. A keresztyén egyházak történetének vázlata. A Magyar Katolikus Egyház, a Magyarországi Evangélikus Egyház, a Magyarországi Református Egyház szervezeti felépítésének ismertetése. 4. A Magyar Református Egyház Kárpát-medencei szervezete és működése. 5. Az egyházak, a református egyház jelképei. 6. A református egyház működése és szolgálata. 7. Sákramentumok, szentségek (katolikus/ortodox, protestáns megközelítés). 8. A keresztyén egyházak tanítása és szolgálata. 9. Az egyházi szertartások bemutatása. Istentiszteleti formák. 10. Az egyházi év ünnepei. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ László Emőke – Pap Ferenc: Magyarországi Református Egyház, in Kozáry Andrea – Valcsicsák Imre (szerk.), <i>A rendészeti munkában felhasználható vallási és etnikai ismeretek: Etnoszociográfia</i>, Nemzeti Közszolgálati Egyetem, Budapest, 2014, 77-87. ▪ Török Péter: <i>Magyarországi vallási kalauz 2004.</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2004 ▪ Szathmáry Béla: <i>Magyar egyházjog</i>, Századvég, Budapest, 2004 ▪ Lane, T.: <i>A keresztyén gondolkodás rövid története</i>, Harmat–Kálvin Kiadó, Budapest, 2001 ▪ Niesel, Wilhelm: <i>Az evangéliumi egyházak, A szimbolika tankönyve</i>, Kolozsvár, 1979 ▪ Bajusz Ferenc: <i>A keresztyénség és a világvallások</i>, Budapest, 1991 ▪ McGrath, Alister: <i>Bevezetés a keresztyén teológiába</i>, Budapest, 1995 és 2002 ▪ Busch, Eberhard: <i>Református – egy felekezet arculata</i>, Budapest, 2008 ▪ A Magyarországi Református Egyház Törvénykönyve és hitvallási iratai (Heidelbergi Káté, II. Helvét Hitvallás). (Elérhető: www.reformatus.hu) ▪ <i>A Katolikus Egyház Katekizmus</i>, Szent István Társulat, Budapest, 2013 ▪ <i>A Katolikus Egyház Katekizmusának Komentárja</i>, Szent István Társulat, Budapest, 2013 					

PK UN1101/PK UL1101 PK UN1102/PK UL1102			MŰVELŐDÉSTÖRTÉNET I. MŰVELŐDÉSTÖRTÉNET II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel PK UN1102 előfeltétele PK UN1101 PK UL1102 előfeltétele PK UL1102		Vizsgajelentkezési előfeltétel –
Aján- lott félév:	Féléves óra- szám:	Heti óra- szám:	Kredit:	Óra típusa: Előadás	Értékelés módja: Vizsga
I.	30	2	4		
II.	30	2	4		
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék és megértsék az egyetemes kultúrtörténet jelentős fordulópontjait, összefüggéseit ahhoz, hogy az egyes művelődéstörténeti jelenségeket megfelelő kontextusban értelmezhessek. Tisztában legyenek Európa és a Kárpát-medence geopolitikai viszonyaival, adott korban ez egyetemes kultúrtörténeten belül elfoglalt helyével művelődéstörténeti szerepével. A kurzus során elsődleges szempont a hallgatók kulturális látókörének szélesítése, általános műveltségük megalapozása. A tárgy kiemelten foglalkozik az európai és magyar művelődés- és kultúrtörténettel, összefüggéseivel, kapcsolódási pontjaival, ezen belül természetesen a magyar vonatkozásokkal. Mindezek mellett kitekintést nyújt más kontinensek és civilizációk irányába, illetve az általános trendektől eltérő nézőpontok megismerésére (társadalmilag, földrajzilag, történelmileg változó nézetek). A történeti ismertetésekben a történelmi folyamatokkal párhuzamosan a tudomány, a társadalom, vallás és filozófia, valamint az anyagi kultúra összefüggéseivel is foglalkozunk. Fontos célkitűzés, hogy a tantárgy elsajátítása révén minél több hallgatóban felerősödjön a műveltség és a folyamatos művelődés iránti igény. A tantárgy teljesítésével a hallgatók képessé válnak</p> <ul style="list-style-type: none"> - megérteni az összefüggéseket az emberi kultúra, a civilizáció, a művelődés és a képzőművészetek fejlődése között, - felismerni az európai és magyar művelődéstörténet főbb korszakait, azok jellegzetességeit, a képzőművészeti és építészeti alkotásokat, - megérteni a művelődés történelmi korszakok szerint változó intézményi rendszerét, - felidézni a legfontosabb európai alkotók neveit és fontosabb műveit, - pontosan meghatározni és megkülönböztetni az egyes korok művelődéstörténeti jellegzetességeit, művészeti stílusainak jellemzőit, - következtetni a társadalmi és történelmi sajátosságokra az egyes korszakok, stílusok és alkotások jellemzőin keresztül, - képesek lesznek a főbb stílusirányzatok önálló felismerésére és eszmetörténeti kontextusba helyezésére. <p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A tantárgy tartalma: Az emberiség őstörténete, az őskor művészete. Az ókori Közel-Kelet és Egyiptom. Minósziak és mükénéiek. Az archaikus és a klasszikus görög világ. A kelták. Róma és a Római Birodalom; A népvándorlás. Kína, India, Délkelet-Ázsia és Japán; Korai civilizációk Európán kívül. Az iszlám világa. A középkor és a reneszánsz. A reformáció és a felvilágosodás Európában. A művészeti stílusok évszázadai I. A művészeti stílusok évszázadai II. Zenei örökségünk. A 20. század ellentmondásos világa; A magyar művelődés korai szakaszai. A magyarok és a X. századi Európa. A középkori művelődés. A magyar művelődés a kora újkorban. Szellemi élet a kora újkorban. A polgári társadalom korának művelődése. A magyar képzőművészet a 18. század végétől 1948-ig. A magyar művelődés 1948 után. A tantárgy általános célja és specifikus célkitűzései: A tananyag nem vállalkozik a művelődés történetének komplex bemutatására, csak néhányfontosnak vélt területét érinti, különös tekintettel azok turisztikai</p>					

vonatkozásaira. Az emberiség történetéből a fontosabbnak vélt társadalmi, eszmei, vallási, filozófiai, művészeti stb. jelenségek tér- és időbeliségét, kapcsolatrendszerét, az egyes korszakokra kifejtett hatását, azok következményeit, szerepüket az egyetemes emberi kultúrában stb. igyekszik bemutatni, gyarapítva így a hallgatók általános műveltségét. A tárgy további célja, hogy segítségével a hallgató megismerhesse a magyar művelődéstörténet főbb korszakait, s képes legyen az anyagi és szellemi kultúra összefüggéseinek, a nemzeti kultúra kölcsönhatásainak a felismerésére, illetve a fentebb leírtak turisztika szempontú felhasználására.

Művelődéstörténet 1.: A kollokviumra bocsátás előfeltétele egy írásbeli teszt 60% fölötti teljesítése a Kárpát-medence művelődéstörténeti térképe témakörben. Lakhelyének, vagy hozzá közel álló település művelődéstörténeti értékeinek konferenciavizsga keretében való önálló bemutatása.

Művelődéstörténet 2.: Önálló mikrokutatás végzése egy szabadon választott témában, az eredmények önálló interpretálása szerkesztett tanulmány, valamint illusztrált konferenciaelőadás formájában; belső vitában való aktív részvétel, egy más által tartott előadás értékelése.

SZAKIRODALOM:

Kötelező irodalom:

Gelencsér Katalin (szerk.): *Művelődéstörténet I.* Mikszáth Kiadó, Budapest, 2001. ISBN: 963-9126-18

Kósa László: *Paraszti polgárosulás és a népi kultúra táji megoszlása Magyarországon.* Planétás Kiadó, Budapest, 1998. ISBN: 9639014397

Kósa László (szerk.): *Magyar művelődéstörténet.* Osiris, Budapest, 2006. ISBN: 963389722X

Balassa Iván – Ortutay Gyula: *Magyar néprajz.* Corvina Kiadó, Budapest, 1980. A magyar etnográfiai csoportok, néprajzi tájak, szigetek c. fejezet. ISBN 9631309460. <http://mek.oszk.hu/02700/02789/html/6.html> (letöltés: 2021.01.04.)

Ajánlott irodalom:

Somorjai Ferenc: *Művészettörténet.* Képzőművészeti Kiadó, Budapest, 2002. ISBN: 9633368758

PK KN1206/PK KL1206			FEJEZETEK MAGYARORSZÁG TÖRTÉNETÉBŐL		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óra-szám:	Heti óra-szám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy oktatásának célja a hallgatók megismertetése a hazai történelem alapvető sorsfordító történéseivel, a történelmi események láncolatszerű értelmezésével, a kiemelkedő történelmi személyiségek szerepével. A tantárgy feladata továbbá a magyar társadalom alapvető jellemzőinek, sajátosságainak bemutatása, értelmezése, a meghatározó társadalmi, gazdasági, demográfiai, jogi, szociális stb. trendek áttekintése. A tárgy hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók tájékozottak legyenek a magyar történelem és jelenkor alapvető társadalmi, gazdasági kérdéseiben.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az emberi és polgári jogokra vonatkozó elképzelések alakulása Európában és Magyarországon 2. Hazánk népességének alakulása, demográfiai sajátosságaink 3. Gazdaságunk, társadalmunk, foglalkoztatási és jövedelmi viszonyaink 4. Településszerkezetünk néhány sajátossága, hatásuk egészségi állapotunk, várható élettartamunk alakulására 5. A magyar társadalom iskolázási/iskolázottsági jellemzőinek, kulturális fogyasztásának trendjei 6. Lakosságunk nemzetiségi, vallási összetételének változása, az állam és az egyházak viszonyának alakulása 7. Nemzetiségeink jogi, kulturális, szociális helyzete 8. Nemzeti sajátosságaink megőrzésének esélyei az uniós csatlakozás után. 9. Magyarország történetének rövid áttekintése, különös tekintettel a történelmi sorsfordítókra. A történelmi események láncolatszerű, ok-okozati bemutatása. 10. Egyes kiemelkedő személyiségek értékelése, olykor átértékelése, tetteik árnyalása. Az egyes korszakok érdekességeinek módszertani szempontú elemzése, a topográfia használatának fontossága. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kende Tamás (szerk.): <i>Európai közjog és politika</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Romsics Ignác: <i>A 20. század képes története</i>, Rubikon Könyvek, Budapest, 2008 ▪ Bihari Mihály: <i>Magyar politika 1944-2004. Politikai és hatalmi viszonyok</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2005 					

PK KN1401/PK KL1401			BEVEZETÉS A PSZICHOLÓGIÁBA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			–		–
Ajánlott félév:	Féléves óra-szám:	Heti óra-szám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy alapvető célja az általános pszichológia témaköreinek megismertetése, a pedagógiai tevékenységhez szükséges érett személyiség és gyermekcentrikus szemléletmód megalapozása. A kurzus kiemelt feladata, hogy rámutasson az ember lelki működésének és viselkedésének alapvető törvényszerűségeire, valamint mindezek ismeretével tudatosítsa a pedagógiai tevékenység pszichológiai vonatkozásait, hatásmechanizmusait, továbbá fejlessze a leendő pedagógusokban a gyermekek valós szükségletei iránti érzékenységet.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A pszichológia tárgya, kutatási módszerei. Nézőpontok a pszichológiában: pszichoanalízis, behaviorizmus, kognitív pszichológia, humanisztikus pszichológia. 2. A megismerési folyamatok alapjai: érzékelés és észlelés. 3. Figyelem és fejlesztési lehetőségei. 4. Emlékezet és felejtés. Az emlékezetet segítő folyamatok, az emlékezet fejlesztése. 5. A tanulás pszichológiai megközelítése. Klasszikus kondicionálás, instrumentális kondicionálás, belátásos tanulás, szociális tanulás. 6. A gondolkodás és kategóriái, gondolkodási műveletek, problémamegoldás. Gondolkodás és nyelv. 7. Intelligencia és kreativitás. A képzelet. 8. Az érzelmek meghatározása, az érzelmek összetevői és az érzelemelméletek. Stressz és megküzdés. 9. A motiváció alapfogalmai (motívum, szükséglet, drive, külső és belső motiváció), a motívumok hierarchiája (A. Maslow, H. Murray). Humán motívumok (kompetenciaigény, teljesítménymotiváció). 10. A tehetség és kibontakoztatásának lehetőségei. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): <i>Pedagógusok pszichológiai kézikönyve I-III</i>. Osiris Kiadó, Budapest, 2017. ▪ Zimbardo, Ph. – McCann, V. – Johnson, R.: <i>Pszichológia mindenkinek I-III</i>. Libri Kiadó, Budapest, 2019. ▪ Atkinson, R. L. – Atkinson, R. C. – Smith, E. E. – Bem, D. J.: <i>Pszichológia</i>. Osiris Kiadó, Budapest, 2005. ▪ Oláh Attila – Bugán Antal: <i>Fejezetek a pszichológia alapterületeiből</i>. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2001. ▪ Csépe Valéria – Győri Miklós – Ragó Anett: <i>Általános pszichológia I-II</i>. Osiris Kiadó, Budapest, 2007. ▪ Séra László: <i>Általános pszichológia</i>. Comenius Oktató és Kiadó Bt., Pécs, 2001. ▪ Balogh László (szerk.): <i>A tehetség kézikönyve</i>. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest, 2019. ▪ <i>Tehetsegtkönyvtár</i> sorozat. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest. http://tehetseg.hu/tehetsegkonyvtar 					

PK UN1205/PK UL1205			KUTATÁSMÓDSZERTAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			–		–
Ajánlott félév:	Féléves óra-szám:	Heti óra-szám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja, hogy segítséget nyújtson a hallgatók számára kutatásaik szakszerű megtervezéséhez és lebonyolításához, valamint a szemináriumi dolgozataik, szakdolgozatuk megírásához szükséges ismereteket elsajátítsák és a gyakorlatban alkalmazni tudják. Célja továbbá, hogy hozzájáruljon a hallgatók problémaérzékenységének fejlesztéséhez, segítve megláttatni a gyakorlatban jelentkező problémák lehetséges megoldási útjait. Bemutatja, miként viszonyul a tudományos gondolkodás a problémák kutatásához, továbbá hozzájárul a kutatáshoz kapcsolódó ismeretek, készségek, jártasságok megszerzéséhez és önálló alkalmazásához. A tantárgy olyan készségek elsajátítását célozza meg, amelynek birtokában a hallgatók képessé válhatnak kutatásaik során az alkalmazott kutatási módszerek etikus alkalmazására, kutatási eredményeiknek a tudományos igényeket kielégítő közlésére, továbbá az önálló adatfeldolgozásra, az eredmények értékelésére és értelmezésére.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A kutatás célja, tárgya, sajátosságai. 2. A kutatási probléma, kutatási stratégiák, típusok. 3. A szakirodalom tanulmányozása. Hivatkozások, bibliográfiakészítés. 4. A kutatási kérdések. 5. A kutatás folyamata. Kutatási módszerek és eszközök (megfigyelés, kikérdezés, dokumentumelemzés, tartalomelemzés, tesztek 6. A mintaválasztás. A populáció és a minta összefüggései. 7. Az adatok kvantitatív (mennyiségi) és kvalitatív (minőségi) elemzése. Kvantitatív és kvalitatív módszerek a pedagógiai kutatásokban. A feldolgozó módszerek jellemzői. 8. A kutatási eredmények értelmezése és közlése. A kutatás következtetései és javaslatai. 9. A kutatásokkal kapcsolatos etikai kérdések. 10. A szakdolgozat készítésének követelményei. 					
<p>SZAKIRODALOM: Kötelező irodalom: Babbie, Earl (2001): <i>A társadalomtudományi kutatás gyakorlata</i>, Balassi Kiadó, Budapest ISBN: 978-963-5067-64-0</p> <p>Ajánlott irodalom: Falus Iván – Ollé János (2008): <i>Az empirikus kutatások gyakorlata. Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest ISBN: 978-963-19-6011-2</p>					

PK KN1204/PK KL1204			SZAKMAI IDEGEN NYELV I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tananyag az alapvető nyelvi készségek fokozatos fejlesztését szolgálja a vizsgacél szerinti differenciáltsággal, folyamatosan a két féléven keresztül. A szeminárium célja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a nyelvi ismeretek megalapozása, az esetlegesen már meglévő alapok megerősítése, megszilárdítása, az esetleges hiányosságok pótlása; • a szóbeli készségek elsajátítása, mint kommunikációs készségek, szövegértés, szöveghallgatás, szituációs készségek; • írásbeli készségek elsajátítása, mint olvasási, írásbeli (esszéírás, levélformák, fogalmazások), nyelvtani és nyelvhasználati készségek; • a hallgató elindítása a középfokú nyelvvizsga megszerzése felé • vizsgafeladat típusok megismerése • vizsgahelyzetek begyakorlása • vizsgakövetelmények felmérése • saját nyelvi szint objektív felmérése • nyelvtanulási stratégiák elsajátítása. 					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Német nyelv:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Önálló, érthető, szóbeli kommunikáció a mindennapi élethelyzetekben ▪ Összefüggő, érthető szóbeli szövegalkotás ▪ Egyszerű érvelés vagy elemzés általános témakörökben ▪ A szóbeli kommunikáció lényegének megértése <ul style="list-style-type: none"> a) globális szövegértés b) szelektív szövegértés ▪ Összetettebb írott szöveg megértése, értelmezése <ul style="list-style-type: none"> a) globális szövegértés b) szelektív szövegértés ▪ Világos, megfelelő nyelvhelyességű és lexikai szintű, önálló írásbeli szövegalkotás ▪ Kiegészítés: A szak (óvodapedagógus szak) sajátosságainak megfelelő, az óvodai nevelésben hasznosítható speciális nyelvi ismeretek: gyermekjátékok, mondókák, gyermekdalok stb. <p><u>Angol nyelv:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ a szóbeli készségek megerősítése, mint kommunikációs készségek, szövegértés, szöveghallgatás, szituációs készségek ▪ írásbeli készségek megerősítése, mint olvasási, írásbeli (esszéírás, levélformák, fogalmazások), nyelvtani és nyelvhasználati készségek. ▪ az esetleges hiányosságok pótlása ▪ a középfokú vizsgafeladat típusok megismerése 					

- vizsgahelyzetek begyakorlása
 - vizsgakövetelmények felmérése
 - saját nyelvi szint objektív felmérése
- nyelvtanulási stratégiák elsajátítása

SZAKIRODALOM:

Német nyelv:

- Anni Fischer-Mitziviris – Sylvia Janke – Papanikolau: *So geht's zum ZD*, Klett, 2006 (1. szint)
- *TELC-Német nyelvvizsga gyakorlófeladatok*, Akadémiai Kiadó (2. szint)
- kiegészítés: a nyelvvizsga tematikájához illeszkedő cikkek, készségfejlesztő feladatok (az oktató szerzi be és juttatja el a hallgatókhoz)
- Madaras Barbara-Dr. Rohonyi Pálné: *Zertifikat Komplet*t (Test- und Übungsbuch mit CD), Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest (1-2. szint)
- Heike Voit: *Német nyelvtan röviden és érthetően*, PONS, Klett Kiadó, Budapest, 2004
- *Brüderchen komm tanz mit mir. 57 schöne Kinderlieder und Kinderreime*, Budapest Bouvard & Pecuc-het, 1992
- Stoyanné Peér Hajna: *Lesebuch zur deutschen Kinderliteratur*, Budapest Tankönyvkiadó, 1992

Angol nyelv:

- Practice Test Book Euroexam Level B1 - Three complete sets of B1 level Euroexam tests with Exam Guide, answer keys and free downloadable audio materials, EURO NYELVVIZSGA Kft., 2015
- angol nyelvből B2 szintű (Telc és ECL) nyelvvizsgára készülőknek + 2 CD, ISBN9789632611105, Szerző: Mestra-Páli, Maxim kiadó, 2010
- TELC Angol nyelvvizsga gyakorlófeladatok - alap- és középfok (B1-B2) + Audio CD (2) 2012, Akadémiai Kiadó, 2012
- egyéb, oktató által kiadott segédanyagok

PK KN1205/PK KL1205			SZAKMAI IDEGEN NYELV II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			-----		-----
Ajánlott félév:	Féléves óra-szám:	Heti óra-szám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tananyag az alapvető nyelvi készségek fokozatos fejlesztését szolgálja a vizsgacél szerinti differenciáltsággal, folyamatosan a két féléven keresztül.

A szeminárium célja:

- az angol nyelvi ismeretek megalapozása,
- az esetlegesen már meglévő alapok megerősítése, megszilárdítása.
- az esetleges hiányosságok pótlása
- a szóbeli készségek elsajátítása, mint kommunikációs készségek, szövegértés, szöveghallgatás, szituációs készségek
- írásbeli készségek elsajátítása, mint olvasási, írásbeli (esszéírás, levélformák, fogalmazások), nyelvtani és nyelvhasználati készségek
- a hallgató elindítása a középfokú nyelvvizsga megszerzése felé
- vizsgafeladat típusok megismerése
- vizsgahelyzetek begyakorlása
- vizsgakövetelmények felmérése
- saját nyelvi szint objektív felmérése
- nyelvtanulási stratégiák elsajátítása

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Német nyelv:

- Önálló, érthető, szóbeli kommunikáció a mindennapi élethelyzetekben
- Összefüggő, érthető szóbeli szövegalkotás
- Egyszerű érvelés vagy elemzés általános témakörökben
- A szóbeli kommunikáció lényegének megértése
 - a) globális szövegértés
 - b) szelektív szövegértés
- Összetettebb írott szöveg megértése, értelmezése
 - a) globális szövegértés
 - b) szelektív szövegértés
- Világos, megfelelő nyelvhelyességű és lexikai szintű, önálló írásbeli szövegalkotás
- Kiegészítés: A szak (óvodapedagógia) sajátosságainak megfelelő, az óvodai nevelésben hasznosítható speciális nyelvi ismeretek: gyermekjátékok, mondókák, gyermekdalok stb.

Angol nyelv:

- a középfokú nyelvvizsga letételéhez szükséges angol nyelvi ismeretek átadása,
- a szóbeli készségek elsajátítása, mint kommunikációs készségek, szövegértés, szöveghallgatás, szituációs készségek
- írásbeli készségek elsajátítása, mint olvasási, írásbeli (esszéírás, levélformák, fogalmazások), nyelvtani és nyelvhasználati készségek
- a már meglévő alapok megerősítése, megszilárdítása.
- az esetleges hiányosságok pótlása

- a középfokú vizsgafeladat típusok megismerése
- vizsgahelyzetek begyakorlása
- vizsgakövetelmények felmérése
- saját nyelvi szint objektív felmérése
- nyelvtanulási stratégiák elsajátítása

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Német nyelv:

- Anni Fischer-Mitziviris – Sylvia Janke – Papanikolau: *So geht's zum ZD*, Klett 2006 (1. szint)
- TELC-Német nyelvvizsga gyakorlófeladatok, Akadémiai Kiadó (2. szint)
- kiegészítés: a nyelvvizsga tematikájához illeszkedő cikkek, készségfejlesztő feladatok (az oktató szerzi be és juttatja el a hallgatókhoz)
- Madaras Barbara-Dr. Rohonyi Pálné: *Zertifikat Komplet*t (Test- und Übungsbuch mit CD), Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest (1-2. szint)
- Heike Voit: Német nyelvtan röviden és érthetően, PONS (Klett Kiadó Budapest 2004)
- *Brüderchen komm tanz mit mir. 57 schöne Kinderlieder und Kinderreime*, Budapest, Bouvard & Pecuc-het, 1992
- Stoyanné Peér Hajna: *Lesebuch zur deutschen Kinderliteratur*, Budapest Tankönyvkiadó, 1992

Angol nyelv:

- Practice Test Book Euroexam Level B1 - Three complete sets of B1 level Euroexam tests with Exam Guide, answer keys and free downloadable audio materials, EURO NYELVVIZSGA Kft., 2015
- 8 próbanyelvvizsga angol nyelvből B2 szintű (Telc és ECL) nyelvvizsgára készülőknek + 2 CD, szerző: Mestra-Páli, Maxim Kiadó, 2010
- TELC Angol nyelvvizsga gyakorlófeladatok - alap- és középfok (B1-B2) + Audio CD (2) 2012, Akadémiai Kiadó, 2012
- egyéb, oktató által kiadott segédanyagok

PK KN1303/PK KL1303			NEVELÉSELMÉLET I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel:
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óra-szám:	Heti óra-szám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <p>A Neveléstudomány alapvető célja, hogy bemutassa a nevelés elméletének értelmezési kereteit, az alapvető nevelési modelleket, metodikákat és módszereket, valamint a nevelés különböző területei lényegének és céljainak meghatározását, alapvető feladatainak értelmezését, továbbá a legáltalánosabb értelemben a nevelésre vonatkozó filozófiai előfeltevések és tudományos tanok által alátámasztott általánosításokat, tételek együttesét, illetve többé-kevésbé összefüggő rendszereit.</p> <p>A hallgatók esetében cél az is, hogy a tantárgy tanulása során fejlődjenek iskolapedagógiai ismereteik és az ahhoz kapcsolódó készségeik, képességeik, szemléletük, kultúrájuk. Mindez annak érdekében, hogy képessé váljanak a családi élet kiegészítésére a kisiskoláskorú gyermekek személyiségfejlődése esetében, valamint későbbi nevelőmunkájukban a saját maguk kreativitásának gazdagítására, fejlesztésére törekedjenek, végül ismerjék meg és alkalmazzák a nevelési eszményeket, elveket, módszereket és eszközöket a hatékony iskolai nevelés érdekében.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSzsÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p><u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A nevelés fogalma, alapelvei, területei 2. A nevelés lehetőségei és szükségessége 3. A nevelés tudományos értelmezése 4. A nevelés színterei, társadalmi tényezői, feladatai 5. A nevelés intézményrendszere 6. Nevelési módszerek, a nevelés problematikus elemei 7. Nevelési célok 8. A pedagógiai tradicionalizmus 9. A pedagógiai liberalizmus 10. A pedagógiai anarchizmus 11. Pedagógus pályatükör – pedagógus kompetenciák 12. A nevelés etikája 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zrinszky László: <i>Neveléstudomány</i>, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2002 ▪ Bábosik István: <i>Neveléstudomány</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2004 ▪ Horváth Attila: <i>Elméletek a nevelésről</i>, Okker Oktatási Iroda, Budapest, 1996 ▪ Schaffhauser Franz: <i>A nevelés alanyi feltételei</i>, Telosz Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Szenczi Árpád: <i>Neveléstudományi alapkérdések</i>, Eötvös József Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Zsolnai József: <i>Bevezetés a pedagógiai gondolkodásba</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996 ▪ Kluge Norbert: <i>Bevezetés a rendszeres pedagógiába</i>, Keraban Könyvkiadó, Budapest, 1994 ▪ Nagy József: <i>XXI. század és nevelés</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2002 					

PK KN1305/PK KL1305			NEVELÉSELMÉLET II. (KÖZÖSSÉGI NEVELÉS)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A Neveléselmélet alapvető célja, hogy bemutassa a nevelés elméletének értelmezési kereteit, az alapvető nevelési modelleket, metodikákat és módszereket, valamint a nevelés különböző területei lényegének és céljainak meghatározását, alapvető feladatainak értelmezését, továbbá a legáltalánosabb értelemben a nevelésre vonatkozó filozófiai előfeltevések és tudományos tanok által alátámasztott általánosításokat, tételek együttesét, illetve többé-kevésbé összefüggő rendszereit. Kiemelt cél a közösségi nevelés feladatrendszerének áttekintése, valamint az ezzel kapcsolatos módszertan bemutatása. Cél az is, hogy a tantárgy tanulása során fejlődjenek iskolapedagógiai ismereteik és az ahhoz kapcsolódó készségeik, képességeik, szemléletük, kultúrájuk. Mindez annak érdekében, hogy képessé váljanak a családi élet kiegészítésére a kisiskoláskorú gyermekek személyiségfejlődése esetében, valamint későbbi nevelőmunkájukban a saját maguk kreativitásának gazdagítására, fejlesztésére törekedjenek, ismerjék meg és alkalmazzák a nevelési eszményeket, elveket, módszereket és eszközöket a hatékony iskolai nevelés érdekében, végül képesek legyenek az egyes témakörök vonatkozásában a közösségi nevelési helyzetek tervezésére, szervezésére, illetve a közösségi nevelési célok megvalósítására.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u> 1. A nevelési helyzet 2. Társadalom és nevelés 3. A nevelés, mint kultúráközvetítés 4. A nevelés, mint személyiségformálás 5. Az erőszakmentes kommunikáció 6. A nevelés, mint konstruktív életvezetés 7. A nevelés hatásrendszere és módszerei 8. A pedagógusok nézetei a gyermekekről 9. Az optimális nevelőiskola-modell jellemzői 10. A közösségi nevelés fogalma, célja lehetőségei, az alsó tagozatos pedagógiai munkában. 11. A közösségi nevelés megvalósításának módszerei 12. A közösségi nevelés kapcsolata más nevelési feladatokkal.</p>					

SZAKIRODALOM:

- Zrinszky László: *Nevelélmélet*, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2002
- Bábosik István: *Nevelélmélet*, Osiris Kiadó, Budapest, 2004
- Horváth Attila: *Elméletek a nevelésről*, Okker Oktatási Iroda, Budapest, 1996
- Schaffhauser Franz: *A nevelés alanyi feltételei*, Telosz Kiadó, Budapest, 2000
- Szenczi Árpád: *Neveléstani alapkérdések*, Eötvös József Kiadó, Budapest, 2000
- Zsolnai József: *Bevezetés a pedagógiai gondolkodásba*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996
- Kluge Norbert: *Bevezetés a rendszeres pedagógiába*, Keraban Könyvkiadó, Budapest, 1994
- Nagy József: *XXI. század és nevelés*, Osiris Kiadó, Budapest, 2002
- Golnhofer Erzsébet – Nahalka István (szerk.): *A pedagógusok pedagógiája*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001
- Rambala Éva: *Az erőszakmentes kommunikáció alapjai*, Kulcslyuk Kiadó, Budapest, 2013

PK KN1121/PK KL1121			BIBLIAISMERET I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy tanításának alapvető célja hallgatók megismertetése a Biblia keletkezésével és főbb mondanivalójával (üzenetével), ami a zsidó-keresztény eredetű európai civilizáció, gondolkodás és művelődés vitathatatlan alapja. A tantárgy az Ószövetség keletkezését, világát, tartalmát és üzenetét foglalja össze Izrael történetének összefüggései között.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Általános bevezetés a Bibliába, a Szentírás felosztása az ószövetségi kánon kialakulása; az Ószövetség felosztása, szerzői és nyelve. 2. Bevezetés az Ószövetség korába. 3. Az őstörténet(ek); Mózes könyvei; a pátriarka kor, egyiptomi szolgaság, pusztai vándorlás; Tízparancsolat. 4. A történelmi könyvek; honfoglalás, bírák, királyok kora; kettős királyság; korai prófétizmus. 5. Prófétai könyvek. 6. Babiloni fogság. 7. A hazatérés kora, Ezdrás és Nehémiás működése; fogság utáni prófétizmus. 8. Az öt tekercs könyvei. 9. Bölcsességirodalom, Zsoltárok. Krónikák. Dániel. 10. Kitekintés: apokrifok (deuterokanonikus könyvek), Qumrán, az intertestamentális kor, vallási irányzatok 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Biblia</i> (a Magyar Bibliatársulat vagy a Szent Jeromos Bibliatársulat által kiadott protestáns vagy katolikus hivatalos fordítás) ▪ Pecsuk Ottó (szerk.): <i>Bibliaismereti kézikönyv</i>, Kálvin Kiadó, Budapest, 2008 és ²2016 ▪ Rózsa Huba: <i>Mi a Biblia?</i>, Jel Kiadó, Budapest, 2010 ▪ Rózsa Huba: <i>Az Ószövetség keletkezése. Bevezetés az Ószövetség könyveinek irodalom- és hagyománytörténetébe</i>, Szent István Társulat, Budapest, 1986 ▪ Rózsa Huba: <i>Kezdetkor teremtette Isten, A bibliai őstörténet magyarázata (Ter 1-11.)</i>, Budapest, 1997 ▪ Soggin, A. J.: <i>Bevezetés az Ószövetségbe. A kezdetektől az alexandriai kánon lezárásáig</i>, Kálvin Kiadó, Budapest, 1999 					

PK KN1122/PK KL1122			BIBLIAISMERET II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy tanításának alapvető célja a hallgatók megismertetése a Biblia keletkezésével és főbb mondani- valójával (üzenetével), ami a zsidó-keresztény eredetű európai civilizáció, gondolkodás és művelődés vitat- hatatlan alapja. A tantárgy az Újszövetség keletkezését, világát, tartalmát és üzenetét foglalja össze.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az Újszövetség keletkezése, kánontörténete, felosztása, szövege és nyelve. 2. Bevezetés az Újszövetség korába. 3. Jézus Krisztus élete és működése. 4. Az evangéliumok ismertetése (szinoptikusok és János). 5. Az Apostolok cselekedetei. 6. Pál élete és működése; a páli levelek. 7. Zsidókhöz írt levél; katolikus levelek. 8. János levelei. 9. Jelenések könyve. 10. Kitekintés: az ós- és ógyház élete és irodalma; bibliafordítások. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Biblia</i> (a Magyar Bibliatársulat vagy a Szent Jeromos Bibliatársulat által kiadott protestáns vagy katolikus hivatalos fordítás) ▪ Pecsuk Ottó (szerk.): <i>Bibliaismereti kézikönyv</i>, Kálvin Kiadó, Budapest, 2008 és 2016 ▪ Rózsa Huba: <i>Mi a Biblia?</i>, Jel Kiadó, Budapest, 2010 ▪ Balla Péter: <i>Az újszövetségi iratok története. (Bevezetéstani alternatívák.)</i>, Károli Egyetemi Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Schweizer, E.: <i>Teológiai bevezetés az Újszövetségbe</i>, Kálvin Kiadó, Budapest, 2004 					

PK UN1107/ PK UL1107			ESZTÉTIKA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az esztétikai- művészeti műveltség megalapozása, bővítése. Szemléletformálás, korszerű értékítélet alapozása. Az eredeti műélmény helyzetek lehetőségének megteremtésén túl, a szemléltetés általi művészettel való találkozás minőségi hatásainak megvalósítása. Az esztétikai – művészeti nevelés lehetőségeinek, feladatainak, módszereinek pedagógiai megközelítése. A hallgatók művészeti ismereteinek bővítése, elmélyítése. Ismerteti az egyetemes és a magyarországi művészet áramlatait, stíluskorszakainak sajátosságait. Megismerteti a képzőművészet területeinek specifikus sajátosságaival és feltárja a területek összefüggő szemléletének lehetőségeit. Átfogó témakörök elemző megközelítésében feltárja az építészet, tárgy és környezetkultúra műfajainak történeti alakulását, nemzeti sajátosságait az egyetemes stílustörténeti korok szemléletébe ágyazva.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esztétikum fogalma és vizuális minőségei. Esztétikum a művészetben és a művészetten kívül. 2. Az esztétikai tárgy. Témakörök, műfajok, technikák sajátosságai. 3. A művészet, mint szükséglet. Az esztétikum szükséglete és megvalósulása az ember tárgyformáló tevékenységében Az esztétikai élmény és érték szerepe az érzelmi nevelésben, és személyiségformálásban 4. Az ízlés kérdése. A modern tömegkultúra, elitkultúra és a népi kultúra sajátosságai. Forma és tartalom, forma és funkció kérdése. Műfaji sajátosságok, nyelvezeti, formai összefüggések. Stíluskonvenciók, korstílus, személyes stílus. 5. Az individuum, mint esztétikai tárgy. A személyiségformálás, mint esztétikai alkotó tevékenység. Esztétikai - művészeti nevelés. A tárgy és környezetkultúra szerepe az érték közvetítésben, identitástudat formálásában. 6. Nevelés műalkotásokkal. A műélmény beépítése a nevelési folyamatba. Az építészeti tér, művészettörténeti korok, korszakok tükrében. Magyarországi építészet az egyetemes építészeti stílusok tükrében. 7. A festészet történeti és műfaji áttekintése. Térábrázolási konvenciók. 8. Művészet és élet. A tárgyi és környezeti kultúra alakulása az ókortól napjainkig. A művészet funkcióinak változása és szellemi történeti összefüggései. 9. Művészet és világnézet. Ábrázolási és kifejezési konvenciók korok művészetében. Téma és tartalom, összefüggésének kérdései. Forma és tartalom az emberábrázolás tükrében. 10. Magyarország művészete a 19. században és a századfordulón. Új szellemi áramlatok és művészeti törekvések. A 20.-század művészeti irányzatai. A modern és a posztmodern. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bálványos Huba: <i>Esztétikai - művészeti ismeretek</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Szabó Attila: <i>Művészettörténet</i>, AKG Kiadó, Budapest, 1997 ▪ Kepes György: <i>A látás nyelve</i>, Gondolat Kiadó, Budapest, 1979 					

- Kárpáti Andrea: *Képolvasás*, Tankönyvkiadó, Budapest, 1985
- Lantos Ferenc: *Képekben a világ*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995
- Sándor Zsuzsa: *A vizuális nyelv képi világa*, Miskolci Egyetemi Kiadó, 2003
- Ihász Zsuzsa: *Művészeti technikák könyve*, Helikon Kiadó, Budapest, 1998
- Berger, René: *A festészet felfedezése I-II.* Gondolat Kiadó, Budapest, 1978
- Aradi Nóra (szerk.): *A művészet története Magyarországon*, Gondolat Kiadó, Budapest, 1983
- Szentkirályi Zoltán – Détszy Mihály: *Az építészet rövid története*, Műszaki Kiadó, Budapest, 1986
- András-Pataki-Szücs – Zwickl: *Magyar képzőművészet a 20. században*, Corvina Kiadó, Budapest, 1999

PK KN1402/ PK KL1402			FEJLŐDÉSLÉLEKTAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óra-szám:	Heti óra-szám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	3	Előadás	Vizsga

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy oktatásának célja az emberi pszichés fejlődés folyamatának feltárása, az egyes életkori szakaszokhoz kapcsolódó testi, pszichés és kognitív fejlődés jellemzőinek bemutatása. A tantárgy kiemelt feladata az egyes pszichés funkciók fejlődésének és integrálódásának nyomon követése a különböző életkori fázisokban. A tantárgy oktatása hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók az egyes életszakaszokra jellemző értelmi, érzelmi és szociális fejlődést a maguk komplexitásában, kölcsönhatásaiban lássák.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A fejlődés értelmezése, alapkérdései. A fejlődéslélektan vizsgálati módszerei. A fejlődés átfogó elméletei.
2. A család mint rendszer. Elsődleges és másodlagos szocializáció.
3. Az élet kezdete. A magzati fejlődés. A magzat egészségét befolyásoló tényezők.
4. A születés. Az újszülött állapota. A reflexek. Az újszülött képességei.
5. A korai anya-gyermek kapcsolat. A korai kötődés és szerepe a személyiségfejlődés alakulásában (Harlow, Ainsworth, Spitz, Bowlby, Danzinger-Frankl).
6. A világ megismerésének fejlődése csecsemő- és kisgyermekkorban: mozgás és észlelés fejlődése, a szenzomotoros szakasz és alszakaszai, a tárgyállandóság. A beszéd kialakulása és fejlődése.
7. Az óvodáskor: érzelmi fejlődés, agresszió és proszociális viselkedés.
8. Gondolkodás és észlelés fejlődése óvodáskorban, a műveletek előtti szakasz jellemzői, egocentrikus és prekauzális gondolkodás, a gyermeki világtkép.
9. A mozgás fejlődése óvodáskorban. Játék és feszültségvezetés, játékfejlődés. Mese és a képzelet, a kettős tudat. A rajzfejlődés.
10. Óvoda-iskola átmenet és iskolakészültség, az eredményes iskolakezdés megsegítése.
11. A kisiskolás kor: teljesítmény és az érzelmi fejlődés, a szabályjáték. A társas kapcsolatok fejlődése. A gondolkodás fejlődése kisiskoláskorban: a konkrét műveletek szakasza.
12. A serdülőkor: testi fejlődés és az énkép alakulása, az identitás. A gondolkodás fejlődése serdülőkorban: a formális műveletek szakasza. Az erkölcsi fejlődés. A társas kapcsolatok fejlődés: az átpartolás.
13. Ifjúkor, felnőttkor, időskor.

SZAKIRODALOM:

- Cole, M. – Cole, S. R.: *Fejlődéslélektan*, Osiris Kiadó, Budapest, 2006
- Mérei Ferenc – V. Binét Agnes: *Gyermeklélektan*, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest, 2006
- Frenkl Sylvia – Rajnik Mária: *Életesemények a fejlődéslélektan tükrében (Mentálhigiénés kultúra I.)*, Párbeszéd Dialógus Alapítvány, Budapest, 2007
- Balogh Éva: *Fejlődéslélektan I. A megtermékenyüléstől az óvodáskor végéig*, Didakt Kiadó, Budapest, 2005
- N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): *Pedagógusok pszichológiai kézikönyve I.* Osiris Kiadó, Budapest, 2017
- Winnicott, D.W.: *Kisgyermek, család, külvilág*, Animula Kiadó, Budapest, 2000
- Gopnik, A.: *Bölcsék a bölcsőben: hogyan tanulnak a kisbabák*, Typotex Kiadó, Budapest, 2003
- Pulay Klára: A kötődésről és az anya hiányáról, in Bernáth László – Solymosi Katalin (szerk.): *Fejlődéslélektani olvasókönyv*, Tertia Kiadó, Budapest, 1997, 43–58.

- Zsolnai Anikó: *Kötődés és nevelés*, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2001
- Erikson, E.H.: *Gyermekkor és társadalom*, Osiris Kiadó, Budapest, 2002 7. fejezet: Az ember nyolc szakasza, 243–270.
- Vajda Zsuzsanna: *A gyermek pszichológiai fejlődése*, Helikon Kiadó, Budapest, 2001

PK UN1403/ PK UL1403			SZAKMAI KÉSZSÉGFEJLESZTŐ GYAKORLAT I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			–		–
Ajánlott félév:	Féléves óra-szám:	Heti óra-szám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Szeminárium	Minősített aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hivatás és a pályaszocializáció sikeres végzéséhez szükséges attitűdök, készségek, képességek megerősítése, ill. fejlesztése e kurzus célja; továbbá a spirituális önismeret-önnevelés igényének felkeltése, fokozása, istenkapcsolat erősítése; a társas viselkedés, a kommunikáció hatékonyságának növelése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hallgató</p> <ul style="list-style-type: none"> • speciális technikák alkalmazásával szerezzon ön- és társismereti tapasztalatokat; • ápolja anyanyelvét, csiszolja beszédtechnikáját, gyakorolja magát a mindennapi és a szakmaspecifikus – egyházi, iskolai, intézményi – kommunikációs helyzetekben; • saját kommunikációs stílus tudatosulása, és képessé válás kommunikációfejlesztő módszerek alkalmazására; • fejlessze empátiáját, toleranciáját, konfliktuskezelő képességét; gyakorolja ezeket szimulált helyzetekben és valós élmények feldolgozása során; készüljön fel a pályán várható interperszonális eseményekre és gyakorolja azok hatékony kezelését. 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagdy Emőke–Telkes József: <i>Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában</i>. Tankönyvkiadó, Budapest, 1988. ▪ Gyökössy Endre: <i>Magunkról magunknak</i>. Szent Gellért Kiadó, Budapest, ¹⁰2002. ▪ Gyökössy Endre–Bognár Cecil: <i>Mi és mások. A mindennapi élet lélektana</i>. Szent Gellért Kiadó, 1992. <p>AJÁNLOTT IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aronson, Elliot: <i>A társas lény</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2008. ▪ Buda Béla: <i>Az empátia – a beleélés lélektana</i>. Urbis Kiadó, Budapest, 2006. ▪ Karácsony Sándor: <i>A magyarok Istene (vallásos nevelés)</i>. Széphalom Könyvműhely, Budapest, 2004. ▪ Montágh Imre: <i>Figyelem vagy fegyelem?! Az előadói magatartás</i>. Holnap K., Budapest, 2000. ▪ Schweitzer, Friedrich: <i>Vallás és életút. Vallási fejlődés és keresztyén nevelés gyermek- és ifjúkorban</i>. Kálvin Kiadó, Budapest, 1999. 					

PK UN1404/ PK UL1404			SZAKMAI KÉSZSÉGFEJLESZTŐ GYAKORLAT II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel PK UN1403		Vizsgajelentkezési előfeltétel –
Ajánlott félév:	Féléves óra-szám:	Heti óra-szám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	3	Szeminárium	Minősített aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hivatás és a pályaszocializáció sikeres végzéséhez szükséges attitűdök, készségek, képességek fejlesztése e kurzus célja; továbbá az önismeret-önnevelés igényének felkeltése, fokozása; a társas viselkedés, a kommunikáció hatékonyságának növelése csoportos képzés és egyéni fejlesztő beszélgetések keretében. A szakmai pályához szükséges kompetenciák intenzív fejlesztése. E tanegység kiemelt céljai a szakmai gyakorlatra való előkészület, a pálya iránti elkötelezettség, pozitív viszonyulás erősítése. A hivatásban való erősödés mellett a gyakorlati képzés elemző, értékelő lezárása is ez a tanegység: a pályára való kitekintés mellett megújulás iránti igényt és a folyamatos (ön)képzést is segíteni, támogatni kívánja.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Előzetes tájékozódás és tapasztalatszerzés a gyakorlati képzés helyéről, ennek bemutatása. Kapcsolatfelvétel a fogadó intézménnyel és a fenntartó egyházközséggel, a helyi gyakorlatvezetőkkel, mentorokkal. Tevékenységi formák előkészítése, tervezése, bemutatása. A folyamatok vizsgálata keretében saját tevékenység elemzése; önelemzés, önértékelés, mindezek rögzítése változatos módon.</p>					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Németh Dávid–Kaszó Gyula (szerk.): <i>Vallásdidaktikai szöveggyűjtemény</i>. KRE HTK, Budapest, 2001. ▪ Tamminen, K. et al.: <i>Hogyan tanítsunk hittant</i>. <i>Vallásdidaktika</i>. Evangélikus Sajtóosztály, Budapest, 2001. ▪ Schweitzer, Friedrich: <i>Vallás és életút. Vallási fejlődés és keresztyén nevelés gyermek- és ifjúkorban</i>. Kálvin Kiadó, Budapest, 1999. 					
<p>AJÁNLOTT IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagdy Emőke–Telkes József: <i>Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában</i>. Tankönyvkiadó, Budapest, 1988. ▪ Brummelen, Harro van: <i>Istennel az osztályteremben. Keresztyén tanulási és tanítási módszerek</i>. ACSI, Budapest, 1996., 2017. ▪ Buda Béla: <i>Az empátia – a beleélés lélektana</i>. Urbis Kiadó, Budapest, 2006. 					

PK UN1201/ PK UL1201			ERKÖLCSTAN I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy oktatásának célja abban áll, hogy a hallgatókat olyan ismeretek és készség elsajátítására vezesse el, amelyek által tisztában legyenek a keresztyén erkölcsi világrrend értékeivel, adott érvényes normáival, ismerjék a kor legaktuálisabb etikai kihívásait.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Az oktatás során a hallgatók a félév folyamán megismerkedhetnek az etika jelentésével, feladatával, a különböző filozófia etikai irányzatokkal és a teológiai etika sajátos tartalmával. Az általános és elvi rész mellett a hallgatók alkalmazott etikával is foglalkoznak, melynek struktúráját a Tízparancsolat adja, ehhez kapcsolódóan azonban tárgyalásra kerülnek többek között korunk médiaetikai, gazdaság- és környezetetikai, bio- és társadalometikai kérdései is.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bolyki János: <i>Újszövetségi etika</i>, Budapest, 1998 ▪ Bonhoeffer, Dietrich: <i>Etika</i>, Szentendre, 1999 ▪ Douma: <i>A Tízparancsolat</i>, Budapest, 1994 ▪ Fekete László (szerk.): <i>Kortárs etika</i>, Budapest, 2004 ▪ Gaizler Gy. – Nyéki K.: <i>Bioetika</i>, Budapest, 2003 ▪ Hankiss Elemér: <i>A Tízparancsolat ma</i>, Budapest, 2002 ▪ Hársing László: <i>Bevezetés az etikába</i>, Miskolc, 1999 ▪ Heller Ágnes: <i>Általános etika</i>, Budapest, 1994 ▪ Lochmann, Jan Milic: <i>A szabadság útjelzői</i>, Budapest, 1993 ▪ Szűcs Ferenc: <i>Teológiai etika</i>. Budapest, 1984 ▪ Török István: <i>Etika</i>, Amsterdam, 1988 ▪ Weber, Max: <i>A protestantizmus és a kapitalizmus szelleme</i>, Budapest, 1995 					

PK KN1302/ PK KL1302			ÁLTALÁNOS PEDAGÓGIA ÉS DIDAKTIKA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel:
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óra-szám:	Heti óra-szám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Előadás	Vizsga

Á TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Az Általános pedagógia és didaktika című tantárgy célja, hogy a pedagógiával, mint tudománnyal elmélyültebben foglalkozó kívánó hallgatók számára bevezetést nyújtson a pedagógia alapvető témaköreibe, rész tudományainak általános fogalmaiba, valamint legfontosabb kutatási eredményeibe, és ezáltal biztosítsa a hallgatók számára az alapvető pedagógiai ismereteket és tájékozódást. Ezeken túl alapvető cél az is, hogy a tantárgy bemutassa a tanítás és tanulás tudományát, az oktatás célrendszerét, tartalmát, az oktatási stratégiákat és módszereket, az oktatás szervezési módjait, kereteit és formáit, valamint a pedagógiai értékelést. A tantárgy vizsgálja még az oktatásban részt vevő tanuló és pedagógus személyiségét, valamint kitér a különleges bánásmódot igénylő gyermekek és csoportok oktatására is.

További cél, hogy a tantárgy tanulása során fejlődjenek iskolapedagógiai ismereteik és az ahhoz kapcsolódó készségeik, képességeik, szemléletük, kultúrájuk. Mindez annak érdekében, hogy képessé váljanak a családi élet kiegészítésére az kisiskoláskorú gyermekek személyiségfejlődése esetében, valamint későbbi nevelőmunkájukban a saját maguk kreativitásának gazdagítására, fejlesztésére törekedjenek, végül ismerjék meg és alkalmazzák a nevelési és oktatási eszményeket, elveket, módszereket és eszközöket a hatékony iskolai nevelés érdekében.

A tárgy tanításának további célja a hallgatók megismertetése a didaktika, illetve a hatékony oktatásszervezés legalapvetőbb problémáival, kérdésköreivel. A tárgy tanításának feladata az oktatáselmélet tudományterületéhez kapcsolódó ismeretek elsajátítása, az eredményes oktatómunkára történő felkészítés (jártasságok kialakítása, készségek megalapozása), valamint a tanítás-tanulás kérdésköréhez tartozó problémák gyakorlatra orientált, közös megbeszélése.

Á TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A didaktika helye a neveléstudomány rendszerében. Az általános pedagógia alapkérdései. A nevelés és az oktatás fogalma, viszonya, belső kapcsolatrendszere. A didaktika alapfogalmai: tanítás, tanulás, ismeret, jártasság, képesség, készség. Oktatás és képzés viszonya. Az oktatásról való gondolkodás történeti fejlődése.
2. Az oktatás, mint tanulás és tanítás egysége. Az oktatási stratégia fogalma, értelmezése. Az oktatási stratégiák rendszere, típusai. Tanulási orientációk, stílusok, stratégiák. A tanulás tanításának pedagógiai kérdései, az önálló tanulás.
3. Az oktatás cél- és követelményrendszere. A célok kiválasztásának szempontjai. Az oktatás céljait és követelményeit rendszerbefoglaló taxonómiai elvek.
4. Az oktatás folyamata. Az oktatási folyamatról való gondolkodás történeti fejlődése. Az oktatási folyamat felépítése, a folyamat során megvalósuló didaktikai feladatok rendszere.
5. Az oktatás tartalma. A tanterv fogalma, tartalma, funkciói és változatai. Az oktatási tartalom kiválasztását meghatározó tényezők.
6. Motiváció az oktatásban, a tanítási órán. A motiváció és a tanulás kapcsolata. Alapvető motivációs elméletek. A tanulási motiváció szintjei. A teljesítménymotivációt befolyásoló tényezők.

7. Az oktatás szervezeti keretei és formái. Az osztály, mint szervezeti keret. A tanítási óra, mint alapvető szervezeti forma.
8. Az oktatás szervezési módjai (munkaformái). A frontális, a csoportmunka, a párban folyó tanulás, az egyéni munka. Az oktatás szervezési módjainak szimultán alkalmazási lehetőségei.
9. Az oktatás módszerei. A módszerek csoportosításának lehetőségei. Az egyes oktatási módszerek sajátosságai. A módszerek kiválasztását meghatározó tényezők.
10. Az oktatás eszközei és tárgyi feltételei. A taneszközök fejlődése, csoportosítása, kiválasztásának szempontjai. Az oktatástechnológia szerepe.
11. Az oktatás tervezése. A tervezés értelmezése, szintjei az iskolai oktatómunkában. A Nemzeti Alap-tanterv (NAT) és a kerettantervek. A helyi tanterv, mint az iskolai pedagógiai program (IPP) része. A pedagógus egyéni tervezőmunkája (tanmenet, tematikus terv, óravázlat).
12. A pedagógiai értékelés. Az ellenőrzés és az értékelés fogalma, viszonya. A pedagógiai értékelés funkciói, formái, viszonyítási alapjai. A mennyiségi és minőségi értékelés. A külső és belső értékelés. Mérés, vizsgarendszer.
13. Egységesség és differenciáltság az oktatásban. Az egységesség és differenciáltság értelmezési szintjei. A differenciálás pedagógiai, didaktikai alapjai. Tehetséggondozás és felzárkóztatás.
14. A gyermek az oktatás folyamatában. A gyermekstátusz változásai a nevelés történetében. A gyermek megismerésének módszerei. A különleges pedagógiai bánásmódot igénylő gyermek. Az integrált oktatás formái.
15. A pedagógus az oktatás folyamatában. A tanári hatékonyság értelmezési lehetőségei. A kezdő pedagógus sajátos helyzete az iskolában. A pedagógusmunka törvényi szabályozása.
16. Kommunikáció az oktatásban. A kommunikáció fogalma, elemei. A kommunikációs rendszerek csoportosítása. Az oktatási kommunikáció jellemzői, funkciói, a hatékony tanári kommunikáció. A rejtett tanterv fogalma, szerepe.

SZAK IRODALOM:

- *A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről* (2011) <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>
- *Nemzeti Alap-tanterv (NAT) Melléklet a 110/2012. (VI. 4.) számú kormányrendeletéhez.*(2012) http://www.budapestedu.hu/data/cms149320/MK_12_66_NAT.pdf
- *Nemzeti Alap-tanterv (NAT) (2020)* <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200110.kor>
- *Köznevelési kerettantervek (2012 és 2020)* <https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek>
- *Az óvodai nevelés országos alapprogramja (ÓNOAP) (2012)* <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200363.kor>
- Falus Iván (szerk.) (2003): *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. http://kovacsberni.hu/wp-content/uploads/2018/09/2011_0001_519_42498_2-2.pdf
- Bruner, Jerome: *Az oktatás kultúrája*, Gondolat Kiadó, Budapest, 2004
- Gombos Norbert: *Oktatáselmélet*, SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő, 2011
- Hunyady Györgyné – M. Nádasi Mária: *Pedagógiai tervezés*, Comenius Bt., Pécs, 2004
- Kron, Friedrich: *Pedagógia*, Osiris Kiadó, Budapest, 2003
- Lappints Árpád: *Tanuláspedagógia. A tanulás tanításának alapjai*, Comenius Bt., Pécs, 2002
- M. Nádasi Mária: *Adaptivitás az oktatásban*, Comenius Bt., Pécs, 2001
- Nahalka István: *Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Konstruktivizmus és pedagógia*, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 2002.
- Nagy Sándor: *Az oktatás folyamata és módszerei*, Volos Bt., Budapest, 1995
- Schaffhauser Franz: *A nevelés alanyi feltételei*, Telosz Kiadó, Budapest, 2000
- Szenczi Árpád: *Neveléstani alapkérdések*, Eötvös József Kiadó, Budapest, 2000

- Szitó Imre: *A tanulási stratégiák fejlesztése*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2003

PK UN2003/ PK UL2003			CSALÁDSZOCIOLÓGIA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óra-szám:	Heti óra-szám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja a fejlődésében családszociológia alapvető ismereteinek elsajátítása, a család szerepének megismerése. A tárgy kiemelt feladata a családi életvitel, életmód szerepének bemutatása a kisgyermek fejlődésében, a gyermek szociokulturális háttérének (illetve megismerési módszereinek) feltárása. A tárgy hozzájárul a családszociológiai felmérés módszereinek, eszközeinek megismeréséhez, alkalmazási lehetőségeinek feltárásához.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A családszociológia története, főbb kérdései. 2. A család, mint rendszer, a család fogalmának és funkciójának változásai a különböző történeti korokban. 3. A család szerepe, jelentősége a társadalmi egyenlőtlenségek újratermelésében, a családi és társadalmi szerepek. 4. A családi életciklusok, az életciklusok mentén kialakuló konfliktusok okai, konfliktuskezelési stratégiák. 5. Hatalmi viszonyok és játszmák a családban. 6. Életút, életmód, életvitel. 7. A családi gazdálkodás, a család, mint támogató rendszer, a családot támogató rendszerek. 8. Változások a családban: demográfiai változások, egyszülős- és mozaikcsaládok, nemi szerepek változásai. 9. A családszociológiai felmérés módszerei, genogram, szociogram. 10. Az interjú készítés szabályai és az esettanulmányozás alapszabályai, etikai szempontjai. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kádár, Gabriella: <i>Amit a hallgatónak tudni illik: a család működéséről</i>, Szegedi Egyetemi Kiadó, Szeged, 2009 ISBN nélküli ▪ Neményi Ágnes: <i>Családszociológia</i>, Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2010 ISBN 9789731141121 ▪ Schadt, M. (szerk.): <i>Családszociológia</i>, Comenius Oktató és Kiadó Bt., Pécs, 2000 ISBN nélküli ▪ <i>Útmutató a bölcsődei gondozónők családlátogatásához</i>, BOMI, Budapest, 1993 ▪ Bagdy Emőke – Kalo Jenő - Popper Péter - Ranschburg Jenő: <i>A család: Harcmező és békesziget</i>, Saxum Kiadó, Budapest, 2007 ISBN 9789637168871 ▪ Boreczky Ágnes – Földes Petra: <i>Családok távolból és félközelből</i>, Gondolat Kiadó, Budapest, 2007 ISBN 9636930503 					

PK UN1106/ PK UL1106			HAGYOMÁNYPEDAGÓGIA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			-----		-----
Ajánlott félév:	Féléves óra-szám:	Heti óra-szám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III..	műhely-munka	műhely-munka	2	Konzultáció	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy tanítása során válik lehetővé a művészetekben rejlő, de azon túlmutató értékek néphagyomány, a kulturális tradíciók őrzésének elmélyítése, a hallgatók és az általuk nevelendő óvodások identitás-nevelése, esztétikai és erkölcsi értékek hiteles és vonzó közvetítése. A hallgatók felkészítése a feladatokra: a nép kultúrájának megőrzése, életben tartása és visszajuttatása a ma és a holnap kulturális közéletébe. A hagyományőrzéssel a célunk nem a régi idők visszahozása, hanem megmenteni belőle azt, ami érték. Az értékek megőrzésén túl átadni, újra élővé szeretnénk tenni őket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A műhelymunka keretében a hallgatók egyéni tervezéssel megismerkednek a „Komplex nevelés, népművészettel” jellegű Fürkész-program évek óta része a Kenderke képzési kínálatának: a gyermekek a népművészet tárházából vett forrásanyagra építve mind a négy művészeti ágban, komplex művészeti oktatásban részesülnek, ami a következők szerint áll össze: népi játék keretében koordináció fejlesztése és tánctехnikai alapozás, hallás után tanított hangszeres oktatás pásztorfurulyán, drámajáték és kézműves foglalkozások. A két agyfélteke egyidejű fejlesztése játékos formában segíti a különböző készségek és képességek kibontakozását.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Néphagyományőrző Óvodai Program.</i> (OKI - Országos Közoktatási Intézet- 1997. Szerzők: Dr. Bucherna Nándorné, Faust Dezsőné, Fledrichné Rozgonyi Krisztina, Dr. Váginé Farkas Ildikó, Zdravec Teréz). ▪ <i>Fürkész program</i> http://kenderke.hu/furkesz-program-uj-kepzes-a-kenderkeben/ 					

PK KN1403/ PK KL1403			SZEMÉLYISÉGLÉLEKTAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tárgy célja, hogy korszerű, tudományos igényű pszichológiai ismeretek nyújtásával toleráns, empatikus pszichológiai szemléletmód formálása. Rálátást biztosítson az ember lelki működésének és viselkedésének alapvető törvényszerűségeire, fejlessze a pedagógus hallgatókban a gyermekek pszichés szükségletei iránti érzékenységet.

A hallgatók ismerjék meg a tematikában felsorolt személyiségelméleteket, az egészséges személyiség működését. A tárgy elsajátítása segítse elő a pedagógiai tevékenységhez szükséges érett személyiség kialakulását, járuljon hozzá a hallgatók gyermekcentrikus szemléletének, pedagógiai képességeinek formálásához, és nyújtson korszerű, a pedagógiai gyakorlatban alkalmazható pszichológiai ismereteket. Az ön- és társismeret fejlesztése révén fokozza a társas interakciókban mutatott hatékonyságot.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A személyiséglélektan tárgya. A személyiség fogalma és megismerése.
2. Típustanok.
3. Vonáselméletek.
4. A személyiség tanulásméleti megközelítése.
5. A pszichoanalízis megközelítése a személyiségről (S. Freud és A. Freud).
6. C.G. Jung analitikus pszichológiai megközelítése.
7. A. Adler individuálpszichológiai megközelítése.
8. E. H. Erikson pszichoszociális elmélete a személyiségfejlődésről.
9. E. Fromm elgondolása a személyiségről.
10. Tárgykapcsolat-elméletek (M. Mahler, D.W. Winnicott, D. Stern).
11. A humanisztikus pszichológia elgondolása a személyiségről (C. Rogers, A. Maslow).

SZAKIRODALOM:

- Carver, Ch.S. – Scheier, F.: *Személyiségpszichológia*, Osiris Kiadó, Budapest, 2006
- Körmendi Attila – Sztancsik Veronika: *Személyiséglélektan 1.*, Dupress Kiadó, Budapest, 2013
- Tordai Zita: *Pszichológia és személyiségfejlesztés*, Digitális jegyzet, 2015
https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_pszichologia_es_szemelyisegfejlesztes_i/tananyag/00-borito-150604a-halvanysarga-12-Tordai.Zita.html
- Szakács Ferenc – Kulcsár Zsuzsanna (szerk.): *Személyiségelméletek*, Eötvös Kiadó, Budapest, 2001
- Adler, A.: *Életismeret*, Kossuth Kiadó, Budapest (több kiadás)
- Erikson, E.H.: *Gyermekkor és társadalom*, Osiris Kiadó, Budapest, 2002 7. fejezet: Az ember nyolc szakasza, 243–27.
- Kulcsár Zsuzsanna: *Korai személyiségfejlődés és énfunkciók*, Argumentum Kiadó, Budapest, 2006
- Fonagy, P. – Target, M.: *Pszichoanalitikus elméletek a fejlődési pszichopatológia tükrében*, Gondolat Kiadó, Budapest, 2005
- Rogers, C. R.: *Valakivé válni. A személyiség születése*, Edge SHL Könyvek sorozat, Budapest, 2003

- V. Komlósi Annamária: A személyiség értelmezésének és tanulmányozásának különböző megközelítései, in Oláh Attila (szerk.): *Pszichológiai alapismeretek*, Bölcsész Konzorcium, 2006, 477–533.

PK UN1401/ PK UL1401			FELNŐTTKÉPZÉSI INTÉZMÉNYEK GYAKORLATA (MŰHELYMUNKA)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	3	műhelymunka	2	Konzultáció	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja, hogy a hallgatók a Felnőttképzés előadáshoz kapcsolódóan feldolgozzák az ott elsajátított ismereteket.</p> <p>Konzultációval segített, önálló hallgatói munkával készítendő szakmai anyag a témáról.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Az oktató által megjelölt témakörökben saját információgyűjtésen alapuló összefoglaló készítése.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <p>1) A TANÁCS AJÁNÁLÁSA az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciákról (EGT-vonatkozású szöveg) (2018. május 22.) (2018/C 189/01) https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN</p> <p>2) Nagy Márta (2011): <i>Speciális andragógia</i>. Szent István Egyetem, Gödöllő.</p> <p>3) Szelei, Antónia - Malatyinszki, Szilárd: A felnőttképzés értékei napjainkban. In: Árpási, Zoltán; Gurzó, Imre (szerk.) Felelős turizmus : nemzetközi tudományos konferencia. Alapítvány a Felsőfokú Közgazdasági Képzésért Békés Megyében, Békéscsaba, 2017. 103-111. oldal https://www.researchgate.net/profile/Malatyinszki-Szilard/publication/339508557_A_felnottkepzes_ertekei_napjainkban/links/5e567e36299bf1bdb83b9199/A-felnottkepzes-ertekei-napjainkban.pdf</p> <p>4) Feketéné Szakos Éva: Az élményorientált, innovatív felnőttkori tanulás támogatása. <i>Opus Educatio</i>, 9. évf. 1. szám 40-47. oldal http://opuseteducatio.hu/index.php/opusHU/article/view/487/880</p>					

PK UN1402/ PK UL1402			FELNŐTTKÉPZÉS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja, hogy a hallgatók irányítottan ismerjék meg a felnőttképzési intézmények működését, gyakorlatát és jogszabályi környezetét. A tantárgy további célja, hogy a hallgatók ne csak a rendszereket és az azok mögötti dokumentumokat ismerjék, hanem azok szakmapolitikai hátterét is. A tantárgy foglalkozik a felnőttoktatás célközönségének motivációjával, lehetőségeivel. A tantárgy teljesítésével a hallgatók megismerik továbbá a tanulás szerepét és helyét a felnőttek életvezetésében, illetve a korosztály esetében alkalmazható tanulási formákat.</p> <p>Konzultációval segített, önálló hallgatói munkával készítendő szakmai anyag a témáról.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A felnőttoktatás célközönségének életkori tanulási sajátosságai • A felnőttoktatás didaktikája, a felnőtt tanuló értékelésének sajátosságai. • A formális, a non-formális és az informális tanulás funkciója a felnőtt életvezetésben, a tanulási formák kapcsolata a hagyományos oktatással és az atipikus szervezeti keretekkel, a távoktatás, az e-learning és a blended learning. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <p>1) A TANÁCS AJÁNLÁSA az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciákról (EGT-vonatkozású szöveg) (2018. május 22.) (2018/C 189/01) https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN</p> <p>2) Nagy Márta (2011): <i>Speciális andragógia</i>. Szent István Egyetem, Gödöllő.</p> <p>3) Szelei, Antónia - Malatyinszki, Szilárd: A felnőttképzés értékei napjainkban. In: Árpási, Zoltán; Gurzó, Imre (szerk.) Felelős turizmus : nemzetközi tudományos konferencia. Alapítvány a Felsőfokú Közgazdasági Képzésért Békés Megyében, Békéscsaba, 2017. 103-111. oldal https://www.researchgate.net/profile/Malatyinszki-Szilard/publication/339508557_A_felnottkepzes_ertekei_napjainkban/links/5e567e36299bf1bdb83b9199/A-felnottkepzes-ertekei-napjainkban.pdf</p> <p>4) Feketéné Szakos Éva: Az élményorientált, innovatív felnőttkori tanulás támogatása. Opus Educatio, 9. évf. 1. szám 40-47. oldal http://opuseducatio.hu/index.php/opusHU/article/view/487/880</p>					

PK UN1005/ PK UL1005			BIZTONSÁGOS ÉS ETIKUS MÉDIAHASZNÁLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---	Vizsgajelentkezési előfeltétel –	
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a biztonságos és etikus online jelenlét módszertan- és gyakorlatközpontú megismertetése, és a jó gyakorlatok kipróbálása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. IT-biztonság alapjai, kockázattípusok 2. Gyermekkor és IT-biztonság 3. IT-jogi alapismeretek 4. Mentálhigiéné, kockázati tényezők 5. Online személyiség, kockázatos magatartásformák 6. Védő szoftverek és eljárások 7. Szülői és nevelői protokollok 8. Esettanulmányok elemzése és készítése 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Erdősi Péter Máté, Solymos Ákos: <i>IT biztonság közérthetően</i>, NJSZT, Budapest, 2017 ▪ Nedeczky Veronika: <i>IKT pedagógusoknak ECDL-modul 2016</i>, Neumann János Számítógép-tudományi Társaság, Budapest, 2016 http://njszt.hu/ecdl/ikt-pedagogusoknak ▪ Szlávi Péter, Zsakó László: <i>Informatika oktatása</i>, Eötvös Loránd Tudományegyetem - Informatikai Kar, Budapest, 2012 (tankonyvtar.hu) 					

PK KN1102/ PK KL1102			FELEKEZETISMERET		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			–		–
Ajánlott félév:	Féléves óra-szám:	Heti óra-szám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az egyházi és világi szakon tanuló hallgatók hivatásuk végzése során sokféle felekezettel fognak találkozni, ezért fontos, hogy eligazodjanak a keresztyén felekezetek világában. Tudjanak különbséget tenni egyház és szekta között. Ismerjék fel az egyes szektákban rejlő veszélyeket. Ugyanakkor legyenek készek más történelmi egyházakkal történő együttműködésre, más felekezetek értékeinek tiszteletben tartására. Ápolják a reformátorok örökségét, csakúgy, mint az ökumenikus törekvéseket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A tantárgy keretében a hallgatók átfogó ismeretet kapnak a keresztyén felekezetek világáról. A zsidósággal kezdődően a keresztyénség keleti és nyugati ágának történelmi egyházait vesszük sorra, majd a „kisegyházak” és a szekták kerülnek a tematika szerint megvitatásra. Az egyes egyházak, bejegyzett vallásfelekezetek alapítóit, hitvallásait, egyházi szokásait, alapigazságait kísérvük figyelemmel. Minden hallgató egy felekezetről vagy szektáról személyes tapasztalatot szerez, amelyet önállóan feldolgoz és megoszt a csoport többi tagjával. Fontos, hogy az adott felekezetről szóló szakirodalmat, vagy az általuk kiadott könyveket és újságokat közösen átlapozzuk, az érdekesebb, jellegzetesebb fejezeteket együtt megbeszéljük.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bajusz Ferenc: <i>Az ökumenikus mozgalom története és mai problémái. A keresztyén felekezetek I.</i> Budapest, ²1980. ▪ Bajusz Ferenc: <i>Az ökumenikus mozgalom története és mai problémái. A keresztyén felekezetek II. A protestantizmus elágazódásai az Újapostoli gyülekezetekig.</i> Budapest, 1979. ▪ Bellinger, Gerhard J. : <i>Nagy valláskalauz. 670 vallás, egyház és kultusz, világnézeti-vallási mozgalom és társaság, valamint vallásfilozófiai iskola lexikona.</i> Budapest, 1993. ▪ Bütösi János: <i>Tévtanítások pergőtüzében. Néhány mai szekta és szektás mozgalom bemutatása önmeghatározásuk, valamint amerikai és hazai tapasztalatok alapján.</i> Budapest, 1994. ▪ Colijn, Jos: <i>Egyetemes egyháztörténet. Előadások az egyetemes keresztyén egyház történelmének körképéhez.</i> Sárospatak, 1996. (H.n., 2001.) ▪ Fekete Péter: <i>Az egyház és a szekta. Teológiai doktori értekezés (1967). [Az egyház kérdezi a szektát és a szekta kérdezi az egyházat].</i> Budapest, 1993. ▪ Chadwick, H. – Evans, G. R. (szerk.): <i>A keresztyén világ atlasza.</i> Budapest, 1993. ▪ Lugosi Ágnes – Lugosi Győző (szerk.): <i>Szekták – új vallási jelenségek. Tanulmányok, dokumentumok.</i> Budapest, 1998. ▪ Ökumenikus Tanulmányi Füzetek ▪ Ladányi Sándor–Papp Kornél–Tökéczki László (szerk.): <i>Egyháztörténet 2. Tankönyv és tanári kézikönyv 1711-től napjainkig.</i> Budapest, 1998. ▪ Tóth Kása István–Tökéczki László–Ladányi Sándor – Papp Kornél (szerk.): <i>Egyháztörténet 1. Tankönyv és tanári kézikönyv a kezdetektől 1711-ig.</i> Budapest, 1997.; ²1999. 					

PK UN2004/ PK UL2004			ÉRZÉKENYTŐ GYAKORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			–		–
Ajánlott félév:	Féléves óra-szám:	Heti óra-szám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A félévsorán megtanulják felismerni a társadalmi, szellemi és testi egyenlőtlenségeket és az ezekből az okokból kialakult hátrányokat, élethelyzeteket, kríziseket és azok következményeit. Az érzékenyítő gyakorlat során azonosítják a társadalmi problémákat.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A tananyag elsajátítását segíti a sajátélményű feldolgozás, amely segítségével a hallgatók hitelesebb képet kaphatnak a szociális munka kliensköréről, nehézségeiről, kihívásairól.</p>					
<p>SZAKIRODALOM: Minuchin, Patricia – Colapinto, Jorge – Minuchin, Salvador: Krízisről krízisre. A szegény családok segítése. Budapest, Animula, 2002. ISBN: 963-9410-19-5 Dávid Beáta: Társas kapcsolatok. A kirekesztődés dimenziói hátrányos helyzetű kisgyermekes roma nők körében. Szociálpedagógia, 4. évfolyam, 3-4. szám (2016), 56-72. AVKF Családtámogató programok Nyugat-Európában. Budapest, Animula Kiadó, 2003. ISBN: 963-941- 028-4 Darvas Ágnes – Ferge Zsuzsa (szerk.): Civil jelentés a gyerekesélyekről, 2011. Gyerekesély Közhasznú-Egyesület, 2012.</p>					

PK KN1207/ PK KL1207			ROMOLÓGIA (MŰHELYMUNKA)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	3	műhelymunka	2	Konzultáció	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatókat szembesíteni azzal a magyarországi helyzettel, hogy a többségi társadalom tagjai egyre kevésbé toleránsak a kisebbségekkel és ezt az intoleranciát egyre kevésbé viselik el a kisebbségek. Alapvető feladat az előítélet „természetrajzának” és megnyilvánulási formáinak a megismerése, valamint az előítéletek leküzdése módjainak elsajátítása. Konzultációval segített, önálló hallgatói munkával készítendő szakmai anyag a témáról.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A cigányság története (rövid áttekintés) 2. Cigányok (manusok, szintók, romok, zsitánok, kálók) és utazók szerte a világban. 3. A „cigánykérdés” a magyar történelemben a 14. századtól napjainkig. 4. A cigányok és a többségi társadalom kapcsolatának változásai. 5. A magyarországi cigányság nyelvi, területi megoszlása, rétegeik, csoportjaik. 6. A romák/cigányok – demográfiai, oktatási, foglalkoztatottsági, lakhatási – helyzete a mai Magyarországon; okok és következmények. 7. A cigányság hagyományai, szokásai I. – gyermekvárás, születés, keresztelő 8. A cigányság hagyományai, szokásai II. - temetkezési és halotti szokások, a halottakkal (mule) kapcsolatos elképzelések (virrasztás, sirató stb.). 9. A magyarországi cigányság hiedelemvilága. Népi vallásosság, vallási gyakorlat, ünnepek. Cigányság és vallásosság, a cigánypasztoráció. 10. Az integráció kérdései. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diósi Ágnes: <i>Cigányút</i>, Szépirodalmi Kiadó, Budapest, 1988 ▪ Erdős Kamill cigány tanulmányai, A Gyulai Erkel Ferenc Múzeum Kiadványai 78. sz. ▪ Fónai Mihály – Péntes Mariann – Vitál Attila (szerk.): <i>Etnikai szegénység, etnikai egészségi állapot? A cigány népesség élethelyzete és kitörési lehetőségei Északkelet-Magyarországon</i>, Krúdy Könyvkiadó, Budapest, 2006 ▪ Forray R. Katalin (szerk.): <i>Romológia – Ciganológia</i>, Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2006 ▪ Havas Gábor – Kemény István: <i>A magyarországi romákról</i>, Szociológiai Szemle 2005, 5.évf., 3. sz. 3-20. ▪ Kertesi Gábor: <i>A társadalom peremén - Romák a munkaerőpiacon és az iskolában</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2005 ▪ Szuhay Péter: <i>A magyarországi cigányság kultúrája: etnikus kultúra vagy a szegénység kultúrája?</i> Panoráma, Budapest, 1999 					

PK UN2002/ PK UL2002			SZOCIÁLPOLITIKA, CSALÁD- ÉS GYERMEKVÉDELEM		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óra-szám:	Heti óra-szám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
3	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy oktatásának célja az alapvető szociálpolitikai ismeretek áttekintése, a gyermekjogi és gyermekvédelmi rendszer felépítésének, funkcióinak megismerése, a gyermekjóléti és családsegítő szolgálatok tevékenységének bemutatása, szerepének értelmezése. A tantárgy kiemelt feladata, hogy a hallgatók tisztában legyenek a magyar gyermekvédelmi rendszer felépítésével, szerepével, a gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszer funkcióival. A tantárgy hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók megismerjék a bölcsőde gyermekvédelmi szerepét, illetve képesek legyenek e jelzőrendszerben megtalálni saját szerepüket, helyüket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A szociálpolitika fogalmának értelmezése, helye, szerepe a társadalom életében. 2. A szociálpolitika kialakulása, a jóléti állam típusai. 3. A szociálpolitika gyakorlati alapelvei, a szociális szükségletek kielégítésének módjai, a szociálpolitika szereplői. 4. A gyermekvédelem alapfogalmai, intézményei és területei. 5. A gyermek jogai. 6. Szülői jogok és kötelességek. 7. A magyar gyermekvédelmi rendszer: a gyermekek védelmét biztosító hatóságok, a rendszerhez kapcsolódó intézmények, gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszer. 8. A gyermekjóléti szolgálatok és a családsegítő központok tevékenysége. 9. A gyermekotthoni hálózat, a nevelőszülői ellátás, örökbefogadás, gyermekfalfvak. 10. Szociokulturális és pszichoszociális veszélyformák a gyermek fejlődésében. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és a szociális ellátásokról ▪ 1997. évi XXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról ▪ Kovács János: <i>Társadalompolitika – szociálpolitika</i>, AGROINFORM Kiadó, Budapest, 2006 ISBN 9635028466 ▪ Krémer Balázs: <i>Bevezetés a szociálpolitikába</i>, Napvilág Kiadó, Budapest, 2009 ISBN 9789639697492 ▪ Veczkó József: <i>Gyermekvédelem pszichológiai és pedagógiai nézőpontból</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2007 ISBN 9634958658 ▪ Rácz Andrea (szerk.): <i>A gyermekvédelem megújulási alternatívái</i>, Rubeus Egyesület, Budapest, 2015 ISBN 9786158026406 ▪ Bartal Anna Mária: <i>Szociálpolitikáról alapfokon</i>, NCSSZI, Budapest, 2003 ISBN 9632064712 ▪ Csókay László – Domszky András (szerk.): <i>A gyermekvédelem nemzetközi gyakorlata</i>, Pont Kiadó, Budapest, 1994 ISBN 9638336021 ▪ Domszky András. (szerk.): <i>Gyermekvédelmi szakellátás</i>, NCSSZI, Budapest, 2004 ISBN 9638650184 ▪ Szöllösi Gábor (szerk.): <i>Gyermekjóléti alapellátás</i>, NCSSZI, Budapest, 2004 ISBN 9639664460 ▪ Virág György (szerk.): <i>Családi iszonyok. A családi erőszak kriminológiai vizsgálata</i>, KJK KERSZÖV Jogi és Üzleti kiadó, Budapest, 2005 ISBN 963224852 X 					

PK UN2101/ PK UL2101			MENTÁLHIGIÉNÉ		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: a mentálhigiéné fogalomkörébe tartozó ismeretek áttekintése, a lelki egészség fontosságának megismerése. A tantárgy tanításának kiemelt feladata az emberi fejlődés egyes szakaszaihoz kapcsolható pszichés problémák, pszichoszomatikus eredetű megbetegedések bemutatása, elsősorban a család és az intézmény vonatkozásában.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Elsajátítandó ismeretanyag:

1. A mentálhigiéné szemlélete, területei, a prevenció fogalomköre. A lelki egészség fogalma, a normalitás megítélésének szempontjai – szemléleti különbségek és a segítség lehetőségei.
2. A kisgyermekkorai tünetképzés sajátosságai, a szülővel való konzultáció és szerepe a segítség folyamatában.
3. Szorongásos zavarok, pszichoszomatikus megbetegedések.
4. Alvászavar. A táplálkozás és a kiválasztás zavarai.
5. A beszéd alaki, tartalmi és ritmuszavarai. A szelektív mutizmus.
6. Az autizmus spektrumzavar.
7. A tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók, a tanulási zavarok előjelei. Hiperaktivitás.
8. Egyéb sajátos nevelési igényű gyermekek: enyhe értelmi fogyatékoság, érzékszervi és mozgásfogyatékoság pszichés jellemzői, a kisgyermeknevelő szerepe a segítségben.
9. A család mint rendszer szerepe a lelki egészség védelmében.
10. Krízisek egy gyermek életében: válás, gyász, elhanyagolás és bántalmazás.
11. A csecsemő- és kisgyermeknevelő lelki egészsége, a kiegészítés és megelőzésének lehetőségei.

SZAKIRODALOM:

- Bagdy Emőke: *Mentálhigiéné*, Animula, Budapest, 1999 ISBN 963408115
- Buda Béla: *A lélek egészsége. A mentálhigiéné alapkérdései*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003 ISBN 9631932761
- Matus István: *Az önismerettől a jellemig. Út a lelki egészséghez*, Lélekmentők, Budapest, 2010 ISBN 9789630805919
- Petróczi Erzsébet: *Kiegészítés – elkerülhetetlen?* Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2007 ISBN 9789637338663
- Ranschburg Jenő: *Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban*, Saxum Kiadó, Budapest, 2012 ISBN 978-963-248-197-5 <https://www.slideshare.net/sziamiau/dr-ranschburg-jen-pszichologiai-rendellenessgek-gyermekkorban>
- Ronald J. Comer: *A lélek betegségei. Pszichopatológia*, Osiris Kiadó, Budapest, 2014 ISBN 9789632762425
- Eigner Bernadett: *Érzelmi és viselkedészavarok gyökerei: a korai szülői hatások szerepe*, In: Gyógypedagógiai Szemle, 2012/1. sz. 14–24.
http://epa.oszk.hu/03000/03047/00055/pdf/EPA03047_gyosze_2012_1_014-024.pdf
- Donna Williams: *Az autizmus – Egyes szám első személyben*, Pannonic Kiadó, Budapest, 2001 ISBN 9639252271
- Kovács Krisztina: *Az óvodapedagógus feladata a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében*, Digitális jegyzet, 2013

http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Az_vodapedagugus_feladata_a_sajtos_nevelsi_igny_gyermek_nevelsben/

- Komlói Piroska: *A család támogató és károsító hatásai a családtagok lelki egészségére*, in Gerevich József: *Közösségi mentálhigiéné*, Gondolat, Budapest, 1989, 21–55. ISBN 9632822609
- Polcz Alaine: *Meghalok én is? a halál és a gyermek*, Jelenkor Kiadó, Pécs, 2007 ISBN 9789636764142
- Nagy Mária: *A gyermek és a halál*, Pont Kiadó Kft., Budapest, 2015 ISBN 9789639957930
- Gyurkó Szilvia: *Rám is gondolatok: a gyermekközpontú válás lépései*, Bookline Kiadó, Budapest, 2015

PK UN1103/ PK UL1103			KULTURÁLIS SZAKIGAZGATÁS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			–		–
Ajánlott félév:	Féléves óra-szám:	Heti óra-szám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	4	Előadás	Vizsga

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A kultúra - legtágabb értelemben - az emberiség által létrehozott anyagi és szellemi értékek összességét jelenti. Leszűkítve a kultúra a művelődésnek valamely területe, illetve valamely korszakban, valamely nép-nél való megnyilvánulása. A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a kulturális intézményrendszer, történeti gyökereit, elméleti és gyakorlati kereteit, illetve általános tájékozottságra tegyenek szert az intézményrendszer alapvető feladatairól.

Mindezek mellett megismerjék azon jogi kereteket, amelyek megszabják működésüket, ezek elsődlegesen a Nemzeti Erőforrás Minisztériuma és a helyi önkormányzatok ágazati hatáskörébe, felelősségi körébe tartozó törvények, rendeletek és helyhatósági szabályozások formájában testesülnek meg.

A kurzus során a hallgatók betekintést nyernek a református egyház kulturális intézményeinek működésébe is megismerve azok feladatrendszerét, egyházban elfoglalt szerepét és lokális sajátosságait.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- A mai közművelődés intézményrendszer és történelmi előzményei
- A közművelődési intézményrendszer fenntartói
- Közgyűjtemények (könyvtár, múzeum, levéltár)
- Könyvtárhálózat rendszere, feladata, és típusai
- Múzeumi hálózat rendszere, feladata, és típusai
- Művészeti intézmények rendszere, feladata, és típusai
- Református egyház által fenntartott kulturális intézmények szerepe a magyar kulturális közéletben
- Határon túli magyar kulturális intézményrendszer

SZAKIRODALOM:

1997. évi CXL. törvény a muzeális intézményekről, a nyilvános könyvtári ellátásról és a közművelődésről Magyarország Kormánya és a Magyarországi Református Egyház közötti Megállapodás megújításáról és az azzal összefüggő feladatokról szóló 1821/2017. (XI. 9.) Korm. határozat

Magyarországi Református Egyház 1992. évi II. törvénye az egyházi könyvkiadásról

Útmutató a közművelődési szakterület megújult jogszabályi környezetének alkalmazásához. Nemzeti Művelődési Intézet, 2018. ISBN 978-963-651-508-9

Kormos Sándor: A közművelődési intézmények és szervezetek. Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 2001. ISBN 9631927865

PK UN1004/ PK UL1004			STILISZTIKAI ALAPISMERETEK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerjék meg a stilisztika alapfogalmait, a stílusrétegeket és -árnyalatokat, legyenek jártasak a stíluselemek és stilisztikai formák rendszerében, és ismereteiket tudják önállóan is felhasználni valamennyi alkalmazási területen.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A jelentés általános kérdései. Stilisztikai alapfogalmak. A stílus fogalmának értelmezése. A stilisztika tudományközi kapcsolatai. 2. Stíluselmélet; stílussteremtő és stílust meghatározó tényezők. 3. Stílus kategóriák; stílusértékek (hírértékek); expresszivitás. 4. Stílus szintek, stílusrétegek, stílusárnyalatok. A képi szint vizsgálata. Alakzatok és retorika. 5. A szöveg mint stílus egység. Az áthallás. 6. Stíluselemzés: az akusztikai szint, a szó- és kifejezőkészség szintje, szintaktikai szint. 7. Az inadekvát stílus. 8. Korstílus és stílusirányzat. 9. Szépirodalmi művek stilisztikai vizsgálata 10. Stíluskritika. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Szathmári István: <i>A magyar stilisztika a kezdetektől a XX. század végéig. Stilisztikatörténeti áttekintés</i>, Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2005 https://www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/tinta/...stilisztika/A_magyar_stilisztika.pdf ▪ Szathmári István: <i>Hogyan elemezzünk verset?</i> Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2013 ▪ Szathmári István: <i>Stilisztikai lexikon</i>, Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2004 ▪ Szikszainé Nagy Irma: <i>Magyar stilisztika</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2007 ▪ Szikszainé Nagy Irma: <i>Stíluselemzés, stílusértékelés, stílusművelés – Stilisztikai gyakorlókönyv</i>, Dupress, Debrecen, 2011 ▪ Tátrai Szilárd – Tolcsvai Nagy Gábor (szerk.): <i>A stílus szociokulturális tényezői</i>, ELTE, Budapest, 2012 					

PK KN1404/ PK KL1404			PEDAGÓGIAI SZOCIÁLPSZICHOLÓGIA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			-----		-----
Ajánlott félév:	Féléves óra-szám:	Heti óra-szám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgatók ismerjék meg a szociálpszichológia és a pedagógia metszéspontját képező főbb területeket. Tudatosuljanak számukra a társas folyamatokhoz és mások észleléshez, megítéléséhez köthető szabályszerűségek és a csoportfolyamatokra jellemző sajátosságok. Ezen tudás birtokában legyenek képesek az óvodai, iskolai és a köznapi események szociálpszichológiai szemléletű értelmezésére, elemzésére.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A szociálpszichológia főbb vizsgálati területei, axiómák és motivációs elvek.
2. A társas kapcsolatok fejlődése. Személyészlelés és benyomásszerveződés.
3. Attribúció és az önbeteljesítő jóslat.
4. Társas kölcsönhatás és befolyásolás.
5. A kommunikáció fogalma, csatornái, a hatékony tanár–diák kommunikáció (Th. Gordon).
6. Tanárszerep, vezetés és hatékonyság.
7. Az attitűd fogalma, funkciói, attitűd és viselkedés. A kognitív disszonancia elmélete.
8. Kategorizáció, sztereotípiák. Előítéletes viselkedés, az előítélet leküzdésének módszerei.
9. Konfliktus, együttműködés és versengés. Agresszió és segítségnyújtás.
10. Csoportdinamikai folyamatok jellemzése. Csoportkohézió és csoportközi konfliktusok. Szociometria.
11. A csoport fejlődésének folyamata.
12. Norma és konformitás.

SZAKIRODALOM:

- Smith, E. R. – Mackie, D. M.: *Szociálpszichológia*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2016
- N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): *Pedagógusok pszichológiai kézikönyve II.* Osiris Kiadó, Budapest, 2017 vonatkozó részei
- Forgas, J. P.: *A társas érintkezés pszichológiája*, Kairosz Kiadó, Budapest, 2019
- Zimbardo, Ph. – McCann, V. – Johnson, R.: *Pszichológia mindenkinek III.* Libri Kiadó, Budapest, 2019
- Gordon, Th.: *T.E.T. A tanári hatékonyság fejlesztése*, Gordon Kiadó Magyarország Kft., Budapest, 2010
- Sallay Hedvig – Perger Judit: *A szociometriai módszer alkalmazása alsó- és középfokú oktatási intézményekben*, In: Iskolapszichológia füzetek 12., Budapest, é.n.
- Aronson, E.: *A társas lény*, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2014
- Balogh László – Tóth László (szerk.): *Fejezetek a pedagógiai pszichológia köréből*, Neumann Kht., Budapest, 2005 <http://mek.oszk.hu/04600/04669/html>

PK UN1301/ PK UL1301		KULTÚRAKÖZVETÍTŐ INTÉZMÉNYEK	
		Tárgyfelvételi előfeltétel	Vizsgajelentkezési előfeltétel

Ajánlott félév:	Féléves óra-szám:	Heti óra-szám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	60	4	5	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A honi kultúrák közvetítő intézmények gazdag történelmi hagyományokkal bírnak, jelentőségüket évtizedek óta a sokszínűségük és az ebből fakadó sokrétűségük adja. A kulturális intézményrendszer szervesen illeszkedik az egy életen át tartó tanulási folyamatokba, elmondható, hogy eszközrendszere révén egy olyan non-formális és informális tanulási forma, amely különböző intenzitással és eszközhasználattal, de az egyén egész életében jelen van. Egyértelműen hozzájárul az egyén nemzeti és egyéni identitásának kialakulásához, fejlődéséhez és gyakran fenntartásához is. A kulturális tanulás intézményei a közművelődési, muzeális és könyvtári intézmények, az előadóművészet különféle színterei, a sportszervezetek és a média.

A kurzus célja ezért megismertetni a hallgatókkal a kultúrák közvetítés intézményesülésének történeti hátterét és a kulturális értékek átadásának intézményi és intézményen kívüli módjait. Annak érdekében, hogy a hallgatók képessé váljanak történetiségében feltárni és értelmezni egy település, közösség, speciális csoport kulturális jellemzőit, folyamatait és alkalmazni a jövőtervezés, jövőalkotás módszereit, a szeminárium keretében lehetőséget kapnak, hogy egy-egy intézmény keretén belül megismerhessék azok tevékenységét.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- Kulturális intézmények kialakulása a kora újkorban
- Kulturális intézménytípusok
- Kulturális intézménytípusok az egyházakban
- Kultúrák közvetítés egyházi és más intézményekben: metszéspontok és centrumok
- A DMRE Ráday Gyűjteményének kulturális tevékenysége (helyszíni tájékozódás és tapasztalatszerzés)

SZAKIRODALOM:

- Juhász Erika, Szabó József: Kulturális tanulás: a tanulás új dimenziója In: Educatio, 2016/2 Tanuló városok, tanuló közösségek ISSN: 1216–3384 <https://folyoiratok.oh.gov.hu/educatio/kulturalis-tanulas-a-tanulas-uj-dimenzioja> (letöltés: 2021.01.04.)
- Arapovics Mária, Beke Márton, Dóri Éva, Tóth Máté (szerk): A kulturális intézmények társadalmiasított működési módja. Módszertani útmutató a közösségi részvételen alapuló működtetéshez. Szabadtéri Néprajzi Múzeum – NMI Művelődési Intézet – Országos Széchényi Könyvtár, Budapest, 2019 ISBN 978-615-5123-73-3 | online: ISBN 978-615-5123-74-0 <https://cselekvokozossegek.hu/wp-content/uploads/A-kultur%C3%A1lis-int%C3%A9zm%C3%A9nyek-t%C3%A1rsadalmias%C3%ADtt-m%C5%B1k%C3%B6d%C3%A9si-m%C3%B3dszertani-%C3%BAttmutat%C3%B3-2019.pdf>
- Husz Mária: A kulturális örökség társadalmi dimenziói. In: Juhász Erika (szerk.): Andragógia és közművelődés. Debreceni Egyetem, Debrecen, 2008. pp. 313–321. ISBN 9789634731832

PK UN1202/ PK UL1202			KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS, KÖZÖSSÉGSZERVEZÉS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	4	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Lehetővé tenni a településeken, szomszédságokban működő ifjúsági közösségeket/ szervezeteket segítő szakemberek számára a közösségfejlesztés szemléleti és módszertani alapjainak elsajátítását, a helyben való, saját elhatározáson és döntéseken alapuló cselekvés előmozdításáért.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az közösségi munka, helyi meghatározottsága: feltételek, hiányok, adottságok – cselekvésre mozgósító problémák – Az közösségi munka korosztályi meghatározottságai – cselekvésre mozgósító szükségletek – Közösségi terek – fizikális és virtuális valóságukban – melyek az ifjúsági közösségi munka lehetséges színterei. – Az ifjúsági munka mint a közösségi munka speciális terepe. – Az együttműködés – s különböző aktorok szakmai együttműködése, közösségek közvetlen és közvetett együttműködése, külső szakemberekkel és intézményekkel való együttműködés 					
<p>SZAKIRODALOM: <i>Kötelező:</i> Vercseg Ilona (2004): Közösségfejlesztő leckék kezdőknek és haladóknak. Közösségfejlesztők Egyesülete, Budapest ISBN: 9632175174 Farkas Péter (s.a.): Egymásba kapaszkodva - Település és közösségfejlesztés a globalizáció korában. L'Harmattan Kiadó, Budapest ISBN 9637343687 <i>Ajánlott:</i> Limbos, Eduard (1985): Kulturális és szabadidős csoportok animálása. Népművelési Intézet, Budapest ISBN: 9636512590 Vercseg Ilona (2004): Legalább ennyit a közösségfejlesztésről: módszertani segédlet a közösségi egészségtervek készítéséhez. Egészségfejlesztési módszertani füzetek. OEFI Budapest ISBN: 9638659572</p>					

PK UN1203/ PK UL1203 PK UN1204/ PK UL1204			KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSI PROJEKT I. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSI PROJEKT II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	5	műhely-	3	Konzultáció	Évközi jegy
V.	5	munka	3		
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A közösségfejlesztés, közösségszervezés szemináriumhoz kapcsolódó terepmunka.					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Az oktató által kijelölt témakörök feldolgozása.					
SZAKIRODALOM: <i>Kötelező:</i> Vercseg Ilona (2004): Közösségfejlesztő leckék kezdőknek és haladóknak. Közösségfejlesztők Egyesülete, Budapest ISBN: 9632175174 Farkas Péter (s.a.): Egymásba kapaszkodva - Település és közösségfejlesztés a globalizáció korában. L'Harmattan Kiadó, Budapest ISBN 9637343687 <i>Ajánlott:</i> Limbos, Eduard (1985): Kulturális és szabadidős csoportok animálása. Népművelési Intézet, Budapest ISBN: 9636512590 Vercseg Ilona (2004): Legalább ennyit a közösségfejlesztésről: módszertani segédlet a közösségi egészségtervek készítéséhez. Egészségfejlesztési módszertani füzetek. OEFI Budapest ISBN: 9638659572					

PK UN2001/ PK UL2001			SPORT, MOZGÁS, ÉLETMÓD		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A mozgáskultúra tartalmának bővítése, továbbfejlesztése (ismeretrendszer bővítése, szemléletformálás, összefüggések megláttatása a tudás átjárhatósága által, magatartáskultúra és nézőpontformálás); Az alapvető testgyakorlati ágak mozgásanyagának megismertetése, alkalmazási lehetőségeinek elsajátíttatása (tudásformák tartalmi jegyeinek elméleti és gyakorlati megjelenítése, felelősségteljes magatartási formák kialakítása, a testgyakorlatok végrehajtásához szükséges mozgásismeretek, jártasságok és készségek kialakítása, képességfejlesztés); Az önállóan és rendszeresen végzett testgyakorlás iránti igény kialakítása (az egészséges életmód elméletének és gyakorlatának önálló tervezése és szervezése, szemlélet átértékelés és módosítás, kommunikációs készség, a tudáselemek eredményekben is mérhető kivitelezése); A terheléssel és a terhelhetőséggel kapcsolatos ismeretrendszerek működőképes elsajátítása (nézetek, felfogások gyermekközpontú szemlélete, összefüggések felfedezése és meglátása, tervszerű és tudatos képességfejlesztés, kognitív képességek és a szocialitás kompetenciáinak fejlesztése); Vízhöz szoktatás, vízbiztonság.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az egészség fogalma, dimenziói. 2. Az egészséget meghatározó tényezők 3. Egészségnevelés, egészségfejlesztés fogalmi körei. Az egészségfejlesztés szinterei és módszerei 4. Egészséges táplálkozás. 5. A mozgáshiány veszélyei, a rendszeres testmozgás előnyei 6. Környezet-egészség 7. Káros szenvedélyek 8. Iskolai testnevelés és sport. Szabadidősport 9. A rekreatív hatásrendszer. A rekreáció értelmezése. A rekreációs kultúra jellemzői, irányzatai és eszközei 10. Élménykereső tevékenységek 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Barabás Katalin: <i>Egészségfejlesztés-Alapismeretek pedagógusok számára</i>, Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2006 ▪ Pikó Bettina – Keresztes Noémi: <i>Sport, lélek, egészség</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2007 ▪ Kovács Tamás Attila: <i>A rekreáció elmélete és módszertana</i>, Fitness Kft., Budapest, 2004 ▪ Ábrahám Júlia: <i>Rekreációs alapok</i>, Önkormányzati Minisztérium, Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010 ▪ Kovács Tamás Attila - Szollás Erzsébet: <i>Fitt-tan</i>, Önkormányzati Minisztérium, Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2008 ▪ Lakatos Katalin: <i>Szenzomotoros szemléletű vizsgálatok. Az állapot és mozgásvizsgáló teszt</i>, Xfer grafikai műhely, Budapest, 2000 ▪ Dorogi László – Bognár József: <i>Bevezetés a fogyatékos emberek sportjába</i>, MTE Támogató Köre Alapítvány, Budapest, 2007 ▪ Schuchan – Kaiser R. (szerk.): <i>1010 játék és gyakorlat fogyatékkal élőknek</i>, Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2003 					

- Rózsáné Cigány Enikő: *Sajátos nevelési igényű tanulók. Egyéni fejlesztési terv, készítés, fejlesztés, Fejlesztő pedagógia*, 2006, 17. évf., 6. sz., 17-19.

PK UN2007/ PK UL2007			IFJÚSÁGSZOCIOLÓGIA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	4	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerkedjenek meg a hazai és a nemzetközi ifjúságszociológiai kutatások tükrében a fiatalok társadalmi, gazdasági és kulturális életének legfontosabb problémáival.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> – A gyerekek és a fiatalok, mint a társadalom jellegzetes csoportjai. A gyermekekről és a fiatalokról alkotott kép változásai. A nemzedék fogalma és sajátosságai. – A nemzedékek közötti kapcsolatok. A társadalmi reprodukció társadalompolitikai befolyásolása. – A gyerekek és fiatalok társadalmi és gazdasági helyzetének sajátosságai. – A fiatalok ismeret- és értékvilága az empirikus kutatások tükrében. – Társadalmi cselekvési minták. A politikához való viszony. A médiumok hatása. Csoportidentitások. – Az állampolgári, nemzeti és nemzetiségi, politikai és vallási identitás kérdései. A globalizáció és a lokalitás kérdései az ifjúsági kultúrában. 					
<p>SZAKIRODALOM: <i>Kötelező:</i> Székely Levente (szerk.) (2013): Magyar Ifjúság 2012 – Tanulmánykötet. Kutatópont, Budapest Nagy Ádám–Székely Levente (szerk.) (2012): Negyedszázad – Ifjúság 2012. Iuvenis Ifjúságszakmai Műhely – ISZT Alapítvány – Excenter Kutatóközpont – Új Ifjúsági Szemle Alapítvány</p> <p><i>Ajánlott:</i> Gábor Kálmán – Jancsák Csaba (szerk.) (2006): Ifjúságszociológia. Szeged Ifjúság 2000, 2004, 2008, 2012 gyorsjelentések</p>					

PK KN1405/ PK KL1405			SZEMÉLYISÉGFEJLŐDÉSI ZAVAROK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév: V.	Féléves óra-szám: 30	Heti óra-szám: 2	Kredit: 2	Óra típusa: Szeminárium	Értékelés módja: Évközi jegy

Á TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgatók ismerkedjenek meg a gyermekkori személyiségfejlődési zavarok alapvető típusaival, formáival, váljanak képessé a tipikus tüneteket mutató esetek azonosítására. A tárgy további célja olyan pszichológiai műveltség megalapozása, mely képessé teszi a hallgatókat a rendellenes személyiségfejlődés pszichológiai összetevőinek, jelenségeinek, problémáinak felismerésére, megértésére, és a pszichológiai szempontok alkalmazására a segítség folyamatában.

Á TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A mentális egészség fogalma, a normalitás és az abnormalitás értelmezése – szemléleti különbségek és a segítség lehetőségei. A szülővel való konzultáció és szerepe a segítség folyamatában.
2. Neurotikus személyiségfejlődés gyermekkorban. Szorongásos zavarok, fóbia, pánik, kényszer. Pszichoszomatikus megbetegedések.
3. Alvászavar. A táplálkozás és a kiválasztás zavarai.
4. A beszéd alaki, tartalmi és ritmuszavarai. A szelektív mutizmus.
5. Az autizmus spektrumzavar.
6. A tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók, tanulási zavarok és tüneteik. A tanulási zavarok másodlagos következményei, a pedagógus szerepe a megelőzésben.
7. Beilleszkedési zavarok, figyelemzavar, impulzivitás, hiperaktivitás.
8. Egyéb sajátos nevelési igényű gyermekek: enyhe értelmi fogyatékoság, érzékszervi és mozgásfogyatékoság pszichés jellemzői.
9. A tehetség pszichés problémái.
10. A család mint rendszer szerepe a gyermeki tünetképzésben, krízisek egy gyermek életében: válás, gyász, elhanyagolás és bántalmazás.
11. A serdülőkor krízisei és a segítség lehetőségei.

SZAKIRODALOM:

- Ronald J. Comer: *A lélek betegségei. Pszichopatológia*, Osiris Kiadó, Budapest, 2014
- Ranschburg Jenő: *Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban*, Saxum Kiadó, Budapest, 2012
<https://www.slideshare.net/sziamiau/dr-ranschburg-jen-pszichologiai-rendellenessgek-gyermekkorban>
- Donna Williams: *Az autizmus – Egyes szám első személyben*, Pannonica Kiadó, Budapest, 2001
- Gyarmathy Éva: *Diszlexia. Specifikus tanítási zavar*, Lélekben Otthon Kiadó, Budapest, 2007
részlet:
http://avkf.hu/wp-content/uploads/2020/03/2.r%C3%A9sz_-A-tanul%C3%A1si-zavar-%C3%A9s-a-tan%C3%ADt%C3%A1si-zavar.pdf
- Kovács Krisztina: *Az óvodapedagógus feladata a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében*, Digitális jegyzet, 2013
http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Az_vodapedagugus_feladata_a_sajtos_nevelsi_igny_gyermekek_nevelsben/
- Mesterházi Zsuzsa – Szekeres Ágota (szerk.): *A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése*, ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Budapest, 2019

- Balogh László (szerk.): *A tehetség kézikönyve*, Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest, 2019 https://tehetseg.hu/sites/default/files/kezikonyv/nk_mind_0.pdf
- Eigner Bernadett: *Érzelmi és viselkedészavarok gyökerei: a korai szülői hatások szerepe*, in: *Gyógypedagógiai Szemle*, 2012, 40. évf., 1. sz. 14–24.
http://epa.oszk.hu/03000/03047/00055/pdf/EPA03047_gyosze_2012_1_014-024.pdf
- Polcz Alaine: *Meghalok én is? A halál és a gyermek*, Jelenkor Kiadó, Pécs, 2007
- Nagy Mária: *A gyermek és a halál*, Pont Kiadó Kft., Budapest, 2015
- Gyurkó Szilvia: *Rám is gondoljatok: a gyermekközpontú válás lépései*, Bookline Kiadó, Budapest, 2015
- Bozsik Csilla és mtsai: *A reaktív/proaktív agresszió, a rideg/érzéketlen vonások és a viselkedési problémák kapcsolata magyar serdülőknél*, In: *Psychiatria Hungarica*, 2013, 1. sz. 48–56.
- Vikár György: *Az ifjúkor válságai*, Magyar Pszichiátriai Társaság, Animula Egyesület, Budapest, 2000

PK UN1302/ PK UL1302			KULTURÁLIS PROJEKTEK ELMÉLETE ÉS GYAKORLATA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			–		–
Ajánlott félév:	Féléves óra-szám:	Heti óra-szám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	4	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a kulturális területen végzett szervező, irányító, szerkesztő és lebonyolító jellegű tevékenységeket és az ehhez fűződő etikai normákat. Az előadásokon betekintést nyernek a rendezvényszervezés típusaiba, szervezeti kérdéseibe, a munkaterv, ütem- és költségvetési tervek készítésébe. Külön foglalkozunk a technikai kérdésekkel (pl. helyszínválasztás, helyszín előkészítése, technikai szükségletek, programszervezés). A szemináriumokon a hallgatók kulturális intézménylátogatáson (gyakorlat) betekintést nyernek folyamatban levő projektekbe, az előadásokhoz kapcsolódóan a hallgatók a tervezésre, előkészítésre, lebonyolításra és utómunkálatokra vonatkozó projekttervet készítenek.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturális projektek általános kérdései • Rendezvényszervezés általános kérdései, kulturális rendezvények típusai • A tervezés fázisai (projektterv, költségvetés, ütemterv, utómunka) • Technikai kérdések • A DMRE Ráday Gyűjteményének aktuális projektjeinek megismerése (helyszíni tájékozódás) 					
<p>SZAKIRODALOM: Kötelező irodalom: Allen, Judy: A rendezvényszervezés nagykönyve. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2016. ISBN 9789630588553 Kerülő Judit –Csatlósné Komáromi Katalin: Közösségi események menedzsmentje. Nemzeti Művelődési Intézet, 2018. ISBN 978-963-651-511-9 https://nmi.hu/wp-content/uploads/2019/02/Tud%C3%A1st%C3%A1r-III.-K%C3%B6z%C3%B6ss%C3%A9gi-esem%C3%A9nyek-menedzsmentje.pdf Herzog Csilla–B. Hegedűs Katalin: Kulturális közösségi marketing és média ismeretek. NMI Művelődési Intézet, 2018. ISBN 978-963-651-512-6 https://nmi.hu/wp-content/uploads/2019/02/Tud%C3%A1st%C3%A1r-IV.-Kultur%C3%A1lis-közösségi-marketing-és-média-ismeretek.pdf</p> <p>Ajánlott irodalom: Arany Edit - Hajnal Tamás - Kőrössy Zoltán - Nagy Gábor - Novák László - Novák Zsuzsa - Tomecskó Erika: Üzleti rendezvényszervezés. B+V Medical, 2002. ISBN 9789637746963</p>					

PK UN1303/ PK UL1303			EGYHÁZI KULTURÁLIS ÉS KÖZÖSSÉGI ESEMÉNYEK SZERVEZÉSE		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óra-szám:	Heti óra-szám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	4	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja, hogy a hallgatók a Kulturális projektek elmélete és gyakorlata tantárgy teljesítése során szerzett elméleti és gyakorlati ismereteiket konkrét projektkörnyezetben is kipróbálják bekapcsolódva a Ráday Gyűjtemény munkájába. Részt vesznek a szervezési feladatok ellátásában megismerve a szervezés fázisait. A kurzus során fejlődnek a hallgatók kommunikációs, problémamegoldó képességei, s megismerik a programtervezés alapelemeit, a vis major helyzetek kezelésének technikáit, valamint az egyházi protokollt. A hallgatóknak konkrét részprogramok szervezésében kell helytállniuk és támogatniuk a kulturális projektek megvalósulását. A csoportos, illetve egyéni feladatok kiterjednek a programszervezés minden fázisára.</p> <p>A Ráday Gyűjtemény könyvtári, levéltári és múzeumi egységekből áll (Ráday Múzeum, Bibliamúzeum, Ráday Könyvtár, Ráday Levéltár), így a szervezett programok a képzés profiljának megfelelően széles kört ölelnek fel.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A DMRE Ráday Gyűjteményének aktuális projektjeiben való aktív részvétel: • egy-egy múzeumi vagy könyvtári program (Múzeumok Éjszakája, Ars Sacra, Ráday Napok, ferencvárosi rendezvény, könyvbemutató, szakmai nap) részprogramjának tervezése és megvalósítása 					
<p>SZAKIRODALOM: Kötelező irodalom: Allen, Judy: <i>A rendezvényszervezés nagykönyve</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2016. ISBN 9789630588553 Kerülő Judit –Csatlósné Komáromi Katalin: <i>Közösségi események menedzsmentje</i>. Nemzeti Művelődési Intézet, 2018. ISBN 978-963-651-511-9 https://nmi.hu/wp-content/uploads/2019/02/Tud%C3%A1st%C3%A1r-III.-K%C3%B6z%C3%B6ss%C3%A9gi-esem%C3%A9nyek-menedzsmentje.pdf Segesváry Viktor: <i>A Ráday Könyvtár 18. századi története</i>. Ráday Gyűjtemény, Budapest, 1992.</p> <p>Ajánlott irodalom: Berecz Ágnes (szerk.): <i>Lelkészek, nemesek, polgárok. Tanulmányok a Ráday Gyűjteményből</i>. Ráday Gyűjtemény, Budapest, 2019. ISBN 9789638299178 Berecz Ágnes (szerk.): <i>A Ráday-család a magyar kultúrában</i>. Fekete Sas Kiadó, Ráday Gyűjtemény, Budapest, 2014. ISBN 9789638299093 ▪ Gyarmati Ildikó: <i>Egyházi protokoll</i>. Ecclesia, Budapest, 2018. ISBN 9789633633830</p>					

PK UN1304/ PK UL1304			KÖNYVTÁRI ÉS LEVÉLTÁRI ISMERETEK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			–		–
Ajánlott félév:	Féléves óra-szám:	Heti óra-szám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	60	4	5	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja, hogy rendszerezett és lényegi ismereteket adjon a hallgatóknak a magyarországi állami, önkormányzati és egyházi könyvtárak, valamint levéltárak rendszeréről, történetéről, működéséről, felépítéséről. A hallgatók megismerkednek a könyvtár-, és a levéltártudomány alapvető fogalmaival és az ottani intézményekben folyó legfontosabb munkákkal. Az ismeretanyag elsajátításával képesek lesznek a gyülekezetekben, lelkészi hivatalokban a könyvtári szolgálatot, illetve az ott őrzött maradandó értékű levéltári dokumentumokat gondozni, a felmerült iratrendezési-, megőrzési feladatokat ellátni. Továbbá az iratkezelési eljárások (iktatás, mutatózás, irattározás, kölcsönzés) elsajátításával alkalmasak lesznek az önálló irodai ügyviteli munkára.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Egyetemes könyvtártörténet 2. Magyar könyvtártörténet 3. Kiemelkedő magyar református gyűjtemények könyvtártörténete 4. A könyvtárak típusai, feladatai és működésük 5. Könyvtári szervezetek, intézmények 6. Gyűjteménygyarapítás 7. Dokumentumfeldolgozás 8. Állományvédelem 9. Állományapasztás 10. Könyvtári tájékoztatás 11. Olvasószolgálat 12. Könyvtári segédletek 13. Információkeresés 14. Könyvtárak az információs társadalomban 15. Irattani ismeretek 16. Oklevéltan, pecsét- és címertan 17. Az irattár fogalma 18. A levéltár fogalma 19. A magyar levéltárak története 20. A levéltárak rendszere (állami, önkormányzati és egyházi levéltárak) 21. A levéltári rendezés 22. Levéltári és irattári selejtezés 23. Levéltári és irattári segédletek 24. Szervellenőrzés, szervnyilvántartás 25. Levéltári kutató- és ügyfélszolgálat 26. Állományvédelem 27. Közművelődési feladatok és levéltári kiadványok 28. Levéltárak az információs társadalomban 					

SZAKIRODALOM:

Kötelező irodalom:

Kőfalvi Tamás – Mészáros Márta – Ónodi Márta: *Közgyűjteményi ismeretek*. Nemzeti Tankönyvkiadó Zrt, Budapest 2007. 1–116, 189–259. o. ISBN 978-963-19-6008-2.

Vonatkozó jogszabályok:

- 1997. évi CXL. (többször módosított) törvény a muzeális intézményekről, a nyilvános könyvtári ellátásról és a közművelődésről.
- 1995. évi LXVI. (többször módosított) a köziratokról, a közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről szóló törvény
- 10/2002. (IV. 13.) NKÖM rendelet a közlevéltárak és nyilvános magánlevéltárak tevékenységével összefüggő szakmai követelményekről.

Ajánlott irodalom:

Madas Edit – Monok István: *Az írásbeliség, a könyvtárak és az olvasás története a Kárpát-medencében 1730-ig*. Budapest, 1997. ISBN 9635061765.

Borvölgyi Györgyi: *Ráday Pál (1677–1733) könyvtára*. Budapest, 2004. ISBN 963-200-474-4.

Levéltári ismeretek I–II. rész. Oktatási segédanyag a segédlevéltáros és a levéltári kezelői tanfolyamok hallgatói részére. Magyar Országos Levéltár. 1998. ISBN 963-631-0874

Körmendy Lajos (szerk.): *Levéltári kézikönyv*. Osiris, Budapest, 2009. ISBN 978 963 276 039 1, ISBN978963631203 9 https://library.hungaricana.hu/hu/view/MolDigiLib_VSK_leveltari_kezikonyv/?pg=5&layout=s

PK UN2005/ PK UL2005			ÉLETVITELI ALAPISMERETEK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Olyan szakemberek kibocsátása, akik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ értelmezni tudják a természeti, társadalmi és technikai környezet összefüggéseit; ▪ felismerik a környezeti problémák társadalmi- gazdasági összefüggéseit; ▪ alkalmazni tudják a műszaki kommunikáció, a műszaki ábrázolás alapismereteit; ▪ ismerik és értékelik a magyar nép, hagyományos kultúrájának tárgyi emlékeit, felismerik a népi játékok szerepét a gyermeki személyiség fejlődésében; ▪ képesek az anyagok tulajdonságai, szerkezeti jellemzői, valamint célszerű felhasználása közötti összefüggések felismerésére, a rendeltetésnek és az egyéni igényeknek megfelelő tárgyak tervezésére, konstruálására és kritikus elemzésére. 					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Egészségnevelési alapismeretek: az egészség fogalma; egészséges életmódra nevelés feladatai, területei és szinterei; az egészségnevelés, egészségfejlesztés speciális módszerei; az iskolai nevelőmunka egészségtana; a tanulási-fejlődési folyamat egészségtani alapjai; az egészséges életmódra nevelés, mint közös követelmény (NAT); környezeti tényezők és az emberi egészség összefüggései; a fenntarthatóság alapkérdései az emberi egészség szempontjából; az promóció és a prevenció pedagógiai gyakorlatával kapcsolatos képességek, készségek fejlesztése; a környezetegészségtan aktuális kérdései (jeles világnapokhoz kötődően, pl.: autómentes világnap az iskolákban; személyi és környezethigiéne alapkérdései, tanulmányi séták, kirándulások lehetőségei az iskolákban, egészségtani kérdései 2. Testi-lelki egészség megővésének lehetőségei: hátrányos helyzetű családban nevelkedő gyermekek számára a segítségnyújtási lehetőségek, pl.: jelzőrendszer ismerete, pedagógus kompetenciáinak megismerése. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos nemzeti stratégiai dokumentumok, valamint a hazai intézményhálózat tanulmányozása. Az egészség komplex szemléletéből fakadó, az egyénekhez, csoportokhoz és helyzetükhöz alkalmazkodó feladatok kiválasztása. A mentálhigiéne szerepe az egészség magatartásban, önismeret, önbizalom erősítése, tudatos egészség- és életstratégia kialakításának lehetőségei. A helyes táplálkozás, egészséges szokásrendszer kialakítása, speciális módszerei. A társas viszonyok szerepe az egészségmagatartásban, szexuális kultúra értelmezése. 3. Táplálkozási ismeretek: az egészséges táplálkozás alapkérdései; gyermekek motivációs lehetőségei. 4. Gyermekgyógyászati ismeretek: iskolás korban előforduló betegségek és azok tünetei, lefolyása, akut intézményi ellátása, pl.: láz csillapítása, életmentés stb. 5. Kapcsolódó nevelési területek: felvezetés az Életvitel és gyakorlat tantárgypedagógia I., II. tantárgyakhoz: Család, otthon, háztartás; tárgyi kultúra, technológia, termés; közlekedés; közösségi munka, közösségi szerepek. 6. A pedagógus mentálhigiéne feladatainak megvalósításához szükséges képességek, készségek fejlesztése: az értékrend, a döntéshozatal, a konfliktuskezelés szerepe a prevenció feladatokban. 					

SZAKIRODALOM:

- Aszmann Anna: *Iskoláskorú gyermekek egészségoktatása*, OGYI. NDI Kiadó, Budapest, 2003
http://www.egeszseg.hu/szakmai_oldalak/assets/cikkek/16-05/nemzeti-jelentes-2003.pdf
- Barabás Katalin: *Egészségfejlesztési alapismeretek pedagógusok számára*, Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest, 2006
- Seregi Judit –Várkonyi Ágnes: *Gyermek- és ifjúsághigiéne*, Semmelweis Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar, Budapest, 2000
- Bagdy Emőke – Telkes József: *Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995
- Simonyi, I.: Az egészségfejlesztés helyzete a hazai nevelési-oktatási intézményekben, in: Darvay Sarolta (szerk.): *Tanulmányok a gyermekkori egészségfejlesztés témaköréből*. Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest, 2012, 9-21.
- Simonyi István: *Az egészségfejlesztés helyzete a hazai nevelési-oktatási intézményekben*
<http://old.tok.elte.hu/kutatokozpont/upload/publikacio/darvay/simonyi.pdf>
- Matlákné Csizmadia Gyöngyi: *A testi-lelki egészség fenntartásának lehetőségei*, C-Vision Kft., 2008, TÁMOP-2.2.3-07/1-2vF-2008-0008
http://humantiszka.hu/modularis_jegyzetek/10_1_matlakne.pdf
- Kopp Mária (szerk.): *Magyar lelkiállapot*, Semmelweis Kiadó és Multimédia Kiadó, Budapest, 2008
- Varga Károly: *Az egészségérték ébresztése*, Egészségfejlesztés 2008. 5-6. sz., 13-19.
- Dr. Nagy Adrienn – Dr. Novák Zoltán: *Gyermekkori allergiák*, SpringMed Kiadó Kft., Budapest, 2005
- Dr. Fövényi József – Papp Rita: *Cukorbetegség és diéta*, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest, 2008
 - Sue Young: *Megoldásfókuszú iskolák - A bántalmazás kezelésén túl* SolutionSurfers Magyarország Kft. 2018.
 - Barbara Coloroso: *Bullying - Zaklatók, áldozatok, szemlélők* Harmat Kiadó, 2020
 - Daniel Siegel – Tina Payne Bryson: *A gyermeki elme (Agyfejlődés, konfliktusok, támogató szülői stratégiák)* Ursus Libris 2014
 - Nicholas Kardaras: *A képernyő rabjai* Jaffa Kiadó, 2017.
 - <https://www.youtube.com/watch?v=EkdM15ovvsU>

PK UN2103/ PK UL2103			CSALÁDORIENTÁLT NEVELÉS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ fejlessze a nevelési helyzetek, pedagógiai jelenségek oksági összefüggéseinek megfigyeléséhez, szak-szerű elemzéséhez szükséges pedagógiai műveltséget, kritikai szellemet és önálló tevékenységet; ▪ alapozza meg és fejlessze a hallgatók pedagógiai kreativitását. ▪ Olyan pedagógusi kompetenciataralmak közvetítése, beépülésének segítése, amelyek a professzionális nevelés hatékonyságát növelik. ▪ Szemléletformálás, amely az ismeretek mennyisége helyett a képességek, készségek kialakítására teszi a hangsúlyt. Kiemeli a szociatív készségfejlesztés fontosságát és módjait. ▪ Olyan attitűd kialakítása készlet, amely a szociatív készségek/képességek fejlesztésének eszközéül (és nem célul) tekinti az ismeretek átadását. 					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az ember vizsgálatának aspektusai. Változó világ-változó emberképek. Történeti áttekintés. 2. Az emberi szükségletek. Biológiai, pszichológiai elméletek. 3. Az ember természete. Testi, lelki jelenségek egysége. Humánológiai következtetések. 4. A lelki élet egysége. A lelki komponensek csoportosítása. Érzékelés, érzület, emlékezet, képzelet, gondolat. 5. A lelki szükségletek rendszere. Pszichénk szerkezete. 6. Az emberi kompetenciák. Kognitivizmus. 7. A kognitív érzület kiművelése. Az észjárás problematikája. Tiszta értelem. 8. Az akarat működése. Érzület, akarat, aktivitás. 9. Társas viszonyulás, kötődési háló. 10. Barátság, szerelem, házasság, felebaráti viszony. 11. Viszonyulás a formális és az informális közösségekhez. 12. Viszonyulás a makro társadalomhoz. Lokális érzület, nemzettudat. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Csányi Vilmos: <i>Az emberi természet. Humánológia</i>, Vince Kiadó, Budapest, 2003 ▪ Gáspár Tamás: <i>Stratégia Sapiens</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2012 ▪ Menyhay Imre: <i>Adalékok Káin „esti meséjéhez”</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2012 ▪ Nagy József: <i>XXI. század és nevelés</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Szenczi Árpád: <i>Az ember természete – természetes(en) nevelés</i>, L’ Harmattan Kiadó, Budapest, 2012 ▪ Szenczi Árpád: <i>Az érték közvetítés és a képességfejlesztés szintézise társas-lelkületi alapon.</i> www.nyeomszsz.org/orszavak ▪ Nagy József (szerk.): <i>Az alapkészségek fejlődése 4-8 éves életkorban</i>, OKÉV, Budapest, 2002 ▪ Csapó Benő – Zsolnai Anikó (szerk.): <i>Kognitív és affektív fejlődési folyamatok diagnosztikus értékelésének lehetőségei az iskola kezdő szakaszában</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2011 					

PK UN2104/ PK UL2104			DRÁMAPEDAGÓGIA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy feladata, hogy a hallgatók ismereteket szerezzenek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ a drámapedagógia néhány alapvető jellemzőjéről ▪ a drámapedagógiai munkában rejlő módszertani lehetőségekről a pedagógiai munka hatékonyabbá tételében ▪ az alapvető játékokról, dramaturgiai ismeretekről, módszerekről, eljárásokról ▪ a kapcsolatteremtő, a fejlesztő játékokról tanulási alapképességeket fejlesztő drámajátékok és dramatikus játékok használatáról ▪ a különböző irodalmi műfajok szövegeihez kapcsolódó értő-gondolkodó szemlélet kialakítását segítő drámajáték formákról ▪ a drámai eszköztárral történő történet-, mesefeldolgozásról ▪ saját élményükön keresztül a gyakorlatok hatásáról, a gyakorlatban ismerkedjenek meg a tanítandó játékokkal. ▪ a gyakorlatok önálló vezetéséről ▪ drámajátékokból építkező szövegfeldolgozási formákról (szövegmögöttes értését segítő órátípusok) 					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A drámapedagógia fogalma, mibenléte 2. A drámapedagógia magyar és nemzetközi hagyományai 3. Iskola, élet, játék. Mire jó a drámapedagógia az oktatásban (DIE)? 4. A tanár szerepe, mozgásteret, irányítói egyénisége a drámaórán 5. Játék a tanulásban és a tanításban. A drámajátékok gyakorlati alkalmazásának lehetőségei és helye a szövegértés fejlesztés és az értő nézővé nevelés területén 6. Drámagyakorlatok, egyszerű szabályjátékok, az egyes drámatípusok jellemzői (A-B-C-D típusok) 7. A játékfűzések tervezésének és vezetésének módszertana 8. Drámajátéktípusok különböző óra- és foglalkozástípusokban 9. A drámapedagógia közösségteremtő szerepe, az új típusú tanulás. Drámajáték a hit- és erkölctanoktatásban 10. A drámapedagógia magyarországi meghonosítói, oktatási vonatkozások (NAT, Kerettanterv) 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gabnai Katalin: <i>Drámajátékok. Bevezetés a drámapedagógiába</i>, Helikon Kiadó, Budapest, 2015 ▪ Kaposi László (szerk.): <i>Drámafoglalkozások gyerekeknek, fiataloknak</i>, Magyar Drámapedagógiai Társaság, Budapest, 1999 ▪ Kaposi László: <i>Játékkönyv</i>, Kerekasztal Színházi Nevelési Központ, Budapest, 2002 ▪ Debreczeni Tibor: <i>Drámapedagógiai órák alsóban, felsőben és főiskolán</i>, Magyar Drámapedagógia Társaság, Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, Kecskemét, 1994 ▪ http://mek.oszk.hu/16500/16584/16584.pdf ▪ Nyári Péter - Sarkadi Emil (szerk.): <i>Bibliodráma</i>, Harmat Kiadó, Budapest, 2008 					

- Tölgyessy Zsuzsanna: *A drámapedagógia elmélete és gyakorlata*. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2018
<https://mersz.hutolgyessy-a-dramapedagogia-elmelete-es-gyakorlata>
- Bolton, Gavin: *A tanítási dráma elmélete*. Színházi füzetek V. (fordította: Szauder Erik) Magyar Drámapedagógiai Társaság, Budapest, 1993

PK UN1305/ PK UL1305			KULTÚRAKÖZVETÍTÉS ELMÉLETE ÉS GYAKORLATA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			–		–
Ajánlott félév:	Féléves óra-szám:	Heti óra-szám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	60	4	6	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a kultúraközvetítés elméleti aspektusait és azok gyakorlati vonatkozásait. A kulturális rendezvények célközönségének változása új szemléletmódot igényel a közönségkapcsolatok terén. A helyi közösség igényeinek megismerése mellett az új célcsoportok megkeresése új típusú ismereteket igényel. A kultúraközvetítésben résztvevő szakemberek képzésében ezért a tantárgy hangsúlyt fektet arra, hogy a hallgatók mintaprojekteken keresztül sajátíthassák el mindazon ismereteket, amik ahhoz szükségesek, hogy a potenciális látogatókat, kultúrafogyasztókat a célközönséghez igazított eszközökkel ériék el és találják meg azokat a programokat, amiken keresztül biztosítható a látogatói kör bővítése és a visszatérő látogatók számának növelése.

Az előadásokhoz kapcsolódó szemináriumokon a hallgatók korcsoport és témaspecifikus mintaprojekteket ismernek meg. Betekintést nyerhetnek a gyűjtemények napi gyakorlatába és részt vehetnek különböző korcsoportok részére tartott tárlatvezetésekben. A szemináriumokon elemzésre kerül választott kulturális intézmények közösségi média tevékenysége és helyi média megjelenése, aminek elemzésével a közönség-szervezés gyakorlati technikáit is megismerhetik.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- A kultúra-fogalom egyedi értelmezése (kulturális antropológia)
- A kultúra és a kultúra-fogalom értelmezési tartományai
- Kulturális entitások
- Az egyén kultúrája és közösségi integrációi
- A helyi társadalom kultúrája
- Nemzeti kultúra

SZAKIRODALOM:

Kötelező irodalom:

Juhász Erika – Szabó József (szerk.): *Múzeumandragógia a gyakorlatban*. Debreceni Egyetem, Debrecen, 2013. ISBN978-963-473-633-2

Bereczki Ibolya, Nagy Magdolna, Szu Annamária (szerk.): *Szolgáltató múzeum*. Szabadtéri Néprajzi Múzeum Múzeumi Oktatási és Módszertani Központ, Szentendre, 2019. ISBN 978-615-6044-22-8
<https://mokk.skanzen.hu/admin/data/file/20190903/2019-07-muzeumi-iranytu-19.pdf> (letöltés: 2021.01.04.)

Ajánlott irodalom:

Nagy Magdolna (szerk.): *Fókuszban a közönség*. Szabadtéri Néprajzi Múzeum Múzeumi Oktatási és Módszertani Központ, Szentendre, 2020. ISBN 978-615-6044-72-3
https://mokk.skanzen.hu/admin/data/file/20200131/2020-01-muzeumi-iranytu_28_web.pdf

Pacsika Márton (Szerk.): *Digitális múzeumi tartalmak a köznevelés szolgálatában*. Szabadtéri Néprajzi Múzeum - Múzeumi Oktatási és Módszertani Központ, Szentendre, 2020. ISBN 978-615-6044-64-8
https://mokk.skanzen.hu/admin/data/file/20200320/muzeumi_iranytu_24_.pdf

PK UN1006/ PK UL1006			DIGITÁLIS KÖNYVTÁRHASZNÁLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---	Vizsgajelentkezési előfeltétel –	
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók a digitális kor tudásmegőrzési és -továbbadási rendszerébe kapnak bevezetést.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. megismerkednek a források típusaival, 2. a tudományos kutatás és publikáció alapszabályaival, 3. a nagy magyar és idegen nyelvű adatbázisokkal, 4. az ingyenes és közösségi alapú tudásaggregátor oldalakkal és használatukkal, 5. a szakmai irodalmi kutatás és filológia alapjaival. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gyurgyák János: <i>Szerkesztők és szerzők kézikönyve</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Sallai András: <i>Könyvtárhasználat</i>, Szerzői online kiadás, 2010 ▪ Koósné Török Erzsébet – Kristóf Ibolya: <i>Könyvtárhasználat és Szakirodalmi Információkeresés</i>, Szent István Egyetem, Gödöllő, 2008 					

PK UN2102/ PK UL2102			ALKALMAZOTT PEDAGÓGIA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A neveléstudományi ismeretek szintetizálása, az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának megalapozása. A korábban tanult neveléstörténeti, nevelésméleti, didaktikai ismeretek rendszerbe foglalása, a gyakorlatok során szerzett tapasztalatok alkalmazása. A szakirodalomban való tájékozódás segítése, a pedagóguspályához szükséges önismeret és önreflexió fejlesztése, a szakmával kapcsolatos pozitív attitűdök kialakítása. Felkészítés a tartalmi szabályozás változásainak és az aktuális iskolaügyi kérdéseknek nyomon követésére.

A tantárgy házzájárul

- a hazai közoktatásügy és az óvodai nevelés összefüggéseinek feltárásához,
- a tartalmi szabályozás dokumentumainak megismeréséhez, azok több szempontú elemzéséhez,
- a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének specifikumainak áttekintéséhez, kiemelten a tanítói munka vonatkozásában,
- a pedagógus etika normáinak áttekintéséhez,
- a szakmai kompetenciák megismeréséhez,
- a családokkal, az óvodával, való együttműködés szabályainak megismeréséhez, a társintézményekkel, fenntartókkal való kapcsolattartást elősegítő sikeres kommunikáció alapelveinek áttekintéséhez,
- a szakszolgálatokkal való kooperáció jogi, szakmai, etikai feltételeinek tudatos alkalmazásához,
- az önképzés lehetőségeinek, az innovatív pedagógiai tevékenység elemeinek megismeréséhez.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A hazai közoktatási rendszer felépítése, intézményi struktúrája. Az általános iskola helye, szerepe a köznevelés rendszerében. Az alsó tagozat speciális feladatai. Az iskolaügy aktuális kérdései, változásai. Az iskola működését meghatározó jogszabályi környezet. Az iskolai tevékenység tartalmi szabályozása, annak aktuális változásai.
2. A gyermek, a tanuló az iskolában. A gyermeki jogok változásai. A különleges pedagógiai bánásmódot igénylő gyermekek csoportjai, az integráció és inkluzív nevelés kérdései. Az óvoda-iskola átmenet aktuális vonatkozásai. Az iskolaalkalmasság, iskolakészültség problémái.
3. A gyermekvédelem aktuális kérdéseinek elemzése. A tanító gyermekvédelemben betöltött szerepe, a problémák megoldásának gyakorlati megközelítése.
4. A kommunikáció szerepe az iskolai munkában. A pedagógus kommunikációja, a hatékony pedagógiai kommunikáció. Kommunikációs eszközök az iskolában. Konfliktusok a pedagógiai munkában. A konfliktusok formái, típusai, kezelési lehetőségei. Konfliktusmegoldó stratégiák az iskolában.
5. A tanító személyisége, szerepei az iskolai tevékenységben. A pedagógusok életpályamodellje. A képzések és továbbképzések szerepe a pedagógiai munkában. A pedagógus kompetenciák, a kompetenciákból eredő szakmai feladatok rendszere.
6. A pedagógus portfólió. A portfólió fogalma, szerepe, felépítése. Dokumentumok és reflexiók. A portfólió típusai, formai követelményei. A portfólió szerepe a tanítói munkában. A reflektív pedagógus, az önreflexió.
7. A tanító önképzése, a szakirodalom tanulmányozása.

8. Az iskola és a család együttműködése releváns formáinak bemutatása.
9. Az iskola, mint szervezet belső és külső kapcsolatrendszerének értelmezése.
10. Az iskolai pályaszocializáció és mentálhigiéné. A pedagógusmunka etikai és munkajogi kérdései, a pedagógusok munkáját szabályozó törvényi rendelkezések.

SZAKIRODALOM:

- *A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről* (2011) <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>
- Falus Iván – Kimmel Magdolna: *A portfólió*, Gondolat Kiadó Kör – ELTE BTK Neveléstudományi Tanszék, Budapest, 2003
- Hegedűs Judit: *Gyermek- és ifjúságvédelem*, in Ronkoviczné dr. Faragó Eszter (szerk.): *Hátrányok és stratégiák*, Trezor Kiadó, Budapest, 2003, 9-39.
- Hunyady Györgyné – Szekszárdi Júlia: *Konfliktusok az iskolában. Esetelemző gyakorlatok*, BTF, Budapest, 1998
- Kotschy Beáta: *A pedagógiai munka értékelése – a pedagógusok minősítése*, Könyv és Nevelés, 2014. 16. évf. 4. sz. 102-110.
http://olvasas.opkm.hu/portal/felso_menusor/konyv_es_neveles/a_pedagogiai_munka_ertekelese
- Réthy Endréné: *A speciális szükségletű gyermekek nevelése, oktatása Európában. Az integráció és inklúzió elméleti és gyakorlati kérdései*, Magyar Pedagógia, 2002. 102. évf. 3. sz. 281-300.
- Szekszárdi Júlia: *Konfliktusok pedagógiája*, VEK, Veszprém 2002
- Szivák Judit: *Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2014
http://www.eltereader.hu/media/2016/05/Szivak-_READER.pdf

PK UN2006/ PK UL2006			IFJÚSÁGI KÖZÖSÉGI MUNKA (SZAKMAI GYAKORLAT)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---	Vizsgajelentkezési előfeltétel ---	
Ajánlott félév: VI.	Féléves óraszám: 20	Heti óraszám: 0	Kredit: 3	Óra típusa: Gyakorlat	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A gyakorlaton a hallgatók a szakirányhoz kapcsolódó 20 óra gyakorlatot teljesítenek.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: A hallgatók a gyakorlat alatt ismerjék meg az intézmény működését, feladatait, dokumentumait, a speciális szerepét, programjait. Kötelező hallgatói tevékenységek: <ul style="list-style-type: none"> - intézménylátogatás, - dokumentációk, személyi és tárgyi feltételek megismerése, - tapasztalatok és megismert projektek bemutatása, - ennek bemutatása a kurzus oktatójának. Az évközi ellenőrzés módja: A gyakorlóhelyen előírt feladatok elvégzését az intézményvezető igazolja. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyét ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója. Előírt külső gyakorlatok: Gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.</p>					
<p>SZAKIRODALOM: Az intézmény honlapja és belső dokumentumai, szabályzatai.</p>					

PK UN2105/ PK UL2105			ÖSSZEFÜGGŐ SZAKMAI GYAKORLAT		
			Tárgyfelvevési előfeltétel ---	Vizsgajelentkezési előfeltétel ---	
Ajánlott félév: VI.	Féléves óra-szám: 160	Heti óra-szám: 0	Kredit: 5	Óra típusa: Gyakorlat	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A gyakorlaton a hallgatók a szakhoz kapcsolódó profilú intézményben 160 óra összefüggő szakmai gyakorlatot teljesítenek.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Kötelező hallgatói tevékenységek: <ul style="list-style-type: none"> - intézménylátogatás, - projekt dokumentációk megismerése, - tapasztalatok és megismert projektek bemutatása, - ennek bemutatása a kurzus oktatójának. Az évközi ellenőrzés módja: A gyakorlólóhelyen előírt feladatok elvégzését az intézményvezető igazolja. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyét ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója. Előírt külső gyakorlatok: Gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat. </p>					
<p>SZAKIRODALOM: Az intézmény honlapja és a projekt dokumentumai.</p>					

SZABADON VÁLASZTHATÓ TANEGYSÉGEK

A képzés során a hallgatónak a szabadon választható tantárgykeret terhére egy tantárgyat az Egyetem másik Karának szabadon választható tantárgyi kínálatából kell teljesíteni.

TESTNEVELÉS

A 6. félévben a teljes idejű (nappali) munkarendű képzésben résztvevő hallgatónak kritérium-feltételként heti 2 órában igazolt sporttevékenységet kell folytatnia az intézmény által szervezett Testnevelés kurzus keretében.

SZAKDOLGOZAT

Tantárgy kódja			SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓ I. SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓ II. SZAKDOLGOZATI ZÁRÓKONZULTÁCIÓ		
PK UNZ001; PK ULZ001 PK UNZ002; PK ULZ002 PK UNZ003; PK ULZ003			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Aján- lott félév:	Féléves óra- szám:	Heti óra- szám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
			0	Szeminárium	Minősített aláírás Aláírás
IV.	0	0	0		
V.	0	0	4		
VI.	0	0			
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:					
A választott szakdolgozati témában való elmélyülést segíti a kurzus az oktatóval folytatott egyéni konzultációk segítségével.					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:					
A hallgatók az oktatóval egyeztetett szakdolgozati témaválasztást követően ütemterv szerint készítik el szakdolgozatukat, melyben a tudományos igényesség mellett törekednek a szakterületi vonatkozásokra és a formai követelményekre (lásd: a szakdolgozati útmutatóban). A szakdolgozat elkészítésére a KRE TVSZ ad további szempontokat.					
SZAKIRODALOM:					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kijelölt és kutatott szakirodalom. 					