

**KÁROLI GÁSPÁR REFORMÁTUS EGYETEM
PEDAGÓGIAI KAR**

**TANÍTÓ
ALAPKÉPZÉSI (BACHELOR) SZAK
KÉPZÉSI PROGRAMJA**

Szakfelelős:

Dr. Gombos Norbert
tanszékvezető, főiskolai tanár

2021

MINTATANTERV

A tanító alapszak 2021-2022-es tanévtől érvényes mintatanterve az alábbi linken érhető el:

<https://pk.kre.hu/index.php/oktatas/mintatantervek>

PK KN1203 PK KL1203			A DIFFERENCIÁLÁS PEDAGÓGIÁJA AZ ISKOLÁBAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Seminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Attitűdformálás, szemléleti segítség nyújtása a hallgatóknak a differenciálás pedagógiájához: felkészíteni az általános iskola 1–6. osztályáig a speciális oktatási–nevelési feladatok ellátására; megértetni az átlagostól eltérő fejlődésmenet, a „másfajta” személyiség-szerveződés eredetét; jártassá tenni a pedagógiai diagnosztika módszereiben; képessé tenni a differenciáló bánásmód alkalmazására, az egyéni fejlesztésre, a különböző nevelési helyzetek pszichológiai elemzésére; ösztönözni a befogadó–integráló nevelésre–oktatásra; fejleszteni és elmélyíteni a segítő–támogató attitűdöt az általánostól eltérően fejlődő tanulókkal és szüleikkel kapcsolatban. A tanulók egyéni képességeire épülő differenciált oktatáshoz és neveléshez szükséges pszichológiai ismeretek elmélyítése a leendő tanítóknak: képessé tenni a gyermekek egyedi, egyéni oktatási–fejlesztési–nevelési szükségleteinek kielégítésére; bemutatni a „másféle” személyiség-szerveződést, annak törvényszerűségeit, az iskolában előforduló fejlődési zavarokat; bemutatni a fejlesztő eljárások pszichológiai háttérét, az együttműködés lehetőségeit más szakterületek képviselőivel, szülőkkel, segítő intézményekkel; felkészíteni a tanulásban akadályozott, az eltérő szociokulturális háttérrel rendelkező, a hátrányos és a veszélyeztetett gyermek nevelésére.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Törvényi alapok (2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelési rendszerről). 2. A gyerekek közötti különbségek megismerése (pl. temperamentum, képességek, tehetség stb.). Másság, tehetség, differenciálás, szegregáció, integráció, inklúzió. 3. A különleges pedagógiai bánásmódot igénylő gyermekek csoportjai: SNI, BTMN, tehetség. 4. A gyermek megismerésének módszerei. A fejlődési problémák dimenzionális megközelítése (intenzitás, időtartam, kiterjedés). 5. Fejlődési zavarok (DSM – IV – R kategóriái szerint): szorongás, érzelmi-kapcsolati zavarok; tanulási zavarok; kommunikációs zavarok; a motoros koordináció zavarai; pervazív fejlődési zavar; figyelemhiány és a diszruptív fejlődés zavarai; a kiválasztás zavarai; táplálkozási zavarok; tic-zavarok; mentális retardáció. 6. A fejlődési zavarok megjelenési formái az iskolában. A differenciálás mint hatékony eszköz. 7. A fejlődést megzavaró iskolai tényezők. Prevenció, korrekció, kompenzáció, a megküzdés kombinált stratégiái. 8. A pedagógus együttműködése a szülőkkel és a segítő szakemberekkel. A segítő intézmények. 9. Az iskolai differenciálás hazai gyakorlata. 10. A differenciált óratervek elemei s az elemek kapcsolata. Önálló differenciált óraterv készítése. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Csányi Yvonne – Perlusz Andrea: Integrált nevelés – inkluzív iskola, in: Báthory Zoltán – Falus Iván (szerk.): <i>Tanulmányok a neveléstudomány köréből</i>, Osiris, Budapest, 2001, 314–332. ▪ Csapó Benő: <i>Tudás és iskola</i>, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2004 ▪ Gereben Ferencné – Kereszty Zsuzsa: <i>Különböznek. Differenciálás kisiskolás korban</i>, BTF, Budapest, 1996 ▪ Henning, Köhler: <i>Rossz gyerekek pedig nincsenek</i>, Szépnap könyvek, Budapest, 2003 ▪ Hunyady Györgyné (szerk.): <i>Differenciált fejlesztés – kooperatív tanulás</i>, ELTE TÓFK jegyzet, Budapest, 2003 ▪ Kagan, S.: <i>Kooperatív tanulás</i>, Önkonet Kft., Budapest, 2009 ▪ Kolozsváry Judit: <i>„Más” gyerek, „más” szülő, „más” pedagógus</i>, Okker Kiadó, Budapest, 2002 ▪ Landau E.: <i>Bátorság a tehetséghez</i>, Calibra Könyvek, Budapest, 1997 ▪ Miller Alice: <i>A tehetséges gyermek drámája és az igazi én felkutatása</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2005 ▪ Vekerdy Tamás: <i>Milyen iskola kell a gyerekeknek?</i> Filum, Budapest, 2003 					

PK KN1202 PK KL1202			ALKALMAZOTT INFORMATIKA (MŰHELYMUNKA)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	3	műhelymunka	2	Konzultáció	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az oktatás-nevelés bevezető és kezdő szakaszában az informatika oktatását, valamint a tanítási óra módszertani/oktatástechnikai lefolytatását támogató, továbbá az oktatás adminisztrációját segítő eszközökkel/programokkal kapcsolatos ismeretek elsajátítása. A stúdium során a hallgató – előképzettségének megfelelően – ismereteket és elemi gyakorlatot szerezzen számítástechnikai eszközök használatában. A stúdium feladata megalapozni, hogy további számítástechnikai ismeretek és gyakorlat birtokában kész oktatóprogramokat a felhasználói útmutató alapján használni tudjon a tanítói munkájában és a szabadidős tevékenység irányítása alkalmával.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az elemi számítógép-kezelési ismeretek tanítása, egyszerű algoritmusok, adatok értelmezése, csoportosítása, az internetről történő elemi információszerzés tanítása 2. Az iskolai könyvtár használata, a dokumentumfajták megkülönböztetése a számítógépen. 3. Ismerkedés tantárgy-specifikus oktatóprogramokkal, multimédiás alkalmazásokkal, oktatástechnikai/informatikai eszközökkel, ezek alkalmazásának metodikája, beépítésének lehetőségei a nevelő-oktató munkába (digitális tábla, projektor, egyéb még használatos vetítők, modellek, szimulációs programok, számonkérő programok stb.) 4. E-learning és használata 5. Tematika, tervezet, vázlat készítése oktatóprogram használatára. 6. Szabadon választott oktatóprogram vagy számítógépes játék beépítése egy adott gyermekcsoport tevékenységébe. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kiadott digitális tananyag, vonatkozó weboldalak. 					

PK TN1113502 PK TL1113502			ALKALMAZOTT PEDAGÓGIA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A neveléstudományi ismeretek szintetizálása, az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának megalapozása. A korábban tanult neveléstörténeti, nevelésméleti, didaktikai ismeretek rendszerbe foglalása, a gyakorlatok során szerzett tapasztalatok alkalmazása. A szakirodalomban való tájékozódás segítése, a pedagóguspályához szükséges önismeret és önreflexió fejlesztése, a szakmával kapcsolatos pozitív attitűdök kialakítása. Felkészítés a tartalmi szabályozás változásainak és az aktuális iskolaügyi kérdéseknek nyomon követésére.</p> <p>A tantárgy házzájárul</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ a hazai közoktatásügy és az óvodai nevelés összefüggéseinek feltárásához, ▪ a tartalmi szabályozás dokumentumainak megismeréséhez, azok több szempontú elemzéséhez, ▪ a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének specifikumainak áttekintéséhez, kiemelten a tanítói munka vonatkozásában, ▪ a pedagógus etika normáinak áttekintéséhez, ▪ a szakmai kompetenciák megismeréséhez, ▪ a családokkal, az óvodával, való együttműködés szabályainak megismeréséhez, a társintézményekkel, fenntartókkal való kapcsolattartást elősegítő sikeres kommunikáció alapelveinek áttekintéséhez, ▪ a szakszolgálatokkal való kooperáció jogi, szakmai, etikai feltételeinek tudatos alkalmazásához, ▪ az önképzés lehetőségeinek, az innovatív pedagógiai tevékenység elemeinek megismeréséhez. 					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A hazai közoktatási rendszer felépítése, intézményi struktúrája. Az általános iskola helye, szerepe a köznevelés rendszerében. Az alsó tagozat speciális feladatai. Az iskolaügy aktuális kérdései, változásai. Az iskola működését meghatározó jogszabályi környezet. Az iskolai tevékenység tartalmi szabályozása, annak aktuális változásai. 2. A gyermek, a tanuló az iskolában. A gyermeki jogok változásai. A különleges pedagógiai bánásmódot igénylő gyermekek csoportjai, az integráció és inkluzív nevelés kérdései. Az óvoda-iskola átmenet aktuális vonatkozásai. Az iskolaalkalmasság, iskolakészültség problémái. 3. A gyermekvédelem aktuális kérdéseinek elemzése. A tanító gyermekvédelemben betöltött szerepe, a problémák megoldásának gyakorlati megközelítése. 4. A kommunikáció szerepe az iskolai munkában. A pedagógus kommunikációja, a hatékony pedagógiai kommunikáció. Kommunikációs eszközök az iskolában. Konfliktusok a pedagógiai munkában. A konfliktusok formái, típusai, kezelési lehetőségei. Konfliktusmegoldó stratégiák az iskolában. 5. A tanító személyisége, szerepei az iskolai tevékenységben. A pedagógusok életpályamodellje. A képzések és továbbképzések szerepe a pedagógiai munkában. A pedagógus kompetenciák, a kompetenciákból eredő szakmai feladatok rendszere. 6. A pedagógus portfólió. A portfólió fogalma, szerepe, felépítése. Dokumentumok és reflexiók. A portfólió típusai, formai követelményei. A portfólió szerepe a tanítói munkában. A reflektív pedagógus, az önreflexió. 7. A tanító önképzése, a szakirodalom tanulmányozása. 8. Az iskola és a család együttműködése releváns formáinak bemutatása. 9. Az iskola, mint szervezet belső és külső kapcsolatrendszerének értelmezése. 10. Az iskolai pályaszocializáció és mentálhigiéne. A pedagógusmunka etikai és munkajogi kérdései, a pedagógusok munkáját szabályozó törvényi rendelkezések. 					

SZAKIRODALOM:

- *A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről* (2011) <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>
- Falus Iván – Kimmel Magdolna: *A portfólió*, Gondolat Kiadó Kör – ELTE BTK Neveléstudományi Tanszék, Budapest, 2003
- Hegedűs Judit: *Gyermek- és ifjúságvédelem*, in Ronkoviczné dr. Faragó Eszter (szerk.): *Hátrányok és stratégiák*, Trezor Kiadó, Budapest, 2003, 9-39.
- Hunyady Györgyné – Szekszárdi Júlia: *Konfliktusok az iskolában. Esetelemző gyakorlatok*, BTF, Budapest, 1998
- Kotschy Beáta: *A pedagógiai munka értékelése – a pedagógusok minősítése*, Könyv és Nevelés, 2014. 16. évf. 4. sz. 102-110.
http://olvasas.opkm.hu/portal/felso_menusor/konyv_es_neveles/a_pedagogiai_munka_ertekelese
- Réthy Endréné: *A speciális szükségletű gyermekek nevelése, oktatása Európában. Az integráció és inklúzió elméleti és gyakorlati kérdései*, Magyar Pedagógia, 2002. 102. évf. 3. sz. 281-300.
- Szekszárdi Júlia: *Konfliktusok pedagógiája*, VEK, Veszprém 2002
- Szivák Judit: *Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2014
<http://www.eltereadar.hu/media/2016/05/Szivak-READER.pdf>

PK TN1121501 PK TL1121501			ALKOTÁSI GYAKORLATOK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja ismeretekben és készségekben megalapozni a vizuális közlési helyzetekben való jártasságot, a közlési célokhoz való legalkalmasabb eszközrendszer megválasztásának képességet. Az alapozó stúdiumokban kialakított ismeretekre és készségekre alapozva a tantárgy olyan vizuális nyelvi feladatokat programoz, amelyekben a hallgatók a közlendő, az alkalmas nyelvi anyag és a velük felmerülő vizuális problémák együttesét tanulmányozzák. Elsősorban kompozíciós kérdésekkel, továbbá a szín, a plasztika, a folt, a vonal kérdéseivel kell foglalkozniuk. Ezek alkalmazásával fejleszteni a kommunikációs és kifejezési képességet. A feladatok különböző közlésformákban elsajátíttatni az ábrázolás és kifejezés megfelelő technikáit, eljárásait. A tárgyalásban erősíteni a tudatos környezetalakítás képességét, hagyományos értékeinek megismerését, identitástudatot.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> Grafikai ábrázolási technikák gyakorlata. Kompozíciós tanulmányok. Plasztikai tanulmányok. Színes technikák. Az egyes tanulmányi témakörök feladataikkal felölelik a vizuális közlések területeit. A kompozíció konvencióinak gyakorlata foltban, geometrikus és amorf elemekkel. Színismeretek. Színtanulmányok. Színkontrasztok, minőség –viszonylatok. Primer közlésekben. Lokális szín és a valór visszaadása látvány után. Színismeretek. Színtanulmányok. Színkontrasztok, minőség –viszonylatok. Direkt közlésben. A színek szerepe a kommunikációban, pl. színredukciók plakáton. Színosztások, súlyviszonyok, minőség–viszonylatok. Színismeretek. Színtanulmányok. Színkontrasztok, minőség –viszonylatok. Személyes közlésekben. Expresszív személyes színhasználat. Színismeretek. Színtanulmányok. Színkontrasztok, minőség –viszonylatok. Indirekt közlésekben. A színek szerepe a téralakításban pl. iskolai környezetalakítás. Plasztikai tanulmányok. Primer közlésben. Plakett, relie mintázás modell után. (Gipsznegatív levétele. Gipszöntés, patinázás.) Plasztikai tanulmányok. Személyes közlésben. Karakteres, kifejező kisplasztikai figura. pl. papírmásé bábfigura, állatfigura Plasztikai tanulmányok. Indirekt közlésben: használati tárgy, játéktárgy, dísz tárgy formálása pl. sakkfigura faragás, motívum faragás (dúc) nyomat készítéséhez, papírmásé tál, járműkészítés stb. Plasztikai tanulmányok. Direkt közlésben: pl. Épület makett, szemléltető modellkészítés 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bálványos Huba - Sánta László: <i>Vizuális megismerés, kommunikáció</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 1997 Bakos Tamás – Bálványos Huba – Preizinger Zsuzsa – Sándor Zsuzsa: <i>Vizuális nevelés pedagógiája</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 2000 Sándor Zsuzsa: <i>Vizuális kommunikációs projektek</i>, ME CTFK, Sárospatak, 2003 Kárpáti Andrea (szerk.): <i>Vizuális képességek fejlődése</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1995 Trencsényi László: <i>Művészetpedagógia</i>, Okker Kiadó, Budapest, 2000 Karátson Gábor: <i>A festés mestersége. Műhelytitkok</i>, Corvina, Budapest, 1980 					

PK KN1302 PK KL1302			ÁLTALÁNOS PEDAGÓGIA ÉS DIDAKTIKA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel:
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <p>Az Általános pedagógia és didaktika című tantárgy célja, hogy a leendő pedagógusok és a pedagógiával, mint tudománnyal elmélyültebben foglalkozó kíváncsi hallgatók számára bevezetést nyújtson a pedagógia alapvető témaköreibe, résztudományainak általános fogalmaiba, valamint legfontosabb kutatási eredményeibe, és ezáltal biztosítsa a hallgatók számára az alapvető pedagógiai ismereteket és tájékozódást. Ezeken túl alapvető cél az is, hogy a tantárgy bemutassa a tanítás és tanulás tudományát, az oktatás célrendszerét, tartalmát, az oktatási stratégiákat és módszereket, az oktatás szervezési módjait, kereteit és formáit, valamint a pedagógiai értékelést. A tantárgy vizsgálja még az oktatásban részt vevő tanuló és pedagógus személyiségét, valamint kitér a különleges bánásmódot igénylő gyermekek és csoportok oktatására is.</p> <p>A tanító szakos hallgatók esetében további cél, hogy a tantárgy tanulása során fejlődjenek iskolapedagógiai ismereteik és az ahhoz kapcsolódó készségeik, képességeik, szemléletük, kultúrájuk. Mindez annak érdekében, hogy képessé váljanak a családi élet kiegészítésére az kisiskoláskorú gyermekek személyiségfejlődése esetében, valamint későbbi nevelőmunkájukban a saját maguk kreativitásának gazdagítására, fejlesztésére törekedjenek, végül ismerjék meg és alkalmazzák a nevelési és oktatási eszményeket, elveket, módszereket és eszközöket a hatékony iskolai nevelés érdekében.</p> <p>A tárgy tanításának további célja a pedagógusjelöltek megismertetése a didaktika, illetve a hatékony oktatásszervezés legalapvetőbb problémáival, kérdéskörével. A tárgy tanításának feladata az oktatáselmélet tudományterületéhez kapcsolódó ismeretek elsajátítása, az eredményes oktatómunkára történő felkészítés (jártasságok kialakítása, készségek megalapozása), valamint a tanítás-tanulás kérdésköréhez tartozó problémák gyakorlatra orientált, közös megbeszélése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p><u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A didaktika helye a neveléstudomány rendszerében. Az általános pedagógia alapkérdései. A nevelés és az oktatás fogalma, viszonya, belső kapcsolatrendszere. A didaktika alapfogalmai: tanítás, tanulás, ismeret, jártasság, képesség, készség. Oktatás és képzés viszonya. Az oktatásról való gondolkodás történeti fejlődése. 2. Az oktatás, mint tanulás és tanítás egysége. Az oktatási stratégia fogalma, értelmezése. Az oktatási stratégiák rendszere, típusai. Tanulási orientációk, stílusok, stratégiák. A tanulás tanításának pedagógiai kérdései, az önálló tanulás. 3. Az oktatás cél- és követelményrendszere. A célok kiválasztásának szempontjai. Az oktatás céljait és követelményeit rendszerbefoglaló taxonómiai elvek. 4. Az oktatás folyamata. Az oktatási folyamatról való gondolkodás történeti fejlődése. Az oktatási folyamat felépítése, a folyamat során megvalósuló didaktikai feladatok rendszere. 5. Az oktatás tartalma. A tanterv fogalma, tartalma, funkciói és változatai. Az oktatási tartalom kiválasztását meghatározó tényezők. 6. Motiváció az oktatásban, a tanítási órán. A motiváció és a tanulás kapcsolata. Alapvető motivációs elméletek. A tanulási motiváció szintjei. A teljesítménymotivációt befolyásoló tényezők. 7. Az oktatás szervezeti keretei és formái. Az osztály, mint szervezeti keret. A tanítási óra, mint alapvető szervezeti forma. 8. Az oktatás szervezési módjai (munkaformái). A frontális, a csoportmunka, a párban folyó tanulás, az egyéni munka. Az oktatás szervezési módjainak szimultán alkalmazási lehetőségei. 9. Az oktatás módszerei. A módszerek csoportosításának lehetőségei. Az egyes oktatási módszerek sajátosságai. A módszerek kiválasztását meghatározó tényezők. 10. Az oktatás eszközei és tárgyi feltételei. A taneszközök fejlődése, csoportosítása, kiválasztásának szempontjai. Az oktatástechnológia szerepe. 					

11. Az oktatás tervezése. A tervezés értelmezése, szintjei az iskolai oktatómunkában. A Nemzeti Alaptanterv (NAT) és a kerettantervek. A helyi tanterv, mint az iskolai pedagógiai program (IPP) része. A pedagógus egyéni tervezőmunkája (tanmenet, tematikus terv, óravázlat).
12. A pedagógiai értékelés. Az ellenőrzés és az értékelés fogalma, viszonya. A pedagógiai értékelés funkciói, formái, viszonyítási alapjai. A mennyiségi és minőségi értékelés. A külső és belső értékelés. Mérés, vizsgarendszer.
13. Egységesség és differenciáltság az oktatásban. Az egységesség és differenciáltság értelmezési szintjei. A differenciálás pedagógiai, didaktikai alapjai. Tehetséggondozás és felzárkóztatás.
14. A gyermek az oktatás folyamatában. A gyermekstátusz változásai a nevelés történetében. A gyermek megismerésének módszerei. A különleges pedagógiai bánásmódot igénylő gyermek. Az integrált oktatás formái.
15. A pedagógus az oktatás folyamatában. A tanári hatékonyság értelmezési lehetőségei. A kezdő pedagógus sajátos helyzete az iskolában. A pedagógusmunka törvényi szabályozása.
16. Kommunikáció az oktatásban. A kommunikáció fogalma, elemei. A kommunikációs rendszerek csoportosítása. Az oktatási kommunikáció jellemzői, funkciói, a hatékony tanári kommunikáció. A rejtett tanterv fogalma, szerepe.

SZAK IRODALOM:

- *A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről* (2011) <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>
- *Nemzeti Alaptanterv (NAT) Melléklet a 110/2012. (VI. 4.) számú kormányrendeletéhez.*(2012) http://www.budapestedu.hu/data/cms149320/MK_12_66_NAT.pdf
- *Nemzeti Alaptanterv (NAT) (2020)* <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200110.kor>
- *Köznevelési kerettantervek (2012 és 2020)* <https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek>
- *Az óvodai nevelés országos alapprogramja (ÓNOAP) (2012)* <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200363.kor>
- Falus Iván (szerk.) (2003): *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. http://kovacsberni.hu/wp-content/uploads/2018/09/2011_0001_519_42498_2-2.pdf
- Bruner, Jerome: *Az oktatás kultúrája*, Gondolat Kiadó, Budapest, 2004
- Gombos Norbert: *Oktatáselmélet*, SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő, 2011
- Hunyady Györgyné – M. Nádasi Mária: *Pedagógiai tervezés*, Comenius Bt., Pécs, 2004
- Kron, Friedrich: *Pedagógia*, Osiris Kiadó, Budapest, 2003
- Lappints Árpád: *Tanuláspedagógia. A tanulás tanításának alapjai*, Comenius Bt., Pécs, 2002
- M. Nádasi Mária: *Adaptivitás az oktatásban*, Comenius Bt., Pécs, 2001
- Nahalka István: *Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Konstruktivizmus és pedagógia*, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 2002.
- Nagy Sándor: *Az oktatás folyamata és módszerei*, Volos Bt., Budapest, 1995
- Schaffhauser Franz: *A nevelés alanyi feltételei*, Telosz Kiadó, Budapest, 2000
- Szcenci Árpád: *Neveléstani alapkérdések*, Eötvös József Kiadó, Budapest, 2000
- Szító Imre: *A tanulási stratégiák fejlesztése*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2003

PK TN1121001 PK TL1121001			ANYANYELV ÉS GYERMEKKOR		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgyelem elsődlegesen alapvető nyelvtudományi ismereteket ad: megalapozza a nyelvi rendszer szintjeinek részletes vizsgálatát, a nyelvi változások és ezek társadalmi megítélésének kérdéseit, hogy a hallgatók képesek legyenek ezek érzékelésére és megítélésére, a korszerű nyelvszemlélet kialakításra. A félév második részében a tanítói munka lényeges alapozó feladatával, a beszédtevékenység elméleti háttérével ismerkednek meg a hallgatók. A gyermeknyelv sajátosságainak általános jellemzőin túl megismerik a korai kétnyelvűségnek a kognitív rendszerre gyakorolt hatását a teljesítmény és az információfeldolgozás szempontjából.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nyelv és nyelvtudomány. A nyelv mibenléte, működése. A nyelvtudomány területei. 2. Az élő nyelv. A nyelv változása. A nyelvi változás jellemzői. 3. A maradandó nyelv. 4. Nyelvi változatok a tér, idő, beszédhelyzet stb. függvényében. A nyelvi hátrány. 5. Kommunikáció a digitális korban 6. Beszédprodukció. Beszédpercepció. A mentális lexikon. 7. Az anyanyelv-elsajátítás folyamata. 8. A gyermeknyelv sajátosságai. 9. Spontán beszéd a gyermekkorban. 10. A korai kétnyelvűség. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adamikné Jászó Anna (főszerk.): <i>A magyar nyelv könyve</i>, Trezor Kiadó, Budapest, 2004 ▪ Crystal, David: <i>A nyelv enciklopédiája</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2006 ▪ Gósy Mária: <i>Pszicholingvisztika</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2005 ▪ Neuberger Tilda: <i>Aspontán beszéd sajátosságai</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2014 http://mek.oszk.hu/14900/14954/14954.pdf ▪ Navracsics Judit: <i>A kétnyelvű gyermek</i>, Pannon Egyetemi Kiadó, Veszprém, 2004/2012 ▪ Réger Zita: <i>Utak a nyelvhez</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 1990 ▪ Schnell Zsuzsanna: <i>Az elme nyelve</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2016 					

PK TN1121101 PK TL1121101			AZ ANYANYELVI KOMMUNIKÁCIÓ TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az anyanyelvi kommunikáció tantárgy-pedagógia I. tantárgy feladata, hogy a hallgatók ismereteket szerezzenek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ a közoktatás 1–4. évfolyam anyanyelvi nevelésére vonatkozó dokumentumairól, ▪ az előkészítő időszak feladatairól, különös tekintettel az iskolába lépő gyermekek képességeinek vizsgálatára és fejlesztésére vonatkozóan, a 6–10 évesek beszédfejlesztési lehetőségeiről, ▪ az ösztönös nyelvhasználat tudatosításának, valamint a nyelvi készségek és a helyesírási készség megalapozásának, fejlesztésének tevékenységeiről, módszereiről és eszközeiről, ▪ a napjainkban alkalmazott olvasás- és írástanítási módszerekről, a köztük lévő különbségekről, fontosabb alternatíváiról, a fejlesztés lehetőségeiről, ▪ az olvasástechnika és az írás készséggé fejlesztésére alkalmas eljárásokról, ▪ a nyelvtan-, helyesírás-tanítás tantervi háttéréről, fontosabb programjairól az alsó tagozaton, ▪ a helyesírás differenciált fejlesztésének folyamatáról, tevékenységeiről, eljárásairól és eszközeiről, ▪ tanulásirányítás módszereiről és munkaformáiról, a kooperatív tanulási formákról és a játékos módszerek alkalmazásának lehetőségeiről. 					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A közoktatás feladatai, stratégiája, preferenciái és dokumentumai, alternatív taneszközei az 1–4. évfolyamon 2. A 6–10 éves korosztály beszédének jellemzői, fejlesztési lehetőségei 3. A tervezés, tanulásirányítás módszerei és munkaformái 4. Az előkészítő időszak feladatai, az olvasás- és írástanulás feltételét jelentő részképességek, vizsgálatuk és fejlesztésük eljárásai, játékos módszerei 5. Az olvasás fogalma. Az olvasástanulás pedagógiai, pszichológiai alapjai. Olvasás- és írástanítási módszerek, gyakorlatok 6. Az írástanítás előkészítése. Az írott betűalakok tanítása. Fontosabb módszervariánsok; az olvasás és írás megtanításának és fejlesztésének tevékenységei, algoritmusai 7. A nyelvtani ismeretek bemutatása, alkalmazása. A gyakorlás alapelvei, módszerei. A nyelvtanítás módszertani elvei. Új nyelvtani ismeret kialakítása 8. Új helyesírási ismeret tanítása. A helyesírás-tanítás módszertani elvei. A helyesírási készség fejlesztésének módszerei, gyakorlattípusai, az ellenőrzés és értékelés kérdései 9. A differenciálás, kooperatív tanulás, valamint a játékok beépítésének lehetőségei. Készségfejlesztő feladatsorok tervezése játékos gyakorlatok beépítésével 10. Az élményközpontú, játékos módszerek, drámapedagógiai eljárások helye és szerepe a nyelvtan-, és helyesírás-tanításban 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Koós Ildikó – Besír Anna – Gasparicsné dr. Kovács Erzsébet (szerk.): <i>Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája alsó tagozaton</i>, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 2014 ▪ Juhász Valéria – Kálló Veronika – Radics Márta: <i>Anyanyelvi nevelés, írás-olvasás előkészítés óvodás- és kisiskoláskorban</i>, Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, Szeged, 2019 ▪ Benczik Vilmos (szerk.): <i>Új utak az anyanyelvi nevelésben és a pedagógusképzésben</i>, Trezor Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Antalné Szabó Ágnes: <i>A helyesírási kultúra fejlesztésének régi-új technikái</i> http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=109 ▪ H. Molnár Emese: <i>Kooperatív módszerek a gyakorlatban. Szövegértés – szövegalkotás – anyanyelvi tapasztalatszerzés</i> (Módszertani kézikönyv tanító szakos hallgatók és gyakorló tanítók számára) http://eta.bibl.u-szeged.hu/1502/1/kooperativ_modszerek.pdf ▪ Juhász Valéria – Kálló Veronika: <i>A szótagtudat fejlesztése óvodás-, illetve kisiskoláskorban</i>, Anyanyelv-pedagógia, 2017. 10. évf. 3. sz. 					

<http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=692>

PK TN1121102 PK TL1121102			AZ ANYANYELVI KOMMUNIKÁCIÓ TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	45	3	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az anyanyelvi kommunikáció tantárgy-pedagógia II. tantárgy feladata, hogy a hallgatók ismereteket szerezzenek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ a kommunikációs helyzet és folyamat tényezőire tekintettel levő szóbeli és írásbeli nyelvhasználat tantárgy-pedagógiai alapjairól; ▪ a szövegalkotás, a szövegértés összefüggéseiről, az írásbeli szövegalkotásban rejlő fejlesztési lehetőségről a szövegértés, a gondolkodás és a tanulás területén, ▪ a fogalmazástanítás integratív szerepéről, fejlesztési feladatairól az anyanyelvi nevelésben, az élményszerző és az információszerző olvasmányok feldolgozási lehetőségeiről; ▪ az 1–4. osztályos olvasókönyvekben szereplő szövegek élményszerű tanítási lehetőségeiről, a korosztály irodalmi ízlésének formálásáról, az esztétikum befogadásának és az irodalomértés esélyének megteremtéséről; ▪ a 6-10 évesek beszédfejlesztésének, valamint a szövegfeldolgozás és önművelés differenciált fejlesztésének folyamatáról, tevékenységeiről, eljárásairól és eszközeiről, a tervezés, tanulásirányítás módszereiről és munkaformáiról; ▪ a különböző szövegfeldolgozó módszerek közötti tudatos és felelős választás szempontjairól, a tanulási nehézségek diagnosztizálásáról és kezeléséről, ill. a tanulási zavarok (elsősorban a diszlexia és a diszgráfia) felismeréséről és a megfelelő válaszlépések megtételéről; ▪ a napjainkban alkalmazott szövegértési, szövegalkotási és fogalmazástanítási módszerekről, a köztük lévő különbségekről, különös tekintettel az egyéni sajátosságokra; ▪ az olvasóvá válás, az olvasással kapcsolatos pozitív viszonyulások kialakulásának folyamatáról; ▪ az önálló tanulási tervek elkészítéséről, a hatékony tanulásszervezésről az anyanyelvi órákon; ▪ az önálló gondolkodásmód fejlesztéséről, szem előtt tartva, hogy ez a szakmai tudással szerves egységbe kerüljön; ▪ az anyanyelvnyelv-használat és a tanítási gyakorlatok szoros kölcsönhatásáról; ▪ a nyelvi normát közvetítő tanítói szerepről. 					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A szövegfeldolgozás elvi kérdései, a szövegértelmezés tantárgy-pedagógiai kérdései 2. Az olvasóvá válást befolyásoló tényezők, a szövegértés-vizsgálatok tanulságai; Az olvasókönyvek vizsgálatának szempontjai, olvasókönyvi szövegtípusok 3. A szóbeli és írásbeli szövegalkotás helye és szerepe az anyanyelvi nevelésben 4. A hatékony (folyamatközpontú, rekurzív) szövegfeldolgozás lehetőségei. (Szövegértés, lényegkiemelés, jegyzetelés, „gondolkodási térképek” stb.) 5. A szöveg-, műelemzés típusai, az újabb szöveg-feldolgozási eljárások megismerése, gyakorlása 6. Fogalmazási ismeretek nyújtása, a fogalmazótevékenység fejlesztése 7. A szövegértést-fejlesztő órák, illetve fogalmazásórák tervezése, szervezése 8. A differenciálás lehetőségei a szövegfeldolgozó órákon és a kooperatív tanulás módszerei 9. Készségfejlesztő feladatsorok tervezése játékos gyakorlatok beépítésével 10. Az élményközpontú, játékos módszerek, drámapedagógiai eljárások helye és szerepe a szövegfeldolgozásban és a fogalmazás-tanításban 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Koós Ildikó – Besír Anna – Gasparicsné dr. Kovács Erzsébet (szerk.): <i>Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája alsó tagozaton</i>, Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 2014 ▪ Tóth Beatrix: <i>Fogalmazástanítás – miért és hogyan másképpen?</i> Anyanyelv-pedagógia 2008. 1. sz. http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=15 					

- Szautner Jánosné Szigeti Gizella: *Tanulásmódszertan tanítóknak*, Marketing Műhely, Szolnok, 2017.
- Tóth Beatrix: *A szövegértés fejlesztésének elmélete és gyakorlata*
<http://www.c3.hu/~nyelvor/period/1304/130406.pdf>
- H. Molnár Emese: *A szövegfeldolgozás elmélete és gyakorlata alsó tagozaton*
(http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A_szvegfeldolgozs_elmlete_s_gyakorlata_als_tagozaton/index.html)

PK TN1121004 PK TL 1121004			BESZÉDMŰVELÉS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	2	30	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az alapvető kommunikációs formák megismertetése, a metakommunikációs és a verbális kommunikációs eszköztár elemzése és gyakorlatban való alkalmazása. A hallgatók beszédének az anyanyelvi normákhoz igazítása alapvető hangképzési és szövegfonetikai gyakorlatok segítségével. Beszédgyakorlatok alkalmazása a korosztályhoz igazítva. A helyes tanítói előadói stílus kialakítása. A tanítói megszólalás felelősségének tudatosítása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A hatékony kommunikáció lehetséges formái. 2. A metakommunikáció szerepe a közlésben: gesztus, mimika, testtartás, térközsabályozás, tekintettartás. 3. Beszédlégzés – helyes levegőgazdálkodás 4. Hangképzés: magánhangzók, mássalhangzók. Artikulációs gyakorlatok. 5. Beszédsebesség, ritmus, beszédszünet 6. A hangszín, a hangfekvés-terjedelem. 7. A hangerő-terjedelem. 8. Ejtéshibák – beszédhibák. 9. Gyakorlati beszédprodukción csoportos elemzése. 10. A szöveg reprodukciója: felolvasás, memoriterek elsajátítása, megszólaltatása. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elekfi László – Wacha Imre: <i>Az értelmes beszéd hangzása</i>, Szemimpex Kiadó, Budapest, 2003 ▪ Fazekasné Fenyvesi Margit – Nagy József: <i>A beszédhanghallás fejlesztése 4-8 éves életkorban</i>, Mozaik Kiadó, Budapest, 2006 ▪ Havas Judit: <i>Csodaváró hangszer</i>, Budapest, 2018 ▪ Hernádi Sándor: <i>Beszédművelés</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2006 ▪ H. Tóth István: <i>Szóra készítő – Háttérismertek, fejlesztési lehetőségek óvodáskorúak beszéd- és kiejtés-gondozásához</i>, Flaccus Kiadó, Budapest, 2015 ▪ Wacha Imre: <i>Nem csak szóból ért az ember. A nonverbális kommunikáció eszköztára</i>, Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2011 					

PK KN1401 PK KL1401			BEVEZETÉS A PSZICHOLÓGIÁBA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy alapvető célja az általános pszichológia témaköreinek megismertetése, a pedagógiai tevékenységhez szükséges érett személyiség és gyermekcentrikus szemléletmód megalapozása. A kurzus kiemelt feladata, hogy rámutasson az ember lelki működésének és viselkedésének alapvető törvényszerűségeire, valamint mindezek ismeretével tudatosítsa a pedagógiai tevékenység pszichológiai vonatkozásait, hatásmechanizmusait, továbbá fejlessze a leendő pedagógusokban a gyermekek valós szükségletei iránti érzékenységet.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A pszichológia tárgya, kutatási módszerei. Nézőpontok a pszichológiában: pszichoanalízis, behaviorizmus, kognitív pszichológia, humanisztikus pszichológia. 2. A megismerési folyamatok alapjai: érzékelés és észlelés. 3. Figyelem és fejlesztési lehetőségei. 4. Emlékezet és felejtés. Az emlékezetet segítő folyamatok, az emlékezet fejlesztése. 5. A tanulás pszichológiai megközelítése. Klasszikus kondicionálás, instrumentális kondicionálás, belátásos tanulás, szociális tanulás. 6. A gondolkodás és kategóriái, gondolkodási műveletek, problémamegoldás. Gondolkodás és nyelv. 7. Intelligencia és kreativitás. A képzelet. 8. Az érzelmek meghatározása, az érzelmek összetevői és az érzelemelméletek. Stressz és megküzdés. 9. A motiváció alapfogalmai (motívum, szükséglet, drive, külső és belső motiváció), a motívumok hierarchiája (A. Maslow, H. Murray). Humán motívumok (kompetenciaigény, teljesítménymotiváció). 10. A tehetség és kibontakoztatásának lehetőségei. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): <i>Pedagógusok pszichológiai kézikönyve I-III</i>. Osiris Kiadó, Budapest, 2017 ▪ Zimbardo, Ph. – McCann, V. – Johnson, R.: <i>Pszichológia mindenkinek I-III</i>. Libri Kiadó, Budapest, 2019 ▪ Atkinson, R. L. – Atkinson, R. C. – Smith, E. E. – Bem, D. J.: <i>Pszichológia</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2005 ▪ Oláh Attila – Bugán Antal: <i>Fejezetek a pszichológia alapterületeiből</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2001 ▪ Csépe Valéria – Győri Miklós – Ragó Anett: <i>Általános pszichológia I-II</i>. Osiris Kiadó, Budapest, 2007 ▪ Séra László: <i>Általános pszichológia</i>, Comenius Oktató és Kiadó Bt., Pécs, 2001 ▪ Balogh László (szerk.): <i>A tehetség kézikönyve</i>, Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest, 2019. https://tehetseg.hu/sites/default/files/kezikonyv/nk_mind_0.pdf ▪ <i>Tehetsegkönyvtár</i> sorozat. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest. http://tehetseg.hu/tehetsegkonyvtar 					

PK KN1121 PK KL1121			BIBLIAISMERET I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy tanításának alapvető célja a tanító szakos hallgatók megismertetése a Biblia keletkezésével és főbb mondanivalójával (üzenetével), ami a zsidó-keresztény eredetű európai civilizáció, gondolkodás és művelődés vitathatatlan alapja. A tantárgy az Ószövetség keletkezését, világát, tartalmát és üzenetét foglalja össze Izrael történetének összefüggései között.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Általános bevezetés a Bibliába, a Szentírás felosztása az ószövetségi kánon kialakulása; az Ószövetség felosztása, szerzői és nyelve. 2. Bevezetés az Ószövetség korába. 3. Az őstörténet(ek); Mózes könyvei; a pátriarka kor, egyiptomi szolgaság, pusztai vándorlás; Tízparancsolat. 4. A történeti könyvek; honfoglalás, bírák, királyok kora; kettős királyság; korai prófétizmus. 5. Prófétai könyvek. 6. Babiloni fogság. 7. A hazatérés kora, Ezsdrás és Nehémiás működése; fogság utáni prófétizmus. 8. Az öt tekeres könyvei. 9. Bölcsességirodalom, Zsoltárok. Krónikák. Dániel. 10. Kitekintés: apokrifok (deuterokanonikus könyvek), Qumrán, az intertestamentális kor, vallási irányzatok 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Biblia</i> (a Magyar Bibliatársulat vagy a Szent Jeromos Bibliatársulat által kiadott protestáns vagy katolikus hivatalos fordítás) ▪ Pecsuk Ottó (szerk.): <i>Bibliaismereti kézikönyv</i>, Kálvin Kiadó, Budapest, 2008 és 2016 ▪ Rózsa Huba: <i>Mi a Biblia?</i>, Jel Kiadó, Budapest, 2010 ▪ Rózsa Huba: <i>Az Ószövetség keletkezése. Bevezetés az Ószövetség könyveinek irodalom- és hagyománytörténetébe</i>, Szent István Társulat, Budapest, 1986 ▪ Rózsa Huba: <i>Kezdetkor teremtette Isten, A bibliai őstörténet magyarázata (Ter 1-11.)</i>, Budapest, 1997 ▪ Soggin, A. J.: <i>Bevezetés az Ószövetségbe. A kezdetektől az alexandriai kánon lezárásáig</i>, Kálvin Kiadó, Budapest, 1999 					

PK KN1122 PK KL1122			BIBLIAISMERET II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy tanításának alapvető célja a tanító szakos hallgatók megismertetése a Biblia keletkezésével és főbb mondanivalójával (üzenetével), ami a zsidó-keresztény eredetű európai civilizáció, gondolkodás és művelődés vitathatatlan alapja. A tantárgy az Újszövetség keletkezését, világát, tartalmát és üzenetét foglalja össze.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az Újszövetség keletkezése, kánontörténete, felosztása, szövege és nyelve. 2. Bevezetés az Újszövetség korába. 3. Jézus Krisztus élete és működése. 4. Az evangéliumok ismertetése (szinoptikusok és János). 5. Az Apostolok cselekedetei. 6. Pál élete és működése; a páli levelek. 7. Zsidókhöz írt levél; katolikus levelek. 8. János levelei. 9. Jelenések könyve. 10. Kitekintés: az ősz- és ógyház élete és irodalma; bibliafordítások. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Biblia</i> (a Magyar Bibliatársulat vagy a Szent Jeromos Bibliatársulat által kiadott protestáns vagy katolikus hivatalos fordítás) ▪ Pecsuk Ottó (szerk.): <i>Bibliaismereti kézikönyv</i>, Kálvin Kiadó, Budapest, 2008 és 2016 ▪ Rózsa Huba: <i>Mi a Biblia?</i>, Jel Kiadó, Budapest, 2010 ▪ Balla Péter: <i>Az újszövetségi iratok története. (Bevezetéstani alternatívák.)</i>, Károli Egyetemi Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Schweizer, E.: <i>Teológiai bevezetés az Újszövetségbe</i>, Kálvin Kiadó, Budapest, 2004 					

PK TN1113503 PK TL1113503			CSALÁDORIENTÁLT NEVELÉS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ fejlessze a nevelési helyzetek, pedagógiai jelenségek oksági összefüggéseinek megfigyeléséhez, szakszerű elemzéséhez szükséges pedagógiai műveltséget, kritikai szellemet és önálló tevékenységet; ▪ alapozza meg és fejlessze a hallgatók pedagógiai kreativitását. ▪ Olyan pedagógusi kompetenciataralmak közvetítése, beépülésének segítése, amelyek a professzionális nevelés hatékonyságát növelik. ▪ Szemléletformálás, amely az ismeretek mennyisége helyett a képességek, készségek kialakítására teszi a hangsúlyt. Kiemeli a szociatív készségfejlesztés fontosságát és módjait. ▪ Olyan attitűd kialakítása készlet, amely a szociatív készségek/képességek fejlesztésének eszközéül (és nem célul) tekinti az ismeretek átadását. 					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az ember vizsgálatának aspektusai. Változó világ-változó emberképek. Történeti áttekintés. 2. Az emberi szükségletek. Biológiai, pszichológiai elméletek. 3. Az ember természete. Testi, lelki jelenségek egysége. Humánológiai következtetések. 4. A lelki élet egysége. A lelki komponensek csoportosítása. Érzékelés, érzület, emlékezet, képzelet, gondolat. 5. A lelki szükségletek rendszere. Pszichénk szerkezete. 6. Az emberi kompetenciák. Kognitívizmus. 7. A kognitív érzület kiművelése. Az észjárás problematikája. Tiszta értelem. 8. Az akarat működése. Érzület, akarat, aktivitás. 9. Társas viszonyulás, kötődési háló. 10. Barátság, szerelem, házasság, felebaráti viszony. 11. Viszonyulás a formális és az informális közösségekhez. 12. Viszonyulás a makro társadalomhoz. Lokális érzület, nemzettudat. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Csányi Vilmos: <i>Az emberi természet. Humánológia</i>, Vince Kiadó, Budapest, 2003 ▪ Gáspár Tamás: <i>Stratégia Sapiens</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2012 ▪ Menyhay Imre: <i>Adalékok Káin „esti meséjéhez”</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2012 ▪ Nagy József: <i>XXI. század és nevelés</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Szenczi Árpád: <i>Az ember természete – természetes(en) nevelés</i>, L' Harmattan Kiadó, Budapest, 2012 ▪ Szenczi Árpád: <i>Az értékközvetítés és a képességfejlesztés szintézise társas-lelkületi alapon</i>. www.nyeomszsz.org/orszavak ▪ Nagy József (szerk.): <i>Az alapkészségek fejlődése 4-8 éves életkorban</i>, OKÉV, Budapest, 2002 ▪ Csapó Benő – Zsolnai Anikó (szerk.): <i>Kognitív és affektív fejlődési folyamatok diagnosztikus értékelésének lehetőségei az iskola kezdő szakaszában</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2011 					

PK TN1121551 PK TL1121551			DIGITÁLIS KULTÚRA TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az oktatás-nevelés bevezető és kezdő szakaszában az informatika oktatását, valamint a tanítási óra módszertani/oktatástechnikai lefolytatását támogató, továbbá az oktatás adminisztrációját segítő eszközökkel/programokkal kapcsolatos ismeretek elsajátítása. A stúdium során a hallgató – előképzettségének megfelelően – ismereteket és elemi gyakorlatot szerezzen számítástechnikai eszközök használatában. A stúdium feladata megalapozni, hogy további számítástechnikai ismeretek és gyakorlat birtokában kész oktatóprogramokat a felhasználói útmutató alapján használni tudjon a tanítói munkájában és a szabadidős tevékenység irányítása alkalmával.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Algoritmizálás, adatmodellezés 2. A programozás eszközei 3. Alkalmazói feladatok megoldása 4. Alkalmazói rendszerek kezelése 5. Problémamegoldás számítógéppel 6. Infokommunikáció 7. Médiainformatika 8. Informatikai eszközök működési elvei és alkalmazásuk 9. Az informatika matematikája 10. Informatika és társadalom 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Benczúr András: <i>Informatika – oktatás – informatikaoktatás</i>, Természet világa különszám, 2000 ▪ Szlávi Péter – Zsakó László: <i>Informatika oktatása</i>, Eötvös Loránd Tudományegyetem - Informatikai Kar, 2012 www.tankonyvtar.hu ▪ Kátai Zoltán – Nyakóné Juhász Katalin – Zsakó László: <i>Mivel foglalkozik az informatika szakmódszertan?</i> INFODIDACT'08 Informatika Szakmódszertani Konferencia, Szombathely, 2008 					

PK TN1121552 PK TL1121552			DIGITÁLIS KULTÚRA TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA II. (MŰHELYMUNKA)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	3	műhelymunka	3	Konzultáció	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az oktatás-nevelés bevezető és kezdő szakaszában az informatika oktatását, valamint a tanítási óra módszertani/oktatástechnikai lefolytatását támogató, továbbá az oktatás adminisztrációját segítő eszközökkel/programokkal kapcsolatos ismeretek elsajátítása. A stúdium során a hallgató – előképzettségének megfelelően – ismereteket és elemi gyakorlatot szerezzen számítástechnikai eszközök használatában. A stúdium feladata megalapozni, hogy további számítástechnikai ismeretek és gyakorlat birtokában kész oktatóprogramokat a felhasználói útmutató alapján használni tudjon a tanítói munkájában és a szabadidős tevékenység irányítása alkalmával. Konzultációval segített, önálló hallgatói munkával készítenő szakmai anyag a témáról.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hallgatók a konzultációs alkalmakon kiscsoportos formában egy, a gyakorlatuk során tanított informatikai tantárgyi egység módszertani elemzését adják, mikrotanítás keretében, illetve azt követően.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Benczúr András: <i>Informatika – oktatás – informatikaoktatás</i>, Természet világa különszám, 2000 ▪ Szlávi Péter – Zsakó László: <i>Informatika oktatása</i>, Eötvös Loránd Tudományegyetem - Informatikai Kar, 2012 www.tankonyvtar.hu ▪ Kátai Zoltán – Nyakóné Juhász Katalin – Zsakó László: <i>Mivel foglalkozik az informatika szakmódszertan?</i> INFODIDACT'08 Informatika Szakmódszertani Konferencia, Szombathely, 2008 					

PK TN1113505 PK TL1113505			EGÉSZ NAPOS ISKOLA PEDAGÓGIÁJA (MŰHELYMUNKA)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	3	műhelymunka	3	Konzultáció	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nyújtson alapvető felkészítést a 6–12 éves korosztály differenciált nevelésére és oktatására a tanórákon túl is, ▪ alakítson ki jártasságokat az egész napos nevelőmunka területein: a napközi otthon, az iskolaotthon és más nevelési koncepciók, eljárások megszervezésében és irányításában, az életmód alakításában, a tanulásirányításban és a szabadidő kulturált alakításában, valamint a gyermekközösség fejlesztésében; ▪ irányítsa rá a figyelmet a gyermekvédelmi munka intézményi gyakorlatára, a segítő szolgálatokra; ▪ készítsen fel az osztályfőnöki feladatok ellátására, a családdal való együttnevelésre. 					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p><u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az emberi természet és a társadalmi hatások <ul style="list-style-type: none"> ▪ Erikson, Erik H.: <i>Gyermekkor és társadalom</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2002 ▪ Csányi Vilmos: <i>Az emberi természet. Humánológia</i>, Vince Kiadó, Budapest, 1999 2. A mai társadalom <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyhay Imre: <i>Adalékok Káin „esti meséjéhez” Gazdaság és szocializáció a jelenkori liberális társadalomban</i>, Akadémia Kiadó, Budapest, 1998, 146-230., 242-265. 3. A mai család és a családi életre nevelés <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komlósi Sándor (szerk.): <i>Családi életre nevelés</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995 4. A mai nevelési intézmények <ul style="list-style-type: none"> ▪ Erikson, Erik H.: <i>Gyermekkor és társadalom</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2002 ▪ Hunyady Györgyné – Szekszárdi Júlia: <i>Konfliktusok az iskolában. Esetelemző gyakorlatok</i>, BTF, Budapest, 1998 ▪ Szekszárdi Ferencné: <i>Gyerekek – Tanítók – Szülők. A kisiskoláskor konfliktusairól</i>, IFA – MKM – BTF, Budapest, 1992 5. Az egész napos nevelés pedagógiai sajátossága, lehetőségei, szervezeti keretei; az egész napos nevelés kialakulásának rövid története, jelenlegi helyzete Magyarországon és Európa más országaiban. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagdy Emőke – Telkes József: <i>Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1998, 165–289. ▪ Petersen, Peter: <i>A kis Jena-plan</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 1998 6. Napközi otthon, iskolaotthon, klubrendszer, fejlesztő napközi otthon. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Füle Sándor: <i>Alkalmazott pedagógia. A napközi otthoni és a nevelőotthoni nevelés</i>, EKTF Líceum Kiadó Eger, 1997, 125-135. ▪ Kagan Spencer: <i>Kooperatív tanulás</i>, ÖNKONET, Budapest, 2004 7. Tanulásirányítás. Tanulási módszerek és stratégiák. Az önálló tanuláshoz szükséges képességek és szokásrendszer fejlesztése. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kagan, Spencer: <i>Kooperatív tanulás</i>, ÖNKONET, Budapest, 2004 8. Szabadidő szervezés. A szabadidő felhasználásának lehetőségei. A játékirányítás és a munkaszervezés módjai. Cserkészlet. <ul style="list-style-type: none"> ▪ N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i>, Osiris, Budapest, 2004 ▪ Karácsony Sándor ide vonatkozó művei 9. Életmód-alakítás (napirend és életrend) és az egészséges fejlődés biztosítása. A rekreáció biztosítása a tanulók szükségleteinek megfelelően. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kozéki Béla: <i>Önállóság, önfegyelem, autonómia</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1996 					

10. Az osztályfőnöki óra. Az osztályfőnöki óra tervezésének, szervezésének, vezetésének módszerei. Az indirekt irányítás technikai és lehetőségei az osztályfőnöki munkában. Az osztályfőnöki munka tervezése. A szülői ház bevonása az iskolai programokba. A szülői szervezetek és az iskolavezetés kapcsolatrendszere.
 - Szekszárdi Júlia: *Nevelési kézikönyv nem csak osztályfőnököknek*, OKI Kiadó, Budapest, 2001
11. Együttműködés a családdal, a kollégákkal, az iskolán belüli és kívüli nevelési tényezőkkel; a segítő szakmák képviselőivel (pszichológus, szociálpedagógus, fejlesztő pedagógus, szociális munkás, szabadidő-szervező, könyvtáros). A nevelő hatások koordinálása. Szülői értekezlet. A nevelőmunka tervezése.
 - Szekszárdi Ferencné: *Gyerekek – Tanítók – Szülők. A kisiskoláskor konfliktusairól*, IFA – MKM – BTF, Budapest, 1992
12. A gyermek-, ifjúság- és családvédelem intézményi hátterének megismerése. A pedagógiai feladatok rendszere. A nevelési tanácsadók, a családsegítő szolgálatok és a gyermekjóléti szolgálatok feladatainak speciális jellemzői.
 - Veczko József: *A gyermek és ifjúságvédelem alapjai*, APC Stúdió, Gyula, 2000, 92-143.
13. A különböző társadalmi helyzetű gyerekek és szülők viszonya az iskolához, mint intézményhez. A kisebbségi szülők és gyerekek kapcsolata az iskolával. Az együttműködés feltételei, színterei és módjai.
 - Strauszné Simonyi Erzsébet: *Az iskolai gyermekvédelem helye a gyermekvédelem rendszerében*, OKKER Kiadó, Budapest, 1998
 - Raicsné Dr. Horváth Anikó: *Cigány népismeret és pedagógia*, AVKF, Zsámbék, 2000

SZAKIRODALOM (A FENTIEKEN TÚLMENŐEN):

- Erikson, Erik H.: *Gyermekkor és társadalom*, Osiris Kiadó, Budapest, 2002
- Csányi Vilmos: *Az emberi természet. Humánológia*, Vince Kiadó, Budapest, 1999
- Kozéki Béla: *Önállóság, önfegyelem, autonómia*, Tankönyvkiadó, Budapest, 1996
- N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*, Osiris, Budapest, 2004
- Strauszné Simonyi Erzsébet: *Az iskolai gyermekvédelem helye a gyermekvédelem rendszerében*, OKKER Kiadó, Budapest, 1998
- Szekszárdi Júlia: *Nevelési kézikönyv nem csak osztályfőnököknek*, OKI Kiadó, Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest, 2001

PK KN1123 PK KL1123			EGYHÁZI ÉNEK-ZENE		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy lehetőséget kínál arra, hogy a tanító szakos hallgatók megismerjék az egyházi énekeinket, azok zenetörténeti és kultúrtörténeti kapcsolódásait, melyek által az európai műzene számos művének értelmezéséhez is kulcsot kapnak.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A saját és a testvéregyházak felekezeti énekanyagának, a népénektörténet főbb korszakainak, egyes népénekek történetének (keletkezésének, továbbélésének) megismerése, a tematikában meghatározott énekek megtanulása. Helyes értékrend kialakítása.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Énekeskönyv - magyar reformátusok használatára</i>, Magyarországi Ref. Egyház, Budapest, 1948 ▪ <i>Az Úrnak zengjen az ének – ifjúsági énekeskönyv</i>, Kálvin Kiadó, Budapest, 2006 ▪ Berkesi Sándor: <i>Gyülekezeti énekiskola</i>, Debrecen, 1995 ▪ Csomasz Tóth Kálmán: <i>A református gyülekezeti éneklés</i>, Református Egyházi Könyvtár XXV., (szerk.) dr. Budai Gergely), Budapest, 1950 ▪ Csomasz Tóth Kálmán: <i>Dicsérvételek az Urat. Tudnivalók énekeinkről</i>, Budapest, 1971 ▪ Dobszay László: <i>A magyar népének I. Veszprém</i>, 1995 ▪ <i>Hagyomány és haladás - Csomasz Tóth Kálmán válogatott írásai</i>, Cantio Bt., Budapest, 2003 					

PK KN1120 PK KL1120			EGYHÁZISMERET		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy oktatásának célja az egyház fogalmának komplex megismerése, a keresztyén egyházak – kiemelten a református egyház – szerepének, feladatának, felépítésének szervezetének áttekintése. A tárgy kiemelt feladata, hogy a leendő tanítók megismerjék az európai és európai alapú, bibliai és keresztyén gyökerű, eredetű civilizáció, gondolkodás, művelődés és életforma sajátosságait, szerepét. A tárgy hozzájárul a keresztyén – kiemelten a református – egyházi tanítások megismeréséhez, megértéséhez, elfogadásához.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témakörök:

1. Az egyház fogalmának teológiai, egyházjogi, közjogi értelmezése, szabályozása.
2. Elismert egyházak, egyházi közösségek, egyházi intézmények (köznevelési, felsőoktatási, szociális intézmények) egyházjogi szabályozása. Egyház és felekezetek.
3. A keresztyén egyházak történetének vázlata. A Magyar Katolikus Egyház, a Magyarországi Evangélikus Egyház, a Magyarországi Református Egyház szervezeti felépítésének ismertetése.
4. A Magyar Református Egyház Kárpát-medencei szervezete és működése.
5. Az egyházak, a református egyház jelképei.
6. A református egyház működése és szolgálata.
7. Sákramentumok, szentségek (katolikus/ortodox, protestáns megközelítés).
8. A keresztyén egyházak tanítása és szolgálata.
9. Az egyházi szertartások bemutatása. Istentiszteleti formák.
10. Az egyházi év ünnepei.

SZAKIRODALOM:

- László Emőke – Pap Ferenc: Magyarországi Református Egyház, in Kozáry Andrea – Valcsicsák Imre (szerk.), *A rendészeti munkában felhasználható vallási és etnikai ismeretek: Etnoszociográfia*, Nemzeti Közszerzői Egyetem, Budapest, 2014, 77-87.
- Török Péter: *Magyarországi vallási kalauz 2004.*, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2004
- Szathmáry Béla: *Magyar egyházjog*, Századvég, Budapest, 2004
- Lane, T.: *A keresztyén gondolkodás rövid története*, Harmat–Kálvin Kiadó, Budapest, 2001
- Niesel, Wilhelm: *Az evangéliumi egyházak, A szimbolika tankönyve*, Kolozsvár, 1979
- Bajusz Ferenc: *A keresztyénség és a világvallások*, Budapest, 1991
- McGrath, Alister: *Bevezetés a keresztyén teológiába*, Budapest, 1995 és 2002
- Busch, Eberhard: *Református – egy felekezet arculata*, Budapest, 2008
- A Magyarországi Református Egyház Törvénykönyve és hitvallási iratai (Heidelbergi Káté, II. Helvét Hitvallás). (Elérhető: www.reformatus.hu)
- *A Katolikus Egyház Katekizmusa*, Szent István Társulat, Budapest, 2013
- *A Katolikus Egyház Katekizmusának Komentáriuma*, Szent István Társulat, Budapest, 2013

PK TN1121702 PK TL1121702			ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A technika, életvitel és gyakorlat tantárgy tanításának célja az 1–2. évfolyamon, hogy a kulcskompetenciák – különösen a természettudományos-technikai kompetencia – fejlesztésével a gyermek az életkori sajátosságainak megfelelő szinten tapasztalatokat szerezzen az őt közvetlenül körülvevő világról. A készségek és képességek alakítása során olyan módszereket sajátítson el, amelyek egyaránt segítik a tájékozódásban, a természeti, társadalmi és technikai környezetbe való beilleszkedésében és az örömmel végzett alkotómunkájában. Támogassa az óvodai játékból az iskolai munkába való átmenetét, elősegítse a hatékony és egyre önállóbbá váló tanulását, a mindennapokban nélkülözhetetlen elemi ismeretek befogadását, a kez ügyesség fejlődését szolgáló játékos tevékenységeket, a tanulás és a munka tiszteletét, megszeretését, a tudás, az alapvető értékek, a megőrzendő hagyományok megbecsülését.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> Család, otthon, háztartás: Élet a családban; Biztonságos otthon; Családi időbeosztás; Tisztaság és rend; Táplálkozás; Testápolás; Célszerű öltözködés; Növényápolás, állatgondozás. Tárgyi kultúra, technológia, termés: Az anyagok; Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szál as anyagok, textilek alakítása; Építés Közlekedés: Gyalogos közlekedés szabályai; A közösségi közlekedés viselkedési szabályai; A közlekedésben rejlő veszélyek Közösségi munka, közösségi szerepek: Családi rendezvények, ünnepek, események; Iskolai és osztályrendezvények; A közösségért végzett munka A pedagógus mentálhigiénés feladatainak megvalósításához szükséges képességek, készségek fejlesztése: az értékrend, a döntéshozatal, a konfliktuskezelés szerepe a prevenciós feladatokban. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Kreatív Otthon</i>, Aréna 2000 Kiadó, Budapest, 2005 ▪ Bianka Bleier – Birgit Schilling: <i>Háztartási túlélőkönyv</i>, Harmat Kiadó, Budapest, 2012 ▪ <i>Mesés süteménykönyv</i>, Studium Plusz Kiadó, Budapest, 2012 ▪ https://kresz-suli.hu/kresz-meg-az/letoltheto-anyagok.html ▪ http://okogyulekezet.hu/ 					

PK TN1121703 PK TL1121703			ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel:
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <p>A technika, életvitel és gyakorlat tantárgy tanításának célja a 3–4. évfolyamon, hogy a kulcskompetenciák további fejlesztésével a gyermek bővítsse az életkori sajátosságainak megfelelő szinten az őt közvetlenül körülvevő világról szerzett tapasztalatait és ismereteit. A mindennapok gyakorlatában egyre inkább nélkülözhetetlen életviteli ismeretek mellett a kézügyesség és az alkotó fantázia fejlesztésével a gyermekek az örömteli tanulásra és munkavégzésre kapnak ösztönzést. Egyre alaposabban és egyre többet ismernek meg az erkölcsi értékekből, a megőrzendő szokásokból, a nemzeti hagyományokból, a magyar kultúrából. A tevékenységek közbeni magatartási szabályok betartása különösen fontos, ez megalapozza az emberek közötti kapcsolatokat, illetve a társadalmi érintkezés bonyolult illemszabályainak elsajátítását. Az önállóságra törekvés ösztönzése új tanulási-tanítási módszerek alkalmazását igényli, amelyekhez az egyéni munkálkodás mellett csoportmunka is szükséges. Javarást még bemutatás utáni mintakövetéssel készülnek a munkadarabok, de egyre önállóan, a saját műveleti sorrendet is követve. A kivitelezés során a kézügyesség, a mozgáskoordináció, a testtartás, az erő kifejtés továbbfejlesztése közben az anyag, a forma, a szerkezet, a funkció és az esztétikum összefüggései is érvényesülnek. Kiemelten fontos cél a helyes munkafogások és a célszerű, balesetmentes szerszámhasználat betartása. A folytatódó népi tárgyalkotó tevékenységek a már megismert anyagok felhasználását, a művészi kifejezés sokféleségét tükrözik. A szókincs bővítése és a szaknyelvi elemek használata továbbra is játékos keretek közt történik. Mindeközben a műszaki rajzi ismeretek megalapozása is elkezdődik.</p> <p>Az önkiszolgálás és a segítő tevékenységek az életkornak megfelelően, a családi és közösségi munkamegosztás keretei közötti tudatos feladatvállalással fejlődnek tovább. Egyre határozottabb fejlesztési cél az egészség- és környezettudatos életvitel megalapozása.</p> <p>A közlekedési kultúra a gyalogos közlekedés alapvető szabályainak készségszintű alkalmazása után a kerékpáros és a tömegközlekedésben való önálló részvétellel, a biztonságos közlekedés magatartási követelményeinek elsajátításával gazdagodik.</p> <p>A közösségi munka, a közösségi szerepek további gyakorlása az egyéni együttműködési készség és a csoport koherencia fejlődését szolgálja.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p><u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Család, otthon, háztartás: Önkiszolgálás, vendéglátás; Családi ünnepek; Gazdálkodás a háztartásban; Egészségünk; Önismeret; A háztartásban használt vegyszerek. 2. Tárgyi kultúra, technológia, termék: Ismerkedés a felhasznált anyagok tulajdonságaival; Tárgyak készítése, technológiák elsajátítása; Ismerkedés a műszaki ábrázolás elemeivel; A technika vívmányainak mindennapi használata. 3. Közlekedés: Gyalogos közlekedési ismeretek; Kerékpározási alapismeretek; Közösségi közlekedés és morál a tömegközlekedésben; Közlekedési eszközök, környezet és egészségtudatos közlekedés. 4. Közösségi munka, közösségi szerepek: Iskolai és osztályrendezvények; A közösségért végzett munka 5. A pedagógus mentálhigiénés feladatainak megvalósításához szükséges képességek, készségek fejlesztése: az értékrend, a döntéshozatal, a konfliktuskezelés szerepe a prevenció feladatokban. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Kreatív Otthon</i>, Aréna 2000 Kiadó, Budapest, 2005 ▪ Bianka Bleier – Birgit Schilling: <i>Háztartási túlélőkönyv</i>, Harmat Kiadó, Budapest, 2005 ▪ <i>Mesés süteménykönyv</i>, Studium Plusz Kiadó, Budapest, 2012 ▪ https://kresz-suli.hu/kresz-meg-az/letoltheto-anyagok.html ▪ Nyíri Zsuzsanna: <i>Háztartásunk kémiája</i>, Axigen, Piliscsaba, 2010 					

PK TN1121704 PK TL1121704			ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA III. (MŰHELYMUNKA)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	3	műhelymunka	2	Konzultáció	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tanítójelöltek saját életviteli és gyakorlati tudásának, képességének, attitűdjének és autonómiájának megismerése, megerősítése a realitás-kontroll módszerével. Ez támpontot nyújt a tanító mentálhigiénés feladatainak megvalósításához szükséges képességek, készségek fejlesztéséhez: értékrendje kialakításához, megerősítéséhez, a döntéshozatalai magabiztos mérlegeléséhez, a konfliktuskezelési szerepkörének, feladatainak hatékony megéléséhez az alábbi témakörökben: család, otthon, háztartás; tárgyi kultúra, technológia, termék; közlekedés; közösségi munka, közösségi szerepek.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A pedagógus mentálhigiénés feladatainak megvalósításához szükséges képességek, készségek fejlesztése: az értékrend, a döntéshozatal, a konfliktuskezelés szerepe a prevenciós feladatokban.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Takách Gáspár: <i>Építő szenvedélyek</i>, 2007 http://addictus.blog.hu/2007/05/31/title_5977 ▪ <i>Kreatív Otthon</i>, Aréna 2000 Kiadó, Budapest, 2005 ▪ Bianka Bleier – Birgit Schilling: <i>Háztartási túlélőkönyv</i>, Harmat Kiadó, Budapest, 2005 ▪ <i>Mesés süteménykönyv</i>, Studium Plusz Kiadó, Budapest, 2012 ▪ Nyíri Zsuzsanna: <i>Háztartásunk kémiaja</i>, Axigen, Píliscsaba, 2010 					

PK TN1121701 PK TL1121701			ÉLETVITELI ALAPISMERETEK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Olyan leendő pedagógusok kibocsátása, akik:

- értelmezni tudják a természeti, társadalmi és technikai környezet összefüggéseit;
- felismerik a környezeti problémák társadalmi- gazdasági összefüggéseit;
- alkalmazni tudják a műszaki kommunikáció, a műszaki ábrázolás alapismereteit;
- ismerik és értékelik a magyar nép, hagyományos kultúrájának tárgyi emlékeit, felismerik a népi játékok szerepét a gyermeki személyiség fejlődésében;
- képesek az anyagok tulajdonságai, szerkezeti jellemzői, valamint célszerű felhasználása közötti összefüggések felismerésére, a rendeltetésnek és az egyéni igényeknek megfelelő tárgyak tervezésére, konstruálására és kritikus elemzésére.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. Egészségnevelési alapismeretek: az egészség fogalma; egészséges életmódra nevelés feladatai, területei és színterei; az egészségnevelés, egészségfejlesztés speciális módszerei; az iskolai nevelőmunka egészségtana; a tanulási-fejlődési folyamat egészségtani alapjai; az egészséges életmódra nevelés, mint közös követelmény (NAT); környezeti tényezők és az emberi egészség összefüggései; a fenntarthatóság alapkérdései az emberi egészség szempontjából; az promóció és a prevenció pedagógiai gyakorlatával kapcsolatos képességek, készségek fejlesztése; a környezetegészségtan aktuális kérdései (jeles világnapokhoz kötődően, pl.: autómentes világnap az iskolákban; személyi és környezethigiéne alapkérdései, tanulmányi séták, kirándulások lehetőségei az iskolákban, egészségtani kérdései
2. Testi-lelki egészség megóvásának lehetőségei: hátrányos helyzetű családban nevelkedő gyermekek számára a segítségnyújtási lehetőségek, pl.: jelzőrendszer ismerete, pedagógus kompetenciáinak megismerése. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos nemzeti stratégiai dokumentumok, valamint a hazai intézményhálózat tanulmányozása. Az egészség komplex szemléletéből fakadó, az egyénekhez, csoportokhoz és helyzetükhöz alkalmazkodó feladatok kiválasztása. A mentálhigiéne szerepe az egészség magatartásban, önismeret, önbizalom erősítése, tudatos egészség- és életstratégia kialakításának lehetőségei. A helyes táplálkozás, egészséges szokásrendszer kialakítása, speciális módszerei. A társas viszonyok szerepe az egészségmagatartásban, szexuális kultúra értelmezése.
3. Táplálkozási ismeretek: az egészséges táplálkozás alapkérdései; gyermekek motivációs lehetőségei.
4. Gyermekgyógyászati ismeretek: iskolás korban előforduló betegségek és azok tünete, lefolyása, akut intézményi ellátása, pl.: láz csillapítása, életmentés stb.
5. Kapcsolódó nevelési területek: felvezetés az Életvitel és gyakorlat tantárgypedagógia I., II. tantárgyakhoz: Család, otthon, háztartás; tárgyi kultúra, technológia, termés; közlekedés; közösségi munka, közösségi szerepek.
6. A pedagógus mentálhigiéne feladatainak megvalósításához szükséges képességek, készségek fejlesztése: az értékrend, a döntéshozatal, a konfliktuskezelés szerepe a prevenció feladatokban.

SZAKIRODALOM:

- Aszmann Anna: *Iskoláskorú gyermekek egészségoktatása*, OGYI. NDI Kiadó, Budapest, 2003
http://www.egeszseg.hu/szakmai_oldal/assets/cikkek/16-05/nemzeti-jelentes-2003.pdf
- Barabás Katalin: *Egészségfejlesztési alapismeretek pedagógusok számára*, Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest, 2006
- Seregi Judit –Várkonyi Ágnes: *Gyermek- és ifjúsághigiéne*, Semmelweis Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar, Budapest, 2000
- Bagdy Emőke – Telkes József: *Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995

- Simonyi, I.: Az egészségfejlesztés helyzete a hazai nevelési-oktatási intézményekben, in: Darvay Sarolta (szerk.): *Tanulmányok a gyermekkori egészségfejlesztés témaköréből*. Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest, 2012, 9-21.
- Simonyi István: *Az egészségfejlesztés helyzete a hazai nevelési-oktatási intézményekben* <http://old.tok.elte.hu/kutato kozpont/upload/publikacio/darvay/simonyi.pdf>
- Matlákné Csizmadia Gyöngyi: *A testi-lelki egészség fenntartásának lehetőségei*, C-Vision Kft., 2008, TÁMOP-2.2.3-07/1-2vF-2008-0008
http://humantisztk.hu/modularis_jegyzetek/10_1_matlakne.pdf
- Kopp Mária (szerk.): *Magyar lelkiállapot*, Semmelweis Kiadó és Multimédia Kiadó, Budapest, 2008
- Varga Károly: *Az egészségérték ébresztése*, Egészségfejlesztés 2008. 5-6. sz., 13-19.
- Dr. Nagy Adrienn – Dr. Novák Zoltán: *Gyermekkori allergiák*, SpringMed Kiadó Kft., Budapest, 2005
- Dr. Fövényi József – Papp Rita: *Cukorbetegség és diéta*, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest, 2008

PK TN1121251 PK TL1121251			EMBER ÉS TÁRSADALOM (ERKÖLCSTAN) TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A leendő tanítók felkészítése a társas élet kultúrájára. A szakmai és magánélet leggyakoribb kérdéseinek tisztázása, a hallgatók idevágó kérdéseinek megtárgyalása. Útmutatás a szakmai és magánélet protokolljában. Az etika és az etikett kapcsolata, a lélek kultúrájának és a viselkedés kultúrájának a kapcsolata. Az erkölcsi nevelés általános kérdései. Társadalmi, családi, egyéni normák megismerésének lehetőségei, módszerei.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az etika/erkölcstan tanításának célja 2. A kötelezően választható etika, illetve hit-és erkölcstan hasonlóságai és különbségei 3. Az erkölcsi nevelés általános kérdései 4. Az erkölcsi tudás fejlesztése, az erkölcsi érzék kiművelése 5. A külső és belső világ kapcsolata és egymásra hatása. 6. Társadalmi, családi, egyéni normák 7. A pedagógus sajátos szerepe az erkölcstan oktatásában 8. Az etika tanításának főbb módszerei 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Homor Tivadar: <i>Korszerűség az erkölcstan/etika tanításába</i>, Iskolakultúra 2015, 10, sz., 127-138. ▪ http://www.erkolcstant-tanitok.hu/ és http://ofi.hu/erkolcstan honlapok anyagai ▪ Kamarás István: <i>Embertan-erkölcstan sztori</i>, Pro Pannonia, Budapest, 2015 ▪ Miklya Luzsányi Mónika: <i>Játéktár hit és erkölcstanoktatáshoz és bibliai foglalkozásokhoz</i>, Harmat Kiadó, Budapest, 2015 ▪ Új Pedagógiai Szemle 2012/4-5-6. száma http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/lapszamok/2012-4-5-6 					

PK TN1121301 PK TL1121301			EMBER ÉS TERMÉSZET I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja az alsó tagozatos környezetismereti témákhoz kapcsolódó alapvető ismeretek elsajátítása, a környezeti neveléshez szükséges tanítói készségek, kompetenciák fejlesztése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Élő, élettelen. Életjelenségek. Életfeltételek 2. Az élővilág legfontosabb csoportjai: Baktériumok, gombák, mohák, harasztok, nyitvatermők, zárvatermők (egyszikű, kétszikű) jellemzése és leggyakoribb képviselőik és felismerésük 3. Az élővilág legfontosabb csoportjai: Férgék, puhatestűek, ízeltlábúak, halak, kételtűek, hüllők, madarak, emlősök jellemzése és leggyakoribb képviselőik és felismerésük 4. A növények testfelépítése, működése, szaporodása. A virág, mag, termés. Az életciklus 5. Az élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, és egyéb tulajdonságok szerint: zöldségek, gyümölcsök, gyom- és kultúrnövények, háziállatok, haszonállatok, hazai vadon élő növények és állatok 6. Az életközösségek általános jellemzői. Az ökológia alapjai. Élő és élettelen környezeti tényezők 7. Az élőlények szerveződése. Rendszer az életközösségekben 8. A hazai növény- és állatvilág néhány jellegzetes életközössége és felismerése. Természetes és mesterséges életközösségek. Védett természeti érték 9. Kémiai és fizikai alapok. Anyagok és tulajdonságaik. Gázok, folyadékok, szilárd anyagok. Mesterséges és természetes anyagok 10. Halmazállapotok és azok változásai. A víz. Az oldatok. Vízben oldódó és nem oldódó anyagok. Megfordítható és nem megfordítható folyamatok. 11. Az égés folyamata és jellemzői. Éghető anyagok környezetünkben. A tűzoltás 12. Környezetünk néhány fontos anyaga 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gál Béla: <i>Biológia 10. Az élőlények változatossága</i>, Mozaik Kiadó, Budapest, 2016 ▪ Fazekas György – Szerényi Gábor: <i>Biológia I-II</i>. Scolar Kiadó, Budapest, 2014 ▪ Bán Sándor: <i>Biológia 10. Növények világa. Rendszerezés, evolúció. Állatok világa</i>, Maxim Könyvkiadó, Budapest, 2012. ▪ Gál Béla: <i>Biológia 12. Az életközösségek biológiája. Az evolúció és az öröklődés</i>, Mozaik Kiadó, Budapest, 2012 ▪ Dr. Siposné Dr. Kedves Éva – Horváth Balázs – Péntek Lászlóné: <i>Kémia 7. Kémiai alapismeretek</i>, Mozaik Kiadó, Budapest, 2015 					

PK TN1121302 PK TL1121302			EMBER ÉS TERMÉSZET II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja az alsó tagozatos környezetismereti témákhoz kapcsolódó alapvető ismeretek elsajátítása, a környezeti neveléshez szükséges tanítói készségek, kompetenciák fejlesztése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Az idő mérése, kifejezése. Magyar népi kalendárium. A napszakok, évszakok váltakozása. A Föld mozgásai. Föld, Nap, Hold, holdfázisok. A távcső. Tájékozódás csillagképek alapján. A Göncölszékér legendája. Tájékozódás iránytűvel. A Föld mágneses tere, a mágneses vonzás, taszítás. Példák hang- és fényjelenségekre. Hosszmértékek. Fő világtájak. A földfelszín formakincsének elemei (domborzat, vízrajz). Térkép, alaprajz, távolságbecslés, tájékozódás. Éghajlat, időjárás fogalma, elemei, jellemzése, hazai érdekességei. Évszakok és jellemző időjárásuk. A Celsius-skála, hőmérséklet. A csapadék formái. A víz körforgása a természetben. Megújuló, nem megújuló energiaforrások, energiatakarékosság a háztartásban, iskolában. Közlekedés és az energiatakarékosság, fenntarthatóság, egészségvédelem. Szелеktív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás. Magyarország helyzete, államhatárok, felszínformák, ásványkincsek, vizek, éghajlata, főváros, települések, útvonalak, szomszédos országaink. Magyarország nagy tájegységei. Hazánk főbb természeti és kulturális nevezetességei; történetének néhány fontosabb eseménye és természeti környezete. Nemzeti parkjaink. Testkép, testalkat, mozgás. Az ember főbb testrészei, létfenntartó szervei. Mozgásszervek. Tápanyag, ételmiszer, étel, ital, étrend, táplálékpiramis. Érzékszervek – érzékelés. Egészségvédelem. Az egészséges életmód (egészséges és biztonságos táplálkozás, aktív és passzív pihenés, öltözködés, tisztálkodás, mozgás, tisztaság és higiénia). Egészségünket védő és károsító szokások. A betegség ismérvei. A gyógyítás. Baleset: megelőzés, segélykérés, a mentők értesítése. Emberi életszakaszok. Magatartás és lelki egészség. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aszmann Anna: <i>Iskola – egészségügy</i>, Országos Gyermekesegségügyi Intézet, Budapest, 2005 Horváth Balázs – Péntek Lászlóné – Siposné Kedves Éva: <i>Kémiai alapismeretek</i>, Mozaik Kiadó, Szeged, 2012 Jámbor Gyuláné és mtsai: <i>Biológia és egészségtan, az ember szervezete és egészsége</i>, Mozaik Kiadó, Szeged, 2016 Jónás Ilona és mtsai: <i>Kozmikus és természetföldrajzi környezetünk</i>, Mozaik Kiadó, Szeged, 2013 Vad A. és mtsai (szerk.): <i>Első Atlaszom</i>, Cartographia, Budapest, 2006 Bora György – Nemerkenyi Antal: <i>Magyarország földrajza</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2011 Bálint Sándor: <i>Ünnepi kalendárium I-II.</i> Neumann Kht., Budapest, 2004 Rappai Zsuzsa (szerk.): <i>Világörökségek Magyarországon</i>, Kossuth Kiadó, Budapest, 2015 					

PK TN1121303 PK TL1121303			EMBER ÉS TERMÉSZET TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A környezetismeret tanításához szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése, a tanító megismertetése a környezeti neveléshez szükséges korszerű módszertani kultúrával.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A környezeti nevelés fogalma és célrendszere. 2. A környezetismeret helye a mai magyar tantárgystruktúrában; vonatkozó pedagógiai dokumentumai (NAT; helyi tanterv; kerettanterv; tanmenet; óravázlat; Pedagógiai Program; Környezeti Nevelési Program). 3. A környezetismeret tantárgy hogyan járulhat hozzá a NAT-ban megfogalmazott fejlesztési feladatokhoz? Iskolán kívüli környezeti nevelésben használható játékok. 4. A környezetismeret tanításának módszerei: a megfigyelés, a mérés, a kísérlet algoritmusai és ezek gyakorlati megvalósulási lehetőségei az alsó tagozatos pedagógiai folyamatban. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Borvendég, M. – Doba, L. – Harag, F. – Jámbor, B. – Szabó, P.: <i>A környezetismeret tanításának módszertana</i>, Dávid oktatói és Kiadói BT, Kaposvár, 2000 ▪ Bárdi Árpád: Természetesen ... a fejlesztési feladatokról – Avagy a környezetismeret tantárgy hogyan járulhat hozzá a NAT-ban megfogalmazott kiemelt fejlesztési feladatokhoz, in: <i>Kompetencia-Fejlesztés-Erték</i> (szerk. Györgyiné Koncz Judit). Károli Egyetemi Kiadó, Budapest, 2008, 51-68. ▪ Véghelyi Józsefné: Szöveges értékelés a tantárgyakhoz, műveltségterületekhez kapcsolódóan – Ember a természetben, in: Hunyady Györgyné – M. Nádaszi Mária (szerk.): <i>Osztályozás? Szöveges értékelés?</i> Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest, 2004, 121-144. ▪ Victor András: <i>A környezeti nevelés rendszere</i>, Iskolakultúra, 2004, III. évf. 24. sz., 3–23. ▪ <i>NAT és a Kerettanterv vonatkozó fejezetei Az aktuális Nemzeti Alaptanterv és a környezetismeret tantárgy kerettanterve</i> http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200110.KOR http://kerettanterv.ofi.hu/01_melleklet_1-4/i_ndex_alt_isk_also.html ▪ Adorján Rita: <i>Magonc</i>, Mecsek Erdészeti Rt, Pécs, 1998 ▪ Vásárhelyi Judit (szerk.): <i>Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia</i>, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, 2010 http://mkne.hu/NKNS_uj/layout/NKNS_layout.pdf ▪ Füzéné Dr. Kószó Mária: <i>Környezetünkről természetesen tanítani</i>, SZE JGYPK, Szeged, 2011 http://www.jgypk.u-szeged.hu/tamopb/download/tananyag/Kornyezetrol_termeszetesen.pdf 					

PK TN1121304 PK TL1121304			EMBER ÉS TERMÉSZET TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A környezetismeret tanításához szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése, a tanító megismertetése a környezeti neveléshez szükséges korszerű módszertani kultúrával.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A környezetismeret tantárgy történeti előzményei. 2. A környezetismeret tanítási-tanulási folyamatának szerkezete, sajátosságai; tanítási-tanulási stratégiái. Ellenőrzés, értékelés, szöveges értékelés, osztályozás a környezetismeret tantárgy vonatkozásában. 3. A tanítás-tanulás eszközei és munkaformái. 4. Zöld jeles napok és hazai természetvédelmi szervezetek. 5. Az Ökoiskola jellemzői. 6. Az erdei iskola pedagógiájának sajátosságai. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Borvendég, M. – Doba, L. – Harag, F. – Jámbor, B. – Szabó, P.: <i>A környezetismeret tanításának módszertana</i>, Dávid oktatói és Kiadói BT, Kaposvár, 2000 ▪ Bárdi Árpád: Természetesen ... a fejlesztési feladatokról – Avagy a környezetismeret tantárgy hogyan járulhat hozzá a NAT-ban megfogalmazott kiemelt fejlesztési feladatokhoz, in: <i>Kompetencia-Fejlesztés-Érték</i> (szerk. Györgyiné Koncz Judit). Károli Egyetemi Kiadó, Budapest, 2008, 51-68. ▪ Véghelyi Józsefné: Szöveges értékelés a tantárgyakhoz, műveltségterületekhez kapcsolódóan – Ember a természetben, in: Hunyady Györgyné – M. Nádasi Mária (szerk.): <i>Osztályozás? Szöveges értékelés?</i> Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest, 2004, 121-144. ▪ Victor András: <i>A környezeti nevelés rendszere</i>, Iskolakultúra, 2004, III. évf. 24. sz., 3–23. ▪ <i>NAT és a Kerettanterv vonatkozó fejezetei Az aktuális Nemzet Alaptanterv és a környezetismeret tantárgy kerettanterve</i> http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200110.KOR http://kerettanterv.ofi.hu/01_melleklet_1-4/i_ndex_alt_isk_also.html ▪ Adorján Rita: <i>Magonc</i>, Mecsek Erdészeti Rt, Pécs, 1998 ▪ Vásárhelyi Judit (szerk.): <i>Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia</i>, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, 2010 http://mkne.hu/NKNS_uj/layout/NKNS_layout.pdf ▪ Fűzné Dr. Kószó Mária: <i>Környezetünkről természetesen tanítani</i>, SZE JGYPK, Szeged, 2011 http://www.jgypk.u-szeged.hu/tamopb/download/tananyag/Kornyezetrol_termeszeten.pdf 					

PK TN1121305 PK TL1121305			EMBER ÉS TERMÉSZET TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA III. (MŰHELYMUNKA)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	3	műhelymunka	2	Konzultáció	Évközi jegy
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A környezetismeret tanításához szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése, a tanító megismertetése a környezeti neveléshez szükséges korszerű módszertani kultúrával. Konzultációval segített, önálló hallgatói munkával készítendő kutatás a témáról, a módszertani ismeretek gyakorlati alkalmazása segítségével.					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u> A környezetismeret tanítási-tanulási folyamatához kapcsolódó pedagógiai tevékenységek dokumentálása a pedagógiai kutatásmódszertan módszereivel és eszközeivel Esettanulmány, szakmai témanap terv, tanulmányi kirándulás terv, megfigyelési napló Kikérdezés, megfigyelés, szociometriai módszer, teszt, dokumentumelemzés, tartalomelemzés					
SZAKIRODALOM: ▪ Falus Iván (szerk.): <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i> , Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000 ▪ Borvendég, M. – Doba, L. – Harag, F. – Jámbor, B. – Szabó, P.: <i>A környezetismeret tanításának módszertana</i> , Dávid oktatói és Kiadói BT, Kaposvár, 2000 ▪ Makádi Mariann (szerk.): <i>Vizsgálati és bemutatási gyakorlatok a földrajztanításban</i> , ELTE, Budapest, 2013 http://elte.prompt.hu/sites/default/files/tananyagok/VizsgalatiEsBemutatasiGyakorlatokAFoldrajztanitasban/ch02.html#d0e1399 ▪ Fűzné Dr. Kószó Mária: <i>Környezetünkről természetesen tanítani</i> , SZE JGYPK, Szeged, 2011 http://www.jgypk.u-szeged.hu/tamopb/download/tananyag/Kornyezetrol_termeszetesen.pdf					

PK TN1121451 PK TL1121451			ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja a helyes, tiszta éneklési készség kialakítása, az alsó tagozatos tanításhoz szükséges zeneelméleti ismeretek megtanítása, önálló, biztos kottaolvasási készség kialakítása. Feladata az 1. osztályban használható ének-zenei tankönyvek anyagának elsajátítása, megismerése, ezek módszertani feldolgozása. A furulya használatának elsajátítása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lantos Rezsóné - Lukin Lászlóné: Ének-zene 1. osztályos (Nemzeti Tankönyvkiadó) tankönyv teljes dalanyagának szöveggel és szolmizálva való eléneklése, az olvasógyakorlatok, ritmusgyakorlatok, hallásfejlesztő gyakorlatok, „Énekeljünk tisztán!” gyakorlatok áttekintése. 2. A magyar népi gyermekjátékok megismerése, gyakorlása, vezetése. 3. A 2/4 -es ütem, negyed, nyolcad, félértékű hang és szünet fogalmának tisztázása, ritmusgyakorlatokon belüli gyakorlása, ritmusdiktálás. 4. A daltanítási módszerek megismertetése, a legfontosabb zenei fogalmak, szakkifejezések tisztázása. 5. Kottaolvasási képesség fejlesztése a pentaton dallamkörben, tiszta éneklésre szoktatás. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Györgyiné Koncz Judit: <i>Az énektanítás alapjai</i>, Károli Egyetem Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Oroszné Tornyai Lilla: <i>Énektanítói alapismeretek</i>, Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, Kecskemét, 1999 ▪ Osvay Károlyné: <i>Az ének-zene tanítás módszertana</i>, Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza, 1999 ▪ Kodály: <i>333 olvasógyakorlat</i>, Editio Musica, Budapest, 2004 ▪ Tegzes: <i>Hétfokú olvasógyakorlatok I-II.</i> Móra Könyvkiadó, Budapest, 2017 ▪ Forrai Katalin: <i>Ének az óvodában</i>, Móra Könyvkiadó, Budapest, 2016 ▪ Lázár Katalin: <i>Népi Játékok</i>, Planétás Kiadó, Budapest, 2005 ▪ Lázár Katalin: <i>Mit játszottok mátkák?</i> Kaposvári Egyetem, Kaposvár, 2002 					

PK TN1121452 PK TL1121452			ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja a helyes, tiszta éneklési készség kialakítása, az alsó tagozatos tanításhoz szükséges zeneelméleti ismeretek megtanítása, önálló, biztos kottaolvasási készség kialakítása. Feladata a 2. osztályban használható ének-zenei tankönyvek anyagának elsajátítása, megismerése, ezek módszertani feldolgozása. A furulya használatának gyakorlása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: 1. Lantos Rezsóné - Lukin Lászlóné: Ének-zene 2. osztályos (Nemzeti Tankönyvkiadó) tankönyv teljes dalanyagának megtanulása kotta nélkül, szöveggel, szolmizálva. 2. A könyvekben található olvasógyakorlatok pontos, mintaszerű éneklése. 3. A kétszólamú ritmusgyakorlatok önálló megszólaltatása. 4. Lantos Rezsóné - Lukin Lászlóné: Ének-zene 1. tankönyv dalanyagának furulyázása. 5. Betűskottáról hangjegyes kotta írása, a kottairási szabályok betartása. 6. Egyszólamú ritmus hallás utáni megnevezése, lejegyzése, melyben a tanult ritmuselemek szerepelnek. 7. Új zenei elem megtanításának módszertani lépései.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Györgyiné Koncz Judit: <i>Az énektanítás alapjai</i>, Károli Egyetem Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Oroszné Tornyai Lilla: <i>Énektanítói alapismeretek</i>, Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, Kecskemét, 1999 ▪ Osvay Károlyné: <i>Az ének-zene tanítás módszertana</i>, Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza, 1999 ▪ Kodály: <i>333 olvasógyakorlat</i>, Editio Musica, Budapest, 2004 ▪ Tegzes: <i>Hétfokú olvasógyakorlatok I-II.</i> Móra Könyvkiadó, Budapest, 2017 ▪ Forrai Katalin: <i>Ének az óvodában</i>, Móra Könyvkiadó, Budapest, 2016 ▪ Lázár Katalin: <i>Népi Játékok</i>, Planétás Kiadó, Budapest, 2005 ▪ Lázár Katalin: <i>Mit játszottok mátkák?</i> Kaposvári Egyetem, Kaposvár, 2002 					

PK TN1121453 PK TL1121453			ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA III.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja a helyes, tiszta éneklési készség kialakítása, az alsó tagozatos tanításhoz szükséges zeneelméleti ismeretek megtanítása, önálló, biztos kottaolvasási készség kialakítása. Feladata a 3. osztályban használható ének-zenei tankönyvek anyagának elsajátítása, megismerése, ezek módszertani feldolgozása. A furulya használatának gyakorlása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: 1. Lantos Rezsőné - Lukin Lászlóné: Ének-zene 3. osztályos (Nemzeti Tankönyvkiadó) tankönyv dalanyagának szöveggel, szolmizálva való eléneklése, az olvasógyakorlatok, ritmusgyakorlatok, "Énekeljünk tisztán!" gyakorlatok áttekintése. 2. Tegzes: Hétfokú olvasógyakorlat mérsékelt tempóban való lapról olvasása. 3. A kétszólamú ritmusgyakorlatok önálló megszólaltatása. 4. Lantos Rezsőné - Lukin Lászlóné: Ének-zene 2. tankönyv dalanyagának furulyázása. 5. A zenei képességfejlesztés gyakorlatai. 6. A tanulók munkájának értékelése, számonkérés és osztályozás.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Györgyiné Koncz Judit: <i>Az énektanítás alapjai</i>, Károli Egyetem Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Oroszné Tornyai Lilla: <i>Énektanítói alapismeretek</i>, Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, Kecskemét, 1999 ▪ Osvay Károlyné: <i>Az ének-zene tanítás módszertana</i>, Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza, 1999 ▪ Kodály: <i>333 olvasógyakorlat</i>, Editio Musica, Budapest, 2004 ▪ Tegzes: <i>Hétfokú olvasógyakorlatok I-II.</i> Móra Könyvkiadó, Budapest, 2017 ▪ Forrai Katalin: <i>Ének az óvodában</i>, Móra Könyvkiadó, Budapest, 2016 ▪ Lázár Katalin: <i>Népi Játékok</i>, Planétás Kiadó, Budapest, 2005 ▪ Lázár Katalin: <i>Mit játszottok mátkák?</i> Kaposvári Egyetem, Kaposvár, 2002 					

PK TN1121454 PK TL1121454			ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA IV.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja a helyes, tiszta éneklési készség kialakítása, az alsó tagozatos tanításhoz szükséges zeneelméleti ismeretek megtanítása, önálló, biztos kottaolvasási készség kialakítása. Feladata a 4. osztályban használható ének-zenei tankönyvek anyagának elsajátítása, megismerése, ezek módszertani feldolgozása, a zenehallgatási anyag megismerése. A furulya használatának gyakorlása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: 1. Tegzes György: Ének-zene 4. osztályos (Nemzeti Tankönyvkiadó) tankönyv dalanyagának szöveggel, szolmizálva való eléneklése, az olvasógyakorlatok, ritmusgyakorlatok, "Énekeljünk tisztán!" gyakorlatok áttekintése. 2. Lantos Rezsóné - Lukin Lászlóné: Ének-zene 3. tankönyv dalanyagának furulyázása. 3. A többszólamú zenei érzék kialakítása és fejlesztése. 4. A karvezetés alapjai. 5. Az énekórák felépítése, óratervezet, óravázlat. 6. A zenehallgatás elméleti és gyakorlati kérdései.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Györgyiné Koncz Judit: <i>Az énektanítás alapjai</i>, Károli Egyetem Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Oroszné Tornyai Lilla: <i>Énektanítói alapismeretek</i>, Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, Kecskemét, 1999 ▪ Osvay Károlyné: <i>Az ének-zene tanítás módszertana</i>, Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza, 1999 ▪ Kodály: <i>333 olvasógyakorlat</i>, Editio Musica, Budapest, 2004 ▪ Tegzes: <i>Hétfokú olvasógyakorlatok I-II.</i> Móra Könyvkiadó, Budapest, 2017 ▪ Forrai Katalin: <i>Ének az óvodában</i>, Móra Könyvkiadó, Budapest, 2016 ▪ Lázár Katalin: <i>Népi Játékok</i>, Planétás Kiadó, Budapest, 2005 ▪ Lázár Katalin: <i>Mit játszottok mátkák?</i> Kaposvári Egyetem, Kaposvár, 2002 ▪ Pécsi Géza: <i>Kulcs a muzsikához</i>, Kulcs a muzsikához Kiadó, Pécs, 2006 					

PK TN1121455 PK TL1121455			ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA V. (NÉPZENE)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	15	1	1	Szeminárium	Évközi jegy
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:					
A tantárgy célja, az alsó tagozatos tanításhoz szükséges népzenei ismeretek megszerzése, a kottaolvasási készség és a furulya játék fejlesztése.					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:					
<u>Főbb témák:</u>					
1. népi hangszerek					
2. tájegységek					
3. stílusok					
4. ünnepkörök					
5. népi énekes játékok					
6. Lantos Rezsóné - Lukin Lászlóné: Ének-zene 4. tankönyv dalanyagának furulyázása					
SZAKIRODALOM:					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lázár Katalin: <i>Népi Játékok</i>, Planétás Kiadó, Budapest, 2005 ▪ Lázár Katalin: <i>Mit játszottok mátkák?</i> Kaposvári Egyetem, Kaposvár, 2002 ▪ Pécsi Géza: <i>Kulcs a muzsikához</i>, Kulcs a muzsikához Kiadó, Pécs, 2006 ▪ Okos Tibor: <i>A hangszeres magyar népzeneről</i>, Flaccus Kiadó, Budapest, 2004 ▪ Király Katalin: <i>Magyarágunk énekei</i>, Mozaik Kiadó, Budapest, 2006 ▪ Györgyiné Koncz Judit: <i>Az énektanítás alapjai</i>, Károli Egyetem Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Oroszné Tornyai Lilla: <i>Énektanítói alapismeretek</i>, Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, Kecskemét, 1999 ▪ Osvay Károlyné: <i>Az ének-zene tanítás módszertana</i>, Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza, 1999 					

PK TN1121456 PK TL1121456			ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA VI. (ZENEIRODALOM)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A leendő tanítók felkészítése az általános iskola 1–4. osztályában használt népzenei és műzenei szemelvények órai használatára, segítse a zenetörténeti korszakok jellemzőinek megismerésében, a fontosabb zeneszerzőinek munkásságának áttekintésében, és zenei stílusismeret kialakításában.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: Az európai zenetörténet fontos állomásainak jellemzőinek bemutatása, zeneszerzők, műfajok ismertetése által. Zenei szemelvények értelmezése, elemzése, felismerése, tanításban alkalmazása. A zenehallgatási anyag ismerete, általános zenetörténeti tájékozottság.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelemen Imre: <i>A zene története 1750-ig</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1991/1998 ▪ Ördög Mária: <i>Tengertánc 1. Zenehallgatási anyag (CD) az általános iskola 1–2. osztálya számára</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001 ▪ Györgyiné Koncz Judit: <i>Az énektanítás alapjai</i>, Károli Egyetemi Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Laczó Zoltán: <i>Zenehallgatás az általános iskola alsó tagozatában</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1984 ▪ John Henry van der Meer: <i>Hangszerek</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1981 ▪ Pécsi Géza: <i>Kulcs a muzsikához</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1989 ▪ Avasi Béla: <i>Zenetörténet II.</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999 ▪ Dobszay László: <i>Magyar zenetörténet</i>, Planétás, Budapest, 1998 ▪ Dobák Pál: <i>A romantikus zene története</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998 ▪ Kovács Sándor: <i>A XX. század zenéje</i>, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1999 ▪ Tóthné Jávor Melinda: <i>Tengertánc 2. Zenehallgatási anyag (CD) az általános iskola 3–4. osztálya számára</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2006 					

PK TN1121252 PK TL1121252			ERKÖLCSTAN I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy oktatásának célja abban áll, hogy a hallgatókat olyan ismeretek és készség elsajátítására vezesse el, amelyek által tisztában legyenek a keresztyén erkölcsi világrend értékeivel, adott érvényes normáival, ismerjék a kor legaktuálisabb etikai kihívásait.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Az oktatás során a hallgatók a félév folyamán megismerkedhetnek az etika jelentésével, feladatával, a különböző filozófia etikai irányzatokkal és a teológiai etika sajátos tartalmával. Az általános és elvi rész mellett a hallgatók alkalmazott etikával is foglalkoznak, melynek struktúráját a Tízparancsolat adja, ehhez kapcsolódóan azonban tárgyalásra kerülnek többek között korunk médiaetikai, gazdaság- és környezetetikai, bio- és társadalometikai kérdései is.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bolyki János: <i>Újszövetségi etika</i>, Budapest, 1998 ▪ Bonhoeffer, Dietrich: <i>Etika</i>, Szentendre, 1999 ▪ Douma: <i>A Tízparancsolat</i>, Budapest, 1994 ▪ Fekete László (szerk.): <i>Kortárs etika</i>, Budapest, 2004 ▪ Gaizler Gy. – Nyéki K.: <i>Bioetika</i>, Budapest, 2003 ▪ Hankiss Elemér: <i>A Tízparancsolat ma</i>, Budapest, 2002 ▪ Hársing László: <i>Bevezetés az etikába</i>, Miskolc, 1999 ▪ Heller Ágnes: <i>Általános etika</i>, Budapest, 1994 ▪ Lochmann, Jan Milic: <i>A szabadság útjelzői</i>, Budapest, 1993 ▪ Szücs Ferenc: <i>Teológiai etika</i>. Budapest, 1984 ▪ Török István: <i>Etika</i>, Amsterdam, 1988 ▪ Weber, Max: <i>A protestantizmus és a kapitalizmus szelleme</i>, Budapest, 1995 					

PK TN1121505 PK TL1121505			ESZTÉTIKA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az esztétikai- művészeti műveltség megalapozása, bővítése. Szemléletformálás, korszerű értékítélet alapozása. Az eredeti műlélmény helyzetek lehetőségének megteremtésén túl, a szemléltetés általi művészettel való találkozás minőségi hatásainak megvalósítása. Az esztétikai – művészeti nevelés lehetőségeinek, feladatainak, módszereinek pedagógiai megközelítése. A tanítójelöltek művészeti ismereteinek bővítése, elmélyítése. Ismerteti az egyetemes és a magyarországi művészet áramlatait, stílusorszakainak sajátosságait. Megismerteti a képzőművészet területeinek specifikus sajátosságaival és feltárja a területek összefüggő szemléletének lehetőségeit. Átfogó témakörök elemző megközelítésében feltárja az építészet, tárgy és környezetkultúra műfajainak történeti alakulását, nemzeti sajátosságait az egyetemes stílustörténeti korok szemléletébe ágyazva.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esztétikum fogalma és vizuális minőségei. Esztétikum a művészetben és a művészetben kívül. 2. Az esztétikai tárgy. Témakörök, műfajok, technikák sajátosságai. 3. A művészet, mint szükséglet. Az esztétikum szükséglete és megvalósulása az ember tárgyformáló tevékenységében. Az esztétikai élmény és érték szerepe az érzelmi nevelésben, és személyiségformálásban. 4. Az ízlés kérdése. A modern tömegkultúra, elitkultúra és a népi kultúra sajátosságai. Forma és tartalom, forma és funkció kérdése. Műfaji sajátosságok, nyelvezeti, formai összefüggések. Stíluskonvenciók, korstílus, személyes stílus. 5. Az individuum, mint esztétikai tárgy. A személyiségformálás, mint esztétikai alkotó tevékenység. Esztétikai - művészeti nevelés. A tárgy és környezetkultúra szerepe az érték közvetítésben, identitástudat formálásában. 6. Nevelés műalkotásokkal. A műlélmény beépítése a nevelési folyamatba. Az építészeti tér, művészettörténeti korok, korszakok tükrében. Magyarországi építészet az egyetemes építészeti stílusok tükrében. 7. A festészet történeti és műfaji áttekintése. Térábrázolási konvenciók. 8. Művészet és élet. A tárgyi és környezeti kultúra alakulása az ókortól napjainkig. A művészet funkcióinak változása és szellemtörténeti összefüggései. 9. Művészet és világnézet. Ábrázolási és kifejezési konvenciók korok művészetében. Téma és tartalom, összefüggésének kérdései. Forma és tartalom az emberábrázolás tükrében. 10. Magyarország művészete a 19. században és a századfordulón. Új szellemi áramlatok és művészeti törekvések. A 20.-század művészeti irányzatai. A modern és a posztmodern. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bálványos Huba: <i>Esztétikai - művészeti ismeretek</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Szabó Attila: <i>Művészettörténet</i>, AKG Kiadó, Budapest, 1997 ▪ Kepes György: <i>A látás nyelve</i>, Gondolat Kiadó, Budapest, 1979 ▪ Kárpáti Andrea: <i>Képolvasás</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1985 ▪ Lantos Ferenc: <i>Képekben a világ</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995 ▪ Sándor Zsuzsa: <i>A vizuális nyelv képi világa</i>, Miskolci Egyetemi Kiadó, 2003 ▪ Ihász Zsuzsa: <i>Művészeti technikák könyve</i>, Helikon Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Berger, René: <i>A festészet felfedezése I-II.</i> Gondolat Kiadó, Budapest, 1978 ▪ Aradi Nóra (szerk.): <i>A művészet története Magyarországon</i>, Gondolat Kiadó, Budapest, 1983 ▪ Szentkirályi Zoltán – Détshy Mihály: <i>Az építészet rövid története</i>, Műszaki Kiadó, Budapest, 1986 ▪ András-Pataki-Szücs – Zwickl: <i>Magyar képzőművészet a 20. században</i>, Corvina Kiadó, Budapest, 1999 					

PK KN1206 PK KL1206			FEJEZETEK MAGYARORSZÁG TÖRTÉNETÉBŐL		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy oktatásának célja a leendő tanítók megismertetése a hazai történelem alapvető sorsfordító történéseivel, a történelmi események láncolatszerű értelmezésével, a kiemelkedő történelmi személyiségek szerepével. A tantárgy feladata továbbá a magyar társadalom alapvető jellemzőinek, sajátosságainak bemutatása, értelmezése, a meghatározó társadalmi, gazdasági, demográfiai, jogi, szociális stb. trendek áttekintése. A tárgy hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók tájékozottak legyenek a magyar történelem és jelenkor alapvető társadalmi, gazdasági kérdéseiben.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az emberi és polgári jogokra vonatkozó elképzelések alakulása Európában és Magyarországon 2. Hazánk népességének alakulása, demográfiai sajátosságaink 3. Gazdaságunk, társadalmunk, foglalkoztatási és jövedelmi viszonyaink 4. Településszerkezetünk néhány sajátossága, hatásuk egészségi állapotunk, várható élettartamunk alakulására 5. A magyar társadalom iskolázási/iskolázottsági jellemzőinek, kulturális fogyasztásának trendjei 6. Lakosságunk nemzetiségi, vallási összetételének változása, az állam és az egyházak viszonyának alakulása 7. Nemzetiségeink jogi, kulturális, szociális helyzete 8. Nemzeti sajátosságaink megőrzésének esélyei az uniós csatlakozás után. 9. Magyarország történetének rövid áttekintése, különös tekintettel a történelmi sorsfordítókra. A történelmi események láncolatszerű, ok-okozati bemutatása. 10. Egyes kiemelkedő személyiségek értékelése, olykor átértékelése, tetteik árnyalása. Az egyes korszakok érdekességeinek módszertani szempontú elemzése, a topográfia használatának fontossága. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kende Tamás (szerk.): <i>Európai közjog és politika</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Romsics Ignác: <i>A 20. század képes története</i>, Rubikon Könyvek, Budapest, 2008 ▪ Bihari Mihály: <i>Magyar politika 1944-2004. Politikai és hatalmi viszonyok</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2005 					

PK KN1402 PK KL1402			FEJLŐDÉSLÉLEKTAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy oktatásának célja az emberi pszichés fejlődés folyamatának feltárása, az egyes életkori szakaszokhoz kapcsolódó testi, pszichés és kognitív fejlődés jellemzőinek bemutatása. A tantárgy kiemelt feladata az egyes pszichés funkciók fejlődésének és integrálódásának nyomon követése a különböző életkori fázisokban. A tantárgy oktatása hozzájárul ahhoz, hogy a leendő pedagógusok az egyes életszakaszokra jellemző értelmi, érzelmi és szociális fejlődést a maguk komplexitásában, kölcsönhatásaiban lássák.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A fejlődés értelmezése, alapkérdései. A fejlődéslélektan vizsgálati módszerei. A fejlődés átfogó elméletei. 2. A család mint rendszer. Elsődleges és másodlagos szocializáció. 3. Az élet kezdete. A magzati fejlődés. A magzat egészségét befolyásoló tényezők. 4. A születés. Az újszülött állapota. A reflexek. Az újszülött képességei. 5. A korai anya-gyermek kapcsolat. A korai kötődés és szerepe a személyiségfejlődés alakulásában (Harlow, Ainsworth, Spitz, Bowlby, Danzinger-Frankl). 6. A világ megismerésének fejlődése csecsemő- és kisgyermekkorban: mozgás és észlelés fejlődése, a szenzomotoros szakasz és alszakaszai, a tárgyállandóság. A beszéd kialakulása és fejlődése. 7. Az óvodáskor: érzelmi fejlődés, agresszió és proszociális viselkedés. 8. Gondolkodás és észlelés fejlődése óvodáskorban, a műveletek előtti szakasz jellemzői, egocentrikus és prekauzális gondolkodás, a gyermeki világkép. 9. A mozgás fejlődése óvodáskorban. Játék és feszültségvezetés, játékfejlődés. Mese és a képzelet, a kettős tudat. A rajzfejlődés. 10. Óvoda-iskola átmenet és iskolakészültség, az eredményes iskolakezdés megsegítése. 11. A kisiskolás kor: teljesítmény és az érzelmi fejlődés, a szabályjáték. A társas kapcsolatok fejlődése. A gondolkodás fejlődése kisiskoláskorban: a konkrét műveletek szakasza. 12. A serdülőkor: testi fejlődés és az énkép alakulása, az identitás. A gondolkodás fejlődése serdülőkorban: a formális műveletek szakasza. Az erkölcsi fejlődés. A társas kapcsolatok fejlődés: az átpártolás. 13. Ifjúkor, felnőttkor, időskor. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cole, M. – Cole, S. R.: <i>Fejlődéslélektan</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2006 ▪ Mérei Ferenc – V. Binét Ágnes: <i>Gyermeklélektan</i>, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest, 2006 ▪ Frenkl Sylvia – Rajnik Mária: <i>Életesemények a fejlődéslélektan tükrében (Mentálhigiénés kultúra I.)</i>, Párbeszéd Dialógus Alapítvány, Budapest, 2007 ▪ Balogh Éva: <i>Fejlődéslélektan I. A megtermékenyüléstől az óvodáskor végéig</i>, Didakt Kiadó, Budapest, 2005 ▪ N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): <i>Pedagógusok pszichológiai kézikönyve I.</i> Osiris Kiadó, Budapest, 2017 ▪ Winnicott, D.W.: <i>Kisgyermek, család, külvilág</i>, Animula Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Gopnik, A.: <i>Bölcsék a bölcsőben: hogyan tanulnak a kisbabák</i>, Typotex Kiadó, Budapest, 2003 ▪ Pulay Klára: A kötődésről és az anya hiányáról, in Bernáth László – Solymosi Katalin (szerk.): <i>Fejlődéslélektani olvasókönyv</i>, Tertia Kiadó, Budapest, 1997, 43–58. ▪ Zsolnai Anikó: <i>Kötődés és nevelés</i>, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2001 ▪ Erikson, E.H.: <i>Gyermekkor és társadalom</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2002 7. fejezet: Az ember nyolc szakasza, 243–270. ▪ Vajda Zsuzsanna: <i>A gyermek pszichológiai fejlődése</i>, Helikon Kiadó, Budapest, 2001 					

PK KN1201 PK KL1201			FILOZÓFIA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel:
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az európai filozófia fejlődésmenetének áttekintése, a gondolkodás korszakainak behatárolása, az egyes korszakok legfontosabb fogalmainak elsajátítása. A különböző korok világképének megismerése, a megszerzett tudásanyag segítségével ezek összehasonlítása. Az egyes filozófiai áramlatok megismerésének segítségével a hallgatók absztrakt gondolkodásának fejlesztése, a filozófiai szakkifejezések pontos használata. Az európai gondolkodástörténet döntően tematikus, illetve történeti megközelítése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A tananyag öt témát ölel fel: a filozófia, az Isten, az ember, a szabadság, az igazság filozófiai fogalmait veszi górcső alá. 2. Továbbá a filozófia történetének rövid áttekintését adja: az ókori filozófia (preszokratikusok; a klasszikus korszak: Szókratész, Platón, Arisztotelész; a hellenisztikus filozófia: sztoicizmus, epikureizmus, szkepticizmus, eklekticizmus, újplatonizmus); 3. Filozófia a középkorban (patrisztika, a skolasztikus módszer, az univerzálé-vita, Aquinoi Tamás); 4. Az újkori filozófia: a reneszánsztól Hegelig (különös tekintettel a felvilágosodás racionalista és empirista filozófiai irányzataira, Kant kopernikuszi fordulatára - kitekintéssel a felvilágosodás kritikájára, továbbá a német idealizmusra); 5. Irányzatok a XIX. századtól napjainkig a teljesség igénye nélkül. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Boros Gábor (főszerk.): <i>Filozófia</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2013, (Kötelezőek a kijelölt részek.) ▪ Dupré, Ben: <i>Filozófia, 50 fogalom, amit ismerni kell</i>, Ventus Libro Kiadó, Budapest, 2013 (Kötelezőek a kijelölt részek) ▪ Jostein Gaarder: <i>Sofie világa</i>, Noran Libro, Budapest, 2012 					

PK TN1121151 PK KL1121151			GYERMEKIRODALOM I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	2	30	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A gyermekirodalom elméleti háttérének, a fogalom problematikusságának felvázolása, gyümölcsözőnek ígérkező irányok megismerése. A magyar és európai mesekincs jelentőségének tudatosítása. Meseelemző eljárások megismerése. A meseregény változatainak, a gyermekirodalom határterületeinek és a magyar gyermekirodalom kezdeteinek áttekintése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gyermekirodalom – a fogalomhasználat nehézségeiről 2. A gyermekirodalom forrásai, rétegei 3. Mítoszok, mondák az európai kultúrkörben 4. Műfajok a gyermekirodalomban 5. A mese. Népmese és műmese 6. A meseregény 7. Az ifjúsági regény 8. A magyar gyermekirodalom: a kezdetektől a 20. század végéig 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hansági Ágnes – Hermann Zoltán – Mészáros Márton – Szekeres Nikoletta (szerk.): <i>Mesebeszéd – A gyerek- és ifjúsági irodalom kézikönyve</i>, Fialat Írók Szövetsége, Budapest, 2017 ▪ Lovász Andrea: <i>Felnőtt gyermekirodalom</i>, Cerkabella Kiadó, Budapest, 2015 ▪ Boldizsár Ildikó: <i>Mesepoétika</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2004 					

PK TN1121152 PK TL1121152			GYERMEKIRODALOM II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	2	30	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ a hallgatók ismerkedjenek meg a gyermekirodalomhoz tartozó lírai művekkel, ▪ tájékozottá váljanak a kortárs gyermek- és ifjúsági irodalomban, ismerjék meg azokat azt az alapvető szakirodalmat, amely segít a szövegek kritikai megközelítésében, ▪ a szemináriumi elemzések során olyan jártasságot szerezzen, melyek segítik a gyermekvers, mese, meseregény elemzésében. 					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A gyermeklíra változatai, poétikai és verstani sajátosságai 2. A kortárs gyermeklíra irányzatai, szerzői 3. A nemzetközi gyermekirodalom irányzatai, hazai fogadtatásu. 4. Magyar kortárs gyermekpróza, meseirodalom 5. A gyermekirodalom határterületei 6. A gyermekirodalom helyzete az intermediális közegben: adaptációk és franchise-ok 7. A gyermekirodalom helye és szerepe az iskolai oktatásban és a tantervi dokumentumokban 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hansági Ágnes – Hermann Zoltán – Mészáros Márton – Szekeres Nikoletta (szerk.): <i>Mesebeszéd – A gyerek- és ifjúsági irodalom kézikönyve</i>, Fiatal Írók Szövetsége, Budapest, 2017 ▪ Pompor Zoltán: A keresztyén gyermekvers múltja és jelene, in: Bálint Péter - Bódis Zoltán (vál. és szerk.): <i>Változatok a gyermeklírára</i>, Didakt Kiadó, Debrecen, 2005, 19-25. ▪ Lovász Andrea: <i>Felnőtt gyermekirodalom</i>, Cerkabella Kiadó, Budapest, 2015 ▪ Bognár Tas: <i>A magyar gyermekvers</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001 					

PK TN1113501 PK TL1113501			INKLUZÍV PEDAGÓGIA (MŰHELYMUNKA)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév: VII.	Féléves óraszám: 3	Heti óraszám: műhelymunka	Kredit: 3	Óra típusa: Konzultáció	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az alapvető gyógypedagógiai fogalmak megismerése. Az esélylehetőség biztosításának, feltételrendszerének értelmezése. Az SNI-s gyermekek tipizálása, kezelésük pedagógiai lehetőségeinek megismerése. A speciális intézményhálózat jellemzőinek elsajátítása. A normál iskolai hálózatban történő foglalkoztatás követelményeinek, feltételeinek, módszereinek feltérképezése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bevezető elméleti ismeretek, fogalomtisztázás. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység "köznapi" értelmezései és megfogalmazása a hallgatók saját élményei, tapasztalatai, motivációi alapján. 2. A fogyatékos és fogyatékos-fogalom értelmezése, meghatározása, nemzetközi és magyar vonatkozások, a leggyakrabban használt terminológiák, osztályozási rendszerek. 3. A gyógypedagógiai segítséget igénylő személyekről általában. A sajátos nevelési igényű (továbbiakban SNI) gyermekek körének bemutatása. Az SNI gyermekek ellátására vonatkozó törvények, tanügyi dokumentumok és rendeletek áttekintése, értelmezése. 4. A gyógypedagógiai ellátás lehetőségei Magyarországon: sérülés-specifikus gyógypedagógiai nevelési és oktatási intézmények, integráló intézmények. A gyógypedagógiai szolgáltatások körének meghatározása, tartalmi értelmezése. A gyógypedagógiai szolgáltatásokat nyújtó intézményi formák rendszere, jellemző fő tevékenysége. 5. A gyógypedagógiai rehabilitáció objektív, sérülés specifikus eszközrendszere. Adaptált fizikai, tárgyi környezet. Rehabilitációs és tanulást segítő eszközök. Speciális tanulási, kompenzáló technikák. 6. A szomatopedagógia a mozgáskorlátozott gyermekek gyógypedagógiai rehabilitációjának, rehabilitációjának célja, hatásrendszere. 7. Az akadályozott verbális kommunikáció hátterében álló sérülések: hallássérülés, beszéd fogyatékos, mutizmus. A hallássérültek és beszéd fogyatékosok sajátos nevelési igénye, integrációjuk feltételei, az integráció előnyei és nehézségei. Tanulási képességek. 8. A pszichés fejlődési zavar meghatározása, megjelenési formái: részképesség-zavar, mutizmus, kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, figyelemzavar. A pszichés fejlődési zavar körébe tartozó fogyatékosági típusok bemutatása, ellátási formák. 9. Gyógypedagógiai művészeti terápia, mint a sajátos nevelési igényű gyermekek re/habilitációjának egyik lehetséges eszköze. A gyógypedagógiai művészeti terápia elméleti alapjai A gyógypedagógiai művészeti terápia alkalmazhatóságának területei. A sérülés-specifikus alkalmazás megvalósítása a gyakorlatban az egyes sajátos nevelési igényű gyermek rehabilitációjában, rehabilitációjában. 10. A konduktív pedagógia, a mozgáskorlátozott gyermekek rehabilitációjának, rehabilitációjának Pető András által kidolgozott rendszere. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Csányi – Fótiné – Kereszty – Nagyné – Willumsen (szerk.): <i>Inklúziós tanterv és útmutató a magyarországi pedagógusképzés számára</i>, Budapest, 2005, CD-melléklet ▪ A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (2011) https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv ▪ Jávorné Kolozsváry Judit: <i>"Más" gyerek, "más" szülő, "más" pedagógus</i>, OKKER Kiadó, Budapest, 2002 ▪ Pető Ildikó – Szabó Éva: <i>Gondolatok a sérült gyermekek inklúziójáról</i>, Új Pedagógiai Szemle, 2003, 53. évf. 7-8. sz. 177-182. ▪ Réthy Endréné: <i>A speciális szükségletű gyermekek nevelése, oktatása Európában. Az integráció és inklúzió elméleti és gyakorlati kérdései</i>. Magyar Pedagógia, 2002, 102. évf., 3. sz., 281-297. 					

PK KN1208 PK KL1208			KÓRUS - ÉNEK-ZENEI JÁTÉK I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók találkozási a közös éneklés élményével, ismerkedés a kisgyermekkorra és az alsó tagozatra vonatkozó kórusirodalommal, ill. a korosztály számára hallgatható kórusművekkel. A játékokban a zenei tantárgyak során tanult ismeretek további bővítésére kerül sor: a korosztálynak megfelelő ritmikai, hangzási-dallami játékok tanulásával, a Kodály-pedagógia mellett más zenepedagógiák, irányzatok érdekes játékaival.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ magyar népi mondókákhoz és játékdalokhoz kapcsolódó játékok mozgásanyaga; ▪ a zenei játékokkal történő személyiségformálás lehetőségeinek ismerete; ▪ a zeneileg fogékony, a zene iránt érdeklődő, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek zenei nevelésének speciális anyagai és hatékony módjai; munkaformák használata, a differenciálás játékos-zenei lehetőségeinek ismerete filmek elemzésével; ▪ ritmushangszerek készítése, kíséret szerkesztése; ▪ az improvizációk, érzések megbeszélésének módjai. <p><u>Kialakítandó kompetenciák:</u> Ismeretekkel rendelkezés a művészeti nevelés (éneke-zene), a gyermekfolklor és a játék személyiségfejlesztő hatásáról, a nevelési, fejlesztési célok elérését szolgáló formáiról és módszereiről.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gyöngy Kinga (szerk.): <i>Első lépések a művészetek felé II.</i>, Dialóg Campus, Pécs, 2004 ▪ Dimény Judit: <i>Hang-játék</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1984 ▪ Falvai Károly: <i>Ritmikus mozgás – énekes játék</i>, Országos Pedagógiai Intézet, Budapest, 1994 ▪ Kis Jenőné Kenesei Éva: <i>Alternatív lehetőségek a zenepedagógiában</i>, Tárogató Kiadó, Budapest, 1991 ▪ Sárosi László: <i>Kreatív zenei gyakorlatok</i>, Ars Longa, Jelenkor Kiadó, Pécs, 1999 ▪ Aktuális kották 					

PK KN1209 PK KL1209			KÓRUS - ÉNEK-ZENEI JÁTÉK II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók találkozási a közös éneklés élményével, ismerkedés a kisgyermekkorra és az alsó tagozatra vonatkozó kórusirodalommal, ill. a korosztály számára hallgatható kórusművekkel. A játékokban a zenei tantárgyak során tanult ismeretek további bővítésére kerül sor: a korosztálynak megfelelő ritmikai, hangzási-dallami játékok tanulásával, a Kodály-pedagógia mellett más zenepedagógiák, irányzatok érdekes játékaival</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ magyar népi mondókákhoz és játékdalokhoz kapcsolódó játékok mozgásanyaga; ▪ a zenei játékokkal történő személyiségformálás lehetőségeinek ismerete; ▪ a zeneileg fogékony, a zene iránt érdeklődő, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek zenei nevelésének speciális anyagai és hatékony módjai; munkaformák használata, a differenciálás játékos-zenei lehetőségeinek ismerete filmek elemzésével; ▪ ritmushangszerek készítése, kíséret szerkesztése; ▪ az improvizációk, érzések megbeszélésének módjai. <p><u>Kialakítandó kompetenciák:</u> Ismeretekkel rendelkező művészeti nevelés (ének-zene), a gyermekfolklor és a játék személyiségfejlesztő hatásáról, a nevelési, fejlesztési célok elérését szolgáló formáiról és módszereiről.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gyöngy Kinga (szerk.): <i>Első lépések a művészetek felé II.</i>, Dialóg Campus, Pécs, 2004 ▪ Dimény Judit: <i>Hang-játék</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1984 ▪ Falvay Károly: <i>Ritmikus mozgás – énekes játék</i>, Országos Pedagógiai Intézet, Budapest, 1994 ▪ Kis Jenőné Kenesei Éva: <i>Alternatív lehetőségek a zenepedagógiában</i>, Tárogató Kiadó, Budapest, 1991 ▪ Sály László: <i>Kreatív zenei gyakorlatok</i>, Ars Longa, Jelenkor Kiadó, Pécs, 1999 ▪ Aktuális kották 					

PK KN1210 PK KL1210			KÓRUS - ÉNEK-ZENEI JÁTÉK III.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók találkozási a közös éneklés élményével, ismerkedés a kisgyermekkorra és az alsó tagozatra vonatkozó kórusirodalommal, ill. a korosztály számára hallgatható kórusművekkel. A játékokban a zenei tantárgyak során tanult ismeretek további bővítésére kerül sor: a korosztálynak megfelelő ritmikai, hangzási-dallami játékok tanulásával, a Kodály-pedagógia mellett más zenepedagógiák, irányzatok érdekes játékaival</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ magyar népi mondókákhoz és játékdalokhoz kapcsolódó játékok mozgásanyaga; ▪ a zenei játékokkal történő személyiségformálás lehetőségeinek ismerete; ▪ a zeneileg fogékony, a zene iránt érdeklődő, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek zenei nevelésének speciális anyagai és hatékony módjai; munkaformák használata, a differenciálás játékos-zenei lehetőségeinek ismerete filmek elemzésével; ▪ ritmushangszerek készítése, kíséret szerkesztése; ▪ az improvizációk, érzések megbeszélésének módjai. <p><u>Kialakítandó kompetenciák:</u> Ismeretekkel rendelkező a művészeti nevelés (ének-zene), a gyermekfolklor és a játék személyiségfejlesztő hatásáról, a nevelési, fejlesztési célok elérését szolgáló formáiról és módszereiről.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gyöngy Kinga (szerk.): <i>Első lépések a művészetek felé II.</i>, Dialóg Campus, Pécs, 2004 ▪ Dimény Judit: <i>Hang-játék</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1984 ▪ Falvai Károly: <i>Ritmikus mozgás – énekes játék</i>, Országos Pedagógiai Intézet, Budapest, 1994 ▪ Kis Jenőné Kenesei Éva: <i>Alternatív lehetőségek a zenepedagógiában</i>, Tárogató Kiadó, Budapest, 1991 ▪ Sárosi László: <i>Kreatív zenei gyakorlatok</i>, Ars Longa, Jelenkor Kiadó, Pécs, 1999 ▪ Aktuális kották 					

PK KN1211 PK KL1211			KÓRUS - ÉNEK-ZENEI JÁTÉK IV.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók találkozási a közös éneklés élményével, ismerkedés a kisgyermekkorra és az alsó tagozatra vonatkozó kórusirodalommal, ill. a korosztály számára hallgatható kórusművekkel. A játékokban a zenei tantárgyak során tanult ismeretek további bővítésére kerül sor: a korosztálynak megfelelő ritmikai, hangzási-dallami játékok tanulásával, a Kodály-pedagógia mellett más zenepedagógiák, irányzatok érdekes játékaival</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ magyar népi mondókákhoz és játékdalokhoz kapcsolódó játékok mozgásanyaga; ▪ a zenei játékokkal történő személyiségformálás lehetőségeinek ismerete; ▪ a zeneileg fogékony, a zene iránt érdeklődő, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek zenei nevelésének speciális anyagai és hatékony módjai; munkaformák használata, a differenciálás játékos-zenei lehetőségeinek ismerete filmek elemzésével; ▪ ritmushangszerek készítése, kíséret szerkesztése; ▪ az improvizációk, érzések megbeszélésének módjai. <p><u>Kialakítandó kompetenciák:</u> Ismeretekkel rendelkező művészeti nevelés (ének-zene), a gyermekfolklor és a játék személyiségfejlesztő hatásáról, a nevelési, fejlesztési célok elérését szolgáló formáiról és módszereiről.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gyöngy Kinga (szerk.): <i>Első lépések a művészetek felé II.</i>, Dialóg Campus, Pécs, 2004 ▪ Dimény Judit: <i>Hang-játék</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1984 ▪ Falvay Károly: <i>Ritmikus mozgás – énekes játék</i>, Országos Pedagógiai Intézet, Budapest, 1994 ▪ Kis Jenőné Kenesei Éva: <i>Alternatív lehetőségek a zenepedagógiában</i>, Tárogató Kiadó, Budapest, 1991 ▪ Sály László: <i>Kreatív zenei gyakorlatok</i>, Ars Longa, Jelenkor Kiadó, Pécs, 1999 ▪ Aktuális kották 					

PK TN1121202 PK TL1121202			MATEMATIKA ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tárgy tanulásának célja és feladata a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá a kisiskolás korú egészséges gyermek személyiségfejlesztéséhez. E cél érdekében az alsó tagozatos matematikai tananyag módszertani áttekintése valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a matematikai tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekt módon megalapozni, az alsó tagozatos matematikai feladatokat biztosan megoldani. Megismertetjük az alsó tagozatban megjelenő gondolkodás fejlesztésének lehetőségeit, a gondolkodás Lénárd féle makro és mikrostruktúráját, a gondolkodási műveleteket, az ismeretszerzés útjait, a matematikai fogalom felépítését (alapfogalom, definiált fogalom, axióma, tétel), valamint az ismeretszerzés deduktív és induktív útjait.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: 1. Számtan–algebra témakörök módszertani feldolgozása. A számfogalom és a műveletfogalom kialakításának módjai, szóbeli és írásbeli műveletek algoritmusai. 2. Számrendszerek. A témakör tanításának leginkább elterjedt eszközei. 3. Átváltások, beváltások. Római és arab számírás. 4. A tört fogalmának előkészítése, alakítása. A témakör tanításának leginkább elterjedt eszközei. 5. A negatív szám fogalmának előkészítése. A témakör tanításának leginkább elterjedt eszközei. 6. Szöveges feladatok. 7. Alapozó szintű iskolai matematika feladatok megoldása, az általánosan alkalmazható gondolatmenetek és módszerek, az egyes részterületek tanításának szerepe a matematika elemi szintű oktatásában. 8. A halmazok–logika témakör tantervi épülése az alsó tagozaton. 9. Nyitott mondatok értelmezése, típusai, lezárása, igazgató tétele, megoldásuk. 10. Halmazelméleti logikai feladatok az alsó tagozatos tankönyvcsaládokban. A témakör tanításának leginkább elterjedt eszközei.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Digitális formában kiadott anyagok. Vonatkozó web-lapok ▪ Herendiné Kónya Eszter (szerk.): <i>A matematika tanítása az alsó tagozaton</i>, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 2013 ▪ 1–2 alsó tagozatos tankönyvcsalád (a gyakorlati képzési helyek igényéhez is illeszkedve) Például: A Hajdu tankönyvcsalád 1–4 osztályos tankönyvei és tanítási segédletei (gyakorlók, feladatgyűjtemények, felmérő feladatsorok, módszertani ajánlások, tanmenetek, digitális tananyagok, „matekfilmek”.) Sokszínű matematika tankönyvcsalád 1–4 osztályos tankönyvei és tanítási segédletei (gyakorlók, feladatgyűjtemények, felmérő feladatsorok, módszertani ajánlások, tanmenetek) C. Neményi-féle tankönyvcsalád 1–4 osztályos tankönyvei és munkafüzetek, tanmenetjavaslatai. OFI tankönyvcsalád 1–4 osztályos Matematika tankönyvei és munkafüzetek, tanmenetjavaslatai. ▪ <i>Nemzeti Alaptanterv</i> (matematika fejezetek), 2012 ▪ <i>Matematika kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára</i> ▪ C. Neményi Eszter: <i>A természetes szám fogalmának kialakítása</i>, Matematikai tantárgy-pedagógiai füzetek, Budapesti Tanítóképző Főiskola, 2005 ▪ C. Neményi Eszter - R. Szendrei Julianna: <i>Szöveges feladatok</i>, Matematikai tantárgy-pedagógiai füzetek, Budapesti Tanítóképző Főiskola, 2005 ▪ Pálfalvi Józsefné: <i>Barátkozzunk a számokkal!</i> Typotex Elektronikus Kiadó, Budapest, 1993 ▪ Pólya György: <i>A gondolkodás iskolája</i> (részletek), Typotex Elektronikus Kiadó, Budapest, 2010 ▪ Skemp, R. R.: <i>A matematikatanulás pszichológiája</i> (részletek), EDGE 2000 KFT, Budapest, 2005 					

PK TN1121203 PK TL1121203			MATEMATIKA ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	45	3	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <p>A tárgy tanulásának célja és feladata a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá a kisiskolás korú egészséges gyermek személyiségfejlesztéséhez. E cél érdekében az alsó tagozatos matematikai tananyag módszertani áttekintése valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a matematikai tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekten módon megalapozni, az alsó tagozatos matematikai feladatokat biztosan megoldani.</p> <p>Megismertetjük az alsó tagozatban tanítandó, illetve tanítható matematikai tananyagot (fogalomrendszert és matematikai eljárásokat). Felkészítjük a hallgatót a matematikatanításban elterjedt fontosabb irányzatokra, stratégiákra, matematikatanítási modellekre, ennek érdekében a hallgatókkal sokoldalú összehasonlító elemzés útján vizsgáljuk a különböző matematikai tantervek, programok és taneszközök tartalmát, koncepcionálisan eltérő vonásait. Tárgyaljuk az alapszintű iskolai matematika feladatok megoldását, elemezzük az általánosan alkalmazható gondolatmeneteket és módszereket, az egyes részterületek tanításának szerepét a matematika elemi szintű oktatásában. Tárgyaljuk a relációk, függvények, sorozatok; a rendezés, osztályozás megjelenését és szerepét az alsó tagozatos matematika oktatásban. Összefüggések felismerése, értelmezése, modellezése, gráfok, táblázatok stb.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p><u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geometriai fogalmak, összefüggések. A síkidom, a sokszög fogalma, osztályozása. Építés síkban és térben, síkidomok és testek osztályozása. 2. Síkidomok kerülete, területe, testek felszíne, térfogata. 3. Adott tulajdonságú ponthalmazok. 4. Geometriai transzformációk. A geometriai transzformáció mint pont-pont függvény. Geometriai transzformációk, kapcsolataik, osztályozása, azok tanítása az alsó tagozaton (topológiai, affin, hasonlósági, egybevágósági transzformációk és kapcsolataik). 5. A mérések tanítása (hosszúság, tömeg, űrtartalom, kerület, terület, térfogat, idő, szög mérése). Alkalmi és szabvány mérőeszközök, a mérés fajtái. A mérés tanításának szerepe, lehetőségei a matematika elemi szintű oktatásában. 6. A kombinatorika és a valószínűség-számítás alapvető problémái. Permutáció, ismétléses permutáció, ciklikus permutáció és tanítása az alsó tagozaton 7. Kiválasztási feladatok, kombináció, ismétléses kombináció, variáció, ismétléses variáció tanítási lehetősége az általános iskolában. Paskal-háromszög, kiválasztási feladatok sorba rendezéssel feladattípusok módszertana 8. Az általános iskolai tankönyvek e témába tartozó feladatainak megoldási módszerei, megoldásai. Esemény, eseménytér. 9. Műveletek eseményekkel. Gyakoriság, relatív gyakoriság. 10. A valószínűség-számítás matematikai fogalma, axiómái. A biztos, a lehet, de nem biztos, s a lehetetlen események megjelenése az alsó tagozatos tankönyvekben. A valószínűségi kísérletek lebonyolításának módszertana. Feltételes valószínűség. Teljes valószínűség tétele. 11. A statisztika egyszerű elemzési eszközei, adatok rendszerezése, grafikus ábrázolása, grafikonok elemzése stb. Osztályba sorolás, gyakorisági diagram, relatív gyakoriság; helyzeti és számított középértékek; terjedelem, átlagos abszolút eltérés, szórás. 12. Adathalmazok összehasonlítása a tanult mutatók alapján. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Digitális formában kiadott anyagok. Vonatkozó web-lapok ▪ Herendiné Kónya Eszter (szerk.): <i>A matematika tanítása az alsó tagozaton</i>, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 2013 					

- 1–2 alsó tagozatos tankönyvcsalád (a gyakorlati képzési helyek igényéhez is illeszkedve)

Például:

A Hajdu tankönyvcsalád 1–4 osztályos tankönyvei és tanítási segédletei (gyakorlók, feladatgyűjtemények, felmérő feladatsorok, módszertani ajánlások, tanmenetek, digitális tananyagok, „matekfilmek”.)

Sokszínű matematika tankönyvcsalád 1–4 osztályos tankönyvei és tanítási segédletei (gyakorlók, feladatgyűjtemények, felmérő feladatsorok, módszertani ajánlások, tanmenetek)

C. Neményi-féle tankönyvcsalád 1–4 osztályos tankönyvei és munkafüzetét, tanmenetjavaslatai.

OFI tankönyvcsalád 1–4 osztályos Matematika tankönyvei és munkafüzetét, tanmenetjavaslatai.

- *Nemzeti Alaptanterv* (matematika fejezetek), 2012
- *Matematika kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára*
- C. Neményi Eszter: *Geometria tananyag és a geometria tanulása az alsó tagozaton*, ELTE Eötvös Kiadó Kft., Budapest, 2014
- Hans Rademacher – Otto Toeplitz: *Számokról és alakzatokról*, Szerk. és jegyzetek Köves Gabriella, Typotex Kiadó, Budapest, 2014
- Makara Ágnes: *Matematika módszertana*, ELTE TÓK, Budapest, 2013

PK TN1121204 PK TL1121204			MATEMATIKA ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA III. (MŰHELYMUNKA)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	3	műhelymunka	2	konzultáció	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Alakuljon ki a hallgatókban korszerű matematikai műveltség és tudás. E cél érdekében az alsó tagozatos matematikai tananyag módszertani áttekintése valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a matematikai tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekt módon megalapozni, az alsó tagozatos matematikai feladatokat biztosan megoldani. Konzultációval segített, önálló hallgatói munkával készítendő kutatás a témáról.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Sokoldalú összehasonlító elemzés útján vizsgáljuk a különböző matematikai tantervek, programok és taneszközök tartalmát, koncepcionálisan eltérő vonásait.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Digitális formában kiadott anyagok. Vonatkozó web-lapok ▪ Herendiné Kónya Eszter (szerk.): <i>A matematika tanítása az alsó tagozaton</i>, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 2013 ▪ 1–2 alsó tagozatos tankönyvcsalád (a gyakorlati képzési helyek igényéhez is illeszkedve) ▪ Például: <ul style="list-style-type: none"> ▪ A Hajdu tankönyvcsalád 1–4 osztályos tankönyvei és tanítási segédletei (gyakorlók, feladatgyűjtemények, felmérő feladatsorok, módszertani ajánlások, tanmenetek, digitális tananyagok, „matekfilmek”.) ▪ Sokszínű matematika tankönyvcsalád 1–4 osztályos tankönyvei és tanítási segédletei (gyakorlók, feladatgyűjtemények, felmérő feladatsorok, módszertani ajánlások, tanmenetek) ▪ C. Neményi-féle tankönyvcsalád 1–4 osztályos tankönyvei és munkafüzetek, tanmenetjavaslatai. ▪ OFI tankönyvcsalád 1–4 osztályos Matematika tankönyvei és munkafüzetek, tanmenetjavaslatai. ▪ <i>Nemzeti Alaptanterv</i> (matematika fejezetek), 2012 ▪ <i>Matematika kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára</i> ▪ Makara Ágnes: <i>Matematika módszertana</i>, ELTE TÖK, Budapest, 2013 ▪ Hans Rademacher – Otto Toeplitz: <i>Számokról és alakzatokról</i>, Szerk. és jegyzetek Köves Gabriella, Typotex Kiadó, Budapest, 2010 					

PK TN1121205 PK TL1121205			MATEMATIKA ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA IV.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tárgy tanulásának célja és feladata a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá a kisiskolás korú egészséges gyermek személyiségfejlesztéséhez. E cél érdekében az alsó tagozatos matematikai tananyag módszertani áttekintése valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a matematikai tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekt módon megalapozni, az alsó tagozatos matematikai feladatokat biztosan megoldani.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az alsó tagozatban tanítandó, illetve tanítható matematikai tananyag (fogalomrendszer és matematikai eljárások) 2. A matematikatanításban elterjedt, fontosabb felzárkóztatással és tehetséggondozással kapcsolatos irányzatok, stratégiák, matematikatanítási modellek. 3. A különböző matematikai tantervek, programok és taneszközök tartalma, koncepcionálisan eltérő vonásai 4. Az egyes matematikai témakörökhöz (halmazok–logika; algebra, számelmélet; relációk, függvények, sorozatok; geometria; kombinatorika, valószínűség számítás, statisztika) kapcsolódó feladattípusok, a témakör tanításához kapcsolható eszközök, a felzárkóztató, gyakorló, és versenyfeladatok megoldása szempontjából. 5. Tanórai és a tanórán kívüli matematikai tevékenység tervezése megadott témában. 6. A különböző munkaformák alkalmazásának lehetőségei az adott témákban. A 7. Az értékelés főbb típusai, feladatai a matematika oktatása során az alsó tagozaton. 8. Az alapozó évfolyam követelményei, azok hierarchiája, operacionalizálási lehetőségei. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Digitális formában kiadott anyagok. Vonatkozó web-lapok ▪ Herendiné Kónya Eszter (szerk.): <i>A matematika tanítása az alsó tagozaton</i>, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 2013 ▪ 1–2 alsó tagozatos tankönyvcsalád (a gyakorlati képzési helyek igényéhez is illeszkedve) Például: A Hajdu tankönyvcsalád 1–4 osztályos tankönyvei és tanítási segédletei (gyakorlók, feladatgyűjtemények, felmérő feladatsorok, módszertani ajánlások, tanmenetek, digitális tananyagok, „matekfilmek”.) Sokszínű matematika tankönyvcsalád 1–4 osztályos tankönyvei és tanítási segédletei (gyakorlók, feladatgyűjtemények, felmérő feladatsorok, módszertani ajánlások, tanmenetek) C. Neményi-féle tankönyvcsalád 1–4 osztályos tankönyvei és munkafüzetek, tanmenetjavaslatai OFI tankönyvcsalád 1–4 osztályos Matematika tankönyvei és munkafüzetek, tanmenetjavaslatai ▪ <i>Nemzeti Alaptanterv</i> (matematika fejezetek), 2012 ▪ <i>Matematika kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára</i> 					

PK TN1121201 PK TL 1121201			MATEMATIKAI ALAPISMERETEK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tárgy tanulásának célja és feladata a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá a kisiskolás korú egészséges gyermek személyiségfejlesztéséhez. E cél érdekében az alapozó évfolyamok a <i>matematikai logika és halmazelmélet</i>, valamint a <i>relációk, függvények sorozatok</i> tananyag tartalmának és háttérének tudatosítása valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a matematikai tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekt módon megalapozni, valamint az adott témakörben az alapozó évfolyamok matematika feladatait biztosan megoldani.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> Az ítélet. A logikai függvény. A halmazelmélet alapfogalmai. Logikai műveletek. Az elemi ítéletkalkulus műveleti tulajdonságai. Műveletek halmazokkal. A halmazműveletek műveleti tulajdonságai. A logikai kvantorok. „Minden”, „van olyan ...”. Következtetések. Általános iskolai halmazelméleti és logikai feladatok megoldása. A halmazelmélet és a logika, mint a matematikai ismeretszerzés eszköze (a fogalmak közötti kapcsolatok feltárása, a szaknyelv helyes használata, következtetések levonása stb.). A szűkebb értelemben vett binér reláció fogalma, tulajdonságai. Rendezési-reláció, ekvivalencia-reláció, osztályozás. Halmazok Descartes-szorzata. Egyértelmű megfeleltetések. A valós változós függvények elemi vizsgálata Függvénytani alapfogalmak. Függvénytranszformáció. Sorozatok vizsgálata. A témakörhöz kapcsolódó általános iskolai feladatok elemzése, megoldása. Algebra, számelmélet, természetes szám fogalma, a számelmélet elemei. Halmazok számossága. Véges és végtelen halmazok. Számrendszerek. A számrendszeres írásmód. Algebrai műveletek a természetes számok körében. Euklideszi algoritmus, ltko, lkkt. Oszthatósági feladatok igazolása. Kongruencia, maradékosztályok. Lineáris egyenletek megoldása. Egyenletrendszerek megoldása. Ismétlés nélküli és ismétléses permutáció, variáció fogalma, az ismétlés nélküli kombináció fogalma. Binomiális együtthatók és tulajdonságaik, binomiális tétel, pascal háromszög. Kombinatorika a matematika más témaköreiben (logika, algebra stb.). Eseményalgebra. Műveletek eseményekkel. Klasszikus valószínűség-számítás alapfogalmai, axiómái. A témakörhöz kapcsolódó általános iskolai feladatok elemzése, megoldása. Geometriai fogalmak, összefüggések. A síkidom, a sokszög fogalma, osztályozása. Építés síkban és térben, síkidomok és testek osztályozása. Síkidomok kerülete, területe, testek felszíne, térfogata. Adott tulajdonságú ponthalmazok. Geometriai transzformációk. A geometriai transzformáció mint pont-pont függvény. Geometriai transzformációk, kapcsolataik, osztályozása. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Digitális formában kiadott tananyagok Pappné dr. Ádám Gyöngyi (szerk.): <i>Matematika az általános képzéshez a tanítóképző főiskolák számára</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó ZRT, Budapest, 2004 Csóka Géza (szerk.): <i>Matematika feladatgyűjtemény - Az általános képzéshez a tanítóképző főiskolák számára</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 2002 Csóka Géza (szerk.): <i>Elemi matematika példatár - Az általános képzéshez a tanítóképző főiskolák számára</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2006 Hans Rademacher–Otto Toeplitz: <i>Számokról és alakzatokról</i>, Szerk. és jegyzetek Köves Gabriella, Typotex Kiadó, Budapest, 2010 Róka Sándor: <i>2000 feladat az elemi matematika köréből</i>, Typotex Kiadó, Budapest, 2000 					

PK TN1121601 PK TL1121601			MOZGÁSFEJLESZTÉS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	0	Szeminárium	Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja a hallgatók testi, motoros, lelki, értelmi, érzelmi és szociális fejlődésének a biztosítása, az egészségük fejlesztése. További célja, hogy a rendszeres fizikai aktivitás minden hallgató életében szerepet kapjon, s képességeiket olyan szintre emelje, hogy a későbbi testneveléssel kapcsolatos tantárgyak elsajátítása ne jelentsen problémát.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Motoros képességek felmérése 2. Állóképesség fejlesztése 3. Erő fejlesztése 4. Gyorsaság fejlesztése 5. Koordinációs képességek fejlesztése 6. Ízületi hajlékonyság fejlesztése 7. Alapvető edzéselméleti ismeretek elsajátítása 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Radák Zsolt: <i>Edzésélettan</i>, Krea-Fitt Kft, Budapest, 2019 ▪ Pavlik Gábor: <i>Élettan – Sportélettan</i>, Medicina Könyvkiadó Zrt, Budapest, 2011 ▪ Tánczos Zoltán: <i>Fitness és személyi edzés</i>, Krea-Fitt Kft, Budapest, 2018 					

PK TN1121153 PK TL1121153			MŰÉRTÉLMEZÉSI GYAKORLATOK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célkitűzése, hogy a tanítójelölt legyen tájékozott az irodalom intézményeinek és kánonjainak világában, tudjon az érdeklődésének és a tananyagának megfelelő művekről önálló véleményt alkotni. Korunk irodalmának áttekintéséhez meg kell ismerkedni a klasszikus, a modern és a posztmodern művészeteszménnyel, azok iskolai megjelenéseivel is. A fiatalok kulturális szituáltságának megértése érdekében meg kell ismerkedni a populáris kultúra irányzataival, a klasszikus és kanonizált tartalmakkal ápoltságával. A kurzus elvégzése során a hallgatók megismerik, elsajátítják és begyakorolják a műelemzés legelterjedtebb módszereit, tudomásuk lesz a velük kapcsolatos módszertani megfontolásokról is.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A szövegértő készségek fejlesztésének és a modern-posztmodern értelmezői hagyomány popularizálódott eredményeinek áttekintése. 2. Médiaelméleti alapismeretek, klasszikus és populáris médiumok, szövegek tanulmányozása. 3. Stílus és nyelvi megformáltság, kapcsolat a retorika művészetével. 4. Műfajismeret, az irodalom határterületei. 5. Olvasói és szövegértelmezői stratégiák, a hermeneutikai kör. 6. Alternatív értelmezői stratégiák, vitakultúra. 7. Az irodalomtanítás legújabb irányjai. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Király Jenő: <i>A mai film szimbolikája</i>, Eszmélet Alapítvány, Budapest, 2017 ▪ Bernáth Árpád – Orosz Magdolna – Radek Tünde – Ráczi Gabriella – Tőkei Éva: <i>Irodalom, irodalomtudomány, irodalmi szövegelemzés</i>, Bölcsész Konzorcium, Budapest, 2006 ▪ Cserhalmi Zsuzsa: <i>Amit az irodalomtanításról tudni kell(ene)</i>, Korona Kiadó, Budapest, 2001 ▪ Hima Gabriella: <i>Az irodalomtudomány jelenkori irányzatai</i>, Eötvös Kiadó, Budapest, 1999 					

PK KN1303 PK KL1303			NEVELÉSELMÉLET I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel:
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <p>A Neveléselmélet alapvető célja, hogy bemutassa a nevelés elméletének értelmezési kereteit, az alapvető nevelési modelleket, metodikákat és módszereket, valamint a nevelés különböző területei lényegének és céljainak meghatározását, alapvető feladatainak értelmezését, továbbá a legáltalánosabb értelemben a nevelésre vonatkozó filozófiai előfeltevések és tudományos tanok által alátámasztott általánosításokat, tételek együttesét, illetve többé-kevésbé összefüggő rendszereit.</p> <p>A tanító szakos hallgatók esetében cél az is, hogy a tantárgy tanulása során fejlődjenek iskolapedagógiai ismereteik és az ahhoz kapcsolódó készségeik, képességeik, szemléletük, kultúrájuk. Mindez annak érdekében, hogy képessé váljanak a családi élet kiegészítésére a kisiskoláskorú gyermekek személyiségfejlődése esetében, valamint későbbi nevelőmunkájukban a saját maguk kreativitásának gazdagítására, fejlesztésére törekedjenek, végül ismerjék meg és alkalmazzák a nevelési eszményeket, elveket, módszereket és eszközöket a hatékony iskolai nevelés érdekében.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p><u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A nevelés fogalma, alapelvei, területei 2. A nevelés lehetőségei és szükségessége 3. A nevelés tudományos értelmezése 4. A nevelés szinterei, társadalmi tényezői, feladatai 5. A nevelés intézményrendszere 6. Nevelési módszerek, a nevelés problematikus elemei 7. Nevelési célok 8. A pedagógiai tradicionalizmus 9. A pedagógiai liberalizmus 10. A pedagógiai anarchizmus 11. Pedagógus pályatükör – pedagógus kompetenciák 12. A nevelés etikája 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zrinszky László: <i>Neveléselmélet</i>, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2002 ▪ Bábosik István: <i>Neveléselmélet</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2004 ▪ Horváth Attila: <i>Elméletek a nevelésről</i>, Okker Oktatási Iroda, Budapest, 1996 ▪ Schaffhauser Franz: <i>A nevelés alanyi feltételei</i>, Telosz Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Szenczi Árpád: <i>Neveléstani alapkérdések</i>, Eötvös József Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Zsolnai József: <i>Bevezetés a pedagógiai gondolkodásba</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996 ▪ Kluge Norbert: <i>Bevezetés a rendszeres pedagógiába</i>, Keraban Könyvkiadó, Budapest, 1994 ▪ Nagy József: <i>XXI. század és nevelés</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2002 					

PK KN1304 PK KL1304			NEVELÉSELMÉLET II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A Neveléstudomány alapvető célja, hogy bemutassa a nevelés elméletének értelmezési kereteit, az alapvető nevelési modelleket, metodikákat és módszereket, valamint a nevelés különböző területei lényegének és céljainak meghatározását, alapvető feladatainak értelmezését, továbbá a legáltalánosabb értelemben a nevelésre vonatkozó filozófiai előfeltevések és tudományos tanok által alátámasztott általánosításokat, tételek együttesét, illetve többé-kevésbé összefüggő rendszereit. A tanító szakos hallgatók esetében cél az is, hogy a tantárgy tanulása során fejlődjenek iskolapedagógiai ismereteik és az ahhoz kapcsolódó készségeik, képességeik, szemléletük, kultúrájuk. Mindez annak érdekében, hogy képessé váljanak a családi élet kiegészítésére a kisiskoláskorú gyermekek személyiségfejlődése esetében, valamint későbbi nevelőmunkájukban a saját maguk kreativitásának gazdagítására, fejlesztésére törekedjenek, végül ismerjék meg és alkalmazzák a nevelési eszményeket, elveket, módszereket és eszközöket a hatékony iskolai nevelés érdekében.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: 1. A nevelési helyzet 2. Társadalom és nevelés 3. A nevelés, mint kultúrákövetítés 4. A nevelés, mint személyiségformálás 5. Az erőszakmentes kommunikáció 6. A nevelés, mint konstruktív életvezetés 7. A nevelés hatásrendszere és módszerei 8. A pedagógusok nézetei a gyermekekről 9. Az optimális nevelőiskola-modell jellemzői</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zrinszky László: <i>Neveléstudomány</i>, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2002 ▪ Bábosik István: <i>Neveléstudomány</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2004 ▪ Horváth Attila: <i>Elméletek a nevelésről</i>, Okker Oktatási Iroda, Budapest, 1996 ▪ Schaffhauser Franz: <i>A nevelés alanyi feltételei</i>, Telosz Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Szenczi Árpád: <i>Neveléstudományi alapkérdések</i>, Eötvös József Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Zsolnai József: <i>Bevezetés a pedagógiai gondolkodásba</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996 ▪ Kluge Norbert: <i>Bevezetés a rendszeres pedagógiába</i>, Keraban Könyvkiadó, Budapest, 1994 ▪ Nagy József: <i>XXI. század és nevelés</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2002 ▪ Golnhofer Erzsébet – Nahalka István (szerk.): <i>A pedagógusok pedagógiája</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001 ▪ Rambala Éva: <i>Az erőszakmentes kommunikáció alapjai</i>, Kulcslyuk Kiadó, Budapest, 2013 					

PK KN1301 PK KL1301			NEVELÉSTÖRTÉNET		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel:
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	3	Előadás	Vizsga
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:					
<p>A tantárgy oktatásának célja, hogy megalapozza a leendő tanítók történeti szemléletét a pedagógia elméletének és az intézményes gyakorlat fejlődésének tanulmányozásához. A tantárgy kiemelt feladata annak a felismertetése a hallgatókkal, hogy a jelenkor pedagógiai elmélete és gyakorlata történeti fejlődés eredménye. A tantárgy célja az egyetemes és a hazai neveléstörténet legjelentősebb összefüggéseinek (a mai pedagógiai elmélet és gyakorlat előzményeinek) feltárása, a legjelentősebb pedagógiai gondolkodók nézeteinek bemutatása, valamint a pedagógiai intézményrendszer fejlődési folyamatainak áttekintése.</p>					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:					
<u>Főbb témák:</u>					
<ol style="list-style-type: none"> 1. A nevelés célja, tartalma és módszerei az egyes történelmi korszakokban az őskortól napjainkig. 2. Felfogások a gyermekkorról, a gyermekkép alakulása a kezdetektől napjainkig, a szülő-gyermek kapcsolattörténet változásai. Gyermekkép az Európán kívüli kultúrákban. 3. A neveléstörténet tárgya, jellege, forrásai, funkciója. A nevelés eredete, az intézményes nevelés megjelenése az ókori Keleten. A görög és római nevelést meghatározó tényezők. Görög filozófusok. 4. A középkori nevelés kialakulása, a klasszikus nevelés intézményei. A különböző irányzatok – humanizmus, reneszánsz, reformáció, katolikus megújulás – hatása a nevelésre. 5. Felvilágosult polgári elvek a nevelésben: Locke, Rousseau. Pestalozzi pedagógiája. Herbart és a neohumanizmus. Fröbel munkássága. 6. Az intézményes kisgyermeknevelés kezdetei: a XVIII–XIX. sz. (Owen, Wilderspin munkássága). Nevelésügy a reformkorban, a magyar óvodai mozgalom és alsófokú oktatás kibontakozása (Brunszvik Teréz, Wargha István, Ney Ferenc). 7. A magyar polgári pedagógia kibontakozása, Eötvös népoktatási törvénye, a kiseddévási törvény. 8. Az oktatás szervezeti kereteit megújító reformtörekvések, az elméleti pedagógia és az óvodapedagógia főbb irányzatai. 9. Reformpedagógia és életreform mozgalom. Oktatáspolitikai és iskoláztatás-történet a XX. század első felében: Klebelsberg Kunó és Hóman Bálint. A 20. sz. második felének pedagógiai áramlatai. 10. Napjaink pedagógiai, kisgyermek pedagógiai törekvései, a nevelést szabályozó dokumentumok. 					
SZAKIRODALOM:					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Albert, B. Gábor: <i>A nevelés történeti és elméleti alapjai</i>, Kaposvári Egyetem, Kaposvár, 2011 ▪ Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: <i>Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 1999 ▪ Kéri Katalin (szerk. és magyarázó szövegekkel ellátta): <i>Távoli tájak, ismeretlen gyerekek. Mozaikok a nevelés történetéből</i>, III. JPTE Tanárképző Intézet, Pécs, 1997 http://kerikata.hu/publikaciok/text/mozaik03/mozaik03.htm ▪ Pukánszky Béla: <i>A gyermekkor története</i>, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001 ▪ Pukánszky Béla: <i>Gyermeküket tanító apák</i>, Iskolakultúra, 2002., 12. évf. 3.sz, 3–15. 					

PK TN1121002 PK TL1121002			NYELVTUDOMÁNYI ALAPISMERETEK I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgyelem elsődlegesen alapvető nyelvtudományi ismereteket közvetít. Célja, hogy a hallgatók elméletben és gyakorlatban részleteiben ismerjék meg a nyelvi rendszert, és a megszerzett ismereteket legyenek képesek alkalmazni pedagógiai munkájukban, amelynek kulcsterülete az anyanyelvi nevelés. Cél, hogy a hallgatók alkalmazói szintű ismeretekre tegyenek szert a nyelvhasználati és helyesírás kérdések, valamint a magyar hangrendszer sajátosságainak tárgyalásában.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Helyesírási rendszerünk. A magyar helyesírás szabályai (12. kiadás) 2. Nyelvhasználat – nyelvi norma – nyelvhelyesség 3. A csoportnyelvek és a rétegnyelvek 4. A nyelvi hátrány szociolingvisztikai megközelítésben 5. Hangtan: alapfogalmak 6. A beszédhangok csoportosítása – magánhangzók és mássalhangzók 7. A beszédhangok kapcsolódása és egymásra hatása 8. A szótag. A szupraszegmentális tényezők 9. A beszédhangok funkciója. A hangzás szerepe a költészetben 10. Beszédatbázisok 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adamikné Jászó Anna (főszerk): <i>A magyar nyelv könyve</i>, Trezor Kiadó, Budapest, 2004 ▪ [AkH.12] <i>A magyar helyesírás szabályai 12. kiadás</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2015 ▪ Bóna Judit (szerk.): <i>Fonetikai olvasókönyv</i>, ELTE Fonetikai Tanszék, Budapest, 2016 http://fonetikaitanszek.hu/e_jegyzet/osszes.pdf ▪ Fercsik Erzsébet: <i>Helyesírási munkafüzet</i>, Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2016 ▪ Jászó Anna – Bódi Zoltán: <i>Szociolingvisztikai szöveggyűjtemény</i>, Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2002 					

PK TN1121003 PK TL1121003			NYELVTUDOMÁNYI ALAPISMERETEK II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgyelem alapvető nyelvtudományi ismereteket közvetít. Célja, hogy a hallgatók elméletben és gyakorlatban részleteiben ismerjék meg a nyelvi rendszert, és a megszerzett ismereteket legyenek képesek alkalmazni pedagógiai munkájukban, amelynek kulcsterülete az anyanyelvi nevelés. Cél, hogy a hallgatók alkalmazói szintű ismeretekre legyenek szert az alaktani, szófajtani, mondattani és szövegtani kérdések tárgyalásában.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A szóalaktan elméleti és gyakorlati kérdései: szóelemek, tőtípusok, toldalékok. – Forma, funkció, diskurzus. 2. A szófaj fogalma, a mai magyar nyelv szófaji rendszere. 3. A szóalkotás módjai 4. A szintagmák 5. A mondat: fogalma, szerkezete. A mondatfajták. 6. Az egyszerű mondat 7. Az egyszerű és az összetett mondat különbsége. 8. Az összetett mondatok fajtái. 9. Szövegtan: a szöveg szerkezete és kohéziója, szintaktikai, szemantikai, pragmatikai jellemzői 10. Írásjelek a szövegben 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keszler Borbála (szerk.): <i>Magyar grammatika</i>, Műszaki Könyvkiadó, Piliscsév, 2017 ▪ Keszler Borbála: <i>Írásjel-használati gyakorlókönyv</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2006 ▪ Keszler Borbála – Lengyel Klára. <i>Kis magyar grammatika</i>, Akadémiai Kiadó Budapest, 2019 ▪ Kugler Nóra: <i>Gyakorlatok a magyar nyelvtan funkcionális szemléletű tanításához</i>, ELTE, Budapest, 2015 ▪ Szikszainé Nagy Irma: <i>Leíró magyar szövegtan</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2006 ▪ Tolcsvai Nagy Gábor: <i>Bevezetés a kognitív nyelvészetbe</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2013 ▪ Tolcsvai Nagy Gábor: <i>A magyar nyelv szövegtana</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2006 					

PK TN1113504 PK TL1113504			PEDAGÓGIAI KUTATÁSMÓDSZERTAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy oktatásának célja, hogy a leendő tanítók magas szintű ismerteket szerezzenek a pedagógiai kutatások jellegéről, céljairól, típusairól, folyamatáról és módszertanáról. A tantárgy kiemelt feladata, hogy a pedagógusjelöltek képessé váljanak alapvető pedagógiai kutatások önálló tervezésére, kivitelezésére, illetve a saját kutatási eredményeik közzétételére. A tantárgy hozzájárul a pedagógiai tevékenység tudatosabbá válásához, a pedagógusi portfóliók megtervezéséhez, elkészítéséhez, valamint a reflexiók helyes értelmezéséhez, az önreflexiók megfogalmazásához.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A pedagógiai kutatás általános kérdései. A kutatás célja, tárgya, sajátosságai. 2. A kutatási probléma, kutatási stratégiák, típusok. Az induktív és a deduktív kutatás. A neveléstörténeti kutatás sajátosságai. 3. A szakirodalom tanulmányozása. Hivatkozások, bibliográfiakészítés. 4. A pedagógiai kutatás hipotézisei. A kutatási kérdések. 5. A pedagógiai kutatás folyamata. Kutatási módszerek és eszközök (megfigyelés, kikérdezés, dokumentumelemzés, tartalomelemzés, tesztek). Szociológiai és antropológiai módszerek alkalmazása a pedagógiai kutatásokban. 6. A mintaválasztás. A populáció és a minta összefüggései. 7. Az adatok kvantitatív (mennyiségi) és kvalitatív (minőségi) elemzése. Kvantitatív és kvalitatív módszerek a pedagógiai kutatásokban. A feldolgozó módszerek jellemzői. 8. A kutatási eredmények értelmezése és közzététele. A kutatás következtetései és javaslati. 9. A pedagógiai kutatásokkal kapcsolatos etikai kérdések. 10. A pedagógus portfólió célja, típusai, tartalmi elemei. A reflexió és önreflexió szerepe a portfólióban. A portfóliókészítés kérdései. 11. A szakdolgozat készítésének követelményei. A tanítói szakdolgozat felépítése, tartalma, szerkezete. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Falus Iván (szerk.): <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i>, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000 ▪ Kontra József: <i>A pedagógiai kutatások módszertana</i>, Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar, Kaposvár, 2011 ▪ Falus Iván – Kimmel Magdolna: <i>Portfólió</i>, Gondolat Kiadói Kör, Budapest, 2003 ▪ Falus Iván - Ollé János: <i>Statisztikai módszerek pedagógusok számára</i>, OKKER Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Kéri Katalin: <i>Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába</i>, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001 ▪ Sántha Kálmán: <i>Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába</i>, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2009 ▪ Szokolszky Ágnes: <i>Kutatómunka a pszichológiában</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2004 ▪ Szivák Judit: <i>A reflektív gondolkodás fejlesztése</i>, Oktatás-módszertani Kiskönyvtár, III. kötet, Gondolat Kiadó, Budapest, 2003 					

PK KN1300 PK KL1300			PEDAGÓGIA SZIGORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel PK KN1301/PK KL1301 – Neveléstörténet PK KN1302/PK KL1302 – Általános pedagógia és didaktika PK KN1303/PK KL1303 - Nevelélmélet I.		Vizsgajelentkezési előfeltétel: PK KN1304/PK KL1304 – Nevelélmélet II.
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	0	0	0	Szigorlat	Szigorlat
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A pedagógia szigorlat célja, hogy a hallgatók integráltan áttekintsék a pedagógia kurzusok során tanultakat, s ennek nyomán összefüggésben rendszerezzék a gyermekre, a gyermek fejlesztésére, az intézményes nevelésre vonatkozó pedagógiai tudásukat.					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A pedagógiai tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemknél megjelölteknek megfelelő.					
SZAKIRODALOM: Pedagógia tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemknél megjelölt kötelező irodalom. A szigorlati tételsorban megjelölt kötelező irodalom: https://tfk.kre.hu/images/tetelsorok/Pedagogia-szigorlati-tetelsor-20200210.pdf					

PK KN1404 PK KL1404			PEDAGÓGIAI SZOCIÁLPSZICHOLÓGIA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerjék meg a szociálpszichológia és a pedagógia metszéspontját képező főbb területeket. Tudatosuljanak számukra a társas folyamatokhoz és mások észleléséhez, megítéléséhez köthető szabályszerűségek és a csoportfolyamatokra jellemző sajátosságok. Ezen tudás birtokában legyenek képesek az iskolai és a köznapi események szociálpszichológiai szemléletű értelmezésére, elemzésére.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A szociálpszichológia főbb vizsgálati területei, axiómák és motivációs elvek. 2. A társas kapcsolatok fejlődése. Személyészlelés és benyomásszerveződés. 3. Attribúció és az önbeteljesítő jóslat. 4. Társas kölcsönhatás és befolyásolás. 5. A kommunikáció fogalma, csatornái, a hatékony tanár–diák kommunikáció (Th. Gordon). 6. Tanárszerep, vezetés és hatékonyság. 7. Az attitűd fogalma, funkciói, attitűd és viselkedés. A kognitív disszonancia elmélete. 8. Kategorizáció, sztereotípa. Előítéletes viselkedés, az előítélet leküzdésének módszerei. 9. Konfliktus, együttműködés és versengés. Agresszió és segítségnyújtás. 10. Csoportdinamikai folyamatok jellemzése. Csoportkohézió és csoportközi konfliktusok. Szociometria. 11. A csoport fejlődésének folyamata. 12. Norma és konformitás. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Smith, E. R. – Mackie, D. M.: <i>Szociálpszichológia</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2016 ▪ N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): <i>Pedagógusok pszichológiai kézikönyve II.</i> Osiris Kiadó, Budapest, 2017 vonatkozó részei ▪ Forgas, J. P.: <i>A társas érintkezés pszichológiája</i>, Kairosz Kiadó, Budapest, 2019 ▪ Zimbardo, Ph. – McCann, V. – Johnson, R.: <i>Pszichológia mindenkinek III.</i> Libri Kiadó, Budapest, 2019 ▪ Gordon, Th.: <i>T.E.T. A tanári hatékonyság fejlesztése</i>, Gordon Kiadó Magyarország Kft., Budapest, 2010 ▪ Sallay Hedvig – Perger Judit: <i>A szociometriai módszer alkalmazása alsó- és középfokú oktatási intézményekben</i>, In: Iskolapszichológia füzetek 12., Budapest, é.n. ▪ Aronson, E.: <i>A társas lény</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2014 ▪ Balogh László – Tóth László (szerk.): <i>Fejezetek a pedagógiai pszichológia köréből</i>, Neumann Kht., Budapest, 2005 <p>http://mek.oszk.hu/04600/04669/html</p>					

PK KN1400 PK KL1400			PSZICHOLÓGIA SZIGORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel PK KN1401/PK KL1401 – Bevezetés a pszichológiába PK KN1402/PK KL1402 – Fejlődéslélektan PK KN1403/PK KL1403 - Személyiséglélektan		Vizsgajelentkezési előfeltétel PK KN1404/PK KL1404 – Pedagógiai szociálpszichológia
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	0	0	0	Szigorlat	Szigorlat
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A pszichológia szigorlat célja, hogy a hallgatók integráltan áttekintsék a pszichológia kurzusok során tanultakat, s ennek nyomán összefüggésben rendszerezék a gyermekre, a gyermek fejlesztésére, az intézményes nevelésre vonatkozó pszichológiai tudásukat.					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A pszichológiai tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemknél megjelölteknek megfelelő.					
SZAKIRODALOM: A Pszichológia tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemknél megjelölt kötelező irodalom. A szigorlati tételsorban megjelölt kötelező irodalom: https://tfk.kre.hu/images/tetelsorok/Pszichologia-szigorlati-tetelek-20200210.pdf					

PK KN1207 PK KL1207			ROMOLÓGIA (MÚHELYMUNKA)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	3	műhelymunka	2	Konzultáció	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatókat szembesíteni azzal a magyarországi helyzettel, hogy a többségi társadalom tagjai egyre kevésbé toleránsak a kisebbségekkel és ezt az intoleranciát egyre kevésbé viselik el a kisebbségek. Alapvető feladat az előítélet „természetrájának” és megnyilvánulási formáinak a megismerése, valamint az előítéletek leküzdése módjainak elsajátítása. Konzultációval segített, önálló hallgatói munkával készítő szakmai anyag a témáról.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A cigányság története (rövid áttekintés) 2. Cigányok (manusok, szintók, romok, zsitánok, kálók) és utazók szerte a világban. 3. A „cigánykérdés” a magyar történelemben a 14. századtól napjainkig. 4. A cigányok és a többségi társadalom kapcsolatának változásai. 5. A magyarországi cigányság nyelvi, területi megoszlása, rétegeik, csoportjaik. 6. A romák/cigányok – demográfiai, oktatási, foglalkoztatottsági, lakhatási – helyzete a mai Magyarországon; okok és következmények. 7. A cigányság hagyományai, szokásai I. – gyermekvárás, születés, keresztelő 8. A cigányság hagyományai, szokásai II. - temetkezési és halotti szokások, a halottakkal (mule) kapcsolatos elképzelések (virrasztás, sirató stb.). 9. A magyarországi cigányság hiedelemvilága. Népi vallásosság, vallási gyakorlat, ünnepek. Cigányság és vallásosság, a cigánypasztoráció. 10. Az integráció kérdései. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diósi Ágnes: <i>Cigányút</i>, Szépirodalmi Kiadó, Budapest, 1988 ▪ Erdős Kamill cigány tanulmányai, A Gyulai Erkel Ferenc Múzeum Kiadványai 78. sz. ▪ Fónai Mihály – Péntes Mariann – Vitál Attila (szerk.): <i>Etnikai szegénység, etnikai egészségi állapot? A cigány népesség élethelyzete és kitörési lehetőségei Északkelet-Magyarországon</i>, Krúdy Könyvkiadó, Budapest, 2006 ▪ Forray R. Katalin (szerk.): <i>Romológia – Ciganológia</i>, Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2006 ▪ Havas Gábor – Kemény István: <i>A magyarországi romákról</i>, Szociológiai Szemle 2005, 5.évf., 3. sz. 3-20. ▪ Kertesi Gábor: <i>A társadalom peremén - Romák a munkaerőpiacon és az iskolában</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2005 ▪ Szuhay Péter: <i>A magyarországi cigányság kultúrája: etnikus kultúra vagy a szegénység kultúrája?</i> Panoráma, Budapest, 1999 					

PK TN1121602 PK TL1121602			SPORT, MOZGÁS, ÉLETMÓD		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A mozgáskultúra tartalmának bővítése, továbbfejlesztése (ismeretrendszer bővítése, szemléletformálás, összefüggések megláttatása a tudás átjárhatósága által, magatartáskultúra és nézőpontformálás); Az alapvető testgyakorlati ágak mozgásanyagának megismertetése, alkalmazási lehetőségeinek elsajátítása (tudásformák tartalmi jegyeinek elméleti és gyakorlati megjelenítése, felelősségteljes magatartási formák kialakítása, a testgyakorlatok végrehajtásához szükséges mozgásismeretek, jártasságok és készségek kialakítása, képességfejlesztés); Az önállóan és rendszeresen végzett testgyakorlás iránti igény kialakítása (az egészséges életmód elméletének és gyakorlatának önálló tervezése és szervezése, szemlélet átértékelés és módosítás, kommunikációs készség, a tudáselemek eredményekben is mérhető kivitelezése); A terheléssel és a terhelhetőséggel kapcsolatos ismeretrendszerek működőképes elsajátítása (nézetek, felfogások gyermekközpontú szemlélete, összefüggések felfedezése és meglátása, tervszerű és tudatos képességfejlesztés, kognitív képességek és a szocialitás kompetenciáinak fejlesztése); Vízhez szoktatás, vízbiztonság.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az egészség fogalma, dimenziói. 2. Az egészséget meghatározó tényezők 3. Egészségnevelés, egészségfejlesztés fogalmi körei. Az egészségfejlesztés színterei és módszerei 4. Egészséges táplálkozás. 5. A mozgáshiány veszélyei, a rendszeres testmozgás előnyei 6. Környezet-egészség 7. Káros szenvedélyek 8. Iskolai testnevelés és sport. Szabadidősport 9. A rekreatív hatásrendszer. A rekreáció értelmezése. A rekreációs kultúra jellemzői, irányzatai és eszközei 10. Élménykereső tevékenységek 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Barabás Katalin: <i>Egészségfejlesztés-Alapismeretek pedagógusok számára</i>, Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2006 ▪ Pikó Bettina – Keresztes Noémi: <i>Sport, lélek, egészség</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2007 ▪ Kovács Tamás Attila: <i>A rekreáció elmélete és módszertana</i>, Fitness Kft., Budapest, 2004 ▪ Ábrahám Júlia: <i>Rekreációs alapok</i>, Önkormányzati Minisztérium, Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010 ▪ Kovács Tamás Attila - Szollás Erzsébet: <i>Fitt-tan</i>, Önkormányzati Minisztérium, Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2008 ▪ Lakatos Katalin: <i>Szenzomotoros szemléletű vizsgálatok. Az állapot és mozgásvizsgáló teszt</i>, Xfer grafikai műhely, Budapest, 2000 ▪ Dorogi László – Bognár József: <i>Bevezetés a fogyatékos emberek sportjába</i>, MTE Támogató Köre Alapítvány, Budapest, 2007 ▪ Schuchan – Kaiser R. (szerk.): <i>1010 játék és gyakorlat fogyatékkal élőknek</i>, Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2003 ▪ Rózsáné Cigány Enikő: <i>Sajátos nevelési igényű tanulók. Egyéni fejlesztési terv, készítés, fejlesztés</i>, Fejlesztő pedagógia, 2006, 17. évf., 6. sz., 17-19. 					

PK TNZ001 PK TLZ001			SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓ I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	0	konzultáció	0	Konzultáció	Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja, hogy a konzulenssel történő folyamatos együttműködés keretében felkészítse a hallgatókat a szakdolgozat önálló kutatómunkájára. A tantárgy kiemelt feladata a szakdolgozati kutatás egyes lépéseinek meghatározása, a kutatási terv alapján azok realizálásának támogatása. A tárgy hozzájárul ahhoz, hogy egy olyan jelentős volumenű, önálló szakmai munkán alapuló tanulmány születhessen, melynek révén a leendő tanító bizonyítja a szakmai tájékozottságát, az iskolai pedagógiai munkára való alkalmasságát. A szakdolgozat tükrözi a hallgató tájékozottságát a témára vonatkozó hazai és nemzetközi szakirodalomban, valamint szakmai ítélőképességét az eredmények elemző, kritikai és összegző áttekintése során. A tényfeltárás és/vagy az értelmezés területén szakmailag értékelhető új eredményt nyújt a szakdolgozatban, és ilyen módon dokumentálható, hogy a hallgató elsajátította és alkalmazni tudja a tudományterület fogalmi eszközeit és módszereit. A szakdolgozatnak meg kell felelnie a szakmai közleményekkel kapcsolatban az adott tudományterületen támasztott formai követelményeknek is.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A konzultáció tartalma: 1. A szakdolgozat tartalmi és formai követelményeinek megbeszélése. 2. A kutatás tárgyának meghatározása. Kutatási terv elkészítése. 3. A kutatási probléma megfogalmazása. 4. A kutatás jellegének, típusának meghatározása. 5. A szakirodalmi források kijelölése, bibliográfia készítése.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Falus Iván (szerk.): <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i>, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000 ▪ Sarbó Gyöngyi: Útmutató a szakdolgozat szerkesztéséhez http://old.tok.elte.hu/inf/Dok/jegyzetek/SZD_Utmut_2013_SGY_v2.pdf ▪ Kontra József: <i>A pedagógiai kutatások módszertana</i>, Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar, Kaposvár, 2011 ▪ Falus Iván - Ollé János: <i>Statistikai módszerek pedagógusok számára</i>, OKKER Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Sántha Kálmán: <i>Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába</i>, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2009 ▪ Szokolszky Ágnes: <i>Kutatómunka a pszichológiában</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2004 					

PK TNZ002 PK TLZ002			SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓ II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	0	konzultáció	0	Konzultáció	Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja, hogy a konzulenssel történő folyamatos együttműködés keretében felkészítse a hallgatókat a szakdolgozat önálló kutatómunkájára. A tantárgy kiemelt feladata a szakdolgozati kutatás egyes lépéseinek meghatározása, a kutatási terv alapján azok realizálásának támogatása. A tárgy hozzájárul ahhoz, hogy egy olyan jelentős volumenű, önálló szakmai munkán alapuló tanulmány születhessen, melynek révén a leendő tanító bizonyítja a szakmai tájékozottságát, az iskolai pedagógiai munkára való alkalmasságát. A szakdolgozat tükrözi a hallgató tájékozottságát a témára vonatkozó hazai és nemzetközi szakirodalomban, valamint szakmai ítélőképességét az eredmények elemző, kritikai és összegző áttekintése során. A tényfeltárás és/vagy az értelmezés területén szakmailag értékelhető új eredményt nyújt a szakdolgozatban, és ilyen módon dokumentálható, hogy a hallgató elsajátította és alkalmazni tudja a tudományterület fogalmi eszközeit és módszereit. A szakdolgozatnak meg kell felelnie a szakmai közleményekkel kapcsolatban az adott tudományterületen támasztott formai követelményeknek is.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>A konzultáció tartalma:</u> 1. A szakirodalom gyűjtése, tanulmányozása. Jegyzetelés, kivonatolás, forráskezelés. 2. A szakirodalmi fejezet tanulmányának összeállítása. 3. A kutatás hipotéziseinek megfogalmazása. 4. A kutatás menetének meghatározása, a feltáró és a feldolgozó módszerek kijelölése. 5. A populáció és a minta meghatározása. 6. A kutatás eszközeinek elkészítése. 7. Az adatfelvétel körülményeinek meghatározása, az adatfelvétel lebonyolítása.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Falus Iván (szerk.): <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i>, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000 ▪ Sarbó Gyöngyi: Útmutató a szakdolgozat szerkesztéséhez http://old.tok.elte.hu/inf/Dok/jegyzetek/SZD_Utmut_2013_SGY_v2.pdf ▪ Kontra József: <i>A pedagógiai kutatások módszertana</i>, Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar, Kaposvár, 2011 ▪ Falus Iván - Ollé János: <i>Statisztikai módszerek pedagógusok számára</i>, OKKER Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Sántha Kálmán: <i>Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába</i>, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2009 ▪ Szokolszky Ágnes: <i>Kutatómunka a pszichológiában</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2004 					

PK TNZ003 PK TLZ003			SZAKDOLGOZATI ZÁRÓKONZULTÁCIÓ		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VIII.	0	konzultáció	15	Konzultáció	Minősített aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja, hogy a konzulenssel történő folyamatos együttműködés keretében felkészítse a hallgatókat a szakdolgozat önálló kutatómunkájára. A tantárgy kiemelt feladata a szakdolgozati kutatás egyes lépéseinek meghatározása, a kutatási terv alapján azok realizálásának támogatása. A tárgy hozzájárul ahhoz, hogy egy olyan jelentős volumenű, önálló szakmai munkán alapuló tanulmány születhessen, melynek révén a leendő tanító bizonyítja a szakmai tájékozottságát, az iskolai pedagógiai munkára való alkalmasságát. A szakdolgozat tükrözi a hallgató tájékozottságát a témára vonatkozó hazai és nemzetközi szakirodalomban, valamint szakmai ítélőképességét az eredmények elemző, kritikai és összegző áttekintése során. A tényfeltárás és/vagy az értelmezés területén szakmailag értékelhető új eredményt nyújt a szakdolgozatban, és ilyen módon dokumentálható, hogy a hallgató elsajátította és alkalmazni tudja a tudományterület fogalmi eszközeit és módszereit. A szakdolgozatnak meg kell felelnie a szakmai közleményekkel kapcsolatban az adott tudományterületen támasztott formai követelményeknek is.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>A konzultáció tartalma:</u> 1. Az eredmények feldolgozása. 2. A kutatási eredmények prezentálása, értelmezése. 3. A következtetések és javaslatok megalkotása. A kutatási eredmények kiterjesztése, általánosíthatósága. 4. A kutatás eredményeinek egybevetése a szakirodalommal. A kutatás eredményeinek gyakorlatban történő alkalmazhatósága. 5. A további kutatási irányok megfogalmazása. 6. A szakdolgozat végleges formába öntése.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Falus Iván (szerk.): <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i>, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000 ▪ Sarbó Gyöngyi: <i>Útmutató a szakdolgozat szerkesztéséhez</i> http://old.tok.elte.hu/inf/Dok/jegyzetek/SZD_Utmut_2013_SGY_v2.pdf ▪ Kontra József: <i>A pedagógiai kutatások módszertana</i>, Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar, Kaposvár, 2011 ▪ Falus Iván - Ollé János: <i>Statisztikai módszerek pedagógusok számára</i>, OKKER Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Sántha Kálmán: <i>Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába</i>, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2009 ▪ Szokolszky Ágnes: <i>Kutatómunka a pszichológiában</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2004 					

PK KN1204 PK KL1204			SZAKMAI IDEGEN NYELV I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel:
			–		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja a tanító hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése szakmai tartalom közvetítésével. A szóbeli és írásbeli nyelvi készségek erősítése mellett kiemelt szerep jut a szaknyelvi ismeretek megalapozásának, valamint a szakmai idegen nyelvi szókincs bővítésének. A nyelvi készségek és a szakmai szókincs birtokában a leendő tanító eligazodik és tájékozódik az idegen nyelvű szakirodalomban. Pályája során tud szakmai kapcsolatot teremteni hazai és külföldi partnerintézményekkel, valamint nyelvismerete és szakmai kompetenciája révén gazdagítja az iskolai tanórát.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gyermek a családban 2. A 6-12 éves gyermek személyisége 3. Az iskolai nevelés területei 4. A tanító feladatai 5. Az iskolai környezet 6. Szabadidő: kulturális, sport és játéktevékenység 7. Tanulási környezet a szobában és a természetben 8. Gyermekjátékok 9. Szakirodalmi szövegek feldolgozása 10. Mesék, mondókák és gyermekdalok <p>Készségek és kompetenciák: Általános és szakspecifikus szóbeli és írásbeli készségek A tanító szak sajátosságainak megfelelő, az iskolai nevelésben hasznosítható speciális nyelvi ismeretek megszerzése</p>					
<p>SZAKIRODALOM: Angol nyelv:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pinter, Annamaria: <i>Teaching Young Language Learners</i>, Oxford University Press: Oxford, 2017 ▪ Árva Valéria: <i>English for baby-care. ESP coursebook for students of infants and early childhood care</i>, ELTE TÓK, Budapest, 2014 ▪ Read, Carol: <i>500 Activities for the Primary Classroom</i>, Oxford, Macmillan, Oxford, 2007 ▪ Murphy, Raymond: <i>English Grammar in Use</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2019 ▪ Uminska, Marta – Chandler, Dominika: <i>Longman Exam Accelerator</i>, Pearson Longman: London, 2012 ▪ Lázár Ildikó: <i>39 Interkulturális játék</i>, ELTE, Budapest, 2015 http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP_BTK_BMT_9.pdf ▪ Papp, Andrea – Vincze, Emőke: <i>Surfing on Children's Literature. A Selection from the Most Popular Children's Classics</i>, ELTE, Budapest, 2011 ▪ Mestra Ágota – Páli Éva: <i>Angol nyelvből B2 szintű (Telc és ECL) nyelvvizsgára készülőknél + 2 CD</i>, Maxim Kiadó, Budapest, 2010 ▪ Az oktató által kiadott korai angol nyelvfejlesztéshez kapcsolódó gyermekirodalmi (Collection of Songs, Rhymes, Games and Tales; British Children's Literature Szöveggyűjtemény gyakorlati feladatokkal) és egyéb segédanyagok <p>Német nyelv:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pascal, Petra: <i>Volksmusik, Frühlingslieder und Bräuche Inter Nationes</i>, Bonn, 1994 ▪ Dr. Mészárosné dr. Percze Gabriella: <i>Német irodalmi szöveggyűjtemény III. (Versek, jelenetek, játékos feladatok)</i>, Pedellus, Budapest, 1996 					

- *Brüderchen komm tanz mit mir. 57 schöne Kinderlieder und Kinderreime*, Budapest Bouvard & Pecuchet, 1992
- Stoyanné Peér Hajna: *Lesebuch zur deutschen Kinderliteratur*, Tankönyvkiadó, Budapest, 1992
- Fischer-Mitziviris, Anni –Janke–Papanikolau, Sylvia: *So geht's zum ZD*, Klett Kiadó, Budapest, 2006 (1. szint)
- Voit, Heike: *Német nyelvtan röviden és érthetően*, PONS, Klett Kiadó, Budapest, 2004
- Egyéb aktuális segédanyagok (sajtótermékek, cikkek, media)

PK KN1205 PK KL1205			SZAKMAI IDEGEN NYELV II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja a tanító hallgatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése szakmai tartalom közvetítésével. A szóbeli és írásbeli nyelvi készségek erősítése mellett kiemelt szerep jut a szaknyelvi ismeretek megalapozásának, valamint a szakmai idegen nyelvi szókincs bővítésének. A nyelvi készségek és a szakmai szókincs birtokában a leendő tanító eligazodik és tájékozódik az idegen nyelvű szakirodalomban. Pályája során tud szakmai kapcsolatot teremteni hazai és külföldi partnerintézményekkel, valamint nyelvismerete és szakmai kompetenciája révén gazdagítja az iskolai tanórát.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Egészség és egészséges életmód a családban 2. Az iskolai és otthoni napirend, napi tevékenységek 3. Tanulás és készségfejlesztés az iskolában 4. A 6–12 éves gyermekcsoportok és környezetük 5. A virtuális, elektronikus tanulási környezet: az internet 6. Interkulturális nevelés 7. Idegen nyelvű szakmai lapok, folyóiratok 8. Szakirodalmi szövegek feldolgozása 9. Gyermekjátékok, mesék, mondókák és gyermekdalok <p>Készségek és kompetenciák: Általános és szakspecifikus szóbeli és írásbeli készségek A tanító szak sajátosságainak megfelelő, az iskolai nevelésben hasznosítható speciális nyelvi ismeretek megszerzése</p>					
<p>SZAKIRODALOM: Angol nyelv:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pinter, Annamaria: <i>Teaching Young Language Learners</i>, Oxford University Press, Oxford, 2017 ▪ Árva Valéria: <i>English for baby-care. ESP coursebook for students of infants and early childhood care</i>, ELTE TÓK, Budapest, 2014 ▪ Read, Carol: <i>500 Activities for the Primary Classroom</i>, Oxford Macmillan, Oxford, 2007 ▪ Murphy, Raymond: <i>English Grammar in Use</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2019 ▪ Uminska, Marta – Chandler, Dominika: <i>Longman Exam Accelerator</i>, Pearson Longman, London, 2012 ▪ Lázár Ildikó: <i>39 Interkulturális játék</i>, ELTE, Budapest, 2015 http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP_BTK_BMT_9.pdf ▪ Papp, Andrea – Vincze, Emöke: <i>Surfing on Children's Literature. A Selection from the Most Popular Children's Classics</i>, ELTE, Budapest, 2011 ▪ <i>TELC Angol nyelvvizsga gyakorlófeladatok - alap- és középfok (B1-B2) + Audio CD (2)</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2012 ▪ Az oktató által kiadott korai angol nyelvfejlesztéshez kapcsolódó gyermekirodalmi (Collection of Songs, Rhymes, Games and Tales; British Children's Literature Szöveggyűjtemény gyakorlati feladatokkal) és egyéb segédanyagok <p>Német nyelv:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pascal, Petra: <i>Volksmusik, Frühlingslieder und Bräuche</i>, Inter Nationes, Bonn 1994 ▪ Dr. Mészárosné dr. Percze Gabriella: <i>Német irodalmi szöveggyűjtemény III. (Versek, jelenetek, játékos</i> 					

feladatok), Pedellus, Budapest, 1996

- *Brüderchen komm tanz mit mir. 57 schöne Kinderlieder und Kinderreime*, Bouvard & Pecuchet, Budapest, 1992
- Stoyanné Peér Hajna: *Lesebuch zur deutschen Kinderliteratur*, Tankönyvkiadó, Budapest, 1992
- Fischer-Mitziviris, Anni – Janke–Papanikolau, Sylvia: *So geht's zum ZD*, Klett Kiadó, Budapest, 2006 (1. szint)
- Voit, Heike: *Német nyelvtan röviden és érthetően*, PONS, Klett Kiadó, Budapest, 2004
- Egyéb aktuális segédanyagok (sajtótermékek, cikkek, media)

PK KN1405 PK KL1405			SZEMÉLYISÉGFEJLŐDÉSI ZAVAROK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév: VII.	Féléves óraszám: 30	Heti óraszám: 2	Kredit: 2	Óra típusa: Szeminárium	Értékelés módja: Évközi jegy
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:					
A hallgatók ismerkedjenek meg a gyermekkori személyiségfejlődési zavarok alapvető típusaival, formáival, váljanak képessé a tipikus tüneteket mutató esetek azonosítására. A tárgy további célja olyan pszichológiai műveltség megalapozása, mely képessé teszi a hallgatókat a rendellenes személyiségfejlődés pszichológiai összetevőinek, jelenségeinek, problémáinak felismerésére, megértésére, és a pszichológiai szempontok alkalmazására a segítség folyamatában.					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:					
Főbb témák:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. A mentális egészség fogalma, a normalitás és az abnormalitás értelmezése – szemléleti különbségek és a segítség lehetőségei. A szülőkkel való konzultáció és szerepe a segítség folyamatában. 2. Neurotikus személyiségfejlődés gyermekkorban. Szorongásos zavarok, fóbia, pánik, kényszer. Pszicho-szomatikus megbetegedések. 3. Alvászavar. A táplálkozás és a kiválasztás zavarai. 4. A beszéd alaki, tartalmi és ritmuszavarai. A szelektív mutizmus. 5. Az autizmus spektrumzavar. 6. A tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók, tanulási zavarok és tüneteik. A tanulási zavarok másodlagos következményei, a pedagógus szerepe a megelőzésben. 7. Beilleszkedési zavarok, figyelemzavar, impulzivitás, hiperaktivitás. 8. Egyéb sajátos nevelési igényű gyermekek: enyhe értelmi fogyatékoság, érzékszervi és mozgásfogyatékoság pszichés jellemzői. 9. A tehetség pszichés problémái. 10. A család mint rendszer szerepe a gyermeki tünetképzésben, krízisek egy gyermek életében: válás, gyász, elhanyagolás és bántalmazás. 11. A serdülőkor krízisei és a segítség lehetőségei. 					
SZAKIRODALOM:					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ronald J. Comer: <i>A lélek betegségei. Pszichopatológia</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2014 ▪ Ranschburg Jenő: <i>Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban</i>, Saxum Kiadó, Budapest, 2012 https://www.slideshare.net/sziamiau/dr-ranschburg-jen-pszichologiai-rendellenessgek-gyermekkorban ▪ Donna Williams: <i>Az autizmus – Egyes szám első személyben</i>, Pannonica Kiadó, Budapest, 2001 ▪ Gyarmathy Éva: <i>Diszlexia. Specifikus tanítási zavar</i>, Lélekben Otthon Kiadó, Budapest, 2007 részlet: http://avkf.hu/wp-content/uploads/2020/03/2.r%C3%A9sz_-A-tanul%C3%A1si-zavar-%C3%A9s-a-tan%C3%ADt%C3%A1si-zavar.pdf ▪ Kovács Krisztina: <i>Az óvodapedagógus feladata a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében</i>, Digitális jegyzet, 2013 http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Az_vodapedaguss_feladata_a_sajtos_nevelsi_igny_gyermekek_nevelsben/ ▪ Mesterházi Zsuzsa – Szekeres Ágota (szerk.): <i>A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése</i>, ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Budapest, 2019 ▪ Balogh László (szerk.): <i>A tehetség kézikönyve</i>, Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest, 2019 https://tehetseg.hu/sites/default/files/kezikonyv/nk_mind_0.pdf ▪ Eigner Bernadett: <i>Érzelmi és viselkedészavarok gyökerei: a korai szülői hatások szerepe</i>, in: Gyógypedagógiai Szemle, 2012, 40. évf., 1. sz. 14–24. http://epa.oszk.hu/03000/03047/00055/pdf/EPA03047_gyosze_2012_1_014-024.pdf ▪ Polcz Alaine: <i>Meghalok én is? A halál és a gyermek</i>, Jelenkor Kiadó, Pécs, 2007 ▪ Nagy Mária: <i>A gyermek és a halál</i>, Pont Kiadó Kft., Budapest, 2015 ▪ Gyurkó Szilvia: <i>Rám is gondolatok: a gyermekközpontú válás lépései</i>, Bookline Kiadó, Budapest, 2015 ▪ Bozsik Csilla és mtsai: <i>A reaktív/proaktív agresszió, a rideg/érzéketlen vonások és a viselkedési problémák kapcsolata</i> 					

magyar serdülőknél, In: Psychiatria Hungarica, 2013, 1. sz. 48–56.

- Vikár György: *Az ifjúkor válságai*, Magyar Pszichiátriai Társaság, Animula Egyesület, Budapest, 2000

PK KN1403 PK KL1403			SZEMÉLYISÉGLÉLEKTAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tárgy célja, hogy korszerű, tudományos igényű pszichológiai ismeretek nyújtásával toleráns, empátikus pszichológiai szemléletmód formálása. Rálátást biztosítson az ember lelki működésének és viselkedésének alapvető törvényszerűségeire, fejlessze a pedagógus hallgatókban a gyermekek pszichés szükségletei iránti érzékenységet. A hallgatók ismerjék meg a tematikában felsorolt személyiségelméleteket, az egészséges személyiség működését. A tárgy elsajátítása segítse elő a pedagógiai tevékenységhez szükséges érett személyiség kialakulását, járuljon hozzá a hallgatók gyermekcentrikus szemléletének, pedagógiai képességeinek formálásához, és nyújtson korszerű, a pedagógiai gyakorlatban alkalmazható pszichológiai ismereteket. Az ön- és társismeret fejlesztése révén fokozza a társas interakciókban mutatott hatékonyságot.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: 1. A személyiséglélektan tárgya. A személyiség fogalma és megismerése. 2. Típusok. 3. Vonáselméletek. 4. A személyiség tanulásméleti megközelítése. 5. A pszichoanalízis megközelítése a személyiségről (S. Freud és A. Freud). 6. C.G. Jung analitikus pszichológiai megközelítése. 7. A. Adler individuálpszichológiai megközelítése. 8. E. H. Erikson pszichoszociális elmélete a személyiségfejlődésről. 9. E. Fromm elgondolása a személyiségről. 10. Tárgykapcsolat-elméletek (M. Mahler, D.W. Winnicott, D. Stern). 11. A humanisztikus pszichológia elgondolása a személyiségről (C. Rogers, A. Maslow).</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Carver, Ch.S. – Scheier, F.: <i>Személyiségpszichológia</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2006 ▪ Körmendi Attila – Sztancsik Veronika: <i>Személyiséglélektan 1.</i>, Dupress Kiadó, Budapest, 2013 ▪ Tordai Zita: <i>Pszichológia és személyiségfejlesztés</i>, Digitális jegyzet, 2015 https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_pszichologia_es_szemelyisegfejlesztes_i/tananyag/00-borito-150604a-halvanysarga-12-Tordai.Zita.html ▪ Szakács Ferenc – Kulcsár Zsuzsanna (szerk.): <i>Személyiségelméletek</i>, Eötvös Kiadó, Budapest, 2001 ▪ Adler, A.: <i>Életismeret</i>, Kossuth Kiadó, Budapest (több kiadás) ▪ Erikson, E.H.: <i>Gyermekkor és társadalom</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2002 7. fejezet: Az ember nyolc szakasza, 243–27. ▪ Kulcsár Zsuzsanna: <i>Korai személyiségfejlődés és énfunkciók</i>, Argumentum Kiadó, Budapest, 2006 ▪ Fonagy, P. – Target, M.: <i>Pszichoanalitikus elméletek a fejlődési pszichopatológia tükrében</i>, Gondolat Kiadó, Budapest, 2005 ▪ Rogers, C. R.: <i>Valakivé válni. A személyiség születése</i>, Edge SHL Könyvek sorozat, Budapest, 2003 ▪ V. Komlósi Annamária: A személyiség értelmezésének és tanulmányozásának különböző megközelítései, in Oláh Attila (szerk.): <i>Pszichológiai alapismeretek</i>, Bölcsész Konzorcium, 2006, 477–533. 					

PK TN1121603 PK TL1121603			TESTNEVELÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév: III.	Féléves óraszám: 30	Heti óraszám: 2	Kredit: 2	Óra típusa: Szeminárium	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <p>A tanító alapszakon történő képzés keretében készítsen fel a 4-12 éves korú gyermekek körében a mozgásfejlesztési feladatok szakszerű ellátására (átjárhatóság a tudás megjelenési formák között, gyakorlatban tényleges alkalmazható tudás, a 4-12 éves korú gyermekek mozgásfejlődésének ismerete, szakmai elkötelezettség és felelősségérzet, motivációs speciális tanulásszervezési készségek, kommunikációs készségek, kognitív képességek);</p> <p>Sajátítsák el készség szintjén az iskoláskorú gyermekek mozgásfejlesztéséhez szükséges szakmai elméleti és gyakorlati ismeretanyagot (a testnevelés mozgásanyagával kapcsolatos tárgyiasult tudás létrehozása az ismeretek elsajátítás és eredményekben mérhető végrehajtása által, a mozgásfejlesztés elvárásainak való megfelelés, együttműködési készség, az optimális terhelés adaptálása az egyéni szükségletekhez);</p> <p>Szerezzenek ismereteket a differenciált, egyéni fejlettség figyelembevételére épülő tevékenység tervezésről és irányításról (a tevékenység végrehajtásának ellenőrzése eltérő testi fejlettség esetén, attitűdök kialakítása, szemléletformálás, másság elfogadás, motivációs alap létrehozása, pedagógiai problémák felismerése és lehetséges megoldásainak előrelátása, esélyegyenlőség elvének ismerete).</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p><u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A testkultúra fogalma, tartalmi területei. Testnevelés elméleti alapismertek. Az iskolai testnevelés célja, feladatai, szerepe az iskolai nevelési feladatok megvalósításában. 2. Tantervi alapismertek, a NAT és a kerettanterv követelményrendszere, az oktatási folyamat tervezésének lépései, a NAT és a helyi tantervek viszonya. 3. Pedagógiai programok tanulmányozása, elemzése, éves testnevelési program tervezésének folyamata. 4. A tantervi követelmények meghatározása, az ellenőrzés és értékelés módszertana. A testnevelés tanításának tanórai tevékenységrendszere. 5. Az 1-4. évfolyamos tanulók mozgásfejlődésének jellemzői. Mozgáskészség kialakulásának folyamata, szakaszai. 6. Személyiségfejlesztési területek és lehetőségek a testnevelésben. 7. Motoros képességfejlesztés módszerei a tantervi tananyag összefüggésében. Alkalmazkodás és terhelési sajátosságok. 8. Mozgásos cselekvéstanítás-tanulás problémái és feladatai a 1-4. évfolyam testnevelésben. Különleges bánásmódot igénylő tanulók testnevelésének speciális kérdései. 9. Az életkori, és egyéni fejlődési sajátosságokat figyelembe vevő differenciálás módszertana a testnevelés órán. 10. A reflektív oktatási környezet, és a visszajelzéssel kapcsolatos pedagógiai szempontok. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ballér Endre: A tanterv, in: Falus I. (szerk.): <i>Didaktika</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003, 191-218. ▪ Makszin Imre: <i>A testnevelés elmélete és módszertana</i>, Dialóg Campus Kiadó, Budapest, 2013 ▪ Rétsági Erzsébet: <i>A testnevelés tantárgypedagógiája</i>, Dialóg Campus, Budapest-Pécs, 2004 ▪ Ozsváth Károly (szerk.): <i>Testnevelés tantárgypedagógia. A szaktárgyi elmélet alapjai</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2015 ▪ Király Tibor – Szakály Zsolt: <i>Mozgásfejlődés és a motorikus képességek fejlesztése gyermekkorban</i>, Dialóg Campus Kiadó, Pécs, 2015 ▪ Király Tibor (szerk.): <i>A testnevelés tanítás módszertana tanítók részére</i>, Dialóg Campus, Budapest – Pécs, 2001 ▪ Arday László (szerk.): <i>A testnevelés tanítása, tanítói kézikönyv alsó tagozatos pedagógusok számára</i>, Korona Kiadó, Budapest, 1999 ▪ Ballér Endre: <i>A tantervelmélet útjain</i>, Aula Kiadó, Budapest, 2004 ▪ Benczúr Miklósné (szerk.): <i>Adaptált testnevelés és sport I. kötet. Speciális nevelési szükségletű tanulók adaptált iskolai testnevelése és sportági felkészítése</i>, FONESZ, Budapest, 2003 					

PK TN1121604 PK TL1121604			TESTNEVELÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Előadás	Vizsga

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tanító alapszakon történő képzés keretében készítsen fel a 4-12 éves korú gyermekek körében a mozgásfejlesztési feladatok szakszerű ellátására (átjárhatóság a tudás megjelenési formák között, gyakorlatban tényleges alkalmazható tudás, a 4-12 éves korú gyermekek mozgásfejlődésének ismerete, szakmai elkötelezettség és felelősségérzet, motivációs speciális tanulásszervezési készségek, kommunikációs készségek, kognitív képességek);

Sajátítsák el a készség szintjén az iskoláskorú gyermekek mozgásfejlesztéséhez szükséges szakmai elméleti és gyakorlati ismeretanyagot (a testnevelés mozgásanyagával kapcsolatos tárgyiasult tudás létrehozása az ismeretek elsajátítás és eredményekben mérhető végrehajtása által, a mozgásfejlesztés elvárásainak való megfelelés, együttműködési készség, az optimális terhelés adaptálása az egyéni szükségletekhez);

Szerezzenek ismereteket a differenciált, egyéni fejlettség figyelembevételére épülő tevékenység tervezésről és irányításról (a tevékenység végrehajtásának ellenőrzése eltérő testi fejlettség esetén, attitűdök kialakítása, szemléletformálás, másság elfogadás, motivációs alap létrehozása, pedagógiai problémák felismerése és lehetséges megoldásainak előrelátása, esélyegyenlőség elvének ismerete).

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A testnevelésóra felépítése, tervezése, szervezése, irányítása, speciális előkészületei, baleset- és egészségvédelem
2. Testnevelés-tervezet készítésének menete, folyamata, fázisai, specifikumai. A mozgásanyag kiválasztásának jellemzői. A testnevelés szaknyelvi alapismeretei a rajzírás módszertana
3. Alapvető szervezési ismeretek, alakzat kialakítási lehetőségek, a bemelegítés módszertana és megvalósításának alapváltozatai
4. A gimnasztika helye és szerepe testnevelésórán, a gimnasztikai gyakorlatok vezetésének módszertani alapjai és technikája
5. Az előkészítő gyakorlatok rendszerezése, alkalmazásának területei, lehetőségei. Ritmus-tempó, mozgás- zene összefüggései
6. Sportági elméletek és mozgásanyagai
7. Mozdalmas játékok és sportjátékok kapcsolata. A testnevelési játékok felosztása, jellemzése, tervezése, szerepük az iskolai testnevelésben és a tanórán kívüli foglalkozásokon. A játékoktatás módszertana.
8. Különböző sportágak futómozgásainak értékelés és összefüggései (atlétika, torna, sportjátékok).
9. Különböző sportágak ugrásainak értékelése és összefüggései (atlétika, torna, labdajátékok, küzdősportok).
10. Különböző sportágak dobásainak értékelése és összefüggései (atlétika, sportjátékok, küzdősportok, egyéb játékok)

SZAKIRODALOM:

- Király Tibor (szerk.): *A testnevelés tanítás módszertana tanítók részére*, Dialóg Campus, Budapest – Pécs, 2001
- Arday László – Tihanyiné Hős Ágnes (szerk.): *Kézikönyv az alsó tagozatos testnevelés tanításához*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2015
- Rétsági Erzsébet - Hamar Pál: A testnevelés és sport tartalmi kérdései, a pedagógiai tervezés, in: Biróné N. E. (szerk.): *Sportpedagógia*, Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs, 2004, 210-223.
- Makszin Imre: *A testnevelés elmélete és módszertana*, Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2002
- Honfi László: *Gimnasztika – Elmélet, gyakorlat, módszertan*, Elektronikus tankönyv, 2011
<http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Honfi%20Laszlo%20-%20Gimnasztika/Gimnasztika.pdf>
- Kálmánné Bors Irén (szerk.): *Tanítási vázlatok gyűjteménye II. kötet*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2014

- Csányi Tamás – Révész László: *A testnevelés tanításának didaktikai alapjai – középpontban a tanulás*, Magyar Diáksport Szövetség, Budapest, 2015
- Gergely Ildikó: *Mit? Miért? Hogyan? Mozgásos játékok kézikönyve I. Egyszerű futójátékok*, Krasznár és fiai könyvesbolt kkt., Budapest, 2013
- Nádasi Lajos: *Motoros cselekvéses játékok az iskolai testnevelésben*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002
- Pektor Gabriella: *Mozgásos játékok gyűjteménye*, Mozaik Kiadó, Budapest, 2011
- Reigl Mariann: *Testnevelési játékok: elmélet és gyakorlat*, TF., Budapest, 2011
- Benczúr Miklósné (szerk.): *Adaptált testnevelés és sport. Speciális nevelési szükségletű tanulók adaptált iskolai testnevelése és sportági fejlesztése*, Fogyatékosok Nemzeti Sportszövetsége, Budapest, 2003
- *IAAF Gyermek Atlétika*, Magyar Atlétikai Szövetség, Budapest, 2011

PK TN1121502 PK TL1121502			VIZUÁLIS NEVELÉS ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy rendezett ismeretek útján feltárja a vizuális műveltség pedagógiájának alapjait.

Ismereteket nyújt a vizuális tevékenységek tartalmainak tervezéséhez és közvetítéséhez.

Elsajátíttatja a szükséges szaktudományos alapokat, a szakanyagok alkalmazásának lehetőségeit.

Ismerteti a gyermek vizuális tevékenységének fejlődését különös tekintettel a kifejezőképesség fejlődésének menetére, valamint a gyermek fejlesztéséhez szükséges differenciált módszertani gyakorlati eljárásokat.

Felkészít a gyermek képi kifejezését, közlését, tárgyaló tevékenységét irányító, produktumait értelmező, értő – elemző, személyiségformáló nevelésre.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A vizualitás alapfogalmai, a megismerés folyamata. A vizuális kultúra fejlesztési területei, a közlésformák specifikumai, a vizuális tevékenységek területi sajátosságai.
2. A vizuális nevelés célja, területei és helye a nevelés folyamatában, a személyiség formálásában. Értékközvetítés, személyiségfejlesztés, képességfejlesztés a vizuális nevelésben.
3. A gyermek képi kifejezései. A gyermekrajz-fejlődés kutatási eredményei és a következtetések, pedagógiák elemzése.
4. A vizuális képességek életkori sajátosságai és a kifejezőképesség fejlesztésének pedagógiai feltételei, módszerei.
5. Az irányított alkotási folyamat természetének megismerése. A vizuális kultúra tanítási folyamatainak és a folyamatok tervezésének jellemzői.
6. Az irányított tervezési folyamat mozzanatainak felépítése. A korrekúra lehetőségei, módszerei a négy közlésformában.
7. Munkaformák. A feladat. A feladat és a tanterv tartalmi. A tanóra folyamatszempléltű tervezése.
8. A szemléltetés tartalma, irányultságai a négy közlésforma területén. Technikák-eszközök, módszerek és alkalmazási lehetőségek.
9. Gyakorlatok elemzése, vizuális problémák értelmezése, szemléltetése.
10. Értékelés a vizuális nevelésben.

SZAKIRODALOM:

- Kárpáti Andrea: *Bevezetés a vizuális kommunikáció tanításához*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995
- Trencsényi László: *Művészetpedagógia: Elmélet, tanterv, módszer*, Budapest, OKKER Kiadó, 2000
- Bálványos Huba – Sánta László: *Vizuális megismerés, kommunikáció*, Balassi Kiadó, Budapest, 1997
- Bakos Tamás – Bálványos Huba – Preizinger Zsuzsa – Sándor Zsuzsa: *Vizuális nevelés pedagógiája*, Balassi Kiadó, Budapest, 2000
- Bodóczy István: *Vizuális nevelés*, Magyar Iparművészeti Egyetem, Budapest, 2003
- Kárpáti Andrea: *Firkák, formák, figurák*, Dialóg Kiadó, Budapest, 2001
- Gerő Zsuzsa: *Gyermekrajzok esztétikuma*, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2002
- Sándor Zsuzsa: *Vizuális kommunikációs projektek*, ME CTFK, Sárospatak, 2003
- Bodóczy István: *Kis könyv a vizuális művészeti nevelésről*, VKFA, Budapest, 2012
- Bodóczy István (szerk.): *Vizuális művészeti projektek az oktatásban*, MIE, Budapest, 2002
- Mérei Ferenc - Binét Ágnes: *Gyermeklélektan*, Gondolat Kiadó, Budapest, 1985
- Sipos Endre - Zele János: *A látott és tapintott világ*, Konsept-H Kiadó, 2003
- Szappanos István: *Rajzolás, festés, tárgyalakítás*, Tankönyvkiadó, Budapest, 1980
- Kádasi Éva- Kardos Mária: *Kerámia*, Múzsák, Budapest, 1998

PK TN1121503 PK TL1121503			VIZUÁLIS NEVELÉS ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy rendezett ismeretek útján feltárja a vizuális műveltség pedagógiájának alapjait. Ismereteket nyújt a vizuális tevékenységek tartalmainak tervezéséhez és közvetítéséhez. ELSAJÁTÍTTATJA a szükséges szaktudományos alapokat, a szakanyagok alkalmazásának lehetőségeit. Ismerteti a gyermek vizuális tevékenységének fejlődését különös tekintettel a kifejezőképesség fejlődésének menetére. Felkészít a gyermek képi kifejezését, közlését, tárgyalkotó tevékenységét irányító, produktumait értelmező, értő – elemző, személyiségformáló nevelésre. A gyermek fejlesztéséhez szükséges differenciált módszertani gyakorlati eljárások megismertetése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: Az egyénre szabott vizuális képességfejlesztés módszerei. 1. A vizuális nevelés célja, területei és helye a nevelés folyamatában, a személyiség formálásában. Értékközvetítés, személyiségfejlesztés, képességfejlesztés a vizuális nevelésben. 2. A gyermek képi kifejezései. A gyermekrajz-fejlődés kutatási eredményei és a következtetések, pedagógiák elemzése. 3. A vizuális képességek életkori sajátosságai és a kifejezőképesség fejlesztésének pedagógiai feltételei, módszerei. 4. Az irányított alkotási folyamat természetének megismerése. A vizuális kultúra tanítási folyamatainak és a folyamatok tervezésének jellemzői. 5. Vizuális tanulmányok. (Primer közlések). A megfigyeltetés irányultságai. Modellek, a modellválasztás problematikája. A vizuális probléma szemléltetésének lehetőségei. A látványelemzés szempontjai a kitűzött célok és feladatok szempontjából. Vizuális kommunikáció. (Direkt közlések) A direkt közlések motivációi. A direkt közlések vizuális nyelvezetének sajátosságai. A tervezés pedagógiai vonzatai. Irányított szocializáció tárgy- és környezetkultúrával. A hagyományos értékek megismerése, feldolgozása és a személyes kifejezés viszonya a tevékenységben. A tárgyforma és a díszítmény tervezésének problematikája. 6. A gyermek képi kifejezései, mint személyes közlések. Az expresszív képalkotó tevékenység feltételei, pedagógiai vonzatai. Az élményhelyzet megteremtésének lehetőségei, (a szemléltetés, motiváció, inspiráció szerepe az alkotófolyamatban). A személyes közlések fontossága a gyermeklélektani kutatások tükrében. 7. A vizuális kultúra tanításának személyes tervezése. Tantervi előírások és a személyes tanmenet összefüggései. Tantervi szakanyagok értelmezése. Az éves tanítási program elkészítésének lehetőségei, problematikái. Tantárgyi koncentrációra épülő feladatsor tervezése, indokai és példái. (tantervi szakanyagok). 8. A feladatsor és a projekt tervezése. A vizuális nevelés óra tervezésének jellemzői, specifikumai. A folyamatszemplélet és a tanóra. 9. Feladat típusok. A feladatok kapcsolásának és sorolásának elvei, lehetőségei. 10. Értékelés a vizuális nevelésben. A korrektúra és az óra végi értékelés szempontjai a különböző közlésformákban. Pedagógiai hatáselemzés.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kárpáti Andrea: <i>Bevezetés a vizuális kommunikáció tanításához</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995 ▪ Trencsényi László: <i>Művészetpedagógia: Elmélet, tanterv, módszer</i>, Budapest, OKKER Kiadó, 2000 ▪ Bálványos Huba – Sánta László: <i>Vizuális megismerés, kommunikáció</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 1997 ▪ Bakos Tamás – Bálványos Huba – Preizinger Zsuzsa – Sándor Zsuzsa: <i>Vizuális nevelés pedagógiája</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Bodóczky István: <i>Vizuális nevelés</i>, Magyar Iparművészeti Egyetem, Budapest, 2003 ▪ Kárpáti Andrea: <i>Firkák, formák, figurák</i>, Dialóg Kiadó, Budapest, 2001 ▪ Gerő Zsuzsa: <i>Gyermekrajzok esztétikuma</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2002 					

- Sándor Zsuzsa: *Vizuális kommunikációs projektek*, ME CTFK, Sáropatak, 2003
- Bodóczy István: *Kis könyv a vizuális művészeti nevelésről*, VKFA, Budapest, 2012
- Bodóczy István (szerk.): *Vizuális művészeti projektek az oktatásban*, MIE, Budapest, 2002
- Mérei Ferenc - Binét Ágnes: *Gyermeklélektan*, Gondolat Kiadó, Budapest, 1985
- Sipos Endre - Zele János: *A látott és tapintott világ*, Konsept-H Kiadó, 2003
- Szappanos István: *Rajzolás, festés, tárgyalakítás*, Tankönyvkiadó, Budapest, 1980
- Kádasi Éva- Kardos Mária: *Kerámia*, Múzsák, Budapest, 1998

PK TN1121504 PK TL1121504			VIZUÁLIS NEVELÉS ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA III. (MŰHELYMUNKA)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	3	műhelymunka	3	Konzultáció	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tárgy célja a gyakorlati képzés során a gyakorlati tevékenység, hospitálás, egyéni tanítási gyakorlat kísérése. A műhelymunka az előzetes elméleti ismeretekre és alkotási gyakorlatokra alapozva gyakorlati megoldásokkal segíti az aktuális gyakorlati feladatok, témák tanórai felépítését. Gyakorlati példákkal segíti a szemléltetés tartami vonatkozásainak és esztétikumának megvalósulását. Konkrét megoldási lehetőségeket kínál a gyakorlati órák témáihoz kapcsolódó feladattartalmak kiválasztásában, az alkotó folyamatok felépítésében, vezetésében, a korrekció szempontjaiban.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A vizuális nevelés tanmeneteinek, hatályos tankönyveinek, oktatási segédleteinek elemzése. 2. Gyakorlati megfigyelések, elemzések: A Kerettantervi témakörök feladattartalmainak kibontása, óravázlatba építési lehetőségei. A vizuális közlés területe. Óratípusok, munkaformák, értékelési módszerek. 3. A szemléltetés gyakorlati példáinak elemzése: A szemléltetés esztétikuma. Inspirációk, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. Gyakorlatok megfigyelése, elemzése, önreflexió. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sándor Zsuzsa: <i>Vizuális kommunikációs projektek</i>, ME CTFK, Sárospatak, 2003 ▪ Trencsényi László: <i>Művészetpedagógia</i>, Okker Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Bodóczky István: <i>Vizuális nevelés</i>, Magyar Iparművészeti Egyetem, Budapest, 2003 ▪ Bodóczky István: <i>Vizuális művészeti projektek az oktatásban</i>, MIE Tanárképző Tanszék, 2004 ▪ Ihász Zsuzsa: <i>Művészeti technikák könyve</i>, Helikon Kiadó, Budapest, 1998 					

GYAKORLATI KÉPZÉS TÁRGYLEÍRÁSAI

I. félév

PK TN1124001 PK TL1124001			ATTITÜDFORMÁLÓ GYAKORLAT I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	N/L 30/10	2	2	Gyakorlat	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: Attitüdformáló gyakorlat I. tantárgy célja olyan tanítók képzése, akik alkalmasak a pedagógus pályával kapcsolatos nevelési-oktatási feladatok ellátására. Specifikus célkitűzések: A hallgatók pályaszocializációjának sikere érdekében a tanítói mesterség sikeres elvégzéséhez szükséges attitűdök, készségek, képességek fejlesztése, az önreflexió, önismeret, önnevelés igényének felkeltése, fokozása, a társas viselkedés hatékonyságának növelése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: Speciális technikák alkalmazásával a hallgató szerezzen ön- és társismereti tapasztalatokat. Fejlessze kommunikációját, empátiáját, toleranciáját, konfliktuskezelő képességét, önreflexióját, gyakorolja ezeket szimulált helyzetekben és valós élmények feldolgozása során. Készüljön fel a pályán várható interperszonális eseményekre és gyakorolja azok hatékony kezelését. Előzetes tájékozódás és tapasztalatszerzés a gyakorlati képzés helyéről, ennek bemutatása. Figyeljék meg a különböző pedagógus szerepeket. Legyenek képesek a hospitálás során megszerzett ismeretek egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a gyakorlati tanításra való felkészülésre. Kötelező hallgatói tevékenységek: <ul style="list-style-type: none"> - aktív részvétel a tevékenységekben, - együttműködés az oktatóval, hallgatótársakkal. Az évközi ellenőrzés módja: A hallgató az órán való személyes jelenléte kötelező. A tantárgy érdemjegyet az órai jelenlét és részvétel alapján alakítja ki a kurzus oktatója. Előírt külső gyakorlatok: Nincs. Elsajátítandó készségek és kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> - A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást. </p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aronson, Elliot: <i>A társas lény</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Buda Béla: <i>Empátia – a beleélés lélektana</i>, Urbis Kiadó, Budapest, 2006 ▪ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv ▪ <i>Útmutató a tanító szak pedagógiai és tanítói gyakorlataihoz</i> (KRE TFK) https://tfk.kre.hu/oktatas/gyakorlati-kepzes/ 					

PK TN1124003 PK TL1124003			CSOPORTOS HOSPITÁLÁS AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 1-4. ÉVFOLYAMÁN I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	15	1	2	Gyakorlat	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: Csoportos hospitálás az általános iskola 1-4. évfolyamán I. tantárgy célja, olyan tanítók képzése, akik alkalmasak az alsó tagozatos neveléssel-oktatással összefüggő pedagógiai feladatok ellátására. Specifikus célkitűzések: A gyakorlat célja a tanítói munkához szükséges tárgyi, személyi, működési feltételek és dokumentációk megismerése, tanórákon való megfigyelés.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: A hallgatók a gyakorlat alatt végezzenek hospitálásokat a köznevelés különböző szinterein (óvodában és iskolában). Ismerjék meg az intézmény működéséhez szükséges dokumentumokat, (személyi és tárgyi) feltételeket. Figyeljék meg az intézmény helyiségeit (tantermek, könyvtár, közösségi tér, tornaterem, sportpálya stb.), tanítói szerepeket, legfontosabb szakmai feladataikat. Legyenek képesek a hospitálás során megszerzett ismeretek önálló és tudatos alkalmazására a tanítási gyakorlatra való felkészülésben. Kötelező hallgatói tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - intézménylátogatás, - dokumentációk, személyi és tárgyi feltételek megismerése, - hospitálás óvodában (legalább 3 órában), illetve általános iskola 1-4. osztályban (legalább 7 órában), - pedagógiai napló és önreflexió elkészítése a tapasztaltak alapján, - ennek bemutatása a kurzus oktatójának. <p>Az évközi ellenőrzés módja: A gyakorlóléhen előírt feladatok elvégzését az intézményvezető igazolja. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyet ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója. Előírt külső gyakorlatok: Óvodában, valamint az általános iskola 1-4. osztályában, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat. Elsajátítandó készségek és kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv ▪ Az óvodai nevelés alapprogramja 2012 (ÓNOAP) https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200363.kor ▪ A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet http://www.budapestedu.hu/data/cms149320/MK_12_66_NAT.pdf ▪ A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek ▪ Útmutató a tanító szak pedagógiai és tanítói gyakorlataihoz (KRE TFK) https://tfk.kre.hu/oktatas/gyakorlati-kepzes/ 					

II. félév

PK TN1124004 PK TL1124004			CSOPORTOS HOSPITÁLÁS AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 1-4. ÉVFOLYAMÁN II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	15	1	1	Gyakorlat	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: Csoportos hospitálás az általános iskola 1-4. évfolyamán II. tantárgy célja, olyan tanítók képzése, akik alkalmasak az alsó tagozatos neveléssel-oktatással összefüggő pedagógiai feladatok ellátására. Specifikus célkitűzések: A gyakorlat célja a tanítói munkához szükséges tárgyi, személyi, működési feltételek és dokumentációk megismerése, tanórákon való megfigyelés.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: A hallgatók a gyakorlat alatt végezzenek hospitálásokat iskolában. Ismerjék meg az intézmény működéséhez szükséges dokumentumokat, (személyi és tárgyi) feltételeket. Figyeljék meg az intézmény helyiségeit (tanterem, könyvtár, közösségi tér, tornaterem, sportpálya stb.), tanítói szerepeket, legfontosabb szakmai feladataikat. Legyenek képesek a hospitálás során megszerzett ismeretek önálló és tudatos alkalmazására a tanítási gyakorlatra való felkészülésben. Kötelező hallgatói tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - intézménylátogatás, - dokumentációk, személyi és tárgyi feltételek megismerése, - hospitálás 1-4. osztályban (legalább 10 órában), - pedagógiai napló és önreflexió elkészítése a tapasztaltak alapján, - ennek bemutatása a kurzus oktatójának. <p>Az évközi ellenőrzés módja: A gyakorlólhelyen előírt feladatok elvégzését az intézményvezető igazolja. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyet ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója. Előírt külső gyakorlatok: Iskola 1-4. osztályában, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat. Elsajátítandó készségek és kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv ▪ Az óvodai nevelés alapprogramja 2012 (ÓNOAP) https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200363.kor ▪ A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet http://www.budapestedu.hu/data/cms149320/MK_12_66_NAT.pdf ▪ A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek ▪ Útmutató a tanító szak pedagógiai és tanítói gyakorlataihoz (KRE TFK) https://tfk.kre.hu/oktatas/gyakorlati-kepzes/ 					

PK TN1124005 PK TL1124005			CSOPORTOS HOSPITÁLÁS AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	15	1	1	Gyakorlat	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: Csoportos hospitálás az általános iskola 5-6. évfolyamán I. tantárgy célja olyan tanítók képzése, akik alkalmasak a felső tagozat 5-6. osztályában a korábban szabadon választott műveltségi területük neveléssel-oktatással összefüggő pedagógiai feladatainak ellátására.</p> <p>Specifikus célkitűzések: A gyakorlat célja a tanítói munkához szükséges tárgyi, személyi, működési feltételek és dokumentációk megismerése, tanórákon való megfigyelés.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: A hallgatók a gyakorlat alatt végezzenek hospitálásokat iskolában. Ismerjék meg az intézmény működéséhez szükséges dokumentumokat, (személyi és tárgyi) feltételeket. Figyeljék meg az intézmény helyiségeit (tanterem, könyvtár, közösségi tér, tornaterem, sportpálya stb.), tanítói szerepeket, legfontosabb szakmai feladataikat. Legyenek képesek a hospitálás során megszerzett ismeretek önálló és tudatos alkalmazására a tanítási gyakorlatra való felkészülésben.</p> <p>Kötelező hallgatói tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - intézménylátogatás, - dokumentációk, személyi és tárgyi feltételek megismerése, - hospitálás 5-6. osztályban, (legalább 10 órában), - pedagógiai napló és önreflexió elkészítése a tapasztaltak alapján, - ennek bemutatása a kurzus oktatójának. <p>Az évközi ellenőrzés módja: A gyakorlólhelyen előírt feladatok elvégzését az intézményvezető igazolja. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyet ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.</p> <p>Előírt külső gyakorlatok: Iskola 5-6. osztályában, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.</p> <p>Elsajátítandó készségek és kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv ▪ A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet http://www.budapestedu.hu/data/cms149320/MK_12_66_NAT.pdf ▪ A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek ▪ Útmutató a tanító szak pedagógiai és tanítói gyakorlataihoz (KRE TFK) https://tfk.kre.hu/oktatas/gyakorlati-kepzes/ 					

PK TN1124007 PK TL1124007			INTÉZMÉNYISMERETI GYAKORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	15	1	1	Gyakorlat	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: A tantárgy célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában alkalmasak az iskolai nevelési feladatok ellátására.</p> <p>Specifikus célkitűzések: A hallgató legyen képes a nevelési-oktatási intézmény teljes tevékenységének átlátására, valamint a pedagógiai munkát érintő (és azt segítő) információk és dokumentációk létrehozására, ellenőrzésére és javítására.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: Önálló megfigyelés, tapasztalatszerzés, valamint szakmai, módszertani ismeretek, tapasztalat és készségek megszerzése.</p> <p>Kötelező hallgatói tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megfigyelési tevékenység, részvétel az intézmény munkájában, rendezvényein, megbeszélésein, értekezletein (tantestületi értekezlet, munkaközösségi megbeszélések, rendezvények, ünnepek, szülői megbeszélések, értekezletek, fogadóórák stb.), - a fentiekhez szükséges dokumentációk elkészítése, bemutatása és minden tevékenység és dokumentum reflektált feldolgozása. <p>Az évközi ellenőrzés módja: A gyakorlólhelyen előírt feladatok elvégzését a felkért gyakorlatvezető igazolja, és értékelési javaslatot ad. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyét ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.</p> <p>Előírt külső gyakorlatok: Iskolában, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.</p> <p>Elsajátítandó készségek és kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv ▪ A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet http://www.budapestedu.hu/data/cms149320/MK_12_66_NAT.pdf ▪ 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára) ▪ 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára) ▪ A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek ▪ A gyakorlati hely közzétételi listája ▪ Szenczi Árpád: Neveléstani alapkérdések, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2000 ▪ Útmutató a tanító szak pedagógiai és tanítói gyakorlataihoz (KRE TFK) https://tfk.kre.hu/oktatas/gyakorlati-kepzes/ 					

III. félév

PK TN1124101 PK TL1124101			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT I. (MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel PK TN1121101/ PK TL1121101		Vizsgajelentkezési előfeltétel ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	45	3	2	Gyakorlat	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: Csoportos tanítási gyakorlat I. (magyar nyelv és irodalom) tantárgy célja olyan tanítók képzése, akik alkalmasak az alsó tagozatos anyanyelvi és irodalmi neveléssel-oktatással összefüggő pedagógiai feladatok ellátására.</p> <p>Specifikus célkitűzések: A hallgató legyen képes a magyar nyelv és irodalom tanításával kapcsolatos pedagógiai munka áttekintésére, az azt érintő és segítő információk és dokumentációk létrehozására, ellenőrzésére és javítására.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: A hallgatók legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a gyakorlati tanításra való felkészülésben, az óravezetésben és a megtartott óra elemzésében. Fokozódó tudatossággal legyenek képesek a tanítási témához, a tananyaghoz, az osztály tanulóihoz alkalmazkodó óratervezésre, óravezetésre és óraelemzésre. Tudatosan és célszerűen alakítsák azokat a készségeiket, használják azokat a tantárgy-pedagógiai ismereteiket, módszertani és informatikai eszközöket, amelyek segítségével formálják a gyermekek alapkészségeit (írás, olvasás, számolás), lelki szükségleteit, alapozzák holisztikus szemléletű, tudományos alapokon nyugvó világlátásukat. Törekedjenek egyes tanulói csoportok munkájának folyamatos nyomon követésére. Legyenek képesek szak/gyakorlatvezetői segítséggel a rendelkezésükre álló ismeretekből a tanítási gyakorlathoz legjobban illeszkedők választására. Ismerkedjenek meg a nevelés-oktatást szabályozó dokumentumok alkalmazási lehetőségeivel. Folyamatosan fejlesszék tudatos önreflektáló, elemző képességüket, segítséggel alkalmazzák is azt az elemző óramegbeszéléseken. Ismerjék meg a tanulók egyéni fejlesztését/fejlődését segítő, tanulásirányítási módszereket.</p> <p>Kötelező hallgatói tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legalább két tanítási óra megtartása mikrotanítási formában, vagy teljes órában részletes óratervezet alapján. - Aktív részvétel az elemző órákon, az előkészületi órán megbeszélte, választott szempontok szerint. - Önreflexió; felkészülés a megtartott órák szakszerű elemzésére és értékelésére. - Aktív részvétel a csoporttársak által megtartott órák előkészítésében, az órai tevékenységben (hospitálás), valamint az órák elemzésében és értékelésében. <p>Az évközi ellenőrzés módja: A gyakorlólhelyen előírt feladatok elvégzését a felkért gyakorlatvezető igazolja, és értékelési javaslatot ad. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyét ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.</p> <p>Előírt külső gyakorlatok: Iskolában, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.</p> <p>Elsajátítandó készségek és kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást. 					

SZAKIRODALOM:

- *A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók*
<https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek>
- Adamikné Jászó Anna: *Anyanyelvi nevelés az ABC-től az érettségig*, Trezor Kiadó, Budapest, 2001
- Baloghné Zsoldos Julianna: *A nyelvi, irodalmi és kommunikációs nevelés tantárgypedagógiája*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1987
- Egy szabadon választott alsó tagozatos tankönyvcsalád és digitális segédanyagok (a gyakorlati képzési helyek igényéhez illeszkedve)
- Kernya Róza: *Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1-4. osztály*, Kaposvár, 1996
- Nagy J. József: *Anyanyelvi tantárgypedagógia*, Tankönyvkiadó, Budapest, 1991
- Tantárgypedagógiai kurzusok szakirodalma
- *Útmutató a tanító szak pedagógiai és tanítói gyakorlataihoz* (KRE TFK)
<https://tfk.kre.hu/oktatas/gyakorlati-kepzes/>

IV. félév

PK TN1124006 PK TL1124006			CSOPORTOS HOSPITÁLÁS AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	15	1	2	Gyakorlat	Évközi jegy
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: Csoportos hospitálás az általános iskola 5-6. évfolyamán II. tantárgy célja olyan tanítók képzése, akik alkalmasak a felső tagozat 5-6. osztályában a korábban szabadon választott műveltségi területük neveléssel-oktatással összefüggő pedagógiai feladatainak ellátására. Specifikus célkitűzések: A gyakorlat célja a tanítói munkához szükséges tárgyi, személyi, működési feltételek és dokumentációk megismerése, tanórákon való megfigyelés.					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: A hallgatók a gyakorlat alatt végezzenek hospitálásokat iskolában. Ismerjék meg az intézmény működéséhez szükséges (dokumentumokat, személyi és tárgyi) feltételeket. Figyeljék meg az intézmény helyiségeit (tanterem, könyvtár, közösségi tér, tornaterem, sportpálya stb.), tanítói szerepeket, legfontosabb szakmai feladataikat. Legyenek képesek a hospitálás során megszerzett ismeretek önálló és tudatos alkalmazására a tanítási gyakorlatra való felkészülésben. Kötelező hallgatói tevékenységek: <ul style="list-style-type: none">- intézménylátogatás,- dokumentációk, személyi és tárgyi feltételek megismerése,- hospitálás 5-6. osztályban (legalább 10 órában),- pedagógiai napló és önreflexió elkészítése a tapasztaltak alapján,- ennek bemutatása a kurzus oktatójának. Az évközi ellenőrzés módja: A gyakorlóléhen előírt feladatok elvégzését az intézményvezető igazolja. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyet ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója. Előírt külső gyakorlatok: Iskola 5-6. osztályában, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat. Elsajátítandó készségek és kompetenciák: <ul style="list-style-type: none">- A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.					
SZAKIRODALOM: <ul style="list-style-type: none">▪ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv▪ A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet http://www.budapestedu.hu/data/cms149320/MK_12_66_NAT.pdf▪ A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek▪ Útmutató a tanító szak pedagógiai és tanítói gyakorlataihoz (KRE TFK) https://tfk.kre.hu/oktatas/gyakorlati-kepzes/					

PK TN1124102 PK TL1124102			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT II. (MATEMATIKA; DIGITÁLIS KULTÚRA)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel PK TN1121202 PK TN1121551/ PK TL1121202 PK TL1121551	Vizsgajelentkezési előfeltétel ---	
Ajánlott félév: IV.	Féléves óraszám: 45	Heti óraszám: 3	Kredit: 2	Óra típusa: Gyakorlat	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: Csoportos tanítási gyakorlat II. (matematika; digitális kultúra) tantárgy célja olyan tanítók képzése, akik alkalmasak az alsó tagozatos matematika és digitális kultúra neveléssel-oktatással összefüggő pedagógiai feladatainak ellátására. Specifikus célkitűzések: A hallgató legyen képes a matematika és a digitális kultúra tanításával kapcsolatos pedagógiai munka áttekintésére, az azt érintő és segítő információk és dokumentációk létrehozására, ellenőrzésére és javítására.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: A hallgatók legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a gyakorlati tanításra való felkészülésben, az óravezetésben és a megtartott óra elemzésében. Fokozódó tudatossággal legyenek képesek a tanítási témához, a tananyaghoz, az osztály tanulóihoz alkalmazkodó óratervezésre, óravezetésre és óraelemzésre. Tudatosan és célszerűen alakítsák azokat a készségeiket, használják azokat a tantárgy-pedagógiai ismereteiket, módszertani és informatikai eszközöket, amelyek segítségével formálják a gyermekek alapkészségeit (írás, olvasás, számolás), alapozzák holisztikus szemléletű, tudományos alapokon nyugvó világlátásukat. Törekedjenek egyes tanulói csoportok munkájának folyamatos nyomon követésére. Legyenek képesek szak/gyakorlatvezetői segítséggel a rendelkezésükre álló ismeretekből a tanítási gyakorlathoz legjobban illeszkedők választására. Ismerkedjenek meg a nevelést-oktatást szabályozó dokumentumok alkalmazási lehetőségeivel. Folyamatosan fejlesszék tudatos önreflektáló, elemző képességüket, segítséggel alkalmazzák is azt az elemző óramegbeszéléseken. Ismerjék meg a tanulók egyéni fejlesztését/fejlődését segítő, tanulásmódszertani módszereket.</p> Kötelező hallgatói tevékenységek: <ul style="list-style-type: none"> - Tantárgyanként legalább egy-egy (összesen minimum kettő) tanítási óra megtartása mikrotanítási formában, vagy teljes órában, részletes óratervezet alapján. - Aktív részvétel az elemző órán, az előkészületi órán megbeszélte, választott szempontok szerint. - Önreflexió; felkészülés a megtartott órák szakszerű elemzésére és értékelésére. - Aktív részvétel a csoporttársak által megtartott órák előkészítésében, az órai tevékenységben (hospitálás), valamint az órák elemzésében és értékelésében. Az évközi ellenőrzés módja: A gyakorlólhelyen előírt feladatok elvégzését a felkért gyakorlatvezető igazolja, és értékelési javaslatot ad. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyet ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója. Előírt külső gyakorlatok: Iskolában, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat. Elsajátítandó készségek és kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> - A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást. 					

SZAKIRODALOM:

- *A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók*
<https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek>
- Egy szabadon választott alsó tagozatos tankönyvcsalád és digitális segédanyagok (a gyakorlati képzési helyek igényéhez illeszkedve)
- Pappné Dr. Ádám Gyöngyi (szerk.): *Matematika az általános képzéshez a tanítóképző főiskolák számára*, Tankönyvkiadó, Budapest, 2004
- Tantárgypedagógiai kurzusok szakirodalma
- *Útmutató a tanító szak pedagógiai és tanítói gyakorlataihoz* (KRE TFK)
<https://tfk.kre.hu/oktatas/gyakorlati-kepzes/>

V. félév

PK TN1124103 PK TL1124103			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT III. (KÖRNYEZETISMERET; TESTNEVELÉS; ÉNEK-ZENE)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel PK TN1121303 PK TN1121603 PK TN1121451/ PK TL1121303 PK TL1121603 PK TL1121451	Vizsgajelentkezési előfeltétel ---	
Ajánlott félév: V.	Féléves óraszám: 45	Heti óraszám: 3	Kredit: 2	Óra típusa: Gyakorlat	Értékelés módja: Évközi jegy
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: Csoportos tanítási gyakorlat III. (környezetismeret; testnevelés; ének-zene) tantárgy célja olyan tanítók képzése, akik alkalmasak az alsó tagozatos ének-zene, testnevelés és környezetismeret neveléssel-oktatással összefüggő pedagógiai feladatainak ellátására. Specifikus célkitűzések: A hallgató legyen képes a környezetismeret, a testnevelés és az ének-zene tanításával kapcsolatos pedagógiai munka áttekintésére, az azt érintő és segítő információk és dokumentációk létrehozására, ellenőrzésére és javítására.					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: A hallgatók legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a gyakorlati tanításra való felkészülésben, az óravezetésben és a megtartott óra elemzésében. Fokozódó tudatossággal legyenek képesek a tanítási témához, a tananyaghoz, az osztály tanulóihoz alkalmazkodó óratervezésre, óravezetésre és óraelemzésre. Tudatosan és célszerűen alakítsák azokat a készségeiket, használják azokat a tantárgy-pedagógiai ismereteiket, módszertani és informatikai eszközöket, amelyek segítségével formálják a gyermekek alapkészségeit (írás, olvasás, számolás), alapozzák holisztikus szemléletű, tudományos alapokon nyugvó világlátásukat. Kiemelten fontos feladat a gyermekek érzelmi nevelése és az egészséges életmódra nevelése. Törekedjenek egyes tanulói csoportok munkájának folyamatos nyomon követésére. Legyenek képesek szak/gyakorlatvezetői segítséggel a rendelkezésükre álló ismeretekből a tanítási gyakorlathoz legjobban illeszkedők választására. Ismerkedjenek meg a nevelés-oktatást szabályozó dokumentumok alkalmazási lehetőségeivel. Folyamatosan fejlesszék tudatos önreflektáló, elemző képességüket, segítséggel alkalmazzák is azt az elemző óramegbeszéléseken. Ismerjék meg a tanulók egyéni fejlesztését/fejlődését segítő, tanulásiirányítási módszereket. Kötelező hallgatói tevékenységek: <ul style="list-style-type: none">- Tantárgyanként legalább egy-egy (összesen minimum három) tanítási óra megtartása mikrotanítási formában, vagy teljes órában részletes óratervezet alapján.- Aktív részvétel az elemző órán, az előkészületi órán megbeszélte, választott szempontok szerint.- Önreflexió; felkészülés a megtartott órák szakszerű elemzésére és értékelésére.- Aktív részvétel a csoporttársak által megtartott órák előkészítésében, az órai tevékenységben (hospitálás), valamint az órák elemzésében és értékelésében. Az évközi ellenőrzés módja: A gyakorlólhelyen előírt feladatok elvégzését a felkért gyakorlatvezető igazolja, és értékelési javaslatot ad. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyet ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója. Előírt külső gyakorlatok:					

Iskolában, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.

Elsajátítandó készségek és kompetenciák:

- A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.

SZAKIRODALOM:

- *A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók*
<https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek>
- Arday László: *A testnevelés tanítása. Tanítói kézikönyv alsó tagozatos pedagógusok számára*, Korona Kiadó, Budapest, 2001
- Egy szabadon választott alsó tagozatos tankönyvcsalád és digitális segédanyagok (a gyakorlati képzési helyek igényéhez illeszkedve)
- Györgyiné Koncz Judit: *Az énektanítás alapjai*, Károli Egyetem Kiadó, Budapest, 2008
- Oroszné Tornyai Lilla: *Énektanítói alapismeretek*, Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, Kecskemét, 1999
- Pákozdi Erika: Természetismeret tantárgy-pedagógia, in *Fejlesztélektan folyamatában*, 8. fejezet, Tanulmánykötet, BTF, Budapest, 1999 Tantárgypedagógiai kurzusok szakirodalmá
- *Útmutató a tanító szak pedagógiai és tanítói gyakorlataihoz* (KRE TFK)
<https://tfk.kre.hu/oktatas/gyakorlati-kepzes/>

PK TN1124105 PK TL1124105			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN I. (VÁLASZTOTT MŰVELTSÉGI TERÜLET)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	45	3	2	Gyakorlat	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: Csoportos tanítási gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán I. (választott műveltségi terület) tantárgy célja olyan tanítók képzése, akik alkalmasak az 5-6. osztályban egy választott műveltségi terület neveléssel-oktatással összefüggő pedagógiai feladatainak ellátására.</p> <p>Specifikus célkitűzések: A hallgatók legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a választott műveltségi területen történő gyakorlati tanításra való felkészülésben, az óravezetésben és a megtartott óra elemzésében.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: Fokozódó szakmai igényességgel legyenek képesek a tanítási témához, a műveltségi terület tananyagához, az osztály tanulóihoz alkalmazkodó óratervezésre, óravezetésre és óraelemzésre. Tapasztalják meg, ismerjék meg a gyakorlatban azokat a tantárgy-pedagógiai ismereteket, módszertani és informatikai eszközöket, amelyek a 10–12 éves korosztály oktatásához–neveléséhez szükségesek. A különböző nevelési helyzetek megoldására, rendelkezzenek fejlett kommunikációs és problémamegoldó készséggel. Törekedjenek egyes tanulói csoportok munkájának folyamatos nyomon követésére. Legyenek képesek szak/gyakorlatvezetői segítséggel a rendelkezésükre álló ismeretekből a tanítási gyakorlathoz legjobban illeszkedők választására. Ismerkedjenek meg a pedagógus adminisztratív feladataival. Legyenek képesek a tanítási órához kapcsolódóan tanulói füzetek, felmérők javítására, értékelésére, helyettes tanítói feladatok ellátására. Folyamatosan fejlesszék tudatos önreflektáló, elemző képességüket, segítséggel alkalmazzák is azt az elemző óramegbeszéléseken. Ismerjék meg a tanulók egyéni fejlesztését/fejlődését segítő, tanulásirányítási módszereket.</p> <p>Kötelező hallgatói tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legalább két tanítási óra megtartása mikrotanítási formában, vagy teljes órában részletes óratervezet alapján. - Aktív részvétel az elemző órán, az előkészületi órán megbeszélte, választott szempontok szerint. - Önreflexió; felkészülés a megtartott órák szakszerű elemzésére és értékelésére. - Aktív részvétel a csoporttársak által megtartott órák előkészítésében, az órai tevékenységben (hospitálás), valamint az órák elemzésében és értékelésében. <p>Az évközi ellenőrzés módja: A gyakorlólhelyen előírt feladatok elvégzését a gyakorlatvezető igazolja. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyet ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.</p> <p>Előírt külső gyakorlatok: Iskola 5-6. osztályában, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.</p> <p>Elsajátítandó készségek és kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv ▪ A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók 					

<https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek>

- Egy szabadon választott alsó tagozatos tankönyvcsalád és digitális segédanyagok (a gyakorlati képzési helyek igényéhez illeszkedve)
- *Útmutató a tanító szak pedagógiai és tanítói gyakorlataihoz* (KRE TFK)

<https://tfk.kre.hu/oktatas/gyakorlati-kepzes/>

VI. félév

PK TN1124104 PK TL1124104			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT IV. (ERKÖLCSTAN; VIZUÁLIS NEVELÉS; TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLATI ISMERETEK)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel PK TN1121251 PK TN1121502 PK TN1121702/ PK TL1121251 PK TL1121502 PK TL1121702		Vizsgajelentkezési előfeltétel ---
Ajánlott félév: VI.	Féléves óraszám: 45	Heti óraszám: 3	Kredit: 2	Óra típusa: Gyakorlat	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: Csoportos tanítási gyakorlat IV. (erkölcsstan; vizuális nevelés; technika, életvitel és gyakorlati ismeretek) tantárgy célja olyan tanítók képzése, akik alkalmasak az alsó tagozatos erkölcsstan, rajz (vizuális nevelés) és technika, életvitel és gyakorlat neveléssel-oktatással összefüggő pedagógiai feladatainak ellátására.</p> <p>Specifikus célkitűzések: A hallgató legyen képes az erkölcsstan, a rajz (vizuális nevelés), technika életvitel és gyakorlat tanításával kapcsolatos pedagógiai munka áttekintésére, az azt érintő és segítő információk és dokumentációk létrehozására, ellenőrzésére és javítására.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: A hallgatók legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a gyakorlati tanításra való felkészülésben, az óravezetésben és a megtartott óra elemzésében. Fokozódó tudatossággal legyenek képesek a tanítási témához, a tananyaghoz, az osztály tanulóihoz alkalmazkodó óratervezésre, óravezetésre és óraelemzésre. Tudatosan és célszerűen alakítsák azokat a készségeiket, használják azokat a tantárgy-pedagógiai ismereteiket, módszertani és informatikai eszközöket, amelyek segítségével formálják a gyermekek alapkészségeit (írás, olvasás, számolás), alapozzák holisztikus szemléletű, tudományos alapokon nyugvó világlátásukat. Kiemelten fontos feladat a gyermekek érzelmi nevelése és az egészséges életmódra nevelése. Törekedjenek egyes tanulói csoportok munkájának folyamatos nyomon követésére. Legyenek képesek szak/gyakorlatvezetői segítséggel a rendelkezésükre álló ismeretekből a tanítási gyakorlathoz legjobban illeszkedők választására. Ismerkedjenek meg a nevelést-oktatást szabályozó dokumentumok alkalmazási lehetőségeivel. Folyamatosan fejlesszék tudatos önreflektáló, elemző képességüket, segítséggel alkalmazzák is azt az elemző óramegbeszéléseken. Ismerjék meg a tanulók egyéni fejlesztését/fejlődését segítő, tanulásiirányítási módszereket.</p> <p>Kötelező hallgatói tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tantárgyanként legalább egy-egy (összesen minimum három) tanítási óra megtartása mikrotanítási formában, vagy teljes órában részletes óratervezet alapján. - Aktív részvétel az elemző órán, az előkészületi órán megbeszél, választott szempontok szerint. - Önreflexió; felkészülés a megtartott órák szakszerű elemzésére és értékelésére. - Aktív részvétel a csoporttársak által megtartott órák előkészítésében, az órai tevékenységben (hospitálás), valamint az órák elemzésében és értékelésében. <p>Az évközi ellenőrzés módja:</p>					

A gyakorlólhelyen előírt feladatok elvégzését a felkért gyakorlatvezető igazolja, és értékelési javaslatot ad. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyét ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.

Előírt külső gyakorlatok:

Iskolában, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.

Elsajátítandó készségek és kompetenciák:

- A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.

SZAKIRODALOM:

- *A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók*
<https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek>
- Bakos Tamás – Bálványos Huba – Sándor Zsuzsa – Preisinger Zsuzsa: *A vizuális nevelés pedagógiája*, Balassi Kiadó, Budapest, 2000
- Bálványos Huba: *Esztétikai művészeti ismeretek, esztétikai művészeti nevelés*, Balassi Kiadó, Budapest, 1998
- Fenyődi Andrea: *Erkölcstanári segédkönyv a gimnáziumok 5-6. évfolyama számára*, PTE Műszaki és Informatikai kar Pedagógiai Tanszék, Pécs, 2015
- Egy szabadon választott alsó tagozatos tankönyvcsalád és digitális segédanyagok (a gyakorlati képzési helyek igényéhez illeszkedve)
- Kiss Sándor (szerk.): *Technika*, Kölcsey F. Református Tanítóképző Főiskola, Debrecen, 2004
- Kálvin János: *Tanítás a keresztény vallásra*, Kálvin Kiadó, Budapest, 2001
- *Útmutató a tanító szak pedagógiai és tanítói gyakorlataihoz* (KRE TFK)
<https://tfk.kre.hu/oktatas/gyakorlati-kepzes/>

PK TN1124106 PK TL1124106			CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN II. (VÁLASZTOTT MŰVELTSÉGI TERÜLET)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév: VI.	Féléves óraszám: 45	Heti óraszám: 3	Kredit: 2	Óra típusa: Gyakorlat	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: Csoportos tanítási gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán II. (választott műveltségi terület) tantárgy ismeretanyaga, célja, olyan tanítók képzése, akik alkalmasak az 5-6. osztályban egy választott műveltségi terület neveléssel-oktatással összefüggő pedagógiai feladatainak ellátására.</p> <p>Specifikus célkitűzések: A hallgatók legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a választott műveltségi területen történő gyakorlati tanításra való felkészülésben, az óravezetésben és a megtartott óra elemzésében.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: Fokozódó szakmai igényességgel legyenek képesek a tanítási témához, a műveltségi terület tananyagához, az osztály tanulóihoz alkalmazkodó óratervezésre, óravezetésre és óraelemzésre. Tapasztalják meg, ismerjék meg a gyakorlatban azokat a tantárgy-pedagógiai ismereteket, módszertani és informatikai eszközöket, amelyek a 10–12 éves korosztály oktatásához–neveléséhez szükségesek. A különböző nevelési helyzetek megoldására, rendelkezzenek fejlett kommunikációs és problémamegoldó készséggel. Törekedjenek egyes tanulói csoportok munkájának folyamatos nyomon követésére. Legyenek képesek szak/gyakorlatvezetői segítséggel a rendelkezésükre álló ismeretekből a tanítási gyakorlathoz legjobban illeszkedők választására. Ismerkedjenek meg a pedagógus adminisztratív feladataival. Legyenek képesek a tanítási órához kapcsolódóan tanulói füzetek, felmérők javítására, értékelésére, helyettes tanítói feladatok ellátására. Folyamatosan fejlesszék tudatos önreflektáló, elemző képességüket, segítséggel alkalmazzák is azt az elemző óramegbeszéléseken. Ismerjék meg a tanulók egyéni fejlesztését/fejlődését segítő, tanulásirányítási módszereket.</p> <p>Kötelező hallgatói tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legalább két tanítási óra megtartása mikrotanítási formában, vagy teljes órában részletes óratervezet alapján. - Aktív részvétel az elemző órán, az előkészületi órán megbeszélte, választott szempontok szerint. - Önreflexió; felkészülés a megtartott órák szakszerű elemzésére és értékelésére. - Aktív részvétel a csoporttársak által megtartott órák előkészítésében, az órai tevékenységben (hospitálás), valamint az órák elemzésében és értékelésében. <p>Az évközi ellenőrzés módja: A gyakorlólhelyen előírt feladatok elvégzését a gyakorlatvezető igazolja. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyet ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.</p> <p>Előírt külső gyakorlatok: Iskola 5-6. osztályában, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.</p> <p>Elsajátítandó készségek és kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv ▪ A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók 					

<https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek>

- Egy szabadon választott alsó tagozatos tankönyvcsalád és digitális segédanyagok (a gyakorlati képzési helyek igényéhez illeszkedve)
- *Útmutató a tanító szak pedagógiai és tanítói gyakorlataihoz* (KRE TFK)

<https://tfk.kre.hu/oktatas/gyakorlati-kepzes/>

VII. félév

PK TN1124301 PK TL1124301			EGYÉNI ISKOLAI SZAKMAI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 1-4. ÉVFOLYAMÁN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	60	4	3	Gyakorlat	Évközi jegy
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: Egyéni iskolai szakmai gyakorlat az általános iskola 1-4. évfolyamán tantárgy célja olyan tanítók képzése, akik alkalmasak a tanítói pályához szükséges kompetenciák intenzív fejlesztésére, a tanítói szerepkörök megismerésére, gyakorlására. Specifikus célkitűzések: A hallgatók legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a gyakorlati tanításra való felkészülésben, az óravezetésben és a megtartott óra elemzésében.					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: Tapasztalják meg, ismerjék meg a gyakorlatban azokat a tantárgypedagógiai ismereteket, módszertani és informatikai eszközöket, szabadidős tevékenységeket, amelyek a 6–10 éves korosztály oktatásához–neveléséhez szükségesek. A különböző nevelési helyzetek megoldására, rendelkezzenek fejlett kommunikációs és problémamegoldó készséggel. Tudjanak tanórán kívüli iskolai feladatokat, megszervezni, ellátni, azokon részt venni: családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra, korrepetálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, szakköri munka, nevelőtestületi értekezlet, továbbképzés stb. Az iskolai dokumentumok (pedagógiai program, helyi tanterv, tantárgyi program, egyéni fejlesztési terv, osztályfőnöki terv stb.) és az iskolai munka egészének megismerésével a hallgatók felkészülnek a külső tanítási gyakorlatra. Legyenek képesek a tanítási órákhoz kapcsolódóan tanulói füzetek, felmérők javítására, értékelésére, helyettes tanítói feladatok ellátására. Folyamatosan fejlesszék tudatos önreflektáló, elemző képességüket, segítséggel alkalmazzák azt a megbeszéléseken. Tudatosan használják a tanulók egyéni fejlesztését/fejlődését segítő, tanulásirányítási módszereket. Kötelező hallgatói tevékenységek: <ul style="list-style-type: none">- Legalább egy-egy teljes tanítási óra megtartása minden tárgyból, az eddig tanultak alapján, külső intézményben, saját óratervezet alapján.- Aktívan vegyen részt a tanítási órákra történő felkészülésben, valamint a tapasztalatok megbeszélésében, értékelésében, illetve a reflexiók, önreflexiók megfogalmazásában.- Önállóan vezessen napközis foglalkozásokat (legalább egy alkalommal), szabadidős programokat (legalább egy alkalommal), valamint felzárkóztató/tehetséggondozó foglalkozásokat, szakköröket (legalább egy alkalommal), illetve vegyen részt iskolai rendezvényeken, ünnepeken. Az évközi ellenőrzés módja: A gyakorlólóhelyen előírt feladatok elvégzését a gyakorlatvezető igazolja. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyet ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója. Előírt külső gyakorlatok: Iskola 1-4. osztályában, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat. Elsajátítandó készségek és kompetenciák: <ul style="list-style-type: none">- A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.					
SZAKIRODALOM:					

- *2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről*
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>
- *A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet*
http://www.budapestedu.hu/data/cms149320/MK_12_66_NAT.pdf
- *51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára)*
- *51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára)*
- *A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók*
<https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek>
- *A gyakorlati hely közzétételi listája*
- *Szenczi Árpád: Neveléstani alapkérdések, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2000*
- *Útmutató a tanító szak pedagógiai és tanítói gyakorlataihoz (KRE TFK)*
<https://tfk.kre.hu/oktatas/gyakorlati-kepzes/>

PK TN1124302 PK TL1124302			EGYÉNI ISKOLAI SZAKMAI GYAKORLAT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-6. ÉVFOLYAMÁN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév: VII.	Féléves óraszám: 60	Heti óraszám: 4	Kredit: 3	Óra típusa: Gyakorlat	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: Egyéni iskolai szakmai gyakorlat az általános iskola 5-6. évfolyamán tantárgy célja olyan tanítók képzése, akik alkalmasak a tanítói pályához szükséges kompetenciák intenzív fejlesztésére, a tanítói szerepkörök megismerésére, gyakorlására.</p> <p>Specifikus célkitűzések: A hallgatók legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a gyakorlati tanításra való felkészülésben, az óravezetésben és a megtartott óra elemzésében.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: Tapasztalják meg, ismerjék meg a gyakorlatban azokat a tantárgypedagógiai ismereteket, módszertani és informatikai eszközöket, szabadidős tevékenységeket, amelyek a 10–12 éves korosztály oktatásához–neveléséhez szükségesek. A különböző nevelési helyzetek megoldására, rendelkezzenek fejlett kommunikációs és problémamegoldó készséggel. Tudjanak tanórán kívüli iskolai feladatokat, megszervezni, ellátni, azokon részt venni: családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra, korrepetálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, szakköri munka, nevelőtestületi értekezlet, továbbképzés stb. Az iskolai dokumentumok (pedagógiai program, helyi tanterv, tantárgyi program, egyéni fejlesztési terv, osztályfőnöki terv stb.) és az iskolai munka egészének megismerésével a hallgatók felkészülnek a külső tanítási gyakorlatra. Legyenek képesek a tanítási órákhoz kapcsolódóan tanulói füzetek, felmérők javítására, értékelésére, helyettes tanítói feladatok ellátására. Folyamatosan fejlesszék tudatos önreflektáló, elemző képességüket, segítséggel alkalmazzák azt a megbeszéléseken. Tudatosan használják a tanulók egyéni fejlesztését/fejlődését segítő, tanulásirányítási módszereket.</p> <p>Kötelező hallgatói tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legalább két-két (összesen minimum négy) tanítási óra megtartása az 5., illetve a 6. évfolyamon, a választott műveltségterületi tárgyból, az eddig tanultak alapján, külső intézményben, saját óratervezet alapján. - Aktívan vegyen részt a tanítási órákra történő felkészülésben, valamint a tapasztalatok megbeszélésében, értékelésében, illetve a reflexiók, önreflexiók megfogalmazásában. - Önállóan vezessen 5-6. osztályos napközis foglalkozást (legalább egy alkalommal), tanulószobát (legalább egy alkalommal), valamint felzárkóztató/tehetséggondozó foglalkozásokat, szakköröket (legalább egy alkalommal), illetve vegyen részt iskolai rendezvényeken, ünnepeken. <p>Az évközi ellenőrzés módja: A gyakorlólhelyen előírt feladatok elvégzését a gyakorlatvezető igazolja. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyet ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.</p> <p>Előírt külső gyakorlatok: Iskola 5-6. osztályában, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.</p> <p>Elsajátítandó készségek és kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv ▪ A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) 					

Korm. rendelet

http://www.budapestedu.hu/data/cms149320/MK_12_66_NAT.pdf

- 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára)
- 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára)
- A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók
<https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek>
- A gyakorlati hely közzétételi listája
- Szenczi Árpád: *Neveléstani alapkérdések*, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2000
- *Útmutató a tanító szak pedagógiai és tanítói gyakorlataihoz* (KRE TFK)
<https://tfk.kre.hu/oktatas/gyakorlati-kepzes/>

VIII. félév

PK TN1124002 PK TL1124002			ATTITÚDFORMÁLÓ GYAKORLAT II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezései előfeltétel ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VIII.	N/L 30/10	2	2	Gyakorlat	Évközi jegy
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: Attitűdformáló gyakorlat II. tantárgy célja olyan tanítók képzése, akik alkalmasak a pedagógus pályával kapcsolatos nevelési-oktatási feladatok ellátására. Specifikus célkitűzések: A gyakorlat célja a tanítói pályához szükséges kompetenciák intenzív fejlesztése.					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: Az összefüggő komplex szakmai gyakorlat és a tanítói gyakorlati képzést elemző, értékelő lezárása. A képzés záró szakaszában (lehetőleg az utolsó félév végén, az összefüggő gyakorlat előtt és után) pályaszocializációt elősegítő, a felmerülő pedagógiai történéseket, konkrét problémákat, az elméletben és gyakorlatban tapasztalt eseteket elemző gyakorlat. A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást. Kötelező hallgatói tevékenységek: <ul style="list-style-type: none">- aktív részvétel a tevékenységekben,- együttműködés az oktatóval, hallgatótársakkal. Az évközi ellenőrzés módja: A hallgató órán való személyes jelenléte kötelező. A tantárgy érdemjegyét az órai jelenlét és részvétel alapján alakítja ki a kurzus oktatója. Előírt külső gyakorlatok: Nincs. Elsajátítandó készségek és kompetenciák: <ul style="list-style-type: none">- A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.					
SZAKIRODALOM: <ul style="list-style-type: none">▪ Aronson, Elliot: <i>A társas lény</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2008▪ Buda Béla: <i>Empátia – a beleélés lélektana</i>, Urbis Kiadó, Budapest, 2006▪ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv▪ <i>Útmutató a tanító szak pedagógiai és tanítói gyakorlataihoz</i> (KRE TFK) https://tfk.kre.hu/oktatas/gyakorlati-kepzes/					

PK TN1124401 PK TL1124401			ÖSSZEFÜGGŐ SZAKMAI GYAKORLAT 1-4. OSZTÁLYBAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel PK TN1124101 PK TN1124102 PK TN1124103 PK TN1124104/ PK TL1124101 PK TL1124102 PK TL1124103 PK TL1124104	Vizsgajelentkezési előfeltétel ---	
Ajánlott félév: VIII.	Féléves óraszám: 150	Heti óraszám: 10	Kredit: 8	Óra típusa: Gyakorlat	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: Összefüggő szakmai gyakorlat 1-4. osztályban tantárgy célja olyan tanítók képzése, akik alkalmasak a tanítói pályához szükséges kompetenciák intenzív fejlesztésére, a tanítói szerepkörök átfogó megismerésére, gyakorlására.</p> <p>Specifikus célkitűzések: A tantárgyelemet teljesítő hallgatók legyenek alkalmasak a teljes tanítói szerepkör támasztotta követelményeknek való megfelelésre.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: Tájékozódás, ismerkedés a gyerekekkel, az iskola, az osztályok munkarendjével, az iskola dokumentumainak felhasználásával, a mentor pedagógiai eljárásaival. Specifikus célok: Az iskola dokumentumainak teljes körű megismerése. Az 1-4. osztályban valamennyi tantárgy tanításában a nevelő-oktató munkához szükséges elméleti ismeretek tudatos alkalmazásának elősegítése. A tanulási folyamatok tervezésének, szervezésének és irányításának, a tanulási alapkészségek, képességek, lelki szükségletek, differenciált fejlesztésének, a tanulási eredmények ellenőrzésének és értékelésének intenzív gyakorlása. Az ismeretek önálló, kritikus feldolgozására való képesség erősítése. Hallgatók felkészítése a tanítási órán kívüli nevelési feladatok ellátására, a közösségi feladatvállalás és felelősségérzet gyakorlására. A nevelési szituációk, konfliktushelyzetek megoldására való képesség fejlesztése. A nevelési-oktatói folyamatban résztvevőkkel (gyerekekkel, szülőkkel, kollégákkal, más partnerekkel) való kommunikáció és együttműködés készségének alakítása, a különbözőségek elfogadásának, tolerálásának erősítése. Az önismeret és a saját tevékenységre való kritikus reflektálás, önértékelés képességének fejlesztése. A csoportban (nevelőtestületben) való munkavégzés, a kollegialitás készségének gyakorlása. Az önálló osztálytanítói munka során felmerülő nevelési helyzetek, konfliktusok megoldása problémamegoldó technikák alkalmazásával. Tanóra és szabadidős foglalkozás vezetése napköziben a tevékenységközpontúság, illetve a játékos elvnek érvényesítésével. Aktív részvétel tanórán kívüli feladatokban (szakköri munka, korrepetálás, verseny, tanulmányi kirándulás, szülői értekezlet, nevelőtestületi értekezlet, továbbképzés, iskolai ünnepség), az oktatással együtt járó adminisztratív teendőkben.</p> <p>Kötelező hallgatói tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Összefüggő megfigyelési tevékenység végzése (hospitálások). - Legalább két-két tanítási óra megtartása valamennyi tárgyból, az eddig tanultak mentén, önálló tervezet alapján. - Legalább három napközis foglalkozás önálló vezetése. - Legalább egy foglalkozás önálló vezetése az alábbi területek közül: tehetséggondozás, felzárkóztatás, szakkör, szabadidős tevékenység. - Aktív részvétel az iskola tanórán kívüli valamennyi tevékenységében, valamint intézményi rendezvényeken, szülői értekezleteken, fogadóórákon, tantestületi értekezleten. 					

- A fentiekhez szükséges dokumentációk elkészítése, bemutatása és minden tevékenység és dokumentum reflektált feldolgozása.

Az évközi ellenőrzés módja:

A gyakorlóhelyen előírt feladatok elvégzését a gyakorlatvezető igazolja. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyét ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.

Előírt külső gyakorlatok:

Iskola 1-4. osztályában, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.

Elsajátítandó készségek és kompetenciák:

- A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.

SZAKIRODALOM:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
http://www.budapestedu.hu/data/cms149320/MK_12_66_NAT.pdf
- A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók
<https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek>
- 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára)
- 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára)
- A gyakorlati intézmény közzétételi listája, dokumentumai
- Kapcsolódó tankönyvcsaládok, digitális segédanyagok
- Szenczi Árpád: *Neveléstan alapkérdések*, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2000
- *Útmutató a tanító szak pedagógiai és tanítói gyakorlataihoz* (KRE TFK)
<https://tfk.kre.hu/oktatas/gyakorlati-kepzes/>

PK TN1124402 PK TL1124402			ÖSSZEFÜGGŐ SZAKMAI GYAKORLAT 5-6. OSZTÁLYBAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel PK TN1124105 PK TN1124106/ PK TL1124105 PK TL1124106		Vizsgajelentkezési előfeltétel ---
Ajánlott félév: VIII.	Féléves óraszám: 45	Heti óraszám: 3	Kredit: 4	Óra típusa: Gyakorlat	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: Összefüggő szakmai gyakorlat 5-6. osztályban tantárgy célja olyan tanítók képzése, akik alkalmasak a tanítói pályához kapcsolódó tanári tevékenységhez szükséges kompetenciák intenzív fejlesztésére, a tanítói és tanári szerepekörök átfogó megismerésére, gyakorlására.</p> <p>Specifikus célkitűzések: A tantárgyelemet teljesítő hallgatók legyenek alkalmasak a teljes tanítói szerepkör, valamint az ahhoz kapcsolódó 5-6. osztályban végzett tanári tevékenység támasztotta követelményeknek való megfelelésre.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: Tájékozódás, ismerkedés a gyerekekkel, az iskola, az osztályok munkarendjével, az iskola dokumentumainak felhasználásával, a mentor pedagógiai eljárásaival. Specifikus célok: Az iskola dokumentumainak teljes körű megismerése. Az 5-6. osztályban egy kötelezően választott műveltségterületen a nevelő-oktató munkához szükséges elméleti ismeretek tudatos alkalmazásának elősegítése. A tanulási folyamatok tervezésének, szervezésének és irányításának, a tanulási alapkészségek, lelki szükségletek, képességek differenciált fejlesztésének, a tanulási eredmények ellenőrzésének és értékelésének intenzív gyakorlása. Az ismeretek önálló, kritikus feldolgozására való képesség erősítése. Hallgatók felkészítése a tanítási órán kívüli nevelési feladatok ellátására, a közösségi feladatvállalás és felelősségérzet gyakorlására. A nevelési szituációk, konfliktushelyzetek megoldására való képesség fejlesztése. A nevelési-oktatói folyamatban résztvevőkkel (gyerekekkel, szülőkkel, kollégákkal, más partnerekkel) való kommunikáció és együttműködés készségének alakítása, a különbözőségek elfogadásának, tolerálásának erősítése. Az önismeret és a saját tevékenységre való kritikus reflektálás, önértékelés képességének a fejlesztése. A csoportban (nevelőtestületben) való munkavégzés, a kollegialitás készségének gyakorlása. Az önálló osztálytanítói munka során felmerülő nevelési helyzetek, konfliktusok megoldása problémamegoldó technikák alkalmazásával. Tanóra és szabadidős foglalkozás vezetése napköziben a tevékenységközpontúság, illetve a játékosság elvének érvényesítésével. Aktív részvétel tanórán kívüli feladatokban (szakköri munka, korrepetálás, verseny, tanulmányi kirándulás, szülői értekezlet, nevelőtestületi értekezlet, továbbképzés, iskolai ünnepség), az oktatással együtt járó adminisztratív teendőkben.</p> <p>Kötelező hallgatói tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Összefüggő megfigyelési tevékenység végzése (hospitálások). - Legalább két-két tanítási óra megtartása a választott műveltségterületi tárgyból, 5., illetve 6. évfolyamon, az eddig tanultak mentén, önálló tervezet alapján. - Legalább egy napközis foglalkozás önálló vezetése. - Legalább egy tanulószobai tevékenység önálló vezetése. - Legalább egy foglalkozás önálló vezetése az alábbi területek közül: a műveltségterülethez kapcsolódó tehetséggondozás, felzárkóztatás, szakkör, illetve szabadidős tevékenység. - Aktív részvétel az iskola tanórán kívüli valamennyi tevékenységében, valamint intézményi rendezvényeken, szülői értekezleteken, fogadóórákon, tantestületi értekezleten. - A fentiekhez szükséges dokumentációk elkészítése, bemutatása és minden tevékenység és dokumentum reflektált feldolgozása. 					

Az évközi ellenőrzés módja:

A gyakorlólóhelyen előírt feladatok elvégzését a gyakorlatvezető igazolja. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyet ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója

Előírt külső gyakorlatok:

Iskola 5-6. osztályában, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.

Elsajátítandó készségek és kompetenciák:

- A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.

SZAKIRODALOM:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
http://www.budapestedu.hu/data/cms149320/MK_12_66_NAT.pdf
- A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók
<https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek>
- 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára)
- 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára)
- A gyakorlati intézmény közzétételi listája, dokumentumai
- Kapcsolódó tankönyvesaládok, digitális segédanyagok
- Szenczi Árpád: *Neveléstani alapkérdések*, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2000
- *Útmutató a tanító szak pedagógiai és tanítói gyakorlataihoz* (KRE TFK)
<https://tfk.kre.hu/oktatas/gyakorlati-kepzes/>

PK TNZ004 PK TLZ004			TANÍTÓI ZÁRÓTANÍTÁS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VIII.	0	0	0	Gyakorlat	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Általános célkitűzések: A zárótanítás a főiskolai tanulmányok gyakorlatait lezáró, szakmai bizottság előtt önállóan megtartott hallgatói óra. Célja annak bizonyítása, hogy a hallgatók képesek az elméleti ismeretek gyakorlatban történő szintetizálására és alkalmazására.</p> <p>Specifikus célkitűzések: Egy kihúzott (nem a választott műveltségterülethez kapcsolódó) tantárgyi területen megtartott tanítási óra keretében a jelölt pedagógiai, pszichológiai, szaktárgyi tudásának, azok gyakorlati alkalmazásának igazolása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Megszerzendő ismeretek: Az önálló pedagógiai munkára alkalmas és e feladatra kész személyiség bemutatkozása egy tanóra megtervezésével, megtartásával és elemzésével. A tanítói zárótanítás az „Összefüggő szakmai gyakorlat az 1-4. osztályban” tárgy keretében kerül megrendezésre.</p> <p>Kötelező hallgatói tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a hallgató a tantárgy véletlenszerű kiválasztását követően felkészül tanításra; - óráját részletesen megtervezi; - előkészíti az alkalmas szemléltető anyagokat; - zárótanítása után óráját önállóan, a tanítási óra folyamatában, a gyermeki munka és a tanítási tervezet megvalósítása/megvalósulása szempontjából elemzi. <p>Az évközi ellenőrzés módja: A gyakorlólhelyen előírt feladatok elvégzését a felkért gyakorlatvezető igazolja, és értékelési javaslatot ad. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyét ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója. Szigorlati értékkel bír, így az oklevél minősítésének részét képezi.</p> <p>Előírt külső gyakorlatok: Iskolában, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.</p> <p>Elsajátítandó készségek és kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tanítói zárótanítás a pályakezdés szép és örömteli eseményévé válhat, amelyre a későbbiekben visszagondolva erőt meríthet az újabb kihívásokhoz. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv ▪ A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet http://www.budapestedu.hu/data/cms149320/MK_12_66_NAT.pdf ▪ A 2012-es Nat-hoz illeszkedő kerettantervek és 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek ▪ 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára) ▪ 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára) ▪ A gyakorlati intézmény közzétételi listája, dokumentumai ▪ Kapcsolódó tankönyvcsaládok, digitális segédanyagok ▪ Útmutató a tanító szak pedagógiai és tanítói gyakorlataihoz (KRE TFK) 					

<https://tfk.kre.hu/oktatas/gyakorlati-kepzes/>

MŰVELTSÉGI TERÜLETEK TÁRGYLEÍRÁSAI

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM MŰVELTSÉGTERÜLET

PK TN1123113 PK TL1123113			ANYANYELVI JÁTÉKOK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Magyar nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerjék meg a 6–12 éves gyermekek teljes körű anyanyelvi nevelését célzó tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti háttérét és gyakorlati alkalmazását. Kiemelt célkitűzés, hogy a hallgatók megismerjék a játékba ágyazott, tevékenykedtetésre és élményekre alapozó tanulási folyamat lehetőségeit, és az anyanyelvi kompetenciák fejlesztése érdekében legyenek képesek meghatározott tevékenységek kreatív tervezésére, önálló kidolgozására.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A játék szerepe az anyanyelvi ismeretterjesztésben. 2. Betűk, hangok játéka. Anagrammák. 3. Szótagok, szavak játéka, rejtvényei. Palindromok, intarziák. 4. Versek, rímek. Nyelvtörők, fejtörők. 5. Szókincsgyarapító játékok (szójelentés, frazémák) 6. Játék – grammatika – szöveg 7. Kommunikációs készségfejlesztő játékok. Játék és multikulturalitás. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Forgács Róbert: <i>Anya – nyelv – ész</i>, Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2012 ▪ Grétsy László: <i>Nyelvi játékaink nagykönyve</i>, Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2016 www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/tamop425/2011_0001_545_06_Nyelvi_jatekaink_nagykonyve/ch02.html ▪ Hernádi Sándor: <i>Elmoozgató nyelvi játékok</i>, Móra Könyvkiadó, Budapest, 2016 ▪ Lázár Ildikó: <i>39 interkulturális játék</i>, ELTE, Budapest, 2015 http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP_BTK_BMT_9.pdf ▪ Szőcsné Antal Irén: <i>Anya – nyelv – bűvár</i>, Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2017 					

PK TN1123102 PK TL1123102			ANYANYELVI TANTÁRGYPEDAGÓGIA - A MAGYAR NYELV TANÍTÁSA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Magyar nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók felkészítése a nyelv igényes használatához szükséges alapvető nyelvtani ismeretek közvetítésére; a tanulók tudatos, kontrollképes nyelvhasználatának fejlesztésére az 5–6. évfolyamon; nyelvi ízlésük, magatartásuk, kreativitásuk, önkifejezésük formálására. Mindezekben túlmenően cél a szakmai folyóiratokban való önálló tájékozódásnak megalapozása, a szakmai innováció iránti igény felkeltése, attitűdjük formálása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A nyelvtantanítás, mint az ösztönös nyelvhasználat tudatosításának eszköze. 2. A nyelvtantanítás célja, alapelvei. 3. Az ismeretnyújtás folyamata, különböző változatai, módszerei. 4. A nyelvtani ismeretek gyakorlása, alkalmazása 5. Nyelvtani, nyelvhelyességi hibák javítása a differenciálás szempontjainak érvényesítésével, kooperatív tanulási formák figyelembevételével. 6. Tervezési gyakorlatok. 7. A nyelvtantanítás különböző alternatívái (programok, tankönyvsorozatok) az 5-6. évfolyamon. 8. Tankönyvek vizsgálata, összehasonlítása. 9. Ismeretbővítés, a nyelvi készségek továbbfejlesztése az 5-6. évfolyamon. 10. A nyelvi kreativitás fejlesztése a 10–12 éves korosztály nyelvi-helyesírási fejlesztése során. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Antalné Szabó Ágnes: <i>Új utakon az anyanyelvi nevelésben</i>, Módszertani Lapok, Magyar, 1997, 4. évf., 2. sz., 24-31. ▪ Baloghné Zsoldos Julianna: <i>A nyelvi, irodalmi, kommunikációs nevelési program tantárgy-pedagógiája</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1987 ▪ Dobóné Berencsi Mariann – Zimányi Árpád: <i>Anyanyelvi tantárgy-pedagógiánk vázlata</i>, EKF Líceum Kiadó, Eger, 2000 ▪ Grétsy László: <i>Nyelvi kreativitás, játékoság az anyanyelvi órán</i>, Magyarartanítás 2000, 41. évf., 5. sz., 17-23. ▪ Kernya Róza (szerk.): <i>Az anyanyelvi nevelés módszerei</i>, Csokonai Tanítóképző Főiskola – Móra Kiadó, Kaposvár, 1995 ▪ Kugler Nóra: <i>A magyar nyelv tanításáról</i>, Iskolakultúra, 2002, 12. évf., 2. sz., 99-102. https://epa.oszk.hu/00000/00011/00057/pdf/iskolakultura_EPA00011_2002_02_099-102.pdf ▪ Albertné Herbszt Mária: <i>Modern nyelvészet - anyanyelvi oktatás</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1987 ▪ Antalné Szabó Ágnes: <i>A szöveg szemléletű grammatikatanításról</i>, Magyar Nyelvőr, 1994, 119. évf., 1. sz. 34-44. ▪ Chikán Zoltánné: <i>A gondolkodás fejlesztése az anyanyelvi nevelésben</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1978 ▪ Jászó Anna: <i>A nyelvtankönyvekről</i>, Magyarartanítás, 1995, 35. évf., 4. sz., 28-32. ▪ Koncz Endre: <i>Hogyan szeretessük meg a nyelvtant?</i> Magyarartanítás, 1996, 37. évf., 4. sz., 29-32. 					

PK TN1123101 PK TL1123101			ANYANYELVI TANTÁRGYPEDAGÓGIA - IRODALOMTANÍTÁS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Magyar nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók felkészülnek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ az 1–6. évfolyam hatékony irodalmi nevelésére, a korosztály irodalmi nevelésére vonatkozó alapidokumentumok, programok és taneszközök elemző megismerésére; ▪ a szépirodalmi szövegek élményszerű befogadására való képesség megalapozására és továbbfejlesztésére, a műértelmező és műélvező kompetenciák kiépítésére és fejlesztésére az 1-6. évfolyamon, az 5-6. évfolyam irodalmi nevelési specifikumainak szem előtt tartásával; ▪ s mindezek révén a gyermekek kulcskompetenciáinak, ön- és világismeretének, érzelmi világának, esztétikai fogékonyságának, magatartásának, egész személyiségének fejlesztésére. ▪ cél az ATP alapstúdium során a szépirodalmi szövegek feldolgozásával kapcsolatban szerzett ismeretek, jártasságok és képességek továbbfejlesztése, elmélyítése és kiszélesítése az 1-6. évfolyam korszerű irodalmi nevelésének szem előtt tartásával, különös tekintettel az 5-6 évfolyam irodalmi nevelésének specifikumaira; ▪ a szépirodalmi szövegek feldolgozásával kapcsolatos elméleti háttérismeretek és korszerű, diákközpontú módszertani tudás közvetítése; ▪ a hallgatók személyes, társas és szakmai kompetenciáinak, gyakorlati készségeinek fejlesztése, valamint attitűdjük formálása az eltérő kulturális háttérű, ill. hátrányos helyzetű környezetből érkező tanulók elfogadásával, fejlesztésével kapcsolatban, valamint a szakmai folyóiratokban való önálló tájékozódás megalapozása. 					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az irodalomtanítás mibenléte, szerepe, célja, feladatai. Irodalomtanítás a változó időben. 2. Irodalomtanítási koncepciók és alternatívák, ezek megjelenése az alsó tagozatos anyanyelvi programokban és az 5-6. évfolyam irodalmi neveléséhez készült taneszközökben. A képességfejlesztő és élményközpontú irodalomtanítás. 3. A magyar irodalom az 1–6. évfolyamon. Tantervek elemzése. 4. A korszerű irodalomfogalom és kiépítésének eljárásai az irodalom szövegszerűségének és nyelvi megalkotottságának felismertetésével. 5. Olvasókönyvek és irodalomkönyvek elemzése a bennük megfogalmazódó irodalomfogalom korszerűsége szempontjából. 6. A műértelmező kompetenciák megalapozása és fejlesztése irodalmi ismeretek (verstan, stilisztika, poétika) nyújtásával és az irodalomismeret biztosításával - a fogalomépítés eljárásai. Valamely irodalmi ismeret kiépítési folyamatának tervezése csoportmunkában. 7. A reflektáló olvasás képességének megalapozása; az esztétikum befogadásának megteremtése az 1-6. évfolyamon. A korosztály irodalmi nevelésében alkalmazható szövegmegközelítési eljárások az olvasói válasz inspirációjának és a kreatív befogadás lehetősége megteremtésének szem előtt tartásával (RWCT, drámapedagógia, kreatív-produktív szövegbefogadás). 8. Az együttműködésen alapuló tanulásszervezés az irodalomórán a játékosság, kreativitás és tevékenységközpontúság szempontjainak érvényesítésével. Irodalmi játékok és felhasználásuk. 9. A korosztály olvasóvá nevelése a személyiségfejlesztés lehetőségeinek kiaknázásával, a drámajáték és más modern szövegfeldolgozó eljárások alkalmazásával, a könyv-és könyvtárhasználati képességek megalapozásával, (tovább)fejlesztésével, s e kompetenciák működtetésével. Az 5-6. évfolyam olvasóvá nevelésének specifikumai. Ajánlott olvasmányok az 5-6. évfolyamon. Az irodalom és más művészetek kapcsolata, az irodalmi nevelés komplexitása; szintézisreteremtő lehetőségek az irodalomtanításban, a műveltségelemek integrációjának megteremtése. 10. Az élményszerű olvasatásra, a műértelmező kompetenciák fejlesztésére alkalmas tanítói attitűd. A tanítói önreflexió képességének fejleszthetősége és fejlesztése. A tanítói eredményesség kontrollja. 					

SZAKIRODALOM:

- Arató László – Balatoni Teréz – Cserhalmi Zsuzsa – Fenyő D. György – Füzfa Balázs – Orbány Gyöngyi: „Tizenkét évi irodalomtanítás után miért nem válnak tömegesen olvasóvá a mai fiatalok?”, Könyv és Nevelés, 2002, 4. évf., 4. sz. 20-43.
<https://olvasas.opkm.hu/index.php?menuId=125&action=article&id=366>
- Cserhalmi Zsuzsa: *Amit az irodalomtanításról tudni kellene*, Korona Kiadó, Budapest, 2000
- Cserhalmi Zsuzsa: *Módszertár*, Korona Kiadó, Budapest, 2000
- Sipos Lajos: *Irodalomtanítás az ezredfordulón*, Pauz – Westermann, Celldömölk, 1999
- Gabnai Katalin: *Drámajátékok*, Helikon, Budapest, 1999
- Sipos Lajos: *Tantervek és programok a magyar nyelv és irodalom tanításához*, Pauz – Westermann, Celldömölk, 1991
- Pethőné Nagy Csilla: Kooperatív tanulási módszerek az irodalomtanításban, in: Vastagh Zoltán (szerk.): *Kooperatív tanulási stratégiák az iskolában I–II.*, JPTE Tanárképző Intézet, Pécs, 1994, 93-106.
- Bánréti Zoltán: *Alternatív program*, OTTV, Veszprém, 1991
- Csákvári József: *Alternatív esztétikai tantervi koncepció*, ELTE FPI, Budapest, 1989
- Cserhalmi Zsuzsa: *Tankönyv és irodalomtanítás*, Iskolakultúra, 2001, 11. évf., 5. sz. 71-74.
https://epa.oszk.hu/00000/00011/00049/pdf/Iskolakultura_EPA00011_2001_05_071-074.pdf
- Debreceni Tibor: *Drámapedagógiai órák alsóban, felsőben és főiskolán*, Budapest, 1999
- Götz Eszter: *Színháznéző*, PolgArt, Budapest, 2001
- Győri György: *Irodalomtanítás itthon és a nagyvilágban*, Köznevelés, 2000, 56. évf., 35. sz., 5.
- Petrik Lászlóné: *Toldi György – Toldi Miklós – drámaóra-tervezet. Drámapedagógiai Magazin*, 2000, ksz., 30–31.
<http://letoltes.drama.hu/DPM/1991-2000/2000.k.pdf#page=30>
- Vörös József: *Irodalomtanítás az általános és középiskolában*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2008

PK TN1123114 PK TL1123114			DRÁMAPEDAGÓGIA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Magyar nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy feladata, hogy a hallgatók ismereteket szerezzenek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ a drámapedagógia néhány alapvető jellemzőjéről ▪ a drámapedagógiai munkában rejlő módszertani lehetőségekről a pedagógiai munka hatékonyabbá tételében ▪ az alapvető játékokról, dramaturgiai ismeretekről, módszerekről, eljárásokról ▪ a kapcsolatteremtő, a fejlesztő játékokról ▪ a drámai eszköztárral történő történet-, mesefeldolgozásról ▪ saját élményükön keresztül a gyakorlatok hatásáról, a gyakorlatban ismerkedjenek meg a tanítandó játékokkal. ▪ a gyakorlatok önálló vezetéséről 					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A drámapedagógia fogalma, mibenléte 2. A drámapedagógia hagyományai 3. Iskola, élet, játék. Mire jó a drámapedagógia? 4. A drámatanár szerepe, mozgástera, irányítói egyénisége 5. Játék a tanulásban és a tanításban. A játékok gyakorlati alkalmazásának lehetőségei és helye 6. Gyakorlatok, szabályjátékok, az egyes típusok jellemzői 7. A játéksorok tervezésének és vezetésének módszertana 8. Drámajátéktípusok különböző óra- és foglalkozástípusokban 9. A drámapedagógia közösségteremtő szerepe, az új típusú tanulás. Drámajáték a hit- és erkölcstanoktatásban 10. A drámapedagógia magyarországi meghonosítói 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gabnai Katalin: <i>Drámajátékok. Bevezetés a drámapedagógiába</i>, Helikon Kiadó, Budapest, 2005 ▪ Kaposi László (szerk.): <i>Drámafoglalkozások gyerekeknek, fiataloknak</i>, Magyar Drámapedagógiai Társaság, Budapest, 1999 ▪ Kaposi László: <i>Játékkönyv</i>, Kerekasztal Színházi Nevelési Központ, Budapest, 2002 ▪ Debreczeni Tibor: <i>Drámapedagógiai órák alsóban, felsőben és főiskolán</i>, Magyar Drámapedagógia Társaság, Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, Kecskemét, 1994 http://mek.oszk.hu/16500/16584/16584.pdf ▪ Nyári Péter - Sarkadi Emil (szerk.): <i>Bibliodráma</i>, Harmat Kiadó, Budapest, 2008 					

PK TN1123112 PK TL1123112			KREATÍV ÍRÁS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Magyar nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató rendelkezzen biztos szakmai ismeretekkel az 1-4. évfolyamon, továbbá az 1-6. évfolyamon magyar nyelv és irodalom műveltségi területen. A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat legyen képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az írói mesterség alapjai 2. Fogalmazástanítás kreatív megközelítésből (történeti előzményekkel) 3. Műfaji gyakorlatok 4. Paródiaformák gyakorlata 5. Anyaggyűjtési technikák 6. Tudományos írás, hivatkozáskezelés 7. Kooperatív módszerek a kreatív írásban 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Egri Lajos: <i>A drámaírás művészete – Az emberi mozgatórugók kreatív értelmezésének alapjai</i>, Műegyetemi Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Gesing, Fritz: <i>Kreatív írás. Mesterfogások íróknak</i>, Z-Press, Miskolc, 2007 ▪ Kuziak, Michail – Rzepczynski, Slawomir: <i>Tanuljunk meg írni! – A kérvénytől a szakdolgozatig</i>, Magyar Könyvklub, Budapest, 2004 ▪ Samu Ágnes: <i>Kreatív írás</i>, Holnap, Budapest, 2004 					

PK TN1123103 PK TL1123103			POÉTIKAI ALAPISMERETEK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Magyar nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerjék meg a poétikai eljárások antropológiai, retorikai és stilisztikai hagyományait, a legfontosabb elemző eljárások módszertanát és fogalomkészletét. Ismerjék meg a költészet társadalmi normarendszerben, irodalmi kánonokban betöltött szerepét, fogalmának, jelenségének kultúrtörténeti hátterét. Sajátítsák el az alapvető verstani ismereteket, és tudják elhelyezni azokat a ritmusról alkotott interdiszciplináris fogalomrendszerben.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> Poézis és esztétikum: antropológiai alapok. A népköltészet sajátosságai. Az antikvitás szépségeszménye, a poétika kezdetei. Az irodalmi diszciplína körülhatárolása. A műfajok kialakulása és belső törvényszerűségei. Műnemek és műfajok az irodalomban. Az irodalmi mű felépítése. A kánon fogalma, kánonok az irodalomban. A korstílusok és stílusirányzatok vázlatos áttekintése. A műnemek bővülése, kibontakozása; a műfajok differenciálódása. A modern irodalomelmélet kialakulása. Alteritás, modernitás, posztmodernitás. Verstan. Ritmuselvek és ritmusalkotó tényezők. Vers és nyelv. Versrendszerek. A magyar ütemhangsúlyos verselés és sajátosságai. A magyar időmértékes verselés és sajátosságai. A magyar szimultán verselés és alapvonásai. Versforma és költői tartalom. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mózes Huba: <i>Kötött formájú költemények antológiája</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 2000 Kecskés András – Szilágyi Péter – Szuromi Lajos: <i>Kis magyar verstan</i>, Országos Pedagógiai Intézet, Budapest, 1984 Szepes Erika: <i>A mai magyar vers</i>, Intera-Tevan, Budapest – Békéscsaba, 1996 					

PK TN1123111 PK TL1123111			STILISZTIKAI ALAPISMERETEK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Magyar nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerjék meg a stilisztika alapfogalmait, a stílusrétegeket és -árnyalatokat, legyenek jártasak a stíluselemek és stilisztikai formák rendszerében, és ismereteiket tudják önállóan is felhasználni valamennyi alkalmazási területen, különös tekintettel a magyar nyelv és irodalom tanításának követelményeire, amelyek között a sikeres kommunikáció érdekében kiemelt fontossága van a kulturált nyelvi magatartásnak.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A jelentés általános kérdései. Stilisztikai alapfogalmak. A stílus fogalmának értelmezése. A stilisztika tudományközi kapcsolatai. 2. Stíluselmélet; stílusreemtő és stílust meghatározó tényezők. 3. Stílus kategóriák; stílusértékek (hírértékek); expresszivitás. 4. Stílus szintek, stílusrétegek, stílusárnyalatok. A képi szint vizsgálata. Alakzatok és retorika. 5. A szöveg mint stílus egység. Az áthallás. 6. Stílus elemzés: az akusztikai szint, a szó- és kifejezőkészség szintje, szintaktikai szint. 7. Az inadekvát stílus. 8. Korstílus és stílusirányzat. 9. Szépirodalmi művek stilisztikai vizsgálata 10. Stíluskritika. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Szathmári István: <i>A magyar stilisztika a kezdetektől a XX. század végéig. Stilisztikatörténeti áttekintés</i>, Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2005 https://www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/tinta/...stilisztika/A_magyar_stilisztika.pdf ▪ Szathmári István: <i>Hogyan elemezzünk verset?</i> Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2013 ▪ Szathmári István: <i>Stilisztikai lexikon</i>, Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2004 ▪ Szikszainé Nagy Irma: <i>Magyar stilisztika</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2007 ▪ Szikszainé Nagy Irma: <i>Stílus elemzés, stílus értékelés, stílus művelés – Stilisztikai gyakorlókönyv</i>, Dupress, Debrecen, 2011 ▪ Tátrai Szilárd – Tolcsvai Nagy Gábor (szerk.): <i>A stílus szociokulturális tényezői</i>, ELTE, Budapest, 2012 					

PK TN1123100 PK TL1123100			MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM MŰVELTSÉGTERÜLETI SZIGORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	0	0	0	Szigorlat	Szigorlat
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségterületi szigorlat célja, hogy a hallgatók integráltan áttekintsék a műveltségterülethez kapcsolódó kurzusok során tanultakat, s ennek nyomán összefüggésben rendszerezék a magyar nyelv és irodalom műveltségterületi tantárgyak tanításához kapcsolódó ismereteiket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A műveltségterületi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölteknek megfelelő.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A műveltségterületi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölt kötelező irodalom. ▪ A szigorlati tételsorban megjelölt kötelező irodalom: https://tfk.kre.hu/index.php/hallgatoinknak/tetelsorok 					

INFORMATIKA MŰVELTSÉGTERÜLET

PK TN1123813 PK TL1123813			BIZTONSÁGOS ÉS ETIKUS MÉDIAHASZNÁLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Informatika
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a biztonságos és etikus online jelenlét módszertan- és gyakorlatközpontú megismertetése a tanítójelöltekkel, és a jó gyakorlatok kipróbálása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. IT-biztonság alapjai, kockázattípusok 2. Gyermekkor és IT-biztonság 3. IT-jogi alapismeretek 4. Mentálhigiéné, kockázati tényezők 5. Online személyiség, kockázatos magatartásformák 6. Védő szoftverek és eljárások 7. Szülői és nevelői protokollok 8. Esettanulmányok elemzése és készítése 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Erdősi Péter Máté, Solymos Ákos: <i>IT biztonság közérthetően</i>, NJSZT, Budapest, 2017 ▪ Nedeczky Veronika: <i>IKT pedagógusoknak ECDL-modul 2016</i>, Neumann János Számítógép-tudományi Társaság, Budapest, 2016 http://njszt.hu/ecdl/ikt-pedagogusoknak ▪ Szlávi Péter, Zsakó László: <i>Informatika oktatása</i>, Eötvös Loránd Tudományegyetem - Informatikai Kar, Budapest, 2012 (tankonyvtar.hu) 					

PK TN1123812 PK TL1123812			DIGITÁLIS KÖNYVTÁRHASZNÁLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Informatika
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók a digitális kor tudásmegőrzési és -továbbadási rendszerébe kapnak bevezetést.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. megismerkednek a források típusaival, 2. a tudományos kutatás és publikáció alapszabályaival, 3. a nagy magyar és idegen nyelvű adatbázisokkal, 4. az ingyenes és közösségi alapú tudásaggregátor oldalakkal és használatukkal, 5. a szakmai irodalmi kutatás és filológia alapjaival. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gyurgyák János: <i>Szerkesztők és szerzők kézikönyve</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Sallai András: <i>Könyvtárhasználat</i>, Szerzői online kiadás, 2010 ▪ Koósné Török Erzsébet – Kristóf Ibolya: <i>Könyvtárhasználat és Szakirodalmi Információkeresés</i>, Szent István Egyetem, Gödöllő, 2008 					

PK TN1123801 PK TL1123801			DIGITÁLIS OKTATÁS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Informatika
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus során a hallgatók megismerkednek a digitális oktatás rendszerszintű elméletével, és lehetőséget kapnak az egyes részterületek kipróbálására, alkalmazására is. A hallgató ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket. Biztos szakmai ismeretekkel rendelkezzen az 1-6. évfolyamon az informatikai ismeretek (vagy a nemzetiségi nevelés szaktudományos és tantárgy-pedagógiai) megalapozása terén.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. IKT és oktatás történeti aspektusból. 2. Tanulási és tanulási eszközök: hardver és szoftver. 3. Oktatói kreativitás IKT környezetben. 4. Értékelési és motivációs stratégiák. 5. Fordított osztályterem lehetőségei. 6. Gamifikációs rendszerek. 7. Multinacionális cégek oktatástámogató rendszerei. 8. Egyes területek oktató szoftverei. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prievara Tibor: <i>A 21. századi tanár</i>, Neteducatio, Budapest, 2015 ▪ Fromann Richárd: <i>Játékoslét - A gamifikáció világa</i>, Typotex, Budapest, 2017 ▪ Tóth-Mózer Szilvia – Lévai Dóra – Szekszárdi Júlia (szerk.): <i>Digitális Nemzedék Konferencia Tanulmánykötet</i>, ELTE PPK, Budapest, 2012 					

PK TN1123814 PK TL1123814			FEJLESZTŐ JÁTÉKOK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Informatika
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók pedagógiai feladat-központúan tekintik át a rendelkezésre álló játéktípusokat, és sajátítják el azok alkalmazásának módszertanát.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasszikus gyermekjátékok 2. Szerepjátékok régen és ma 3. Logikai táblás játékok 4. Kártyajátékok 5. Modern társasjátékok 6. Klasszikus PC és konzol játékműfajok 7. Kinetikus játéktípusok 8. Online és kooperatív játékok 9. Digitális fejlesztőjátékok 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tészabó Júlia: <i>Játék – pedagógia, gyermek – kultúra</i>, Gondolat Kiadó, Budapest, 2011 ▪ Prievara Tibor: <i>A 21. századi tanár</i>, Neteducatio, Budapest, 2015 ▪ Fromann Richárd: <i>Játékoslét - A gamifikáció világa</i>, Typotex Kiadó, budapest, 2017 					

PK TN1123803 PK TL1123803			GAMIFIKÁCIÓ AZ OKTATÁSBAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Informatika
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az osztálytermi gamifikáció elméletének és gyakorlatának megismerése, egyes eljárások megvitatása, kipróbálása.					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u> 1. A játékosítás, mint szemlélet: történeti aspektusból 2. A klasszikus iskola játékelméleti szemlélete 3. A mérés és motiváció játékelméleti megközelítése 4. A klasszikus oktatási formák játékosításának lehetőségei, gyakorlata 5. Reform- és posztmodern oktatási formák játékosításának lehetőségei és gyakorlata 6. Narrativitás és játékosítás 7. A játékosítás kockázatai 8. A gamifikáció eszköz- és szoftverközpontú megközelítése					
SZAKIRODALOM: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prievara Tibor: <i>A 21. századi tanár</i>, Neteducatio, Budapest, 2015 ▪ Fromann Richárd: <i>Játékoslét - A gamifikáció világa</i>, Typotex Kiadó, Budapest, 2017 ▪ Fegyverneki Gergő: <i>IKT-s ötlettár</i>, Neteducatio, Budapest, 2016 					

PK TN1123802 PK TL1123802			INFORMATIKA TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Informatika
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus során a hallgatók megismerkednek az informatikaoktatás 5-6. osztályos tananyagával, és rendszerszintűen integrálják azt a korábban megtanultakkal.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Algoritmizálás 2. Adatmodellezés 3. A programozás eszközei 4. Alkalmazói feladatok megoldása, kezelése 5. Problémamegoldás számítógéppel 6. Infokommunikáció 7. Médiainformatica 8. Informatikai eszközök működési elvei és alkalmazásuk 9. Az informatika matematikája 10. Informatika és társadalom. Egyes területek oktató szoftverei 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nemzeti Alaptanterv, kiegészítései, kerettantervi segédletek ▪ Benczúr András: <i>Informatika – oktatás – informatikaoktatás</i>, Természet világa, 2000, ksz. ▪ Szlávi Péter – Zsakó László: <i>Informatika oktatása</i>, Eötvös Loránd Tudományegyetem - Informatikai Kar, Budapest, 2002 (tankonyvtar.hu) ▪ Kátai Zoltán – Nyakóné Juhász Katalin – Zsakó László: <i>Mivel foglalkozik az informatika szakmódszertan?</i> INFODIDACT '08 Informatika Szakmódszertani Konferencia, Szombathely, 2008 					

PK TN1123811 PK TL1123811			PROGRAMOZÁSI ISMERETEK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Informatika
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A programozás, az algoritmikus gondolkodás helye és szerepe az informatikaoktatásban. 2. A hétköznapi élet algoritmusai. 3. Alapszintű adatbáziskezelés táblázatkezelő szoftverekkel. 4. Alapszintű webfejlesztés, ingyenes eszközökkel. 5. A feladatszerzés online eszközei: kooperativitást és projekt munkát segítő eszközök. 6. Kódolási gyakorlatok a legismertebb oktatási rendszerekben. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nedeczky Veronika: <i>IKT pedagógusoknak ECDL-modul 2016</i>, Neumann János Számítógép-tudományi Társaság, Budapest, 2016 http://njszt.hu/ecdl/ikt-pedagogusoknak ▪ Szlávi Péter – Zsakó László: <i>Informatika oktatása</i>, Eötvös Loránd Tudományegyetem - Informatikai Kar, Budapest, 2012 (tankonyvtar.hu) ▪ Kátai Zoltán – Nyakóné Juhász Katalin – Zsakó László: <i>Mivel foglalkozik az informatika szakmódszertan?</i> INFODIDACT '08 Informatika Szakmódszertani Konferencia, Szombathely, 2008 					

PK TN1123800 PK TL1123800			INFORMATIKA MŰVELTSÉGTERÜLETI SZIGORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	0	0	0	Szigorlat	Szigorlat
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségterületi szigorlat célja, hogy a hallgatók integráltan áttekintsék a műveltségterülethez kapcsolódó kurzusok során tanultakat, s ennek nyomán összefüggésben rendszerezék az informatika műveltségterületi tantárgyak tanításához kapcsolódó ismereteiket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A műveltségterületi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölteknek megfelelő.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A műveltségterületi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölt kötelező irodalom. ▪ A szigorlati tételsorban megjelölt kötelező irodalom: https://tfk.kre.hu/index.php/hallgatoinknak/tetelsorok 					

ANGOL NYELV ÉS IRODALOM MŰVELTSÉGTERÜLET

PK TN1123215 PK TL1123215			ANGOL GYERMEKIRODALOM		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja a hallgatók megismertetése az angolszász gyermekirodalom műfaji sajátosságaival, legkanonizáltabb reprezentánsaival és műveikkel, mely által utat is mutatni a hallgatóknak a vonatkozó ismeretanyaguk kreatív alkalmazására a kisiskolások nyelvtanításában, empátiájuk, érzelmi világuk, kifejezőkészségük és kiejtésük fejlesztésében, illetve a hallgatók saját nyelvi készségeik fejlesztése, kifejezőmódjuk változatosabbá tétele és szókincsük gazdagítása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szójátékok, mondókák, versek, dalok, gyermekjátékok, azok típusai és jellemzői 2. Hagyományos és kortárs művek 3. A rím, ritmus, zene, mozgás, tánc, humor és játék szerepe a kisiskolások holisztikus fejlődésében 4. A mese szerepe a gyermek holisztikus fejlődésében és olvasóvá nevelésében 5. A mese definíciója, klasszifikációja 6. A meseválasztás kritériumai 7. Különböző mesetípusokhoz tartozó mesék módszertani feldolgozása 8. Az ifjúsági irodalom funkciója a nyelvi készségek és a személyiség fejlesztésében 9. Az ifjúsági irodalom kiemelkedő alakjai és műveik 10. A szelekció szempontjai és érvényesítése 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Czverencz Jánosné: <i>Angol gyermekirodalmi szöveggyűjtemény</i>, Budapesti Tanítóképző Főiskola, Budapest, 1995 ▪ Carpenter, Humprey & Mari Prichard: <i>The Oxford Companion to Children's Literature</i>, Oxford University Press, Oxford, 1995 ▪ Dietrich Helga: <i>Rhymes, Mother Goose</i>, Marcibányi Cultural Centre, Budapest, 1995 ▪ Dunn, Opal: <i>Beginning English with Young Children</i>, Macmillan, London, 1994 ▪ Hunt, Peter: <i>Children's Literature</i>, Oxford University Press, Oxford, 1995 ▪ Kovács Judit – Trentinné Benkő Éva: <i>A Task-based Reader on Methodology and Children's Literature for Student of Primary Teacher Training</i>, ELTE TÓFK, Budapest, 2003 ▪ Papp Andrea – Vincze Emőke: <i>Surfing on Children's Literature</i>, ELTE BTK, TÓFK, Budapest, 2005 ▪ Ujlakyné Szücs Éva: <i>Children's Literature Handbook</i>, Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar, Kecskemét, 2002 					

PK TN1123214 PK TL1123214			ANGOL IRODALMI BESZÉDGYAKORLAT I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A két szemeszteren át tartó Irodalmi beszédgyakorlat órák célja a hallgató megismertetése az angol irodalom legkanonizáltabb alkotóinak legismertebb műveivel, a legmagasabb szintű, az irodalmi nyelvezet folyamatos olvasásának gyakorlata által a hallgató nyelvi szintjének, szókincsének, kifejezőképességének és általános műveltségének fejlesztése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Óangol és középanyol irodalom (Geoffrey Chaucer) 2. Reneszánsz (Wyatt, Surrey, Sidney, Spenser, Shakespeare) 3. 17. század (Donne, Milton) 4. Az angol regény kezdetei (Defoe, Swift, Richardson, Fielding, Smollett) 5. Romantika (Blake, Wordsworth, Coleridge, Byron, Shelley, Keats) 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Burgess, Anthony: <i>English Literature</i>, Harlow, Longman, 1996 ▪ Ford, Boris (szerk.): <i>The Pelican Guide to English Literature</i>, Penguin, London, 1971 ▪ Sanders, Andrew: <i>The Short Oxford History of English Literature</i>, Oxford University Press, Oxford, 2000 ▪ Vida József – John Gosling: <i>An Introductory Reader in English Literature</i>, Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, Kecskemét, 1997 					

PK TN1123217 PK TL1123217			ANGOL IRODALMI BESZÉDGYAKORLAT II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A két szemeszteren át tartó Irodalmi beszédgyakorlat órák célja a hallgató megismertetése az angol irodalom legkanonizáltabb alkotóinak legismertebb műveivel, a legmagasabb szintű, az irodalmi nyelvezet folyamatos olvasásának gyakorlata által a hallgató nyelvi szintjének, szókincsének, kifejezőképességének és általános műveltségének fejlesztése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A 19. század eleje (Walter Scott, Jane Austen) 2. Viktoriánus próza (a Bronte nővérek, Charles Dickens, Thackeray) 3. 19. századi költészet (Tennyson, a Browning házaspár, a pre-raffaeliták, Swinburne) 4. A 19. század második fele (Robert Louis Stevenson, Samuel Butler, Thomas Hardy) 5. A századforduló (Oscar Wilde, Henry James, Kipling) 6. A nagy kísérletezők (Joseph Conrad, James Joyce, Virginai Woolf, T. S. Eliot) 7. Régi-új próza (H. G. Wells, Galsworthy, Maugham, E. M. Forster) 8. A 20. század néhány érdekes alakja (D. H. Lawrence, Katherine Mansfield, Graham Greene, Golding) 9. Dráma (George Bernard Shaw-tól Pinter-ig) 10. Költészet a 20. században (Walter de la Mare, Auden, Dylan Thomas) 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Burgess, Anthony: <i>English Literature</i>, Harlow, Longman, 1996 ▪ Ford, Boris (szerk.): <i>The Pelican Guide to English Literature</i>, Penguin, London, 1971 ▪ Sanders, Andrew: <i>The Short Oxford History of English Literature</i>, Oxford University Press, Oxford, 2000 ▪ Vida József – John Gosling: <i>An Introductory Reader in English Literature</i>, Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, Kecskemét, 1997 					

PK TN1123201 PK TL1123201			ANGOL NYELV ÉS STÍLUSGYAKORLAT I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók élő nyelvi, szóbeli kommunikációs és hallás utáni szövegértési készségeik fejlesztése, aktív szókincsük gyarapítása, nyelvtani, nyelvhasználati ismereteik indirekt pontosítása, bővítése és elmélyítése, valamint ezek által a hallgatók felkészítése az Angol nyelvi alapvizsga szóbeli és hallás utáni szövegértési részére.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentációs technikák elsajátítása 2. Prezentációk tartása 3. Prezentációs technikák fejlesztése 4. Különböző témák köré szervezett szóbeli viták 5. Elő nyelvi kommunikációs feladatok 6. Hallás utáni szövegértési feladatok megoldási metodikája 7. Hallás utáni szövegértési feladatok megoldása, gyakorlása 8. Nyelvtani és nyelvi ismeretek pontosítása, fejlesztése 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Black, Val: <i>Speaking Advanced</i>, Oxford University Press, Oxford,1992 ▪ Rixon, Shelagh: <i>Listening Upper-intermediate</i>, Oxford University Press, Oxford,1991 ▪ Wellman, Guy: <i>The Heinemann English Wordbuilder</i>, Heinemann, Oxford, 1992 ▪ Zwier, Lawrence J.: <i>Building Academic Vocabulary</i>, Michigan University Press, Michigan, 2002 ▪ Haines, Simon - Barbara Stewart: <i>First Certificate Masterclass</i>, Oxford University Press, Oxford, 1996 ▪ Murphy, Raymond: <i>English Grammar in Use</i>, Cambridge University Press, Cambridge,2010 ▪ Swan, Michael: <i>A Practical English Usage</i>, Oxford University Press, Oxford, 2009 ▪ Thomson, A. J. & A. V. Martinet : <i>A Practical English Grammar</i>, Oxford University Press, Oxford, 2002 ▪ Vince, Michael: <i>First Certificate Language Practice</i>, McMillan, London, 2010 					

PK TN1123202 PK TL1123202			ANGOL NYELV ÉS STÍLUSGYAKORLAT II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók írásos kommunikációs, fogalmazási készségének fejlesztése, a folyamatos esszéírás gyakorlatán keresztül aktív szókincsük és nyelvtani, nyelvhasználati ismereteik bővítése, valamint ezek által a hallgatók felkészítése az angol nyelvi alapvizsga írásos kommunikáció részére.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Különböző fogalmazás és esszétípusok, azok felépítése, szerkezeti sajátosságaik és regiszterek 2. Fogalmazási, esszéírási technikák 3. Fogalmazási, esszéírási típusfeladatok megoldási metodikája 4. Írásos kommunikációs feladatok megoldása, gyakorlása 					
<p>SZAKIRODALOM: Evans, Virginia: <i>Successful Writing Proficiency: Student's Book</i>. Express, 2008 Folse, Keith S.- Pugh, Tison: <i>Great Writing 5: Student's Book</i>. 5th Edition. National Geographic, 2020 Zemach, Dorothy E. – Rumisek, Lisa A: <i>College Writing: From Paragraph to Essay</i>. Macmillan, London, 2007</p>					

PK TN1123204 PK TL1123204			ANGOL NYELV ÉS STÍLUSGYAKORLAT III.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók olvasott szövegértési készségének fejlesztése, a folyamatos olvasáson keresztül aktív szókincsük bővítése és nyelvtani, nyelvhasználati ismereteik gyarapítása, valamint ezek által a hallgatók felkészítése az Angol nyelvi alapvizsga olvasott szövegértés részére.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: 1. Olvasott szövegértési feladatok megoldási metodikája 2. Olvasott szövegértési feladatok megoldása, gyakorlása</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bajnóczi Beatrix - Kirsi Haavisto: <i>Improving Reading Skills</i>, JATE Press, Szeged, 2001 ▪ Bajnóczi Beatrix - Kirsi Haavisto: <i>Read More Effeciently</i>, JATE Press, Szeged, 2004 ▪ Haines, Simon - Barbara Stewart: <i>First Certificate Masterclass</i>, Oxford University Press, Oxford, 1996 ▪ Kirsi Haavisto - Bajnóczi Beatrix: <i>Practicing Reading Skills</i>, JATE Press, Szeged, 2011 ▪ Murphy, Raymond: <i>English Grammar in Use</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2010 ▪ Swan, Michael: <i>A Practical English Usage</i>, Oxford University Press, Oxford, 2009 ▪ Thomson, A. J. - A. V. Martinet : <i>A Practical English Grammar</i>, Oxford University Press, Oxford, 2002 ▪ Vince, Michael: <i>First Certificate Language Practice</i>, McMillan, London, 2010 ▪ Wellman, Guy: <i>The Heinemann English Wordbuilder</i>, Heinemann, Oxford, 1992 ▪ Zwier, Lawrence J.: <i>Building Academic Vocabulary</i>, Michigan University Press, Michigan, 2002 					

PK TN1123205 PK TL1123205			ANGOL NYELV ÉS STÍLUSGYAKORLAT IV.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók nyelvtani és nyelvhasználati ismereteinek pontosítása, bővítése és elmélyítése, vonatkozó készségük fejlesztése, valamint ezek által a hallgatók felkészítése az Angol nyelvi alapvizsga nyelvhasználat részére.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nyelvtani áttekintés 2. Idiómák, kollokációk 3. Mondatátalakítások 4. Phrasal verbs 5. Gapfilling 6. Szóképzés 7. Vonatkozó feladatok megoldása, gyakorlása 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evans, Virginia: <i>FCE Use of English 1</i>, Express Publusing, Newbury, 2014 ▪ Evans, Virginia: <i>FCE Use of English 2</i>, Express Publusing, Newbury, 2014 ▪ Thomson, A. J. - A. V. Martinet: <i>A Practical English Grammar</i>, Oxford University Press, Oxford, 2002 ▪ Haines, Simon - Barbara Stewart: <i>First Certificate Masterclass</i>, Oxford University Press, Oxford, 1996 ▪ Murphy, Raymond: <i>English Grammar in Use</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2010 ▪ Swan, Michael: <i>A Practical English Usage</i>, Oxford University Press, Oxford, 2009 ▪ Vince, Michael: <i>First Certificate Language Practice</i>, McMillan, London, 2010 					

PK TN1123211 PK TL1123211			ANGOL NYELVI ALAPVIZSGA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	0	0	0	Alapvizsga	Alapvizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az alapvizsga célja a hallgató hozott nyelvi kompetenciája fejlődésének, írásbeli és szóbeli kifejezőképességének vizsgálata, ellenőrzése, valamint a nyelvi készségek fejlettségi szintjének mérése annak érdekében, hogy a hallgató képes legyen az Angol nyelv műveltségterületen további tanulmányait, majd tanítói munkáját nyelvi kommunikációs nehézségek nélkül végezni.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Az Angol nyelv és stílusgyakorlat I-IV. kurzusoknál megjelölteknek megfelelő.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Az Angol nyelv és stílusgyakorlat I-IV. kurzusok kötelező irodalma 					

PK TN1123212 PK TL1123212			ANGOL ORSZÁGISMERETI BESZÉDGYAKORLAT I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók megismertetése az angol nyelvű országok, elsősorban az Egyesült Királyság és az Amerikai Egyesült Államok kultúrájával, azon belül is a célnyelvi országok földrajzi sajátosságaival, politikai berendezkedésével, fontosabb történelmi eseményeivel és történelmi alakjaival, oktatási rendszerével, jelesebb ünnepeivel és hagyományival, valamint étkezési, sportolási és szabadidős szokásaival.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az Egyesült Királyság földrajzi helyzete, tájegységei, fővárosai és nevezetességei 2. Az Egyesült Királyság fontosabb történelmi eseményei 3. Az Egyesült Királyság politikai berendezkedése, a monarchia intézménye, híres királyok, államférfiak életrajza 4. Az Egyesült Királyság oktatási rendszere 5. Az Egyesült Királyság hagyományai 6. Az Egyesült Királyság jeles ünnepei, az ünnepek megülésének szokásai 7. Az Egyesült Királyság étkezési szokásai 8. Az Egyesült Királyság sportolási és szabadidős szokásai 9. Az Egyesült Királyság mindennapi élete 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clemen – Gina D.B. – Laura Stagno: <i>British History Seen Through Art</i>. Genoa, Canterbury: Black Cat. 2001 ▪ Jancsó – Pintér – Suba Surányi Szántó: <i>Cultural relations</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2010 ▪ Pintér Károly: <i>Introduction to Britain: A textbook for students of English</i>. 3. javított kiadás. PPKE: 2014., E-könyv. ▪ Oakland, John: <i>British Civilization: An Introduction</i>. 8. kiadás. Routledge: 2016 ▪ Harvey, Paul – Jones, Rhodri: <i>Britain Explored</i>. New Edition. Longman: 2002 					

PK TN1123218 PK TL1123218			ANGOL ORSZÁGISMERETI BESZÉDGYAKORLAT II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók megismertetése az angol nyelvű országok, elsősorban az Egyesült Királyság és az Amerikai Egyesült Államok kultúrájával, azon belül is a célnyelvi országok földrajzi sajátosságaival, politikai berendezkedésével, fontosabb történelmi eseményeivel és történelmi alakjaival, oktatási rendszerével, jelesebb ünnepeivel és hagyományaival, valamint étkezési, sportolási és szabadidős szokásaival. A kurzus fejleszti a hallgató kulturális érzékenységét, interkulturális kompetenciáját, a kulturális különbségek megértését és más kultúrák iránti tisztelet kialakítását.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az Amerikai Egyesült Államok földrajzi helyzete, tájegységei, fővárosai és nevezetességei 2. Hagyományos amerikai értékek és meggyőződések, etnikai és faji sokszínűség 3. Az amerikai vallásos hagyomány 4. A vadnyugat hagyománya 5. A bőség hagyománya, üzleti élet az Egyesült Államokban 6. Kormányzás és politika az Egyesült Államokban 7. Oktatás az Egyesült Államokban 8. A kultúra fogalma 9. Interkulturális modellek 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kearny Datesman, Maryanne – John Crandall – Edward N. Kearny: <i>American Ways: An Introduction to American Culture</i>, 4. kiadás. Pearson: 2014. ▪ Fiedler, Eckhard – Reimer Jansen – Mil Norman-Risch: <i>America in Close-Up</i>. Longman: 1990 ▪ Sharman, Elizabeth: <i>Across Cultures</i>, 7. kiadás. Pearson-Longman: 2008. ▪ Laidlaw, C.: <i>Intercultural Learning</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999 ▪ Lázár Ildikó: <i>39 Interkulturális Játék</i> ELTE, Budapest, 2015 http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP_BTK_BMT_9.pdf ▪ Dignen, Bob: <i>Communicating Across Cultures</i>. CUP, Cambridge, 2012 ▪ Hofstede, Geert – Hofstede, Gert Jan: <i>Cultures and Organizations: Software of the Mind</i>. McGraw-Hill, New York, 2005 ▪ Trompenaars, Fons: <i>Riding the Waves of Culture</i>. Nicholas Brealey Publishing, London, 1995 					

PK TN1123207 PK TL1123207			ANGOL RENDSZEREZŐ, LEÍRÓ NYELVTAN I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A három féléves Angol rendszerező, leíró nyelvtan kurzus célja, hogy a hallgatók átfogó ismereteket sajátítsanak el az angol nyelvtanról, képesek legyenek a nyelvtani szerkezeteket és nyelvi elemeket összefüggéseikben látni, megtanulják azt a nyelvtanításhoz nélkülözhetetlen analitikus szemléletet, mely alkalmassá teszi őket leendő tanítványaik hibái korrigálására és a korrekt nyelvhasználat átadására. Mindezen ismeretek készségszintű elsajátítása, gyakorlati használata elengedhetetlen az angol tanítói hivatáshoz, így az előadásokhoz mindhárom félévben szemináriumi óra is kapcsolódik.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hangtani jelek, hangok és fonémák 2. A kiejtés és helyesírás szabályai 3. Szó- és mondathangsúly, beszédritmus 4. A hanglejtés sajátossága és fontossága a kommunikációban 5. Főnevek fajtái, esetei és osztályozási rendszere 6. Főnevek alaktani, morfológiai és szintaktikai sajátosságai, használatuk elmélete és gyakorlata 7. A főnévképzés szabályai 8. Névelők alakjai, funkciói és használata 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beaumont, Digby: <i>The Heinemann English Grammar</i>, Heinemann, Oxford, 1989 ▪ Huddleston, Rodney - Geoffrey K. Pullum: <i>The Cambridge Grammar of the English Language</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2005 ▪ Murphy, Raymond: <i>English Grammar in Use</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2010 ▪ Parrott, Martin: <i>Grammar for English Language Teachers</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2010 ▪ Roach, Peter: <i>English Phonetics and Phonology - A Practical Course</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2001 ▪ Swan, Michael: <i>A Practical English Usage</i>, Oxford University Press, Oxford, 2009 ▪ Thomson, A. J.- A. V. Martinet: <i>A Practical English Grammar</i>, Oxford University Press, Oxford, 2002 ▪ Turton, Nigel: <i>ABC od Common Gramattical Errors</i>, Macmillan, Oxford, 2003 					

PK TN1123213 PK TN1123213			ANGOL RENDSZEREZŐ, LEÍRÓ NYELVTAN II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A három féléves Angol rendszerező, leíró nyelvtan kurzus célja, hogy a hallgatók átfogó ismereteket sajátítsanak el az angol nyelvtanról, képesek legyenek a nyelvtani szerkezeteket és nyelvi elemeket összefüggéseikben látni, megtanulják azt a nyelvtanításhoz nélkülözhetetlen analitikus szemléletet, mely alkalmassá teszi őket leendő tanítványaik hibái korrigálására és a korrekt nyelvhasználat átadására. Mindezen ismeretek készségszintű elsajátítása, gyakorlati használata elengedhetetlen az angol tanítói hivatáshoz, így az előadásokhoz mindhárom félévben szemináriumi óra is kapcsolódik.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: 1. Az ige tulajdonságai 2. Igeidők képzésének szabályai 3. Az igeidők használata 4. Igemódok, azok tulajdonságai, képzése és használata</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beaumont, Digby: <i>The Heinemann English Grammar</i>, Heinemann, Oxford, 1989 ▪ Huddleston, Rodney - Geoffrey K. Pullum: <i>The Cambridge Grammar of the English Language</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2005 ▪ Murphy, Raymond: <i>English Grammar in Use</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2010 ▪ Parrott, Martin: <i>Grammar for English Language Teachers</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2010 ▪ Roach, Peter: <i>English Phonetics and Phonology - A Practical Course</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2001 ▪ Swan, Michael: <i>A Practical English Usage</i>, Oxford University Press, Oxford, 2009 ▪ Thomson, A. J.- A. V. Martinet: <i>A Practical English Grammar</i>, Oxford University Press, Oxford, 2002 ▪ Turton, Nigel: <i>ABC od Common Gramattical Errors</i>, Macmillan, Oxford, 2003 					

PK TN1123216 PK TL1123216			ANGOL RENDSZEREZŐ, LEÍRÓ NYELVTAN III.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A három féléves Angol rendszerező, leíró nyelvtan kurzus célja, hogy a hallgatók átfogó ismereteket sajátítsanak el az angol nyelvtanról, képesek legyenek a nyelvtani szerkezeteket és nyelvi elemeket összefüggéseikben látni, megtanulják azt a nyelvtanításhoz nélkülözhetetlen analitikus szemléletet, mely alkalmassá teszi őket leendő tanítványaik hibái korrigálására és a korrekt nyelvhasználat átadására. Mindezen ismeretek készségi szintű elsajátítása, gyakorlati használata elengedhetetlen az angol tanítói hivatáshoz, így az előadásokhoz mindhárom félévben szemináriumi óra is kapcsolódik.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Igenevek, gerundium tulajdonságai és használata 2. Szenvendő szerkezet tulajdonságai és használata 3. Igék osztályai, segédigék fajtái, tulajdonságai, képzése, valamint szerepük az igeidők képzésében 4. Módbeli segédigék és tulajdonságaik, használatuk, illetve szerepük az ige által kifejezett tartalmak módosításában 5. Mondatok fő típusai, részei és bővítményei és az ezekkel összefüggő szabályok 6. Egyszerű és összetett mondatok használata a különböző közlésfajták kifejezésére 7. A szórend szerepe, jelentősége és összefüggései a szófajok meghatározásában 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beaumont, Digby: <i>The Heinemann English Grammar</i>, Heinemann, Oxford, 1989 ▪ Huddleston, Rodney - Geoffrey K. Pullum: <i>The Cambridge Grammar of the English Language</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2005 ▪ Murphy, Raymond: <i>English Grammar in Use</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2010 ▪ Parrott, Martin: <i>Grammar for English Language Teachers</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2010 ▪ Roach, Peter: <i>English Phonetics and Phonology - A Practical Course</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2001 ▪ Swan, Michael: <i>A Practical English Usage</i>, Oxford University Press, Oxford, 2009 ▪ Thomson, A. J.- A. V. Martinet: <i>A Practical English Grammar</i>, Oxford University Press, Oxford, 2002 ▪ Turton, Nigel: <i>ABC od Common Gramattical Errors</i>, Macmillan, Oxford, 2003 					

PK TN1123203 PK TL1123203			ANGOL TANTÁRGYPEDAGÓGIA I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	1	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A két félévből álló tantárgypedagógiai stúdium célja, hogy a hallgató a korszerű nyelvoktatási alapelvek megismerése által képessé váljon a tényanyagközpontú oktatás helyett a hatékony nyelvtanításhoz szükséges készségeken alapuló tanítás gyakorlati alkalmazására, tanítói tevékenységének központjába a tanítandó gyermeket állítani az elsajátítandó anyag helyett, felismerni a tanítóra fejlődés jelentőségét a tanítóra képzés helyett és ennek eredményeképpen vállalni az élethosszig tartó önképzés és önfejlesztés feladatát. Az első félévben nagyobb szerepet kap a hallgató elméleti ismeretanyagának gyarapítása, így a szemináriumi óra mellett, vizsgával végződő része is van a kurzusnak.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kisiskolások tanulási és gondolkodásmódja 2. Nyelvelsajátítás és nyelvtanulás kisiskoláskorban 3. A motiváció szerepe a korai nyelvoktatásban 4. Nyelvtanítási módszerek és sajátosságai 5. Tevékenység alapú és érzékszervek útján megközelített nyelvoktatás 6. Témán és tartalom alapuló nyelvoktatás 7. Óraszervezési ismeretek, rövid, közép és hosszú távú tervezés 8. Angol nyelvű óravezetés 9. Az óramegfigyelés és elemzés szempontjai 10. Tanórák látogatása és elemzése 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Annamaria Pinter: <i>Teaching Young Language Learners</i>. Oxford University Press, Oxford, 2017 ▪ Kovács Judit: <i>A gyermek és az idegen nyelv</i>. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2009 ▪ Carol Read: <i>500 Activities for the Primary Classroom</i>. Macmillan, Oxford, 2007 ▪ Cameron, Lynne: <i>Teaching Languages to Young Learners</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2001 ▪ Judit Kovács – Éva Trentinné Benkő: <i>A Task-based Reader on Methodology and Children's Literature</i>. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2017 ▪ Kovács Judit: <i>The World at Their Feet</i>. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2014 					

PK TN1123206 PK TL1123206			ANGOL TANTÁRGYPEDAGÓGIA II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A két félévből álló tantárgypedagógiai stúdium célja, hogy a hallgató a korszerű nyelvoktatási alapelvek megismerése által képessé váljon a tényanyagközpontú oktatás helyett a hatékony nyelvtanításhoz szükséges készségeken alapuló tanítás gyakorlati alkalmazására, tanítói tevékenységének központjába a tanítandó gyermeket állítani az elsajátítandó anyag helyett, felismerni a tanítóvá fejlődés jelentőségét a tanítóvá képzés helyett és ennek eredményeképpen vállalni az élethosszig tartó önképzés és önfejlesztés feladatát. A második félévben az elsajátított elmélet gyakorlati alkalmazása még inkább előtérbe kerül, melynek megfelelően az óra szemináriumként folytatódik.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nyelvi készségek és kompetenciák fejlesztése 2. A kétnyelvűség fogalma, jelentősége és előnyei 3. Tankönyv- és tananyagértékelés módszerei, a tankönyvválasztás kritériumai 4. Önálló tananyag fejlesztés 5. A számonkérés, mérés, értékelés módszerei, a hibajavítás formái 6. Osztálytermi kutatások végzésének és értékelésének elméleti alapjai 7. Osztálytermi kutatások végzése és értékelése 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Annamaria Pinter: <i>Teaching Young Language Learners</i>. Oxford University Press, Oxford, 2017 ▪ Kovács Judit: <i>A gyermek és az idegen nyelv</i>. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2009 ▪ Carol Read: <i>500 Activities for the Primary Classroom</i>. Macmillan, Oxford, 2007 ▪ Cameron, Lynne: <i>Teaching Languages to Young Learners</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2001 ▪ Judit Kovács – Éva Trentinné Benkő: <i>A Task-based Reader on Methodology and Children's Literature</i>. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2017 ▪ Kovács Judit: <i>The World at Their Feet</i>. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2014 					

PK TN1123200 PK TL1123200			ANGOL MŰVELTSÉGTERÜLETI SZIGORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	0	0	0	Szigorlat	Szigorlat
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségterületi szigorlat célja, hogy a hallgatók integráltan áttekintsék a műveltségterülethez kapcsolódó kurzusok során tanultakat, s ennek nyomán összefüggésben rendszerezék az angol nyelv és irodalom műveltségterületi tantárgyak tanításához kapcsolódó ismereteiket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A műveltségterületi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemknél megjelölteknek megfelelő.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A műveltségterületi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemknél megjelölt kötelező irodalom. ▪ A szigorlati tételsorban megjelölt kötelező irodalom: https://tfk.kre.hu/index.php/hallgatoinknak/tetelsorok 					

NÉMET NYELV ÉS IRODALOM MŰVELTSÉGTERÜLET

PK TN1123265 PK TL1123265			NÉMET GYERMEKIRODALOM		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja a hallgatók megismertetése a német gyermekirodalom műfaji sajátosságaival, legismertebb reprezentánsaival és műveikkel, ezáltal utat mutatni a hallgatóknak a vonatkozó ismeretanyaguk kreatív alkalmazására a kisiskolások nyelvtanításában, empátiájuk, érzelmi világuk, kifejezőképességük és kiejtésük fejlesztésében, illetve a hallgatók saját nyelvi készségeik fejlesztése, kifejezőmódjuk változatosabbá tétele és szókincsük gazdagítása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bevezetés a német gyermekirodalomba 2. Produktív lehetőségek gyermekirodalmi szövegekkel a nyelvoktatásban 3. Népköltészet: népdalok, népi játékok, mondókák, kiszámolók, találókérdések, nyelvtörők 4. Német költők művei a gyermekirodalomban 5. Eulenspiegelchwänke 6. Grimm-mesék (eredeti mesék, feldolgozások, mesedalok) 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stoyanné Peér Hajna: <i>Lesebuch zur deutschen Kinderliteratur</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1992 ▪ Szócs Éva: <i>Handbuch zur deutschsprachigen Kinder- und Jugendliteratur</i>, EJF, Baja, 1998 ▪ Brigitta Mihály (szerk.): <i>Brüderchen komm tanz mit mir. 57 schöne Kinderlieder und Kinderreime</i>, Bouvard & Pecuchet, Budapest, 1992 ▪ Erich Kästner: <i>Till Eulenspiegel</i> (részletek), Cecilie Dressler Verlag, Hamburg, 1991 ▪ Erich Kästner: <i>Münchhausen</i> (részletek), Cecilie Dressler Verlag, Hamburg, 1992 					

PK TN1123264 PK TL1123264			NÉMET IRODALMI BESZÉDGYAKORLAT I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A két szemeszteren át tartó Irodalmi beszédgyakorlat órák célja a hallgató megismertetése a német irodalom legkiemelkedőbb alkotóinak legismertebb műveivel, a legmagasabb szintű, az irodalmi nyelvezet folyamatos olvasásának gyakorlata által a hallgató nyelvi szintjének, szókincsének, kifejezőképességének és általános műveltségének fejlesztése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A német középkor irodalmából 2. A hősi (népi) eposz és az udvari lovagköltészet: lovagi eposz és lírai költészet (Minnesang). 3. Javasolt olvasmányok: Részlet a „Nibelungenlied”-ből, Walther von der Vogelweide néhány verse. 4. Humanizmus, reneszánsz, reformáció 5. Martin Luther bibliafordításának jelentősége. A könyvnyomtatás elterjedése, a szórakoztató és erkölcsi nevelő célzatú népkönyvek divatja. Olvasmányok: Részletek a "Faustbuch"-ból (kitekintéssel a Faust-téma továbbélésére a német irodalomban egészen a XX. századig). 6. Mesterdalnokok költészete, Hans Sachs egy farsangi játékanak drámapedagógiai feldolgozása. 7. A felvilágosodás korának irodalmáról: Értelme, emberség, optimizmus, tolerancia. 8. Gotthold Ephraim Lessing drámáiról és kritikusi tevékenységéről "Minna von Barnhelm" c. drámai költeményéből. 9. A Sturm und Drang 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Baumann, Barbara – Oberle, Birgitta: <i>Deutsche Literatur in Epochen</i>, Max Hueber Verlag 1-88, München, 1989 ▪ Wetzel, Christoph: <i>Lexikon der Autoren und Werke</i>, Ernst Klett Verlag, Stuttgart, 1993 ▪ <i>Das Nibelungenlied. Mittelhochdeutscher Text und Übertragung. Bd I-II.</i>, Fischer Taschenbuch Verlag, Frankfurt am Main, 1993 ▪ Lessing, Gotthold Ephraim: <i>Minna von Barnhelm</i>, Philip Reclam Jun. Stuttgart 1-111. Stuttgart, 1992 ▪ Wolf Wucherpennig: <i>Von den Anfängen bis zur Gegenwart</i>, Ernst Klett Schulbuchverlag, Stuttgart, 1994 					

PK TN1123267 PK TL1123267			NÉMET IRODALMI BESZÉDGYAKORLAT II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A két szemeszteren át tartó Irodalmi beszédgyakorlat órák célja a hallgató megismertetése a német irodalom legkiemelkedőbb alkotóinak legismertebb műveivel, a legmagasabb szintű, az irodalmi nyelvezet folyamatos olvasásának gyakorlata által a hallgató nyelvi szintjének, szókincsének, kifejezőképességének és általános műveltségének fejlesztése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A J. W. Goethe-korszak (1767-1832) 2. A német klasszika irodalma: Érzelem és értelem harmóniája, nemes humanista erkölcsi ideálok 3. Az érett Goethe és Schiller munkásságáról. Olvasmányok: Goethe és Schiller néhány verse, Goethe "Faust" I. (részletek). 4. A német romantika irodalmáról: A fantázia, az álom, az ösztönök világa, a nemzeti múlt, a népköltészet felfedezése, a formai kötöttségek feloldása 5. Heinrich von Kleist – A chilei földrengés (részletek) 6. A polgári realizmus kora 7. Theodor Storm: versek 8. Immensee (részletek) 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Baumann, Barbara – Oberle, Birgitta: <i>Deutsche Literatur in Epochen</i>, Max Hueber Verlag 89-138., München, 1989 ▪ Wolf Wucherpennig: <i>Von den Anfängen bis zur Gegenwart</i>, Ernst Klett Schulbuchverlag, Stuttgart, 1994 ▪ Heinrich von Kleist: <i>Leben und Werk</i>, Ernst Klett Schulverlag, Stuttgart, 1994 ▪ Ernst Penzoldt: <i>Die schönsten deutschen Erzählungen</i>, Kaiser Verlag, 1990 					

PK TN1123251 PK TL1123251			NÉMET NYELV ÉS STÍLUSGYAKORLAT I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók élő nyelvi, szóbeli kommunikációs és hallás utáni szövegértési készségeik fejlesztése, aktív szókincsük gyarapítása, nyelvtani, nyelvhasználati ismereteik indirekt pontosítása, bővítése és elmélyítése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A négy nyelvi kompetencia (beszédkészség, értő olvasás, hallás utáni értés, valamint írásbeli kifejezési készség) folyamatos fejlesztése, csiszolása; a hallgató szókincsének folyamatos bővítése a német nyelvterületen éppen aktuális témák feldolgozásával. A szövegek felölelik a mindennapi élet, kultúra, politika, társadalomtudományok témakörét, ezért az aktualitásokat figyelembe véve változnak.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulcsár Péter: <i>Sprich einfach B2!</i> Maxim, Szeged, 2011 ▪ Hans-Jürgen Hantschel – Paul Krieger: <i>Mit Erfolg zur Mittelstufenprüfung – Übungsbuch</i>, Ernst Klett International GmbH, Stuttgart, 2004 ▪ Andrea Näfken: <i>Hör-Manager</i>, Praxis Verlag, 2015 ▪ Aktuális sajtó és média termékek 					

PK TN1123252 PK TL1123252			NÉMET NYELV ÉS STÍLUSGYAKORLAT II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók írásos kommunikációs, fogalmazási készségének fejlesztése, a folyamatos esszéírás gyakorlatán keresztül aktív szókincsük és nyelvtani, nyelvhasználati ismereteik bővítése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A középfokú szintű német nyelvtudás elmélyítése: a kifejezés nyelvi igényességére való törekvés, amely képessé tesz a választékosabb, színesebb nyelvezetű kommunikációra és a tudás folyamatos, autonóm szinten tartására, illetve bővítésére; a négy nyelvi kompetencia (beszédkészség, értő olvasás, hallás utáni értés valamint írásbeli kifejezési készség) változatos fejlesztése, a nyelvi fejlesztés hatékony módszertani eszköztárának alkalmazása. Rendszeres véleménycsere, diszkusszió a különböző témákról.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulcsár Péter: <i>Sprich einfach B2!</i> Maxim, Szeged, 2011 ▪ Hans-Jürgen Hantschel – Paul Krieger: <i>Mit Erfolg zur Mittelstufenprüfung – Übungsbuch</i>, Ernst Klett International GmbH, Stuttgart, 2004 ▪ Andrea Näfken: <i>Hör-Manager</i>, Praxis Verlag, 2015 ▪ Aktuális sajtó és média termékek 					

PK TN1123254 PK TL1123254			NÉMET NYELV ÉS STÍLUSGYAKORLAT III.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók olvasott szövegértési készségének fejlesztése, a folyamatos olvasáson keresztül aktív szókincsük bővítése és nyelvtani, nyelvhasználati ismereteik gyarapítása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Vélemény szuverén módon, megfelelő nyelvi eszközökkel történő kifejezése, új szavak sokoldalú felhasználása és az összefüggő témakifejtés gyakorlása, egy-egy hosszabb, összefüggő történet tartalmának rekonstruálása, rendszeres véleménycsere, diskusszió a különböző témákról. Az íráskészség fejlesztése házi fogalmazások, képleírások, levelek írásán keresztül.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulcsár Péter: <i>Sprich einfach B2!</i> Maxim, Szeged, 2011 ▪ Hans-Jürgen Hantschel – Paul Krieger: <i>Mit Erfolg zur Mittelstufenprüfung – Übungsbuch</i>, Ernst Klett International GmbH, Stuttgart, 2004 ▪ Andrea Näfken: <i>Hör-Manager</i>, Praxis Verlag, 2015 ▪ Aktuális sajtó és média termékek 					

PK TN1123255 PK TL1123255			NÉMET NYELV ÉS STÍLUSGYAKORLAT IV.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók nyelvtani és nyelvhasználati ismereteinek pontosítása, bővítése és elmélyítése, vonatkozó készségük fejlesztése, valamint ezek által a hallgatók felkészítése a Német nyelvi alapvizsga nyelvhasználat részére.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A szövegelemzésekhez többféle, tartalmában motiváló szövegek felhasználása; az alapkészségek magas szintre történő fejlesztése.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulcsár Péter: <i>Sprich einfach B2!</i> Maxim, Szeged, 2011 ▪ Hans-Jürgen Hantschel – Paul Krieger: <i>Mit Erfolg zur Mittelstufenprüfung – Übungsbuch</i>, Ernst Klett International GmbH, Stuttgart, 2004 ▪ Andrea Näfken: <i>Hör-Manager</i>, Praxis Verlag, 2015 ▪ Aktuális sajtó és média termékek 					

PK TN1123261 PK TL1123261			NÉMET NYELVI ALAPVIZSGA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	0	0	0	Alapvizsga	Alapvizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az alapvizsga célja a hallgató hozott nyelvi kompetenciája fejlődésének, írásbeli és szóbeli kifejezőképességének vizsgálata, ellenőrzése, valamint a nyelvi készségek fejlettségi szintjének mérése annak érdekében, hogy a hallgató képes legyen a Német nyelv és irodalom műveltségterületen további tanulmányait, majd tanítói munkáját nyelvi kommunikációs nehézségek nélkül végezni.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Kommunikatív kompetencia vizsgálata a két félév Nyelv- és stílusgyakorlatok kurzusain elsajátított szókincs aktív használata alapján írásban és szóban egyaránt; az automatizált nyelvi jelenségek helyes alkalmazása a szóbeli és írásbeli kommunikáció folyamán; a hallgató kialakult nyelvátadó kompetenciájának vizsgálata írásbeli és szóbeli feladatok alapján. A hallgató tudja alkalmazni az elsajátított szókincset, mely a mindennapi témákon kívül magában foglalja a színvonalas monologikus beszédet (referátumok tartása), a szituatív kommunikációt, a fejlett írásbeli kifejezőképességet.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> A Német nyelv és stílusgyakorlat I-IV. kurzusok kötelező irodalma. 					

PK TN1123262 PK TL1123262			NÉMET ORSZÁGISMERETI BESZÉDGYAKORLAT I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók megismertetése a német nyelvű országok (Németország, Ausztria, Svájc és Liechtenstein) földrajzi sajátosságaival, politikai berendezkedésével, fontosabb történelmi eseményeivel és történelmi alakjaival, oktatási rendszerével, jelesebb ünnepeivel és hagyományival, valamint étkezési, sportolási és szabadidős szokásaival.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A célnyelvi országok földrajzi helyzete, tájegységei, fővárosai és nevezetességei 2. A célnyelvi országok politikai berendezkedése, a monarchia intézménye, híres királyok, államférfiak életrajza 3. A célnyelvi országok oktatási rendszere 4. A célnyelvi országok hagyományai 5. A célnyelvi országok jeles ünnepei, az ünnepek megülésének szokásai 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Renate Luscher: <i>Landeskunde Deutschland. Von der Wende bis heute. Aktualisierte Fassung</i>, Max Hueber Verlag, Ismaning Deutschland, 2005 ▪ Franz Specht – Wiebke Heu: <i>„Zwischendurch mal...“ Landeskunde</i>, Hueber Verlag, 2012 ▪ Anna Pilaski – Brigitta Fröhlich – Christiane Bolte-Costabiei – Heinke Behal-Thomsen: <i>Entdeckungsreise D-A- CH</i>, Langenscheidt, 2011 ▪ <i>Sprachrätsel Landeskunde</i>, Hueber, 2015 					

PK TN1123268 PK TL1123268			NÉMET ORSZÁGISMERETI BESZÉDGYAKORLAT II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók megismertetése a német nyelvű országok (Németország, Ausztria, Svájc és Liechtenstein) földrajzi sajátosságaival, politikai berendezkedésével, fontosabb történelmi eseményeivel és történelmi alakjaival, oktatási rendszerével, jelesebb ünnepeivel és hagyományival, valamint étkezési, sportolási és szabadidős szokásaival.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A célnyelvi országok lakóhelyei és otthonai 2. A célnyelvi országok étkezési szokásai 3. A célnyelvi országok sportolási és szabadidős szokásai 4. A célnyelvi országok mindennapi élete 5. A célnyelvi országok művelődési szokásai 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Renate Luscher: <i>Landeskunde Deutschland. Von der Wende bis heute. Aktualisierte Fassung</i>, Max Hueber Verlag, Ismaning Deutschland, 2005 ▪ Franz Specht – WiebkeHeu: „<i>Zwischendurch mal...</i>” <i>Landeskunde</i>, Hueber Verlag, 2012 ▪ Anna Pilaski – Brigitta Fröhlich – Christiane Bolte-Costabiei – Heinke Behal-Thomsen: <i>Entdeckungsreise D-A-CH</i>, Langenscheidt, 2011 					

PK TN1123257 PK TL1123257			NÉMET RENDSZEREZŐ, LEÍRÓ NYELVTAN I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A három féléves német rendszerező, leíró nyelvtan kurzus célja, hogy a hallgatók átfogó ismereteket sajátítsanak el a német nyelvtanról, képesek legyenek a nyelvtani szerkezeteket és nyelvi elemeket összefüggéseikben látni, megtanulják azt a nyelvtanításhoz nélkülözhetetlen analitikus szemléletet, mely alkalmassá teszi őket leendő tanítványaik hibái korrigálására és a korrekt nyelvhasználat átadására. Mindezen ismeretek készségi szintű elsajátítása, gyakorlati használata elengedhetetlen a német tanítói hivatáshoz, így az előadásokhoz mindhárom félévben szemináriumi óra is kapcsolódik.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nomen: Genus, Plural, Kasus, Wortbildung 2. Artikelwörter 3. Adjektive: Deklination, Komparativ-Superlativ (Graduierung), 4. Zahlwörter 5. Pronomen 6. Präpositionen 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Axel Hering – Magdalena Matussek – Michaela Perlmann-Balme: <i>Übungsgrammatik für die Mittelstufe</i>, Hueber Verlag, 2013 ▪ <i>Grammatik aktiv</i>, Cornelsen Schulverlage GmbH Berlin, 2013 					

PK TN1123263 PK TL1123263			NÉMET RENDSZEREZŐ, LEÍRÓ NYELVTAN II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A három féléves német rendszerező, leíró nyelvtan kurzus célja, hogy a hallgatók átfogó ismereteket sajátítsanak el a német nyelvtanról, képesek legyenek a nyelvtani szerkezeteket és nyelvi elemeket összefüggéseikben látni, megtanulják azt a nyelvtanításhoz nélkülözhetetlen analitikus szemléletet, mely alkalmassá teszi őket leendő tanítványaik hibái korrigálására és a korrekt nyelvhasználat átadására. Mindezen ismeretek készségi szintű elsajátítása, gyakorlati használata elengedhetetlen a német tanítói hivatáshoz, így az előadásokhoz mindhárom félévben szemináriumi óra is kapcsolódik.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u> 1. Das Verb – Begriff, Funktion im Satz 2. Tempus 3. Genus 4. Modus 5. Modalverben 6. Verbergänzungen</p>					
<p>SZAKIRODALOM: ▪ Axel Hering – Magdalena Matussek – Michaela Perlmann-Balme: <i>Übungsgrammatik für die Mittelstufe</i>, Hueber Verlag, 2013 ▪ <i>Grammatik aktiv</i>, Cornelsen Schulverlage GmbH Berlin, 2013</p>					

PK TN1123266 PK TL1123266			NÉMET RENDSZEREZŐ, LEÍRÓ NYELVTAN III.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A három féléves német rendszerező, leíró nyelvtan kurzus célja, hogy a hallgatók átfogó ismereteket sajátítsanak el a német nyelvtanról, képesek legyenek a nyelvtani szerkezeteket és nyelvi elemeket összefüggéseikben látni, megtanulják azt a nyelvtanításhoz nélkülözhetetlen analitikus szemléletet, mely alkalmassá teszi őket leendő tanítványaik hibái korrigálására és a korrekt nyelvhasználat átadására. Mindezen ismeretek készségszintű elsajátítása, gyakorlati használata elengedhetetlen a német tanítói hivatáshoz, így az előadásokhoz mindhárom félévben szemináriumi óra is kapcsolódik.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u> 1. Syntax 2. Der Hauptsatz 3. Nebensätze 4. Infinitiv+zu</p>					
<p>SZAKIRODALOM: ▪ Axel Hering – Magdalena Matussek – Michaela Perlmann-Balme: <i>Übungsgrammatik für die Mittelstufe</i>, Hueber Verlag, 2013 ▪ <i>Grammatik aktiv</i>, Cornelsen Schulverlage GmbH Berlin, 2013</p>					

PK TN1123253 PK TL1123253			NÉMET TANTÁRGYPEDAGÓGIA I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	1	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A két félévből álló tantárgypedagógiai stúdium célja, hogy a hallgató a korszerű nyelvoktatási alapelvek megismerése által képessé váljon a tényanyag-központú oktatás helyett a hatékony nyelvtanításhoz szükséges készségeken alapuló tanítás gyakorlati alkalmazására, tanítói tevékenységének központjába a tanítandó gyermeket állítani az elsajátítandó anyag helyett, felismerni a tanítóvá fejlődés jelentőségét a tanítóvá képzés helyett és ennek eredményeképpen vállalni az élethosszig tartó önképzés és önfejlesztés feladatát. Az első félévben nagyobb szerepet kap a hallgató elméleti ismeretanyagának gyarapítása, így a szemináriumi óra mellett, vizsgával végződő része is van a kurzusnak.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A német, mint idegen nyelv tanítása módszertanának rövid története 2. Áttekintés a nyelvoktatás során alkalmazott legjelentősebb módszerekről 3. A szak terminológiája; az idegen nyelv oktatásának legfontosabb kritériumai 4. A készségfejlesztés alapvető tényezői 5. A leghatékonyabb módszerek gyakorlati alkalmazásának kompetenciájának kialakítása 6. Az idegen nyelv módszertana helye a tudományok között 7. A 20. sz. legjelentősebb, iskolai keretek között alkalmazott módszerei 8. Az óra felépítése, a nyelvtanítás folyamatában jelentős szerepet játszó struktúrák elemei 9. A nyelvi óra globális és rész céljai 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bodó Edit – Radvai Teréz (szerk.): <i>13+1 Ideen zum DaF/DaZ-Unterricht mit kurzer theoretischer Einführung, Szöveggyűjtemény-olvasókönyv</i>, ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar, Budapest, 2004 ▪ Gertraude Heyd: <i>Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache</i>, Verlag Moritz Diesterweg, Frankfurt am Main, 2002 ▪ Dringó-Horváth Ida – Fischer Andrea: <i>Tanárjelölti kézikönyv</i>, KRE BTK és Patrocinium Kiadó, Budapest, 2015 					

PK TN1123256 PK TL1123256			NÉMET TANTÁRGYPEDAGÓGIA II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A két félévből álló tantárgypedagógiai stúdium célja, hogy a hallgató a korszerű nyelvoktatási alapelvek megismerése által képessé váljon a tényanyag-központú oktatás helyett a hatékony nyelvtanításhoz szükséges készségeken alapuló tanítás gyakorlati alkalmazására, tanítói tevékenységének központjába a tanítandó gyermeket állítani az elsajátítandó anyag helyett, felismerni a tanítóvá fejlődés jelentőségét a tanítóvá képzés helyett és ennek eredményeképpen vállalni az élethosszig tartó önképzés és önfejlesztés feladatát. A második félévben az elsajátított elmélet gyakorlati alkalmazása még inkább előtérbe kerül, melynek megfelelően az óra szemináriumként folytatódik.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A kiejtés tanításának készségét; a hallás utáni értés tanítását; az írás és olvasás tanítását; a nyelvtani struktúrák átadásának kompetenciáját; a szövegfeldolgozáshoz szükséges ismereteket; a szókincsfejlesztés lehetőségeit fejleszteni.</p> <p><u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetenz- und Fertigkeitentwicklung: Schreiben 2. Spiele und Bewegung im DaF_Unterricht 3. Aspekte der Motivation 4. Medien im Unterricht 5. Fehlerkorrektur und Leistungsmessung 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Ausgewählte Texte zur Didaktik und Methodik des Deutschunterrichts zusammengestellt von Regina Hessky</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 2000 ▪ Gertraude Heyd: <i>Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache</i>, Verlag Moritz Diesterweg, Frankfurt am Main, 2002 ▪ Ernst Endt: <i>Deutsch als Fremdsprache an ungarischen Grundschulen. Eine Orientierungshilfe</i>, Goethe-Institut München Edit Morvai, Eötvös Loránd Universität, Budapest, 1996 ▪ Neuner-Hans Hunfeld: <i>Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Eine Einführung, Langenscheidt</i>, Berlin – München – Wien – Zürich – New York, 2006 ▪ Richard Göbel: <i>Lernen mit Spielen</i>. Herausgegeben von der Pädagogischen Arbeitsstelle des Deutschen Volkshochschul-Verbandes und finanziert vom Bundesministerium für Bildung und Wissenschaft, Bonn, 2002 					

PK TN1123250 PK TL1123250			NÉMET MŰVELTSÉGTERÜLETI SZIGORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	0	0	0	Szigorlat	Szigorlat
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségterületi szigorlat célja, hogy a hallgatók integráltan áttekintsék a műveltségterülethez kapcsolódó kurzusok során tanultakat, s ennek nyomán összefüggésben rendszerezék a német nyelv és irodalom műveltségterületi tantárgyak tanításához kapcsolódó ismereteiket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A műveltségterületi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölteknek megfelelő.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A műveltségterületi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölt kötelező irodalom. ▪ A szigorlati tételsorban megjelölt kötelező irodalom: https://tfk.kre.hu/index.php/hallgatoinknak/tetelsorok 					

EMBER ÉS TÁRSADALOM MŰVELTSÉGTERÜLET

PK TN1123411 PK TL 1123411			BEVEZETÉS A KERESZTYÉN TEOLÓGIÁBA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Ember és társadalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hit alapvető fontosságú minden ember számára. A tantárgy célja a keresztyén tanbeli és erkölcsi alapelvek bemutatása, valamint a keresztyén értékek bibliai gyökereinek megismerése és alkalmazása az erkölcsstan oktatás keretein belül.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A keresztyén tanok fejlődésének rövid, vázlatos története 2. Istenről, a teremtésről és ezen belül az emberről vallott keresztyén hitvallás 3. Jézus Krisztus személye és a megváltás alapvető üzenete 4. Az egyház mibenléte és a keresztyén reménység, mint a teremtés céljának beteljesülése. <p>A kurzus anyaga átfogó bepillantást nyújt abba, hogy miben hisznek, és hogyan élik meg hitüket a keresztyén emberek. Mindezen alapelvek megismerésének célja nem csak az ismeretek bővítése, hanem segít megérteni az európai kultúra erkölcsi normáinak gyökereit és mibenlétét.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ McGrath: <i>A keresztyén hit</i>, Kálvin Kiadó, Budapest, 2007 ▪ McGrath: <i>Bevezetés a keresztyén teológiába</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2002 ▪ T. Lane: <i>A keresztyén gondolkodás rövid története</i>, Harmat-Kálvin Kiadó, Budapest, 2003 ▪ R. Guardini: <i>A kereszténység lényege</i>, Jel Kiadó, Budapest, 2002 ▪ H. Zahrnt: <i>Mire jó a kereszténység?</i> Luther Kiadó, Budapest, 2002 ▪ R.C. Sproul: <i>A keresztyén hit alapigazságai</i>, KIA, Budapest, 2002 ▪ J. Hill: <i>A keresztény gondolkodás története</i>, Athenaeum Kiadó, Budapest, 2000 					

PK TN1123412 PK TL1123412			EMBER ÉS TÁRSADALOM TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA 5-6. OSZTÁLYBAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Ember és társadalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató ismerje a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét. Rendelkezzen a 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással. Ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A történelmi és társadalmi jelenségek értelmezése és továbbadása a gyermekeknek. 2. A nemzeti normák ismertetése és kapcsolata az egyetemes emberi normákkal. 3. Történelmi és társadalmi fogalmak ismerete és szabatos megfogalmazása. 4. A történelmi és társadalmi események okainak, hátterének objektív szemlélete. 5. A magyar történelem kapcsolódási pontjai az európai történelemhez. 6. Az aktuális tantervet, fontosabb tankönyveket, segédanyagok megismerése, a műveltségterület tanításának lehetséges formáinak és színtereinek ismerete. 7. A műveltségterület tanításához adekvát módszertani megoldások, oktatástechnikai eszközök és információhordozók adekvát megválasztása és szakszerű kezelése. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Általános iskolai aktuális tankönyvek és segédanyagok ▪ Csepela Jánosné – Horváth Péter – Katona András – Nagyajtai Anna: <i>A történelemtanítás gyakorlata. Tantárgypedagógiai tankönyv</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003 ▪ Ember és társadalom műveltségi területhez kapcsolódó tantárgyi kerettantervek – http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2013/01/az-ember-es-tarsadalom-muveltségi-területhez-kapcsolodo-tantargyi-kerettantervek-03-02-06/ ▪ Katona András – Sallai József: <i>A történelem tanítása (Tantárgypedagógia összefoglaló)</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002 ▪ <i>Nemzeti alaptanterv 2012 – Ember és társadalom műveltségterület</i> http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2012/06/nemzeti-alaptanterv-2012-ember-es-tarsadalom-muveltségi-terület-03-01-05/ 					

PK TN1123414 PK TL1123414			ERKÖLCSTAN II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Ember és társadalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy oktatásának célja abban áll, hogy a hallgatókat olyan ismeretek és készség elsajátítására vezesse el, amelyek által tisztában legyenek a keresztyén erkölcsi világrend értékeivel, adott érvényes normáival, ismerjék a kor legaktuálisabb etikai kihívásait.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Az oktatás során a hallgatók a két félév folyamán megismerkedhetnek az etika jelentésével, feladatával, a különböző filozófia etikai irányzatokkal és a teológiai etika sajátos tartalmával. Az általános és elvi rész mellett a hallgatók alkalmazott etikával is foglalkoznak, melynek struktúráját a Tízparancsolat adja, ehhez kapcsolódóan azonban tárgyalásra kerülnek többek között korunk médiaetikai, gazdaság- és környezetetikai, bio- és társadalometikai kérdései is.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bolyki János: <i>Újszövetségi etika</i>, Budapest, 1998 ▪ Bonhoeffer, Dietrich: <i>Etika</i>, Szentendre, 1999 ▪ Douma: <i>A Tízparancsolat</i>, Budapest, 1994 ▪ Fekete László (szerk.): <i>Kortárs etika</i>, Budapest, 2004 ▪ Gaizler Gy. – Nyéki K.: <i>Bioetika</i>, Budapest, 2003 ▪ Hankiss Elemér: <i>A Tízparancsolat ma</i>, Budapest, 2002 ▪ Hársing László: <i>Bevezetés az etikába</i>, Miskolc, 1999 ▪ Heller Ágnes: <i>Általános etika</i>, Cserépfalvi Kiadó, Budapest, 1994 ▪ Lochmann, Jan Milic: <i>A szabadság útjelzői</i>, Budapest, 1993 ▪ Szűcs Ferenc: <i>Teológiai etika</i>, Budapest, 1984 ▪ Török István: <i>Etika</i>, Amsterdam, 1988 ▪ Weber, Max: <i>A protestantizmus és a kapitalizmus szelleme</i>, Budapest, 1995 					

PK TN1123403 PK TL1123403			HON- ÉS NÉPISMERET, TÁRSADALOMISMERET		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Ember és társadalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A szülőföldhöz és a népi hagyományokhoz való kapcsolat és érzelmi kötődés fejlesztése. Felkészítés az általános iskolai hon- és népismeret és társadalomismeret tantárgy tanítására. A nemzeti azonosságtudat és a magyar nemzeti értékeink tisztelésének elmélyítése, a társadalom, a környezet és a gazdaság közötti viszony felismertetése a történelmi változások tükrében. Az ember sorsától elválaszthatatlan értékdelegmák tudatosítása, az erkölcsi vitákban használatos érvelésmódokkal megismertetése, az önálló tájékozódás fejlesztése. A magyar társadalom leírásának fogalomkészlet megismerése, változásának fontosabb folyamatai a rendszerváltás előtt és után.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A hon- és népismeret tudományrendszeri helye, tudástipológiája. 2. A műveltségterület helye a Nat-ban és a kerettantervben. A néprajzoktatás története 3. Magyarország néprajzi tájegységei, legjelentősebb, ma is élő népszokásai. 4. Családtörténet szerepe és lehetőségei a hon- és népismeret tanításában 5. Helytörténeti és múzeumpedagógiai lehetőségek a hon- és népismeret tanításában 6. Népszokások, népi játékok. 7. A nemzeti és egyházi ünnepek szerepe és jelentősége a társadalom életében 8. Európa társadalomtörténetének rövid összefoglalása 9. Vázlatos magyar társadalom- és életmódtörténet 10. A XX. század vázlatos magyar társadalom- és életmódtörténete 11. Nemzetiségek és kisebbségek a Kárpát-medencében és Európában 12. A globalizálódó világ társadalma, a XXI. század tendenciái 13. Tér és társadalom: a modern társadalomföldrajz nemzetközi és hazai tendenciái 14. Vallásföldrajz a magyar társadalomtörténetben 15. Demográfiai kihívások napjaink társadalmában. <p>Fejlesztendő kompetenciák: <u>Tudás:</u> A kurzus végére a hallgatók ismerik Magyarország néprajzi tájegységeit, legjelentősebb, ma is élő népszokásait, nemzeti kisebbségeit. Tisztában vannak a hon- és népismeret oktatásának kulcsfogalmaival, alapvető módszertani sajátosságaival és lehetőségével. Ismerik a társadalomismereti, társadalom- és szociálpolitikai ismeretrendszerek alapjait, a különböző társadalmi és szociális problémákat, a világ, Európa és Magyarország társadalomtörténetek legfontosabb csomópontjait és a jelen társadalmi kihívásait. <u>Képesség:</u> A hallgatók képesek felismerni a sokszínű nemzetiségű társadalom erejét és jelentőségét. Képesek a társadalom működési szabályszerűségeinek felismerésére, azok rendszerszerű elemzésére, a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okok, következmények feltárására és értelmezésére. <u>Attitűd:</u> A hallgatók nyitottak és elfogadóak a népcsoportok, nemzetiségek kultúrájának megismerése és elfogadására. A nemzetiségi sokszínűséget értéknek fogadják el, melynek megőrzéséért felelősséget vállalnak. Rendelkeznek a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségével, azt hitelesen képviselik környezetükben. Rendelkeznek a társadalmi problémák iránti érzékenységgel, elkötelezettek az európai értékek lokális alkalmazására. Érzékenyek és nyitottak a társadalmi problémákra.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andorka Rudolf: <i>Bevezetés a szociológiába</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 1997 • Baksa Brigitta: <i>Iskola és néprajz</i>, Iskolakultúra, 2015, 25. évf., 7-8. sz., 84-93. http://real.mtak.hu/34825/1/11.pdf • Baksa Brigitta: <i>Néprajz az iskolában</i>, Magyar Néprajzi Társaság, Budapest, 2015 • Bayer József – Jávör István – Utasi Ágnes: <i>Társadalomismeret - A politika, a munka világa, az életmód kérdései</i>, Dinasztia Kiadó, Budapest, 2015 					

- Cséfalvay Zoltán: *A modern társadalomföldrajz kézikönyve*, IKVA, Budapest, 1994
- Csorba Csaba: *Gondolatok a honismeret oktatásáról*, Honismeret, 2000, 28. évf., 1. sz., 10-16.
https://epa.oszk.hu/03000/03018/00152/pdf/EPA03018_honismeret_2000_01_010-016.pdf
- Domokos Zsuzsanna: *Társadalomismeret – jelenismeret*, Pedellus Kiadó, Budapest, 2001
- Kántor Judit – Rigó Róbert: *Kompetenciafejlesztési lehetőségek a hon- és népismeret területén*,
http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Kompetenciafejlesztési_lehetsgek_a_hon-s_npismeret_terletnV2/index.html
- Kósa László (szerk.): *Magyar művelődéstörténet*, Osiris Kiadó, Budapest, 2006
- Valuch Tibor: *A jelenkori magyar társadalom*, Osiris Kiadó, Budapest, 2015

PK TN1123413 PK TL1123413			MŰVELŐDÉSTÖRTÉNET		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Ember és társadalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az európai művelődés előzményeinek és nagy korszakainak áttekintése. A régi idők mindennapjainak megismerése. Az egyes korszakok történeti, irodalmi, képzőművészeti, tudománytörténeti jelentőségének ismertetése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az európai kultúra bölcsője: Mezopotámia és Egyiptom. Az ókori nagy kultúrák történeti áttekintése, a jellegzetes mindennapi szokások (születés, halál, öltözködés, étkezés megismertetése). A mezopotámiai és egyiptomi istenpanteonok áttekintése, a legfontosabb mítoszok és mondák ismertetése. 2. A krétai-mükénéi kultúra és az ide kapcsolódó mondák. A görög kultúra nagy korszakai, történeti áttekintés, képzőművészeti fejlődés, a görög irodalom nagyjai és hatásuk a későbbi európai fejlődésre. 3. A római kultúra eredetmondái, jellegzetességei, az etruszk és a görög hatás érvényesülése. A római építészet és a római jog jelentősége. 4. Kereszténység és korai középkor, Karoling-reneszánsz, lovagkor, higiéné és a lovagkori kultúra fejlődése. A reneszánsz az építészetben, a festészetben, a szobrászatban és az irodalomban; palotaépítészet, táj és az ember, az emberi test és az emberi lélek ábrázolása, az egyéniség és az egyéni becsvágy kialakulása. 5. Reneszánsz és barokk, a korszak ideológiai alapjai, a reformáció: a polgári értékek megjelenése. A jezsuiták hatása a művészetre és a társadalmi formálódásra. 6. A barokk zene formái és klasszikus értékei. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lederer Emma: <i>Egyetemes művelődéstörténet</i>, Aqua Kiadó, Budapest, 1992 ▪ Friedell, Egon: <i>Az újkori kultúra története I.</i>, Holnap Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Goethe, Johann Wolfgang: <i>Antik és modern</i>, Gondolat Kiadó, Budapest, 1981 ▪ Goethe, Johann Wolfgang: <i>Költészet és valóság</i>, Magyar Helikon, Budapest, 1965 ▪ Hamilton, Edith: <i>Görög és római mitológia</i>, Holnap Kiadó, Budapest, 1992 ▪ Castiglione László: <i>Az ókor nagyjai</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 1971 					

PK TN1123401 PK TL1123401			TÖRTÉNELEM I. (ÓKOR, KÖZÉPKOR)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Ember és társadalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Elmélyíteni a hallgatók középiskolában szerzett történelmi ismereteit. Az ó- és középkori egyetemes és magyar történelem köztörténeti, társadalmi, gazdasági és kulturális eseményein, jelenségein keresztül formálni a hallgatók történelemszemléletét, kialakítani a történelmi jelenségekhez, forrásokhoz, feldolgozásokhoz való kritikus, értelmező viszonyukat.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u> EGYETEMES TÖRTÉNELEM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az ókori Kelet társadalom- és művelődéstörténete 2. Antik társadalom- és művelődéstörténet 3. A kereszténység kialakulása és államvallássá válása 4. A középkori Európa kialakulása és virágkora 5. Mezőgazdasági és ipari termelés, kereskedelem a középkori Európában 6. A középkori keresztény egyház és más világvallások 7. Városfejlődés és céhes ipar 8. Az iszlám vallás és az Oszmán Birodalom 9. Az Európán kívüli világ a középkorban <p>MAGYAR TÖRTÉNELEM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A magyar nép vándorlása, honfoglalás és letelepedés 2. Államalapítás és az új rend megszilárdítása 3. A középkori magyar állam megerősödése és virágkora 4. Rendi fejlődés Magyarországon 5. Magyarország gazdasága a középkorban 6. Egyház és művelődés a középkori Magyarországon 					
<p>Fejlesztendő kompetenciák: <u>Tudás:</u> A kurzus során a hallgatók megismerkednek a történelmi ismeretszerzés, valamint az ismeretek feldolgozása sajátosságaival, különös tekintettel a források és feldolgozások megkülönböztetésére, a toposzok, legendák és a hiteles történelmi tények elemző vizsgálatára, a történelmi szakirodalom kritikus értelmezésére, elemzésére. <u>Képesség:</u> a kurzus végére a hallgatók képesek a történelmi kulcsemények elemzésére, értelmezésére, interpretációjára, a történelem tér- és idődimenzióiban való eligazodásra, történelmi fogalmak szakszerű használatára, a történelmi fogalmak térbeli és időbeli változásainak értelmezésére, az oksági viszonyok, az okok és következmények rendszerében való eligazodásra. <u>Attitűd:</u> a hallgatók a történelemtudomány területén szerzett ismereteiket alkalmazzák önművelésükben, önismeretükben, tudatosan képviselik a történettudomány által alkalmazott módszereket a közéleti jelenségek sokszempontú elemzésében és interpretációjában.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gaál Ernő – Kertész István: <i>Az őskor és az ókor története</i>, EKF Líceum, Eger, 2010 ▪ Hegyi W. György – Németh György: <i>Görög-római történelem - tankönyv és szöveggyűjtemény</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2011 ▪ Klaniczay Gábor (szerk.): <i>Európa ezer éve</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2004 https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_europa_ezer_eve/index.html ▪ Katus László: <i>Európa története a középkorban</i>, Kronosz Kiadó, Budapest, 2014 ▪ Engel Pál: <i>Beilleszkedés Európába a kezdetektől 1440-ig (Magyarok Európában)</i>, Holnap Kiadó, Budapest, 2003 ▪ Engel Pál – Kristó Gyula – Kubinyi András: <i>Magyarország története 1301-1526</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2005 ▪ Orbán Balázs – Szalai Zoltán: <i>Ezer éve Európa közepén - A magyar állam karaktere</i>, Matthias Corvinus Collegium, Budapest, 2019 ▪ Romsics Ignác: <i>Magyarország története</i>, Kossuth Kiadó, Budapest, 2017 					

PK TN1123402 PK TL1123402			TÖRTÉNELEM II. (ÚJKOR, MODERN KOR)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Ember és társadalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Elmélyíteni a hallgatók középiskolában szerzett történelmi ismereteit. Az új- és modernkori egyetemes és magyar történelem köztörténeti, társadalmi, gazdasági és kulturális eseményein, jelenségein keresztül formálni a hallgatók történelemszemléletét, kialakítani a történelmi jelenségekhez, forrásokhoz, feldolgozásokhoz való kritikus, értelmező viszonyukat.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: EGYETEMES TÖRTÉNELEM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A földrajzi felfedezések és a gyarmatosítás. A világ gazdaság kialakulása 2. Reformáció és a katolikus megújulás társadalom- és művelődéstörténeti kontextusa és hatásai 3. Abszolutista és alkotmányos monarchiák (Franciaország, Anglia). Az Egyesült Államok létrejötte és alkotmánya 4. A felvilágosodás társadalom- és művelődéstörténeti kontextusa és hatásai. 5. Az ipari forradalom és hatásai, harc a világ újrafelosztásáért 6. A 19. század esztétikája és a nemzetállamok kialakulása 7. A világháborúk kora 8. A hidegháború kora, a kétpólusú világrendszer kialakulása és megszűnése. Az európai integráció. <p>MAGYAR TÖRTÉNELEM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az ország három részre szakadása, Erdélyi Fejedelemség, várháborúk kora, a török kiűzése 2. Reformáció és katolikus megújulás Magyarországon 3. Magyarország a Habsburg Birodalomban, felvilágosult abszolutizmus 4. A polgárosodás kezdetei, reformkor, forradalom, szabadságharc. A kiegyezés és a dualizmus 5. A világháborúk kora Magyarországon. A trianoni béke okai, hatásai és következményei. 6. Magyarország a kommunista diktatúra időszakában. 7. A rendszerváltás, a magyarországi többpártrendszer és piacgazdaság kialakulása. <p>Fejlesztendő kompetenciák: Tudás: A kurzus során a hallgatók megismerkednek a történelmi ismeretszerzés, valamint az ismeretek feldolgozása sajátosságaival, különös tekintettel a források és feldolgozások megkülönböztetésére, a toposzok, legendák és a hiteles történelmi tények elemző vizsgálatára, a történelmi szakirodalom kritikus értelmezésére, elemzésére. Képesség: a kurzus végére a hallgatók képesek a történelmi kulcsemények elemzésére, értelmezésére, interpretációjára, a történelem tér- és idődimenzióiban való eligazodásra, történelmi fogalmak szakszerű használatára, a történelmi fogalmak térbeli és időbeli változásainak értelmezésére, az oksági viszonyok, az okok és következmények rendszerében való eligazodásra. Attitűd: a hallgatók a történelemtudomány területén szerzett ismereteiket alkalmazzák önművelésükben, önismeretükben, tudatosan képviselik a történettudomány által alkalmazott módszereket a közéleti jelenségek sokszempontú elemzésében és interpretációjában.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Németh István – Arany Zsuzsa (szerk.): <i>20. századi egyetemes történet I-II.</i>, Osiris kiadó, Budapest, 2005 https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_a_20_szazad_egytort_1/adatok.html és https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_a_20_szazad_egytort_2/adatok.html ▪ Poór János (szerk.): <i>A kora újkor története</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2009 https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_a_kora_ujkor_tortenete/adatok.html ▪ Vadász Sándor (szerk.): <i>19. századi egyetemes történelem</i>, Osiris kiadó, Budapest, 2011. ▪ Ágoston Gábor – Hermann Róbert: <i>Magyarország története 100+1 tételben</i>, Ister, Budapest, 2000 ▪ Gergely András: <i>Magyarország története a 19. században</i>, Osiris Kiadó, 2005 ▪ Orbán Balázs – Szalai Zoltán: <i>Ezer éve Európa közepén - A magyar állam karaktere</i>, Matthias Corvinus Collegium, Budapest, 2019 					

- Romsics Ignác: *Magyarország története*, Kossuth Kiadó, Budapest, 2017
- Romsics Ignác: *Magyarország története a XX. században*, Osiris Kiadó, Budapest, 2010
https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_magyarország_tortenete/adatok.html
- Szakály Ferenc: *Virágkor és hanyatlás 1440-1711*, Holnap Kiadó, Budapest, 2006

PK TN1123400 PK TL1123400			EMBER ÉS TÁRSADALOM MŰVELTSÉGTERÜLETI SZIGORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	0	0	0	Szigorlat	Szigorlat
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségterületi szigorlat célja, hogy a hallgatók integráltan áttekintsék a műveltségterülethez kapcsolódó kurzusok során tanultakat, s ennek nyomán összefüggésben rendszerezék az ember és társadalom műveltségterületi tantárgyak tanításához kapcsolódó ismereteiket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A műveltségterületi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölteknek megfelelő.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A műveltségterületi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölt kötelező irodalom. ▪ A szigorlati tételsorban megjelölt kötelező irodalom: https://tfk.kre.hu/index.php/hallgatoinknak/tetelsorok 					

TERMÉSZETISMERET MŰVELTSÉGTERÜLET

PK TN1123501 PK TL1123501			AZ ÉLŐ MEGISMERÉSE		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Természetismeret
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató biztos szakmai ismeretekkel rendelkezzen az 1-6. évfolyamon a természettudományos nevelés szaktudományos megalapozása terén. Ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket. Ismerje továbbá a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését és fenntarthatóságra nevelését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A tantárgy anyaga, célja, kapcsolódása a környezetismeret oktatásához. 2. Az élővilág csoportosítása. A csoportosítás szempontjai, a rendszertan alapjai. 3. A prokarióták és eukarióták jellemzői. 4. A gombák jellemzői. Ehető és mérgező gombák. 5. A növényvilág legjelentősebb csoportjai, hazai képviselőik, testfelépítésük és működésük, felismerésük. 6. Eukarióta egyszelűek, moszatok, zuzmók, mohák, harasztok. 7. Nyitvatermők, zárvatermők (egyszikűek és kétszikűek). 8. Az állatvilág legjelentősebb csoportjai, hazai képviselőik, testfelépítésük és működésük, felismerésük. 9. Szivacsok, csalánozók, férgek, puhatestűek, ízeltlábúak, halak, kételtűek, hüllők, madarak. 10. Emlősök. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fazekas György – Szerényi Gábor: <i>Biológia I.</i>, Scolar Kiadó, Budapest, 2014 ▪ Bán Sándor: <i>Biológia 10. Növények világa. Rendszerezés, evolúció. Állatok világa</i>, Maxim Könyvkiadó, Budapest, 2012 ▪ Simon Tibor – Csapody Vera: <i>Kis növényhatározó</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1996 ▪ Varga Zoltán: <i>Állatismeret</i>, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 2010 ▪ Farley Movat: <i>Ne féljünk a farkastól!</i> Ciceró könyvstúdió Kft, Budapest, 2005 					

PK TN1123512 PK TL1123512			AZ EMBER MEGISMERÉSE ÉS EGÉSZSÉGE		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Természetismeret
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató biztos szakmai ismeretekkel rendelkezzen az 5-6. évfolyamon a természettudományos és környezeti nevelés módszertani megalapozása terén. Ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az 5-6. iskolaévekben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket. Ismerje továbbá a 10-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését, hazaszeretetre és fenntarthatóságra nevelését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti háttérét és gyakorlati alkalmazását.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A tantárgy anyaga, célja, kapcsolódása a környezetismeret oktatásához. 2. Az ember teste és életműködései: A bőr szerkezete, feladata, védelme. 3. A csontvázrendszer. Mozgás és egészség. Az izmok felépítése és működése. 4. Az emésztőrendszer felépítése, működése és egészségvédelme. 5. A légzőrendszer felépítése, működése és betegségeinek megelőzése. 6. A keringési rendszer felépítése, működése és védelme. A nyirok és a vér. Az immunrendszer. 7. A kiválasztórendszer felépítése, működése és egészsége 8. Az életfolyamatok szabályozása. A központi és a környéki idegrendszer. A vegetatív idegrendszer. Reflexműködések. A tanulás idegrendszeri alapjai. 9. Érzékelés, érzékszervek: látás, hallás és az egyensúlyérzékelés. Tapintás, ízérezékelés. 10. A hormonrendszer. A férfi és a nő. A szaporodás. 11. A fogamzástól az elmúlásig. 12. Lelki egészségünk. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fazekas György – Szerényi Gábor: <i>Biológia II.</i>, Scolar Kiadó, Budapest, 2014 ▪ Gál Béla: <i>Biológia 11. A sejt és az ember biológiája</i>, Mozaik Kiadó, Budapest, 2016 ▪ Csókási Andrásné – Horváth Andrásné – Kissné Gera Ágnes: <i>Biológia 10. Az ember életműködése. Az öröklődés alapjai</i>, Mozaik Kiadó, Budapest, 2011 ▪ Donáth Tibor: <i>Anatómiai atlasz</i>, Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2015 					

PK TN1123502 PK TL1123502			FÖLDÜNK ÉS KÖRNYEZETÜNK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Természetismeret
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató biztos szakmai ismeretekkel rendelkezzen az 5-6. évfolyamon a természettudományos nevelés (földrajz) szaktudományos megalapozása terén. Ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az 5-6. iskolaévekben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket. Ismerje továbbá a 10-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését, hazaszeretetre és fenntarthatóságra nevelését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti háttérét és gyakorlati alkalmazását.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A földrajzi tér és ábrázolása. A Föld a világegyetemben. A Föld, mint égitest. 2. A Föld belső szerkezete; vulkáni tevékenység; földrengések. Hegységképződés. A földrészek szerkezete és domborzata. 3. Ásványok és kőzetek, nyersanyagok és energiahordozók. A talaj. 4. Domborzati formák, felszíni és felszín alatti vizek. Időjárási-éghajlati elemek, jelenségek, légköri alapfolyamatok. Éghajlati elemek változásai, éghajlat-módosító tényezők, éghajlatok jellemzői, társadalmi-gazdasági hatások. Veszélyhelyzetek. 5. Földrajzi övezetesség, a vízszintes és a függőleges földrajzi övezetesség természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti megnyilvánulásai. A gazdaság fő ágazatai. 6. A Kárpát-medence, Magyarország földrajzi helyzete; népessége (nemzetiségek, vallások, néprajzi csoportok) és a magyarság földrajzi elhelyezkedése. 7. Településtípusok és szerepük, infrastruktúrahálózatai. 8. Magyarország éghajlati és vízrajzi adottságai, természetes növénytakarója, talajviszonyai, ásványkincsei, fontosabb kőzetei. 9. Hazánk régiói; hat nagytájának földrajza. 10. Világörökségek, idegenforgalmi területek, borvidékek Magyarországon. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bora György – Nemerkenyi Antal: <i>Magyarország földrajza</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2011 ▪ Nemerkenyi Antal – Sárfalvi Béla: <i>Általános természetföldrajz</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001 ▪ Vad A. és mtsai (szerk.): <i>Első Atlaszom</i>, Cartographia, Budapest, 2006 ▪ Borsy Zoltán (szerk.): <i>Általános természetföldrajz</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1993 ▪ Jónás Ilona – Kovács Lászlóné – Vízvári Albertné: <i>Kozmikus és természetföldrajzi környezetünk</i>, Mozaik, Szeged, 2013 					

PK TN1123513 PK TL1123513			KÍSÉRLETEK VILÁGA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Természetismeret
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató biztos szakmai ismeretekkel rendelkezzen az 1-6. évfolyamon a természettudományos nevelés szaktudományos megalapozása terén. Szakmai ismeretei birtokában legyen képes kísérletek megtervezésére, kivitelezésére. Ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket. Ismerje továbbá a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését és fenntarthatóságra nevelését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A tantárgy anyaga, célja, kapcsolódása a környezetismeret oktatásához. 2. A kísérletezés célja, szerepe. A kísérletezés elővigyázatossági rendszabályai. 3. Tanulói kísérleti eszközök. A mikroszkóp felépítése, használata. 4. Életfeltételek vizsgálata csíráztatással. Növényekkel és állatokkal végezhető egyszerű megfigyelések, kísérletek. 5. A víz, a levegő a talaj vizsgálata. Az anyagok tulajdonságai. 6. Halmazállapot változások vizsgálata. Oldódás vizsgálata. 7. A kémhatás vizsgálata. Az égés vizsgálata. 8. Kölcsönhatások és az energia vizsgálata. (Hőtan, melegítés, hűtés, mágnesesség, elektrosztatikai jelenségek, mozgás, gravitáció.) 9. Az időjárás vizsgálata. 10. Egyszerű, a háztartásban is elvégezhető kísérletek. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siposné Dr. Kedves Éva – Horváth Balázs – Péntek Lászlóné: <i>Kémia 7. Kémiai alapismeretek</i>, Mozaik Kiadó, Budapest, 2015 ▪ Gyarmati Zsuzsanna: <i>A kísérletezés varázslatos világa</i>, Érdi Rózsa Nyomda, Dunakeszi, 2014 ▪ Öveges József: <i>Kísérletezzünk és gondolkozzunk! III. – Mágnesesség és elektromosság</i>, Móra Könyvkiadó, Budapest, 2014 ▪ Rózsahegyi Márta – Wajand Judit : <i>Látványos kémiai kísérletek</i>, Mozaik Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Kriska György – Gánóczy Anita: <i>Bogárnézős vizsgálatok</i>, Flaccus Kiadó, Budapest, 2013 					

PK TN1123503 PK TL1123503			KÖRNYEZET ÉS FENNTARTHATÓSÁG		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Természetismeret
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató biztos szakmai ismeretekkel rendelkezzen az 1-6. évfolyamon a természettudományos nevelés szaktudományos megalapozása terén. Ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket. Ismerje továbbá a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését és fenntarthatóságra nevelését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A tantárgy témája, célja, kapcsolódása a környezetismeret oktatásához. 2. Ökológia. Élő- és élettelen környezeti tényezők. Természetes és mesterséges életközösségek. 3. Az életközösségek általános jellemzői. Anyag- és energiaforgalom. Táplálkozási hálózatok. 4. A társulás, mint életközösség. Társulások Magyarországon. 5. A bioszféra jelene és jövője. A bioszféra, a gazdaság, a jólét kapcsolata. 6. A fenntartható fejlődés fogalmának értelmezése. 7. A fenntartható fejlődés elvei, feltételei. 8. Környezetvédelem. 9. Természetvédelem Magyarországon. 10. A természet védelme nemzetközi szinten. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gál Béla: <i>Biológia 12. Az életközösségek biológiája. Az evolúció és az öröklődés</i>, Mozaik Kiadó, Budapest, 2012 ▪ Pásztor Erzsébet (szerk.) – Oborny Beáta (szerk.): <i>Ökológia</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2007 ▪ Rakonczi János: <i>Globális környezeti kihívásaink</i>, Universitas Szeged Kiadó, Szeged, 2008 ▪ Horváth Zsuzsanna: <i>Fenntartható fejlődés – Fenntartható termelés és fogyasztás az Európai Unióban</i>, Nordex Kft., Dialog Campus Kiadó, Budapest, 2016 					

PK TN1123514 PK TL1123514			TERMÉSZETISMERET TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA 5-6. OSZTÁLYBAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Természetismeret
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató biztos szakmai ismeretekkel rendelkezzen az 1-6. évfolyamon a természettudományos nevelés szaktudományos megalapozása terén. Ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket. Ismerje továbbá a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését és fenntarthatóságra nevelését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A természetismeret tantárgy helye, szerepe, történeti előzményei 2. Földrajzi, kémiai, fizikai, biológiai, ökológiai és preventív egészségtani ismeretek tanításának módszerei, eszközei és ezeknek a - NAT vonatkozó - közműveltségi tartalmakkal való kapcsolata. 3. Globális problémák és lokális válaszok egy 10-12 éves diák szemével. 4. Környezeti nevelés és „pedagógiai testvérei”. 5. A természettudományos nevelés és tanítási-tanulási folyamat sajátosságai; tanítási-tanulási stratégiák. 6. Valós környezeti tanulás és az erdei iskola. 7. A hazai tájak tanításának módszertani sokszínűsége, különös tekintettel ennek a nemzeti öntudat és a hazafias neveléssel való összefüggéseire. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fűzné Dr. Kószó Mária: <i>Környezetünkről természetesen tanítani</i>, SZE JGYPK, Szeged, 2011 http://www.jgypk.u-szeged.hu/tamopb/download/tananyag/Kornyeztrol_termeszeten.pdf ▪ Lehoczky János: <i>Iskola a természetben, avagy a környezeti nevelés gyakorlata</i>, RAABE Klett Könyvkiadó Kft, Budapest, 1999 ▪ Kováts-Németh Mária: <i>Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig</i>, COMENIUS Kft., Pécs, 2010 ▪ Victor András: <i>Globális nevelés – Alapfogalmak</i>, in: Berecz Ágnes (szerk.): <i>Globális nevelés - oktatócsomag a fiatalok iskolai és iskolán kívüli neveléséhez</i>, Zöld – Hid Alapítvány, Pécs, 2006 ▪ Suhajda Virág – Varga Attila – Varga Péter – Victor András: <i>A valós környezeti tanulás helyzete Magyarországon</i>, 2013 http://mkne.hu/fajlok/projektek/Baseline%20research%20report%20_%20Hungarian.pdf 					

PK TN1123511 PK TL1123511			VALÓS KÖRNYEZETI TANULÁS - (TEREPGYAKORLAT)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Természetismeret
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató biztos szakmai ismeretekkel rendelkezzen az 5-6. évfolyamon a természettudományos és környezeti nevelés módszertani megalapozása terén. Ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az 5-6. iskolaévekben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket. Ismerje továbbá a 10-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését, hazaszeretetre és fenntarthatóságra nevelését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terepi tudományok és fenntarthatóságra nevelés. 2. A terepi tanulás sajátosságai, módszerei, helyszínei. 3. A terepi oktatás megjelenése a magyar iskolákban. 4. A pedagógus példájának meghatározó volta: „falak” a gyermeki valós terepi tanulás és a közoktatási gyakorlat között. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Suhajda Virág – Varga Attila – Varga Péter – Victor András: <i>A valós környezeti tanulás helyzete Magyarországon</i>, 2013 http://mkne.hu/fajlok/projektek/Baseline%20research%20report%20%20Hungarian.pdf ▪ Lányi András: <i>"Ha élet zengi be az iskolát..." - lehetőségek és tennivalók az ökológiai szemléletű tanárképzésben</i> http://mkne.hu/konkomp/T9_OkolSzeml_Tanarkepz_Lanyi_2004.pdf ▪ Adorján Rita: <i>Magonc</i>, Mecsek Erdészeti Rt., Pécs, 1998 ▪ Vásárhelyi Judit (szerk.): <i>Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia</i>, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, 2010 http://mkne.hu/NKNS_uj/layout/NKNS_layout.pdf ▪ Borvendég M. – Doba L. – Harag F. – Jámbor B. – Szabó P.: <i>A környezetismeret tanításának módszertana</i>, Dávid oktatói és Kiadói BT, Kaposvár, 2000 					

PK TN1123500 PK TL1123500			TERMÉSZETISMERET MŰVELTSÉGTERÜLETI SZIGORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	0	0	0	Szigorlat	Szigorlat
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségterületi szigorlat célja, hogy a hallgatók integráltan áttekinthessék a műveltségterülethez kapcsolódó kurzusok során tanultakat, s ennek nyomán összefüggésben megszerezzék a természetismeret műveltségterületi tantárgyak tanításához kapcsolódó ismereteiket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A műveltségterületi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölteknek megfelelő.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A műveltségterületi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölt kötelező irodalom. ▪ A szigorlati tételsorban megjelölt kötelező irodalom: https://tfk.kre.hu/index.php/hallgatoinknak/tetelsorok 					

TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT
MŰVELTSÉGTERÜLET

PK TN1123863 PK TL1123863			ALKOTÓMŰHELY, KÉZMŰVES TECHNIKÁK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Technika, életvitel és gyakorlat
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Gyakorlatban megismertetni és elmélyíteni a hagyományos díszítési és tárgyalakítási módokat. Ismeretni a különböző anyagok, alapanyagok tulajdonságait, az anyagszerűség és formáltság esztétikai kritériumait. A gyakorlati feladatok megoldásaival kialakítani a kézműves technikák oktatásához szükséges ismeretek, jártasságok, alapkészségek, valamint képességek biztos bázisát.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plasztikai gyakorlatok, az agyag alakításának lehetőségei. Tárgykészítés: forma- funkció- díszítmény problematikája. 2. Természetes, hagyományos anyagok alakítási lehetőségei. Technikai kísérletek. 3. Papír, textilanyagok alkalmazása. 4. Fonott, hurkolt tárgyak, vessző és gyékényfonás 5. Agyag megmunkálás, kerámia munkák 6. Kollektív kifejezés, tárgy – forma –funkció összefüggései, tárgy és díszítmény kérdése. 7. A díszítményképzés módszerei. <p>A hallgató legyen képes a vizuális jelenségek képi megjelenítésére az alapvető közlési formákban és technikákban, a vizuális kommunikáció egyre szélesebb eszköztárának ismeretében. Tudjon komponálni formában, színben, anyagban és különböző technikákban. Legyen jártas néhány elemi tárgyformálási technikában. Legyenek tisztában az anyagszerűség és stílusegység kérdésével, az anyagok alakíthatóságával és tudjanak technikailag problémamentesen kivitelezni.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ihász Zsuzsa: <i>Művészeti technikák könyve</i>, Helikon Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Nagy Mari – Vidák István: <i>Fűben, fában játék</i>. Jelenlévő Múlt sorozat, Planétás Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Zelnik József (szerk.): <i>Gyermeki játékok</i>, Budapest, 1997 ▪ Sándor Zsuzsa: <i>Módszertár. Vizuális kultúra óratervek</i>, Miskolci Egyetem, Sárospatak, 2002 ▪ Sándor Zsuzsa: <i>Vizuális kommunikációs projektek</i>, Miskolci Egyetem, Sárospatak, 2003 ▪ Kádasi É. – Kardos M.: <i>Kerámia</i>. Múzsák, Budapest, 1998 ▪ Beke Mari – Bubcsó Klári: <i>Játék a papírral</i>, MKv. Klub, Budapest, 2000 					

PK TN1123852 PK TL1123852			A TECHNIKA ÉS A MEGÚJULÓ ENERGIA ALKALMAZÁSA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Technika, életvitel és gyakorlat
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műszaki fejlődés következményeinek pozitív hozományaként értelmezhető, a környezeti gondolkodásunkkal összeegyeztethető, azt elősegítő technikai vívmányok, eszközök lehetőséget teremtettek az emberiség számára felelősen gazdálkodni a rendelkezésre álló földi energiahordozó javakkal. A jövő pedagógus szakemberével szemben támasztott elvárás, hogy ismerje és alkalmazza a folyamatosan megújuló energiahordozókat, a szél-, víz-, nap-, geotermikus-, és a biomassza energiáit, ezek felhasználhatóságával kapcsolatos ismeretanyag birtokában legyen, s diákjainak figyelmét a nem megújuló energiák fogyasztása helyett a megújuló energiahordozók használata irányába fordítsa.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A műszaki fejlődés, az emberiség energiafelhasználását érintő technikai vívmányok áttekintése. 2. A nem megújuló energiahordozók felhasználásának, azok környezeti terhelésének mértéke. 3. Ökológiai lábnyom, a fenntartható fejlődés fogalmakkal összefüggő globális energiafelhasználási relevanciák. 4. A szél energiája. 5. Szélerőművek műszaki felépítése és működése, a szélenergia globális és hazai felhasználásának mértéke. 6. A nap energiája, napkollektorok és napelemek működésének elve, műszaki tartalma. 7. A napenergia felhasználásának mértéke globális és hazai kitekintésben. 8. A víz energiája és a vízerőművek kihasználtságának értékei. 9. A geotermikus energia és felhasználásának műszaki háttere. 10. A biomassza, mint alternatív energiahordozó. 11. A biomassza energia kihasználtsága nemzetközi és hazai vonatkozásban. 12. Megújuló energiák térnyerésének lehetőségei a globális környezetvédelmi és klímapolitika tükrében. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Juhász Árpád – Láng István – Blaskovics Gyula – Mika János – Szépszó Gabriella – Horányi András – Dobi Ildikó – Nagy Zoltán: <i>Megújuló energiaforrások</i>, Sprinter Kiadó Csoport, Budapest, 2006 ▪ Patay István: <i>A szélenergia hasznosítása</i>, Szaktudás Kiadó Ház ZRT, Budapest, 2003 ▪ Kuhlmann, Nicole: <i>A napenergia-hasznosítása</i>, Cser Kiadó, Budapest, 2002 					

PK TN1123853 PK TL1123853			EGÉSZSÉGTAN, EGÉSZSÉGNEVELÉS, TÁPLÁLKOZÁS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Technika, életvitel és gyakorlat
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tanegység felkészülést biztosít a hallgató egészségtudományi ismereteihez, az alapfogalmak elsajátításától, az egészség-dimenziók, az egészségnevelés releváns területeinek megismerésén át, az egészségügy hazai és nemzetközi intézményrendszerét illetően, egészen az ismertebb betegségekkel kapcsolatos tudnivalókig. A kurzus tudásanyagot biztosít táplálkozástudományi ismeretek elsajátításában, különös tekintettel a gyermekkorban előtérbe kerülő sajátosságokra koncentrálva, érintve az ismertebb táplálkozással összefüggő rendellenességeket is.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az egészség és a betegség fogalmai. Egészség-prevenció. 2. Egészségfejlesztés, egészségnevelés fogalmai. 3. Egészségügyi programok Magyarországon. Szűrővizsgálatok ismertetése, onkológiai szűrések. 4. Magyarország lakosságának egészségi állapota. 5. Népegészségtan, népegészségügyi és tisztiorvosi rendszer Magyarországon. 6. Gyakoribb fertőző betegségek. Krónikus nem fertőző betegségek. Függőségek, szenvedélybetegségek. 7. A minőségi táplálkozás egészséget meghatározó szerepe. A táplálkozás élettani folyamata. 8. A szerves és szervetlen élelmi anyagok hatása a szervezetre. 9. Az élelmiszerekben levő anyagok hasznosulása, táplálkozási zavarok. Az optimálistól eltérő táplálékfelvétel okozta megbetegedések. 10. A helyes élelmiszerválasztás jelentősége. A táplálkozás higiéniája. 11. A konvencionális- és bioélelmi anyagok közötti különbségtétel. Az élelmiszer-biztonsági lánc megismerése. 12. A táplálkozás kultúranropológiai vonatkozásai. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Barabás Katalin: <i>Egészségfejlesztés</i>, Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2006 ▪ Jámbor Gyuláné – Kis Ferenc: <i>Egészségtan tankönyv</i>, Mozaik Kiadó, Budapest, 2003 ▪ Rudnai Ottó: <i>Általános járványtani és közegészségügyi ismeretek</i>, Medicina Könyvkiadó, Budapest, 1987 					

PK TN1123861 PK TL1123861			ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA 5-6. OSZTÁLYBAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Technika, életvitel és gyakorlat
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A szemináriumi kurzus sikeres teljesítésével cél, hogy a hallgató birtokolja mindazt a felkészültséget, mellyel a gyermekek számára vonzóvá teheti a mindennemű értékteremtő alkotómunkát, az alkotás folyamatának és végeredményének örömét, egyáltalán a munka megbecsülését. Legyen képes tudatosítani a gyermekek felé a termelés, a termelői munka társadalmi elvárásának alapértékét. A munkaműveletekhez kötődve a tantárgypedagógiai tartalmak ismeretanyagot biztosítanak a hallgató készségfejlesztésére, ami alapját képezi a pedagógusi munka manuális készségek fejlődését célzó ténykedtetéseknek. A műveltségterületi tantárgypedagógiai tartalmak további célja a tárgyi környezet feltárása révén a környezettudatos hozzáállás, a környezet rendezettségének igényes megjelenítése, a fenntarthatósági elvek elfogadása és elfogadtatásának képességfejlesztése, valamint a tudatos fogyasztói magatartás biztosítása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tárgyak, szerkezetek előállítása, rendeltetészerű, fizikai és használati jellemzők. 2. Tárgyi világunk: a termelés és egyedi készítés; javítás, felújítás. 3. Közösségi feladatok vállalása a társadalomban. 4. Termelői munka, a munka világa. 5. Szakmák csoportosítása. 6. Pályaválasztás előkészítésének állomásai. 7. Kézműves műhelyek, manufaktúrák, kisvállalkozások bemutatása. 8. Nagyvállalkozások élete. 9. Pénzügyi ismeretek a háztartás vezetéséhez. 10. Mindennapos adminisztrációs feladatok a háztartásban. 11. Házimunkák. 12. Házimunkák szervezése, időbeosztása. 13. Természeti környezetünk rendezettségére irányuló igényformálás. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Szappanos István: <i>Rajzolás, festés, tárgyalakítás</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1980 ▪ Kádasi Éva – Kardos Mária: <i>Kerámia</i>. Múzsák, Budapest, 1998 ▪ Berhidai Magdolna – Fényi Tibor – Kiss Anna: <i>Máktündérek, csutkanépek</i>, Móra Kiadó, Budapest, 1984 ▪ Nagy Mari – Vidák István: <i>Fűben, fában játék</i>. Jelenlévő Múlt sorozat, Planétás Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Tarján Gábor: <i>Mindennapi hagyomány. Néprajzi ismeretek mai használatra</i>, Mezőgazdasági Kiadó, Budapest, 1984 ▪ https://penziranytu.hu/etvitel-es-technika-tantargy-kerettantervehez-illeszkedo-online-oktatasi-anyagaink 					

PK TN1123851 PK TL1123851			GAZDÁLKODÁS ÉS LAKÓKÖRNYEZET		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Technika, életvitel és gyakorlat
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Korunk általános társadalmi problémája a hagyományos, önellátó életmódtól történő idegenkedés, ennek oka leginkább a fizikai munkával járó gazdálkodás ösztársadalmi szinten jelentkező elutasítása. Erre a jelenségre reagál a kurzus célja, olyan üzenetként, hogy alternatívát nyújtson sokaknak a falusi- , önellátó termelésen alapuló életmód népszerűsítésével. A tanegység ismeretanyaga és szemléletformáló tartalma irányt mutat a termeléssel járó természet-élmény, a kertben előállított termékek okozta eredmények és örömök megélésére és megszerettetésére, így vonzóvá tehető, következésképpen a pedagógus-diák láncolat révén reneszánsza remélhető az önfenntartó mezőgazdasági termelésnek vidéken.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Életviteli modellek falvakban, városi kertesgekben és belvárosi környezetben. A lakhatás formái, az otthonok felszereltsége és berendezése. Kommunális feltételek, közművesítettség. A háztartások büdzsége, bevételek, kiadások, megtakarítás, befektetés. Előrelátó gazdálkodás, pénzügyi prioritások a költségviselésben. Az ökoszociális környezet, kollektív és individuális viszonyulás. Önellátás, öngondoskodás, saját szükségletek előállításának ökonómiai jellegzetességei. Konyhakertek kialakítása a családi szükséglet figyelembevételével. Talajművelés a kertben. Gazdasági haszonnövények botanikája és növényélettani sajátossága: Főbb szántóföldi kultúrák ismertetése. Zöldség- és gyümölcsstermesztés alapjai. Állattenyésztési alapismeretek, különös tekintettel az őshonos gazdasági haszonállatainkra. Anatómiai és élettani sajátosságok. Tartástechnológiai minták. Haszonállatok takarmányozása és szaporítása. Növényi- és állati eredetű élelmiszerek előállítása, termékfeldolgozás. Élelmiszertartósítási technológiák a háztartásban. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dobos Károly: <i>Családi gazdaságok</i>, Mezőgazdasági Szaktudás Kiadó, Budapest, 2000 Magda Sándor – Marselek Sándor: <i>Állattenyésztés – A mezőgazdasági és élelmiszer-ipari technológia alapjai</i>, Szaktudás Kiadó Ház, Budapest, 2000 Magda Sándor – Marselek Sándor: <i>Növénytermesztés – A mezőgazdasági és élelmiszer-ipari technológia alapjai</i>, Szaktudás Kiadó Ház, Budapest, 2000 S. Nagy Katalin: <i>A lakáskultúra története</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 2003 https://penziranytu.hu/etvitel-es-technika-tantargy-kerettantervehez-illeszkedo-online-oktatasi-anyagaink 					

PK TN1123862 PK TL1123862			ÖKOLÓGIA ÉS KÖRNYEZETVÉDELEM		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Technika, életvitel és gyakorlat
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tanegység tudásanyagot biztosít az ökológiai alapfogalmak és a környezetvédelemmel kapcsolatos ismeretek alkalmazásához, előkészítendő a környezeti nevelés széles spektrumában történő hatékony, műveltségterületi szinten elvárt pedagógiai munka szakmai megalapozását. Az élő és élettelen környezeti tényezők tárgyalásával, a bioszféra résztvevőinek ökológiai szerepét és azok kölcsönhatásait érintve a hallgató számára tudatosul az egyben intézményi sajátosságok okán vallható teremtésvédelem, az Isten kreációjának megbecsülése, a földi javakkal történő bölcs sáfárkodás.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ökológia tárgya, ökológiai alapfogalmak, ökológiai irányzatok. Élettelen és élő környezeti tényezők ismertetése, a tényezők interakciói. A fény hatása az élő szervezetekre. 2. A hőmérséklet és a levegő szerepe az élő szervezetekre vonatkozóan. 3. A víz, a talaj és domborzat hatása a biotikus tényezőkre. 4. Élő környezeti tényezők, fajon belüli és fajok közötti kapcsolatok, társulástan, életföldrajzi alapismeretek. 5. Természetközeli -, bolygatott -, egyéb élőhelyek növénytársulásai Magyarországon. Az alföldi faunakörzet és a domb- hegyvidéki faunakörzet fajösszetétele hazánkban. 6. A magyarországi környezetvédelem hivatal-rendszerének szerkezete, feladatai. Ökológiai lábnyom jellemzése. A környezet állapotát befolyásoló főbb hajtóerők. 7. Nemzetközi környezetpolitika, az egyezmények szempontjai, céljai. Fontosabb nemzetközi környezet-, természetvédelmi egyezmények. 8. Globális környezeti kockázatok felmérése - jelentések, hatásvizsgálatok figyelmeztető jellegének ismertetése. Üvegházhatású gázok. 9. Hőmérséklet és csapadékmennyiség változásának várható tendenciái. Fosszilis és megújuló energiahordozók felhasználásának értékelése. 10. Környezet-egészségügyi fogalmak és területei. Társadalmi tudatosság, nevelési elvek a környezetvédelemben. 11. A lakossági és közületi energiafogyasztás Magyarországon – hitek, tévhitek. Az éghajlatváltozáshoz való alkalmazkodás sarokpontjai. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kropog Erzsébet: <i>Biológia közép- és felsőfokon</i>, CD, Panem Könyvkiadó, Budapest, 1998 ▪ Oláh János: <i>Klimagazdálkodás</i>, Kairos Könyvkiadó Kft., Budapest, 2020 ▪ Seregélyes Tibor: <i>Élőhelytípusok és társulások</i>, Kossuth Kiadó Rt., Budapest, 2000 					

PK TN1123864 PK TL1123864			TÁRGY ÉS KÖRNYEZETKULTÚRA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Technika, életvitel és gyakorlat
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Fejleszteni a hallgató esztétikai értékszemléletét, a hagyományos tárgy és környezetkultúra iránti fogékonyságát. Élményalapú alkotófolyamatokban megtapasztaltatni, megismertetni a tárgy-és környezetalakító tevékenységeiben alkalmazott műfaji és technikai sajátosságokat, valamint a tárgykészítés és környezetalakítás esztétikai minőségének lényeges kritériumait. Továbbá, olyan gyakorlati tevékenységek megvalósítása, amelyek által a hallgató jártasságot, gyakorlottságot szerez a népművészeti és iparművészeti alkotások alapvető stílusjegyeinek felismerésében és a gyakorlati tevékenységbe való beágyazásában. Legyen tájékozott lakókörnyezetében és az ország nagyobb múzeumaiban található gyűjtemények anyagában.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A népművészet fogalma, területei. 2. Népi tárgyalkotás. Mesterségek, anyagok, technikák – eljárások megismerése. A hagyományos ábrázolási és alakítási módok elsajátítása, a hagyományos anyagok, eljárásokat és funkciók megismerése. A népművészet tárgykultúrájának esztétikuma iránti fogékonyság formálása. 3. Népi építészet. Funkciók, Anyagok, technikák. 4. Tárgy és környezet kultúra. A hagyományos forma és funkció összefüggéseinek elemzése. 5. A díszítmény kérdése. Hagyományos díszítmények esztétikája és szimbolikája. 6. Komponálás, tárgykészítés formában, színben, anyagban és különböző nem hagyományos technikákban a hagyományos formakincs inspirációit, tartalmait felhasználva. 7. Az anyagszerűség és stílusegység, az anyagok alakíthatósága és a forma és funkció összefüggései. 8. A népi játékok sajátosságai, anyagok, technikák megismerése. 9. A tervezés mozzanatainak megismerése – motívumok és mintázatok, vizuális játékok. 10. Technikák, eljárások, anyagok, és alkalmazási lehetőségek. Gyakorlatok tervezése, elemzése. <p>A hallgató legyen képes a hagyományos tárgykultúra minőségeit, értékeit megismerve formakincsének, díszítményeinek beépítésére a nevelőmunkába. A hallgató ismeri a környezetalakítás és tárgykészítés esztétikumának minőségeit és megvalósításának gyakorlatát és kreatív kivitelezését.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Malonyai Dezső: <i>A magyar nép művészete I-V.</i>, Helikon Kiadó, Budapest, 1984 ▪ Tarján Gábor: <i>Mindennapi hagyomány. Néprajzi ismeretek mai használatra</i>, Mezőgazdasági Kiadó, Budapest, 1984 ▪ Gönczöl Andrea – Dienes Erika: <i>Játéktár</i>, Lilliput, Budapest, 1998 					

PK TN1123850 PK TL1123850			TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT MŰVELTSÉGTERÜLETI SZIGORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	0	0	0	Szigorlat	Szigorlat
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségterületi szigorlat célja, hogy a hallgatók integráltan áttekintsék a műveltségterülethez kapcsolódó kurzusok során tanultakat, s ennek nyomán összefüggésben rendszerezze a technika, életvitel és gyakorlat műveltségterületi tantárgyak tanításához kapcsolódó ismereteiket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A műveltségterületi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölteknek megfelelő.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A műveltségterületi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölt kötelező irodalom. ▪ A szigorlati tételsorban megjelölt kötelező irodalom: https://tfk.kre.hu/index.php/hallgatoinknak/tetelsorok 					

ÉNEK-ZENE MŰVELTSÉGTERÜLET

PK TN1123601 PK TL1123601			ÉNEK, SZOLFÉZS – ZENEELMÉLET I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Ének-zene
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségi területet választók zenei ismereteinek bővítése, hallásfejlesztés, felkészítés a zenei nevelés alapozó szakaszában folyó feladatok végzésére. Az 5-6. osztályos dal- és zenemű anyag megismerése. Stílusismeret, tudatos befogadás, élményszerű reprodukálás és az improvizáció képességének kialakítása. A zenei írás-olvasás készségének továbbfejlesztése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Dalanyag:</i> az 5-6. osztályos tankönyvek dalai; gyermekdalok, magyar népdalok (régí és új stílusúak egyaránt), más népek dalai, zenetörténeti szemelvények ismerete és stílusos előadása emlékezetből. A tanult ritmikái, dallami, formai és együtthangzási ismeretek készségszintű alkalmazása, a violin- és basszuskules biztos használata. <i>Ritmikai ismeretek:</i> 2/4; 3/4; 4/ <i>Dallami ismeretek:</i> A modális skálák, a háromféle moll, a tiszta oktávon belüli hangközök <i>Formai ismeretek:</i> Barokk recitativo, ária, duett, tercett, korálfeldolgozások, turbák, karfűgák. <i>Együtthangzási ismeretek:</i> A hármashangzatok és fordításaik. (ismétlés) A hármashangzat funkciói. A domináns szeptim felépítése és oldása. Hangzatfűzés fő- és mellékharmonikusokkal szekvenciában is. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tegzes György: <i>Hétfokú olvasógyakorlatok I-II.</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1991 ▪ Bertalotti: <i>Ötvenhat solfeggio</i>, EMB, 1986 ▪ Simonné Sármási Ágnes – Szigetiné Horváth Zsuzsa: <i>Zenei készségfejlesztő feladatok gyűjteménye I.</i>, ROMI-SULI, Budapest, 2007 ▪ <i>Rezeda - 96 csángó népdal</i>, Közreadja Domokos Pál Péter, EMB, 1953 ▪ Legányné Hegyi Erzsébet: <i>Bach példatár</i>, EMB, 1971 ▪ Németh – Nógrádi – Puster: <i>Szolfézs antológia</i>, EMB, 1984 ▪ Ungár Istvánné: <i>Dalgűjtemény tanítóképzős hallgatók számára, jegyzet</i>, ELTE TÓFK, Budapest, 2003 ▪ Tardy Lászlóné – Katona Gáborné: <i>Énekeljünk kétszólamban! jegyzet</i>, ELTE TÓFK, Budapest, 2003 ▪ Bánki Vera – Döbrössy János: <i>Szemelvénygyűjtemény I-II.</i>, BTF, Budapest, 1990 ▪ Döbrössy János: <i>Dalkiséretek, jegyzet</i>, ELTE TÓFK, Budapest, 2003 ▪ Frank Oszkár: <i>Hangzó zeneelmélet</i>, Rózsavölgyi, Budapest, 2005 ▪ Dobszay László: <i>A klasszikus periódus</i>, EMB, 2012 					

PK TN1123604 PK TL1123604			ÉNEK, SZOLFÉZS – ZENEELMÉLET II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Ének-zene
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségi területet választók zenei ismereteinek bővítése, hallásfejlesztés, felkészítés a zenei nevelés alapozó szakaszában folyó feladatok végzésére. Az 5-6. osztályos dal- és zenemű anyag megismerése. Stílusismeret, tudatos befogadás, élményszerű reprodukálás és az improvizáció képességének kialakítása. A zenei írás-olvasás készségének továbbfejlesztése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Dalanyag:</i> Magyar népdalok és más népek dalai; jeles napok anyaga. <i>Ritmikai ismeretek:</i> Alla breve ütemformák, nyolcad alapegységű, asszimmetrikus ütemek <i>Dallami ismeretek:</i> Alterált hangok, moduláló dallamok, kromatika, hangközök az oktávon túl <i>Formai ismeretek:</i> Kantáta, oratórium, passió, mise, opera. Barokk hangszeres formák: szvit, concerto grosso. <i>Együtthangzási ismeretek:</i> Kadenciák harmóniai elemzése kottaképről. Hármashangzatok fordításai a négyszólamú szerkesztésben. A négyeshangzatok és megfordításai. Hangnemi kitérés domináns és szubdomináns irányban. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tegzes György: <i>Hétfokú olvasógyakorlatok I-II.</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1991 Bertalotti: <i>Ötvenhat solfeggio</i>, EMB, 1986 Simonné Sármási Ágnes – Szigetiné Horváth Zsuzsa: <i>Zenei készségfejlesztő feladatok gyűjteménye I.</i>, ROMI-SULI, Budapest, 2007 Rezeda - <i>96 csángó népdal</i>, Közreadja Domokos Pál Péter, EMB, 1953 Legányné Hegyi Erzsébet: <i>Bach példatár</i>, EMB, 1971 Németh – Nógrádi – Puster: <i>Szolfézs antológia</i>, EMB, 1984 Ungár Istvánné: <i>Dalgyűjtemény tanítóképzős hallgatók számára, jegyzet</i>, ELTE TÓFK, Budapest, 2003 Tardy Lászlóné – Katona Gáborné: <i>Énekeljünk kétszólamban! jegyzet</i>, ELTE TÓFK, Budapest, 2003 Bánki Vera – Döbrössy János: <i>Szemelvénygyűjtemény I-II.</i>, BTF, Budapest, 1990 Döbrössy János: <i>Dalkíséretetek, jegyzet</i>, ELTE TÓFK, Budapest, 2003 Frank Oszkár: <i>Hangzó zeneelmélet</i>, Rózsavölgyi, Budapest, 2005 Dobszay László: <i>A klasszikus periódus</i>, EMB, 2012 					

PK TN1123611 PK TL1123611			ÉNEK, SZOLFÉZS – ZENEELMÉLET III.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Ének-zene
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségi területet választók zenei ismereteinek bővítése, hallásfejlesztés, felkészítés a zenei nevelés alapozó szakaszában folyó feladatok végzésére. Az 5-6. osztályos dal- és zenemű anyag megismerése. Stílusismeret, tudatos befogadás, élményszerű reprodukálás és az improvizáció képességének kialakítása. A zenei írás-olvasás készségének továbbfejlesztése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Dalanyag:</i> Reneszánsz, barokk és klasszikus szemelvények. <i>Ritmikai ismeretek:</i> Súlytalan kezdés, nyolcad felütés. Harmincketted. <i>Dallami ismeretek:</i> Funkciók szerepe a formaalkotásban. Alterált dallamfordulatok változatos gyakorlása négy előjegyzési körben. <i>Formai ismeretek:</i> A klasszikus periódus. Egy-, két-, háromtagúság a barokk és a klasszikus zenében. Funkciók szerepe a formaalkotásban. <i>Együtthangzási ismeretek:</i> Funkciók szerepe a formaalkotásban. Alterált dallamfordulatok változatos gyakorlása négy előjegyzési körben. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tegzes György: <i>Hétfokú olvasógyakorlatok I-II.</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1991 Bertalotti: <i>Ötvenhat solfeggio</i>, EMB, 1986 Simonné Sármási Ágnes – Szigetiné Horváth Zsuzsa: <i>Zenei készségfejlesztő feladatok gyűjteménye I.</i>, ROMI-SULI, Budapest, 2007 <i>Rezeda - 96 csángó népdal</i>, Közreadja Domokos Pál Péter, EMB, 1953 Legányné Hegyi Erzsébet: <i>Bach példatár</i>, EMB, 1971 Németh – Nógrádi – Puster: <i>Szolfézs antológia</i>, EMB, 1984 Ungár Istvánné: <i>Dalgyűjtemény tanítóképzős hallgatók számára, jegyzet</i>, ELTE TÓFK, Budapest, 2003 Tardy Lászlóné – Katona Gáborné: <i>Énekeljünk kétszólamban! jegyzet</i>, ELTE TÓFK, Budapest, 2003 Bánki Vera – Döbrössy János: <i>Szemelvénygyűjtemény I-II.</i>, BTF, Budapest, 1990 Döbrössy János: <i>Dalkíséretetek, jegyzet</i>, ELTE TÓFK, Budapest, 2003 Frank Oszkár: <i>Hangzó zeneelmélet</i>, Rózsavölgyi, Budapest, 2005 Dobszay László: <i>A klasszikus periódus</i>, EMB, 2012 					

PK TN1123615 PK TL1123615			ÉNEK, SZOLFÉZS – ZENEELMÉLET IV.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Ének-zene
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségi területet választók zenei ismereteinek bővítése, hallásfejlesztés, felkészítés a zenei nevelés alapozó szakaszában folyó feladatok végzésére. Az 5-6. osztályos dal- és zenemű anyag megismerése. Stílusismeret, tudatos befogadás, élményszerű reprodukálás és az improvizáció képességének kialakítása. A zenei írás-olvasás készségének továbbfejlesztése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Dalanyag:</i> Kétszólamú énekgyakorlatok (Bertalotti és Kodály) <i>Ritmikai ismeretek:</i> Triola és duola hangoztatása egymásután és együtt. A felütéses kezdések. <i>Dallami ismeretek:</i> A tanult zenei anyag gyakorlása, ismétlése. Bonyolultabb ütemformák, ritmusok <i>Formai ismeretek:</i> Rondóformák. Szonátaforma, szonátarondó. Összetett formák. <i>Együtthangzási ismeretek:</i> Színezett hétfokú hangsorok, új hangnemi kapcsolatok. Nehezebb alterált dallamok éneklése dó-váltással. Alterált akkordok (mollbeli hangzatok, mellékdominánsok, nápolyi szext, bővített szextes akkordok). Az akusztikus skála. Egészhangúság és kromatika. Modell hangsorok (1:2; 1:3; 1:5). 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tegzes György: <i>Hétfokú olvasógyakorlatok I-II.</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1991 Bertalotti: <i>Ötvenhat solfeggio</i>, EMB, 1986 Simonné Sármási Ágnes – Szigetiné Horváth Zsuzsa: <i>Zenei készségfejlesztő feladatok gyűjteménye I.</i>, ROMI-SULI, Budapest, 2007 Rezeda - <i>96 csángó népdal</i>, Közreadja Domokos Pál Péter, EMB, 1953 Legányné Hegyi Erzsébet: <i>Bach példatár</i>, EMB, 1971 Németh – Nógrádi – Puster: <i>Szolfézs antológia</i>, EMB, 1984 Ungár Istvánné: <i>Dalgyűjtemény tanítóképzős hallgatók számára, jegyzet</i>, ELTE TÓFK, Budapest, 2003 Tardy Lászlóné – Katona Gáborné: <i>Énekeljünk kétszólamban! jegyzet</i>, ELTE TÓFK, Budapest, 2003 Bánki Vera – Döbrössy János: <i>Szemelvénygyűjtemény I-II.</i>, BTF, Budapest, 1990 Döbrössy János: <i>Dalkíséretetek, jegyzet</i>, ELTE TÓFK, Budapest, 2003 Frank Oszkár: <i>Hangzó zeneelmélet</i>, Rózsavölgyi, Budapest, 2005 Dobszay László: <i>A klasszikus periódus</i>, EMB, 2012 					

PK TN1123607 PK TL1123607			ÉNEK-ZENE MŰVELTSÉGTERÜLET TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Ének-zene
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Képes legyen a hallgató az általános iskola 5-6 osztályaiban az ének-zene művészeti nevelést elvégezni. Ismerje a korosztályi sajátosságoknak megfelelő metodikát.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. az 5. és 6. osztályos tankönyvek dalanyagának és zenei szemelvényeinek ismerete, 2. a tananyaghoz kapcsolódó zeneelméleti ismeretek oktatásának módszertana, 3. kottaolvasási képesség tanításához szükséges módszertani ismeretek 4. az általános ének-zene metodikai ismeretek az 5-6. osztály korosztályi sajátosságainak megfelelő alkalmazása 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 5-6. osztályos ének-zene tankönyvek ▪ Kodály Zoltán: <i>Válogatott biciniumok</i>, Tankönyvkiadó Vállalat, Budapest, 1974 ▪ Györgyiné Koncz Judit: <i>Az énektanítás alapjai</i>, Károli Egyetemi Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Okos Tibor: <i>A hangszeres magyar népzeneről</i>, Flaccus Kiadó, Budapest, 2004 ▪ Vitányi Iván – Sági Mária: <i>Kreativitás és zene</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2003 ▪ Király Katalin: <i>Magyarságunk énekei</i>, Mozaik Kiadó, Budapest, 2006 					

PK TN1123602 PK TL1123602			HANGSZERJÁTÉK I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Ének-zene
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	15	1	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók zenei előképzettségének megfelelő alap- vagy haladó szintű hangszerjáték. Billentyűs hangszertudás megalapozása, ill. továbbfejlesztése; részben az elméleti ismeretek alaposabb bevéssése (pl. szolfézs, zeneelmélet), részben az iskolai zenei munka követelményeinek való jobb megfelelés érdekében (pl. zongorakísérés). Alapfokú partitúrajáték, transzponálás, kamarazene. Furulya – Blockflöte – készség szintű használatának elsajátítása; részben az elméleti ismeretek alaposabb bevéssése érdekében (pl. szolfézs, zeneelmélet, formatan), részben, hogy a tanítójelölt biztos alkalmazhassa majd az általános iskolai oktatásban.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zongoraiskola I-II. kötet 2. Skálák; négykezesek; előadási darabok; etűdök; egyéb zongorás kamarazene; biciniumok megszólaltatása; könnyebb dalkísérek alaphangnemben; 3. Reneszánsz, barokk, és klasszikus blockflöte szemelvények; furulyaiskolák anyaga; népdalok; 4. Kamarazene 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fantóné Kassai Mária – Hernádi Lajosné – Komjáthy Aladárné – Máthé Miklósne – V. Inzelt Katalin: <i>Zongoraiskola I. Kezdőknek</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1966 ▪ Fantóné Kassai Mária – Hernádi Lajosné – Komjáthy Aladárné – Máthé Miklósne – V. Inzelt Katalin: <i>Zongoraiskola II.</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1967 ▪ Bartók Béla: <i>Mikrokozmosz zongorára I.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 ▪ Bartók Béla: <i>Mikrokozmosz zongorára II.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 ▪ Bartók Béla: <i>Mikrokozmosz zongorára III.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 ▪ Bartók Béla: <i>Mikrokozmosz zongorára IV.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 ▪ Bartók Béla: <i>Gyermekeknek zongorára I-II.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 ▪ <i>Az első Bach-tanulmányok</i>, EMB Zeneműkiadó Kft., Budapest, 1989 ▪ Sármai József (szerk.): <i>Repertoire Zeneiskolásoknak - Zongora I.</i>, Editio Musica, Budapest, 1999 ▪ Bach, Johann Sebastian: <i>13 könnyű kis zongoradarab</i>, Editio Musica, Budapest, 1950 ▪ Bach, Johann Sebastian: <i>18 kis prelúdium</i>, Editio Musica, Budapest, 1961 ▪ Bartók Béla: <i>Kezdők zongoramuzsikája</i>, EMB Zeneműkiadó, Budapest, 2007 ▪ Béres János: <i>Furulyaiskola 1-2.</i>, Editio Musica, Budapest, 1967 ▪ Kovács Mátyás: <i>Magyar népdalok furulyára és zongorára</i>, Editio Musica, Budapest, 1975 ▪ Bali János (szerk.): <i>Repertoire zeneiskolásoknak – Furulya</i>, Editio Musica, Budapest, 1999 					

PK TN1123605 PK TL1123605			HANGSZERJÁTÉK II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Ének-zene
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	15	1	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók zenei előképzettségének megfelelő alap- vagy haladó szintű hangszerjáték. Billentyűs hangszertudás megalapozása, ill. továbbfejlesztése; részben az elméleti ismeretek alaposabb bevétele (pl. szolfézs, zeneelmélet), részben az iskolai zenei munka követelményeinek való jobb megfelelés érdekében (pl. zongorakísérés). Alapfokú partitúrajáték, transzponálás, kamarazene. Furulya – Blockflöte – készség szintű használatának elsajátítása; részben az elméleti ismeretek alaposabb bevétele érdekében (pl. szolfézs, zeneelmélet, formatan), részben, hogy a tanítójelölt biztos alkalmazhassa majd az általános iskolai oktatásban.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zongoraiskola I-II. kötet 2. Skálák; négykezesek; előadási darabok; etűdök; egyéb zongorás kamarazene; biciniumok megszólaltatása; könnyebb dalkísérek alaphangnemben; 3. Reneszánsz, barokk, és klasszikus blockflöte szemelvények; furulyaiskolák anyaga; népdalok; 4. Kamarazene 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fantóné Kassai Mária – Hernádi Lajosné – Komjáthy Aladárné – Máthé Miklósné – V. Inzelt Katalin: <i>Zongoraiskola I. Kezdőknek</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1966 ▪ Fantóné Kassai Mária – Hernádi Lajosné – Komjáthy Aladárné – Máthé Miklósné – V. Inzelt Katalin: <i>Zongoraiskola II.</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1967 ▪ Bartók Béla: <i>Mikrokozmosz zongorára I.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 ▪ Bartók Béla: <i>Mikrokozmosz zongorára II.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 ▪ Bartók Béla: <i>Mikrokozmosz zongorára III.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 ▪ Bartók Béla: <i>Mikrokozmosz zongorára IV.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 ▪ Bartók Béla: <i>Gyermekeknek zongorára I-II.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 ▪ <i>Az első Bach-tanulmányok</i>, EMB Zeneműkiadó Kft., Budapest, 1989 ▪ Sármai József (szerk.): <i>Repertoire Zeneiskolásoknak - Zongora I.</i>, Editio Musica, Budapest, 1999 ▪ Bach, Johann Sebastian: <i>13 könnyű kis zongoradarab</i>, Editio Musica, Budapest, 1950 ▪ Bach, Johann Sebastian: <i>18 kis prelúdium</i>, Editio Musica, Budapest, 1961 ▪ Bartók Béla: <i>Kezdők zongoramuzsikája</i>, EMB Zeneműkiadó, Budapest, 2007 ▪ Béres János: <i>Furulyaiskola 1-2.</i>, Editio Musica, Budapest, 1967 ▪ Kovács Mátyás: <i>Magyar népdalok furulyára és zongorára</i>, Editio Musica, Budapest, 1975 ▪ Bali János (szerk.): <i>Repertoire zeneiskolásoknak – Furulya</i>, Editio Musica, Budapest, 1999 					

PK TN1123612 PK TL1123612			HANGSZERJÁTÉK III.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Ének-zene
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	15	1	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók zenei előképzettségének megfelelő alap- vagy haladó szintű hangszerjáték. Billentyűs hangszertudás megalapozása, ill. továbbfejlesztése; részben az elméleti ismeretek alaposabb bevétele (pl. szolfézs, zeneelmélet), részben az iskolai zenei munka követelményeinek való jobb megfelelés érdekében (pl. zongorakísérés). Alapfokú partitúrajáték, transzponálás, kamarazene. Furulya – Blockflöte – készség szintű használatának elsajátítása; részben az elméleti ismeretek alaposabb bevétele érdekében (pl. szolfézs, zeneelmélet, formatan), részben, hogy a tanítójelölt biztos alkalmazhassa majd az általános iskolai oktatásban.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zongoraiskola I-II. kötet 2. Skálák; négykezesek; előadási darabok; etűdök; egyéb zongorás kamarazene; biciniumok megszólaltatása; könnyebb dalkísérek alaphangnemben; 3. Reneszánsz, barokk, és klasszikus blockflöte szemelvények; furulyaiskolák anyaga; népdalok; 4. Kamarazene 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fantóné Kassai Mária – Hernádi Lajosné – Komjáthy Aladárné – Máthé Miklósné – V. Inzelt Katalin: <i>Zongoraiskola I. Kezdőknek</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1966 ▪ Fantóné Kassai Mária – Hernádi Lajosné – Komjáthy Aladárné – Máthé Miklósné – V. Inzelt Katalin: <i>Zongoraiskola II.</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1967 ▪ Bartók Béla: <i>Mikrokozmosz zongorára I.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 ▪ Bartók Béla: <i>Mikrokozmosz zongorára II.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 ▪ Bartók Béla: <i>Mikrokozmosz zongorára III.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 ▪ Bartók Béla: <i>Mikrokozmosz zongorára IV.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 ▪ Bartók Béla: <i>Gyermekeknek zongorára I-II.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 ▪ <i>Az első Bach-tanulmányok</i>, EMB Zeneműkiadó Kft., Budapest, 1989 ▪ Sármai József (szerk.): <i>Repertoire Zeneiskolásoknak - Zongora I.</i>, Editio Musica, Budapest, 1999 ▪ Bach, Johann Sebastian: <i>13 könnyű kis zongoradarab</i>, Editio Musica, Budapest, 1950 ▪ Bach, Johann Sebastian: <i>18 kis prelúdium</i>, Editio Musica, Budapest, 1961 ▪ Bartók Béla: <i>Kezdők zongoramuzsikája</i>, EMB Zeneműkiadó, Budapest, 2007 ▪ Béres János: <i>Furulyaiskola 1-2.</i>, Editio Musica, Budapest, 1967 ▪ Kovács Mátyás: <i>Magyar népdalok furulyára és zongorára</i>, Editio Musica, Budapest, 1975 ▪ Bali János (szerk.): <i>Repertoire zeneiskolásoknak – Furulya</i>, Editio Musica, Budapest, 1999 					

PK TN1123616 PK TL1123616			HANGSZERJÁTÉK IV.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Ének-zene
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	15	1	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók zenei előképzettségének megfelelő alap- vagy haladó szintű hangszerjáték. Billentyűs hangszertudás megalapozása, ill. továbbfejlesztése; részben az elméleti ismeretek alaposabb bevétele (pl. szolfézs, zeneelmélet), részben az iskolai zenei munka követelményeinek való jobb megfelelés érdekében (pl. zongorakísérés). Alapfokú partitúrajáték, transzponálás, kamarazene. Furulya – Blockflöte – készség szintű használatának elsajátítása; részben az elméleti ismeretek alaposabb bevétele érdekében (pl. szolfézs, zeneelmélet, formatan), részben, hogy a tanítójelölt biztos alkalmazhassa majd az általános iskolai oktatásban.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zongoraiskola I-II. kötet 2. Skálák; négykezesek; előadási darabok; etűdök; egyéb zongorás kamarazene; biciniumok megszólaltatása; könnyebb dalkísérek alaphangnemben; 3. Reneszánsz, barokk, és klasszikus blockflöte szemelvények; furulyaiskolák anyaga; népdalok; 4. Kamarazene 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fantóné Kassai Mária – Hernádi Lajosné – Komjáthy Aladárné – Máthé Miklósné – V. Inzelt Katalin: <i>Zongoraiskola I. Kezdőknek</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1966 ▪ Fantóné Kassai Mária – Hernádi Lajosné – Komjáthy Aladárné – Máthé Miklósné – V. Inzelt Katalin: <i>Zongoraiskola II.</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1967 ▪ Bartók Béla: <i>Mikrokozmosz zongorára I.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 ▪ Bartók Béla: <i>Mikrokozmosz zongorára II.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 ▪ Bartók Béla: <i>Mikrokozmosz zongorára III.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 ▪ Bartók Béla: <i>Mikrokozmosz zongorára IV.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 ▪ Bartók Béla: <i>Gyermekeknek zongorára I-II.</i>, Editio Musica, Budapest, 1951 ▪ <i>Az első Bach-tanulmányok</i>, EMB Zeneműkiadó Kft., Budapest, 1989 ▪ Sármai József (szerk.): <i>Repertoire Zeneiskolásoknak - Zongora I.</i>, Editio Musica, Budapest, 1999 ▪ Bach, Johann Sebastian: <i>13 könnyű kis zongoradarab</i>, Editio Musica, Budapest, 1950 ▪ Bach, Johann Sebastian: <i>18 kis prelúdium</i>, Editio Musica, Budapest, 1961 ▪ Bartók Béla: <i>Kezdők zongoramuzsikája</i>, EMB Zeneműkiadó, Budapest, 2007 ▪ Béres János: <i>Furulyaiskola 1-2.</i>, Editio Musica, Budapest, 1967 ▪ Kovács Mátyás: <i>Magyar népdalok furulyára és zongorára</i>, Editio Musica, Budapest, 1975 ▪ Bali János (szerk.): <i>Repertoire zeneiskolásoknak – Furulya</i>, Editio Musica, Budapest, 1999 					

PK TN1123603 PK TL1123603			KARVEZETÉS – KÓRUSHANGKÉPZÉS I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Ének-zene
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	15	1	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A képzésben résztvevőket felkészíteni önálló karvezetői feladatokra. A karvezetői attitűd és a technikai-, zenei készségek kialakítása. Felkészíteni kórusok vezetésére, szervezésére, programjaik repertoárjuk összeállítására. Csoportos hangképzés keretében fejleszteni a diákok énekhangját, hogy képesek legyenek hangjukat úgy használni, hogy énekük példaadó lehessen, és hogy pályájuk alatt egészségben megőrizhessék azt.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kiscsoportos keretben begyakorolni a vezényléshez szükséges mozdulatokat, készség szinten megtanulni a vezénylés technikai elemeinek használatát. 2. Gyakorolni a helyes hangképzést. 3. Ütemformák, beintések, leintések, felütések, tempóváltások, karakterek, rubato. 4. Rekeszlégzés begyakorlása, rezonancia fejlesztése, tiszta intonációra való nevelés. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Párkay István: <i>A kórusvezénylés alapjai</i>, Veszprémi Egyetemi Kiadó, Veszprém, 1994 ▪ Kardos Pál: <i>Kórusnevelés – Kórushangzás</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1977 ▪ Kodály Zoltán: <i>Gyermek- és nőikarok</i>, Editio Musica, Budapest, 1972 ▪ Bartók Béla: <i>27 egyenmű kar</i>, Editio Musica, Budapest, 1950 ▪ Forrai Miklós (szerk.): <i>Ezer év kórusa</i>, Editio Musica, Budapest, 1977 ▪ <i>Bicinia Sacra</i>, Magyar Egyházzenei Társaság, 2001 ▪ Kerényi Miklós György: <i>Az éneklés művészete és pedagógiája</i>, Magyar Világ Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Jelinek Gábor: <i>Út a természetes énekléshez</i>, Akkord Kiadó, Budapest, 1999 ▪ Adorján Ilona: <i>Hangképzés, énektanítás</i>, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 1996 					

PK TN1123606 PK TL1123606			KARVEZETÉS – KÓRUSHANGKÉPZÉS II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Ének-zene
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	15	1	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A képzésben résztvevőket felkészíteni önálló karvezetői feladatokra. A karvezetői attitűd és a technikai-, zenei készségek kialakítása. Felkészíteni kórusok vezetésére, szervezésére, programjaik repertoárjuk összeállítására. Csoportos hangképzés keretében fejleszteni a diákok énekhangját, hogy képesek legyenek hangjukat úgy használni, hogy énekük példaadó lehessen, és hogy pályájuk alatt egészségben megőrizhessék azt.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kiscsoportos keretben begyakorolni a vezényletélhez szükséges mozdulatokat, készség szinten megtanulni a vezénylés technikai elemeinek használatát. 2. Gyakorolni a helyes hangképzést. 3. Ütemformák, beintések, leintések, felütések, tempóváltások, karakterek, rubato. 4. Rekeszlégzés begyakorlása, rezonancia fejlesztése, tiszta intonációra való nevelés. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Párkay István: <i>A kórusvezénylés alapjai</i>, Veszprémi Egyetemi Kiadó, Veszprém, 1994 ▪ Kardos Pál: <i>Kórusnevelés – Kórushangzás</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1977 ▪ Kodály Zoltán: <i>Gyermek- és nőikarok</i>, Editio Musica, Budapest, 1972 ▪ Bartók Béla: <i>27 egyenmű kar</i>, Editio Musica, Budapest, 1950 ▪ Forrai Miklós (szerk.): <i>Ezer év kórusa</i>, Editio Musica, Budapest, 1977 ▪ <i>Bicinia Sacra</i>, Magyar Egyházzenei Társaság, 2001 ▪ Kerényi Miklós György: <i>Az éneklés művészete és pedagógiája</i>, Magyar Világ Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Jelinek Gábor: <i>Út a természetes énekléshez</i>, Akkord Kiadó, Budapest, 1999 ▪ Adorján Ilona: <i>Hangképzés, énektanítás</i>, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 1996 					

PK TN1123613 PK TL1123613			KARVEZETÉS – KÓRUSHANGKÉPZÉS III.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Ének-zene
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A képzésben résztvevőket felkészíteni önálló karvezetői feladatokra. A karvezetői attitűd és a technikai-, zenei készségek kialakítása. Felkészíteni kórusok vezetésére, szervezésére, programjaik repertoárjuk összeállítására. Csoportos hangképzés keretében fejleszteni a diákok énekhangját, hogy képesek legyenek hangjukat úgy használni, hogy énekük példaadó lehessen, és hogy pályájuk alatt egészségben megőrizhessék azt.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kiscsoportos keretben begyakorolni a vezényléshez szükséges mozdulatokat, készség szinten megtanulni a vezénylés technikai elemeinek használatát. 2. Gyakorolni a helyes hangképzést. 3. Ütemformák, beintések, leintések, felütések, tempóváltások, karakterek, rubato. 4. Rekeszlégzés begyakorlása, rezonancia fejlesztése, tiszta intonációra való nevelés. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Párkay István: <i>A kórusvezénylés alapjai</i>, Veszprémi Egyetemi Kiadó, Veszprém, 1994 ▪ Kardos Pál: <i>Kórusnevelés – Kórushangzás</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1977 ▪ Kodály Zoltán: <i>Gyermek- és nőikarok</i>, Editio Musica, Budapest, 1972 ▪ Bartók Béla: <i>27 egyenmű kar</i>, Editio Musica, Budapest, 1950 ▪ Forrai Miklós (szerk.): <i>Ezer év kórusa</i>, Editio Musica, Budapest, 1977 ▪ <i>Bicinia Sacra</i>, Magyar Egyházzenei Társaság, 2001 ▪ Kerényi Miklós György: <i>Az éneklés művészete és pedagógiája</i>, Magyar Világ Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Jelinek Gábor: <i>Út a természetes énekléshez</i>, Akkord Kiadó, Budapest, 1999 ▪ Adorján Ilona: <i>Hangképzés, énektanítás</i>, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 1996 					

PK TN1123617 PK TL1123617			KARVEZETÉS – KÓRUSHANGKÉPZÉS IV.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Ének-zene
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	1	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A képzésben résztvevőket felkészíteni önálló karvezetői feladatokra. A karvezetői attitűd és a technikai-, zenei készségek kialakítása. Felkészíteni kórusok vezetésére, szervezésére, programjaik repertoárjuk összeállítására. Csoportos hangképzés keretében fejleszteni a diákok énekhangját, hogy képesek legyenek hangjukat úgy használni, hogy énekük példaadó lehessen, és hogy pályájuk alatt egészségben megőrizhessék azt.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kiscsoportos keretben begyakorolni a vezényletélhez szükséges mozdulatokat, készség szinten megtanulni a vezénylés technikai elemeinek használatát. 2. Gyakorolni a helyes hangképzést. 3. Ütemformák, beintések, leintések, felütések, tempóváltások, karakterek, rubato. 4. Rekeszlégzés begyakorlása, rezonancia fejlesztése, tiszta intonációra való nevelés. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Párkay István: <i>A kórusvezénylés alapjai</i>, Veszprémi Egyetemi Kiadó, Veszprém, 1994 ▪ Kardos Pál: <i>Kórusnevelés – Kórushangzás</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1977 ▪ Kodály Zoltán: <i>Gyermek- és nőikarok</i>, Editio Musica, Budapest, 1972 ▪ Bartók Béla: <i>27 egynemű kar</i>, Editio Musica, Budapest, 1950 ▪ Forrai Miklós (szerk.): <i>Ezer év kórusa</i>, Editio Musica, Budapest, 1977 ▪ <i>Bicinia Sacra</i>, Magyar Egyházzenei Társaság, 2001 ▪ Kerényi Miklós György: <i>Az éneklés művészete és pedagógiája</i>, Magyar Világ Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Jelinek Gábor: <i>Út a természetes énekléshez</i>, Akkord Kiadó, Budapest, 1999 ▪ Adorján Ilona: <i>Hangképzés, énektanítás</i>, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 1996 					

PK TN1123614 PK TL1123614			ZENETÖRTÉNET		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Ének-zene
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az általános iskola 5–6. osztályos népzenei és műzenei anyagának megismerése, a tanításukhoz szükséges szakmai ismeretek megszerzése. A zeneművek elemző megközelítése</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A tárgy az ének-zene műveltség-területhez tartozik. Az ének-zene tantárgy pedagógia utolsó két félévének zenetörténeti alapvetését egészíti ki, speciálisan az 5–6. osztályosok zenehallgatási anyagának feldolgozásával, zenetörténeti háttérének részletesebb kifejtésével. <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Népek zenéje - gregorián műfajok - A madrigál korszakai 2. Barokk zene: Henry Purcell és az opera; Antonio Vivaldi és a versenymű 3. Georg Friedrich Händel és az oratórium 4. Johann Sebastian Bach a tudós zeneszerző 5. Ismerkedés a hangszerekkel: a trombita és az oboa. 6. A bécsi klasszika: Joseph Haydn szimfóniái, oratóriumai, miséi és vonósnégyesei 7. Wolfgang Amadeus Mozart operái, kamarazenéje és billentyűs muzsikája 8. Ludwig van Beethoven versenyművei, nyitányai, szimfóniái. 9. A XVI. század hangszeres zenéje Magyarországon 10. Népdalfeldolgozások – Bartók, Kodály és Bárdos kórusművei - népi hangszerek – Kodály: Mátrai képek 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ördög László: <i>Zenekalauz. A népzeneitől a barokk muzsikáig. Zenehallgatás az iskolában és otthon (CD) az általános iskola 5. osztálya számára</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001 ▪ Tóthné Jávor Melinda: <i>Zenekalauz. Zenehallgatás az iskolában és otthon. A klasszika zenéje. CD az általános iskola 6. osztálya számára</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001 ▪ Dobszay László: <i>Magyar zenetörténet</i>, Planétás, Budapest, 1998 ▪ Kelemen: <i>A zene története 1750-ig</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998 ▪ Avasi Béla: <i>Zenetörténet II.</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999 ▪ Laczó Zoltán: <i>Zenehallgatás az általános iskola alsó tagozatában</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1984 ▪ John Henry van der Meer: <i>Hangszerek</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1981 ▪ Frank Oszkár: <i>Zeneesztétika – zeneirodalom</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996 ▪ Christoff Wolf: <i>Johann Sebastian Bach, a tudós zeneszerző</i>, Park Könyvkiadó, Budapest, 2004 					

PK TN1123600 PK TL1123600			ÉNEK – ZENE MŰVELTSÉGTERÜLETI SZIGORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	0	0	0	Szigorlat	Szigorlat
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségterületi szigorlat célja, hogy a hallgatók integráltan áttekinthessék a műveltségterülethez kapcsolódó kurzusok során tanultakat, s ennek nyomán összefüggésben rendszerezék az ének-zene műveltségterületi tantárgyak tanításához kapcsolódó ismereteiket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A műveltségterületi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölteknek megfelelő.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A műveltségterületi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölt kötelező irodalom. ▪ A szigorlati tételsorban megjelölt kötelező irodalom: https://tfk.kre.hu/index.php/hallgatoinknak/tetelsorok 					

TESTNEVELÉS MŰVELTSÉGTERÜLET

PK TN1123912 PK TL1123912			ATLÉTIKAI GYAKORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Testnevelés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató ismerje meg a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását. Ismerje továbbá a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét. Rendelkezzen a 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással. A tanulás sajátosságainak ismerete alapján legyen képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására. Ismeri a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazásának helyes módját.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Különböző iramú és intenzitású futások. Gazdaságos futótechnika kialakítása, javítása. 2. A gyorsindulás technikájának oktatása. Futógyorsaság fejlesztése. A legnagyobb lépésszaporaság és lépéshossz egyéni legjobb arányának keresése, gyakorlása. 3. Ritmusfutási gyakorlatok, a lendületvétel optimalizálása. Futások akadályokon keresztül. 4. Ugrások helyből és nekifutással. Távolságba és magasba történő ugrások. 5. A lelapulás a kitámasztás, lendítés, el- és felugráskodás optimális összehangolódása. 6. Ugrások akadályokon keresztül, sorozatszökdelések, versenyszerű ugrások. Ugróerő, ugróügyesség fejlesztése. 7. Hajítás- lökés- vetés mozgásszerkezetének oktatása helyből és lendületből. 8. Dobások, célra, célbadobás. Dobások távolságra különböző dobásformákkal és szerekkel. 9. Egy- és kétkezes dobások. Kislabdahajítás versenyszerűen. Dobóerő-ügyesség fejlesztése. 10. Az 1-6. osztályos tanterv atlétikus mozgásanyagának feldolgozása. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Polgár Tibor – Béres Sándor: <i>Az atlétika története, technikája, oktatása, szabályai</i>, Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2011 ▪ Koltai Jenő – Oros Ferenc (szerk.): <i>Az atlétika oktatása</i>, Plantin - Print Bt., Budapest, 2004 ▪ Koltai Jenő – Szécsényi József (szerk.): <i>Az atlétikai versenyszámok technikája. Dobások</i>, Magyar Testnevelési Egyetem, Budapest, 1998 ▪ Kruber, Dieter: <i>Az atlétika oktatása tornateremben</i>, Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2000 ▪ Murer, Kurt (szerk.): <i>1003 atlétika játék és gyakorlat</i>, Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2000 					

PK TN1123903 PK TL1123903			GIMNASZTIKA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Testnevelés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató ismerje meg a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását. Ismerje továbbá a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét. Rendelkezzen a 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással. A tanulás sajátosságainak ismerete alapján legyen képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására. Ismeri a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazásának helyes módját.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A gimnasztika célja, feladatai, jellemzői. 2. A gimnasztika alkalmazási színterei. A gimnasztika szaknyelvének és rajzírásának alapelvei. 3. A gimnasztika gyakorlatok formális és funkcionális osztályozása. 4. A gimnasztikai gyakorlatok közlése, ismertetése, vezetése. 5. A gimnasztika gyakorlatvezetés elemei, összetevői. 6. A gyakorlatvezetési módszer megválasztásának szempontjai. A gyakorlatok tervezése, szerkesztése. 7. A gimnasztika gyakorlatok oktatása. 8. A gimnasztikai gyakorlatok kombinálása, variálása. 9. A bemelegítés eszközei és módszerei. 10. A motoros képességek fejlesztésének eszközei és módszerei. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metzing Miklós: <i>Gimnasztika</i>, Elektronikus jegyzet az OKJ-s sportszakember képzés számára, az Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság megbízásából, 2010 http://www.bm.gov.hu/web/portal.nsf/index/C918A10C074EDC1FC12574B2003895BA/\$file/gimnasztika_jegyzet_2010.pdfOpenElement ▪ Honfi László: <i>Gimnasztika – Elmélet, gyakorlat, módszertan</i>, Elektronikus tankönyv, 2011 http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Honfi%20Laszlo%20-%20Gimnasztika/Gimnasztika.pdf ▪ Derzsy Béla: <i>A gimnasztika alapjai</i>, ChaseCar Kft., Budapest, 2001 ▪ Vonáné Kokovay Ágnes: <i>A gimnasztika szaknyelve, szakleírása és gyakorlatközlési módszerei</i>, Nyíregyházi Főiskolai Egyesület, Nyíregyháza, 1999 ▪ Lobsiger Lisa – Schmid Anita: <i>1000 bemelegítő játék és gyakorlat. Kézikönyv tanároknak, edzőknek, pályaedzőknek, versenyzőknek</i>, Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2000 ▪ Gócze Mária: <i>Gimnasztika gyakorlatok rajzírása, oktatásának módszertana</i>, in: <i>Testnevelés II.</i>, Körösi Csoma Sándor Főiskola, Főiskolai jegyzet, Békéscsaba, 1997, 7–49. ▪ Derzsy Béla: <i>A bemelegítés újszerű gyakorlatanyaga és módszerei</i>, Testnevelés, Az Országos Közoktatási Szolgáltató Iroda módszertani lapja 1997, 2. évf., 2. sz., 13–22. ▪ Kovách Ákos: <i>Gimnasztika</i>, Fitness Kft., Budapest, 2002 ▪ Metzing Miklós: <i>Gimnasztika (segédanyag gimnasztika vizsgához)</i>, Magyar Testnevelési Egyetem, Továbbképző Intézet, Budapest, 1999 					

PK TN1123914 PK TL1123914			KÜZDŐSPORTOK ÉS EGYÉB SPORTÁGI TEVÉKENYSÉGEK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Műveltségterület Testnevelés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató ismerje meg a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását. Ismerje továbbá a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét. Rendelkezzen a 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással. A tanulás sajátosságainak ismerete alapján legyen képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására. Ismeri a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazásának helyes módját.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A küzdelem célja, a küzdőjátékok jelentősége. 2. A küzdőjátékok hatása a személyiségfejlődésre. 3. A küzdőjátékok helye és szerepe a 6-12 éves gyermekek kondicionális és koordinációs képességeik fejlesztésében. 4. Kondicionális képességek fejlesztése a 6-12 éves korosztály tekintetében. 5. Eurofit tesztrendszer értékelési kategóriái. 6. Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT). 7. Szabadidő sportok. Zenés- táncos mozgásformák-aerobik irányzatok. 8. Kiegészítő sportágak az általános iskolai oktatásban. 9. Gördülősportok, ütős sportok. 10. Nemzetek sportjai. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Barna Tibor: <i>Játék a birkózás</i>, Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar (TF), Budapest, 2006 ▪ Nagy Ernő: <i>Küzdősportok az iskolai testnevelésben</i>, Dialóg Campus, Pécs – Budapest, 2000 ▪ Váczi Péter (szerk.): <i>Szabadidősportok</i>, Eszterházy Károly Főiskola Sporttudományi Intézet, Eger, 2015 ▪ Váczi Péter (szerk.): <i>A rekreáció elmélete és módszertana 1. Gördülősportok</i>, Eszterházy Károly Főiskola Sporttudományi Intézet, Eger, 2015 ▪ Morvay-Sey Kata: <i>Küzdősportok, küzdőjátékok</i>, Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem, Nyugat-Magyarországi Egyetem, Eszterházy Károly Főiskola, Dialóg Campus Kiadó – Nordex Kft., Budapest – Pécs, 2011 ▪ Müller Anetta – Rác Ildikó: <i>Aerobik irányzatok</i>, Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2011 <p>https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/aerobik_5538f4e3a962f.pdf</p>					

PK TN1123901 PK TL1123901			SPORTÉLETTAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Testnevelés

Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató ismerje a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét. Rendelkezzen 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással. Ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket. Ismerje a tanulási, nevelési környezet szerepét, tisztában van az inkluzív nevelés lehetőségeivel és módszereivel az első hat iskolaévben. Ismerje a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását. Ismeri a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekciónak elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazásának helyes módját.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A 6-12 éves gyermekek élettani jellemzői, sajátosságai, fejlődési folyamatai 2. A mozgásfejlődési folyamat anatómiai, élettani háttere 3. Az egyes szervrendszerek működésének, szerkezetének fejlődési jellegzetességei 4. Az egyes mozgásos tevékenységek és a légzés kapcsolata. Az egyes mozgásos tevékenységek végrehajtásához szükséges energianyerési folyamatok, kapcsolatok 5. A rendszeres mozgás, sportolás élettani hatása a szervezetre, az alkalmazkodás folyamata. A sportolás hatása a személyiségre 6. A testtömeg-szabályozás élettani fejlődése. A légzés-keringés élettana, fejlődése 7. Az izomműködés élettana, a támasztórendszer és az izmok fejlődési folyamata. Az anyag- és energiaforgalom élettana 8. A testneveléssel, sportolással kapcsolatos sérülések, ártalmak kialakulása, az egyoldalú terhelésre adott szervezeti válaszok 9. A gyógytestnevelés célja, feladatai, eszközei. A tanulók gyógytestnevelési szempontú vizsgálata. Mozgatószervi elváltozások megállapításának lehetőségei, módjai 10. A gyógytestnevelés és az iskolai testnevelés kapcsolata. A testtartáshibák kialakulásának okai csecsemőkortól, ezek prevenciójának, korrekciójának lehetőségei, feltételei, útjai 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pavlik Gábor: <i>Élettan – sportélettan</i>, Medicina Kiadó, Budapest, 2011 ▪ Rátgéber László: <i>Sportsérülések primer prevenciója</i>, Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar, Pécs, 2015 ▪ Csider Tibor: <i>Az iskolai gyógytestnevelés gyakorlati és mozgás elemzése</i>, SE Testnevelési és Sporttudományi Kar, Budapest, 2002 ▪ Jürgen, F.: <i>100 jó ötlet gerincpanaszokkal küszködőknek</i>, Golden Book Kiadó, Budapest, 2002 ▪ Papné Gazdas Zsuzsanna: <i>A szék. Tartásjavító gyakorlatok</i>, Flaccus Kiadó, Budapest, 2005 ▪ Szendrői Miklós (szerk.): <i>Ortopédia</i>, Semmelweis Kiadó, Budapest, 2006 ▪ Gyógytestnevelés a Gyermekekért Országos Egyesület: <i>Általános testtartásjavító gyakorlatok gyűjteménye</i>, Flaccus Kiadó, Budapest, 2004 ▪ Hídvégi Péter – Müller Anetta: <i>Gyógytestnevelés</i>, Eszterházy Károly Főiskola, Eger, 2015 					

PK TN1123913 PK TL1123913			SPORTJÁTÉKOK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Testnevelés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató ismerje meg a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását. Ismerje továbbá a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét. Rendelkezzen a 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással. A tanulás sajátosságainak ismerete alapján legyen képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására. Ismeri a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazásának helyes módját.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A játék fogalmának értelmezése, játékfejlődés szakaszai – szerepjátékok, szabályjátékok, feladatjátékok – és hatásuk a pszichikus funkciók fejlődésére. 2. A testnevelési játékok helye és szerepe a gyermekek személyiségfejlesztésében és az iskolai testnevelésben, társas kapcsolatok fejlődése játéktevékenység során. 3. A testnevelési játékok felosztása, kreatív- és kooperatív játékok, továbbá a versenyjátékok oktatásmódszertana. 4. Játékok tervezése és vezetése. 5. A szivacskezilabda, röplabda és kosárlabda játék alapvető szabályai. 6. A szivacskezilabda, a röplabda és a kosárlabda játék előkészítő és segítő játékok, kis játékok. 7. A szivacskezilabdázás technika és taktikai elemei, azok oktatásmódszertana. 8. A röplabdázás technikai és taktikai elemei, azok oktatásmódszertana. 9. A kosárlabdázás technikai és taktikai azok oktatásmódszertana. 10. A korszerű játékmódszertan az inklúzió és a tanulási esélyegyenlőséget biztosító szempontok figyelembevételével. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Detre Pál (szerk.): <i>Játék I.</i>, Tanárképző Főiskolai Tankönyvek, Tankönyvkiadó, Budapest, 1985 ▪ Reigl Mariann: <i>Testnevelési játékok: elmélet és gyakorlat</i>, TF., Budapest, 2011 ▪ Garamvölgyi Mátyás: <i>A röplabdázás technikája és taktikája</i>, Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar, Budapest, 2004 ▪ Bácsalmási Gábor – Bácsalmási László: <i>Tanulj meg kosárlabdát tanítani</i>, TF Továbbképző Intézet, Budapest, 2005 ▪ Ránky Mátyás: <i>Játék a kosárlabda, a kosárlabda játék</i>, Pauz-Westermann, Celldömölk, 1999 ▪ Csányi Tamás – Kovács Katalin – Boronyai Zoltán: <i>Alternatív játékok a mindennapos testneveléshez, testmozgáshoz</i>, Testnevelés Módszertani Könyvek (Csányi Tamás főszerk.) Magyar Diáksport Szövetség, Budapest, 2014 ▪ Boronyai Zoltán – Kovács Katalin – Csányi Tamás: <i>A taktikai gondolkodás fejlesztésének lehetőségei a játékoktatásban</i>, Testnevelés Módszertani Könyvek (Csányi Tamás főszerk.) Magyar Diáksport Szövetség, Budapest, 2014 ▪ Gergely Ildikó: <i>Mit? Miért? Hogyan? Mozgásos játékok kézikönyve I. Egyszerű futójátékok</i>, Krasznár és fiai könyvesbolt kkt., Budapest, 2013 ▪ Vary, Peter (szerk.): <i>1006 kosárlabda játék és gyakorlat</i>, Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2013 ▪ Bachmann, Martin (szerk.): <i>1005 röplabda játék és gyakorlat</i>, Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2000 ▪ Becsy Bertalan Sarolta – Esküdtné Sebestyén Ildikó (szerk.): <i>Mozgásos játékminták, játékgyűjtemény óvodák és alsótagozat részére</i>, Ifjúsági Lap- és Könyvkiadó, Budapest, 1986 					

PK TN1123902 PK TL1123902			TESTNEVELÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA 5-6. OSZTÁLYBAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Testnevelés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató ismerje a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti háttérét és gyakorlati alkalmazását. Ismerje a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét. Rendelkezzen 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással. Képessé váljon arra, hogy a nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni. Legyen képes a tanítói munkára irányadó szakmai, etikai és jogi szabályozókhoz munkája során igazodni, a szabályozók változtatásához javaslatokat előterjeszteni. A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és elektronikus források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A testkultúra fogalma, tartalmi területei. Testnevelés elméleti alapismertek. Az iskolai testnevelés célja, feladatai, szerepe az iskolai nevelési feladatok megvalósításában 2. Tantervi alapismertek, a NAT és a kerettanterv követelményrendszere, az oktatási folyamat tervezésének lépései, a NAT és a helyi tantervek viszonya. Pedagógiai programok tanulmányozása, elemzése, éves testnevelési program tervezésének folyamata 3. A tantervi követelmények meghatározása, az ellenőrzés és értékelés módszertana 4. A testnevelés tanításának tanórai tevékenységrendszere 5. Az 1-6. évfolyamos tanulók mozgásfejlődésének jellemzői. Mozgáskészség kialakulásának folyamata, szakaszai. Személyiségfejlesztési területek és lehetőségek a testnevelésben 6. Motoros képességfejlesztés módszerei a tantervi tananyag összefüggésében. Alkalmazkodás és terhelési sajátosságok 7. Mozgásos cselekvéstanítás-tanulás problémái és feladatai a 1-6. évfolyam testnevelésben 8. Különleges bánásmódot igénylő tanulók testnevelésének speciális kérdései 9. Az életkori, és egyéni fejlődési sajátosságokat figyelembe vevő differenciálás módszertana a testnevelés órán 10. A reflektív oktatási környezet, és a visszajelzéssel kapcsolatos pedagógiai szempontok 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ballér Endre: A tanterv, in: Falus Iván (szerk.): <i>Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003, 191-218. ▪ Makszin Imre: <i>A testnevelés elmélete és módszertana</i>, Dialóg Campus Kiadó, Budapest, 2013 ▪ Rétsági Erzsébet: <i>A testnevelés tantárgypedagógiája</i>, Dialóg Campus, Budapest – Pécs, 2004 ▪ Ozsváth Károly (szerk.): <i>Testnevelés tantárgypedagógia. A szaktárgyi elmélet alapjai</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2015 ▪ Vass Zoltán – Simonné Goschi Gabriella – Révész László – Boronyai Zoltán – Rétsági Erzsébet – Pignitzkyné Lugos Ilona – Csányi Tamás: <i>Egészség- és személyiségfejlesztő kézikönyv az iskolai testneveléshez</i>, Testnevelés Módszertani Könyvek (Csányi Tamás főszerk.), Magyar Diáksport Szövetség, Budapest, 2014 ▪ Boronyai Zoltán – Kovács Katalin – Csányi Tamás: <i>A taktikai gondolkodás fejlesztésének lehetőségei a játékoktatásban</i>, Testnevelés Módszertani Könyvek (Csányi Tamás főszerk.), Magyar Diáksport Szövetség, Budapest, 2014 ▪ Csányi Tamás – Kovács Katalin – Boronyai Zoltán: <i>Alternatív játékok a mindennapos testneveléshez</i>, testmozgáshoz, Testnevelés Módszertani Könyvek (Csányi Tamás főszerk.), Magyar Diáksport Szövetség, Budapest, 2014 ▪ Hamar Pál: <i>Az iskolai tornaoktatás elmélete és módszertana</i>, TF, Budapest, 2011 					

- Regős József: *Módszertani kézikönyv a torna oktatásához I. és II. rész (1-8.osztály)*, Nyíregyházi Főiskola Könyvkiadó, Nyíregyháza, 2014
- Hamza István (szerk.): *Torna 1x1*, Magánkiadás, Budapest, 2000
- Somhegyi Annamária – Gardi Zsuzsa – Feszthammer Artúrné – Darabosné Tim Irma – Tóthné Steinhausz Viktória: *Tartáskorrekció*, Magyar Gerincgyógyászati Társaság, Budapest, 2003
- Ihász Ferenc: *Egészségmegőrzés, prevenció, terhelésélettani alapismeretek*, Magyar Sporttudományi Társaság, Budapest, 2013

PK TN1123911 PK TL1123911			TORNÁ		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Testnevelés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató ismerje meg a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti háttérét és gyakorlati alkalmazását. Ismerje továbbá a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét. Rendelkezzen a 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással. A tanulás sajátosságainak ismerete alapján legyen képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására. Ismeri a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti háttérét és gyakorlati alkalmazásának helyes módját.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A torna sportág eszközzrendszerének alkalmazása, a tornaszerek jellemzése, hordmódok, baleset-megelőzés. 2. A torna szerepe a személyiségfejlesztésben. 3. A torna szerepe a kondicionális és koordinációs képességek fejlesztésében, helye a testnevelésben. 4. A torna szerepe a mozgáskiterjedés (hajlékonyság, lazaság) fejlesztésében. 5. A torna szaknyelv alapjai. 6. Az 1-6. osztály torna mozgásanyagának, előkészítő - és rávezető gyakorlatai és azok oktatásmódszertana. 7. A torna eszközzrendszerének felhasználásával a statikus és dinamikus egyensúlyérzékelésnek, térérzékelésnek fejlesztése. 8. Segítségadás-segítségnyújtás jelentősége a torna jellegű mozgások során. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Honfi László – Szatmári Zoltán: <i>A sporttorna elmélete és gyakorlata</i>, Dialóg Campus, Budapest – Pécs, 2011 ▪ Honfi László: <i>Tornaszaknyelv</i>, Dialóg Campus, Budapest – Pécs, 2011 ▪ Bejek Klára – Hamar Pál: <i>Torna ABC</i>, OKKER Kiadó, Budapest, 2001 ▪ Hamza István – Karácsony István – Vigh László – Keleti József: <i>Torna 1 x 1</i>, Hamza István, Budapest, 2000 ▪ Haeberling – Spóhel U. (szerk.): <i>1008 torna játék és gyakorlat</i>, Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2003 					

PK TN1123900 PK TL1123900			TESTNEVELÉS MŰVELTSÉGTERÜLETI SZIGORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	0	0	0	Szigorlat	Szigorlat
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségterületi szigorlat célja, hogy a hallgatók integráltan áttekinthessék a műveltségterülethez kapcsolódó kurzusok során tanultakat, s ennek nyomán összefüggésben rendszerezék a testnevelés műveltségterületi tantárgyak tanításához kapcsolódó ismereteiket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A műveltségterületi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölteknek megfelelő.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A műveltségterületi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölt kötelező irodalom. ▪ A szigorlati tételsorban megjelölt kötelező irodalom: https://tfk.kre.hu/index.php/hallgatoinknak/tetelsorok 					

MATEMATIKA MŰVELTSÉGTERÜLET

PK TN1123312 PK TL 1123312			ALGEBRA, SZÁMELMÉLET ELEMEI ÉS TANÍTÁSA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület Matematika
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tárgy célja az alapvető algebrai, számelméleti ismeretek bemutatása (valós-, komplex számok, polinomok, mátrixok, mátrixműveletek és determinánsok). Az 5–6. évfolyamok algebrai, számelméleti tananyag tartalmának és háttérének tudatosítása, valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekt módon megalapozni, valamint az adott témakörben az 5–6. osztályos évfolyamoknak, a témakörhöz kapcsolódó, matematika feladatait biztosan megoldani.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oszthatóság, legnagyobb közös osztó, euklideszi algoritmus, felbonthatatlan és prímszámok, a számelmélet alaptétele, következmények. 2. Nevezetes additív és multiplikatív számelméleti függvények. Összegzési függvény 3. Kongruenciák, teljes és redukált maradékrendszer. Lineáris kongruencia-rendszerek. Számítógépes alkalmazások 4. Komplex számok. A komplex számok (mint formális kifejezések). A műveletek tulajdonságai. 5. Polinomok. Vektorok és mátrixok 6. A lineáris egyenletrendszer fogalma és megoldása Gauss-eliminációval 7. A sík vektorai, helyvektorok, összeadás és skalárral szorzás. Test fölötti oszlopvektorok, összeadás, skalárral szorzás. Vektorok és mátrixok műveletei, műveleti tulajdonságok 8. A determináns. Absztrakt algebrai alapfogalmak 9. Összeadás és szorzás egy m modulusra nézve, a \mathbb{Z}_m gyűrű, ennek invertálható elemei az m-hez relatív prím elemek 10. A binomiális együtthatók alaptulajdonságai, a binomiális tétel. A permutáció fogalma 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Általános iskolai kerettantervek, taneszközök, tankönyvek; munkafüzetek, gyakorlók, feladatgyűjtemények. ▪ Kiss Emil: <i>Bevezetés az algebra</i>, TypoTeX kiadó, Budapest, 2007 ▪ Freud Róbert – Gyarmati Edit: <i>Számelmélet</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2006 ▪ Sárközy András – Surányi János: <i>Számelmélet feladatgyűjtemény</i>, Egyetemi jegyzet, ELTE TTK, Tankönyvkiadó, Budapest, 1991 ▪ Szalay Mihály: <i>Számelmélet</i>, TypoTeX Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Sárközy András: <i>Számelmélet</i>, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1976 ▪ Freud Róbert: <i>Lineáris algebra</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2009 					

PK TN1123311 PK TL1123311			ANALÍZIS ELEMEI ÉS TANÍTÁSA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Matematika
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az 5–6. évfolyamok analízis témakörhöz kapcsolható tananyag tartalmának és háttérének tudatosítása, valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekt módon megalapozni, valamint az adott témakörben az 5–6. osztályos évfolyamok matematika feladatait biztosan megoldani. A tárgy tanulásának célja és feladata továbbá a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá az 5–6. évfolyamon tanuló többségi iskolába járó gyermek személyiségfejlesztéséhez.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A matematikai analízis alapjainak bemutatása az egyváltozós differenciálszámításig bezárólag. Részletesen: Bizonyítási módszerek. Nevezetes egyenlőtlenségek. Halmazok, függvények, sorozatok. 2. Valós számok: axiomatikus és konstruktív megalapozás. 3. Tizedestörtek. Korlátos számhalmazok, alsó és felső határ. Hatványozás 4. Számsorozatok határértéke. Végtelenhez tartó sorozatok. 5. Határérték és műveletek. Határérték és egyenlőtlenségek. 6. Monoton sorozatok. Limesz inferior, limesz superior. A Bolzano-Weierstass tétel és a Cauchy-kritérium. Megszámlálható halmazok 7. Valós függvények globális tulajdonságai. Monotonitás, konvexitás 8. Függvények folytonossága és határértéke. A belső pont, torlódási pont, izolált pont fogalma. Folytonosság, határérték és műveletek. Folytonosság, határérték és egyenlőtlenségek. 9. Korlátos zárt intervallumban folytonos függvények. Monotonitás és határérték. Monotonitás és folytonosság. Konvexitás és folytonosság. 10. Néhány fontos függvényosztály (polinom-függvények, racionális törtfüggvények, exponenciális függvények, hatványfüggvények, logaritmusfüggvények, trigonometrikus függvények és ezek inverzei, a hiperbolikus függvények és inverzeik) 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Általános iskolai kerettantervek, taneszközök, tankönyvek; munkafüzetek, gyakorlók, feladatgyűjtemények. ▪ Laczkovich Miklós – T. Sós Vera: <i>Valós analízis I.</i>, Typotex Kiadó, Budapest, 2012 ▪ Mezei István – Faragó István – Simon Péter: <i>Bevezetés az analízisbe</i> (részlet 5-93. oldal), ELTE TTK, Typotex Kiadó, Budapest, 2013 <p>http://etananyag.ttk.elte.hu/FiLeS/downloads/Mezei_Bev_Anal.pdf</p>					

PK TN1123314 PK TL1123314			ELEMI MATEMATIKA ÉS TANÍTÁSA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület Matematika

Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Feladatok megoldásán keresztül rutin szerzése az általános iskolai törzs- és kiegészítő tananyagra épülő problémamegoldásban. A feladatok továbbfejlesztése, az egyes témakörök kapcsolódási lehetőségeinek felhasználásával. Az 5–6. évfolyamok matematika tananyagához kapcsolható tananyag tartalmának és háttérének tudatosítása, valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekt módon megalapozni, valamint az adott témakörben az 5–6. osztályos évfolyamok matematika feladatait biztosan megoldani. A tárgy tanulásának célja és feladata a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá az 5–6. évfolyamon tanuló többségi iskolába járó gyermek személyiségfejlesztéséhez.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A matematikai gondolkodásmód fejlesztése. 2. Matematikai feladatok megoldásán keresztül, a magyarországi feladatorientált matematikatanítási tradíciónak megfelelően, az általános iskolai matematika tananyag főbb témaköreinek áttekintése, (halmazok, logika; relációk, függvények, sorozatok; aritmetika, algebra; kombinatorikai; geometria, valószínűség számítási és statisztikai ismeretek) 3. Feladatok megoldása, matematikai-, matematika-módszertani elemzése. 4. A probléma-megoldási stratégiák, a különböző megoldási módok, bizonyítási módszerek elemzése, gyakorlása, összehasonlítása. 5. A matematikai fogalom felépítése, az ismeretszerzés deduktív és induktív útja. 6. A matematika-oktatással kapcsolatos 5–6. osztályhoz kapcsolódó dokumentumok áttekintése, elemzése, összehasonlítása. 7. Különböző kerettantervek, programok, tankönyvek, munkafüzetek, tanári kézikönyvek megismerése, összehasonlítása. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Általános iskolai kerettantervek, taneszközök, tankönyvek; munkafüzetek, gyakorlók, feladatgyűjtemények. ▪ Általános iskolai verseny feladatsorok, kompetencia mérés feladatsorai, 6 és 4 osztályos középiskolai felvételi feladatsorok és megoldása. 					

PK TN1123302 PK TL1123302			GEOMETRIA ÉS TANÍTÁSA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület Matematika

Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az 5–6. évfolyamok geometria, tananyag tartalmának és háttérének tudatosítása, valamint geometriai tapasztalatszerzés valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekten módon megalapozni, valamint az adott témakörben az alapozó évfolyamok matematika feladatait biztosan megoldani. A tárgy tanulásának célja és feladata továbbá a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá az 5–6. évfolyamon tanuló többségi iskolába járó gyermek személyiségfejlesztéséhez.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tételek kölcsönös helyzete, párhuzamossága, merőlegessége, szöge. Merőleges vetítések. Egybevágósági transzformációk síkban és térben: eltolások, forgatások, tükrözések 2. Hasonlósági transzformációk, középpontos hasonlóság 3. Szakaszok, irányított szakaszok. Vektorok, mint irányított szakaszok ekvivalenciaosztályai. Vektorok párhuzamossága, merőlegessége, szöge, hossza 4. Koordináták bevezetése az egyenesen, a síkon és a térben. Számegyenes, koordinátasík, koordinátatér. Descartes-féle koordináták, távolság. 5. Szögmértékek: szögtartomány nagysága, forgásszög, egyenesek irányított szögek 6. Vektorok koordinátái, vektortér-műveletek, műveleti tulajdonságok. Bázisok és koordinátarendszerek kapcsolata, alapvektorok 7. Töröttvonal és sokszög. Sokszögek szögösszege. Konvex sokszögek származtatása konvex burokként, illetve félsíkok metszeteként 8. A poliéder fogalmának szemléletes bevezetése. Az Euler-féle poliédertétel 9. konvex poliéderek esetére. Konvex poliéder lapszögei, élszögei, testszöglei. Szabályos sokszögek és szabályos térszöglek. Szabályos poliéderek és osztályozásuk 10. Gömbi geometria alapjai 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Általános iskolai taneszközök, tankönyvek; munkafüzetek, gyakorló, feladatgyűjtemények stb. ▪ Hajós György: <i>Bevezetés a geometriába</i>, Digitális Tankönyvtár Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., Budapest, 2006 http://www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/tamop425/2011_0001_519_04218/index.html ▪ Pólya György: <i>A gondolkodás iskolája</i>, Typotex Kiadó, Budapest, 2010 ▪ Pólya György: <i>A problémamegoldás iskolája</i>, Typotex Kiadó, Budapest, 2010 					

PK TN1123303 PK TL1123303			MATEMATIKA TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA 5-6. OSZTÁLYBAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület Matematika

Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az 5–6. évfolyamok tananyag tartalmának és háttérének tudatosítása, valamint tapasztalatszerzés valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekt módon megalapozni, valamint az adott témakörben az alapozó évfolyamok matematika feladatait biztosan megoldani. A tárgy tanulásának célja és feladata továbbá a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá az 5–6. évfolyamon tanuló többségi iskolába járó gyermek személyiségfejlesztéséhez.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az 5–6. osztályban tanítandó, illetve tanítható matematikai tananyag fogalomrendszere és az alkalmazható matematikai eljárások. 2. A matematikatanításban elterjedt fontosabb irányzatok, stratégiák, matematikatanítási modellek. 3. A különböző matematikai tantervek, programok és taneszközök tartalma, koncepcionálisan eltérő vonásai. 4. Tananyagtervezés, Bloom taxonómia. 5. Tanórai és a tanórán kívüli matematikai tevékenység tervezése megadott témákban. 6. A különböző munkaformák alkalmazásának lehetőségei az adott témákban. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Czeglédy István – Orosz Gyuláné – Szalontai Tibor: <i>Matematika tantárgypedagógia I.</i>, Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza, 2000 ▪ Czeglédy István – Orosz Gyuláné – Simkovics Attiláné – Szalontai Tibor: <i>Matematika tantárgypedagógia II.</i>, Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza, 2000 ▪ Általános iskolai taneszközök, tankönyvek; munkafüzetek, gyakorlók, feladatgyűjtemények stb. ▪ A matematika tanítása c. módszertani folyóirat egyes tanulmányai (archív) ▪ Ambrus András: <i>Bevezetés a matematikadidaktikába</i>, Egyetemi jegyzet, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1995 ▪ Szendrei Julianna: <i>Gondolod, hogy egyre megy?</i> Typotex Kiadó, Budapest, 2004 ▪ Pólya György: <i>A gondolkodás iskolája</i>, Typotex Kiadó, Budapest, 2010 ▪ Pólya György: <i>A problémamegoldás iskolája</i>, Typotex Kiadó, Budapest, 2010 					

PK TN1123313 PK TL1123313			STATISZTIKA ÉS STATISZTIKAI MÉRÉSEK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Matematika
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tárgy tanulásának feladata a hallgatót felkészíteni arra, hogy képes legyen az általános iskolai munka kapcsán felmerülő, felmerülhető statisztikai mérések megtervezésére, lebonyolítására, elemzésére. A tárgy tanulásának célja és feladata továbbá, a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá az 5–6. évfolyamon tanuló többségi iskolába járó gyermek személyiségfejlesztéséhez.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A statisztika fogalma, leíró statisztika, matematikai statisztika, adat, minta, statisztikai sokaság, ismerv, ismérvérték, ismérvváltozó, tárgyi ismerv, mennyiségi ismerv (folytonos diszkrét), minőségi ismerv 2. Adatközlési módok: statisztikai sorok és táblák, csoportosító sor, összehasonlító sor, leíró sor 3. Középértékekre vonatkozó mutatók: módusz, medián, átlag, számtani, mértani, harmonikus, négyzetes, és ezek összefüggései 4. Szóródás mértékét kifejező mutatók terjedelem, variancia, szórás relatív szórás, szóródás viszonyszámok, megoszlási, dinamikus, bázis, lánc, intenzitási 5. Grafikus ábrázolás eszközei diagramok, hisztogram 6. Becslélmélet, pontbecslés, intervallumbecslés, statisztikai próbák u próba, t próba, F próba, 7. Ismérvek közötti kapcsolatok, funkcionális, sztochasztikus, véletlenszerű, asszociáció vegyes kapcsolat korrelációs számítás, regresszióanalízis 8. A felsorolt fogalmakhoz kapcsolódó gyakorlati feladatok megoldása 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Freedman, David – Pisani, Robert – Purves, Roger: <i>Statisztika</i>, Typotex Kft., Budapest, 2005 http://www.interkonyv.hu/konyvek/?isbn=978-963-9548-63-3 					

PK TN1123301 PK TL1123301			VÉGES MATEMATIKA ÉS TANÍTÁSA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület Matematika

Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az 5–6. évfolyamok kombinatorika, tananyag tartalmának és háttérének tudatosítása, valamint gráfelméleti tapasztalatszerzés valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekt módon megalapozni, valamint az adott témakörben az alapozó évfolyamok matematika feladatait biztosan megoldani. A tárgy tanulásának célja és feladata továbbá a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá az 5–6. évfolyamon tanuló többségi iskolába járó gyermek személyiségfejlesztéséhez.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stratégiai játékok 2. Leszámlálási alapfeladatok: permutációk, variációk, kombinációk ismétlés nélkül és ismétléssel. Logikai szitaformula és változatai. 3. Rekurziós vizsgálódások, Fibonacci-számok, ezekre vezető kombinatorikai feladatok. A skatulyaelv és alkalmazásai kombinatorikai és geometriai feladatokban 4. Binomiális együtthatók, azonosságok binomiális együtthatókra 5. Gráfok fogalma, hurokél, többszörös él, egyszerű gráfok. 6. Pontok fokszáma és élek száma közti összefüggés, és alkalmazásai. Fokszám-összefüggés páros gráfokra. Részgráfok. Séták, vonalak, utak, körök és kapcsolatuk. Összefüggő és nem összefüggő gráfok. 7. A „königsbergi hidak problémájának”: Euler-vonal, illetve körvonal, irányított gráfok. Hamilton-körök és Hamilton-utak (bizonyítás nélkül) 8. Összefüggőségi és útkereső algoritmusok (bizonyítás nélkül): Síkgráfok, Euler-formula, Kuratowski tétele. Síkgráfok élszáma. Gráfszínezések 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Általános iskolai tankönyvek, feladatgyűjtemények. ▪ Elekes György: <i>Kombinatorika feladatgyűjtemény</i>, ELTE jegyzet, Budapest, 1992 ▪ Hajnal Péter: <i>Elemi kombinatorikai feladatok</i>, Témakör: Polygon-könyvek, Sorozat: Polygon jegyzettár, Typotex Kiadó, Budapest, 1997 ▪ Pólya György: <i>A gondolkodás iskolája</i>, Typotex Kiadó, Budapest, 2010 ▪ Pólya György: <i>A problémamegoldás iskolája</i>, Typotex Kiadó, Budapest, 2010 ▪ Hans Rademacher – Otto Toeplitz: <i>Számokról és alakzatokról</i>, Szerk. és jegyzetek Köves Gabriella, Typotex Kiadó, Budapest, 2010 					

PK TN1123300 PK TL1123300			MATEMATIKA MŰVELTSÉGTERÜLETI SZIGORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	0	0	0	Szigorlat	Szigorlat
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségterületi szigorlat célja, hogy a hallgatók integráltan áttekintsék a műveltségterülethez kapcsolódó kurzusok során tanultakat, s ennek nyomán összefüggésben rendszerezék a matematika műveltségterületi tantárgyak tanításához kapcsolódó ismereteiket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A műveltségterületi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölteknek megfelelő.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A műveltségterületi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölt kötelező irodalom. ▪ A szigorlati tételsorban megjelölt kötelező irodalom: https://tfk.kre.hu/index.php/hallgatoinknak/tetelsorok 					

VIZUÁLIS NEVELÉS MŰVELTSÉGTERÜLET

PK TN1123712 PK TL1123712			A 20. SZÁZAD MŰVÉSZETE		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület Vizuális nevelés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja a 20. század és a kortárs művészet irányzatainak megismerése, befogadói készségek és ismereteken alapuló ítéletalkotás megalapozása. A kisiskolás korosztály műalkotásokkal való találkozásainak értő megteremtése, a befogadói készségek megalapozása. Az épített örökség és a magyar gyűjtemények, galériák anyagára épített értékközvetítő műelemzési módszerek elsajátítása, értékelismerő képesség formálása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A 20.-század művészeti irányzatai, a művészet funkcióinak változása és szellemtörténeti összefüggései. A művészet, mint kommunikáció. 2. Műfajok, technikák, és a funkció kérdése. 3. Művészet a századfordulón. 4. A modern művészet. Avantgárd törekvések. 5. A neoavantgárd, posztmodern, transzavantgárd irányzatok. 6. Az építészeti tér és szerkezet alakítás a 20. században. 7. Magyarországi építészet az egyetemes építészeti irányzatok tükrében. 8. A kortárs magyar művészet áramlatai. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Szentkirályi Zoltán – Détsy Mihály: <i>Az építészet rövid története</i>, Műszaki Kiadó, Budapest, 1986 ▪ Ihász Zsuzsa: <i>Művészeti technikák könyve</i>, Helikon Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Szabó Attila: <i>Művészettörténet vázlatokban</i>, AKG Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Andrási-Pataki – Szücs – Zwickl: <i>Magyar képzőművészet a 20. században</i>, Corvina Kiadó, Budapest, 1999 					

PK TN1123703 PK TL1123703			A VIZUÁLIS NEVELÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA 5-6. OSZTÁLYBAN I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Vizuális nevelés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja, hogy a hallgató sajátítsa el a vizuális kommunikáció és szemléltetés módszereit, és alkalmazni más tantárgyi területek ismereteinek élményszerű elmélyítésében. Elsajátítani azokat a vizuális nevelési, szaktárgyi módszertani ismereteket, amelyek képessé teszik a hallgatót a vizuális megismerő képességek fejlesztésére a 6-12 éves korosztály körében. Megismertetni a vizuális kommunikáció oktatásához szükséges követelményrendszert, speciális tantárgy-pedagógiai eljárásokat, amelyek révén a hallgató képes lesz a tudatos alkotó jellegű tervezésre, szervezésre.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A vizuális nevelés célja, területei és helye a nevelés folyamatában, a személyiség formálásában. Értékközvetítés, személyiségfejlesztés, képességfejlesztés felső tagozaton. 2. A 10-14 éves fiatal képi kifejezései. A gyermekrajz-fejlődés kutatási eredményei és a következtetések, pedagógiák elemzése. 3. A vizuális képességek életkori sajátosságai és a kifejezőképesség fejlesztésének pedagógiai feltételei, módszerei 5-6. osztályban. 4. Az irányított alkotási folyamat természetének megismerése. A vizuális kultúra tanítási folyamatainak és a folyamatok tervezésének jellemzői 5-6. osztályban. 5. Az irányított tervezési folyamat mozzanatainak felépítése. A korrekúra lehetőségei, módszerei a négy közlésformában. 6. Munkaformák. A feladat. A feladat és a tanterv tartalmai. 7. A tanóra folyamatszempléltű tervezése. 8. A szemléltetés tartalma, irányultságai a négy közlésforma területén. Technikák-eszközök, módszerek és alkalmazási lehetőségek. 9. Gyakorlatok elemzése, vizuális problémák értelmezése, szemléltetése. 10. Értékelés a vizuális nevelésben. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kárpáti Andrea: <i>Bevezetés a vizuális kommunikáció tanításához</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995 ▪ Trencsényi László: <i>Művészetpedagógia: Elmélet, tanterv, módszer</i>, OKKER Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Bálványos Huba – Sánta László: <i>Vizuális megismerés, kommunikáció</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 1997 ▪ Bakos Tamás – Bálványos Huba – Preisinger Zsuzsa – Sándor Zsuzsa: <i>Vizuális nevelés pedagógiája</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Bodóczy István: <i>Vizuális nevelés</i>, Magyar Iparművészeti Egyetem, Budapest, 2003 ▪ Kárpáti Andrea: <i>Firkák, formák, figurák</i>, Dialóg Kiadó, Budapest, 2001 ▪ Gerő Zsuzsa: <i>Gyermekrajzok esztétikuma és már írások</i>, Flaccus Kiadó, Budapest, 2003 ▪ Sándor Zsuzsa: <i>Vizuális kommunikációs projektek</i>, ME CTFK, Sárospatak, 2003 ▪ Bodóczy István: <i>Kis könyv a vizuális művészeti nevelésről</i>, VKFA, Budapest, 2012 ▪ Bodóczy István (szerk.): <i>Vizuális művészeti projektek az oktatásban</i>, MIE, Budapest, 2002 ▪ Mérei Ferenc – V. Binét Ágnes: <i>Gyermeklélektan</i>, Libri Kiadó, Budapest, 2016 ▪ Sipos Endre – Zele János: <i>A látott és tapintott világ</i>, Konsept-H Kiadó, Budapest, 2003 					

PK TN1123711 PK TL1123711			A VIZUÁLIS NEVELÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA 5-6. OSZTÁLYBAN II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Vizuális nevelés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <p>A tantárgy célja, hogy a hallgató sajátítsa el a vizuális kommunikáció és szemléltetés módszereit, és alkalmazni más tantárgyi területek ismereteinek élményszerű elmélyítésében. Elsajátítani azokat a vizuális nevelési, szaktárgyi módszertani ismereteket, amelyek képessé teszik a hallgatót a vizuális megismerő képességek fejlesztésére a 6-12 éves korosztály körében.</p> <p>Megismertetni a vizuális kommunikáció oktatásához szükséges követelményrendszert, speciális tantárgy-pedagógiai eljárásokat, amelyek révén a hallgató képes lesz a tudatos alkotó jellegű tervezésre, szervezésre.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p><u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az irányított alkotási folyamat természetének megismerése. A vizuális kultúra tanítási folyamatainak és a folyamatok tervezésének jellemzői. 2. Vizuális tanulmányok. (Primer közlések). A megfigyeltetés irányultságai. Modellek, a modellválasztás problematikája. A vizuális probléma szemléltetésének lehetőségei felső tagozaton. 3. A látványelemzés szempontjai a kitzűzött célok és feladatok szempontjából. Vizuális kommunikáció. (Direkt közlések) A direkt közlések motivációi. A direkt közlések vizuális nyelvezetének sajátosságai 5-6. osztályban. 4. A tervezés pedagógiai vonzatai. Irányított szocializáció tárgy- és környezetkultúrával. A hagyományos értékek megismerése, feldolgozása és a személyes kifejezés viszonya a tevékenységben. A tárgyforma és a díszítmény tervezésének problematikája. 5. A fiatalok képi kifejezései, mint személyes közlések. Az expresszív képkalkító tevékenység feltételei, pedagógiai vonzatai. Az élményhelyzet megteremtésének lehetőségei, (a szemléltetés, motiváció, inspiráció szerepe az alkotófolyamatban). 6. A személyes közlések fontossága a 10-14 éves korosztálynál a gyermeklélektani kutatások tükrében. 7. A vizuális kultúra tanításának személyes tervezése. Tantervi előírások és a személyes tanmenet összefüggései. Tantervi szakanyagok értelmezése. 8. Az éves tanítási program elkészítésének lehetőségei, problematikái felső tagozaton. Tantárgyi koncentrációra épülő feladatsor tervezése, indokai és példái. (tantervi szakanyagok). 9. A feladatsor és a projekt tervezése. A vizuális nevelés óra tervezésének jellemzői, specifikumai. A folyamatszemplélet és a tanóra. Feladat típusok. A feladatok kapcsolásának és sorolásának elvei, lehetőségei. 10. Értékelés a vizuális nevelésben. A korrektúra és az óra végi értékelés szempontjai a különböző közlésformákban. Pedagógiai hatáselemzés. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bálványos Huba – Sánta László: <i>Vizuális megismerés, kommunikáció</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 1997 ▪ Bakos Tamás – Bálványos Huba – Preisinger Zsuzsa – Sándor Zsuzsa: <i>Vizuális nevelés pedagógiája</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Bodóczky István: <i>Vizuális nevelés</i>, Magyar Iparművészeti Egyetem, Budapest, 2003 ▪ Kárpáti Andrea: <i>Firkák, formák, figurák</i>, Dialóg Kiadó, Budapest, 2001 ▪ Kárpáti Andrea: <i>Bevezetés a vizuális kommunikáció tanításába</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995 ▪ Gerő Zsuzsa: <i>Gyermekrajzok esztétikuma és már írások</i>, Flaccus Kiadó, Budapest, 2003 ▪ Vass Zoltán: <i>Formai-szerkezeti rajzelemzés</i>, Flaccus Kiadó, Budapest, 2007 ▪ Trencsényi László: <i>Művészetpedagógia</i>, OKKER Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Sándor Zsuzsa: <i>Vizuális kommunikációs projektek</i>, ME CTFK, Sárospatak, 2003 ▪ Bodóczky István: <i>Kis könyv a vizuális művészeti nevelésről</i>, VKFA, Budapest, 2012 ▪ Bodóczky István (szerk.): <i>Vizuális művészeti projektek az oktatásban</i>, MIE, Budapest, 2002 ▪ Mérei Ferenc – V. Binét Ágnes: <i>Gyermeklélektan</i>, Libri Kiadó, Budapest, 2016 ▪ Sipos Endre – Zele János: <i>A látott és tapintott világ</i>, Konsept-H Kiadó, Budapest, 2003 ▪ Szappanos István: <i>Rajzolás, festés, tárgyalakítás</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1980 ▪ Kádasi Éva – Kardos Mária: <i>Kerámia</i>, Múzsák, Budapest, 1998 					

PK TN1123714 PK TL1123714			KOMPLEX MŰVÉSZETI NEVELÉS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Vizuális nevelés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja a korábban tanult, illetve párhuzamosan haladó tárgyak ismereteit, gyakorlati tapasztalatait ötvözni és a művészeti és művészet pedagógiai ismereteket a gyakorlatba ágyazni. A komplex, tantárgyi integrációs szemlélet formálása, módszerek elsajátítása. A hazai és külföldi vizuális nevelés a hazai műhelyek, programok, oktatási stratégiák megismerése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: 1. A hazai vizuális nevelés aktuális kérdései. Fejlesztő célú törekvések. 2. Intézmények, műhelyek, kutatók. (FPI, Tölgyfa program, GYIK műhely stb.) 3. Előadások a szakmai műhelyek képviselőitől, illetve látogatás az intézményekben. 4. A személyes pedagógiai program példái. Pedagógiai alkotó módszerek. 5. Alkotó vizuális nevelési pedagógusok bemutatkozása. 6. Komplex művészeti tantervek, program dokumentumok, tankönyvek elemzése. 7. A személyes program kialakításának szemléleti, tartalmi, vizuális logikai és formai kérdései. (Feladatsor, projekt logikájú, képes, leíró, esszéista stb. formai megközelítésű.)</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sándor Zsuzsa: <i>Vizuális kommunikációs projektek</i>, ME CTFK, Sáropatak, 2003 ▪ Kárpáti Andrea (szerk.): <i>Vizuális képességek fejlődése</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995 ▪ Trencsényi László: <i>Művészetpedagógia</i>, Okker Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Bodóczky István: <i>Kis könyv a vizuális művészeti nevelésről</i>, VKFA, Budapest, 2012 ▪ Bodóczky István: <i>Vizuális Nevelés II.</i>, Helikon Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Bodóczky István: <i>Vizuális művészeti projektek az oktatásban</i>, ME Tanárképző Tanszék, Miskolc, 2004 ▪ D. Kovács Júlia (szerk.): <i>Művészeti nevelés</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2000 ▪ <i>Világkerék. Komplex művészet-pedagógiai projektek az Iskolafejlesztési Központ gyűjteményéből</i>, Altern füzetek 3., IFA-OKI, Budapest, 1993 ▪ <i>Kútbanézők IX. Újabb művészet-pedagógiai írások az Academia Ludi et Artis műhelyeiből</i>, Academia Ludi et Artis, Budapest, 2003 					

PK TN1123702 PK TL1123702			MOZGÓKÉP ÉS MÓDSZERTANA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Vizuális nevelés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Megismerkedni a létezés időbeliségét adekvát módon leképező – a mozgókép sajátos idő-és térszerkezetét alkalmazó – médiumok használatával; a video, az animáció, a komputer-grafika formanyelvének jellemzőivel, alapvető esztétikai törvényszerűségeivel. A tantárgy célja események, történések időbeliségének, mint vizuális problémának elemzése, megfogalmazása; A mozgóképi történetmesélésnek, mint kollektív kifejezésnek a gyakorlása ezáltal fejleszteni a csoportban való munkavégzésnek, a kollegialitásnak és munkaszervezésnek a készségét. A mozgóképi olvasási, elemzési képesség fejlesztése filmelemzések formájában Bemutatni és gyakoroltatni a mozgóképes történetmesélés általános iskolai feladatait. Feltárni a tantárgy csoportmunka tevékenységi formájából adódó közösségi, inkluzív és integrált nevelési lehetőségeit. Olyan tanítójelölteket kibocsátani, akik a mozgókép és médiapedagógia területén szerzett korszerű ismereteiket használni tudják a gyermeki személyiségfejlesztő munkában és a multikulturális célú nevelésben.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ábrázolás animációval. Az animáció története, korai eszközei. Kifejezés, történetmesélés animációval (rajz, báb, kollázs). A videózás technikája. 2. A filmi nyelv alapelemei. Nézőpont, beállítás, vágás, montázs. Szín és fény a filmben. A filmi elbeszélés jellemzői. A színészi játék, gesztus és szerep. 3. Mozgóképes témák, feladatok az általános iskolai vizuális nevelésben. Célok, feladatok, NAT 2013. 4. A mozgókép, mint köznapi vizuális kommunikáció, és mint művészet. A mozgókép különböző művészeteket magába olvasztó komplexitása; vizuális és auditív technikák. A mozgóképi nyelv összetevői. 5. A videózás technikája. Kameramozgások, képkivágás, világítás, képritmus, montázsszerkezet, a film szubjektív ideje. 6. A XX. század második felének irányzatai; ezek formanyelvére alapozott objektivációk: (pl. environment, event happening, performance, land art, body art, minimál art jellegű akciók); az akciók video dokumentumai, illetve kísérleti jellegű film. 7. Az animáció műfajai rajz-, báb-, kollázs-, tárgymozgatott vagy árnyfilmek. A környezetünkben fellelhető tárgyak, anyagok "életre keltése", animálhatósága. 8. A mozgások rögzítésének technikája. Számítógépes grafikai programok alkalmazása, Kép bevitele, a bevitt kép manipulálása, nyomtatás. Alkalmazott grafikai tervezések. A produkciók elemzése. 9. Tantárgy pedagógia: A mozgókép hatásrendszere, a befogadás pszichológiája / életkori és egyéni sajátosságok/. A mozgókép helye, jelentősége a tanulás-tanítás folyamatában, a vizuális nevelés rendszerében. Fejleszthető képességek. Az alkalmazás szinterei és módszertana / tanórai és tanórán kívüli foglalkozások /. 10. Motiváció, érdeklődés, élmény, játékosság. Feladatok tervezése, probléma feldolgozások programozása. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Boda Edit: <i>Médiakalauz I-III.</i>, Magyar Média Műhely, Budapest, 2000 ▪ Bálványos Huba: <i>Látás és szemléltetés. Szöveggyűjtemény</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 2001 ▪ Hartai László – Muhi Klára: <i>Mozgókép és médiaismeret</i>, Korona Kiadó, Budapest, 2003 ▪ Cristina Lastrego: <i>Nézz Láss Kérdezz</i>, Gondolat Kiadó, Budapest, 1980 ▪ Varga Csaba: <i>Film és story board</i>, Minores, Budapest, 1998 ▪ Szoboszlai Péter: <i>A rajzfilm</i>, Corvina Kiadó, Budapest, 1977 					

PK TN1123713 PK TL1123713			MŰVÉSZETSZOCIOLÓGIA, MŰVÉSZETPSZICHOLÓGIA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Vizuális nevelés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja, hogy a vizuális kultúra területén segítse a hallgatók tájékozódását, hogy szempontokat, módszert adjon, szemléletet alakítson a művészeti jelenségek sokféleségének megközelítéséhez és megértéséhez. A művészetszociológia által is leírt MŰVÉSZ-MŰALKOTÁS-KÖZÖNSÉG hármasságának pszichológiai elemzéséből nyerhető tudással segíteni a művészet mélyebb megértését, a műalkotások érték közelítését. A hallgató számára fel kell tárni a művészeti alkotás készítésének és befogadásának pszichológiai folyamatait, mert a vizuális nevelés tanítási óráinak egy részében típusosan ilyen folyamatok zajlanak. Mivel összességükre pedig a kreativitás a jellemző, a tantárgy szűkre szabott tananyagát az alkotáslélektan tágabb ismeretkörébe kell ágyazni úgy, hogy ezzel a személyiségfejlesztés pedagógiai tudásanyagát bővítsük.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: <u>Művészetszociológia:</u> 1. Az alkotás folyamata. A művészet személyiségfejlesztő hatása. Alkotóképesség, tehetség. Az ízlés. A divat, a minta és az értékkövetés. Élmény és műélmény. 2. A műbefogadás pszichológiája 3. A vizuális kultúra jellege, szerepe, funkciói az anyagi és szellemi kultúra egészében. 4. A képzőművészeti és tárgyi-környezeti kultúra koronként korszakonként változó egysége, társadalmi jelenlétének formái, keretei, funkcióváltásai. 5. A művész társadalmi szerepének történeti változásai. 6. A vizuális kultúra és a nyitottság. Mi és közönség. A tárgy- és környezetkultúra és a használó társadalom. 7. Művészet és szórakoztatás. A művészeti értékek rétegzettsége. Az ízlés, a minta- és értékkövetés szociológiája. <u>Művészetpszichológia:</u> 1. Az alkotás folyamata és mibenléte. 2. A művészeti jellegű kreativitás személyiségfejlesztő hatása. 3. Alkotóképesség, tehetség. Kiből lesz művész? 4. A műalkotásnak, mint komplex produktumnak lélektani elemzése. 5. Az ízlés, a divat, a minta- és értékkövetés működésének lélektani leírása. Az értékorientációk minőségi megváltoztatásának lélektani feltételei. 6. Élmény és műélmény. A műbefogadás pszichológiája. A művészeti szuggesztívó és az értelmi belátás alternatívái a humán értékek szemléleti befogadásában.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bálványos Huba: <i>Esztétikai művészeti ismeretek</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 2000 ▪ S. Nagy Katalin: <i>Művészetszociológia szöveggyűjtemény</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1990 ▪ S. Nagy Katalin: <i>Képzőművészet és kommunikáció</i>, Typotex Kft. Kiadó, Budapest, 2014 ▪ Kárpáti Andrea: <i>Vizuális képességek fejlődése</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995 ▪ Farkas András – Gyebnár Viktória: <i>Vizuális művészetek pszichológiája</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997 					

PK TN1123701 PK TL1123701			VIZUÁLIS KÖZLÉSFORMÁK. ALKOTÁSI GYAKORLATOK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Vizuális nevelés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <p>A tantárgy célja ismeretekben és készségekben megalapozni a vizuális közlési helyzetekben való jártasságot, a közlési célokhoz való legalkalmasabb eszközrendszer megválasztásának képességet.</p> <p>Az alapozó stúdiumokban kialakított ismeretekre és készségekre alapozva a tantárgy olyan vizuális nyelvi feladatokat programoz, amelyekben a hallgatók a közlendő, az alkalmas nyelvi anyag és a velük felmerülő vizuális problémák együttesét tanulmányozzák. Elsősorban kompozíciós kérdésekkel, továbbá a szín, a plasztika, a folt, a vonal kérdéseivel kell foglalkozniuk. Ezek alkalmazásával fejleszteni a kommunikációs és kifejezési képességet.</p> <p>A feladatok különböző közlésformákban elsajátítani az ábrázolás és kifejezés megfelelő technikáit, eljárásait.</p> <p>A tárgyalásban erősíteni a tudatos környezetalakítás képességét, hagyományos értékeinek megismerését, identitástudatot.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSzsÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p><u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Grafikai ábrázolási technikák gyakorlata Kompozíciós tanulmányok: A kompozíció konvencióinak gyakorlata foltban, geometrikus és amorf elemekkel Kompozíciós tanulmányok: Színismeretek. Színtanulmányok. Színkontrasztok, minőség –viszonylatok Kompozíciós tanulmányok primer közlésekben: Lokális szín és a valór visszaadása látvány után Kompozíciós tanulmányok direkt közlésben: A színek szerepe a kommunikációban, pl. színredukciók plakáton. Színsztások, súlyviszonyok, minőség –viszonylatok Kompozíciós tanulmányok személyes közlésekben: Expresszív személyes színhasználat Kompozíciós tanulmányok: indirekt közlésekben: A színek szerepe a téralakításban pl. iskolai környezetalakítás Plasztikai tanulmányok primer közlésben: Plakett, relief mintázás modell után/Gipsznegatív levétele. Gipszöntés, patinázás Plasztikai tanulmányok személyes közlésben: Karakteres, kifejező kisplasztikai figura pl.: papírmásé bábfigura, állatfigura Plasztikai tanulmányok indirekt közlésben: használati tárgy, játéktárgy, dísz tárgy formálása pl. sakkfigura faragás, motívum faragás (dúc) nyomat készítéséhez, papírmásé tál, járműkészítés stb. Plasztikai tanulmányok direkt közlésben: pl. épület makett, szemléltető modellkészítés. Színes technikák. Az egyes tanulmányi témakörök feladataikkal felölelik a vizuális közlések területeit 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bálványos Huba – Sánta László: <i>Vizuális megismerés, kommunikáció</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 1997 Sándor Zsuzsa: <i>Vizuális kommunikációs projektek</i>, ME CTFK, Sárospatak, 2003 Kárpáti Andrea (szerk.): <i>Vizuális képességek fejlődése</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995 Trencsényi László: <i>Művészetpedagógia</i>, Okker Kiadó, Budapest, 2000 Karátson Gábor: <i>A festés mestersége. Műhelytitkok</i>, Corvina Kiadó, Budapest, 1980 					

PK TN1123700 PK TL1123700			VIZUÁLIS NEVELÉS MŰVELTSÉGTERÜLETI SZIGORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel: ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	0	0	0	Szigorlat	Szigorlat
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségterületi szigorlat célja, hogy a hallgatók integráltan áttekinthessék a műveltségterülethez kapcsolódó kurzusok során tanultakat, s ennek nyomán összefüggésben rendszerezzék a vizuális nevelés műveltségterületi tantárgyak tanításához kapcsolódó ismereteiket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A műveltségterületi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölteknek megfelelő.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A műveltségterületi tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemeknél megjelölt kötelező irodalom. ▪ A szigorlati tételsorban megjelölt kötelező irodalom: https://tfk.kre.hu/index.php/hallgatoinknak/tetelsorok 					