

**KÁROLI GÁSPÁR REFORMÁTUS EGYETEM  
PEDAGÓGIAI KAR**

**CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ**

**ALAPKÉPZÉSI (BACHELOR) SZAK**

**KÉPZÉSI PROGRAMJA**

**Szakfelelős:**  
**Dr. Szarka Júlia**  
főiskolai tanár

**2021**

**MINTATANTERV**

**A csecsemő- és kisgyermeknevelő alapszak 2021-2022-es tanévtől érvényes mintatanterve az alábbi linken érhető el (a félévek sorrendjében):**

<https://pk.kre.hu/index.php/oktatas/mintatantervek>

**Tantárgyi programok:**

- a tantárgyak rövid leírása ABC sorrendben található;
- a gyakorlati képzés leírása a dokumentum végén található!

PK CN3122103 PK CL3122103			A BESZÉDFEJLŐDÉS SEGÍTÉSE		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja a csecsemő kommunikációjának és a kisgyermek beszédfejlődésének megismerése, a beszédfejlődés sajátosságainak áttekintése. A beszédfejlődés egyéni különbségeinek megismertetése a hallgatókkal. Az egészséges, illetve a megkésett beszédfejlődés jellemzőinek megismerése, a beszédfejlődés segítésének áttekintése. A tantárgy kiemelt célja a helyes pedagógusi kommunikációs stílus kialakítása, illetve a csecsemő- és kisgyermeknevelői megszólalás felelősségének tudatosítása.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A beszéd fogalma, kialakulása, a beszédfeldolgozás folyamatai.</li> <li>2. A beszédfejlődés társadalmi kontextusa, a gyermek beszédfejlődését befolyásoló szociokulturális tényezők.</li> <li>3. A beszédfejlődés érzelmi háttere.</li> <li>4. A beszédfejlődés folyamata, jellemzői, a beszédet megelőző közlésformák, a beszéd intenzív elsajátításának szakasza.</li> <li>5. Az egészséges beszédfejlődés segítése.</li> <li>6. A gyermek beszédének jellemzése, a fejlődés értékelése, az esetleges problémák megállapítása, a segítség lehetőségei, módjai.</li> <li>7. A megkésett beszédfejlődés tünetei, logopédiai és pedagógiai kezelésének néhány általános alapelve.</li> <li>8. Beszédészlelési és beszédmegértési teljesítmény hiányának felismerése.</li> <li>9. A beszéd tartalmi, formai oldalának fejlesztése.</li> <li>10. A kisgyermek beszédének megismerése, a beszédbeli elmaradások és egyéb rendellenességek tünetei.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gósy Mária: <i>Pszicholingvisztika</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2005 ISBN 9633897734</li> <li>▪ Hernádi Sándor: <i>Beszédművelés</i>, Osiris, Budapest, 2004 ISBN 9633894700</li> <li>▪ Montágh Imre: <i>Mondd ki szépen!</i>, Holnap, Budapest, 2012 ISBN 9789633463260</li> <li>▪ Lengyel Zsolt: <i>A gyermeknyelv</i>, Budapest, Gondolat, 1981 ISBN 9632810139</li> <li>▪ Réger Zita: <i>Utak a nyelvhez</i>, Soros Alapítvány / MTA Nyelvtudományi Intézete, Budapest, 2002 ISBN 9639074322</li> <li>▪ Schnell Zsuzsanna: <i>Az elme nyelve</i>, Budapest, Akadémiai Kiadó, 2016 ISBN 9789630596503</li> <li>▪ Richter, Erwin - Mohs, Katharina - Brügge, Walburga: <i>Így tanulnak beszélni a gyerekek</i>, Akkord Kiadó, Gabo Kiadó, Budapest, 1998 ISBN 9637803629</li> </ul>					

PK CN3112203 PK CL3112203			A KISGYERMEKKOR PEDAGÓGIÁJA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
3	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja a kisgyermekkor alapvető nevelési kérdéseinek áttekintése, az óvodáskorig meghatározó tanulási sajátosságok (szociális tanulás, normaátadás, szokásformálás, stb.) megismerése. A tantárgy kiemelt célja a bölcsőde pedagógiai vonatkozásainak bemutatása, a kisgyermeknevelő feladatainak áttekintése, a hallgatók megismertetése a kisgyermekkor meghatározó pedagógiai kérdéseivel. A tantárgy hozzájárul a hallgatók nevelői attitűdjének megalapozásához.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az anya-gyermek kapcsolat, a biztonságos kötődés meghatározó szerepe a fejlődésben.</li> <li>2. Az elfogadó, támogató nevelés. A gyermek egyéni igényeihez igazodás, a fejlődéssegítés elvi kérdései.</li> <li>3. A gyermek kompetenciaigényének felismerése, támogatása, az önállósodás segítése. Választási, döntési lehetőségek kisgyermekkorban.</li> <li>4. A szociális tanulás, a normaátadás mechanizmusai, a normakövető viselkedés alakulása, a szociális viselkedési szabályok elsajátítása. A szokáskialakítás.</li> <li>5. Átmenetek: családból bölcsődébe, bölcsődéből óvodába.</li> <li>6. A gyermekcsoport, a társak szerepe.</li> <li>7. A kisgyermekkor tanulás segítése a gondozás, a játék és a hétköznapi élethelyzetek során (közös tevékenység, tapasztalat-és élményszerzési lehetőség biztosítása, a feldolgozás segítése).</li> <li>8. A bölcsődepedagógia főbb kérdései: a szülővel történő fokozatos beszoktatás, a saját kisgyermeknevelő rendszer, az egyéni ellátást biztosító napirend megszervezése, személyi és tárgyi feltételeinek megteremtése.</li> <li>9. A kisgyermeknevelő feladatai a szabad mozgás, a játék, az alkotótevékenység, az irodalmi és a zenei érdeklődés, a kommunikációs kedv, a környezet iránti érdeklődés segítségével.</li> <li>10. A nehéz helyzetek kezelésének pedagógiai kérdései. A kisgyermeknevelő személyisége, kompetenciája, kommunikációja.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A bölcs. nevelés-gondozás szakmai szabályai. Módszertani levél (szerk.), <i>Szociális füzetek</i>, NRSZH, Bp, 2012</li> <li>▪ Podráczky Judit (szerk.): <i>Szemelvények a kisgyermeknevelés köréből</i>, 1. Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar, Kaposvár, 2015 ISBN 978-615-5599-05-7</li> <li>▪ Balázs István (szerk.): <i>A génektől a társadalomig: a koragyermekkor fejlődés színterei</i>, Biztos Kezdet Kötetek I., Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, Budapest, 2012 ISBN 9789637366277</li> <li>▪ Balázs István (szerk.): <i>A koragyermekkor fejlődés természete – fejlődési lépések és kihívások</i>, Biztos Kezdet Kötetek II., Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, Budapest, 2012 ISBN 9789637366284</li> <li>▪ Nyitrai Ágnes (szerk.): <i>Szemelvények a kisgyermeknevelés köréből</i>, II. Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar, Kaposvár, 2015 ISBN 978-615-5599-06-4</li> <li>▪ Belovári Anita (szerk.): <i>I. Nemzetközi Kisgyermeknevelési Konferencia. Tanulmánykötet</i>, Kaposvári Egyetem, Kaposvár, 2015 ISBN 978-963-9821-95-8</li> </ul>					

PK CN3121101 PK CL3121101			AZ EGÉSZSÉGES CSECSEMŐ ÉS KISGYERMEK FEJLŐDÉSE ÉS GONDOZÁSA, MOZGÁSFEJLESZTÉSE		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy célja a leendő kisgyermeknevelők megismertetése az emberi fejlődés csecsemő-, illetve kisgyermekkorai sajátosságaival, valamint az azokhoz kapcsolódó kiemelt gondozási feladatokkal (hangsúlyozottan a kisgyermek gondozásával). A tantárgy elsajátításának kiemelt területe a mozgásfejlődés alapvető sajátosságainak áttekintése, a csecsemő és a kisgyermek mozgásfejlesztésének támogatása, a kisgyermeknevelő ezzel összefüggő feladatainak áttekintése.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A fejlődést befolyásoló tényezők, az öröklés, az érés és a személyi, illetve a tárgyi környezet.</li> <li>2. A csecsemő és kisgyermek testi fejlődése. Fejlődés a méhen belül, a szülés lefolyása, az újszülött jellemzése.</li> <li>3. A mozgás fejlődése, egyéni sajátosságok és különbségek a mozgásfejlődésben.</li> <li>4. A csecsemő és a kisgyermek mozgásfejlődésének sajátosságai.</li> <li>5. A mozgásfejlesztés formái és keretei a bölcsődében.</li> <li>6. A mozgásfejlesztésben mutatkozó egyéni differenciálási lehetőségek (igazodva a mozgásfejlődésben mutatkozó egyéni fejlődési sajátosságokhoz).</li> <li>7. A csecsemő és kisgyermek gondozása. Étkezés, fürdetés, pelenkázás, öltöztetés, alvás, levegőztetés.</li> <li>8. A csecsemő és kisgyermek életmódja, a rendszeresség szerepe a gyermek életében.</li> <li>9. A napirend. A szokáskialakítás. Szobatisztaságra nevelés.</li> <li>10. A felnőtt és a gyermek kapcsolata a gondozás során.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Majoros Márta - Lajtai Zsoltné Kollár Mónika – Darvay Sarolta: <i>Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése és gondozása</i>, Linceum Kiadó, Eger, 2010 ISBN 9789639894914</li> <li>David, M. és Appell, G.: <i>A Lóczy. Sajátos gondolkodás-gondoskodás a csecsemőről, a kisgyerekről</i>, Pikker-Lóczy Társaság a Kisgyermekért, Budapest, 1998</li> <li>Falk Judit: Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése és gondozása, in: Polónyi Erzsébet (szerk.): <i>Tananyag a csecsemő és gyermekgondozói szakosító tanfolyam hallgatói részére</i>, 1. kötet, Egészségügyi Minisztérium, Budapest, 1985, 11–110. ISBN 9632421345</li> <li>Falk Judit – Forrai Mária – Kálló Éva: <i>Csecsemők és kisgyermek gondozása és nevelése intézetben</i>, Csecsemőotthonok Országos Szövetsége, Budapest, 1996 ISBN 9630477130</li> <li>Lippné Krémer Ibolya - Marosiné Nemes Melinda - Póschné Bróda Ágota - Ridegné Cseke Irén: <i>Gondozástan</i>, Műszaki Kiadó, Budapest, 2010 ISBN 9789631660500</li> <li>Pikler Emmi (szerk.): <i>Az egészséges csecsemő és gyermek fejlődése és gondozása</i>, 2. kiad. 1-3 kötet, (Egészségügyi szakiskolák tankönyve), Medicina, Budapest, 1978 ISBN 9632402723</li> </ul>					

PK CN3121102 PK CL3121102			AZ EGÉSZSÉGES CSECSEMŐ ÉS KISGYERMEK FEJLŐDÉSE ÉS GONDOZÁSA, MOZGÁSFEJLESZTÉSE SZEMINÁRIUM		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy elsajátításának célja a csecsemő és a kisgyermek fejlődésével, gondozásával és mozgásfejlesztésével összefüggő elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazása. A fejlesztéshez kapcsolódó jártasságok, készségek kialakítása, a képességek fejlesztése. A tantárgy kiemelt feladata a gondozási, feladatok begyakorlása, a mozgásfejlesztéshez kapcsolódó jártasságok, készségek kialakítása.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u>  1. A fejlődést befolyásoló tényezők, az öröklés, az érés és a személyi, illetve a tárgyi környezet megismeréséhez kapcsolódó gyakorlatok.  2. A csecsemő és kisgyermek testi fejlődésének megismerését szolgáló gyakorlatok. Fejlődés a méhen belül, a szülés lefolyása, az újszülött jellemzése a gyakorlatban.  3. A mozgásfejlesztés gyakorlati vonatkozásai, egyéni sajátosságok és különbségek figyelembevételének és alkalmazásának lehetőségei a mozgásfejlesztés során.  4. A csecsemő és a kisgyermek mozgásfejlesztésének gyakorlati kérdései.  5. A mozgásfejlesztés formái és keretei a bölcsődei gyakorlatban (megfigyelés, alkalmazás).  6. A mozgásfejlesztésben mutatózó egyéni differenciálás gyakorlati alkalmazásának módjai (igazodva a mozgásfejlődésben mutatózó egyéni fejlődési sajátosságokhoz).  7. A csecsemő és kisgyermek gondozása a gyakorlatban. Étkezés, fürdetés, pelenkázás, öltöztetés, alvás, levegőztetés bölcsődei megvalósításának gyakorlata.  8. A csecsemő és kisgyermek életmódja, a rendszeresség szerepe a gyermek életében. A napirend gyakorlati megvalósítása intézményes keretek között  9. A napirend alkalmazásának begyakorlása. A szokáskialakítás gyakorlati vonatkozásai. Szobatisztaságra nevelés a bölcsődei keretei között.  10. A felnőtt és a gyermek kapcsolata a gondozási gyakorlaton.</p>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Majoros Márta - Lajtai Zsoltné Kollár Mónika – Darvay Sarolta: <i>Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése és gondozása</i>, Líceum Kiadó, Eger, 2010 ISBN 9789639894914</li> <li>▪ David, M. és Appell, G.: <i>A Lóczy. Sajátos gondolkodás-gondoskodás a csecsemőről, a kisgyerekről</i>, Pikker-Lóczy Társaság a Kisgyermekért, Budapest, 1998</li> <li>▪ Falk Judit: Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése és gondozása, in: Polónyi Erzsébet (szerk.): <i>Tananyag a csecsemő és gyermekgondozói szakosító tanfolyam hallgatói részére</i>, 1. kötet, Egészségügyi Minisztérium, Budapest, 1985, 11–110. ISBN 9632421345</li> <li>▪ Falk Judit – Forrai Mária – Kálló Éva: <i>Csecsemők és kisgyermek gondozása és nevelése intézetben</i>, Csecsemőotthonok Országos Szövetsége, Budapest, 1996 ISBN 9630477130</li> <li>▪ Lippné Krémer Ibolya - Marosiné Nemes Melinda - Póschné Bróda Ágota - Ridegné Cseke Irén: <i>Gondozástan</i>, Műszaki Kiadó, Budapest, 2010 ISBN 9789631660500</li> <li>▪ Pikler Emmi (szerk.): <i>Az egészséges csecsemő és gyermek fejlődése és gondozása</i>, 2. kiad. 1-3 kötet, (Egészségügyi szakiskolák tankönyve), Medicina, Budapest, 1978 ISBN 9632402723</li> </ul>					

PK CN3122302 PK CL3122302			BÁBJÁTÉK MÓDSZERTANA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy célja a bábjáték történetének, jelentőségének megismertetése, különös tekintettel annak lélektani hatásaira (élmény- és feszültség-feldolgozás, konfliktuskezelés). Kiemelt feladat a bábkészítés technikáinak elsajátítása, a bölcsődében folyó bábozás fontosságának megismerése, a bábmozgatási készség fejlesztése.  A tantárgy feladata a bábozás lehetőségeinek feltárása a differenciált nevelésben. A tárgy hangsúlyos célja kultúrtörténeti anyagok feldolgozásával a hagyományok tiszteletére, őrzésére nevelés.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u>  1. A bábjáték múltja, helye a kultúrában.  2. A bábjáték pszichológiája, az intimitás és kapcsolatteremtés.  3. Beleélés, intenzív érzelmi hatások, a bábozás komplexitása, vizualitás és kinetikus, taktilis valamint ritmikai és zenei élmények.  4. A különböző bábok használata a kisgyermek életkori sajátosságainak tükrében, a bábuval való bánásmód, játékok paraván nélkül.  5. A gyermek bevonása a játékba, mozgásos, tapintási, hallási élménnyel, ingerrel (közvetlen és közvetettebb formákban).  6. Játzóképeség kibontakozásának elősegítése, bábos technikai tudás megalapozása.</p>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Horváthné Fülep Éva (szerk.): <i>Báb, játék, bábjáték. Szöveggyűjtemény a korszerű pedagógiai bábjáték és a művészi bábjáték köréből</i>, Didakt Kiadó, Debrecen, 2003 ISBN 9789638712080</li> <li>▪ Székely Andrea: <i>Bábjáték. A világ befogadásának elérhetősége. 3.</i>, Educatio Kft, Budapest, 2003 (www.sulinet.hu/tanar/kompetenciatertulek/ovodai_neveles/dokumentumok/babjatek.pdf)</li> <li>▪ Gyöngy Kinga (szerk.): <i>Első lépések a művészetek felé II. – A vizuális nevelés és az irodalmi nevelés lehetőségei kisgyermekkorban</i>, Dialóg Campus, Budapest, 2015 ISBN: 9786155376535</li> <li>▪ Pernekiné Valentinyi Ildikó: <i>A bábjáték szerepe az óvodai nevelésben I-VI.</i>, in Óvodai Nevelés 2005. 58. 4. sz. 125–127.; 5. sz. 165–167.; 7. sz. 251–253.; 9. sz. 332–333.; 2006. 59. 1. sz. 18–20.; 5. sz. 171–173.</li> <li>▪ Pernekiné Valentinyi Ildikó: <i>Néphagyomány és bábjáték</i>, Óvodai Nevelés, 2007, 60. 2. sz. 53–57.</li> <li>▪ Szabó Zsuzsa: <i>Te is bábozz velünk!</i>, Ferling Press, Szekszárd, 2002 ISBN 9630292793</li> <li>▪ Szentirmai László: <i>Nevelés kézzel – bábbal</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2006 ISBN 9631955672</li> </ul>					

PK CN3122101 PK CL3122101			BESZÉDMŰVELÉS I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy alapvető célja a leendő kisgyermeknevelők megismertetése a beszédszervek felépítésével, működésével, életkori sajátosságaival. A tantárgy kiemelt feladata a verbális és nonverbális, valamint metakommunikációs eszközök megismerése, a hallgatók beszédének az anyanyelvi normákhoz igazítása az alapvető hangképzési, és szövegfonetikai gyakorlatok segítségével. A tárgy a korosztályhoz igazítva mutatja be a beszédművelési gyakorlatok alkalmazási lehetőségeit. A tárgy hangsúlyosan hozzájárul a csecsemő- és kisgyermeknevelői megszólalás felelősségének tudatosításához.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u>  1. A beszélőszervek felépítése, működése és a helyes légzés mechanizmusa.  2. A beszédszervi eltérések felismerése.  3. A magyar hangrendszer: a magánhangzók és a mássalhangzók hibátlan képzése, a hangkapcsolatok helyes ejtése.  4. A beszédészlelés és beszédmegértés fázisai.  5. Verbális, nonverbális és metakommunikációs eszközök.  6. Az irányított beszédfejlesztés módszertana.  7. A beszédhibák és a beszédritmus zavarai.</p>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Balázs Sándor: <i>A pedagógiai kommunikációs képességek fejlesztésének elméleti és gyakorlati problémái</i>, Okker Kiadó, Budapest, 2000.</li> <li>▪ Benedek László: <i>Játék és pszichoterápia</i>, Könyvfakasztó Kiadó, Győr, 2005 ISBN 9638666900</li> <li>▪ Buda Béla: <i>A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei</i>, Animula, Budapest, 1994 ISBN 9633330432</li> <li>▪ Hernádi Sándor: <i>Beszédművelés</i>, Osiris Kiadó, 1996 ISBN 9631781968</li> <li>▪ Gósy Mária: <i>Pszicholingvisztika</i>, Osiris Kiadó, 2005 ISBN 9633897734</li> <li>▪ Halász Gyula: <i>Tudd, hogy mit beszélsz!</i>, Móra Kiadó, 1991 ISBN 9631167313</li> <li>▪ Montágh Imre - Seper Jenő - Vincze Tamásné: <i>A gyakori beszédhibák</i>, Tankönyvkiadó, 1998 ISBN 9638579315</li> <li>▪ Montágh Imre: <i>Mondd ki szépen!</i>, Holnap Kiadó, Budapest, 2007 ISBN 9789633463260</li> <li>▪ Szőke-Milinte Enikő: <i>A kommunikációs kompetencia fejlesztése</i>, Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Budapest, 2005 ISBN 9639712043</li> </ul>					

PK CN3122102 PK CL3122102			BESZÉDMŰVELÉS II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel ---		Vizsgajelentkezési előfeltétel ---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy alapvető célja a különféle kommunikációs technikák elsajátítása, az írásos és a szóbeli kommunikáció sajátosságainak megismerése, az asszertív kommunikáció képességének fejlesztése. A leendő kisgyermeknevelők megismerik a verbális kommunikáció stratégiáit, a pedagógiai célú kommunikáció jellemzőit (különösen a nonverbális kommunikáció terén). A tantárgy kiemelt feladata a kommunikáció és a konfliktuskezelés kapcsolatának megismerése, a kisgyermekkel és a szülőkkel való kommunikáció tudatos fejlesztése.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A non-verbális kommunikáció a személyközi kommunikációban és a pedagógiai kommunikációban (kapcsolatteremtés, vezetés, fegyelmezés, magyarázat, visszajelzés stb. során).</li> <li>2. A verbális kommunikáció stratégiái hasonló helyzetekben; kérdezés, meghallgatás, utasítás.</li> <li>3. Csoportkommunikáció.</li> <li>4. Prezentációs technikák.</li> <li>5. Írásbeli kommunikáció a munkában.</li> <li>6. Asszertivitás.</li> <li>7. Interkulturális kommunikáció.</li> <li>8. Konfliktuskezelés a pedagógiai munkában.</li> <li>9. Kommunikáció a szülőkkel.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Malcolm, Paul: <i>Kommunikációs készségünk fejlesztése</i>, Trivium Kiadó, Budapest, 1999 ISBN 9789639711112</li> <li>▪ Síklai István: <i>A meggyőzés pszichológiája</i>, Scientia Humana, 1994 ISBN 9638471115</li> <li>▪ Szabó Katalin: <i>Kommunikáció felsőfokon</i>, Kossuth Könyvkiadó, Budapest, 2002 ISBN 9789630959889</li> <li>▪ Zrinszky László: <i>Gyakorlati pedagógiai kommunikáció</i>, Fitt Image, 2002 ISBN 9632020340</li> <li>▪ Zrinszky László: <i>Bevezetés a pedagógiai kommunikáció elméletébe</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1993 ISBN 9631851397</li> <li>▪ Dankó Ervinné: <i>Nyelvi-kommunikációs nevelés az óvodában</i>, Okker Kiadó, 1994 ISBN 9639228192</li> <li>▪ Gósy Mária: <i>A beszédészlelés és beszédmegértés fejlődése</i>, NIKOL Gmk, 1994 ISBN 9789638461759</li> </ul>					



PK KN1401 PK KL1401			BEVEZETÉS A PSZICHOLÓGIÁBA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy alapvető célja az általános pszichológia témaköreinek megismertetése, a pedagógiai tevékenységhez szükséges érett személyiség és gyermekcentrikus szemléletmód megalapozása. A kurzus kiemelt feladata, hogy rámutasson az ember lelki működésének és viselkedésének alapvető törvényszerűségeire, valamint mindezek ismeretével tudatosítsa a pedagógiai tevékenység pszichológiai vonatkozásait, hatásmechanizmusait, továbbá fejlessze a leendő pedagógusokban a gyermekek valós szükségletei iránti érzékenységet.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A pszichológia tárgya, kutatási módszerei. Nézőpontok a pszichológiában: pszichoanalízis, behaviorizmus, kognitív pszichológia, humanisztikus pszichológia.</li> <li>2. A megismerési folyamatok alapjai: érzékelés és észlelés.</li> <li>3. Figyelem és fejlesztési lehetőségei.</li> <li>4. Emlékezet és felejtés. Az emlékezetet segítő folyamatok, az emlékezet fejlesztése.</li> <li>5. A tanulás pszichológiai megközelítése. Klasszikus kondicionálás, instrumentális kondicionálás, belátásos tanulás, szociális tanulás.</li> <li>6. A gondolkodás és kategóriái, gondolkodási műveletek, problémamegoldás. Gondolkodás és nyelv.</li> <li>7. Intelligencia és kreativitás. A képzelet.</li> <li>8. Az érzelmek meghatározása, az érzelmek összetevői és az érzelmemléletek. Stressz és megküzdés.</li> <li>9. A motiváció alapfogalmai (motívum, szükséglet, drive, külső és belső motiváció), a motívumok hierarchiája (A. Maslow, H. Murray). Humán motívumok (kompetenciaigény, teljesítménymotiváció).</li> <li>10. A tehetség és kibontakoztatásának lehetőségei.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): <i>Pedagógusok pszichológiai kézikönyve I-III</i>. Osiris Kiadó, Budapest, 2017 ISBN 9789632762791</li> <li>▪ Zimbardo, Ph. – McCann, V. – Johnson, R.: <i>Pszichológia mindenkinek I-III</i>. Libri Kiadó, Budapest, 2019 ISBN 9789634331612, 9789634331629, 9789634331971</li> <li>▪ Atkinson, R. L. – Atkinson, R. C. – Smith, E. E. – Bem, D. J.: <i>Pszichológia</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2005 ISBN 9633897136</li> <li>▪ Oláh Attila – Bugán Antal: <i>Fejezetek a pszichológia alapterületeiből</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2001 ISBN 9789634634782</li> <li>▪ Csépe Valéria – Győri Miklós – Ragó Anett: <i>Általános pszichológia I-II</i>. Osiris Kiadó, Budapest, 2007 ISBN 9789633899182</li> <li>▪ Séra László: <i>Általános pszichológia</i>, Comenius Oktató és Kiadó Bt., Pécs, 2001 ISBN 9789630358071</li> <li>▪ Balogh László (szerk.): <i>A tehetség kézikönyve</i>, Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest, 2019 ISBN 9786150066363 <a href="https://tehetseg.hu/sites/default/files/kezikonyv/nk_mind_0.pdf">https://tehetseg.hu/sites/default/files/kezikonyv/nk_mind_0.pdf</a></li> <li>▪ <i>Tehetsegkönyvtár</i> sorozat. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest. <a href="http://tehetseg.hu/tehetsegkonyvtar">http://tehetseg.hu/tehetsegkonyvtar</a></li> </ul>					

PK KN1121 PK KL1121			BIBLIAISMERET I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy tanításának alapvető célja a csecsemő- és kisgyermeknevelő szakos hallgatók megismertetése a Biblia keletkezésével és főbb mondanivalójával (üzenetével), ami a zsidó-keresztény eredetű európai civilizáció, gondolkodás és művelődés vitathatatlan alapja. A tantárgy az Ószövetség keletkezését, világát, tartalmát és üzenetét foglalja össze Izrael történetének összefüggései között.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Általános bevezetés a Bibliába, a Szentírás felosztása az ószövetségi kánon kialakulása; az Ószövetség felosztása, szerzői és nyelve.</li> <li>2. Bevezetés az Ószövetség korába.</li> <li>3. Az őstörténet(ek); Mózes könyvei; a pátriarka kor, egyiptomi szolgaság, pusztai vándorlás; Tízparancsolat.</li> <li>4. A történeti könyvek; honfoglalás, bírák, királyok kora; kettős királyság; korai prófétizmus.</li> <li>5. Prófétai könyvek.</li> <li>6. Babiloni fogság.</li> <li>7. A hazatérés kora, Ezsdrás és Nehémiás működése; fogság utáni prófétizmus.</li> <li>8. Az öt tekercs könyvei.</li> <li>9. Bölcsességirodalom, Zsoltárok. Krónikák. Dániel.</li> <li>10. Kitekintés: apokrifok (deuterokanonikus könyvek), Qumrán, az intertestamentális kor, vallási irányzatok</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Biblia (a Magyar Bibliatársulat vagy a Szent Jeromos Bibliatársulat által kiadott protestáns vagy katolikus hivatalos fordítás)</li> <li>▪ Pecsuk Ottó (szerk.): <i>Bibliaismereti kézikönyv</i>, Kálvin Kiadó, Budapest, 2008 és 2016 ISBN 9789633009888 és 9789635583317</li> <li>▪ Rózsa Huba: <i>Mi a Biblia?</i>, Jel Kiadó, Budapest, 2010 ISBN 9789639318120</li> <li>▪ Rózsa Huba: <i>Az Ószövetség keletkezése. Bevezetés az Ószövetség könyveinek irodalom- és hagyománytörténetébe</i>, Szent István Társulat, Budapest, 1986 ISBN 963360284X</li> <li>▪ Rózsa Huba: <i>Kezdetkor teremtette Isten, A bibliai őstörténet magyarázata (Ter 1-11.)</i>, Budapest, 1997 ISBN 963-8344-61-X</li> <li>▪ Soggin, A. J.: <i>Bevezetés az Ószövetségbe. A kezdetektől az alexandriai kánon lezárásáig</i>, Kálvin Kiadó, Budapest, 1999 ISBN 9633007712</li> </ul>					

PK KN1122 PK KL1122			BIBLIAISMERET II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
3	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy tanításának alapvető célja a csecsemő- és kisgyermeknevelő szakos hallgatók megismertetése a Biblia keletkezésével és főbb mondanivalójával (üzenetével), ami a zsidó-keresztény eredetű európai civilizáció, gondolkodás és művelődés vitathatatlan alapja. A tantárgy az Újszövetség keletkezését, világát, tartalmát és üzenetét foglalja össze.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az Újszövetség keletkezése, kánontörténete, felosztása, szövege és nyelve.</li> <li>2. Bevezetés az Újszövetség korába.</li> <li>3. Jézus Krisztus élete és működése.</li> <li>4. Az evangéliumok ismertetése (szinoptikusok és János).</li> <li>5. Az Apostolok cselekedetei.</li> <li>6. Pál élete és működése; a páli levelek.</li> <li>7. Zsidókhoz írt levél; katolikus levelek.</li> <li>8. János levelei.</li> <li>9. Jelenések könyve.</li> <li>10. Kitekintés: az ős- és ógyház élete és irodalma; bibliafordítások.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Biblia</i> (a Magyar Bibliatársulat vagy a Szent Jeromos Bibliatársulat által kiadott protestáns vagy katolikus hivatalos fordítás)</li> <li>▪ Pecsuk Ottó (szerk.): <i>Bibliaismereti kézikönyv</i>, Kálvin Kiadó, Budapest, 2008 és <sup>2</sup>2016 ISBN 9789633009888 és 9789635583317</li> <li>▪ Rózsa Huba: <i>Mi a Biblia?</i>, Jel Kiadó, Budapest, 2010 ISBN 9789639318120</li> <li>▪ Balla Péter: <i>Az újszövetségi iratok története. (Bevezetéstani alternatívák.)</i>, Károli Egyetemi Kiadó, Budapest, 2008 ISBN 9789639808065</li> <li>▪ Schweizer, E.: <i>Teológiai bevezetés az Újszövetségbe</i>, Kálvin Kiadó, Budapest, 2004 ISBN 9633009774</li> </ul>					

PK CN3112204 PK CL3112204			CSALÁD ÉS INTÉZMÉNY KAPCSOLATA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
6	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  a család és a bölcsőde komplex kapcsolatrendszerének megismerése, a kapcsolattartási formák, valamint a szülői igények, elvárások áttekintése. A tantárgy kiemelt feladata a bölcsődei befogadás és beszoktatás időszakának megalapozása, a szülői bevonódás értelmezési kereteinek megismerése, az együttműködés technikáinak elsajátítása. A tantárgy hozzájárul a szülő – kisgyermeknevelő hatékony és eredményes együttműködés kialakításához.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Változások a társadalomban, a családban, változások a család és az intézményes nevelés viszonyában.</li> <li>2. Szülői funkciók, szülői kötelességek és jogok, kölcsönös elvárások.</li> <li>3. A család és a napközbeni kisgyermekellátást nyújtó intézmények kapcsolatának szabályozása.</li> <li>4. A család támogatása a befogadás időszakában. A szülői bevonódás értelmezése, a szülőkkel való viszony alakítása. Hagyományos és újszerű kapcsolattartási formák.</li> <li>5. A napközbeni kisgyermekellátás rendszere, alternatív ellátások. A korai fejlődési elmaradások csökkentésére szerveződött ellátások (korai fejlesztők, Biztos Kezdet).</li> <li>6. A családok változásai, a családi igények alakulása, a családok elvárásai és az intézmények, ellátások működése közötti összefüggések.</li> <li>7. A kisgyermekes családok számára kínált szolgáltatások szakmai szempontú elemzése, értékelése, a szakmaiság és a szolgáltatás összeegyeztetése.</li> <li>8. A családokkal való kapcsolat, a szülői kompetencia érvényesülése az egyes ellátásokban, szolgáltatásokban. A szülők számára nyújtott szolgáltatások.</li> <li>9. A szakmai kompetencia általános és ellátás-specifikus összetevői. A családok támogatása a gyermeknevelésben, tanácsadói feladatok.</li> <li>10. Konfliktusok (és kezelésük) a család-bölcsőde kapcsolatában. A család-bölcsőde kapcsolatrendszer megismerésének módjai.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról</li> <li>▪ <i>A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja</i>, 4. melléklet a 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelethez</li> <li>▪ Herczog Mária: Fejlődés a környezetben: család, intézmény, társadalom, in Balázs István (szerk.): <i>A génektől a társadalomig: a koragyermekkorai fejlődés szinterei</i>, NCSSZI, Budapest, 2012, 472–518. ISBN 9789637366277</li> <li>▪ Bodonyi Edit – Busi Etelka – Hegedűs Judit – Magyar Erzsébet – Vizelyi Ágnes: <i>Család, gyermek, társadalom</i>, in <i>A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése</i> 5. kötet, 2006 (sorozatszerkesztő: M. Nádasi Mária) ISBN 9639704644 (<a href="http://mek.niif.hu/05400/05461/05461.pdf">http://mek.niif.hu/05400/05461/05461.pdf</a>)</li> </ul>					

PK CN3111102 PK CL3111102			CSALÁDSZOCIOLÓGIA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy célja a fejlődésében családszociológia alapvető ismereteinek elsajátítása, a család szerepének megismerése a csecsemő és a kisgyermek, nevelésében. A tárgy kiemelt feladata a családi életvitel, életmód szerepének bemutatása a kisgyermek fejlődésében, a gyermek szociokulturális háttérének (illetve megismerési módszereinek) feltárása. A tárgy hozzájárul a családszociológiai felmérés módszereinek, eszközeinek megismeréséhez, alkalmazási lehetőségeinek feltárásához.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A családszociológia története, főbb kérdései.</li> <li>2. A család, mint rendszer, a család fogalmának és funkciójának változásai a különböző történelmi korokban.</li> <li>3. A család szerepe, jelentősége a társadalmi egyenlőtlenségek újratermelésében, a családi és társadalmi szerepek.</li> <li>4. A családi életciklusok, az életciklusok mentén kialakuló konfliktusok okai, konfliktuskezelési stratégiák.</li> <li>5. Hatalmi viszonyok és játszmák a családban.</li> <li>6. Életút, életmód, életvitel.</li> <li>7. A családi gazdálkodás, a család, mint támogató rendszer, a családot támogató rendszerek.</li> <li>8. Változások a családban: demográfiai változások, egyszülős- és mozaikcsaládok, nemi szerepek változásai.</li> <li>9. A családszociológiai felmérés módszerei, genogram, szociogram.</li> <li>10. Az interjú készítés szabályai és az esettanulmányozás alapszabályai, etikai szempontjai.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kádár, Gabriella: <i>Amit a hallgatónak tudni illik: a család működéséről</i>, Szegedi Egyetemi Kiadó, Szeged, 2009 ISBN nélküli</li> <li>▪ Neményi Ágnes: <i>Családszociológia</i>, Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2010 ISBN 9789731141121</li> <li>▪ Schadt, M. (szerk.): <i>Családszociológia</i>, Comenius Oktató és Kiadó Bt., Pécs, 2000 ISBN nélküli</li> <li>▪ <i>Útmutató a bölcsődei gondozónők családlátogatásához</i>, BOMI, Budapest, 1993</li> <li>▪ Bagdy Emőke – Kalo Jenő - Popper Péter - Ranschburg Jenő: <i>A család: Harcmező és békeziget</i>, Saxum Kiadó, Budapest, 2007 ISBN 9789637168871</li> <li>▪ Boreczky Ágnes – Földes Petra: <i>Családok távolból és félközelből</i>, Gondolat Kiadó, Budapest, 2007 ISBN 9636930503</li> </ul>					

PK CN3112504 PK CL311250			DRÁMAPEDAGÓGIA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy tanításának célja a drámapedagógia jellemzőinek, módszereinek és eszközeinek megismerése, a drámapedagógiai technikák gyakorlati alkalmazásainak elsajátítása. A tantárgy kiemelt feladata, hogy megismertesse a leendő kisgyermeknevelőket a drámapedagógia szerepével a bölcsődei pedagógiai munka hatékonyabbá tételében. A tárgy hozzájárul a kommunikációs képességek fejlesztéséhez, a mesedramatizálás jelentőségének megismeréséhez, az alkalmazási keretek áttekintéséhez.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A drámapedagógia értelmezései (eszköz/módszer/tanulásszervezési modell... stb.).</li> <li>2. Gyakorlatok és dramatikus játékok, ön- és csoportismereti, kapcsolatteremtést elősegítő játékok.</li> <li>3. A drámajáték, a drámapedagógia helye, szerepe a nevelésben.</li> <li>4. A drámajáték vezetés alapelvei, a drámafoglalkozások vezetése, a megfelelő pedagógusi magatartás, gondolkodásmód kialakítása.</li> <li>5. A képességfejlesztő játékok szerepe az egyéni fejlesztés elősegítésében.</li> <li>6. A drámafoglalkozások tervezése, nevelési problémák, ill. tanulási feladatok megoldása a drámajáték segítségével.</li> <li>7. A tervezés legfontosabb lépései, dráma- formák, drámamódok megismerése, kipróbálása.</li> <li>8. Mesedramatizálás - ismert mese feldolgozása, drámapedagógia módszereivel és eszközeivel.</li> <li>9. A drámapedagógia szerepe a közösségfejlesztésben.</li> <li>10. A drámapedagógia hazai meghonosítói.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gabnai Katalin: <i>Drámajátékok. Bevezetés a drámapedagógiába</i>, Helikon Kiadó, Budapest, 2011 ISBN 9789632272597</li> <li>▪ Kaposi László (szerk.): <i>Drámapedagógiai műhelygyakorlatok</i>, Educatio Kiadó, Budapest, 2008 ISBN nélküli</li> <li>▪ Demeter Lázár Katalin: <i>Játszó társ, Drámajátékok és kreativitás a fejlesztőpedagógiában 5-10 éveseknek</i>, Geobook Hungary Kiadó, Szentendre, 2008 ISBN 9789638783530</li> <li>▪ Előd Nóra (szerk.): <i>Add tovább! – Drámajátékok 5-6 éveseknek és tanítóiknak</i>, Candy Kiadói, Kereskedelmi és Szolgáltatói Bt., Veszprém, 2003 ISBN 97896385255918</li> <li>▪ Fort Krisztina - Kaposi József – Nyári Arnold – Perényi Balázs – Uray Péter: <i>Dráma és tánc</i>, Apáczai Kiadó, Celldömölk, 2002 ISBN nélküli</li> </ul>					

PK CN3121302 PK CL3121302			EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b> a leendő kisgyermeknevelők megismertetése az egészségmegőrzés egyéni, társadalmi és intézményes biztosításának lehetőségeivel és módjaival (kiemelten az egészség, mint komplex fogalom értelmezésével). A tantárgy alapvető feladata a bölcsőde szerepének feltárása az egészségmegőrzés rendszerében, az egészséges életmódra nevelés lehetőségeinek bemutatása a kisgyermekkorban. A tantárgy hozzájárul az komplex egészségneveléshez szükséges kisgyermeknevelői kompetenciák kialakításához.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az egészség korszerű értelmezése, az egészséget befolyásoló főbb tényezők, az életmód szerepe az egészség megőrzésében.</li> <li>2. Egészségvédelem, egészségnevelés, egészségfejlesztés. Az egészségnevelés tartalma, célja, feladatai.</li> <li>3. A gyermekek életkori sajátosságai, testi fejlődése és azt befolyásoló környezeti tényezők.</li> <li>4. Szűrővizsgálatok, szervezésükkel kapcsolatos követelmények.</li> <li>5. A bölcsőde épületével szemben támasztott egészségügyi követelmények. A személyi- és környezet-higiénés nevelés feladatai.</li> <li>6. Egészséges táplálkozás, kulturált étkezés. Gyermekkorban előforduló betegségek és megelőzésükre nevelés. Hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekekkel kapcsolatos egészségnevelési feladatok.</li> <li>7. Az egészségérték kialakításának problémái és lehetőségei. A felnőtt- és a gyermekpopuláció egészségi állapota és az egészségmagatartás összefüggései.</li> <li>8. A média hatása az egészségre, a fogyasztási szokások alakulása és az egészségi mutatók összefüggései.</li> <li>9. A környezettudatosság. Az egészségnevelés gyakorlati módszerei a bölcsődében.</li> <li>10. A szülők egészséges életmóddal kapcsolatos beállítottságának befolyásolására alkalmas módszerek.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai. Módszertani levél</i> (szerk.), in Szociális füzetek, NRSZH, Budapest, 2012</li> <li>▪ Benkő Zsuzsanna: <i>Egészségfejlesztés</i>, Mozaik Kiadó, Szeged, 2009 ISBN 9789636975807</li> <li>▪ Darvai Sarolta (szerk.): <i>Tanulmányok a gyermekkorai egészségfejlesztés témakörben</i>, ELTE, Budapest, 2012 ISBN 9789632842684</li> <li>▪ Pereszlényi Éva - Mezeiné Isépy Mária: <i>Egészségügyi és gondozási alapismeretek</i>, Országos Közoktatási Szolgáltató Iroda, Budapest, 1995 ISBN 9638545712</li> <li>▪ Székely Lajos: <i>Az óvodai egészségnevelés elmélete és gyakorlata</i>, Egészségesebb Óvodák Nemzeti Hálózata, Budapest, 2003 ISBN nélküli</li> <li>▪ Meleg Csilla: <i>Egészségérték és intézményes befolyásolás</i>, in Meleg Csilla (szerk.): <i>Iskola és társadalom II. Szöveggyűjtemény</i>, JPTE Tanárképző Intézet Pedagógiai Tanszéke, Pécs, 1999 ISBN 9636416915</li> <li>▪ Skrabski Árpád: <i>Társadalmi tőke és egészségi állapot az átalakuló társadalomban</i>, Corvinus Kiadó, Budapest, 2003 ISBN 9639062561</li> <li>▪ Veczkó József: <i>Gyermekvédelem pszichológiai és pedagógiai nézőpontból</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2007 ISBN 9634958658</li> </ul>					

PK CN3121200 PK CL3121200			EGÉSZSÉGTUDOMÁNY SZIGORLAT		
			<p><b>Tárgyfelvételi előfeltétel</b> Az egészséges csecsemő és kis-gyermek fejlődése és gondozása, mozgásfejlesztése PK CN3121101 PK CL3121101</p> <p>Funkcionális anatómiai ismeretek PK CN3121103 PK CL3121103</p> <p>Gyermekgyógyászat és alkalmazott gyógyszerteran PK CN3121201 PK CL3121201</p> <p>Gyermekápolástan PK CN3121202 PK CL3121202</p>		<p><b>Vizsgajelentkezési előfeltétel</b> ---</p>
<b>Ajánlott félév:</b>	<b>Féléves óraszám:</b>	<b>Heti óraszám:</b>	<b>Kredit:</b>	<b>Óra típusa:</b>	<b>Értékelés módja:</b>
4	0	0	0	---	szigorlat
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b> A szigorlat célja az egészségtudomány szakterületen szerzett ismeretek szintetizálása, az egyes tudományterületi diszciplínák keretében elsajátított tudásrendszer összefüggéseinek feltárása, a komplex egészségtudományi tudásrendszer elsajátításának biztosítása.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b> Az egészségtudomány szigorlat az alábbi tantárgyak ismeretrendszerére épít: - Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése és gondozása, mozgásfejlesztése - Funkcionális anatómiai ismeretek - Gyermekgyógyászat és alkalmazott gyógyszerteran - Gyermekápolástan</p>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b> A szigorlati tételsoron és a szigorlat ismeretanyagát alkotó tárgyak leírásában szereplő szakirodalmi anyag.</p>					



PK KN1120 PK KL1120			EGYHÁZISMERET		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja az egyház fogalmának komplex megismerése, a keresztyén egyházak – kiemelten a református egyház – szerepének, feladatának, felépítésének szervezetének áttekintése. A tárgy kiemelt feladata, hogy a leendő kisgyermeknevelők megismerjék az európai és európai alapú, bibliai és keresztyén gyökerű, eredetű civilizáció, gondolkodás, művelődés és életforma sajátosságait, szerepét. A tárgy hozzájárul a keresztyén – kiemelten a református – egyházi tanítások megismeréséhez, megértéséhez, elfogadásához.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az egyház fogalmának teológiai, egyházjogi, közjogi értelmezése, szabályozása.</li> <li>2. Elismert egyházak, egyházi közösségek, egyházi intézmények (köznevelési, felsőoktatási, szociális intézmények) egyházjogi szabályozása. Egyház és felekezetek.</li> <li>3. A keresztyén egyházak történetének vázlata. A Magyar Katolikus Egyház, a Magyarországi Evangélikus Egyház, a Magyarországi Református Egyház szervezeti felépítésének ismertetése.</li> <li>4. A Magyar Református Egyház Kárpát-medencei szervezete és működése.</li> <li>5. Az egyházak, a református egyház jelképei.</li> <li>6. A református egyház működése és szolgálata.</li> <li>7. Sákramentumok, szentségek (katolikus/ortodox, protestáns megközelítés).</li> <li>8. A keresztyén egyházak tanítása és szolgálata.</li> <li>9. Az egyházi szertartások bemutatása. Istentiszteleti formák.</li> <li>10. Az egyházi év ünnepei.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ László Emőke – Pap Ferenc: Magyarországi Református Egyház, in Kozáry Andrea – Valcsicsák Imre (szerk.), <i>A rendészeti munkában felhasználható vallási és etnikai ismeretek: Etnoszociográfia</i>, Nemzeti Közzolgálati Egyetem, Budapest, 2014, 77-87. ISBN 97861553056508</li> <li>▪ Török Péter: <i>Magyarországi vallási kalauz 2004.</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2004 ISBN 9630581124</li> <li>▪ Szathmáry Béla: <i>Magyar egyházjog</i>, Századvég, Budapest, 2004 ISBN 9639211524</li> <li>▪ Lane, T.: <i>A keresztyén gondolkodás rövid története</i>, Harmat–Kálvin Kiadó, Budapest, 2001 ISBN 9639148431</li> <li>▪ Niesel, Wilhelm: <i>Az evangéliumi egyházak, A szimbolika tankönyve</i>, Kolozsvár, 1979</li> <li>▪ Bajusz Ferenc: <i>A keresztyénség és a világvallások</i>, Budapest, 1991 ISBN 963-300-472-1</li> <li>▪ McGrath, Alister: <i>Bevezetés a keresztyén teológiába</i>, Budapest, 1995 és 2002 ISBN 963-379-119-7</li> <li>▪ Busch, Eberhard: <i>Református – egy felekezet arculata</i>, Budapest, 2008 ISBN 978-963-558-118-4</li> <li>▪ A Magyarországi Református Egyház Törvénykönyve és hitvallási iratai (Heidelbergi Káté, II. Helvét Hitvallás). (Elérhető: <a href="http://www.reformatus.hu">www.reformatus.hu</a>)</li> <li>▪ <i>A Katolikus Egyház Katekizmus</i>, Szent István Társulat, Budapest, 2013 ISBN 9789633614037</li> <li>▪ <i>A Katolikus Egyház Katekizmusának Komentáriuma</i>, Szent István Társulat, Budapest, 2013 ISBN 9789633618172</li> </ul>					

PK CN3122201 PK CL3122201			ÉNEK-ZENEI NEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja a kisgyermekkorú zenei neveléshez szükséges ismeretek és készségek megalapozása, a kapcsolódó zenei ismeretek tanítása (ritmikai, dallami, hangsortani, formai, együtthangzási, hangszertechnikai alapismeretek és vonatkozó zenei olvasás-írási, furulyajáték-alapkészségek). A tárgy alapvető feladata, hogy a leendő kisgyermeknevelők megismerjék az alapvető zeneelméleti alapfogalmakat, jártasságot szerezzenek a C szoprán furulya – mint hangszer – megszólaltatásában. A tantárgy hozzájárul a ének-zenei kompetenciák fejlesztéséhez.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A ritmikai alapfogalmak ismerete, a tanult ritmikai elemek ismeretlen ritmusban hallás utáni felismerése, megnevezése, lejegyezése, a tanult elemekből improvizálás.</li> <li>2. A tanult szemelvények hangsorának, hangnemének önálló megállapítása, a tanult hangsorok szolmizált és hangneves éneklése.</li> <li>3. Zeneelméleti alapfogalmak, formai ismeretek.</li> <li>4. A magyar népi mondókák és gyermekdalok szerkezeti és zenei sajátosságainak elsajátítása.</li> <li>5. Egyszólamú és többszólamú zenei szemelvények tanulása, együtthangzási ismeretek, hangközök ismerete.</li> <li>6. A C szoprán furulya alaphangsora és fogásmódjai, a dalok játéka furulyán.</li> <li>7. Gyermekdalok, népdalok, műdalok tiszta, stílusos előadása szolmizálva, kézjelezve is.</li> <li>8. A kötelező dalanyag fejből, a teljes dalanyag kottából éneklése.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Frank Oszkár: <i>Zeneelméleti alapismeretek</i>, Miskolci Bölcsész Egyesület, Miskolc, 1991, ISBN nélküli</li> <li>▪ Forrai Katalin: <i>Ének az óvodában</i>, Edition Musica, Budapest, 1993 ISBN 9633307139</li> <li>▪ Forrai Katalin: <i>Jár a baba, jár</i>, Holnap Kiadó, Budapest, 1996 ISBN 9633461448</li> <li>▪ Forrai Katalin: <i>Ének a bölcsődében</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 2006 ISBN 9789633307496</li> <li>▪ Gyöngy Kinga (szerk.): <i>Első lépések a művészetek felé II. – Az ének-zenei nevelés lehetőségei kisgyermekkorban</i>, Dialóg Campus, Budapest, 2014 ISBN 9786155376542</li> <li>▪ Lázár Katalin: <i>Mit játszottok, mátkák?</i>, Kaposvári Egyetem Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Főiskolai Kar, Kaposvár, 2002 ISBN 9637172971</li> <li>▪ Dobszay László: <i>A magyar dal könyve</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 2014 ISBN 9633304342</li> <li>▪ Falvai Károly: <i>Ritmikus mozgás – énekes játék</i>, Országos Pedagógiai Intézet, Budapest, 1994 ISBN 9636823669</li> <li>▪ Katona Imre: <i>Néprajz és gyermekvilág</i>, Pont Kiadó, Budapest, 2001 ISBN 9639312185</li> <li>▪ Kerényi György: <i>Jeles napok dalai</i>, Editio Musica, Budapest, 2004 ISBN 080023372</li> <li>▪ Lázár Katalin: <i>Népi játékok</i>, Planétás Kiadó, Budapest, 2005 ISBN 9632862317</li> </ul>					

PK CN3122202 PK CL3122202			ÉNEK-ZENEI NEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
3	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja a bölcsődei zenei nevelés módszertanának megismertetése, az önálló zenepedagógiai munka megalapozása. A tantárgy kiemelt feladata zenei nevelés módszertanának elméleti és gyakorlati feldolgozása, a bölcsődei zenei tevékenységekhez szükséges képességek fejlesztése. A tantárgy hozzájárul ahhoz, hogy a leendő kisgyermeknevelők aktív szerepet vállaljanak a kisgyermek zenei nevelésében, a zenei iránti fogékonyság, a zenei befogadás megalapozásában.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A kisgyermek zenei fejlődése és fejlesztése korcsoportonként: a csecsemők és a kisgyermek zenei fejlettségének jellemzői.</li> <li>2. A kisgyermeknevelő feladatai a 0-3 éves korúak zenei nevelésében; a zenei tevékenységek tervezése, napirendje, a rendszeresség elve; az optimális hanglégtér, a gyermekhang ápolása; a zeneileg fogékony, a zene iránt érdeklődő gyermek gondozása</li> <li>3. Ünnepek, jeles napok és a zenei nevelés kölcsönhatása; a képességfejlesztés jelentősége, területei.</li> <li>4. Módszertani ismeretek: a korai zenei nevelés anyaga, a magyar gyermekfolklor jellemzői.</li> <li>5. Kodály Zoltán útmutatásai a kisgyermekkorra.</li> <li>6. A csecsemők és a kisgyermek zenei hallásának jellemzői.</li> <li>7. A bölcsődei zenei nevelés céljai, feladatai. A gyermek emocionális és kognitív fejlődése közötti kölcsönhatás.</li> <li>8. A zenei tevékenységek tervezése, szervezése és napirendbe illesztése. A mondókák és a gyermekjáték dalok tanításának módszertana.</li> <li>9. Differenciálás a zenei fejlesztés során: a speciális szükségletű és a kiemelkedő adottságú gyermekekkel való foglalkozás módszerei.</li> <li>10. Hangszerek és a zenehallgatás szerepe a korai esztétikai nevelésben.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gyöngy Kinga (szerk.): <i>Első lépések a művészetek felé II. – Az ének-zenei nevelés lehetőségei kisgyermekkorban</i>, Dialog Campus, Budapest, 2014 ISBN 9786155376542</li> <li>▪ Dimény Judit: <i>Hang-játék</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1981 ISBN 9633303923</li> <li>▪ Falvai Károly: <i>Ritmikus mozgás – énekes játék</i>, Országos Pedagógiai Intézet, Budapest, 1994 ISBN 9636823669</li> <li>▪ Kis Jenőné Kenesei Éva: <i>Alternatív lehetőségek a zenepedagógiában</i>, Tárogató Kiadó, Budapest, 1999 ISBN 9638491523</li> <li>▪ Komáromi Lajosné: <i>A játék természetes örömeivel</i>, Antológia Kiadó, Lakitelek, 2006 ISBN 9639354457</li> <li>▪ Sárosi László: <i>Kreatív zenei gyakorlatok</i>, Ars Longa, Jelenkor Kiadó, Pécs, 1999 ISBN 963676590</li> <li>▪ Kerényi György: <i>Jeles napok dalai</i>, Editio Musica, Budapest, 2004 ISBN 080023372</li> <li>▪ Kokas Klára: <i>A zene felemeli a kezeimet</i>, Akadémia Kiadó, Budapest, 1992 ISBN 9630562855</li> <li>▪ Lázár Katalin: <i>Népi játékok</i>, Planétás Kiadó, Budapest, 2005 ISBN 9632862317</li> <li>▪ Ludánszky Éva: <i>Óvodai zenei hagyományápolás – népszokások</i>, Hajdúböszörmény, Szerzői kiadás, 1995 ISBN nélküli</li> </ul>					

PK KN1206 PK KL1206			FEJEZETEK MAGYARORSZÁG TÖRTÉNETÉBŐL		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja a leendő kisgyermeknevelők megismertetése a hazai történelem alapvető sorsfordító történéseivel, a történelmi események láncolatszerű értelmezésével, a kiemelkedő történelmi személyiségek szerepével. A tantárgy feladata továbbá a magyar társadalom alapvető jellemzőinek, sajátosságainak bemutatása, értelmezése, a meghatározó társadalmi, gazdasági, demográfiai, jogi, szociális, stb. trendek áttekintése. A tárgy hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók tájékozottak legyenek a magyar történelem és jelenkor alapvető társadalmi, gazdasági kérdéseiben.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az emberi és polgári jogokra vonatkozó elképzelések alakulása Európában és Magyarországon</li> <li>2. Hazánk népességének alakulása, demográfiai sajátosságaink</li> <li>3. Gazdaságunk, társadalmunk, foglalkoztatási és jövedelmi viszonyaink</li> <li>4. Településszerkezetünk néhány sajátossága, hatásuk egészségi állapotunk, várható élettartamunk alakulására</li> <li>5. A magyar társadalom iskolázási/iskolázottsági jellemzőinek, kulturális fogyasztásának trendjei</li> <li>6. Lakosságunk nemzetiségi, vallási összetételének változása, az állam és az egyházak viszonyának alakulása</li> <li>7. Nemzetiségeink jogi, kulturális, szociális helyzete</li> <li>8. Nemzeti sajátosságaink megőrzésének esélyei az uniós csatlakozás után.</li> <li>9. Magyarország történetének rövid áttekintése, különös tekintettel a történelmi sorsfordítókra. A történelmi események láncolatszerű, ok-okozati bemutatása.</li> <li>10. Egyes kiemelkedő személyiségek értékelése, olykor átértékelése, tetteik árnyalása. Az egyes korszakok érdekességeinek módszertani szempontú elemzése, a topográfia használatának fontossága.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kende Tamás (szerk.): <i>Európai közjog és politika</i>, Osiris, Budapest, 1998 ISBN 9633794798</li> <li>▪ Romsics Ignác: <i>A 20. század képes története</i>, Rubikon Könyvek, Budapest, 2008 ISBN 9789639839007</li> <li>▪ Bihari Mihály: <i>Magyar politika 1944-2004. Politikai és hatalmi viszonyok</i>, Osiris, Budapest, 2005 ISBN 9633897858</li> </ul>					

PK CN3112301 PK CL3112301			FEJLŐDÉSLÉLEKTAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja az emberi pszichés fejlődés folyamatának feltárása, az egyes életkori szakaszokhoz (kiemelten: a magzati, az újszülött-, a csecsemő- és a kisgyermekkorhoz) kapcsolódó testi, pszichés és kognitív fejlődés jellemzőinek bemutatása. A tantárgy kiemelt feladata az egyes pszichés funkciók fejlődésének és integrálódásának nyomon követése a különböző életkori fázisokban. A tantárgy oktatása hozzájárul ahhoz, hogy a leendő kisgyermeknevelők az egyes életszakaszokra jellemző értelmi, érzelmi és szociális fejlődést a maguk komplexitásában, kölcsönhatásaiban lássák.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretek:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A fejlődés értelmezése, alapkérdései. A fejlődéslélektan vizsgálati módszerei. A fejlődés átfogó elméletei.</li> <li>2. A család mint rendszer. Elsődleges és másodlagos szocializáció.</li> <li>3. Az élet kezdete. A magzati fejlődés. A magzat egészségét befolyásoló tényezők.</li> <li>4. A születés. Az újszülött állapota. A reflexek. Az újszülött képességei.</li> <li>5. A korai anya-gyermek kapcsolat. A korai kötődés és szerepe a személyiségfejlődés alakulásában (Harlow, Ainsworth, Spitz, Bowlby, Danzinger-Frankl).</li> <li>6. A világ megismerésének fejlődése csecsemő- és kisgyermekkorban: mozgás és észlelés fejlődése, a szenzomotoros szakasz és alszakaszai, a tárgyállandóság. A beszéd kialakulása és fejlődése.</li> <li>7. Az óvodáskor: érzelmi fejlődés, agresszió és proszociális viselkedés.</li> <li>8. Gondolkodás és észlelés fejlődése óvodáskorban, a műveletek előtti szakasz jellemzői, egocentrikus és prekauzális gondolkodás, a gyermeki világkép.</li> <li>9. A mozgás fejlődése óvodáskorban. Játék és feszültségvezetés, játékfejlődés. Mese és a képzelet, a kettős tudat. A rajzfejlődés.</li> <li>10. Óvoda-iskola átmenet és iskolakészültség, az eredményes iskolakezdés megsegítése.</li> <li>11. A kisiskolás kor: teljesítmény és az érzelmi fejlődés, a szabályjáték. A társas kapcsolatok fejlődése. A gondolkodás fejlődése kisiskoláskorban: a konkrét műveletek szakasza.</li> <li>12. A serdülőkor: testi fejlődés és az énkép alakulása, az identitás. A gondolkodás fejlődése serdülőkorban: a formális műveletek szakasza. Az erkölcsi fejlődés. A társas kapcsolatok fejlődés: az átpártolás.</li> <li>13. Ifjúkor, felnőttkor, időskor.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cole, M. – Cole, S. R.: <i>Fejlődéslélektan</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2006 ISBN 9633894735</li> <li>▪ Mérei Ferenc – V. Binét Ágnes: <i>Gyermeklélektan</i>, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest, 2006 Frenkl Sylvia – Rajnik Mária: <i>Életesemények a fejlődéslélektan tükrében (Mentálhigiénés kultúra I.)</i>, Párbeszéd Dialógus Alapítvány, Budapest, 2012 ISBN 9789639129672</li> <li>▪ Balogh Éva: <i>Fejlődéslélektan I. A megtermékenyüléstől az óvodáskor végéig</i>, Didakt Kiadó, Budapest, 2004</li> <li>▪ N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): <i>Pedagógusok pszichológiai kézikönyve I.</i> Osiris Kiadó, Budapest, 2017 ISBN 9789632762807 <a href="https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/2913">https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/2913</a></li> <li>▪ Winnicott, D.W.: <i>Kisgyermek, család, külvilág</i>, Animula Kiadó, Budapest, 2000 ISBN 9634081843</li> <li>▪ Gopnik, A.: <i>Bölcsék a bölcsőben: hogyan tanulnak a kisbabák</i>, Typotex Kiadó, Budapest, 2001 ISBN 9639326178</li> <li>▪ Pulay Klára: <i>A kötődésről és az anya hiányáról</i>, In: Bernáth László – Solymosi Katalin (szerk.): <i>Fejlődéslélektani olvasókönyv</i>, Tertia Kiadó, Budapest, 1997, 43–58. ISBN 9638512989</li> <li>▪ Zsolnai Anikó: <i>Kötődés és nevelés</i>. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2001 ISBN 9639316156</li> <li>▪ Erikson, E.H.: <i>Gyermekkor és társadalom</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2002 7. fejezet: Az ember nyolc szakasza,</li> </ul>					

243–270. ISBN 9633893089

- Vajda Zsuzsanna: *A gyermek pszichológiai fejlődése*, Helikon Kiadó, Budapest, 2014 ISBN 9789632482354

PK CN3112302 PK CL3112302			FEJLŐDÉSLELEKTAN SZEMINÁRIUM		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	15	1	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja a fejlődéslelektani ismeretek gyakorlati alkalmazási lehetőségeinek megismerése, az egyes életkori szakaszokhoz (kiemelten: a magzati, az újszülött-, a csecsemő és a kisgyermekkorhoz) kapcsolódó jellemzők megtapasztalása, intézményes keretek között. A tantárgy kiemelt feladata a gyermekek iránti empátia, elfogadás és tolerancia erősítése, a gyermeki viselkedés mögött rejlő okok megismerése. A tantárgy hozzájárul ahhoz, hogy a leendő kisgyermeknevelők gyakorlati tapasztalatokra tegyenek szert az egyes pszichés funkciók fejlődésének és integrálódásának összefüggéseiről.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fejlődéslelektani vizsgálati módszerek a gyakorlatban.</li> <li>2. A magzati fejlődés, a gyermekvárás gyakorlati kérdései.</li> <li>3. A születés és az újszülöttkori fejlődés gyakorlati vonatkozásai.</li> <li>4. A csecsemőkori fejlődés sajátosságai, a csecsemő fejlődésének vizsgálata.</li> <li>5. A beszédfejlődés sajátos jellemzői, problémái.</li> <li>6. A kisgyermekkorai fejlesztés gyakorlata, módszerei.</li> <li>7. A mese és a játék szerepe a kisgyermekkorai fejlődésben. A közös mesélés és játék a gyakorlatban.</li> <li>8. Az óvodáskori testi és pszichés fejlődés vizsgálata.</li> <li>9. A megismerési, gondolkodási folyamatok fejlődése és vizsgálata a gyakorlatban.</li> <li>10. A kisiskolás és a serdülő fejlődésének gyakorlati vonatkozásai. Fejlesztési lehetőségek a későbbi életszakaszokban.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cole, M. - Cole, S. R: <i>Fejlődéslelektan</i>, Osiris, Budapest, 1997 ISBN 96338994735</li> <li>▪ József István: <i>Fejlődépszichológia nevelőknek</i>, Dávid Kiadó, Kaposvár, 2012 ISBN 9789638826565</li> <li>▪ Mérei Ferenc - V. Binét Ágnes: <i>Gyermeklelektan</i>, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest, 2006 ISBN 9789632260273</li> <li>▪ Estefánné Varga Magdolna – Dávid Mária - Hatvani Andrea - Héjja-Nagy Katalin - Taskó Tünde: <i>Pszichológia elméleti alapok</i>, Eszterházy Károly Főiskola, Eger, 2015 (<a href="http://old.ektf.hu/hefoppalyazat/pszielmal/">http://old.ektf.hu/hefoppalyazat/pszielmal/</a>)</li> <li>▪ Martin László (szerk.): <i>Pszichológiai fogalomtár</i>, Kaposvári Egyetem, Kaposvár, 2015 ISBN 9786155599088 (<a href="http://palyazatok.ke.hu/tartalom/csatolt/tamop/412B213/kiadvanyok/pszichologiai_fogalomtar.pdf">http://palyazatok.ke.hu/tartalom/csatolt/tamop/412B213/kiadvanyok/pszichologiai_fogalomtar.pdf</a>)</li> <li>▪ Oláh Attila – Bugán Antal: <i>Fejezetek a pszichológia alapterületeiből</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2006 ISBN 9789634634782</li> <li>▪ Sekuler, R. - Blake, R.: <i>Észlelés</i>, Osiris Kiadó Kft., Budapest, 2004 ISBN 9789633894118</li> <li>▪ Vajda Zsuzsanna: <i>A gyermek pszichológiai fejlődése</i>, Helikon Kiadó Kft., Budapest, 2006 ISBN 9789632089928</li> <li>▪ N. Kollár Katalin - Szabó Éva (szerk.): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2004 ISBN 9789633896723</li> <li>▪ Atkinson, R. L. et al.: <i>Pszichológia</i>, Osiris, Budapest, 1995 ISBN 9789633897133</li> </ul>					

PK CN3121103 PK CL3121103			FUNKCIONÁLIS ANATÓMIAI ISMERETEK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja, hogy a leendő kisgyermeknevelők megismerjék az ember anatómiai fejlődésének sajátosságait, állomásait, a fejlesztés lehetséges pedagógiai kereteit. A tantárgy kiemelt feladata az egyes szervek, szervrendszerek funkcióinak, szerepének megismerése, fejlődésük sajátosságainak áttekintése (hangsúlyosan a magzati, az újszülött, a csecsemő- és a kisgyermekkorban). A tantárgy hozzájárul ahhoz, hogy a leendő kisgyermeknevelők képessé váljanak az egészségtudatos nevelési hatásrendszer közvetítésére.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az emberi szervezet felépítése, a morfológia és a funkció elválaszthatatlan egysége.</li> <li>2. Sejtbiológiai és szövettani alapismeretek. Az emberi testet felépítő sejtek, szövetek típusai, jellemzői. Embriológia, a méhen belüli fejlődés legfontosabb állomásai.</li> <li>3. Az emberi csontvázrendszer anatómiai felépítése, a csontok növekedése. Az izomrendszer anatómiai felépítése, mozgásfejlődés gyermekkorban.</li> <li>4. A keringési rendszer felépítése, működése. A homeosztázis fogalma. Az emberi emésztőrendszer anatómiai felépítése, az emésztés folyamata.</li> <li>5. A légzőrendszer felépítése és működése.</li> <li>6. A kiválasztó szervrendszer felépítése és működése. A belső elválasztású mirigyek anatómiája, élettani szerepe.</li> <li>7. Az immunrendszer jellemzői és feladatai.</li> <li>8. A női és a férfi nemi szervek anatómiája, szexualitás.</li> <li>9. A központi idegrendszer felépítése, működése. A környéki idegrendszer felépítése, működése és feladatai. Érzékszervek: A szem és a fül anatómiai felépítése, a látás és a hallás élettana. A bőr, mint érzékszerv, az ízlelés és szaglás szerve.</li> <li>10. Az egyes szervrendszerek fejlődésének és működésének főbb jellemzői csecsemő- és kisgyermekkorban.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Donáth Tibor: <i>Anatómiai atlasz</i>, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest, 2010 ISBN 9632426878</li> <li>▪ Tarsoly Emil: <i>Funkcionális anatómia</i>, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest, 2010 ISBN 9632425324</li> <li>▪ Darvay Sarolta – Hill Katalin - Vitályos Gábor Áron: <i>Összeállítás a Funkcionális anatómia tantárgyhoz csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvópedagógus és tanító szakos hallgatók részére</i>, ELTE Tanító- és Óvóképző Kar, Természettudományi Tanszék, Budapest, 2012 ISBN nélküli</li> <li>▪ Abrahams, P.: <i>Az emberi test atlasza. Teljes áttekintés testünk működéséről</i>, GABO Könyvkiadó, Budapest, 2003 ISBN 9639421995</li> <li>▪ Donáth Tibor: <i>Anatómia-élettan</i>, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest, 2018 ISBN 9789632261324</li> <li>▪ Tortora, G. - Anagnostakos, N.: <i>Principles of Anatomy and Physiology</i>. Harper &amp; Row Publishers, New York, 1998 ISBN 0063507293</li> </ul>					



PK CN3121202 PK CL3121202			GYERMEKÁPOLÁSTAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	15	1	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék az újszülött-, a csecsemő- és a kisgyermekkor legfontosabb betegségeit, azok jellemzőit, sajátosságait, valamint a beteg kisgyermek ápolásának lényeges követelményeit, szakszerű teendőit. A tantárgy kiemelt feladata, hogy átfogó képet nyújtson az ápolás céljáról, folyamatáról, jellemzőiről. A tantárgy hozzájárul a leendő kisgyermeknevelők gondozási feladatainak eredményes megvalósításához.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az ápolás célja, fogalma, ápolási folyamatok.</li> <li>2. A megbetegedett csecsemő/gyermek megfigyelése: tudat, sírás, légzés, pulzus, hőmérséklet, köhögés, bőr- és nyálkahártya, váladékok.</li> <li>3. A lázas csecsemő/gyermek ápolása: a hőmérőzés módjai, a lázcsillapítás formái, a lázas beteg étrendje. A hasmenéses csecsemő/gyermek ápolása: a só- és folyadékháztartás egyensúlyban tartása, diétás és gyógyszeres kezelés a gondos bőrápolás, a fertőzés továbbvitelének megakadályozása.</li> <li>4. A hányós csecsemő/gyermek ápolása: a hányás okai, a beteg megfigyelése, teendők hányás esetén, a hányás veszélye, a hányás diétás és gyógyszeres kezelése.</li> <li>5. A légúti betegségben szenvedők ápolása: a felső és alsó légúti megbetegedések okai, tünetei, szövődményei, megfigyelési és ápolási feladatai.</li> <li>6. Az emésztési és felszívódási zavarban szenvedő kisgyermek ápolása. Húgyúti és vesebetegségben szenvedő csecsemők/gyermek ápolása: alsó húgyúti fertőzésben szenvedők ápolása; a vesebetegek diétás kezelése.</li> <li>7. A szívbetegek csecsemők/gyermek ápolása, gondozása: a veleszületett és szerzett szívbetegségben szenvedő gyermekek megfigyelése, ápolása és gondozása; a keringési zavarban szenvedők ápolása; a szívbetegek diétás kezelése.</li> <li>8. Az orr-fül-gégészeti betegségben szenvedő csecsemők/gyermek ápolása. A görcsölő és eszméletlen csecsemő/gyermek ápolása.</li> <li>9. A diabetes mellitusban szenvedők ápolása. Az atópiás betegségben szenvedők ápolása.</li> <li>10. A fogyatékos gyermekek ápolása. A „bántalmazott gyermek” ápolása, gondozása. A fertőző betegségben szenvedők ápolása.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sinka Miklósné – Szálteleki Józsefné: <i>Egészségügyi ismeretek</i>, Líceum Kiadó, Eger, 2012 ISBN 9789639894921</li> <li>▪ Smith-Temple, J. - Jonson, J. Y.: <i>Gyakorlati ápolástan. Ápolási vezérvonal a klinikai eljárásokhoz</i>, Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest, 1997 IBSN 9632423194</li> <li>▪ Vágvolgyi Ágnes: <i>Gyógyszertan</i>, KÁDIX, Budapest, 2010 ISBN 9789638901507</li> <li>▪ Balogh László (szerk.): <i>Gyermekeápolástan</i>, Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest, 1996 IBSN 9632424905</li> </ul>					

PK CN3121203 PK CL3121203			GYERMEKÁPOLÁSTAN GYAKORLAT		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja a Gyermekápolástan tárgy keretében elsajátított elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazására történő felkészítés, a különféle betegségekben szenvedő csecsemők és kisgyermekek ápolásához kapcsolódó tevékenységek begyakorlása, a szükséges kompetenciák kialakítása. A tárgy kiemelt feladata a gondozási tevékenységre történő gyakorlati felkészítés, az ápolási teendők megismerése, jártasságok kialakítása a bölcsődei munkával összefüggő gyermekápolás terén. A tárgy hozzájárul a kisgyermeknevelő gondozási feladatainak sikeres megvalósításához.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az ápolás folyamatának gyakorlati lépései, teendői.</li> <li>2. A megbetegedett csecsemő/gyermek megfigyelése a gyakorlatban (tudat, sírás, légzés, pulzus, hőmérséklet, köhögés, bőr- és nyálkahártya, váladékok).</li> <li>3. A lázas csecsemő/gyermek ápolása a gyakorlatban (a hőmérőzés módjai, a lázcsillapítás formái, a lázas beteg étrendje. A hasmenéses csecsemő/gyermek ápolása: a só- és folyadékhiánytartás egyensúlyban tartása, diétás és gyógyszeres kezelés a gondos bőrápolás, a fertőzés továbbvitelének megakadályozása).</li> <li>4. A hányós csecsemő/gyermek ápolása a gyakorlatban (a hányás okai, a beteg megfigyelése, teendők hányás esetén, a hányás veszélye, a hányás diétás és gyógyszeres kezelése).</li> <li>5. A légúti betegségben szenvedők ápolása a gyakorlatban (a felső és alsó légúti megbetegedések okai, tünetei, szövődményei, megfigyelési és ápolási feladatai).</li> <li>6. Az emésztési és felszívódási zavarban szenvedő kisgyermekek ápolása a gyakorlatban. Húgyúti és vesebetegségben szenvedő csecsemők/gyermekek ápolásának gyakorlati kérdései (alsó húgyúti fertőzésben szenvedők ápolása; a vesebetegek diétás kezelése).</li> <li>7. A szívbeteg csecsemők/gyermekek ápolása, gondozása a gyakorlatban (a veleszületett és szerzett szívbetegségben szenvedő gyermekek megfigyelése, ápolása és gondozása; a keringési zavarban szenvedők ápolása; a szívbetegek diétás kezelése).</li> <li>8. Az orr-fül-gégészeti betegségben szenvedő csecsemők/gyermekek ápolásának gyakorlata. A görcsölő és eszméletlen csecsemő/gyermek ápolásának gyakorlati feladatai.</li> <li>9. A diabetes mellitusban szenvedők ápolásának gyakorlata. Az atópiás betegségben szenvedők ápolása a gyakorlatban.</li> <li>10. A fogyatékos gyermekek ápolásának gyakorlati problémái. A „bántalmazott gyermek” ápolása, gondozása a gyakorlatban. A fertőző betegségben szenvedők ápolásának lépései.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sinka Miklósné – Szálteleki Józsefné: <i>Egészségügyi ismeretek</i>, Líceum Kiadó, Eger, 2012 ISBN 9789639894921</li> <li>▪ Smith-Temple, J. - Jonson, J. Y.: <i>Gyakorlati ápolástan. Ápolási vezérvonal a klinikai eljárásokhoz</i>, Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest, 1997 IBSN 9632423194</li> <li>▪ Vágvölgyi Ágnes: <i>Gyógyszertan</i>, KÁDIX, Budapest, 2010 ISBN 9789638901507</li> <li>▪ Balogh László (szerk.): <i>Gyermekápolástan</i>, Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest, 1996 IBSN 9632424905</li> </ul>					

PK CN3121201 PK CL3121201			GYERMEKGYÓGYÁSZAT ÉS ALKALMAZOTT GYÓGYSZERTAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók korszerű ismereteket szerezzenek a neonatológia, az újszülött- és csecsemőgyógyászat, gondozás témakörében, melyek segítségével képessé válnak az az újszülöttek és a koraszülöttek élettani és kóros életjelenségeinek megkülönböztetésére, a szülészeti kórállapotok és beavatkozások következményeként kialakuló betegségek, szövődmények felismerésére. A tantárgy kiemelt feladata a leendő kisgyermeknevelők felkészítése a különféle újszülött-, csecsemő- és kisgyermekkorai betegségek tüneteinek megkülönböztetésére. A tantárgy célja áttekintést nyújtani a gyermekgyógyászatban alkalmazott különféle gyógyszercsoportokról, azok komplex hatásrendszeréről.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az újszülöttek és koraszülöttek betegségei.</li> <li>2. Csecsemőkorai elváltozások, betegségek (a szervrendszerek betegségei, ok, tünet, gyógyszeres terápia, kezelés, ápolás).</li> <li>3. Az emésztőrendszer, a légző rendszer, a szív- és keringési rendszer, a vérképző rendszer, az immunrendszer, a vizeletkiválasztó és elvezető rendszer, az idegrendszer betegségei.</li> <li>4. A mentális fejlődés zavarai.</li> <li>5. A bőr elváltozásai.</li> <li>6. A csont-, izom- és kötőszöveti betegségek.</li> <li>7. A belső elválasztású mirigyek betegségei.</li> <li>8. Érzékszervei elváltozások.</li> <li>9. A „bántalmazott gyermek” szindróma: megvert, megkínzott, meggyötört, megrázott gyermek fogalma; a bántalmazás tünetei, okai; a bántalmazott gyermek ellátása, gondozása; veszélyeztetett, károsodott gyermek.</li> <li>10. Általános gyógyszerteran. A gyermekgyógyászatban alkalmazott főbb gyógyszercsoportok.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sinka Miklósné – Száltelegi Józsefné: <i>Egészségügyi ismeretek</i>, Líceum Kiadó, Eger, 2012 ISBN 9789639894921</li> <li>▪ Taylor, S. - Raffles, A.: <i>Gyermekgyógyászati képes atlasz</i>, Springer Orvosi Kiadó Kft., Budapest, 1998 ISBN 9636990640</li> <li>▪ Vágvölgyi Ágnes: <i>Gyógyszerteran</i>, KÁDIX, Budapest, 2010 ISBN 9789638901507</li> <li>▪ Balogh László (szerk.): <i>Gyermekápolástan I-II.</i>, Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest, 1996 ISBN 962424905</li> <li>▪ Pintér András (szerk.): <i>Gyermeksebészeti vezérfonal</i>, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest, 2005 ISBN 9632421329</li> <li>▪ Szalkai András - Mészner Zsófia: <i>Infektológia</i>, Springer Tudományos Kiadó Kft., Budapest, 2000 ISBN 963699136</li> </ul>					

PK CN3122104 PK CL3122104			GYERMEKIRODALOM ÉS MÓDSZERTANA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  a legértékesebb népköltészeti, népmesei alkotások megismerése, az irodalmi érzékenység felkeltése, a tudatos olvasói magatartás kialakítása a hallgatókban. Kiemelt feladat, hogy képessé tegye a leendő kisgyermeknevelőket arra, hogy a 0-3 éves korosztály számára valódi irodalmi élményt nyújtsanak, elsősorban a mese és a vers színvonalas prezentálása révén. A tárgy célja, hogy elmélyítse a hallgatókban a kisgyermeknevelő nyelvi mintaadó szerepét, az irodalmi szöveg interpretációjában rejlő esztétikai nevelési lehetőségeket. Hozzájárul a hallgatók anyanyelvi, irodalmi kompetenciáinak megalapozásához, az anyanyelvi és beszédfejlesztés tudatosabbá válásához.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A gyermekirodalom elméleti kérdései: a gyermekirodalom és az irodalom kapcsolata, viszonyrendszere. Az irodalmi és az anyanyelvi nevelés összefonódása.</li> <li>2. Irodalmi műfajok és közvetítési formáik a kisgyermeknevelésben. Az irodalmi nevelés szerepe, funkciói a személyiség fejlődésében.</li> <li>3. Irodalmi nevelés és literációs fejlődés, a bontakozó literáció elmélete, jelentősége a nevelésben. Mondókák, kiszámolók, nyelvtörők.</li> <li>4. A magyar gyermekvers. A verselemzés szempontjai.</li> <li>5. A népmese fogalma, fajtái. A népmese szerkezete, elemzési módjai. A műmese. Gyermekeknek szóló jelentős alkotások a magyar és a világirodalomban.</li> <li>6. A gyermekkönyvek. A gyermekirodalmi művek megjelenésének egyéb formái: mesefilmek (tv, dvd), mese cd, diafilmek, gyermekújságok, gyermekszínház, bábszínház, stb.).</li> <li>7. A gyermek irodalmi érdeklődésének fejlődése, a mondóka és a vers iránti érdeklődés kialakulása. A mese és a képeskönyv-nézegetés iránti igény megjelenése, alakulása az élet első éveiben, a felnőtt szerepe az érdeklődés felkeltésében és fenntartásában.</li> <li>8. Gyermekgondozás és mondóka, vers, gyermekgondozás és mese.</li> <li>9. A gyermek mesehallgatói magatartása, a mesei és a gyermeki világvé. A mondókázás, versmondás és a mesemondás folyamata, a mondókák, versek, mesék válogatásának szempontjai.</li> <li>10. A képeskönyv-nézegetés helyzetei, a bábozás, a mimetikus játék, dramatikus játék. A mese és a játék kapcsolata.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gyöngy Kinga (szerk.): <i>Első lépések a művészetek felé II. – A vizuális nevelés és az irodalmi nevelés lehetőségei kisgyermekkorban</i>, Dialóg Campus, Budapest, 2015 ISBN 9786155376535</li> <li>▪ Borbély Sándor (szerk.): <i>Kortárs gyermekkönyvek: műelemzések és műismertetések</i>, Ciceró, Budapest, 2001 ISBN 9635393415</li> <li>▪ Komáromi Gabriella (szerk.): <i>Gyermekirodalom</i>, Helikon, Budapest, 1999 ISBN 9632086104</li> <li>▪ Komáromy Sándor (szerk. és vál.): <i>Négyágú síp – gyermekhangra: a határon túli újabb kisebbségi magyar gyermeklira antológiája</i>, Eötvös J. Könyvkiadó, Budapest, 2000 ISBN 9639024953</li> <li>▪ Komáromy Sándor: <i>Költők és művek a XX. század magyar gyermeklírájából</i>, Budapest: Eötvös J. Könyvkiadó, Budapest, 2002 ISBN 9639316296</li> <li>▪ Bettelheim, B.: <i>A mese bűvölete és a bontakozó gyermeki lélek</i>, Corvina Kiadó Kft, Budapest, 2013 ISBN 9789631360189</li> <li>▪ Boldizsár Ildikó: <i>Mesepoétika</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2014 ISBN 9789630581783</li> <li>▪ <i>Ciróka-maróka. Szöveggyűjtemény</i>, Nyugat-Dunántúli Regionális Módszertanid Bölcsőde, Szombathely, 2005 ISBN 9630036576</li> <li>▪ Kádár Annamária: <i>Mesepszichológia</i>, Kulcslyuk Kiadó, 2012 ISBN 9789638941961</li> <li>▪ Tarbay Ede: <i>Gyermekirodalomra vezérlő kalauz</i>, Szent István Társulat, Budapest, 1999 ISBN 9633610796</li> </ul>					

PK CN3112303 PK CL3112303			GYÓGYPEDAGÓGIAI ALAPISMERETEK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel	Vizsgajelentkezési előfeltétel	
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja olyan alapvető gyógypedagógiai ismeretek nyújtása, melyek segítségével a leendő kisgyermeknevelő képessé válik a sajátos nevelési igényű gyermekek bölcsődei ellátására, támogatására, integrált fejlesztésére. A tantárgy kiemelt célja a fogyatékkal élő gyermekek sajátosságainak megismerése, a családokkal való együttműködés kereteinek áttekintése, a gyógypedagógiai szakszolgálatok fontosságának tudatosítása. A tantárgy hozzájárul az elfogadás és az empátia erősítéséhez, az inkluzív szemlélet megalapozásához.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A gyógypedagógia, mint tudomány. A magyar gyógypedagógiai gondolkodás alakulása, fejlődése.</li> <li>2. Az orvostudomány, a pedagógia, a pszichológia, a szociológia vonatkozó irányzatai.</li> <li>3. A gyógypedagógiai folyamat alkotóelemei: diagnosztikai-, nevelési-, terápiás és rehabilitációs folyamatok.</li> <li>4. Gyógypedagógiai tipológia: tanulásban akadályozottak, értelmileg akadályozottak, autisták, beszédben akadályozottak, hallássérültek, látássérültek, mozgásban korlátozottak, halmozottan sérültek, teljesítmény- és viselkedészavarokkal küzdők.</li> <li>5. Nevelési szakaszok, törvényi szabályozók.</li> <li>6. A gyógypedagógiai fejlesztés, gyógyító nevelés.</li> <li>7. A korai gyógypedagógiai intervenció tartalma.</li> <li>8. A bölcsődei integrált / inkluzív nevelés típusai, a hazai gyakorlat. Az integrált nevelés hatása a sérült és az ép gyermekek személyiségfejlődésére.</li> <li>9. A fogyatékkal élő gyermeket nevelő családokkal való együttműködés. Gyógypedagógiai szolgáltatások.</li> <li>10. A fogyatékkal élő gyermekek és szülei jogai.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gordosné Szabó Anna: <i>Bevezető általános gyógypedagógiai ismeretek</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., Budapest, 2004 ISBN 9631953513</li> <li>▪ Takács István – Csillag Ferenc – Trencsényi László (szerk.): <i>Hogyan szeressük a gyermeket? Korczák és magyar gondolkodók írásai</i>, UNICEF-ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2011 ISBN 9789630816786</li> <li>▪ Takács István (szerk.): <i>Gyógypedagógiai glosszárrium</i>, Kaposvári Egyetem, 2015 ISBN 9786155599118 (<a href="http://palyazatok.ke.hu/tartalom/csatolt/tamop/412B213/kiadvanyok/gyogypedagogiai_glosszarium.pdf">http://palyazatok.ke.hu/tartalom/csatolt/tamop/412B213/kiadvanyok/gyogypedagogiai_glosszarium.pdf</a>)</li> <li>▪ Gordosné Szabó Anna (szerk.): <i>Gyógyító pedagógia</i>, Medicina Könyvkiadó Zrt, Budapest, 2004 ISBN 9789632427577</li> <li>▪ Illyés Sándor (szerk.): <i>Gyógypedagógiai alapismeretek</i>, ELTE, Budapest, 2000 ISBN 9637155282</li> <li>▪ Somogyvári Zsolt: <i>Neonatólogiai sürgősségi ellátás</i>, Medicina Könyvkiadó Zrt, Budapest, 1998 ISBN 9632422104</li> </ul>					

PK CN3112205 PK CL3112205			HÁTRÁNYOS HELYZET PEDAGÓGIÁJA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
6	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja a hátrányos helyzetből fakadó gyermeki sajátosságok megismerése, a családi szocializációból fakadó zavarok, problémák megértése, tudatosítása. A tárgy kiemelt feladata, hogy átfogó képet nyújtson a különféle szocio-ökonómiai jellegű hátrányokról, valamint az ebből fakadó kisgyermeknevelői feladatokról, kompetenciaterületekről. A tantárgy hozzájárul az esélyegyenlőség fogalmának, jelentőségének megértéséhez, az ebből fakadó pedagógiai feladatok, szerepek tudatosításához.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A hátrányos helyzet fogalma, jellemzői. A hátrányos helyzet fogalmának pedagógiai kiterjesztése.</li> <li>2. A szocio-ökonómiai hátrány. Objektív szegénység, szubjektív szegénység, relatív szegénység. Egyéb szegénység-kategóriák, kockázati tényezők.</li> <li>3. A szocializáció zavarai.</li> <li>4. A családi élet diszfunkcióinak hatása a személyiségre. A hátrányos helyzet, a családi diszfunkciók társadalmi következményei.</li> <li>5. A veszélyeztetettség.</li> <li>6. Gyermeki jogok. A gyermeki jogok védelme.</li> <li>7. Szülői jogok és kötelezettségek. Az esélyegyenlőtlenség fogalma, kezelése, megjelenési formái.</li> <li>8. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek. Jogosság, méltányosság, eredményesség pedagógiai megközelítése. A méltányos pedagógia.</li> <li>9. Integráció és inklúzió a pedagógiában. A méltányos pedagógia feladatai a gyermekek hatékony fejlesztésében.</li> <li>10. A családpedagógia fogalma, kialakulása, hagyományai. A családpedagógiai szemlélet és tevékenység rendszere. Egészséges és sérült családok. A családpedagógia prevenciós és korrekciós lehetőségei.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról</li> <li>▪ Bodonyi Edit - Busi, Etelka – Hegedűs Judit – Magyar Erzsébet – Vizelyi Ágnes: Család, gyermek, társadalom, in <i>A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése</i> 5. kötet (sorozatszerk.: M. Nádasi Mária) (<a href="http://mek.niif.hu/05400/05461/05461.pdf">http://mek.niif.hu/05400/05461/05461.pdf</a> ISBN 9639704644)</li> <li>▪ Ladányi János: <i>Egyenlőtlenségek, redistribúció, szociálpolitika</i>, Új Mandátum, Budapest, 2010 ISBN 9789632870335</li> <li>▪ Réthy Endréné – Vámos Ágnes: <i>Esélyegyenlőtlenség és méltányos pedagógia. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése</i>, 8. kötet, Bölcsész Konzorcium, Budapest, 2010 ISBN 9639704636</li> <li>▪ Várnagy Elemér – Várnagy Péter: <i>A hátrányos helyzet pedagógiája</i>, Corvinus Kiadó, Budapest, 2000 ISBN 9639062324</li> <li>▪ Eröss Gábor – Kende Anna (szerk.): <i>Túl a szegregáción</i>, L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2008 ISBN 9789632361437</li> <li>▪ Vastagh Zoltán (szerk.): <i>Mit lehet tenni a hátrányos helyzetű gyermekekért?</i>, MPI, Veszprém, 1990 ISBN 9630405644</li> </ul>					

<b>PK CN3112106</b> <b>PK CL3112106</b>			<b>INTER- ÉS MULTIKULTURÁLIS NEVELÉS</b>		
			<b>Tárgyfelvételi előfeltétel</b> ---		<b>Vizsgajelentkezési előfeltétel</b> ---
<b>Ajánlott félév:</b>	<b>Féléves óraszám:</b>	<b>Heti óraszám:</b>	<b>Kredit:</b>	<b>Óra típusa:</b>	<b>Értékelés módja:</b>
6	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy

**A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:**

A tantárgy oktatásának célja az interkulturális és multikulturális nevelés elméleti és gyakorlati kérdéseinek áttekintése, az ebből fakadó pedagógiai feladatok megismerése és tudatosítása. A tantárgy kiemelt feladata, hogy megismertesse a leendő kisgyermeknevelőket a kulturális különbözőségekből fakadó gyermeki sajátosságokkal, annak bölcsődei megjelenési formáival. A tantárgy célja annak megvilágítása, hogy milyen szerepe lehet a pedagógusnak az előítéletek csökkentésében, a beilleszkedés, a társadalmi szintű együttélés elősegítésében. A tantárgy hozzájárul az empátia és az elfogadás erősítéséhez, annak a pedagógiai folyamatban történő érvényesítéséhez, az integratív szemlélet erősítéséhez.

**A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:**

Elsajátítandó ismeretanyag:

1. Nemzetiségi és nemzeti etnikai kisebbségek Magyarországon: identitás, hagyományok, értékrend.
2. Az interkulturális, multikulturális nevelés elmélete és gyakorlata.
3. A kulturális különbségek elfogadása.
4. A multikultúra és az interkultúra, szegregáció, integráció, inklúzió fogalmának értelmezése, a pedagógiai folyamatban történő elhelyezése.
5. A kulturális különbségekből, másságból adódó konfliktusok kezelése.
6. A romák helyzete Magyarországon, roma gyermekek a nevelési intézményekben.
7. Különböző más nemzetiségű, kultúrájú gyermekek a nevelési intézményekben.
8. A pedagógus személyisége, szerepe az előítéletek csökkentésében, a beilleszkedés és a társadalmi együttélés segítésében.
9. Jelentősebb pedagógiai elképzelések, programok az inter- és a multikulturalitás tárgykörében.
10. Az elfogadás, befogadás, tolerancia pedagógiai kérdései. Az előítéletek leküzdése.

**SZAKIRODALOM:**

- Bencéné Fekete Anikó Andrea: Az interkulturális szemlélet és napjaink óvodája, in *ÓTE Tükörkép. Válogatás az óvó- és tanítóképző főiskolák, karok oktatóinak tanulmányaiból*, Baja, 2009, 67–75.
- Nahalka István - Torgyik Judit (szerk.): *Megközelítések. Roma gyerekek nevelésének egyes kérdései*, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2004 ISBN 9639316849
- Torgyik Judit – Karlovitz János: *Multikulturális nevelés*, Bölcsész Konzorcium, Budapest, 2006 ISBN 9639704059 (<http://mek.oszk.hu/04800/04802/>)
- Kállai Ernő – Kovács László (szerk.): *Megismerés és elfogadás. Pedagógiai kihívások és roma közösségek a 21. sz. iskolájában*, Nyitott Könyvműhely, Budapest, 2009 ISBN 9789639725911
- Lesznyák Márta - Cs. Czachesz Erzsébet: Multikulturális oktatáspolitikai koncepciók, in Cs. Czachesz Erzsébet (szerk.): *Multikulturális nevelés. Szöveggyűjtemény tanító és tanár szakos hallgatók számára*, Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged, 1999, 7–17. ISBN 9636972265

PK CN3121204 PK CL3121204			JÁRVÁNYTAN, FERTŐZŐ BETEGSÉGEK, ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
3	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja az alapvető járványtani, immunológiai és elsősegély-nyújtási ismeretek áttekintése, a leendő kisgyermeknevelők felkészítése a fertőzések, járványos betegségekből, vészhelyzetekből eredő sürgős feladatok szakszerű ellátására, a gyors reagálásra. A tantárgy kiemelt feladata, hogy a hallgatók átfogó képet kapjanak a különféle járványos betegségekről, azok kezelésének, gyógyításának lehetőségeiről. A tantárgy hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók képessé váljanak a bölcsődében a vészhelyzetek elhárítására, a gyors és hatékony elsősegélynyújtásra.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A mikrobiológia tárgya, alapvető feladatai. A kórokozók rendszere.</li> <li>2. Bakteriológia. A leggyakoribb emberi megbetegedést okozó baktériumok. Virologia. A leggyakoribb emberi megbetegedéseket okozó vírusok és rickettsiák.</li> <li>3. Mycológia. Emberi gombás megbetegedések kórokozói.</li> <li>4. Parazitológia. Emberi megbetegedéseket okozó fontosabb protozoonok. Emberi élősködők, férgek kimutatása. A fertőzés fogalma, az alakulását befolyásoló tényezők.</li> <li>5. Immunológiai alapfogalmak. Járványtani alapismeretek. A járványtan tárgya, jelentősége, felosztása. Immunológiai alapismeretek – védőoltások.</li> <li>6. A fertőző betegségek előfordulása, területi eloszlásuk és lefolyásuk szakaszai. A járványfolyamat mozgatóerői. Járványügyi teendők fertőző betegségek előfordulásakor. Általános fertőzéstani fogalmak.</li> <li>7. A fertőző betegségek általános diagnosztikája. Higiénés rendszabályok, hatósági és járványügyi teendők. Megelőzés, védőoltások. A fertőző betegségek kezelési elvei (a gyógyszeres terápia részletezése az egyes betegségeknél). Járványos megbetegedések csecsemő- és gyermekkorban.</li> <li>8. Az elsősegélynyújtás célja, feladatai, általános szabályai. Elsősegélynyújtási kötelezettség. Mentőhívás. Újraélesztés. Életjelenségek vizsgálata. A klinikai és a biológiai halál fogalma. Légutak szabadrá tétele. Az újraélesztés elmélete, gyakorlata. Szövődmények, hibák. Heveny rosszullétek. Eszméletlenség felismerése. Teendő eszméletlenség esetén.</li> <li>9. Csecsemő- és kisgyermekkorú lázas állapotok. Idegen test felismerése a légutakban, hallójáratban, szemen, nyelöcsőben, elsődleges ellátásuk. A sebellátás eszközei (kendő, kötszer), kötözésmódozatok. Vérzések formái, vérzések csillapítása. A törés, rándulás jellemzői, elsődleges rögzítése.</li> <li>10. Mérgezők következményeinek felismerése, az elsődleges ellátás legfontosabb teendői.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sinka Miklósné – Száltelegi Józsefné: <i>Egészségügyi ismeretek</i>, Líceum Kiadó, Eger, 2012 ISBN 9789639894921</li> <li>▪ Andics László: <i>Alapfokú és közúti elsősegély</i>, SubRosa, Budapest, 1994 ISBN 9638354135</li> <li>▪ Kercsó Attila: <i>Népszerű járványtan</i>, Pallas-Akadémia Kiadó, Csíkszereda, 2004 ISBN 9736650855</li> <li>▪ Rudnai Ottó: <i>Általános járványtani és közegészségtani alapismeretek</i>, Medicina, Budapest, 1987 ISBN 9632417232</li> </ul>					



PK CN3112201 PK CL3112201			JÁTÉKPEDAGÓGIA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	15	1	1	Előadás	Vizsga
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja, hogy a játépszichológiai és pedagógiai ismeretek összekapcsolásával elősegítse a kisgyermeknevelő hallgatók felkészülését a bölcsődei teendőik ellátására, segítséget adjon a spontán és az irányított játék összefüggéseinek felismerésére, valamint a felnőttek és a kortársak játékbeli szerepének helyes értelmezésére. A tantárgy kiemelt feladata, hogy a hallgatók megismerjék a különféle játékfajtákat, azok szerepét a csecsemő- és kisgyermekkorban, funkcióját, valamint fejlesztő hatásainak komplex rendszerét. A tantárgy célja, hogy rávilágítson a játék szerepére a csecsemő és a kisgyermek lelki egészségének megőrzésében.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A játék történeti megközelítése, megjelenési formái. A játékra vonatkozó elméletek. A játék fogalma és értelmezése, a kisgyermekek játékaiknak jellemzői.</li> <li>2. A gyermeki játék fejlődése, a játékra jellemző sajátosságok kiemelése, a játék helye a gyermek tevékenységei között.</li> <li>3. A játék szerepe a személyiség korai fejlődésében, az anya és a gyermek kapcsolata és a játék összefüggései.</li> <li>4. A játék osztályozása, a játékfajták tipikus jegyeinek feltárása, összehasonlítása, elemzése (gyakorlójáték, utánzójáték, konstruáló játék, szerepjáték, szabályjáték). A népi játék fogalma, a népi játékok szerepe a néphagyományban és a pedagógiai gyakorlatban.</li> <li>5. A játékterek és a játékeszközök jellemzői. A játék objektív és szubjektív feltételei, a játék helye, ideje, eszközei. A kisgyermeknevelő játéktámogató magatartása, a játék szervezésének legfontosabb kérdései.</li> <li>6. A játék és a lelki egészség. A játék, mint a fejlődés segítésének lehetősége, mozgásfejlesztő, érzékelésfejlesztő, beszédfejlesztő játékok. A játék mint a kisgyermekkorban tanulás legfontosabb színtere. A társas kapcsolatok alakulása a játékban. A mese és a rajz kapcsolódása a játékhoz.</li> <li>7. A munka és a játék közötti hasonlóságok és különbségek. A negatív tartalmú játék. Konfliktusok a játékban.</li> <li>8. A gyermek megismerésének lehetőségei a játékban: a gyermek játéktevékenységének megfigyelése, jegyzőkönyvezése, a tapasztaltak értelmezése. A kisgyermeknevelő játszóképessége.</li> <li>9. A kisgyermek játékában megmutató nehézségek és ezek kezelése. Az eszközök szerepe a manuális képességek kialakításában, játékeszközök játékszerek tanulmányozása, fejlesztő játékok gyűjtése, készítése.</li> <li>10. A gyógyító játék. A játékkerápia.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B. Lakatos Margit (szerk.): <i>Játépszichológia. Olvasókönyv óvodapedagógus hallgatóknak</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2010 ISBN –</li> <li>▪ Gyöngy Kinga (szerk.): <i>Első lépések a művészetek felé II. – Az ének-zenei nevelés lehetőségei kisgyermekkorban</i>. Dialóg Campus, Budapest, 2014 ISBN 9786155376542</li> <li>▪ Huizinga, J.: <i>Homo ludens</i>, Univer sum, Szeged, 1990 ISBN 9633850332</li> <li>▪ Kádár Annamária – Bodoni Ágnes: <i>Az óvodás- és kisiskoláskor játékaik elméleti és módszertani megközelítésben</i>, Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2010 ISBN 9789731141176</li> <li>▪ Korintus Mihályné Nyitrai Ágnes - Rózsa Judit: <i>Játék a bölcsődében. Módszertani levél</i>, Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, Budapest, 2003 ISBN nélküli</li> <li>▪ Miller, S.: <i>Játépszichológia</i>, Mecénás Kiskönyvtár, 1997 ISBN 9638469668</li> <li>▪ Tészabó Júlia: <i>Játék – pedagógia, gyermek – kultúra</i>, Gondolat Kiadói Kör, Budapest, 2011 ISBN 9789636933302</li> <li>▪ Gyöngy Kinga (szerk.): <i>Első lépések a művészetek felé II. – A vizuális nevelés és az irodalmi nevelés lehetőségei kisgyermekkorban</i>, Dialóg Campus, Budapest, 2015 ISBN 9786155376535</li> </ul>					

PK CN3112202 PK CL3112202			JÁTÉKPEDAGÓGIA SZEMINÁRIUM		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja, hogy – a játékpedagógia elméleti kérdéseire alapozva – felkészítést adjon a játékfolyamat elméleti és gyakorlati tanulmányozására, annak hatékony megszervezésére. A tantárgy kiemelt feladata, hogy támogatást nyújtson a kisgyermeknevelő hallgatók számára a saját játékkultúrájukat gazdagító módszertani gyűjtemény elkészítéséhez, amely a játékok eredetét, a megtaníthatóság feltételeit és kívánalmait, valamint pszichológiai és pedagógia szempontú elemzését is tartalmazza. A tantárgy célja, hogy hallgatók kompetenciáinak mélyítésével és formálásával azon képességeiket és készségeiket erősítse, amelyek nélkülözhetetlenek a spontán és együttes játék feltételeinek megteremtéséhez.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A játékpedagógiai kutatások célja, típusai, kérdései.</li> <li>2. A játékpedagógiai kutatások módszertana. A kutatások tervezése.</li> <li>3. Felkészülés a játékfoglalkozásra. A tevékenységi terv formai és tartalmi követelményei.</li> <li>4. A játékfoglalkozás szervezési kérdései. Játékpedagógiai módszerek.</li> <li>5. Bölcsődei játéktevékenységek megfigyelése. A megfigyelési jegyzőkönyv készítése.</li> <li>6. Bölcsődei játékok pedagógiai, pszichológiai szempontú elemzése.</li> <li>7. Játéktár, módszertani gyűjtemény készítése, összeállítása.</li> <li>8. A spontán és a szervezett játéktevékenység feltételei, eszközrendszere.</li> <li>9. Játéktanítás a bölcsődében.</li> <li>10. A játék szerepe a társas kapcsolatok fejlődésében (szülők, pedagógusok, kortársak).</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B. Lakatos Margit (szerk.): <i>Játékpszichológia. Olvasókönyv óvodapedagógus hallgatóknak</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2010 ISBN –</li> <li>▪ Gyöngy Kinga (szerk.): <i>Első lépések a művészetek felé II. – Az ének-zenei nevelés lehetőségei kisgyermekkorban</i>. Dialóg Campus, Budapest, 2014 ISBN 9786155376542</li> <li>▪ Huizinga, J.: <i>Homo ludens</i>, Univer sum, Szeged, 1990 ISBN 9633850332</li> <li>▪ Kádár Annamária – Bodoni Ágnes: <i>Az óvodás- és kisiskoláskor játéka elméleti és módszertani megközelítésben</i>, Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2010 ISBN 9789731141176</li> <li>▪ Korintus Mihályné Nyitrai Ágnes - Rózsa Judit: <i>Játék a bölcsődében. Módszertani levél</i>, Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, Budapest, 2003 ISBN nélküli</li> <li>▪ Miller, S.: <i>Játékpszichológia</i>, Mecénás Kiskönyvtár, 1997 ISBN 9638469668</li> <li>▪ Tészabó Júlia: <i>Játék – pedagógia, gyermek – kultúra</i>, Gondolat Kiadói Kör, Budapest, 2011 ISBN 9789636933302</li> <li>▪ Gyöngy Kinga (szerk.): <i>Első lépések a művészetek felé II. – A vizuális nevelés és az irodalmi nevelés lehetőségei kisgyermekkorban</i>, Dialóg Campus, Budapest, 2015 ISBN 9786155376535</li> </ul>					

PK CN3112405 PK CL3112405			JÁTÉKTERÁPIA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja a játékterápia szerepének, eszköztárának áttekintése, a bölcsődei alkalmazás lehetőségeinek bemutatása. A tantárgy kiemelt feladata a különféle terápiás modellek elméleti háttérének, gyakorlati alkalmazhatóságának áttekintése, a játék és mozgás kapcsolatrendszerének bemutatása. A tantárgy hozzájárul ahhoz, hogy a leendő kisgyermeknevelők képessé váljanak a játék feszültségoldó hatásának tudatos kihasználására a bölcsődei pedagógiai munkában.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretek:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A terápiás modellek elméleti alapjai.</li> <li>2. A mozgás, a tanulás és játék fejlődésneurológiai alapjai. A csecsemő mozgásfejlődése. A kisgyermekkor mozgásfejlődésének jellemzői. Az alapvető mozgásformák kialakulása.</li> <li>3. Képességfejlődés. A kondicionális és a koordinációs képességek fejlődése.</li> <li>4. Mozgásfejlődés és környezet. A mozgásterápia modelljei és alkalmazásuk.</li> <li>5. Mozgást vizsgáló eljárások. Mozgásfejlesztő programok.</li> <li>6. A szenzoros integráció. A sérült (mozgás, látás, enyhe fokban mentálisan elmaradott) vagy enyhébb, átmeneti rendellenességgel küszködő gyermekek segítése a pedagógiai intézményekben.</li> <li>7. A játék, mozgás és képzelet együttese a segítő eljárásokban.</li> <li>8. A játék feszültség- és szorongáscsökkentő hatásának tudatos kihasználása a pedagógiai munkában. Elhárító mechanizmusok.</li> <li>9. A játékterápia formái. A bábterápia. Tünet-orientált játékterápiák.</li> <li>10. Egészséges gyermekek átmeneti tünetképzése, nevelési hibák felismerése játék során.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gyöngy Kinga (szerk.): <i>Első lépések a művészetek felé II. – Az ének-zenei nevelés lehetőségei kisgyermekkorban</i>, Dialóg Campus, Budapest, 2014 ISBN 9786155376542</li> <li>▪ Gyöngy Kinga (szerk.): <i>Első lépések a művészetek felé II. – A vizuális nevelés és az irodalmi nevelés lehetőségei kisgyermekkorban</i>, Dialóg Campus, Budapest, 2015 ISBN 9786155376535</li> <li>▪ Horváthné Fülep Éva (szerk.): <i>Báb, játék, bábjáték. Szöveggyűjtemény a korszerű pedagógiai bábjáték és a művészi bábjáték köréből</i>, Didakt Kiadó, Debrecen, 2003 ISBN 9789638712080</li> <li>▪ Székely Andrea: <i>Bábjáték. A világ befogadásának elérhetősége. 3.</i>, Educatio Kft, Budapest, 2009 (<a href="http://www.sulinet.hu/tanar/kompetenciaterulek/ovodai_neveles/dokumentumok/babjatek.pdf">www.sulinet.hu/tanar/kompetenciaterulek/ovodai_neveles/dokumentumok/babjatek.pdf</a>)</li> <li>▪ Farmosi István: <i>Mozgásfejlődés</i>, Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs, 2011 ISBN 9789639950351</li> <li>▪ Farmosi István – Gaál Sándorné: <i>Óvodások és kisiskolások testi és mozgásfejlődése</i>, Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs, 2007 ISBN 9789637296888</li> <li>▪ Gaál Sándorné: <i>Mozgásfejlődés és fejlesztés az óvodában</i>, Szarvas, 2010 ISBN 9789630801980</li> <li>▪ Lakatos Katalin: <i>Szenzomotoros szemléletű vizsgálatok. Az állapot- és mozgásvizsgáló teszt</i>, Flaccus Kiadó, Budapest, 2010 ISBN 9630395479</li> </ul>					

PK CN3111104 PK CL3111104			JOGI ÉS IGAZGATÁSI ISMERETEK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja a pedagógiai munkához elengedhetetlenül fontos alapvető jogi és igazgatási ismeretek megismertetése a leendő kisgyermeknevelőkkel. A tantárgy tanításának kiemelt feladata, hogy áttekintést nyújtson a kisgyermeknevelő tevékenységének alapvető jogi kereteiről, a szakmát irányító szabályozókról, törvényi rendelkezésekről. A tantárgy célja továbbá a közigazgatási rendszer funkciójának, felépítésének, működésének megismerése, a bölcsődéket fenntartó önkormányzati rendszer irányító – ellenőrző szerepének bemutatása.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A jog fogalma. Az állam, az államszervezet felépítése, működésének alkotmányos alapjai.</li> <li>2. Az állam és az önkormányzatok viszonya.</li> <li>3. Az emberi és az állampolgári jogok, a jogállamiság, a jogrendszer. A jogalkalmazás és a jogérvényesítés lehetőségei.</li> <li>4. A törvényhozás. Jogforrások, alapvető jogszabályok.</li> <li>5. Az EU polgárainak jogai, közös jogintézmények.</li> <li>6. A közigazgatási rendszer felépítése, működése, közigazgatási eljárások.</li> <li>7. A személyiségi jogok. A gyermekek jogai. A kisebbségi jogok. Hallgatói jogok és kötelességek a felsőoktatásban.</li> <li>8. A családjog. A jogról való gondolkodás a mindennapokban.</li> <li>9. A kisgyermeknevelő tevékenységének jogi keretei.</li> <li>10. A jogsértés jogi következményei.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Magyarország Alaptörvénye (<a href="https://net.jogtar.hu/">https://net.jogtar.hu/</a>)</li> <li>▪ Közigazgatási alapvizsga, Nemzeti Közszolgálati Egyetem, Budapest, 2013 ISBN 9786155344008</li> <li>▪ 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról</li> <li>▪ 2011. évi CCIV. törvény a nemzeti felsőoktatásról</li> <li>▪ 2011. évi CCXI. törvény a családok védelméről</li> <li>▪ Rózsás Eszter: <i>Gyermekjogok</i>, Dialóg Campus, Budapest, 2011 ISBN 9789639950382</li> </ul>					

PK CN3112100 PK CL3112100			KISGYERMEKNEVELÉS SZIGORLAT		
			<b>Tárgyfelvételi előfeltétel</b> Neveléstörténet PK CN3112101 PK CL3112101 Nevelésmélet PK CN3112103 PK CL3112103 Bevezetés a pszichológiába PK KN1401 PK KL1401 Fejlődéslélektan PK CN3112301 PK CL3112301		<b>Vizsgajelentkezési előfeltétel</b> PK CN3112103 PK CL3112103
<b>Ajánlott félév:</b>	<b>Féléves óraszám:</b>	<b>Heti óraszám:</b>	<b>Kredit:</b>	<b>Óra típusa:</b>	<b>Értékelés módja:</b>
3	0	0	0	---	Szigorlat
<b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b> A szigorlat célja a kisgyermekneveléshez kapcsolódó pedagógiai és pszichológiai szakterületen szerzett ismeretek szintetizálása, az egyes tudományterületi diszciplínák keretében elsajátított tudásrendszer összefüggéseinek feltárása, a komplex pedagógiai – pszichológiai tudásrendszer elsajátításának biztosítása.					
<b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b> A kisgyermeknevelési szigorlat az alábbi tantárgyak ismeretrendszerére épít: - Neveléstörténet - Nevelésmélet - Bevezetés a pszichológiába - Fejlődéslélektan					
<b>SZAKIRODALOM:</b> A szigorlati tételsoron és a szigorlat ismeretanyagát alkotó tárgyak leírásában szereplő szakirodalmi anyag.					

PK CN3112401 PK CL3112401			MENTÁLHIGIÉNÉ		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b> a mentálhigiéné fogalomkörébe tartozó ismeretek áttekintése, a lelki egészség fontosságának megismerése a pedagógus pályán, a kisgyermeknevelői munkában. A tantárgy tanításának kiemelt feladata az emberi fejlődés egyes szakaszaihoz kapcsolható pszichés problémák, pszichoszomatikus eredetű megbetegedések bemutatása, elsősorban a család és az intézmény (bölcsőde) vonatkozásában. Tudatosítja, hogy a kisgyermeknevelő mentális egészsége alapvető fontosságú a gyermek egészséges személyiségfejlődése szempontjából.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A mentálhigiéné szemlélete, területei, a prevenció fogalomköre. A lelki egészség fogalma, a normalitás megítélésének szempontjai – szemléleti különbségek és a segítség lehetőségei.</li> <li>2. A kisgyermekkori tünetképzés sajátosságai, a szülőkkel való konzultáció és szerepe a segítség folyamatában.</li> <li>3. Szorongásos zavarok, pszichoszomatikus megbetegedések.</li> <li>4. Alvászavar. A táplálkozás és a kiválasztás zavarai.</li> <li>5. A beszéd alaki, tartalmi és ritmuszavarai. A szelektív mutizmus.</li> <li>6. Az autizmus spektrumzavar.</li> <li>7. A tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók, a tanulási zavarok előjelei. Hiperaktivitás.</li> <li>8. Egyéb sajátos nevelési igényű gyermekek: enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi és mozgásfogyatékos pszichés jellemzői, a kisgyermeknevelő szerepe a segítségben.</li> <li>9. A család mint rendszer szerepe a lelki egészség védelmében.</li> <li>10. Krízisek egy gyermek életében: válás, gyász, elhanyagolás és bántalmazás.</li> <li>11. A csecsemő- és kisgyermeknevelő lelki egészsége, a kiegészítés és megelőzésének lehetőségei.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bagdy Emőke: <i>Mentálhigiéné, Animula</i>, Budapest, 1999 ISBN 963408115</li> <li>▪ Buda Béla: <i>A lélek egészsége. A mentálhigiéné alapkérdései</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003 ISBN 9631932761</li> <li>▪ Matus István: <i>Az önismerettől a jellemig. Út a lelki egészséghez</i>, Lélekmentők, Budapest, 2010 ISBN 9789630805919</li> <li>▪ Petróczi Erzsébet: <i>Kiegészítés – elkerülhetetlen?</i> Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2007 ISBN 9789637338663</li> <li>▪ Ranschburg Jenő: <i>Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban</i>, Saxum Kiadó, Budapest, 2012 ISBN 978-963-248-197-5 <a href="https://www.slideshare.net/sziamiau/dr-ranschburg-jen-pszichologiai-rendellenessgek-gyermekkorban">https://www.slideshare.net/sziamiau/dr-ranschburg-jen-pszichologiai-rendellenessgek-gyermekkorban</a></li> <li>▪ Ronald J. Comer: <i>A lélek betegségei. Pszichopatológia</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2014 ISBN 9789632762425</li> <li>▪ Eigner Bernadett: <i>Érzelmi és viselkedészavarok gyökerei: a korai szülői hatások szerepe</i>, In: Gyógypedagógiai Szemle, 2012/1. sz. 14–24. <a href="http://epa.oszk.hu/03000/03047/00055/pdf/EPA03047_gyosze_2012_1_014-024.pdf">http://epa.oszk.hu/03000/03047/00055/pdf/EPA03047_gyosze_2012_1_014-024.pdf</a></li> <li>▪ Donna Williams: <i>Az autizmus – Egyes szám első személyben</i>, Pannonica Kiadó, Budapest, 2001 ISBN 9639252271</li> <li>▪ Kovács Krisztina: <i>Az óvodapedagógus feladata a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében</i>, Digitális jegyzet, 2013 <a href="http://www.jgyvk.hu/mentorhalo/tananyag/Az_ovodapedagogus_feladata_a_sajtos_nevelsi_igny_gyermekek_nevelsben/">http://www.jgyvk.hu/mentorhalo/tananyag/Az_ovodapedagogus_feladata_a_sajtos_nevelsi_igny_gyermekek_nevelsben/</a></li> <li>▪ Komlósi Piroska: <i>A család támogató és károsító hatásai a családtagok lelki egészségére</i>, in Gerevich József: <i>Közösségi mentálhigiéné</i>, Gondolat, Budapest, 1989, 21–55. ISBN 9632822609</li> <li>▪ Polcz Alaine: <i>Meghalok én is? a halál és a gyermek</i>, Jelenkor Kiadó, Pécs, 2007 ISBN 9789636764142</li> <li>▪ Nagy Mária: <i>A gyermek és a halál</i>, Pont Kiadó Kft., Budapest, 2015 ISBN 9789639957930</li> <li>▪ Gyurkó Szilvia: <i>Rám is gondoljatok: a gyermekközpontú válás lépései</i>, Bookline Kiadó, Budapest, 2015</li> </ul>					

PK CN3112103 PK CL3112103			NEVELÉSELMÉLET		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
3	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja a meghatározó neveléseméleti alapfogalmak áttekintése, a kisgyermeknevelők elméleti és módszertani kultúrájának, pedagógiai kompetenciájának megalapozása. A tantárgy kiemelt feladata a leendő kisgyermeknevelők pedagógiai műveltségének biztosítása, melyek révén képessé válnak a 0-3 éves gyermekek nevelésére, a nevelési feladatok hatékony megoldására, a gyakorlati nevelési helyzetek tudatos értelmezésére, a nevelési folyamat tervezésére, szervezésére és értékelésre. A tantárgy hozzájárul a pedagóguspályához szükséges önismeret és önreflexió fejlesztéséhez, a szakmával kapcsolatos pozitív attitűdök kialakításához.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A nevelés értelmezése és alapkérdései. Pedagógiai elméletek, a nevelésre vonatkozó hétköznapi és tudományos elméletek, az egyéni integrált pedagógiai elméletek szerveződése, jellemzői.</li> <li>2. A szocializáció folyamata, a nevelés és szocializáció, a gyermekkép és nevelés kapcsolata.</li> <li>3. A nevelés szinterei: a család. A családi nevelés változásai és jellemzői. A családi és intézményes nevelés kölcsönhatása, a család társadalmi hatásokat szűrő és közvetítő szerepe.</li> <li>4. A bölcsőde, mint a professzionális nevelés intézményi szintere, funkciói, a bölcsődei nevelés alapidokumentumai, célja, feladatai, alapelvei, tevékenységrendszer.</li> <li>5. A kisgyermeknevelő helye, szerepe a nevelési folyamatban.</li> <li>6. A nevelési szinterek együttműködése, a nevelés összehangolása.</li> <li>7. A nevelés céljai és az értékek világa. Az érték fogalma típusai, hierarchiája. Konfrontálódás és tolerancia az értékek világában.</li> <li>8. A nevelés módszerei. A jutalmazás és a büntetés kérdései.</li> <li>9. A nevelő személye, a nevelői szerep és a nevelési viszony.</li> <li>10. Konfliktusok a nevelésben. A nevelés etikai kérdései.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ M. Nádasi Mária: <i>Pedagógikum a hétköznapokban</i>, in M. Nádasi Mária – Hunyady Györgyné – Trencsényi László (szerk.): <i>A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése I. Pedagógikum a hétköznapokban és a művészetekben</i>, ELTE PPK Neveléstudományi Intézet, Budapest, 2006, 4–11. ISBN 9639704644 (<a href="http://mek.niif.hu/05400/05447/05447.pdf">http://mek.niif.hu/05400/05447/05447.pdf</a>)</li> <li>▪ Nagy József: <i>XXI. század és nevelés</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2000 ISBN 9633797691</li> <li>▪ Vargáné Fónagy Erzsébet (szerk.): <i>Neveléseméleti szöveggyűjtemény</i>, ELTE TÓK, Budapest, 2011 ISBN nélküli</li> <li>▪ Zrinszky László: <i>Nevelésemélet</i>, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2006 ISBN 9631628116</li> <li>▪ <i>A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai. Módszertani levél</i> (szerk.), Szociális füzetek. NRSZH, Budapest, 2012</li> </ul>					

PK CN3112101 PK CL3112101			NEVELÉSTÖRTÉNET		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja, hogy megalapozza a leendő kisgyermeknevelők történeti szemléletét a pedagógia elméletének és az intézményes gyakorlat fejlődésének tanulmányozásához. A tantárgy kiemelt feladata annak a felismertetése a hallgatókkal, hogy a jelenkor pedagógiai elmélete és gyakorlata történeti fejlődés eredménye. A tantárgy célja az egyetemes és a hazai neveléstörténet legjelentősebb összefüggéseinek (a mai pedagógiai elmélet és gyakorlat előzményeinek) feltárása, a legjelentősebb pedagógiai gondolkodók nézeteinek bemutatása, valamint a pedagógiai intézményrendszer fejlődési folyamatainak áttekintése.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  Elsajátítandó ismeretanyag:  I. <i>A pedagógiai gondolkodás fejlődése</i> (A nevelés célja, tartalma és módszerei az egyes történelmi korszakokban. Felfogások a gyermekorról, a gyermekkép alakulása a kezdetektől napjainkig, a szülő-gyermek kapcsolattörténet változásai.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A neveléstörténet tárgya, jellege, forrásai, funkciója. A nevelés eredete, az intézményes nevelés megjelenése az ókori Keleten. A görög és római nevelést meghatározó tényezők. Az ókori nevelés intézményei. Görög filozófusok, Szókratész, Platón és Arisztotelész nézetei a nevelésről.</li> <li>2. A középkori nevelés kialakulása, a klasszikus nevelés intézményei. A középkori keresztény nevelés eszményei, Szent Ágoston és Aquinói Szent Tamás nevelési elvei.</li> <li>3. A reneszánsz korának emberképe és nevelési eszményei. A humanizmus hatása a nevelésre. Rotterdami Erasmus és Rabelais nevelési koncepciója. A reformáció és az ellenreformáció pedagógiai törekvései. Luther Márton, Kálvin János nevelési elvei. A jezsuita nevelés, Pázmány Péter pedagógiai törekvései.</li> <li>4. A pedagógia tudományának kialakulása, Comenius nevelési koncepciója. Apáczai Csere János pedagógiai koncepciója.</li> <li>5. Felvilágosult polgári elvek a nevelésben. Locke és a gentleman nevelés. A gyermek felfedezése – Rousseau pedagógiai koncepciója. A fej, a kéz és a szív kiművelése – Pestalozzi nevelési elvei.</li> <li>6. A tudományos pedagógia megalapozása. A neohumanizmus, Herbart lélektani alaposítású pedagógiája.</li> <li>7. A reformpedagógiai mozgalom előzményei, kialakulása, különféle korszakai (Key, Dewey, Claparède, Montessori, Steiner, Petersen, Freinet).</li> <li>8. A hazai neveléstudományi gondolkodás fejlődése a kiegyezés után és a századfordulón (Kármán Mór, Fináczy Ernő, Imre Sándor).</li> <li>9. A gyermektanulmányi mozgalom hazánkban. Nagy László pedagógiai törekvései. Domokos Lászlóné „Új Iskolája”.</li> <li>10. A 20. századi pedagógiai gondolkodás fejlődése. Karácsony Sándor, Kiss Árpád és Nagy Sándor pedagógiai törekvései.</li> </ol> <p>II. <i>A pedagógiai intézményrendszer fejlődése</i> (Az intézményes nevelés kezdetei, formái, intézményei. Az intézményes nevelés kialakulása, fejlődése, rendszere.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az iskolarendszer kialakulása a középkorban. A kolostori, a plébániai és a székesegyházi iskolák. A középkori egyetemek. A hazai intézményes nevelés kezdetei.</li> <li>2. A felvilágosult abszolutizmus korának iskolaügye, Mária Terézia oktatáspolitikai törekvései. Az I. és a II. Ratio Educationis. Tessedik Sámuel pedagógiai törekvései. Nevelésügy a reformkorban, a magyar óvodai mozgalom és alsó fokú oktatás kibontakozása (Brunszvik Teréz, Wargha István, Ney Ferenc). Az abszolutizmus korának nevelésügye, az Entwurf.</li> </ol>					



3. A modern iskolarendszer kialakulása a kiegyezés után. Eötvös József és Trefort Ágoston oktatáspolitikai törekvései.
4. A magyar oktatásügy a két világháború között. Klebelsberg Kunó és Hóman Bálint oktatáspolitikája. A trifurkációs iskolarendszer kialakulása.
5. A magyar oktatásügy és iskolarendszer 1945 után. Az általános iskola és a középfokú képzés. A szocializmus nevelésügyi törekvései.
6. A kisgyermeknevelés intézményi rendszerének kialakulása. Az óvodai és a bölcsődei rendszer kialakulása és fejlődése a 19. és a 20. században. A kisdédóvási törvény. Napjaink kisgyermeknevelési törekvései, a nevelést szabályozó dokumentumok, az óvodapedagógia főbb irányzatai.

**SZAKIRODALOM:**

- Albert, B. Gábor: *A nevelés történeti és elméleti alapjai*, Kaposvári Egyetem, Kaposvár, 2011 ISBN 9789639821446
- Mészáros István – Németh András - Pukánszky Béla: *Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe*, Osiris Kiadó, Budapest, 1999 ISBN 9633793432 [www.mek.oszk.hu/01800/01893/html](http://www.mek.oszk.hu/01800/01893/html)
- Kéri Katalin (szerk. és magyarázó szövegekkel ellátta): *Távoli tájak, ismeretlen gyerekek. Mozaikok a nevelés történetéből*, III. JPTE Tanárképző Intézet, Pécs, 1997 ISBN 9636415811 (<http://kerikata.hu/publikaciok/text/mozaik03/mozaik03.htm>)
- Pukánszky Béla: *A gyermekkor története*, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001 ISBN 9631627829
- Pukánszky Béla: *Gyermeküket tanító apák*, Iskolakultúra, 3., 2002, 3–15.
- Pukánszky Béla – Németh András: *Neveléstörténet*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997 <http://magyarirodalom.elte.hu/nevelestortenet/>

PK CN3112102 PK CL3112102			NEVELÉSTÖRTÉNET SZEMINÁRIUM		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	15	1	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja, hogy a neveléstörténet elméleti ismereteire alapozva keltse fel a hallgatók érdeklődését a nevelés- és problémátörténeti vizsgálódások iránt, formálja és fejlessze a kisgyermeknevelő hallgatók érzékenységet és készségét a pedagógiai problémák történeti szempontú megközelítésére, értelmezésére, elemzésére és értékelésére. A tantárgy kiemelt feladata, hogy tájékoztatást nyújtson a neveléstörténet alapvető forrásairól, eligazítson a neveléstörténeti szakirodalomban, illetve ösztönzést adjon az öntevékeny problémátörténeti tájékozódásra. A tantárgy hozzájárul a pedagógus szakmai szocializációhoz, a szakma történeti szempontú megismeréséhez, a pedagógus hivatáshoz való pozitív attitűdök kialakulásához.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A neveléstörténet tárgya, tartalma, forrásai. A neveléstörténet helye a pedagógiában.</li> <li>2. Neveléstörténeti források típusai, tartalma. A neveléstörténeti források feldolgozása. A neveléstörténeti kutatómunka sajátosságai.</li> <li>3. Nevelési gondolkodás az ókorban. Neveléstörténeti olvasmányok.</li> <li>4. Nevelési gondolkodás a középkorban. Neveléstörténeti olvasmányok.</li> <li>5. Nevelési gondolkodás a reneszánsz korában. Neveléstörténeti olvasmányok.</li> <li>6. Nevelési gondolkodás a reformáció korában. Neveléstörténeti olvasmányok.</li> <li>7. A felvilágosodás nevelési törekvései. Neveléstörténeti olvasmányok.</li> <li>8. A modern iskolarendszer kialakulása. Nevelésügyi rendelkezések, törvények a 18. és a 19. században. Az óvodai intézményrendszer kialakulása és fejlődése. Neveléstörténeti olvasmányok.</li> <li>9. A reformpedagógiai mozgalom nevelésügyi törekvései. Neveléstörténeti olvasmányok.</li> <li>10. A 20. század pedagógiai törekvései. Neveléstörténeti olvasmányok.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Celler Zsuzsanna (szerk.): <i>Válogatás a XX. század külföldi pedagógiai irodalmából</i>. OPKM, Budapest, 1997.</li> <li>▪ Kéri Katalin (szerk. és magyarázó szövegekkel ellátta): <i>Távoli tájak, ismeretlen gyerekek. Mozaikok a nevelés történetéből</i>, III. JPTE Tanárképző Intézet, Pécs, 1997 ISBN 9636415811 (<a href="http://kerikata.hu/publikaciok/text/mozaik03/mozaik03.htm">http://kerikata.hu/publikaciok/text/mozaik03/mozaik03.htm</a>)</li> <li>▪ Mészáros István – Németh András - Pukánszky Béla: <i>Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 1999 ISBN 9633793432</li> <li>▪ Gáspár László – Kelemen Elemér: <i>Neveléstörténet problémátörténeti alapon</i>, OKKER Kiadói Kft., Budapest, 1999</li> <li>▪ Kéri Katalin: <i>Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába</i>. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001.</li> <li>▪ Dr. Lachata István – Dr. Bodosi Béla: <i>Gondolkodók a nevelésről</i>. (Elektronikus tananyag). EKF, Eger <a href="http://www.ektf.hu/hefoppalyazat/nevtort/index.html">http://www.ektf.hu/hefoppalyazat/nevtort/index.html</a></li> <li>▪ Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla, (szerk.): <i>Neveléstörténet szöveggyűjtemény</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2003</li> <li>▪ Vajda Zsuzsa – Pukánszky Béla (szerk.): <i>A gyermekkor története. Szöveggyűjtemény</i>, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2003.</li> </ul>					

PK CN3112104 PK CL3112104			PEDAGÓGIAI KUTATÁSOK MÓDSZERTANA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy

**A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:**

A tantárgy oktatásának célja, hogy a leendő kisgyermeknevelők magas szintű ismerteket szerezzenek a pedagógiai kutatások jellegéről, céljairól, típusairól, folyamatáról és módszertanáról. A tantárgy kiemelt feladata, hogy a pedagógusjelöltek képessé váljanak alapvető pedagógiai kutatások önálló tervezésére, kivitelezésére, illetve a saját kutatási eredményeik közzétételére. A tantárgy hozzájárul a pedagógiai tevékenység tudatosabbá válásához, a pedagógusi portfóliók megtervezéséhez, elkészítéséhez, valamint a reflexiók helyes értelmezéséhez, az önreflexiók megfogalmazásához.

**A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:**

Elsajátítandó ismeretanyag:

1. A pedagógiai kutatás általános kérdései. A kutatás célja, tárgya, sajátosságai.
2. A kutatási probléma, kutatási stratégiák, típusok. Az induktív és a deduktív kutatás. A neveléstörténeti kutatás sajátosságai.
3. A szakirodalom tanulmányozása. Hivatkozások, bibliográfiakészítés.
4. A pedagógiai kutatás hipotézisei. A kutatási kérdések.
5. A pedagógiai kutatás folyamata. Kutatási módszerek és eszközök (megfigyelés, kikérdezés, dokumentumelemzés, tartalomelemzés, tesztek. Szociológiai és antropológiai módszerek alkalmazása a pedagógiai kutatásokban.
6. A mintaválasztás. A populáció és a minta összefüggései.
7. Az adatok kvantitatív (mennyiségi) és kvalitatív (minőségi) elemzése. Kvantitatív és kvalitatív módszerek a pedagógiai kutatásokban. A feldolgozó módszerek jellemzői.
8. A kutatási eredmények értelmezése és közzététele. A kutatás következtetései és javaslatai.
9. A pedagógiai kutatásokkal kapcsolatos etikai kérdések.
10. A pedagógus portfólió célja, típusai, tartalmi elemei. A reflexió és önreflexió szerepe a portfólióban.

**SZAKIRODALOM:**

- Falus Iván (szerk.): *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000 ISBN 9631626644
- Kontra József: *A pedagógiai kutatások módszertana*, Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar, Kaposvár, 2011 ISBN 9789639821460
- Falus Iván – Kimmel Magdolna: *Portfólió*, Gondolat Kiadói Kör, Budapest, 2003 ISBN 9789636931209
- Falus Iván - Ollé János: *Statisztikai módszerek pedagógusok számára*, OKKER Kiadó, Budapest, 2000 ISBN 9639228168
- Kéri Katalin: *Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába*. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001.
- Sántha Kálmán: *Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába*, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2009 ISBN 9789637338991
- Szokolszky Ágnes: *Kutatómunka a pszichológiában*, Osiris Kiadó, Budapest, 2004 ISBN 9789633896822
- Szivák Judit: *A reflektív gondolkodás fejlesztése*, Oktatás-módszertani Kiskönyvtár, III. kötet, Gondolat Kiadó, Budapest, 2003

PK KN1404 PK KL1404			PEDAGÓGIAI SZOCIÁLPSZICHOLÓGIA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
3	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja a kisgyermeknevelő szakos hallgatók megismertetése a szociálpszichológia és a pedagógia metszéspontját jelentő területek ismeretrendszerével. A tantárgy kiemelt feladata, hogy a hallgatókban tudatosuljanak a társas folyamatokhoz és mások észleléséhez, megítéléséhez köthető szabályszerűségek, valamint a csoportfolyamatokra jellemző sajátosságok. A tantárgy hozzájárul ahhoz, hogy a leendő kisgyermeknevelők a bölcsődében képesek legyenek az intézményi és a köznapi események, történések, folyamatok szociálpszichológiai szemléletű értelmezésére, elemzésére.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A bölcsődei nevelés és gondozás szociálpszichológiai sajátosságai, a társas kapcsolatok fejlődése.</li> <li>2. Személyészlelés és benyomásszerveződés.</li> <li>3. Attribúció és az önbeteljesítő jóslat.</li> <li>4. Társas kölcsönhatás és befolyásolás.</li> <li>5. Az attitűd fogalma, funkciói, attitűd és viselkedés. A kognitív disszonancia elmélete.</li> <li>6. Kategorizáció, sztereotípiák. Előítéletes viselkedés, az előítélet leküzdésének módszerei.</li> <li>7. A csecsemő és a kisgyermek csoportban nevelésének kérdései: csoportdinamikai folyamatok jellemzése, a csoport fejlődésének folyamata. Csoportkohézió és csoportközi konfliktusok.</li> <li>8. A csecsemő-és kisgyermeknevelő, mint a gyermekcsoport vezetője; nevelési stílusok.</li> <li>9. A kommunikáció fogalma, csatornái, a hatékony kommunikáció (Th. Gordon).</li> <li>10. A csecsemő- és kisgyermeknevelő szerepe és különbsége az anyai szereptől. Pedagógusszerep, vezetés és hatékonyság.</li> <li>11. Konfliktus, együttműködés és versengés. Agresszió és segítségnyújtás. Norma és konformitás.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Smith, E. R. – Mackie, D. M.: <i>Szociálpszichológia</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2016 ISBN 9789633122518</li> <li>▪ Forgas, J. P.: <i>A társas érintkezés pszichológiája</i>, Kairosz Kiadó, Budapest, 2019 ISBN 9789635140008</li> <li>▪ Zimbardo, Ph. – McCann, V. – Johnson, R.: <i>Pszichológia mindenkinek III.</i> Libri Kiadó, Budapest, 2019 ISBN 9789634331971</li> <li>▪ Aronson, E.: <i>A társas lény</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2014 ISBN 9789630586283</li> <li>▪ Gordon, Th.: <i>T.E.T. A tanári hatékonyság fejlesztése</i>, Gordon Kiadó Magyarország Kft., Budapest, 2010 ISBN 9789639766037</li> <li>▪ Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): <i>Pedagógusok pszichológiai kézikönyve II.</i> Osiris Kiadó, Budapest, 2017 vonatkozó részei ISBN 9789632762814</li> <li>▪ Balogh László – Tóth László (szerk.): <i>Fejezetek a pedagógiai pszichológia köréből</i>, Neumann Kht, Budapest, 2005 ISBN nélküli <a href="http://mek.oszk.hu/04600/04669/html">http://mek.oszk.hu/04600/04669/html</a></li> <li>▪ Vajda Zsuzsanna – Kósa Éva: <i>Neveléslélektan</i>, Osiris, Budapest, 2005 ISBN 9789633897287</li> <li>▪ Szenczi Árpád: <i>Nevelés-lélektani alapkérdések. Az érzelmi és a társas-lelkületi képességek kiművelése</i>, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2004 ISBN 9639316997</li> </ul>					

PK KN1404 PK KL1404			PEDAGÓGIAI SZOCIÁLPSZICHOLÓGIA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
3	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja a kisgyermeknevelő szakos hallgatók megismertetése a szociálpszichológia és a pedagógia metszéspontját jelentő területek ismeretrendszerével. A tantárgy kiemelt feladata, hogy a hallgatókban tudatosuljanak a társas folyamatokhoz és mások észleléséhez, megítéléséhez köthető szabályszerűségek, valamint a csoportfolyamatokra jellemző sajátosságok. A tantárgy hozzájárul ahhoz, hogy a leendő kisgyermeknevelők a bölcsődében képesek legyenek az intézményi és a köznapi események, történések, folyamatok szociálpszichológiai szemléletű értelmezésére, elemzésére.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A család és az intézményes nevelés.</li> <li>2. A szocializáció állomásai. A szocializációs elméletek.</li> <li>3. Emocionális önszabályozás és az emocionális kompetencia fejlődése.</li> <li>4. A bölcsődei nevelés és gondozás pszichológiai sajátosságai.</li> <li>5. A bölcsőde és a csecsemőotthon hatása a fejlődésre.</li> <li>6. A csecsemő-és kisgyermek csoportban nevelésének kérdései.</li> <li>7. A csecsemő-és kisgyermeknevelő, mint a gyermekcsoport vezetője; nevelési stílusok; a jutalmazás és a büntetés.</li> <li>8. A csecsemő-és kisgyermek megismerésének pedagógiai- és pszichológiai módszerei.</li> <li>9. A csecsemő- és kisgyermek nevelő szerep azonossága és különbsége az anyai szereppel.</li> <li>10. A „problémás” gyermek. Hiperaktivitás. Magatartászavar.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Balogh László – Tóth László (szerk.): <i>Fejezetek a pedagógiai pszichológia köréből</i>, Neumann Kht, Budapest, 2005 ISBN nélküli (<a href="http://mek.oszk.hu/04600/04669/html">http://mek.oszk.hu/04600/04669/html</a>)</li> <li>▪ Vajda Zsuzsanna – Kósa Éva: <i>Neveléslélektan</i>, Osiris, Budapest, 2005 ISBN 9789633897287</li> <li>▪ Mészáros Aranka (szerk.): <i>Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2002 ISBN 9634635581</li> <li>▪ N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2004 ISBN 9789633896723</li> <li>▪ Szenczi Árpád: <i>Nevelés-lélektani alapkérdések. Az érületi és a társas-lelkületi képességek kiművelése</i>, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2004.</li> <li>▪ Szretykó György (szerk.): <i>Globalizáció és család</i>, Comenius Bt., Pécs, 2003 ISBN 9632043766</li> </ul>					

PK KN1404 PK KL1404			PEDAGÓGIAI SZOCIÁLPSZICHOLÓGIA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
3	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja a kisgyermeknevelő szakos hallgatók megismertetése a szociálpszichológia és a pedagógia metszéspontját jelentő területek ismeretrendszerével. A tantárgy kiemelt feladata, hogy a hallgatókban tudatosuljanak a társas folyamatokhoz és mások észleléséhez, megítéléséhez köthető szabályszerűségek, valamint a csoportfolyamatokra jellemző sajátosságok. A tantárgy hozzájárul ahhoz, hogy a leendő kisgyermeknevelők a bölcsődében képesek legyenek az intézményi és a köznapi események, történések, folyamatok szociálpszichológiai szemléletű értelmezésére, elemzésére.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A bölcsődei nevelés és gondozás szociálpszichológiai sajátosságai, a társas kapcsolatok fejlődése.</li> <li>2. Személyészlelés és benyomásszerveződés.</li> <li>3. Attribúció és az önbeteljesítő jóslat.</li> <li>4. Társas kölcsönhatás és befolyásolás.</li> <li>5. Az attitűd fogalma, funkciói, attitűd és viselkedés. A kognitív disszonancia elmélete.</li> <li>6. Kategorizáció, sztereotípiák. Előítéletes viselkedés, az előítélet leküzdésének módszerei.</li> <li>7. A csecsemő és a kisgyermek csoportban nevelésének kérdései: csoportdinamikai folyamatok jellemzése, a csoport fejlődésének folyamata. Csoportkohézió és csoportközi konfliktusok.</li> <li>8. A csecsemő- és kisgyermeknevelő, mint a gyermekcsoport vezetője; nevelési stílusok.</li> <li>9. A kommunikáció fogalma, csatornái, a hatékony kommunikáció (Th. Gordon).</li> <li>10. A csecsemő- és kisgyermeknevelő szerepe és különbsége az anyai szereptől. Pedagógusszerep, vezetés és hatékonyság.</li> <li>11. Konfliktus, együttműködés és versengés. Agresszió és segítségnyújtás. Norma és konformitás.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Smith, E. R. – Mackie, D. M.: <i>Szociálpszichológia</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2016 ISBN 9789633122518</li> <li>▪ Forgas, J. P.: <i>A társas érintkezés pszichológiája</i>, Kairosz Kiadó, Budapest, 2019 ISBN 9789635140008</li> <li>▪ Zimbardo, Ph. – McCann, V. – Johnson, R.: <i>Pszichológia mindenkinek III.</i> Libri Kiadó, Budapest, 2019 ISBN 9789634331971</li> <li>▪ Aronson, E.: <i>A társas lény</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2014 ISBN 9789630586283</li> <li>▪ Gordon, Th.: <i>T.E.T. A tanári hatékonyság fejlesztése</i>, Gordon Kiadó Magyarország Kft., Budapest, 2010 ISBN 9789639766037</li> <li>▪ Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): <i>Pedagógusok pszichológiai kézikönyve II.</i> Osiris Kiadó, Budapest, 2017 vonatkozó részei ISBN 9789632762814</li> <li>▪ Balogh László – Tóth László (szerk.): <i>Fejezetek a pedagógiai pszichológia köréből</i>, Neumann Kht, Budapest, 2005 ISBN nélküli <a href="http://mek.oszk.hu/04600/04669/html">http://mek.oszk.hu/04600/04669/html</a></li> <li>▪ Vajda Zsuzsanna – Kósa Éva: <i>Neveléslélektan</i>, Osiris, Budapest, 2005 ISBN 9789633897287</li> <li>▪ Szenczi Árpád: <i>Nevelés-lélektani alapkérdések. Az érzelmi és a társas-lelkületi képességek kiművelése</i>, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2004 ISBN 9639316997</li> </ul>					

TK0517			PEDAGÓGUSETIKA, VISELKEDÉS ÉS ILLEMTAN		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja a leendő kisgyermeknevelők felkészítése a társas, a pedagógiai és a szakmai közélet kultúrájára, a helyes viselkedési és illemszabályok alkalmazására. A tantárgy kiemelt feladata a pedagógushivatáshoz kapcsolódó etikai normák, szabályok megismertetése, elfogadtatása (belsővé tétele), alkalmazási kereteinek, formáinak áttekintése. A tantárgy hozzájárul ahhoz, hogy a pedagógusjelöltek megfelelő útmutatást kapjanak a szakmai és magánélet protokolljával összefüggő kérdésekben, és ennek révén képessé váljanak a szituációnak megfelelő helyes viselkedési szabályok alkalmazására.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  Elsajátítandó ismeretanyag:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az etika, a meta etika, a normatív etika és az alkalmazott etika alapvető fogalmai és főbb kérdései.</li> <li>2. Az európai etikai gondolkodás története és főbb irányzatai. Eszmék, elvek, értékek.</li> <li>3. Az etika szemléletmódja, az élettevékenységek erkölcsi szabályainak értelmezése, a társadalmi szabályokban kifejezett értékrend és az egyéni életvezetés összefüggései.</li> <li>4. A jogelvek és az erkölcsi értékek viszonya.</li> <li>5. Napjaink alkalmazott etikai dilemmái, az őket övező kortárs viták.</li> <li>6. A pedagógusetika fogalma, célja, pedagógusetika és etikett a különböző kultúrákban és korokban.</li> <li>7. A pedagógusi viselkedés és illemtan.</li> <li>8. A pedagógus etikai kódex.</li> <li>9. A szakmai és a magánélet etikai kérdései. Az élet különböző területeinek szokásrendje, kitekintéssel a hazánktól eltérő etikettek felé. Különböző etikettek ütközése.</li> <li>10. A modern médiahasználat etikai kérdései (különösen a pedagógushivatás tekintetében).</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arisztotelész: <i>Nikomakhoszi etika</i>, Európa Kiadó, Budapest, 1997 ISBN 9630761602</li> <li>▪ Köves J. Julianna: <i>Illik tudni. A kulturált viselkedés szabályai</i>, K.u.K., Kiadó, Budapest, 2006</li> <li>▪ Pintér Emil: <i>Európai illemtan</i>, Európa Kiadó, Budapest, 1998</li> <li>▪ Sille István: <i>Az etikett és a protokoll kézikönyve</i>, Budapest, 1998</li> <li>▪ Lónyai Mária (szerk.): <i>Tények és értékek</i>, Gondolat Kiadó, Budapest, 1981 ISBN 9632807413</li> <li>▪ Ottlik Károly: <i>Protokoll</i>, Budapest, 1993</li> <li>▪ S. Nagy Katalin (szerk.): <i>A viselkedéskultúráról</i>, Cikkgyűjtemény, Budapest, 1984.</li> </ul>					

PK CN3112402 PK CL3112402			SEGÍTŐ BESZÉLGETÉS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja a segítő kapcsolatok jelentőségének feltárása a bölcsődei pedagógiai munkában, a segítő beszélgetés szerepének, tartalmának, funkciójának bemutatása. A tantárgy kiemelt feladata a pedagógus és szülő kommunikációjának támogatása, a pedagógus „nevelési tanácsadó” szerepének megerősítése, a nevelési helyzetek, problémák értelmezésének, megbeszélésének elősegítése. A tantárgy hozzájárul ahhoz, hogy a bölcsődei nevelők pedagógusi, szakmai kompetenciáikban megerősödve magabiztosan vállalkozzanak szülői tanácsadásra, konzultációra.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A segítő kapcsolat fogalma, definíciója, formái.</li> <li>2. Segítő beszélgetés, tanácsadás, konzultáció.</li> <li>3. A verbális és a nonverbális kommunikáció alapfogalmai, jelentősége.</li> <li>4. Kommunikációs kompetencia, a kommunikáció szerepe a segítő beszélgetésben.</li> <li>5. Az empátia fogalomköre és kifejezése a segítő beszélgetésben.</li> <li>6. Az elfogadás és a kongruencia szerepe a segítő beszélgetésben.</li> <li>7. A meghallgatás eszköztára: az értő figyelem és az aktív hallgatás, mint a közléssorompók elhagyásának lehetőségei.</li> <li>8. Hibalehetőségek a segítő beszélgetés folyamatában.</li> <li>9. Az emocionális átélés, az érzelmi érettség, az érett személyiség.</li> <li>10. A segítő beszélgetés szerepe a pedagógus–szülő kapcsolattartásban.</li> <li>11. A kisgyermeknevelő szerepe a krízisintervencióban, a segítő beszélgetés alkalmazásának lehetőségei.</li> <li>12. Változás és változtatás lehetőségének felismerése és előidézése a segítő kapcsolatban.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gordon, Th.: <i>T.E.T. A tanári hatékonyság fejlesztése</i>, Gordon Kiadó Magyarország Kft., Budapest, 2010 ISBN 9789639766037</li> <li>▪ Ritoókné Ádám Magda: <i>A tanácsadás pszichológiája</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1992 ISBN nélküli</li> <li>▪ Tringer László: <i>A gyógyító beszélgetés</i>, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest, 2006 ISBN 9789632429359</li> <li>▪ Bang, R.: <i>A segítő kapcsolat</i>, Gondolat Kiadó, Budapest, 1980 ISBN 9631745805</li> <li>▪ Bang, R.: <i>A célzott beszélgetés</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1983 ISBN 9631771016</li> <li>▪ Faber, A.: <i>Beszélgj úgy, hogy érdekelje, hallgasd úgy, hogy elmesélje</i>, Reneszánsz Könyvkiadó, Budapest, 2013 ISBN 9786155336157</li> <li>▪ Hajduska Mariann: <i>Krízislelektan</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2015 ISBN 9789634639824</li> </ul>					



PK CN3112403 PK CL3112403			SPONTÁN ÉRÉS TÁMOGATÁSA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  a csecsemő- és kisgyermekkorai fejlődés és érés törvényszerűségeinek áttekintése, a normál és az átlagtól eltérő fejlődés jellemzőinek bemutatása, a fejlődést meghatározó biológiai, környezeti és társadalmi tényezők ismertetése. Kiemelt feladata a különleges pedagógiai bánásmódot igénylő gyermekek bölcsődei differenciált fejlesztéséhez szükséges ismeretek biztosítása, a differenciáláshoz kapcsolódó pedagógusi kompetenciák megalapozása, fejlesztése. Hozzájárul a bölcsődei intervenció, fejlesztés eredményes megvalósításához.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az integráció és az inklúzió értelmezése, lehetőségei és korlátai.</li> <li>2. A korai intervenció célja, feladata, törvényi szabályozása. A szakértői és rehabilitációs bizottságok tevékenysége. A sajátos nevelési igény fogalma, típusai.</li> <li>3. A differenciálás fogalma, szükségessége, típusai a bölcsődei nevelés-gondozás folyamatában. A differenciálás, mint elv és szemléletmód.</li> <li>4. Az eltérő fejlődési ütem: a normál fejlődéstől eltérő, kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek csoportjai, jellemzői. A kiemelkedő képesség, a fejlődési elmaradás és a hátrányos helyzet korai felismerése. Fejlődési nehézségek és akadályozott fejlődésment. A sajátos személyiség szerveződéssel kapcsolatos nézetek, értelmezési dimenziók.</li> <li>5. A gyermek sajátos nevelési igényéhez igazodó, a fejlődését legjobban segítő környezet megteremtése. A differenciált fejlesztés lehetőségei a napirendbe illesztve a szélesen értelmezett tanulás – a gondozás, élelmiszer, játék, mozgás, vers, mese, alkotó tevékenység – szinterein.</li> <li>6. A korai fejlesztést végző intézmények és szakemberek tevékenységének megismerése. Együttműködés a sajátos nevelési igényű gyermekeket nevelő családokkal és a gyermek fejlesztésében részt vállaló szakemberekkel.</li> <li>7. A fejlődést befolyásoló biológiai és környezeti tényezők. A megkésett fejlődésre és a fejlődési zavarra utaló gyanújelek csecsemő és kisgyermekkorban. A megkésett fejlődés okai.</li> <li>8. A fejlődés folyamatos nyomon követése a bölcsődében, a felismerést lehetővé tevő speciális és pedagógiai módszerek. A korai intervenció célja, feladata. A prevenciót, érést, fejlődést segítő terápiák alapelvei, hatásuk az idegrendszeri struktúrára, a mozgás-, kognitív-, beszéd és pszichés fejlődésre.</li> <li>9. A bölcsődei intervenciót megalapozó tervezési területek: Szokások-szoktatás, nagymozgás, finommozgás, kognitív képességek, beszéd. Fejlesztés a bölcsődei nevelésben: a terápiák alapelveinek, egyes technikai elemeinek irányított beépítése a gondozás, szoktatás, mozgás, játéktevékenységekbe.</li> <li>10. A Csecsemő- és kisgyermeknevelő érést, fejlődést segítő kompetenciái.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Csányi Yvonne (szerk.): <i>Közösen. Szemlénygyűjtemény az integrált nevelésről és oktatásról</i>, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Budapest, 1996 ISBN nélküli</li> <li>▪ Podráczky Judit (szerk.): <i>Szemlények a kisgyermeknevelés köréből 1.</i>, Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar, Kaposvár, 2015 ISBN 9786155599057</li> <li>▪ Takács István (szerk.): <i>Gyógypedagógiai glosszárrium</i>, Kaposvári Egyetem, Kaposvár, 2015 ISBN 9786155599118(<a href="http://palyazatok.ke.hu/tartalom/csatolt/tamop/412B213/kiadvanyok/gyogypedagogiai_glosszarium.pdf">http://palyazatok.ke.hu/tartalom/csatolt/tamop/412B213/kiadvanyok/gyogypedagogiai_glosszarium.pdf</a>)</li> <li>▪ Báthory Zoltán – Falus Iván (szerk.): <i>Tanulmányok a neveléstudomány köréből</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2001 ISBN 9633891698</li> <li>▪ Csányi Yvonne - Zsoldos Márta: <i>Világkonferencia a speciális szükségletűek neveléséről</i>, in Új Pedagógiai Szemle, 44. 12., 1994, 41–50.</li> </ul>					

PK CN3112404 PK CL3112404			SPONTÁN ÉRÉS TÁMOGATÁSA SZEMINÁRIUM		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja az elméleti ismeretek alkalmazási lehetőségeinek megfigyelése, elemzése a bölcsődei gyakorlatban. A tantárgy kiemelt feladata lehetőséget nyújtani a normál és az átlagtól eltérő fejlődési ütemű (különleges pedagógiai bánásmódot igénylő) gyermek megfigyelésére, elemzésére, összehasonlítására. A tantárgy célja a bölcsődei differenciált fejlesztéshez elengedhetetlenül fontos pedagógusi kompetenciák erősítése, gyakorlatban történő fejlesztése, melyek révén a kisgyermeknevelő alkalmassá válik a bölcsődei differenciált fejlesztés, az intervenció megvalósítására.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az integráció és az inklúzió bölcsődei megvalósításának gyakorlata.</li> <li>2. A korai intervenció gyakorlata a bölcsődében, óvodában. A szakértői és rehabilitációs bizottságok és az intézmény kapcsolata. A kisgyermeknevelő és a bizottság együttműködésének gyakorlata.</li> <li>3. A sajátos nevelési igényű gyermekek megfigyelése, fejlesztésük gyakorlata.</li> <li>4. A differenciálás gyakorlata a bölcsődei nevelés-gondozás folyamatában.</li> <li>5. A normál és az eltérő fejlődési ütem összehasonlítása a gyakorlatban. A kiemelkedő képességű, fejlődésben elmaradó és hátrányos helyzetű gyermekek megfigyelése, jellemzése.</li> <li>6. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődését támogató környezet megfigyelése, elemzése. A napirend, a gondozás, a nevelés sajátos feladatai a gyakorlatban.</li> <li>7. A korai fejlesztést végző intézmények és szakemberek munkájának megismerése. Együttműködés a fejlesztést végző kollégákkal, a családokkal. Az együttműködés megvalósítási lehetőségei a gyakorlatban.</li> <li>8. A megkésett fejlődésű, illetve fejlődési zavarban szenvedő csecsemők és kisgyermek megfigyelése, jellemzése.</li> <li>9. A bölcsődei intervenció, korai fejlesztés tervezésének gyakorlata. Fejlesztési terápiai összehasonlítása, beépítése a gondozási, szoktatási, illetve játéktevékenységbe.</li> <li>10. A csecsemő- és kisgyermeknevelő szakember érést, fejlődést segítő kompetenciáinak fejlesztési lehetőségei a bölcsődei munkában.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Csányi Yvonne (szerk.): <i>Közösen. Szemelvénygyűjtemény az integrált nevelésről és oktatásról</i>, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Budapest, 1996 ISBN nélküli</li> <li>▪ Podráczky Judit (szerk.): <i>Szemelvények a kisgyermeknevelés köréből 1.</i>, Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar, Kaposvár, 2015 ISBN 9786155599057</li> <li>▪ Takács István (szerk.): <i>Gyógypedagógiai glosszárrium</i>, Kaposvári Egyetem, Kaposvár, 2015 ISBN 9786155599118 (<a href="http://palyazatok.ke.hu/tartalom/csatolt/tamop/412B213/kiadvanyok/gyogypedagogiai_glosszarium.pdf">http://palyazatok.ke.hu/tartalom/csatolt/tamop/412B213/kiadvanyok/gyogypedagogiai_glosszarium.pdf</a>)</li> <li>▪ Báthory Zoltán – Falus Iván (szerk.): <i>Tanulmányok a neveléstudomány köréből</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2001 ISBN 9633891698</li> <li>▪ Booth, T.- Ainscow, M.: <i>Inklúziós index</i>, Csefkó Mónika - Csepregi András és a Mozgáskorlátozottak Békés Megyei Egyesülete, 2009 ISBN nélküli</li> <li>▪ Csányi Yvonne - Zsoldos Márta: <i>Világkonferencia a speciális szükségletűek neveléséről</i>, in Új Pedagógiai Szemle, 44. 12., 1994, 41–50.</li> </ul>					

PK CNZ001			SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓ I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	0	0	0	Konzultáció	Aláírás

#### A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy célja, hogy a konzulenssel történő folyamatos együttműködés keretében felkészítse a hallgatókat a szakdolgozat önálló kutatómunkájára. A tantárgy kiemelt feladata a szakdolgozati kutatás egyes lépéseinek meghatározása, a kutatási terv alapján azok realizálásának támogatása. A tárgy hozzájárul ahhoz, hogy egy olyan jelentős volumenű, önálló szakmai munkán alapuló tanulmány születhessen, melynek révén a leendő kisgyermeknevelő bizonyítja a szakmai tájékozottságát, a bölcsődei pedagógiai és gondozási tevékenységre való alkalmasságát.

A szakdolgozat tükrözi a hallgató tájékozottságát a témára vonatkozó hazai és nemzetközi szakirodalomban, valamint szakmai ítélőképességét az eredmények elemző, kritikai és összegző áttekintése során. A tényfeltárás és/vagy az értelmezés területén szakmailag értékelhető új eredményt nyújt a szakdolgozatban, és ilyen módon dokumentálható, hogy a hallgató elsajátította és alkalmazni tudja a tudományterület fogalmi eszközeit és módszereit.

A szakdolgozatnak meg kell felelnie a szakmai közleményekkel kapcsolatban az adott tudományterületen támasztott formai követelményeknek is.

(A szakdolgozat olyan jelentős volumenű, önálló szakmai munkán alapuló tanulmány, amelynek témáját a szaktanszék/intézet, illetve a hallgató kezdeményezésére a látogatott szak tudományterületéről jelölik ki.)

#### A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

##### A konzultáció tartalma:

1. A szakdolgozat tartalmi és formai követelményeinek megbeszélése.
2. A kutatás tárgyának meghatározása. Kutatási terv elkészítése.
3. A kutatási probléma megfogalmazása.
4. A kutatás jellegének, típusának meghatározása.
5. A szakirodalmi források kijelölése, bibliográfia készítése.

##### SZAKIRODALOM:

- Falus Iván (szerk.): *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000 ISBN 9631626644
- Sarbó Gyöngyi: Útmutató a szakdolgozat szerkesztéséhez ([http://old.tok.elte.hu/inf/Dok/jegyzetek/SZD\\_Utmut\\_2013\\_SGY\\_v2.pdf](http://old.tok.elte.hu/inf/Dok/jegyzetek/SZD_Utmut_2013_SGY_v2.pdf) (2015.10.31.))
- Kontra József: *A pedagógiai kutatások módszertana*, Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar, Kaposvár, 2011 ISBN 9789639821460
- Falus Iván - Ollé János: *Statistikai módszerek pedagógusok számára*, OKKER Kiadó, Budapest, 2000 ISBN 9639228168
- Sántha Kálmán: *Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába*, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2009 ISBN 978-963-733-899-1
- Szokolszky Ágnes: *Kutatómunka a pszichológiában*, Osiris Kiadó, Budapest, 2004 ISBN 9789633896822

PK CZ002			SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓ II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	0	0	0	Konzultáció	Aláírás

**A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:**

A tantárgy célja, hogy a konzulenssel történő folyamatos együttműködés keretében felkészítse a hallgatókat a szakdolgozat önálló kutatómunkájára. A tantárgy kiemelt feladata a szakdolgozati kutatás egyes lépéseinek meghatározása, a kutatási terv alapján azok realizálásának támogatása. A tárgy hozzájárul ahhoz, hogy egy olyan jelentős volumenű, önálló szakmai munkán alapuló tanulmány születhessen, melynek révén a leendő kisgyermeknevelő bizonyítja a szakmai tájékozottságát, a bölcsődei pedagógiai és gondozási tevékenységre való alkalmasságát.

A szakdolgozat tükrözi a hallgató tájékozottságát a témára vonatkozó hazai és nemzetközi szakirodalomban, valamint szakmai ítéloképességét az eredmények elemző, kritikai és összegző áttekintése során. A tényfeltárás és/vagy az értelmezés területén szakmailag értékelhető új eredményt nyújt a szakdolgozatban, és ilyen módon dokumentálható, hogy a hallgató elsajátította és alkalmazni tudja a tudományterület fogalmi eszközeit és módszereit.

A szakdolgozatnak meg kell felelnie a szakmai közleményekkel kapcsolatban az adott tudományterületen támasztott formai követelményeknek is.

(A szakdolgozat olyan jelentős volumenű, önálló szakmai munkán alapuló tanulmány, amelynek témáját a szaktanszék/intézet, illetve a hallgató kezdeményezésére a látogatott szak tudományterületéről jelölik ki.)

**A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:**

A konzultáció tartalma:

1. A szakirodalom gyűjtése, tanulmányozása. Jegyzetelés, kivonatolás, forráskezelés.
2. A szakirodalmi fejezet tanulmányának összeállítása.
3. A kutatás hipotéziseinek megfogalmazása.
4. A kutatás menetének meghatározása, a feltáró és a feldolgozó módszerek kijelölése.
5. A populáció és a minta meghatározása.
6. A kutatás eszközeinek elkészítése.
7. Az adatfelvétel körülményeinek meghatározása, az adatfelvétel lebonyolítása.

**SZAKIRODALOM:**

- Falus Iván (szerk.): *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000 ISBN 9631626644
- Sarbó Gyöngyi: Útmutató a szakdolgozat szerkesztéséhez ([http://old.tok.elte.hu/inf/Dok/jegyzetek/SZD\\_Utmut\\_2013\\_SGY\\_v2.pdf](http://old.tok.elte.hu/inf/Dok/jegyzetek/SZD_Utmut_2013_SGY_v2.pdf) (2015.10.31.))
- Kontra József: *A pedagógiai kutatások módszertana*, Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar, Kaposvár, 2011 ISBN 9789639821460
- Falus Iván - Ollé János: *Statisztikai módszerek pedagógusok számára*, OKKER Kiadó, Budapest, 2000 ISBN 9639228168
- Sántha Kálmán: *Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába*, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2009 ISBN 978-963-733-899-1
- Szokolyszky Ágnes: *Kutatómunka a pszichológiában*, Osiris Kiadó, Budapest, 2004 ISBN 9789633896822

PK CZ003			SZAKDOLGOZATI ZÁRÓKONZULTÁCIÓ		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
6	0	0	0	Konzultáció	Minősített aláírás

**A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:**

A tantárgy célja, hogy a konzulenssel történő folyamatos együttműködés keretében felkészítse a hallgatókat a szakdolgozat önálló kutatómunkájára. A tantárgy kiemelt feladata a szakdolgozati kutatás egyes lépéseinek meghatározása, a kutatási terv alapján azok realizálásának támogatása. A tárgy hozzájárul ahhoz, hogy egy olyan jelentős volumenű, önálló szakmai munkán alapuló tanulmány születhessen, melynek révén a leendő kisgyermeknevelő bizonyítja a szakmai tájékozottságát, a bölcsődei pedagógiai és gondozási tevékenységre való alkalmasságát.

A szakdolgozat tükrözi a hallgató tájékozottságát a témára vonatkozó hazai és nemzetközi szakirodalomban, valamint szakmai ítélőképességét az eredmények elemző, kritikai és összegző áttekintése során. A tényfeltárás és/vagy az értelmezés területén szakmailag értékelhető új eredményt nyújt a szakdolgozatban, és ilyen módon dokumentálható, hogy a hallgató elsajátította és alkalmazni tudja a tudományterület fogalmi eszközeit és módszereit.

A szakdolgozatnak meg kell felelnie a szakmai közleményekkel kapcsolatban az adott tudományterületen támasztott formai követelményeknek is.

(A szakdolgozat olyan jelentős volumenű, önálló szakmai munkán alapuló tanulmány, amelynek témáját a szaktanszék/intézet, illetve a hallgató kezdeményezésére a látogatott szak tudományterületéről jelölik ki.)

**A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:**

A konzultáció tartalma:

1. Az eredmények feldolgozása.
2. A kutatási eredmények prezentálása, értelmezése.
3. A következtetések és javaslatok megalkotása. A kutatási eredmények kiterjesztése, általánosíthatósága.
4. A kutatás eredményeinek egybevetése a szakirodalommal. A kutatás eredményeinek gyakorlatban történő alkalmazhatósága.
5. A további kutatási irányok megfogalmazása.
6. A szakdolgozat végleges formába öntése.

**SZAKIRODALOM:**

- Falus Iván (szerk.): *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000 ISBN 9631626644
- Sarbó Gyöngyi: Útmutató a szakdolgozat szerkesztéséhez ([http://old.tok.elte.hu/inf/Dok/jegyzetek/SZD\\_Utmut\\_2013\\_SGY\\_v2.pdf](http://old.tok.elte.hu/inf/Dok/jegyzetek/SZD_Utmut_2013_SGY_v2.pdf) (2015.10.31.))
- Kontra József: *A pedagógiai kutatások módszertana*, Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar, Kaposvár, 2011 ISBN 9789639821460
- Falus Iván - Ollé János: *Statisztikai módszerek pedagógusok számára*, OKKER Kiadó, Budapest, 2000 ISBN 9639228168
- Sántha Kálmán: *Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába*, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2009 ISBN 978-963-733-899-1
- Szokolyszky Ágnes: *Kutatómunka a pszichológiában*, Osiris Kiadó, Budapest, 2004 ISBN 9789633896822

PK KN1204 PK KL1204			IDEGENNYELVI FEJLESZTÉS KISGYERMEKKORBAN I.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy célja az idegen nyelvi készségek fejlesztése szakmai tartalom közvetítésével. A tantárgy kiemelt feladata a szóbeli és írásbeli készségek erősítése, valamint a nyelvhasználati készségek fejlesztése mellett a szaknyelvi ismeretek megalapozása és a szakmai idegen nyelvi szókincs bővítése. A tantárgy hozzájárul a kisgyermeknevelői munka idegen nyelvi szakirodalmának hozzáférésehez, megértéséhez. Segíti a leendő kisgyermeknevelőt a hazai és nemzetközi szakmai kapcsolatok ápolásában, valamint ismereteinek folyamatos bővítésében.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A családi élet, a kisgyermek és a család</li> <li>2. A kisgyermek nevelése</li> <li>3. A kisgyermek gondozása</li> <li>4. A bölcsőde</li> <li>5. Étkezés, ételek, kisgyermekek étkezése</li> <li>6. Szabadidős tevékenységek; játéktevékenység</li> <li>7. Játékszerek a szobában és a szabadban</li> <li>8. Gyermekjátékok</li> <li>9. Szakirodalom feldolgozása</li> <li>10. Az idegen nyelvű gyermekirodalom: dajkaversek, énekes, ritmusos mozgás, mese és mesemondás idegen nyelven, mondókák, kiszámolók, ujj-játékok gyakorlása az adott hallgatói csoport nyelvi szintjéhez igazodva.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <p><u>Német nyelv:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Balogné Nagy Gizella – Márkus Éva: <i>Német szaknyelv csecsemő- és kisgyermeknevelő BA szakos hallgatók számára</i>, ELTE TÓK, Budapest, 2015 (<a href="http://tamop2014.tok.elte.hu/dok/szakmai_anyagok/tp_modszertani_anyagok/Baloghne_Markus_2015_Nemet_szaknyelv_csecsemo_BA.pdf">http://tamop2014.tok.elte.hu/dok/szakmai_anyagok/tp_modszertani_anyagok/Baloghne_Markus_2015_Nemet_szaknyelv_csecsemo_BA.pdf</a>)</li> <li>▪ Anni Fischer-Mitziviris – Sylvia Janke – Papanikolau: <i>So geht's zum ZD /Klett 2006/</i> (1. szint)</li> <li>▪ TELC-Német nyelvvizsga gyakorlófeladatok, Akadémiai Kiadó (2. szint)</li> <li>▪ kiegészítés: a nyelvvizsga tematikájához illeszkedő cikkek, készségfejlesztő feladatok (az oktató szerzi be és juttatja el a hallgatókhoz)</li> <li>▪ Madaras Barbara-Dr. Rohonyi Pálné: <i>Zertifikat Komplet (Test- und Übungsbuch mit CD)</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest/ (1-2. szint)</li> <li>▪ Heike Voit: <i>Német nyelvtan röviden és érthetően</i>, PONS (Klett Kiadó Budapest 2004)</li> <li>▪ <i>Brüderchen komm tanz mit mir. 57 schöne Kinderlieder und Kinderreime</i>, Budapest Bouvard &amp; Pecuchet, 1992</li> <li>▪ Stoyanné Peér Hajna: <i>Lesebuch zur deutschen Kinderliteratur</i>, Budapest Tankönyvkiadó, 1992</li> </ul> <p><u>Angol nyelv:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Árva Valéria: <i>English for baby-care. ESP coursebook for students of infants and early childhood care</i>, ELTE TÓK, Budapest, 2014 ISBN 9789632846002</li> <li>▪ <i>Practice Test Book Euroexam Level B1 - Three complete sets of B1 level Euroexam tests with Exam Guide, answer keys and free downloadable audio materials</i>, EURO NYELVVIZSGA Kft., 2015, ISBN 9789639762206</li> <li>▪ 8 próbanyelvvizsga angol nyelvből B2 szintű (Telc és ECL) nyelvvizsgára készülőknek + 2 CD, ISBN9789632611105, Szerző: Mestra-Páli, Maxim kiadó, 2010.</li> <li>▪ TELC Angol nyelvvizsga gyakorlófeladatok - alap- és középfok (B1-B2) + Audio CD (2) 2012 ISBN9789630592284, Akadémiai kiadó, 2012.</li> <li>▪ egyéb, oktató által kiadott segédanyagok</li> </ul>					

PK KN1205 PK KL1205			IDEGENNYELVI FEJLESZTÉS KISGYERMEKKORBAN II.		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy

**A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:**

A tantárgy célja az idegen nyelvi készségek fejlesztése szakmai tartalom közvetítésével. A tantárgy kiemelt feladata a szóbeli és írásbeli készségek erősítése, valamint a nyelvhasználati készségek fejlesztése mellett a szaknyelvi ismeretek megalapozása és a szakmai idegen nyelvi szókincs bővítése. A tantárgy hozzájárul a kisgyermeknevelői munka idegen nyelvi szakirodalmának hozzáférésehez, megértéséhez. Segíti a leendő kisgyermeknevelőt a hazai és nemzetközi szakmai kapcsolatok ápolásában, valamint ismereteinek folyamatos bővítésében.

**SZAKIRODALOM:**

**Angol nyelv:**

- Árva Valéria: *English for baby-care. ESP coursebook for students of infants and early childhood care*, Budapest, ELTE TÓK, 2014. ISBN 9789632846002
- Andrea Papp, Emőke Vincze: *Surfing on Children's Literature. A Selection from the Most Popular Children's Classics*. ELTE: Budapest, 2011.
- Annamaria Pinter: *Teaching Young Language Learners*, Oxford, Oxford University Press, 2017
- Raymond Murphy: *English Grammar in Use*. Cambridge, Cambridge University Press, 2019
- Marta Uminska, Dominika Chandler: *Longman Exam Accelerator*. London, Pearson Longman, 2012
- *Angol nyelvvizsga – gyakorlófeladatok – alap- és középfok (B1-B2) + Audio CD (2)*, Budapest, Akadémiai kiadó, 2012. ISBN9789630592284
- Az oktató által kiadott korai angol nyelvfejlesztéshez kapcsolódó gyemekirodalmi (Collection of Songs, Rhymes, Games and Tales) és egyéb segédanyagok

**Német nyelv:**

- Balogné Nagy Gizella – Márkus Éva: *Német szaknyelv csecsemő- és kisgyermeknevelő BA szakos hallgatók számára*, ELTE TÓK, Budapest, 2015  
([http://tamop2014.tok.elte.hu/dok/szakmai\\_anyagok/tp\\_modszertani\\_anyagok/Baloghne\\_Markus\\_2015\\_Nemet\\_szaknyelv\\_csecsemo\\_BA.pdf](http://tamop2014.tok.elte.hu/dok/szakmai_anyagok/tp_modszertani_anyagok/Baloghne_Markus_2015_Nemet_szaknyelv_csecsemo_BA.pdf))
- Anni Fischer-Mitziviris – Sylvia Janke – Papanikolau: *So geht's zum ZD /Klett 2006/ (1. szint)*
- TELC-Német nyelvvizsga gyakorlófeladatok, Akadémiai Kiadó (2. szint)
- kiegészítés: a nyelvvizsga tematikájához illeszkedő cikkek, készségfejlesztő feladatok (az oktató szerzi be és juttatja el a hallgatókhoz)
- Madaras Barbara-Dr. Rohonyi Pálné: *Zertifikat Komplet (Test- und Übungsbuch mit CD)*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest/ (1-2. szint)
- Heike Voit: *Német nyelvtan röviden és érthetően*, PONS (Klett Kiadó Budapest 2004)
- *Brüderchen komm tanz mit mir. 57 schöne Kinderlieder und Kinderreime*, Budapest Bouvard & Pecuchet, 1992
- Stoyanné Peér Hajna: *Lesebuch zur deutschen Kinderliteratur*, Budapest Tankönyvkiadó, 1992

PK CN3111301 PK CL3111301			SZAKMAI INFORMÁCIÓFELDOLGOZÁSI ISMERETEK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
3	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja a problémamegoldó, algoritmikus gondolkodás fejlesztése, az informatikai eszközök és alkalmazások megismerése, melynek révén a leendő kisgyermeknevelők képessé válnak ezen eszközök felhasználására mindennapi nevelőmunkájában, az adminisztratív feladatok megoldása során. A tantárgy kiemelt feladata a különféle alkalmazások (operációs rendszer, szövegszerkesztő, prezentációkészítő, táblázatkezelő) megismerése, felhasználásuk gyakorlása. A tantárgy hozzájárul a szakmai információfeldolgozási technikák fejlesztéséhez, a szakmai források megfelelő szintű kezelésének képességéhez, a kapcsolódó pedagógusi kompetenciák erősítéséhez.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Operációs rendszerek alapvető használata</li> <li>2. Internet és szolgáltatásainak használata</li> <li>3. Szövegszerkesztő használata többoldalas, formázott dokumentum készítésére</li> <li>4. Prezentációkészítés</li> <li>5. Táblázatkezelő használata pénzügyi, adózási feladatok megoldására</li> <li>6. Szakmai adatbázisok elérése és lekérdezése</li> <li>7. Szakmai programok felhasználói szintű ismerete (kezelése)</li> <li>8. Szakmai források keresése, szakirodalom feltárása</li> <li>9. Szakmai bibliográfiák összeállítása</li> <li>10. A modern információs és kommunikációs technológiák (IKT) alkalmazási lehetőségei a bölcsődei munkában</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pétery Kristóf: <i>Word 2010 Biblia</i>, Mercator Stúdió, 2011 ISBN 9789636077914</li> <li>▪ Pétery Kristóf (é. n.): <i>Microsoft Office Word 2010</i>, Formázás, Mercator Stúdió, ISBN 9789636077322</li> <li>▪ Szenteleki K. - Rózsa Tünde: <i>Információs rendszerek 2007.</i>, HEFOP 3.3.1 projekt keretében készült, ISBN 9789639732674</li> <li>▪ Gábor András: <i>Üzleti informatika</i>, Aula Kiadó, Budapest, 2007 ISBN 9789639698192</li> <li>▪ Pétery Kristóf: <i>Az informatika alapjai</i>, Mercator Stúdió, 2004 ISBN 963943626X</li> <li>▪ Pétery Kristóf (é. n.): <i>Operációs rendszer – Windows 7-tel</i>, Mercator Stúdió, ISBN 9789636075865</li> <li>▪ Pétery Kristóf: <i>Microsoft Office 2010</i>, Mercator Stúdió, 2011 ISBN 9789636075910</li> <li>▪ Pétery Kristóf: <i>Szövegszerkesztés – MS Office 2010-zel</i>, Mercator Stúdió, 2011 ISBN 9789636075910</li> </ul>					



PK CN3112501 PK CL3112501			SZAKMAI KÉSZSÉGFEJLESZTÉS I. (KOMMUNIKÁCIÓS TRÉNING)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja a leendő kisgyermeknevelők önismeretének fejlesztése, a kommunikációs technikák tudatos alkalmazásának erősítése, a verbális és nonverbális kommunikációs csatornák megismerése, a kisgyermeknevelői kommunikáció hitelességének biztosítása. A tantárgy kiemelt feladata, hogy különféle szituációs gyakorlatok segítségével biztosítsa a kisgyermeknevelői munkához elengedhetetlen hiteles és asszertív kommunikáció képességének fejlesztését. A tantárgy hozzájárul ahhoz, hogy a leendő kisgyermeknevelők hivatásuk gyakorlása során mind a gyermekekkel, mind a szülőkkel, mind a kollégákkal hatékony, hiteles és asszertív módon kommunikáljanak, kooperáljanak.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az interakció és kommunikáció fogalma, elemei. A verbális és nonverbális kommunikáció.</li> <li>2. A kommunikációs rendszerek csoportosítása. A kommunikációs rendszerek szerepe a pedagógiai munkában.</li> <li>3. A hatékony pedagógiai kommunikáció. Az empátia, az elfogadás, a kongruencia.</li> <li>4. A sikeres kommunikáció alapmintái.</li> <li>5. Önismeret fejlesztése én-térkép segítségével. Az önismereti szint- és helymegjelölés koordináta rendszerrel.</li> <li>6. Tanulási önismeret fejlesztése (tanulási szokások, orientáció, stílus, stratégia).</li> <li>7. A verbális és a nonverbális hatékonyság fejlesztését segítő strukturált gyakorlatok.</li> <li>8. Szituációs gyakorlatok.</li> <li>9. Az asszertív kommunikáció jellemzői, az asszertív személyiség.</li> <li>10. A kisgyermeknevelő sajátos kommunikációs technikái.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ F. Várkonyi Zsuzsa: <i>Tanulom magam (Ismerd meg önmagad)</i>, Mérték Kiadó, Budapest, 2010 ISBN 9789639889941</li> <li>▪ Gyenei Melinda: <i>Iskolai tanulás – tanulási képességek – fejlesztés</i>, Iskolapszichológia könyvek, Budapest, 2007 ISBN 9789634464181</li> <li>▪ Koncz István: <i>Kamaszkapaszkodó</i>, Urbis Kiadó, Budapest, 2005 ISBN 9639291773</li> <li>▪ Rudas János: <i>Delfi örökösei</i>, Lélekben Otthon Kiadó, Budapest, 2007 ISBN 9789639771031</li> <li>▪ Forgas, J. P.: <i>A társas érintkezés pszichológiája</i>, Gondolat, Kairosz, Budapest, 2011 ISBN 9639137715</li> <li>▪ Kozmáné Kovásznai Mária – Sallai Éva: <i>Kapcsolatépítő élmények az iskolában</i>, Educatio, Budapest, 2008 ISBN 9789639795266</li> <li>▪ Tannen, D.: <i>Miért értjük félre egymást?</i>, Tinta, Budapest, 2001 ISBN 9639372099</li> </ul>					

PK CN3112502 PK CL3112502			SZAKMAI KÉSZSÉGFEJLESZTÉS II. (ESETMEGBESZÉLÉS)		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
6	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja a nevelői tanácsadás szerepének feltárása a pedagógiai munkában, a pedagógus tanácsadói kompetenciáinak erősítése, az intézményben megjelenő nevelési helyzetek és konfliktusok helyes értelmezésének és megfelelő kezelésének megalapozása. A tantárgy kiemelt feladata a különféle nevelési szituációk, konfliktushelyzetek megbeszélésén, dramatizálásán, elemzésén keresztül a pedagógiai kompetenciák, képességek erősítése, a kompetenciahatárok helyes értelmezésének biztosítása. A tantárgy hozzájárul ahhoz, hogy a leendő kisgyermeknevelők komplex módon értelmezzék a bölcsődei interperszonális kapcsolatokat, a különféle nevelési szituációkat, konfliktushelyzeteket.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A tanácsadás szerepe a pedagógiai munkában. A nevelői tanácsadás.</li> <li>2. A tanácsadáshoz szükséges készségek, a tanácsadás technikái.</li> <li>3. A szupervízió a segítő szakmákban, a pedagógiai munkában.</li> <li>4. A konfliktus fogalma, típusai.</li> <li>5. A konfliktusok erőssége, fokozatai.</li> <li>6. A konfliktus megnyilvánulási formái.</li> <li>7. A konfliktuskezelés lehetőségei. Konfliktus-megoldási stratégiák.</li> <li>8. Bölcsődei konfliktusok elemzése, megbeszélése.</li> <li>9. Nevelési helyzetek, szituációk dramatizálása, több szempontú elemzése, megbeszélése.</li> <li>10. Interaktív tapasztalatszere csoportformában.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bagdy Emőke – Wiesner Erzsébet (szerk.): <i>Szupervízió</i>, PRINTXBUDA VÁR Rt., Budapest, 2005 ISBN 9789638654557</li> <li>▪ Puky Istvánné: <i>Konfliktusok az óvodában</i>, Comenius Bt, Pécs, 2003 ISBN 9638620002</li> </ul>					

PK CN3112503 PK CL3112503			SZAKMAI TERVEZÉS		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  szakmai irányú pedagógiai tervezés funkciójának, szintjeinek, formai és tartalmi kérdéseinek áttekintése, a kisgyermeknevelők szakmai kompetenciáinak, kompetenciahatárainak megismerése, az intézményi hatékonyság, minőségfejlesztés fontosságának bemutatása. Kiemelt feladata a pedagógusi portfólió készítésének megalapozása, a portfólió készítés szerepének, funkciójának áttekintése, az önértékelés, önreflexió képességének erősítése. A tantárgy hozzájárul ahhoz, hogy a leendő kisgyermeknevelők komplex módon lássák a szakmai tervezés, minőségfejlesztés, értékelés/önértékelés szerepét a bölcsődei szervezeti kultúra fejlesztésének rendszerében.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  Elsajátítandó ismeretanyag:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A kisgyermekellátás szakmapolitikai irányelvei Magyarországon és az OECD-országokban.</li> <li>2. A kisgyermek napközbeni ellátásának különböző formái: a közös szakmai alapok és az ellátás-specifikus vonások koherenciája. A napközbeni ellátás szakmaiságát meghatározó módszertani előírások rendszere.</li> <li>3. A pedagógiai tervezés kérdései: tervezés a nevelési folyamatban. Igényfelmérés, a fogyasztói igények figyelembevételének lehetőségei a tervezés során.</li> <li>4. A bölcsődék szakmai programjának szerepe az ellátás működésében. Az alapellátás és a szolgáltatások tervezése. A családi bölcsőde szakmai programja. Az alternatív ellátások szakmai programja. A szakmai program kidolgozásának pedagógiai kérdései. Az országos relevanciával bíró előírások, az intézményi szakmai program és a kisgyermeknevelő saját programja közötti koherencia kérdése.</li> <li>5. A szervezeti kultúra értelmezése a napközbeni kisgyermekellátásban.</li> <li>6. Kompetenciahatárok, kommunikáció. A kisgyermeknevelő szakmai kompetenciái. A szakemberképzés és továbbképzés rendszere, tartalmi kérdései, fejlődési iránya.</li> <li>7. Minőségfejlesztés a napközbeni kisgyermekellátás intézményeiben. Az önellenőrzés kérdései, módszerei, lehetséges eszközei. A szakmai monitoring rendszer működése. Az intézmény hatékonysága, a hozzáadott pedagógiai érték. Vezetés elméleti kérdések és módszertani megvalósítása.</li> <li>8. A portfólió készítés célja, tartalmi elemei, önreflexió. A nevelés hatásrendszerének megtervezése, megszervezése. A nevelés módszertani kérdései (motiváció, tervezés, a nevelés eredményességének mérése-értékelése).</li> <li>9. A komplex pedagógiai folyamat elemzéséhez és értékeléséhez szükséges ismeretek. A sztenderdek alapján értékelhető kisgyermeknevelői munka (önreflexió, önértékelés, fejlesztő értékelés).</li> <li>10. Felkészülés a pedagógus portfólió készítésére.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dió Zoltán és mtsai: <i>Útmutató a helyi programok indításához</i>, Biztos Kezdet füzetek 1., Regionális Szellemi Forrásközpont, Budapest, 2007 ISBN 9789638707710</li> <li>▪ Hunyady Györgyné - M. Nádasi Mária: <i>Pedagógiai tervezés</i>, Comenius Okt. és Kiadó Kft., Budapest, 2004 ISBN</li> <li>▪ Falus Iván – Kimmel Magdolna: <i>Portfólió</i>, Gondolat Kiadói Kör, Budapest, 2003 ISBN 9789636931209</li> <li>▪ <i>A kisgyermekkor nevelés és gondozás irányelvei. Magyarországi Országjelentés az OECD „A kisgyermekkor nevelés és gondozás szakmapolitikájának tematikus vizsgálata” c. programjához</i>, OKI és NCSSZI, Budapest, 2005 ISBN 9636825556</li> <li>▪ Korintus Mihályné –Villányi Györgyné –Mátay Katalin – Badics Tiborné: <i>Gyermekeink gondozása, nevelése – Magyarországi Háttér tanulmány az OECD „A kisgyermekkor nevelés és gondozás szakmapolitikájának tematikus vizsgálata” c. programjához</i>, OKI és NCSSZI, Budapest, 2004 ISBN 963865015X</li> <li>▪ Surányi Éva – Danis Ildikó – Herczog Mária (szerk.): <i>Családpolitika más-más szemmel</i>, Gazdasági és Szociális Tanács, Budapest, 2010 ISBN 9789638841957</li> </ul>					

PK CN3111103 PK CL3111103			SZOCIÁLPOLITIKA, CSALÁD- ÉS GYERMEKVÉDELEM		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
3	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja az alapvető szociálpolitikai ismeretek áttekintése, a gyermekjogi és gyermekvédelmi rendszer felépítésének, funkcióinak megismerése, a gyermekjóléti és családsegítő szolgálatok tevékenységének bemutatása, szerepének értelmezése. A tantárgy kiemelt feladata, hogy a leendő bölcsődei kisgyermeknevelők tisztában legyenek a magyar gyermekvédelmi rendszer felépítésével, szerepével, a gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszer funkcióival. A tantárgy hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók megismerjék a bölcsőde gyermekvédelmi szerepét, illetve képesek legyenek e jelzőrendszerben megtalálni saját szerepüket, helyüket.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A szociálpolitika fogalmának értelmezése, helye, szerepe a társadalom életében.</li> <li>2. A szociálpolitika kialakulása, a jóléti állam típusai.</li> <li>3. A szociálpolitika gyakorlati alapelvei, a szociális szükségletek kielégítésének módjai, a szociálpolitika szereplői.</li> <li>4. A gyermekvédelem alapfogalmai, intézményei és területei.</li> <li>5. A gyermek jogai.</li> <li>6. Szülői jogok és kötelességek.</li> <li>7. A magyar gyermekvédelmi rendszer: a gyermekek védelmét biztosító hatóságok, a rendszerhez kapcsolódó intézmények, gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszer.</li> <li>8. A gyermekjóléti szolgálatok és a családsegítő központok tevékenysége.</li> <li>9. A gyermekotthoni hálózat, a nevelőszülői ellátás, örökbefogadás, gyermekfalvak.</li> <li>10. Szociokulturális és pszichoszociális veszélyformák a gyermek fejlődésében.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és a szociális ellátásokról</li> <li>▪ 1997. évi XXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról</li> <li>▪ Kovács János: <i>Társadalompolitika – szociálpolitika</i>, AGROINFORM Kiadó, Budapest, 2006 ISBN 9635028466</li> <li>▪ Krémer Balázs: <i>Bevezetés a szociálpolitikába</i>, Napvilág Kiadó, Budapest, 2009 ISBN 9789639697492</li> <li>▪ Veczkó József: <i>Gyermekvédelem pszichológiai és pedagógiai nézőpontból</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2007 ISBN 9634958658</li> <li>▪ Rácz Andrea (szerk.): <i>A gyermekvédelem megújulási alternatívái</i>, Rubeus Egyesület, Budapest, 2015 ISBN 9786158026406</li> <li>▪ Bartal Anna Mária: <i>Szociálpolitikáról alapfokon</i>, NCSSZI, Budapest, 2003 ISBN 9632064712</li> <li>▪ Csókay László – Domszky András (szerk.): <i>A gyermekvédelem nemzetközi gyakorlata</i>, Pont Kiadó, Budapest, 1994 ISBN 9638336021</li> <li>▪ Domszky András. (szerk.): <i>Gyermekvédelmi szakellátás</i>, NCSSZI, Budapest, 2004 ISBN 9638650184</li> <li>▪ Szöllősi Gábor (szerk.): <i>Gyermekjóléti alapellátás</i>, NCSSZI, Budapest, 2004 ISBN 9639664460</li> <li>▪ Virág György (szerk.): <i>Családi iszonyok. A családi erőszak kriminológiai vizsgálata</i>, KJK KERSZÖV Jogi és Üzleti kiadó, Budapest, 2005 ISBN 963224852 X</li> </ul>					

PK CN3111101 PK CL3111101			SZOCIOLÓGIAI ALAPISMERETEK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja a kisgyermeknevelő hallgatók szociológiai ismereteinek megalapozása, az alapvető társadalomtudományi fogalmak elsajátítása, a bölcsőde szerepének bemutatása a szocializáció komplex folyamatában. A tantárgy kiemelt feladata a nevelés-oktatás társadalmi beágyazottságának rendszerszintű értelmezése, elemzése, a professzionális nevelési intézmények szocializációs szerepének áttekintése, a csecsemő- és kisgyermekkorai nevelés szemszögéből meghatározó jelenkori társadalmi és szocializációs problémák kezelési lehetőségeinek bemutatása. A tantárgy hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók megfelelő módon értelmezzék a bölcsőde szerepét, helyét a gyermek szocializációjának összetett folyamatában.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A szociológia szemléletmódja, alapfogalmai, a szociológiai kutatás fontosabb elméleti és módszertani sajátosságai.</li> <li>2. A magyar és a nemzetközi empirikus kutatások főbb eredményei.</li> <li>3. Az értékek, normák és az életmód összefüggései.</li> <li>4. A társadalmi rétegződés jellemzői, a mobilitás és az iskolai végzettség összefüggései.</li> <li>5. A kultúra szociológiája.</li> <li>6. A településszociológia alapkérdései.</li> <li>7. Beilleszkedési nehézségek, devianciák és kezelésük.</li> <li>8. A társadalmi és szociokulturális jelenségek szociológiai szempontú elemzése, mélyebb társadalmi összefüggések.</li> <li>9. A szocializációs folyamatok, az oktatás és a nevelés társadalmi beágyazottsága, valamint a csecsemő- és kisgyermekkorai nevelés szempontjából releváns mai társadalmi problémák és konfliktusok (a családi élet funkciózavarai, családon belüli erőszak, gyermekszegénység).</li> <li>10. A bölcsőde szerepe a gyermek szocializációjában.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Andorka Rudolf: <i>Bevezetés a szociológiába</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2006 ISBN 9633894026</li> <li>▪ Giddens, A.: <i>Szociológia</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2006 ISBN 9789633899847</li> <li>▪ Kolosi Tamás - Tóth István György: <i>Társadalmi riport 2012.</i>, TÁRKI, Budapest, 2012 ISBN 9771216656008</li> <li>▪ Elias, N.: <i>A szociológia lényege</i>, Napvilág Kiadó, Budapest, 1999 ISBN 96390822317</li> <li>▪ Weber, M.: <i>Gazdaság és társadalom. A megértő szociológia alapvonalai 1.</i>, Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest, 1987 ISBN 9632216865</li> </ul>					

PK CN3121301 PK CL3121301			TÁPLÁLKOZÁSTANI ISMERETEK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja az alapvető táplálkozási ismeretek áttekintése, a kisgyermeknevelő hallgatók táplálkozással kapcsolatos kultúrájának formálása, az egészséges táplálkozással összefüggő tudás és készségelemek elsajátítása. A tantárgy kiemelt feladata a csecsemő és kisgyermek egészséges táplálásával, táplálkozásával összefüggő gondozói, nevelői ismeretek megalapozása, a táplálkozási szokások formálásával kapcsolatos készségek, képességek fejlesztése. A tantárgy hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók tisztában legyenek a bölcsőde szerepével a kisgyermek táplálkozási szokásainak megalapozásában.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A tápanyagok fajtái és jelentősége a gyermekétkeztetésben.</li> <li>2. Tápanyagszükséglet. Anyagszere, emésztés és felszívódás.</li> <li>3. Élelmi anyagok, élelmiszerek. Az élelmiszerek csoportosítása. Az élelmiszerek összetétele, jelentősége és felhasználása.</li> <li>4. A korszerű csecsemő- és kisgyermektáplálás alapjai. Élelmezéstechnika és higiéné.</li> <li>5. Étrendtervezés, ételsorok és csoportok.</li> <li>6. Tejkonyha, tápszerek és alkalmazásuk. Étlapkészítés.</li> <li>7. A beteg csecsemő és kisgyermek táplálása.</li> <li>8. Táplálkozási problémák.</li> <li>9. Az élelmezéssel kapcsolatos dokumentáció. Speciális diéták, étrendek.</li> <li>10. Speciális igények kezelése gyermekintézményben (vegetáriánus étrend, vallási okokból, nemzeti tradíciók követéséből fakadó étrendi igények, stb.)</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bajusz Judit - Fiedler Orsolya – Tobak Orsolya: <i>Fejlődés, gondozás, táplálás gyermekkorban</i>, Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2012 ISBN 9789632264097</li> <li>▪ Mramurác Éva - Henter Izabella - Szabóné Tóth Zsuzsanna (szerk. Darvay Sarolta): <i>Táplálkozási és élelmezéstan ismeretek</i>, Líceum Kiadó, Eger, 2004 ISBN 978969894907</li> <li>▪ Barna Mária: <i>Táplálkozás csecsemő- és gyermekkorban</i>. Magyar Táplálkozástudományi Társaság, Budapest, 1994 ISBN nélküli</li> <li>▪ Barna Mária: <i>Táplálkozás – Diéta</i>, Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest, 1996 ISBN 9632422457</li> <li>▪ Barna Mária - Papp Rita - Mramurác Éva: <i>Otthon és a bölcsődében</i>, Alimenta Kiadó, Budapest, 1999 ISBN 963853690 X</li> <li>▪ Kovács Andrea - Józsa Elemérné – Kelephgyi Katalin: <i>Ételek és allergiák</i>, Alimenta Kiadó, Budapest, 1996 ISBN 9638536926</li> <li>▪ Rigó János: <i>Dietetika</i>, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest, 2002 ISBN 963242705X</li> </ul>					

PK CN3122301 PK CL3122301			VIZUÁLIS NEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
3	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja a bölcsődés korú gyermek életkori sajátosságainak megfelelő vizuális nevelői kompetenciák, attitűd formálása, a vizuális műveltséganyag közvetítésével és tevékenységekben való elmélyítésével az esztétikum iránti fogékonyság és helyes értékítélet kialakítása. A tantárgy kiemelt feladata a vizuális műveltség pedagógiai alapjainak, módszertani lehetőségeinek megismerése, a vizuális nevelés tevékenységi területeinek bemutatása, valamint azok bölcsődei keretek között történő alkalmazhatóságának áttekintése. A tantárgy hozzájárul a hallgatók esztétikai érzékének és érzelmi intelligenciájának fejlesztéséhez, valamint a harmonikus és inger gazdag bölcsődei környezet kialakítása iránti igény megalapozásához.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A vizuális nevelés alapjai: esztétikai, érzelmi, vizuális ismeretek. Az esztétikai élmény pszichológiája.</li> <li>2. A művészetek szerepe az ember életében. A vizuális kultúra, a környezet esztétikai szempontok szerinti alakítása.</li> <li>3. A vizuális nevelés pszichológiai alapjai: célja, eszközei és módszerei. Alapvető vizuális technikák megismerése, alkalmazása.</li> <li>4. A műelemzés szempontjai. Szintani alapismeretek, a színek hatásmechanizmusai. Ismerkedés a vizuális művészet (képző, ipar-, építőművészet) speciális témáival.</li> <li>5. A gyermek vizuális képességeinek fejlődése, módszerek és feltételek a vizuális tevékenységek megindulásának biztosítására.</li> <li>6. A rajzfejlődés, a festés, az ábrázolás, az alkotás pszichológiai vonatkozásai.</li> <li>7. A gyermekek pszichoszomatikus fejlődése a vizualitás tükrében (rajzelemzések). A manuális és a vizuális jelnyelv kezdetei.</li> <li>8. Alapanyagok és eszközök megválasztásának szempontjai. A vizuális fejlesztés összehangolása más fejlesztési területekkel.</li> <li>9. A gyermekek vizuális tevékenységének megfigyelése, elemzése.</li> <li>10. A kisgyermeknevelő vizuális neveléssel kapcsolatos tevékenységeinek megfigyelése, elemzése.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arnheim, R.: <i>A vizuális élmény. Az alkotó látás pszichológiája</i>, Gondolat Kiadó, Budapest, 1979 ISBN 9632801415</li> <li>▪ Gyöngy Kinga (szerk.): <i>Első lépések a művészetek felé II. – A vizuális nevelés és az irodalmi nevelés lehetőségei kisgyermekkorban</i>, Dialóg Campus, Budapest, 2015 ISBN 9786155376535</li> <li>▪ Baktai Patrícia – Koltai Magdolna: <i>Beszélő tárgyak</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1989 ISBN 9631813053</li> <li>▪ Feuer Mária: <i>A gyermekrajzok fejlődéslélektana</i>, Akadémiai kiadó, Budapest, 2000 ISBN 9789630577328</li> <li>▪ Kárpáti Andrea: <i>Vizuális képességek fejlődése</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995 ISBN 9631868249</li> <li>▪ Tóthné Sándor Zsuzsa: <i>Ábrázolás és művészet</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1988 ISBN 9631801276</li> <li>▪ Bálványos Huba - és Sánta László: <i>A vizuális megismerés és a vizuális kommunikáció</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 2000 ISBN 9635063547</li> <li>▪ Itten, J.: <i>A színek művészete</i>, Corvina Kiadó, Budapest, 1978 ISBN 9631314066</li> <li>▪ Pázmány Ágnes – Permay Éva: <i>Látás és ábrázolás</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó Zrt., Budapest, 2010 ISBN 9631834557</li> <li>▪ Malchiody, C.: <i>A gyermekrajzok megértése</i>, Animula Kiadó, Budapest, 2003 ISBN 9639410373</li> <li>▪ Balázsné Szűcs Judit: <i>Játék és fejlesztés a művészetek tükrében</i>, Szort Bt., Budapest, 2004 ISBN 963271667</li> </ul>					

PK CN3122203 PK CL3122203			ZENEI JÁTÉKOK		
			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	15	1	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  A tantárgy oktatásának célja az ének-zenei ismeretrendszer bővítése, a bölcsődés korosztálynak megfelelő ritmikai, hangzási-dallami játékok megismerése, a zenei játékok személyiségformáló hatásrendszerének áttekintése. A tantárgy kiemelt feladata a hazai és az európai kultúrkörbe tartozó gyermekdalok, műzenei szemelvények és zenei játékok megismertetése és begyakorloltatása a leendő kisgyermeknevelőkkel, aminek segítségével képessé válnak a bölcsődei zenei játékok tervezésére, szervezésére és irányítására. A tantárgy hozzájárul a hallgatók zenei kultúrájának, érzelmi intelligenciájának fejlesztéséhez, a zenei tevékenység iránti pozitív attitűdök kialakulásához, amelynek révén alkalmassá válnak a zene kisgyermekkel való megszerettetésére.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A magyar népi mondókákhoz és játékdalokhoz kapcsolódó játékok mozgásanyaga.</li> <li>2. A mozgások, tevékenységek vezetéséhez szükséges fejlődéslélektani és módszertani ismeretek.</li> <li>3. A zenei játékokkal történő személyiségformálás lehetőségeinek ismerete, a zeneileg fogékony, a zene iránt érdeklődő, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek zenei nevelésének speciális anyagai és hatékony módjai; munkaformák használata, a differenciálás játékos-zenei lehetőségeinek ismerete.</li> <li>4. A különböző korosztályoknak való dallamok kiválogatása, megszólaltatása, egyszerű hangszerelése.</li> <li>5. Európai gyermekdalok és műzenei szemelvények.</li> <li>6. Évszakokhoz kapcsolódó dalok és kánonok.</li> <li>7. Ritmushangszerekkel kíséret szerkesztése.</li> <li>8. A zenei nevelés alternatív lehetőségeinek gyakorlati alkalmazása. A zene építőkövei és alkalmazásuk a zenés foglalkozásokon. Az Orff-hangszerek használatának lehetőségei.</li> <li>9. Az improvizációk, érzések megbeszélésének módjai.</li> <li>10. Az énekek, dalos játékok, zenehallgatási anyagok kiválasztásának szempontjai.</li> </ol>					
<p><b>SZAKIRODALOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gyöngy Kinga (szerk.): <i>Első lépések a művészetek felé II. – Az ének-zenei nevelés lehetőségei kisgyermekkorban</i>, Dialog Campus, Budapest, 2014 ISBN 9786155376542</li> <li>▪ Dimény Judit: <i>Hang-játék</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1981 ISBN 9633303923</li> <li>▪ Falvay Károly: <i>Ritmikus mozgás – énekes játék</i>, Országos Pedagógiai Intézet, Budapest, 1994 ISBN 9636823669</li> <li>▪ Kis Jenőné Kenesei Éva: <i>Alternatív lehetőségek a zenepedagógiában</i>, Tárogató Kiadó, Budapest, 1999 ISBN 9638491523</li> <li>▪ Komáromi Lajosné: <i>A játék természetes örömeivel</i>, Antológia Kiadó, Lakitelek, 2006 ISBN 9639354457</li> <li>▪ Sály László: <i>Kreatív zenei gyakorlatok</i>, Ars Longa. Jelenkor Kiadó, Pécs, 1999 ISBN 963676590</li> <li>▪ Kerényi György: <i>Jeles napok dalai</i>, Editio Musica, Budapest, 2004 ISBN 080023372</li> <li>▪ Kokas Klára: <i>A zene felemeli a kezeimet</i>, Akadémia Kiadó, Budapest, 1992 ISBN 9630562855</li> <li>▪ Lázár Katalin: <i>Népi játékok</i>, Planétás Kiadó, Budapest, 2005 ISBN 9632862317</li> <li>▪ Ludánszky Éva: <i>Óvodai zenei hagyományápolás – népszokások</i>, Hajdúböszörmény, Szerzői kiadás, 1995 ISBN nélküli</li> </ul>					



**Gyakorlati képzés: Nevelési (bölcsődei) gyakorlatok I – V.  
Összefüggő (bölcsődei) gyakorlat VI.  
Gyakorlatok egyéb intézményekben**

<b>PK CN3130101 PK CL3130101</b>			<b>Nevelési (bölcsődei) gyakorlat I.</b> Gondozási-nevelési feladatok: hospitálás-megfigyelés  Intézményi gyakorlat: Egészségügyi alapellátás Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat		
			<b>Tárgyfelvételi előfeltétel</b>		<b>Vizsgajelentkezési előfeltétel-</b>
<b>Ajánlott félév:</b>	<b>Féléves óraszám:</b>	<b>Heti óraszám:</b>	<b>Kredit:</b>	<b>Óra típusa:</b>	<b>Értékelés módja:</b>
1	45	3	2	GY	É
<b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>					
<b>Általános célkitűzések:</b> Cél olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában alkalmasak az bölcsődei gondozás-nevelés feladatainak ellátására.					
<b>Specifikus célkitűzések:</b> A gyakorlat kiemelt feladata a pedagógiai, nevelési készségek és képességek fejlesztése, a szociális, a köznevelési, a gyermekjóléti és egészségügyi intézményrendszer, valamint az ott folyó szakmai munka megismerése, megtapasztalása.					
<b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>					
<b>Megszerzendő ismeretek:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• önálló megfigyelés, tapasztalatszerzés, ismerjék meg az intézmény működéséhez szükséges (dokumentumokat, személyi és tárgyi) feltételeket;</li> <li>• a hallgató ismerje meg a bölcsőde tárgyi feltételeit, helyiségeit, udvarát, étkeztetési és higiénés berendezéseit, a csoportszobák berendezését, játékokat, felszereléseket, eszközöket;</li> </ul>					
<b>Az évközi ellenőrzés módja:</b> a gyakorlólhelyen előírt feladatok elvégzését a felkért gyakorlatvezető igazolja, és értékelési javaslatot ad.					
A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához.					
A tantárgy érdemjegyét ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.					
<b>Előírt külső gyakorlatok:</b> Bölcsődében, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.					
<b>Elsajátítandó készségek és kompetenciák:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ismerje meg a bölcsőde személyi feltételeit, gondozónők és a technikai dolgozók munkáját;</li> <li>• a bölcsőde helyét és szerepét a gyermekvédelem rendszerében, működésének törvényi háttérének célját, feladatait, a bekerülés feltételeit;</li> <li>• ismerjék fel a személyiségfejlődés és-fejlesztés pszichológiai tényezőit, a 0-6 éves gyermekek sajátosságait;</li> <li>• tapasztalják meg és értelmezzék egy-egy gyermek viselkedését a csoportban;</li> <li>• mondják el benyomásaikat, élményeiket, majd véleményüket vessék össze a mentoréval;</li> <li>• legyenek képesek a hospitálás során megszerzett ismeretek önálló és tudatos alkalmazására.</li> </ul>					
<b>SZAKIRODALOM:</b>					

- A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai. Módszertani levél (szerk.), Szociális füzetek. NRSZH, Budapest, 2012
- 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról
- A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja, 4. melléklet a 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelethez
- Jegyzék a bölcsődei ellátás eszközeiről és felszereléséről, 5. melléklet a 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelethez
- Rácz Andrea (szerk.): A gyermekvédelem megújulási alternatívái, Rubeus Egyesület, 2015
- Útmutató a bölcsődei gyakorlatokhoz (Csecsemő- és kisgyermeknevelő szak).

<b>PK CN3130102 PK CL3130102</b>			<b>Nevelési (bölcsodei) gyakorlat II.</b> Gondozási-nevelési feladatok (beszédfejlődés)		
			Intézményi gyakorlat: Gyermekek és családok átmeneti otthona		
			<b>Tárgyfelvételi előfeltétel</b> PK CN 3130101 PK CL 3130101		<b>Vizsgajelentkezési előfeltétel</b> -
<b>Ajánlott félév:</b>	<b>Féléves óraszám:</b>	<b>Heti óraszám:</b>	<b>Kredit:</b>	<b>Óra típusa:</b>	<b>Értékelés módja:</b>
2.	60	4	3	GY	É
<b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>					
<b>Általános célkitűzések:</b> A tantárgy célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában alkalmasak az bölcsodei gondozás-nevelés feladatainak ellátására. A gyakorlat további célja a gyermekek beszédfejlődésének megfigyelése és elemzése.					
<b>Specifikus célkitűzések:</b> A gyakorlat kiemelt feladata a pedagógiai, nevelést segítő képességek fejlesztése, a szociális intézményrendszer hálózatának megismerése, valamint az ott folyó szakmai munkáról való tapasztalatgyűjtés.					
<b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>					
<b>Megszerzendő ismeretek:</b> a hallgató ismerje meg - a bölcsoede napirendjét, nevelési-gondozási feladatokat, a kisgyermeknevelő munkáját; - a csoportbeosztást (a gyermekek életkora, fiú-lány arány szerint), csoportlétszám előírásait; - a beszoktatás menetét, a bölcsoede és a család, a kisgyermeknevelő és a szülő kapcsolatát; - az adott gyermekcsoport napirendjében az érkezés, a szülőtől való elválás, búcsúzás, megnyugtatás, megnyugvás és a tevékenységbe való bevonódást; a hallgató figyelje meg: - a nevelési-gondozási feladatokat, segítse a gondozónő munkáját; - két eltérő életkorú és/vagy beszédfejlődésű gyermek kommunikációját; - a bölcsoede szervezési, ügyviteli és gazdasági munkáját.					
<b>Az évközi ellenőrzés módja:</b> A gyakorlólóhelyen előírt feladatok elvégzését a felkért gyakorlatvezető igazolja, és értékelési javaslatot ad. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyet ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.					
<b>Előírt külső gyakorlatok:</b> - bölcsoedében, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat. - gyermekotthon látogatása					
<b>Elsajátítandó készségek és kompetenciák:</b> - a hallgató feladata a kisgyermeknevelő - gondozási feladatainak megismerése, - nevelési feladatok közül kiemelten az anyanyelv - gyermekek beszédfejlődésének megfigyelése; - a gyermekek fejlődésére vonatkozó dokumentációk összehasonlítása, az egyes gyermekek közötti különbségek megállapítása, elemzése;					

**SZAKIRODALOM:**

- A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai. Módszertani levél (szerk.), Szociális füzetek. NRSZH, Budapest, 2012
- 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról
- A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja, 4. melléklet a 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelethez
- Jegyzék a bölcsődei ellátás eszközeiről és felszereléséről, 5. melléklet a 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelethez
- Rácz Andrea (szerk.): A gyermekvédelem megújulási alternatívái, Rubeus Egyesület, 2015
- Útmutató a bölcsődei gyakorlatokhoz (Csecsemő- és kisgyermeknevelő szak).

<b>PK CN3130103</b> <b>PK CL3130103</b>			<b>Nevelési (bölcsődei) gyakorlat III.</b> Gondozási-nevelési feladatok (játék-mozgásfejlesztés)  Intézményi gyakorlat: Óvoda		
			<b>Tárgyfelvételi előfeltétel</b> PK CN3130101 PK CL3130101 PK CN3130102 PK CL 3130102	<b>Vizsgajelentkezési előfeltétel</b> -	
<b>Ajánlott félév:</b>	<b>Féléves óraszám:</b>	<b>Heti óraszám:</b>	<b>Kredit:</b>	<b>Óra típusa:</b>	<b>Értékelés módja:</b>
3.	75	5	5	GY	É
<b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>					
<b>Általános célkitűzések:</b> A gyakorlat kiemelt feladata a pedagógiai, nevelési készségek és képességek fejlesztése, a szociális (bölcsőde) és köznevelési (óvoda) intézményrendszer hálózatának megismerése, valamint az ott folyó szakmai munkáról való tapasztalatgyűjtés.					
<b>Specifikus célkitűzések:</b> A gyakorlat további célja a gyermekek testi fejlődésének, mozgáskoordinációjának, játékának, önállóságának megfigyelése és elemzése (bölcsődében és óvodában egyaránt).					
<b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>					
<b>Megszerzendő ismeretek:</b> - a hallgató ismerje meg a nevelési-gondozási feladatokat két eltérő életkorú gyermek esetében: étkeztetés, öltöztetés, önállóság - két eltérő korú vagy mozgásfejlettségű gyermeket a csoporton belül és hasonlítsa össze őket egymással, nevezze meg az eltéréseket - figyelje meg a csoportszobán belüli játékfejlesztést - a gyermekek szabad levegőn tartózkodásának, illetve az udvari játékoknak megismerése, megfigyelése - a gyermekcsoport testi fejlődésre vonatkozó dokumentációjának összehasonlítása, az egyes gyermekek közötti különbségek megállapítása, elemzése					
<b>Az évközi ellenőrzés módja:</b> A gyakorlóhelyen előírt feladatok elvégzését a felkért gyakorlatvezető igazolja, és értékelési javaslatot ad. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyet ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.					
<b>Előírt külső gyakorlatok:</b> Bölcsődében, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat. Óvodalátogatás.					
<b>Elsajátítandó készségek és kompetenciák:</b> - a hallgató figyelje meg a csoportszobán belüli játékfejlesztést - a gyermekek szabad levegőn tartózkodásának, illetve az udvari játékoknak megismerése, megfigyelése					

- a gyermekcsoport testi fejlődésre vonatkozó dokumentációjának összehasonlítása, az egyes gyermekek közötti különbségek megállapítása, elemzése

**SZAKIRODALOM:**

- A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai. Módszertani levél (szerk.), Szociális füzetek. NRSZH, Budapest, 2012
- 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról
- A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja, 4. melléklet a 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelethez
- Jegyzék a bölcsődei ellátás eszközeiről és felszereléséről, 5. melléklet a 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelethez
- Rácz Andrea (szerk.): A gyermekvédelem megújulási alternatívái, Rubeus Egyesület, 2015
- Útmutató a bölcsődei gyakorlatokhoz (Csecsemő- és kisgyermeknevelő szak).
- Falus Iván – Kimmel Magdolna: *Portfólió*, Gondolat Kiadói Kör, Budapest, 2003
- Ginnis, P.: *Tanítási és tanulási receptkönyv*, Alexandra, Budapest, 2007

<b>PK CN3130201 PK CL3130201</b>			<b>Nevelési (bölcsődei) gyakorlat IV.</b> Gondozási - nevelési feladatok (ének zenei és vizuális nevelés)  Intézményi gyakorlat: Gyermek és csecsemőosztály		
			<b>Tárgyfelvételi előfeltétel</b> PK CN3130101 PK CL3130101 PK CN3130102 PK CL3130102 PK CN3130103 PK CL3130103		<b>Vizsgajelentkezései előfeltétel</b>
<b>Ajánlott félév:</b>	<b>Féléves óraszám:</b>	<b>Heti óraszám:</b>	<b>Kredit:</b>	<b>Óra típusa:</b>	<b>Értékelés módja:</b>
4.	75	5	5	GY	É
<b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>					
<b>Általános célkitűzések:</b> A gyakorlat kiemelt feladata a pedagógiai, nevelési készségek és képességek fejlesztése, a szociális és egészségügyi intézményrendszer hálózatának (bölcsőde és gyermek és csecsemőosztály) megismerése, valamint az ott folyó szakmai munkáról való tapasztalatgyűjtés.					
<b>Specifikus célkitűzések:</b> A gyakorlat további célja a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált fejlesztési lehetőségeinek megfigyelése és elemzése a bölcsődében.					
<b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>					
<b>Megszerzendő ismeretek:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- a hallgató ismerje meg a játéktevékenység szerepét a gyermek fejlődésében;</li> <li>- a társas kapcsolatok a szociális képességek fejlődését a különböző tevékenységek során;</li> <li>- a tárgyi feltételeket (elsősorban a játékeszközöket), korcsoportonként;</li> <li>- az ének –zene és vizuális nevelés lehetőségeit a bölcsődében;</li> <li>- a bölcsőde munkarendjét, a gyerekek heti étrendjét;</li> <li>- a kisgyermeknevelő-gyermek kapcsolatát, gondozási – nevelési feladatait;</li> <li>- az SNI gyermekek bölcsődei gondozásának, törvényi háttérét, feltételeit, napirendjét, gondozási-nevelési feladatokat;</li> <li>- a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődésének segítését, gondozását, a játék és egyéb tevékenységek során;</li> <li>- a sajátos nevelési igényű gyermekek dokumentációjának vezetését;</li> <li>- a gondozónő és a szülő kapcsolatát, a tanácsadás lehetőségeit.</li> </ul>					
<b>Az évközi ellenőrzés módja:</b>					
A gyakorlólóhelyen előírt feladatok elvégzését a felkért gyakorlatvezető igazolja, és értékelési javaslatot ad. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyet ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.					
<b>Előírt külső gyakorlatok:</b>					
Bölcsődében, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.					

**Elsajátítandó készségek és kompetenciák:**

- a hallgató segítse a nevelési-gondozási feladatokat, a kisgyermeknevelő munkáját;
- a bölcsődei gyerekjátékokat, ének –zenei és vizuális nevelési feladatokat;
- a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődését segítő gondozási – nevelési feladatokat;
- a kisgyermeknevelő gondozási feladatainak megismerése,
- nevelési feladatok közül kiemelten az ének-zenei és a vizuális nevelés megfigyelése;
- megismerni a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődését segítő gondozási – nevelési feladatokat;

**SZAKIRODALOM:**

- A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai. Módszertani levél (szerk.), Szociális füzetek. NRSZH, Budapest, 2012
- 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról
- A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja, 4. melléklet a 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelethez
- Jegyzék a bölcsődei ellátás eszközeiről és felszereléséről, 5. melléklet a 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelethez
- Rácz Andrea (szerk.): A gyermekvédelem megújulási alternatívái, Rubeus Egyesület, 2015
- Útmutató a bölcsődei gyakorlatokhoz (Csecsemő- és kisgyermeknevelő szak).
- Falus Iván – Kimmel Magdolna: *Portfólió*, Gondolat Kiadói Kör, Budapest, 2003
- Ginnis, P.: *Tanítási és tanulási receptkönyv*, Alexandra, Budapest, 2007



<b>PK CN3130202</b> <b>PK CL3130202</b>			<b>Nevelési (bölcsődei) gyakorlat V.</b> Gondozási- nevelési feladatok (gyermekirodalom, bábjáték) Intézményi gyakorlat: Gyermekotthon		
			<b>Tárgyfelvételi előfeltétel</b> PK CN3130101 PK CL3130101 PK CN3130102 PK CL3130102 PK CN3130103 PK CL3130103 PK CN3130201 PK CL3130201		<b>Vizsgajelentkezési előfeltétel</b>
<b>Ajánlott félév:</b>	<b>Féléves óraszám:</b>	<b>Heti óraszám:</b>	<b>Kredit:</b>	<b>Óra típusa:</b>	<b>Értékelés módja:</b>
5.	75	5	5	GY	É
<p><b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  <b>Általános célkitűzések:</b>  A gyakorlat kiemelt feladata a pedagógiai, nevelési készségek és képességek fejlesztése, a szociális intézményrendszer hálózatának (bölcsőde és gyermekotthon) megismerése, valamint az ott folyó szakmai munkáról való tapasztalatgyűjtés.</p> <p><b>Specifikus célkitűzések:</b>  A gyakorlat további célja - a nevelési feladatokból a gyermekirodalom – bábjáték fejlesztő hatásai és a gyermekek lelki, érzelmi, erkölcsi fejlődése.</p>					
<p><b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b></p> <p><b>Megszerzendő ismeretek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a hallgató ismerje meg a gyermekirodalommal és bábjátékkal történő nevelés lehetőségeit a bölcsődében;</li> <li>- a gyermekek lelki, érzelmi, erkölcsi fejlődését;</li> <li>- a kisgyermeknevelő-gyermek kapcsolatát, gondozási – nevelési feladatait;</li> <li>- a gondozási feladatokat, segítse a kisgyermeknevelő munkáját;</li> <li>- a bölcsődei gyerekjátékokat;</li> <li>- a nevelési feladatokból a gyermekirodalom – bábjáték fejlesztő hatásait;</li> <li>- a gyermekek lelki, érzelmi, erkölcsi fejlődését;</li> <li>- a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődését segítő gondozási – nevelési feladatokat;</li> </ul> <p><b>Az évközi ellenőrzés módja:</b>  A gyakorlólhelyen előírt feladatok elvégzését a felkért gyakorlatvezető igazolja, és értékelési javaslatot ad. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyét ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.</p> <p><b>Előírt külső gyakorlatok:</b>  Bölcsődében, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.</p> <p><b>Elsajátítandó készségek és kompetenciák:</b>  - a kisgyermeknevelő gondozási feladatainak megismerése,</p>					

- nevelési feladatok közül kiemelten a gyermekirodalom – bábjáték megfigyelése;  
- a kisgyermeknevelő útmutatása alapján egyes tevékenységekben történő részvétel;  
- a gyermekekkel történő kapcsolatfelvétel a kisgyermeknevelő vezetésével;  
- megismerni a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődését segítő gondozási – nevelési feladatokat;

**SZAKIRODALOM:**

- A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai. Módszertani levél (szerk.), Szociális füzetek. NRSZH, Budapest, 2012
- 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról
- A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja, 4. melléklet a 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelethez
- Jegyzék a bölcsődei ellátás eszközeiről és felszereléséről, 5. melléklet a 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelethez
- Rác Andrea (szerk.): A gyermekvédelem megújulási alternatívái, Rubeus Egyesület, 2015
- Útmutató a bölcsődei gyakorlatokhoz (Csecsemő- és kisgyermeknevelő szak).
- Falus Iván – Kimmel Magdolna: *Portfólió*, Gondolat Kiadói Kör, Budapest, 2003
- Ginnis, P.: *Tanítási és tanulási receptkönyv*, Alexandra, Budapest, 2007

PK CN3130301 PK CL3130301			Bölcsődei összefüggő gyakorlat		
			<b>Tárgyfelvételi előfeltétel</b> PK CN3130101 PK CL3130101 PK CN3130102 PK CL3130102 PK CN3130103 PK CL3130103 PK CN3130201 PK CL3130201 PK CN3130202 PK CL3130202	<b>Vizsgajelentkezési előfeltétel</b>	
<b>Ajánlott félév:</b>	<b>Féléves óraszám:</b>	<b>Heti óraszám:</b>	<b>Kredit:</b>	<b>Óra típusa:</b>	<b>Értékelés módja:</b>
6.	240	30	10	GY	É
<b>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</b>  <b>Általános célkitűzések:</b> A gyakorlat célja a nevelési gyakorlatok során megszerzett jártasságok, készségek szintetizálása, a nevelési és gondozási feladatok begyakorlása, a kisgyermeknevelői feladatokra történő felkészülés.  <b>Specifikus célkitűzések:</b> A gyakorlat kiemelt feladata a napirendhez kapcsolódó bölcsődei feladatokban történő aktív részvétel, az önálló tevékenység kereteinek biztosítása, valamint a személyi dokumentáció és az adminisztráció tartalmának, feladatainak tevékeny megismerése.					
<b>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</b>  <b>Megszerzendő ismeretek:</b> - a hallgató ismerje meg az intézmény működéséhez szükséges dokumentumokat; - a bölcsőde munkarendjét, a gyerekek napirendjét és heti étrendjét; - a kisgyermeknevelő-gyermek kapcsolatát; - a szülővel, a társ gondozónóval való együttműködés feladatait; - kiegészítő feladatok ellátása csecsemő-tipegő csoportban; - a gondozás személyi és tárgyi feltételeit; - a gyermekek gondozásához, ellátásához, szükséges higiénés követelmények biztosítását; - a játéktevékenység szerepét a gyermek fejlődésében; - az egyéni és csoportos játékszervezés feladatait és módjait; - a társas kapcsolatok, a szociális képességek fejlődését a különböző tevékenységek során; - a bölcsődei nevelés feladatait, eszközeit és módszereit; - az étkezési feltételek megteremtését, lebonyolítását; - az alvási feltételek biztosítását; - a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek fejlődését segítő, gondozási, nevelési feladatokat a játék és egyéb tevékenységek során; - a gyerekek dokumentációjának vezetését, adminisztrációs feladatokat; - a kisgyermeknevelő irányításával az önállóan végezhető gondozási nevelési feladatokat a gyermekcsoportban.					

**Az évközi ellenőrzés módja:**

A gyakorlólóhelyen előírt feladatok elvégzését a felkért gyakorlatvezető igazolja, és értékelési javaslatot ad. A hallgatói dokumentációkat határidőre el kell juttatni a kurzus oktatójához. A tantárgy érdemjegyet ezek alapján alakítja ki a kurzus oktatója.

**Előírt külső gyakorlatok:**

Bölcsődében, gyakorlatvezető szakmai felügyeletével, a kurzusleírásban meghatározott időbeosztású gyakorlat.

**Elsajátítandó készségek és kompetenciák:**

- a hallgató segítse a gondozási feladatokat, a kisgyermeknevelő munkáját;
- a bölcsődei gyerekjátékokat, nevelési feladatokat a gyerekcsoportban;
- a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődését segítő gondozási – nevelési feladatokat;
- a kisgyermeknevelő gondozási feladatainak megismerése,
- a kisgyermeknevelő nevelési feladatainak megfigyelése;
- megismerni a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődését segítő gondozási – nevelési feladatokat;
- kisgyermeknevelő irányításával önállóan gondozási-nevelési feladatokat végezni a nagycsoportban:
  - első héten az alcsoport gyerekeinek fokozatos átvétele,
  - a gyakorlat második felében önálló kisgyermeknevelői feladatok ellátása;
- munkaportfóliójában dokumentálni a gyakorlati képzésen szerzett ismereteit;
- mentorával az egyéni összefüggő bölcsődei terepgyakorlat tapasztalatainak megbeszélése.

**SZAKIRODALOM:**

- A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai. Módszertani levél (szerk.), Szociális füzetek. NRSZH, Budapest, 2012
- 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról
- A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja, 4. melléklet a 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelethez
- Jegyzék a bölcsődei ellátás eszközeiről és felszereléséről, 5. melléklet a 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelethez
- Rác Andrea (szerk.): A gyermekvédelem megújulási alternatívái, Rubeus Egyesület, 2015
- Útmutató a bölcsődei gyakorlatokhoz (Csecsemő- és kisgyermeknevelő szak).
- Falus Iván – Kimmel Magdolna: *Portfólió*, Gondolat Kiadói Kör, Budapest, 2003
- Ginnis, P.: *Tanítási és tanulási receptkönyv*, Alexandra, Budapest, 2007