

**KÁROLI GÁSPÁR REFORMÁTUS EGYETEM
TANÍTÓKÉPZŐ FŐISKOLAI KAR**

**TANÍTÓ
ALAPKÉPZÉSI (BACHELOR) SZAK
KÉPZÉSI PROGRAMJA**

2018

TK1702			A DIFFERENCIÁLÁS PEDAGÓGIÁJA AZ ISKOLÁBAN		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Attitűdformálás, szemléleti segítség nyújtása a hallgatóknak a differenciálás pedagógiájához: felkészíteni az általános iskola 1–6. osztályáig a speciális oktatási–nevelési feladatok ellátására; megértetni az átlagostól eltérő fejlődésmenet, a „másfajta” személyiség-szerveződés eredetét; jártassá tenni a pedagógiai diagnosztika módszereiben; képessé tenni a differenciáló bánásmód alkalmazására, az egyéni fejlesztésre, a különböző nevelési helyzetek pszichológiai elemzésére; ösztönözni a befogadó–integráló nevelésre–oktatásra; fejleszteni és elmélyíteni a segítő–támogató attitűdöt az általánostól eltérően fejlődő tanulókkal és szüleikkel kapcsolatban.

A tanulók egyéni képességeire épülő differenciált oktatáshoz és neveléshez szükséges pszichológiai ismeretek elmélyítése a leendő tanítóknál: képessé tenni a gyermekek egyedi, egyéni oktatási–fejlesztési–nevelési szükségleteinek kielégítésére; bemutatni a „másféle” személyiség-szerveződést, annak törvényszerűségeit, az iskolában előforduló fejlődési zavarokat; bemutatni a fejlesztő eljárások pszichológiai háttérét, az együttműködés lehetőségeit más szakterületek képviselőivel, szülőkkel, segítő intézményekkel; felkészíteni a tanulásban akadályozott, az eltérő szociokulturális háttérrel rendelkező, a hátrányos és a veszélyeztetett gyermek nevelésére.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. Törvényi alapok (1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról, a 2003. évi LXI. törvény módosításaival egybeszerkesztve).
2. A gyerekek közötti különbségek megismerése (pl. temperamentum, képességek, tehetség stb.). Másság, tehetség, differenciálás, szegregáció, integráció, inklúzió.
3. A gyermek megismerésének módszerei. A fejlődési problémák dimenzionális megközelítése (intenzitás, időtartam, kiterjedés).
4. Fejlődési zavarok (DSM – IV – R kategóriái szerint): szorongás, érzelmi-kapcsolati zavarok; tanulási zavarok;
5. kommunikációs zavarok; a motoros koordináció zavarai; pervazív fejlődési zavar; figyelemhiány és a diszruptív fejlődés zavarai; a kiválasztás zavarai; táplálkozási zavarok; tic-zavarok; mentális retardáció.
6. A fejlődési zavarok megjelenési formái az iskolában. A differenciálás mint hatékony eszköz.
7. A fejlődést megzavaró iskolai tényezők. Prevenció, korrekció, kompenzáció, a megküzdés kombinált stratégiái.
8. A pedagógus együttműködése a szülőkkel és a segítő szakemberekkel. A segítő intézmények.
9. Az iskolai differenciálás hazai gyakorlata.
10. A differenciált óratervek elemei s az elemek kapcsolata. Önálló differenciált óraterv készítése.

SZAKIRODALOM:

- Csányi Yvonne – Perlusz Andrea: Integrált nevelés – inkluzív iskola, in Báthory Zoltán – Falus Iván (szerk.): *Tanulmányok a neveléstudomány köréből*. Osiris, Budapest, 2001, 314–332.
- Csapó Benő: *Tudás és iskola*, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2004
- Gereben Ferencné – Kereszty Zsuzsa: *Különböznek. Differenciálás kisiskolás korban*, BTF, Budapest, 1996
- Henning, Köhler: *Rossz gyerekek pedig nincsenek*, Szépnapp könyvek, 2003
- Hunyady Györgyné (szerk.): *Differenciált fejlesztés – kooperatív tanulás*, ELTE TÓFK jegyzet, 2003 ISBN 963051169X
- Kagan, S.: *Kooperatív tanulás*. Önkonet Kft., Budapest, 2009 ISBN 9789638662354
- Kolozsváry Judit: „Más” gyerek, „más” szülő, „más” pedagógus, Okker, Budapest, 2002
- Landau E.: *Bátorság a tehetséghez*, Calibra Könyvek, Budapest, 1997
- Miller Alice: *A tehetséges gyermek drámája és az igazi én* felkutatása, Osiris, Budapest, 2005
- Vekerdy Tamás: *Milyen iskola kell a gyerekeknek?* Filum, Budapest, 2003

TK1202			ALKALMAZOTT INFORMATIKA (MŰHELYMUNKA)		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	3	műhelymunka	2	Konzultáció	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az oktatás-nevelés bevezető és kezdő szakaszában az informatika oktatását, valamint a tanítási óra módszertani/oktatástechnikai lefolytatását támogató, továbbá az oktatás adminisztrációját segítő eszközökkel/programokkal kapcsolatos ismeretek elsajátítása. A stúdium során a hallgató – előképzettségének megfelelően – ismereteket és elemi gyakorlatot szerezzen számítástechnikai eszközök használatában. A stúdium feladata megalapozni, hogy további számítástechnikai ismeretek és gyakorlat birtokában kész oktatóprogramokat a felhasználói útmutató alapján használni tudjon a tanítói munkájában és a szabadidős tevékenység irányítása alkalmával.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az elemi számítógép-kezelési ismeretek tanítása, egyszerű algoritmusok, adatok értelmezése, csoportosítása, az internetről történő elemi információszerzés tanítása 2. Az iskolai könyvtár használata, a dokumentumfajták megkülönböztetése a számítógépen. 3. Ismerkedés tantárgy-specifikus oktatóprogramokkal, multimédiás alkalmazásokkal, oktatástechnikai/informatikai eszközökkel, ezek alkalmazásának metodikája, beépítésének lehetőségei a nevelő-oktató munkába (digitális tábla, projektor, egyéb még használatos vetítők, modellek, szimulációs programok, számon kérő programok stb.) 4. E-learning és használata 5. Tematika, tervezet, vázlat készítése oktatóprogram használatára. 6. Szabadon választott oktatóprogram vagy számítógépes játék beépítése egy adott gyermekcsoport tevékenységébe. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kiadott digitális tananyag, vonatkozó web oldalak. 					

TT1113503			ALKALMAZOTT PEDAGÓGIA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elemezni a hazai közoktatásügy és az óvodai nevelés összefüggéseit ▪ Megismertetni a tartalmi szabályozás dokumentumait, azok több szempontú elemzését ▪ Ismerje a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének specifikumait kiemelten az óvodai nevelés vonatkozásában ▪ Ismerje és vállalja a pedagógus etika normáit, és ezek szerint készüljön hivatására ▪ Tudja, hogy kompetenciájából milyen szakmai lehetőségei és feladatai adódnak ▪ Ismerje meg a családokkal, a bölcsődével, az iskolával való együttműködést, a társintézményekkel, fenntartókkal való kapcsolattartást elősegítő sikeres kommunikáció alapelveit és feltételeit ▪ Legyen képes a szakszolgálatokkal való kooperáció jogi, szakmai, etikai feltételeit tudatosan használni ▪ Ismerje az önképzés lehetőségeit, innovatív pedagógiai tevékenység elemeit 					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p><u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A gyermekvédelem aktuális kérdéseinek elemzése 2. A tanító gyermekvédelemben betöltött szerepe, a problémák megoldásának gyakorlati megközelítése 3. A sajátos nevelési igényű gyermekek esélyeinek növelése az integrált és inkluzív nevelés keretein belül 4. Az iskola és a család együttműködésének releváns formáinak bemutatása 5. Az iskola, mint szervezet belső és külső kapcsolatrendszerének értelmezés 6. A szakirodalomban való tájékozódásra és a tudatos felhasználásra való felkészítés a tartalmi szabályozás változásainak és az aktuális óvodaügyi kérdések követése érdekében 7. A pedagógus személyiségének és szerepének több oldalról történő megközelítése, kiemelten a mentálhigiéne és a pályaszocializáció (képzés, továbbképzés) szemszögéből 8. A pedagóguspálya etikai és munkajogi kérdései 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hegedűs Judit: Gyermek- és ifjúságvédelem, in Ronkoviczné dr. Faragó Eszter (szerk.): <i>Hátrányok és stratégiák</i>, Trezor Kiadó, Budapest, 2003, 9-39. ▪ Réthy Endréné: <i>A speciális szükségletű gyermekek nevelése, oktatása Európában. Az integráció és inklúzió elméleti és gyakorlati kérdései</i>, Magyar Pedagógia, 2002. 3. ▪ internetes források 					

TT1121501			ALKOTÁSI GYAKORLATOK		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
				---	---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy célja ismeretekben és készségekben megalapozni a vizuális közlési helyzetekben való jártasságot, a közlési célokhoz való legalkalmasabb eszközrendszer megválasztásának képességet.

Az alapozó stúdiumokban kialakított ismeretekre és készségekre alapozva a tantárgy olyan vizuális nyelvi feladatokat programoz, amelyekben a hallgatók a közlendő, az alkalmas nyelvi anyag és a velük felmerülő vizuális problémák együttesét tanulmányozzák. Elsősorban kompozíciós kérdésekkel, továbbá a szín, a plasztika, a folt, a vonal kérdéseivel kell foglalkozniuk. Ezek alkalmazásával fejleszteni a kommunikációs és kifejezési képességet.

A feladatok különböző közlésformákban elsajátítani az ábrázolás és kifejezés megfelelő technikáit, eljárásait.

A tárgyalásokban erősíteni a tudatos környezetalakítás képességét, hagyományos értékeinek megismerését, identitástudatot.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. Grafikai ábrázolási technikák gyakorlata.
2. Kompozíciós tanulmányok. Plasztikai tanulmányok.
3. Színes technikák. Az egyes tanulmányi témakörök feladataikkal felölelik a vizuális közlések területeit.
4. A kompozíció konvencióinak gyakorlata foltban, geometrikus és amorf elemekkel.
5. Színismeretek. Színtanulmányok. Színkontrasztok, minőség –viszonylatok. Primer közlésekben. Lokális szín és a valór visszaadása látvány után.
6. Színismeretek. Színtanulmányok. Színkontrasztok, minőség –viszonylatok. Direkt közlésben. A színek szerepe a kommunikációban, pl. színredukciók plakáton. Színosztások, súlyviszonyok, minőség–viszonylatok.
7. Színismeretek. Színtanulmányok. Színkontrasztok, minőség –viszonylatok. Személyes közlésekben. Expresszív személyes színhasználat.
8. Színismeretek. Színtanulmányok. Színkontrasztok, minőség –viszonylatok. Indirekt közlésekben. A színek szerepe a téralakításban pl. iskolai környezetalakítás.
9. Plasztikai tanulmányok. Primer közlésben. Plakett, relie mintázás modell után/Gipsznegatív levétele. Gipszöntés, patinázás./
10. Plasztikai tanulmányok. Személyes közlésben. Karakteres, kifejező kisplasztikai figura. pl. papírmásé bábfigura, állatfigura
11. Plasztikai tanulmányok. Indirekt közlésben: használati tárgy, játéktárgy, dísz tárgy formálása pl. sakkfigura faragás, motívum faragás (dúc) nyomat készítéséhez, papírmásé tál, járműkészítés stb.
12. Plasztikai tanulmányok. Direkt közlésben: pl. Épület makett, szemléltető modellkészítés

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Bálványos Huba - Sánta László: *Vizuális megismerés, kommunikáció*, Balassi Kiadó, Budapest, 1997
- Bakos Tamás – Bálványos Huba – Preizinger Zsuzsa – Sándor Zsuzsa: *Vizuális nevelés pedagógiája*, Balassi Kiadó, Budapest, 2000
- Sándor Zsuzsa: *Vizuális kommunikációs projektek*, ME CTFK, Sáropatak, 2003
- Kárpáti Andrea (szerk.): *Vizuális képességek fejlődése*, Tankönyvkiadó, 1995
- Trencsényi László: *Művészetpedagógia*, Okker Kiadó, Budapest, 2000
- Karátson Gábor: *A festés mestersége. Műhelytitkok*, Corvina, Budapest, 1980

TK2902			ÁLTALÁNOS PEDAGÓGIA ÉS DIDAKTIKA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Előadás	Vizsga

Á TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Az Általános pedagógia és didaktika című tantárgy célja, hogy a leendő pedagógusok és a pedagógiával mint tudománnyal elmélyültebben foglalkozó kíváncsi hallgatók számára bevezetést nyújtson a pedagógia alapvető témaköreibe, résztudományainak általános fogalmaiba, valamint legfontosabb kutatási eredményeibe, és ezáltal biztosítsa a hallgatók számára az alapvető pedagógiai ismereteket és tájékozódást. Ezeket túl alapvető cél az is, hogy a tantárgy bemutassa a tanítás és tanulás tudományát, az oktatás célrendszerét, tartalmát, az oktatási stratégiákat és módszereket, az oktatás szervezési módjait, kereteit és formáit, valamint a pedagógiai értékelést. A tantárgy vizsgálja még az oktatásban részt vevő tanuló és pedagógus személyiségét, valamint kitér a különleges bánásmódot igénylő gyermekek és csoportok oktatására is.

A tanító szakos hallgatók esetében további cél, hogy a tantárgy tanulása során fejlődjenek iskolapedagógiai ismereteik és az ahhoz kapcsolódó készségeik, képességeik, szemléletük, kultúrájuk. Mindez annak érdekében, hogy képessé váljanak a családi élet kiegészítésére az kisiskoláskorú gyermekek személyiségfejlődése esetében, valamint későbbi nevelőmunkájukban a saját maguk kreativitásának gazdagítására, fejlesztésére törekedjenek, végül ismerjék meg és alkalmazzák a nevelési és oktatási eszményeket, elveket, módszereket és eszközöket a hatékony iskolai nevelés érdekében.

Á TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSzsÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A nevelés és oktatás fogalma, alapelvei, területei
2. A nevelés és oktatás lehetőségei és szükségessége
3. A nevelés és oktatás tudományos értelmezése
4. A nevelés és oktatás szinterei, társadalmi tényezői, feladatai
5. A nevelés és oktatás intézményrendszere
6. Az oktatás társadalmi meghatározottsága
7. A tanulás tudománya – tanulásméletek
8. Az oktatás tartalma és célrendszere
9. A kompetencia alapú pedagógia fő jellemzői – Az Európai Unió kompetencia alapú tanulási és tanítási kultúrája
10. Az oktatás stratégiái és módszerei
11. Az oktatás szervezeti keretei és formái
12. Az oktatás szervezési módjai
13. A pedagógiai értékelés
14. A tanuló és a pedagógus személyisége
15. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek és csoportok oktatása

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Kron Friedrich: *Pedagógia*, Osiris Kiadó, Budapest, 2003
- Falus Iván (szerk): *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003
- Falus Iván – Szivák Judit: *Didaktika*, Comenius Bt., Pécs, 2004
- Schaffhauser Franz: *A nevelés alanyi feltételei*, Telosz Kiadó, Budapest, 2000
- Szenczi Árpád: *Neveléstani alapkérdések*, Eötvös József Kiadó, Budapest, 2000

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Jerome Bruner: *Az oktatás kultúrája*, Gondolat Kiadó, Budapest, 2004
- Lappints Árpád: *Tanuláspedagógia. A tanulás tanításának alapjai*, Comenius Bt., Pécs, 2002
- Nahalka István: *Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Konstruktivizmus és pedagógia*, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 2002

- Nagy Sándor: *Az oktatás folyamata és módszerei*, Volos Bt., Budapest, 1995

TT1121001			ANYANYELV ÉS GYERMEKKOR		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgyelem elsődlegesen alapvető nyelvtudományi ismereteket ad, a három féléves tantárgy első kurzusaként megalapozza a nyelvi rendszer szintjeinek részletes vizsgálatát. A félév második részében a tanítói munka egyik alapvető tevékenységének, a nyelvi nevelésnek elméleti megalapozásaként a magyar hangrendszer jelenlegi állapotával - a történeti előzmények megemlékezésével -, a hangképzés folyamatával és a hangok egymásra hatásával ismerkednek meg a hallgatók.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nyelv és nyelvtudomány. A nyelv mibenléte, működése. A nyelvtudomány területei. 2. Az élő nyelv. A nyelv változása. A nyelvi változás jellemzői. 3. A maradandó nyelv. 4. Nyelvi változatok a tér, idő, beszédhelyzet stb. függvényében. A nyelvi hátrány. 5. Kommunikáció a digitális korban 6. Beszédprodukción. Beszédpercepción. A mentális lexikon. 7. Az anyanyelv-elsajátítás folyamata. 8. A gyermeknyelv sajátosságai. 9. Spontán beszéd a gyermekkorban. 10. A korai kétnyelvűség. 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adamikné Jászó Anna (főszerk.): <i>A magyar nyelv könyve</i>, Budapest, Trezor Kiadó, 2004 ▪ Crystal, David: <i>A nyelv enciklopédiája</i>, Budapest, Osiris Kiadó, 2006 ▪ Gósy Mária: <i>Pszicholingvisztika</i>, Budapest, Osiris, 2005 ▪ Neuberger Tilda: <i>A spontán beszéd sajátosságai</i>, Budapest, ELTE Eötvös Kiadó, 2014, (http://mek.oszk.hu/14900/14954/14954.pdf) ▪ Schnell Zsuzsanna: <i>Az elme nyelve</i>, Budapest, Akadémiai Kiadó, 2016 					

TT1124001			ATTITÚDFORMÁLÓ GYAKORLAT I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	tömbösítve 2 nap	tömbösítve 2 nap	1	Gyakorlat	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Attitűdformáló gyakorlat I. tantárgy ismeretanyaga, célja, olyan tanítók képzése, akik alkalmasak a pedagógus pályával kapcsolatos oktatási-nevelési feladatok ellátására.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hallgatók pályaszocializációjának sikere érdekében a tanítói mesterség sikeres elvégzéséhez szükséges attitűdök, készségek, képességek fejlesztése, az önismeret- önnevelés igényének felkeltése, fokozása, a társas viselkedés hatékonyságának növelése. Speciális technikák alkalmazásával a hallgató szerezzen ön- és társismereti tapasztalatokat. Fejlessze kommunikációját, empátiáját, toleranciáját, konfliktuskezelő képességét, gyakorolja ezeket szimulált helyzetekben és valós élmények feldolgozása során. Készüljön fel a pályán várható interperszonális eseményekre és gyakorolja azok hatékony kezelését. Előzetes tájékozódás és tapasztalatszerzés a gyakorlati képzés helyéről, ennek bemutatása. Figyeljék meg a különböző pedagógus szerepeket. Legyenek képesek a hospitálás során megszerzett ismeretek egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a gyakorlati tanításra való felkészülésre. A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.</p>					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elliot Aronson: <i>A társas lény</i>, Akadémiai Kiadó, 2008 ▪ Buda Béla: <i>Empátia – a beleélés lélektana</i>, Urbis Kiadó, 2006 ▪ <i>2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről</i> ▪ <i>Útmutató a tanító szak pedagógiai és tanítói gyakorlataihoz (KRE-TFK)</i> 					

TT1124002			ATTITÜDFORMÁLÓ GYAKORLAT II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
				---	---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VIII.	tömbösítve 2 nap, külső gyakorlat után	tömbösítve 2 nap, külső gyakorlat után	2	Gyakorlat	Évközi jegy
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Attitüdformáló gyakorlat II. tantárgy ismeretanyaga, célja, olyan tanítók képzése, akik alkalmasak a pedagógus pályával kapcsolatos oktatási-nevelési feladatok ellátására. A gyakorlat célja a tanítói pályához szükséges kompetenciák intenzív fejlesztése.					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Az összefüggő komplex szakmai gyakorlat és a tanítói gyakorlati képzést elemző, értékelő lezárása. A képzés záró szakaszában (lehetőleg az utolsó félév végén, az összefüggő gyakorlat után) pályaszocializációt elősegítő, a felmerülő pedagógiai történéseket, konkrét problémákat, az elméletben és gyakorlatban tapasztalt eseteket elemző gyakorlat. A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.					
KÖTELEZŐ IRODALOM:					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elliot Aronson: <i>A társas lény</i>, Akadémiai Kiadó, 2008 ▪ Buda Béla: <i>Empátia – a beleélés lélektana</i>, Urbis Kiadó, 2006 ▪ <i>2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről</i> ▪ <i>Útmutató a tanító szak pedagógiai és tanítói gyakorlataihoz</i> (KRE-TFK) 					

TT1121101			AZ ANYANYELVI KOMMUNIKÁCIÓ TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Előadás	Vizsga

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Az anyanyelvi kommunikáció tantárgy-pedagógia I. tantárgy feladata, hogy a hallgatók ismereteket szerezzenek:

- a közoktatás 1–4. évfolyam anyanyelvi nevelésére vonatkozó dokumentumairól,
- az előkészítő időszak feladatairól, különös tekintettel az iskolába lépő gyermekek képességeinek vizsgálatára és fejlesztésére vonatkozóan, a 6–10 évesek beszédfejlesztési lehetőségeiről,
- az ösztönös nyelvhasználat tudatosításának, valamint a nyelvi készségek és a helyesírási készség megalapozásának, fejlesztésének tevékenységeiről, módszereiről és eszközeiről,
- a napjainkban alkalmazott olvasás- és írástanítási módszerekről, a köztük lévő különbségekről, fontosabb alternatíváiról, a fejlesztés lehetőségeiről,
- az olvasástechnika és az írás készséggé fejlesztésére alkalmas eljárásokról,
- a nyelvtan-, helyesírás-tanítás tantervi háttéréről, fontosabb programjairól az alsó tagozaton,
- a helyesírás differenciált fejlesztésének folyamatáról, tevékenységeiről, eljárásairól és eszközeiről,
- tanulásirányítás módszereiről és munkaformáiról, a kooperatív tanulási formákról és a játékos módszerek alkalmazásának lehetőségeiről.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A közoktatás feladatai, stratégiája, preferenciái és dokumentumai, alternatív taneszközei az 1–4. évfolyamon
2. A 6–10 éves korosztály beszédének jellemzői, fejlesztési lehetőségei
3. A tervezés, tanulásirányítás módszerei és munkaformái
4. Az előkészítő időszak feladatai, az olvasás- és írástanulás feltételét jelentő részképességek, vizsgálatuk és fejlesztésük eljárásai, játékos módszerei
5. Az olvasás fogalma. Az olvasástanulás pedagógiai, pszichológiai alapjai. Olvasás- és írástanítási módszerek, gyakorlatok
6. Az írástanítás előkészítése. Az írott betűalakok tanítása. Fontosabb módszervariánsok; az olvasás és írás megtanításának és fejlesztésének tevékenységei, algoritmusai
7. A nyelvtani ismeretek bemutatása, alkalmazása. A gyakorlás alapelvei, módszerei. A nyelvtanítás módszertani elvei. Új nyelvtani ismeret kialakítása
8. Új helyesírási ismeret tanítása. A helyesírás-tanítás módszertani elvei. A helyesírási készség fejlesztésének módszerei, gyakorlattípusai, az ellenőrzés és értékelés kérdései
9. A differenciálás, kooperatív tanulás, valamint a játékok beépítésének lehetőségei. Készségfejlesztő feladatsorok tervezése játékos gyakorlatok beépítésével
10. Az élményközpontú, játékos módszerek, drámapedagógiai eljárások helye és szerepe a nyelvtan-, és helyesírás-tanításban

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Koós Ildikó - Besír Anna - Gasparicsné dr. Kovács Erzsébet (szerk.): *Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája alsó tagozaton*, Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 2014
- Pompor Zoltán: *Anyanyelvi tantárgy-pedagógia*, Főiskolai jegyzet, Nagykőrös, 2006
- Benczik Vilmos (szerk.): *Új utak az anyanyelvi nevelésben és a pedagógusképzésben*, Trezor kiadó, Budapest, 2008
- Annus Gábor - Sulyok Hedvig - Tóth Szergej: *Írások az anyanyelvi készségfejlesztéshez*, Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, 2016
- Antalné Szabó Ágnes: *A helyesírási kultúra fejlesztésének régi-új technikái* (<http://www.anyanyelv->

pedagogia.hu/cikkek.php?id=109)

TT1121102			AZ ANYANYELVI KOMMUNIKÁCIÓ TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Az anyanyelvi kommunikáció tantárgy-pedagógia II. tantárgy feladata, hogy a hallgatók ismereteket szerezzenek:

- a kommunikációs helyzet és folyamat tényezőire tekintettel levő szóbeli és írásbeli nyelvhasználat tantárgy-pedagógiai alapjairól;
- a szövegalkotás, a szövegértés összefüggéseiről, az írásbeli szövegalkotásban rejlő fejlesztési lehetőségről a szövegértés, a gondolkodás és a tanulás területén,
- a fogalmazástanítás integratív szerepéről, fejlesztési feladatairól az anyanyelvi nevelésben, az élményszerző és az információszerző olvasmányok feldolgozási lehetőségeiről;
- az 1–4. osztályos olvasókönyvekben szereplő szövegek élményszerű tanítási lehetőségeiről, a korosztály irodalmi ízlésének formálásáról, az esztétikum befogadásának és az irodalomértés esélyének megteremtéséről;
- a 6-10 évesek beszédfejlesztésének, valamint a szövegfeldolgozás és önművelés differenciált fejlesztésének folyamatáról, tevékenységeiről, eljárásairól és eszközeiről, a tervezés, tanulásirányítás módszereiről és munkaformáiról;
- a különböző szövegfeldolgozó módszerek közötti tudatos és felelős választás szempontjairól, a tanulási nehézségek diagnosztizálásáról és kezeléséről, ill. a tanulási zavarok (elsősorban a diszlexia és a diszgráfia) felismeréséről és a megfelelő válaszlépések megtételéről;
- a napjainkban alkalmazott szövegértési, szövegalkotási és fogalmazástanítási módszerekről, a köztük lévő különbségekről, különös tekintettel az egyéni sajátosságokra;
- az olvasóvá válás, az olvasással kapcsolatos pozitív viszonyulások kialakulásának folyamatáról.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A szövegfeldolgozás elvi kérdései, a szövegértelmezés tantárgy-pedagógiai kérdései
2. A szóbeli és írásbeli szövegalkotás helye és szerepe az anyanyelvi nevelésben
3. A hatékony (folyamatközpontú, rekurzív) szövegfeldolgozás lehetőségei. (Szövegértés, lényegkiemelés, jegyzetelés, „gondolkodási térképek” stb.)
4. A szöveg-, műelemzés típusai, az újabb szöveg-feldolgozási eljárások megismerése, gyakorlása
5. Fogalmazási ismeretek nyújtása, a fogalmazótevékenység fejlesztése
6. A szövegértést-fejlesztő órák, illetve fogalmazásórák tervezése, szervezése
7. A differenciálás lehetőségei a szövegfeldolgozó órákon és a kooperatív tanulás módszerei
8. Készségfejlesztő feladatsorok tervezése játékos gyakorlatok beépítésével
9. Az élményközpontú, játékos módszerek, drámapedagógiai eljárások helye és szerepe a szövegfeldolgozásban és a fogalmazás-tanításban

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Koós Ildikó - Besír Anna - Gasparicsné dr. Kovács Erzsébet (szerk.): *Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája alsó tagozaton*, Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 2014
- Pompor Zoltán: *Anyanyelvi tantárgy-pedagógia*, Főiskolai jegyzet, Nagykőrös, 2006
- Tóth Beatrix: *Fogalmazástanítás – miért és hogyan másképpen?*, (<http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=15>)
- Tóth Beatrix: *Szövegértést fejlesztő gyakorlatok alsó tagozatosok számára*, (<http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=217>)
- Józsa Krisztián (szerk.): *Az olvasási képesség fejlődése és fejlesztése*, Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest, 2006

TT1121103			AZ ANYANYELVI KOMMUNIKÁCIÓ TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA III. (MŰHELYMUNKA)		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	3	műhelymunka	2	Konzultáció	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az anyanyelvi kommunikáció tantárgy-pedagógia III. tantárgy feladata, hogy a hallgatók ismereteket szerezzenek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ az önálló tanulási tervek elkészítéséről, a hatékony tanulásszervezésről az anyanyelvi órákon; ▪ az önálló gondolkodásmód fejlesztéséről, szem előtt tartva, hogy ez a szakmai tudással szerves egységbe kerüljön; ▪ az anyanyelvnyelv-használat és a tanítási gyakorlatok szoros kölcsönhatásáról; ▪ a nyelvi normát közvetítő tanítói szerepről. 					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A tanári kérdés, értékelés és magyarázat az alsó tagozatos anyanyelvi órákon 2. Felkészülés a tanórára, foglalkozásra 3. A tanórai foglalkozás menete, elemzése 4. Az anyanyelvi kompetenciafejlesztés módszertani követelményei 5. A tanári szerep és beszéd elemzése 6. Önelemzés, értékelés, reflexió 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tóth Istvánné: <i>A tanítás tanulása. Magyar nyelv és irodalom – Munka- és feladatfüzet a tanító- és tanárjelöltek számára</i>, Dávid Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Herbszt Mária: <i>Tanári beszédmagatartás</i>, Szegedi Egyetemi Kiadó, Szeged, 2010 					

TT1121551			AZ INFORMATIKA TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az oktatás-nevelés bevezető és kezdő szakaszában az informatika oktatását, valamint a tanítási óra módszertani/oktatástechnikai lefolytatását támogató, továbbá az oktatás adminisztrációját segítő eszközökkel/programokkal kapcsolatos ismeretek elsajátítása. A stúdium során a hallgató – előképzettségének megfelelően – ismereteket és elemi gyakorlatot szerezzen számítástechnikai eszközök használatában. A stúdium feladata megalapozni, hogy további számítástechnikai ismeretek és gyakorlat birtokában kész oktatóprogramokat a felhasználói útmutató alapján használni tudjon a tanítói munkájában és a szabadidős tevékenység irányítása alkalmával.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Algoritmizálás, adatmodellezés 2. A programozás eszközei 3. Alkalmazói feladatok megoldása 4. Alkalmazói rendszerek kezelése 5. Problémamegoldás számítógéppel 6. Infokommunikáció 7. Médiainformatika 8. Informatikai eszközök működési elvei és alkalmazásuk 9. Az informatika matematikája 10. Informatika és társadalom 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Benczúr András: <i>Informatika – oktatás – informatikaoktatás</i>, Természet világa különszám, 2000 ▪ Szlávi Péter, Zsakó László: <i>Informatika oktatása</i>, Eötvös Loránd Tudományegyetem - Informatikai Kar, 2012 (www.tankonyvtar.hu) ▪ Kátai Zoltán – Nyakóné Juhász Katalin – Zsakó László: <i>Mivel foglalkozik az informatika szakmódszertan?</i>, INFODIDACT'08 Informatika Szakmódszertani Konferencia, Szombathely, 2008 					

TT1121552			AZ INFORMATIKA TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA II. (MŰHELYMUNKA)		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	3	műhelymunka	2	Konzultáció	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az oktatás-nevelés bevezető és kezdő szakaszában az informatika oktatását, valamint a tanítási óra módszertani/oktatástechnikai lefolytatását támogató, továbbá az oktatás adminisztrációját segítő eszközökkel/programokkal kapcsolatos ismeretek elsajátítása. A stúdium során a hallgató – előképzettségének megfelelően – ismereteket és elemi gyakorlatot szerezzen számítástechnikai eszközök használatában. A stúdium feladata megalapozni, hogy további számítástechnikai ismeretek és gyakorlat birtokában kész oktatóprogramokat a felhasználói útmutató alapján használni tudjon a tanítói munkájában és a szabadidős tevékenység irányítása alkalmával. Konzultációval segített, önálló hallgatói munkával készítenő szakmai anyag a témáról.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hallgatók a konzultációs alkalmakon kiscsoportos formában egy, a gyakorlatuk során tanított informatikai tantárgyi egység módszertani elemzését adják, mikrotanítás keretében, illetve azt követően.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Benczúr András: <i>Informatika – oktatás – informatikaoktatás</i>, Természet világa különszám, 2000 ▪ Szlávi Péter, Zsakó László: <i>Informatika oktatása</i>, Eötvös Loránd Tudományegyetem - Informatikai Kar, 2012 (www.tankonyvtar.hu) ▪ Kátai Zoltán – Nyakóné Juhász Katalin – Zsakó László: <i>Mivel foglalkozik az informatika szakmódszertan?</i>, INFODIDACT'08 Informatika Szakmódszertani Konferencia, Szombathely, 2008 					

TT1121004			BESZÉDMŰVELÉS, LOGOPÉDIAI ISMERETEK		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	2	30	2	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Az alapvető kommunikációs formák megismertetése, a metakommunikációs és a verbális kommunikációs eszközök elemzése és gyakorlati megvalósítása. A hallgatók beszédének az anyanyelvi normákhoz igazítása az alapvető hangképzési, és szövegfonetikai gyakorlatok segítségével. A helyes tanítói előadói stílus kialakítása. Beszédművelési gyakorlatok alkalmazása a korosztályhoz igazítva. A óvodapedagógusi megszólalás felelősségének tudatosítása.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A hatékony kommunikáció lehetséges formái.
2. A metakommunikáció szerepe a közlésben: gesztus, mimika, testtartás, térközszabályozás, tekintettartás.
3. Beszédlégzés – helyes levegőgazdálkodás
4. Hangképzés: magánhangzók, mássalhangzók. Artikulációs gyakorlatok.
5. Beszédssebesség, ritmus, beszédszünet
6. A hangszín, a hangfekvés-terjedelem.
7. A hangerő-terjedelem.
8. Ejtéshibák – beszédhibák.
9. Gyakorlati beszédprodukció csoportos elemzése.
10. A szöveg reprodukciója: felolvasás, memoriterek elsajátítása, megszólaltatása.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Elekfi László – Wacha Imre: *Az értelmes beszéd hangzása*, Budapest, Szemimpex Kiadó, 2003
- Fazekasné Fenyvesi Margit – Nagy József: *A beszédhanghallás fejlesztése 4-8 éves életkorban*, Budapest, Mozaik Kiadó, 2006
- Hernádi Sándor: *Beszédművelés*, Budapest, Osiris, 2006
- H. Tóth István: *Szóra készítő – Háttérismeretek, fejlesztési lehetőségek óvodáskorúak beszéd- és kiejtés-gondozásához*, Budapest, Flaccus Kiadó, 2015
- Wacha Imre: *Nem csak szóból ért az ember. A nonverbális kommunikáció eszköztára*, Budapest, Tinta könyvkiadó, 2011

TK2905			BEVEZETÉS A PSZICHOLÓGIÁBA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Előadás	Vizsga

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy tanításának alapvető célja az általános pszichológia témaköreinek megismerése, a pedagógiai tevékenységhez szükséges érett személyiség kialakulása, a gyermek-centrikus szemléletmód elsajátítása. A tárgy kiemelt feladata, hogy rámutasson az ember lelki működésének és viselkedésének alapvető törvényszerűségeire. A tantárgy fontos célja, hogy tudatosítsa a pedagógiai tevékenység pszichológiai vonatkozásait, hatásmechanizmusait, illetve fejlessze a leendő kisgyermeknevelőkben a gyermekek valós szükségletei iránti érzékenységet.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A pszichológia tárgya, megközelítési módok, nézőpontok a pszichológiában. A pszichológia ágazatai, módszerei.
2. Alapkutatási pszichológiai ágazatok. Alkalmazott pszichológiai ágazatok.
3. Pszichológiai kutatási módszerek. Önismeret, önértékelés.
4. Megismerési folyamatok (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezés, képzelet).
5. A gondolkodás és kategóriái, gondolkodási műveletek. Problémamegoldás és a gondolkodás.
6. A gondolkodás és a nyelv. Intelligencia és kreativitás.
7. A tanulás.
8. Az érzelmek. A motívumok rendszere és hierarchiája.
9. A társas viselkedés – szerepek, szerepkonfliktusok.
10. A személyiség fogalma, elméleti megközelítései. Személyiségtypusok, személyiségvonások. A személyiség megközelítése a jelentős XX. századi irányzatokban (pszichoanalízis, behaviorizmus, humanisztikus pszichológia).
11. A pedagógiai hatékonyság kulcsa, empátia és tolerancia fejlesztése a gyermekek iránt.
12. Az emberi fejlődés általános menete és a személyiség individuális szerveződése.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Atkinson, R. L. - Atkinson, R. C. - Smith, E. E. - Bem, D. J.: *Pszichológia*, Osiris, Budapest, 1995
- Oláh Attila – Bugán Antal: *Fejezetek a pszichológia alapterületeiből*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2001
- Séra László: *Általános pszichológia*, Comenius Oktató és Kiadó Bt., Pécs, 2001

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Bernáth László – Révész György: *A pszichológia alapjai*, Tertia Kiadó, Budapest, 1889
- Gyöngyösiné Kiss Enikő - Oláh Attila (szerk.): *Vázlatok a személyiségről*, Új Mandátum Kiadó, Budapest, 2007
- N. Kollár Katalin- Szabó Éva (szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*, Osiris Kiadó, Budapest, 2004

TK0501			BIBLIAISMERET I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy tanításának alapvető célja a tanító szakos hallgatók megismertetése a Biblia keletkezésével és főbb mondanivalójával (üzenetével), ami a zsidó-keresztyén eredetű európai civilizáció, gondolkodás és művelődés vitathatatlan alapja. A tantárgy az Ószövetség keletkezését, világát, tartalmát és üzenetét foglalja össze Izrael történetének összefüggései között.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Általános bevezetés a Bibliába, a Szentírás felosztása az ószövetségi kánon kialakulása; az Ószövetség felosztása, szerzői és nyelve. 2. Bevezetés az Ószövetség korába. 3. Az őstörténet(ek); Mózes könyvei; a pátriarka kor, egyiptomi szolgaság, pusztai vándorlás; Tízparancsolat. 4. A történeti könyvek; honfoglalás, bírák, királyok kora; kettős királyság; korai prófétizmus. 5. Prófétai könyvek. 6. Babiloni fogság. 7. A hazatérés kora, Ezsdrás és Nehémiás működése; fogság utáni prófétizmus. 8. Az öt tekeres könyvei. 9. Bölcsességirodalom, Zsoltárok. Krónikák. Dániel. 10. Kitekintés: apokrifok (deuterokanonikus könyvek), Qumrán, az intertestamentális kor, vallási irányzatok 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Biblia</i> (a Magyar Bibliatársulat vagy a Szent Jeromos Bibliatársulat által kiadott protestáns vagy katolikus hivatalos fordítás) ▪ Pecsuk Ottó (szerk.): <i>Bibliaismereti kézikönyv</i>, Kálvin Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Rózsa Huba: <i>Mi a Biblia?</i>, Jel Kiadó, Budapest, 2010 <p>AJÁNLOTT IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rózsa Huba: <i>Az Ószövetség keletkezése. Bevezetés az Ószövetség könyveinek irodalom- és hagyománytörténetébe</i>, Szent István Társulat, Budapest, 1986 ▪ Soggin, A. J.: <i>Bevezetés az Ószövetségbe. A kezdetektől az alexandriai kánon lezárásáig</i>, Kálvin Kiadó, Budapest, 1999 					

TK0502			BIBLIAISMERET II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy tanításának alapvető célja a tanító szakos hallgatók megismertetése a Biblia keletkezésével és főbb mondanivalójával (üzenetével), ami a zsidó-keresztény eredetű európai civilizáció, gondolkodás és művelődés vitathatatlan alapja. A tantárgy az Újszövetség keletkezését, világát, tartalmát és üzenetét foglalja össze.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az Újszövetség keletkezése, kánontörténete, felosztása, szövege és nyelve. 2. Bevezetés az Újszövetség korába. 3. Jézus Krisztus élete és működése. 4. Az evangéliumok ismertetése (szinoptikusok és János). 5. Az Apostolok cselekedetei. 6. Pál élete és működése; a páli levelek. 7. Zsidókhöz írt levél; katolikus levelek. 8. János levelei. 9. Jelenések könyve. 10. Kitekintés: az ős- és ógyház élete és irodalma; bibliafordítások. 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Biblia</i> (a Magyar Bibliatársulat vagy a Szent Jeromos Bibliatársulat által kiadott protestáns vagy katolikus hivatalos fordítás) ▪ Pecsuk Ottó (szerk.): <i>Bibliaismereti kézikönyv</i>, Kálvin Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Rózsa Huba: <i>Mi a Biblia?</i>, Jel Kiadó, Budapest, 2010 <p>AJÁNLOTT IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Balla Péter: <i>Az újszövetségi iratok története. (Bevezetéstani alternatívák.)</i>, Károli Egyetemi Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Schweizer, E.: <i>Teológiai bevezetés az Újszövetségbe</i>, Kálvin Kiadó, Budapest, 2004 					

TT1113504			CSALÁDORIENTÁLT NEVELÉS		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ fejlessze a nevelési helyzetek, pedagógiai jelenségek oksági összefüggéseinek megfigyeléséhez, szakszerű elemzéséhez szükséges pedagógiai műveltséget, kritikai szellemet és önálló tevékenységet; ▪ alapozza meg és fejlessze a hallgatók pedagógiai kreativitását. ▪ Olyan pedagógusi kompetenciátartalmak közvetítése, beépülésének segítése, amelyek a professzionális nevelés hatékonyságát növelik. ▪ Szemléletformálás, amely az ismeretek mennyisége helyett a képességek, készségek kialakítására teszi a hangsúlyt. Kiemeli a szociatív készségfejlesztés fontosságát és módjait. ▪ Olyan attitűd kialakítása készlet, amely a szociatív készségek/képességek fejlesztésének eszközül (és nem célul) tekinti az ismeretek átadását. 					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p><u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az ember vizsgálatának aspektusai. Változó világ-változó emberképek. Történeti áttekintés. 2. Az emberi szükségletek. Biológiai, pszichológiai elméletek. 3. Az ember természete. Testi, lelki jelenségek egysége. Humánetológiai következtetések. 4. A lelki élet egysége. A lelki komponensek csoportosítása. Érzékelés, érzület, emlékezet, képzelet, gondolat. 5. A lelki szükségletek rendszere. Pszichénk szerkezete. 6. Az emberi kompetenciák. Kognitívizmus. 7. A kognitív érzület kiművelése. Az észjárás problematikája. Tiszta értelem. 8. Az akarat működése. Érzület, akarat, aktivitás. 9. Társas viszonyulás, kötődési háló. 10. Barátság, szerelem, házasság, felebaráti viszony. 11. Viszonyulás a formális és az informális közösségekhez. 12. Viszonyulás a makro társadalomhoz. Lokális érzület, nemzettudat. 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Csányi Vilmos: <i>Az emberi természet. Humánetológia</i>, Vince Kiadó, Budapest, 2003 ▪ Gáspár Tamás: <i>Stratégia Sapiens</i>, Akadémiai kiadó, Budapest, 2012 ▪ Menyhay Imre: <i>Adalékok Káin „esti meséjéhez”</i>, Akadémiai kiadó, Budapest, 2012 ▪ Nagy József: <i>XXI. század és nevelés</i>, Osiris kiadó, Budapest, 2000 ▪ Szenczi Árpád: <i>Az ember természete – természetes(en) nevelés</i>, L' Harmattan, Budapest, 2012 <p>AJÁNLOTT IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Szenczi Árpád: <i>Az érték közvetítés és a képességfejlesztés szintézise társas-lelkületi alapon</i>, (www.nyeomszsz.org/orszavak) ▪ Nagy József (szerk.): <i>Az alapkészségek fejlődése 4-8 éves életkorban</i>, OKÉV, 2002 ▪ Csapó Benő - Zsolnai Anikó (szerk.): <i>Kognitív és affektív fejlődési folyamatok diagnosztikus értékelésének lehetőségei az iskola kezdő szakaszában</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2011 					

TT1113005			EGÉSZ NAPOS ISKOLA PEDAGÓGIÁJA (MŰHELYMUNKA)		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	3	műhelymunka	3	Konzultáció	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nyújtson alapvető felkészítést a 6–12 éves korosztály differenciált nevelésére és oktatására a tanórákon túl is, ▪ alakítson ki jártasságokat az egész napos nevelőmunka területein: a napközi otthon, az iskolaotthon és más nevelési koncepciók, eljárások megszervezésében és irányításában, az életmód alakításában, a tanulásirányításban és a szabadidő kulturált alakításában, valamint a gyermekközösség fejlesztésében; ▪ irányítsa rá a figyelmet a gyermekvédelmi munka intézményi gyakorlatára, a segítő szolgálatokra; ▪ készítsen fel az osztályfőnöki feladatok ellátására, a családdal való együttnevelésre. 					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az emberi természet és a társadalmi hatások <ul style="list-style-type: none"> ▪ Erikson, Erik H.: <i>Gyermekkor és társadalom</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2002 ▪ Csányi Vilmos: <i>Az emberi természet</i>. Humánológia, Vince Kiadó, Budapest, 1999 2. A mai társadalom <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyhay Imre: <i>Adalékok Káin „esti meséjéhez” Gazdaság és szocializáció a jelenkori liberális társadalomban</i>. Akadémia Kiadó, Budapest, 1998, 146-230., 242-265. 3. A mai család és a családi életre nevelés <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komlósi Sándor (szerk.): <i>Családi életre nevelés</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995 4. A mai nevelési intézmények <ul style="list-style-type: none"> ▪ Erikson, Erik H.: <i>Gyermekkor és társadalom</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2002 ▪ Hunyady Györgyné – Szekszárdi Júlia: <i>Konfliktusok az iskolában</i>, BTF, Budapest, 1998 ▪ Szekszárdi Ferencné: <i>Gyerekek – Tanítók – Szülők (A kisiskoláskor konfliktusairól)</i>, IFA – MKM – BTF, Budapest, 1992 5. Az egész napos nevelés pedagógiai sajátossága, lehetőségei, szervezeti keretei; az egész napos nevelés kialakulásának rövid története, jelenlegi helyzete Magyarországon és Európa más országaiban. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagdy Emőke – Telkes József: <i>Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában</i>. Tankönyvkiadó, Budapest, 1998, 165–289. ▪ Petersen, Peter: <i>A kis Jena-plan</i> 6. Napközi otthon, iskolaotthon, klubrendszer, fejlesztő napközi otthon. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Füle Sándor: <i>Alkalmazott pedagógia. A napközi otthoni és a nevelőotthoni nevelés</i>, EKTF Líceum Kiadó, Eger, 1997, 125-135. ▪ Kagan Spencer: <i>Kooperatív tanulás</i>, ÖNKONET, Budapest, 2004 7. Tanulásirányítás. Tanulási módszerek és stratégiák. Az önálló tanuláshoz szükséges képességek és szokásrendszer fejlesztése. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kagan, Spencer: <i>Kooperatív tanulás</i>, ÖNKONET, Budapest, 2004 8. Szabadidő szervezés. A szabadidő felhasználásának lehetőségei. A játékirányítás és a munkaszervezés módjai. Cserkészlet. <ul style="list-style-type: none"> ▪ N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i>, Osiris, Budapest, 2004 ▪ Karácsony Sándor ide vonatkozó művei 9. Életmód-alakítás (napirend és életrend) és az egészséges fejlődés biztosítása. A rekreáció biztosítása a tanulók szükségleteinek megfelelően. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kozéki Béla: <i>Önállóság, önfegyelem, autonómia</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1996 					

10. Az osztályfőnöki óra. Az osztályfőnöki óra tervezésének, szervezésének, vezetésének módszerei. Az indirekt irányítás technikai és lehetőségei az osztályfőnöki munkában. Az osztályfőnöki munka tervezése. A szülői ház bevonása az iskolai programokba. A szülői szervezetek és az iskolavezetés kapcsolatrendszere.
- Szekszárdi Júlia: *Nevelési kézikönyv nem csak osztályfőnököknek*, OKI Kiadó, Budapest, 2001
11. Együttműködés a családdal, a kollégákkal, az iskolán belüli és kívüli nevelési tényezőkkel; a segítő szakmák képviselőivel (pszichológus, szociálpedagógus, fejlesztő pedagógus, szociális munkás, szabadidő-szervező, könyvtáros). A nevelő hatások koordinálása. Szülői értekezlet. A nevelőmunka tervezése.
- Szekszárdi Ferencné: *Gyerekek – Tanítók – Szülők (A kisiskoláskor konfliktusairól)*, IFA – MKM – BTF, Budapest, 1992
12. A gyermek-, ifjúság- és családvédelem intézményi hátterének megismerése. A pedagógiai feladatok rendszere. A nevelési tanácsadók, a családsegítő szolgálatok és a gyermekjóléti szolgálatok feladatainak speciális jellemzői.
- Veczko József: *A gyermek és ifjúságvédelem alapjai*, APC Stúdió, Gyula, 2000, 92-143.
13. A különböző társadalmi helyzetű gyerekek és szülők viszonya az iskolához mint intézményhez. A kisebbségi szülők és gyerekek kapcsolata az iskolával. Az együttműködés feltételei, színterei és módjai.
- Strauszné Simonyi Erzsébet: *Az iskolai gyermekvédelem helye a gyermekvédelem rendszerében*, OKKER, Budapest, 1998
 - Raicsné Dr. Horváth Anikó: *Cigány népismeret és pedagógia*, Zsámbék, 2000

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Id. fent

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Erikson, Erik H.: *Gyermekkor és társadalom*, Osiris Kiadó, Budapest, 2002
- Csányi Vilmos: *Az emberi természet. Humánológia*, Vince Kiadó, Budapest, 1999
- Kozéki Béla: *Önállóság, önfegyelem, autonómia*, Tankönyvkiadó, Budapest, 1996
- N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*, Osiris, Budapest, 2004
- Strauszné Simonyi Erzsébet: *Az iskolai gyermekvédelem helye a gyermekvédelem rendszerében*, OKKER, Budapest, 1998
- Szekszárdi Júlia: *Nevelési kézikönyv nem csak osztályfőnököknek*, OKI Kiadó, Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest, 2001

TT1121406			EGYHÁZI ÉNEK-ZENE		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy lehetőséget kínál arra, hogy a pedagógusképzésben résztvevő hallgatók is megismerjék az egyházi énekeinket, azok zenetörténeti és kultúrtörténeti kapcsolódásait, melyek által az európai műzene számos művének értelmezéséhez is kulcsot kapnak.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A saját és a testvéregyházak felekezeti énekanyagának, a népénektörténet főbb korszakainak, egyes népénekek történetének (keletkezésének, továbbélésének) megismerése, a tematikában meghatározott énekek megtanulása. Helyes értékrend kialakítása.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Énekeskönyv - magyar reformátusok használatára</i>, Magyarországi Ref. Egyház, Budapest, 1948 ▪ <i>Az Úrnak zengjen az ének – ifjúsági énekeskönyv</i>, Kálvin Kiadó, Budapest, 2006 ▪ Berkesi Sándor: <i>Gyülekezeti énekiskola</i>, Debrecen, 1995 ▪ Csomasz Tóth Kálmán: <i>A református gyülekezeti éneklés</i>, Református Egyházi Könyvtár XXV., (szerk.) dr. Budai Gergely), Budapest, 1950 ▪ Csomasz Tóth Kálmán: <i>Dicsérjétek az Urat. Tudnivalók énekeinkről</i>, Budapest, 1971 ▪ Dobszay László: <i>A magyar népének I.</i>, Veszprém, 1995 ▪ <i>Hagyomány és haladás - Csomasz Tóth Kálmán válogatott írásai</i>, Cantio Bt., Budapest, 2003 					

TK0701			EGYHÁZISMERET		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Előadás	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy oktatásának célja az egyház fogalmának komplex megismerése, a keresztyén egyházak – kiemelten a református egyház – szerepének, feladatának, felépítésének szervezetének áttekintése. A tárgy kiemelt feladata, hogy a leendő kisgyermeknevelők megismerjék az európai és európai alapú, bibliai és keresztyén gyökerű, eredetű civilizáció, gondolkodás, művelődés és életforma sajátosságait, szerepét. A tárgy hozzájárul a keresztyén – kiemelten a református – egyházi tanítások megismeréséhez, megértéséhez, elfogadásához.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témakörök:

1. Az egyház fogalmának teológiai, egyházjogi, közjogi értelmezése, szabályozása.
2. Elismert egyházak, egyházi közösségek, egyházi intézmények (köznevelési, felsőoktatási, szociális intézmények) egyházjogi szabályozása. Egyház és felekezetek.
3. A keresztyén egyházak történetének vázlata. A Magyar Katolikus Egyház, a Magyarországi Evangélikus Egyház, a Magyarországi Református Egyház szervezeti felépítésének ismertetése.
4. A Magyar Református Egyház Kárpát-medencei szervezete és működése.
5. Az egyházak, a református egyház jelképei.
6. A református egyház működése és szolgálata.
7. Sákramentumok, szentségek (katolikus/ortodox, protestáns megközelítés).
8. A keresztyén egyházak tanítása és szolgálata.
9. Az egyházi szertartások bemutatása. Istentiszteleti formák.
10. Az egyházi év ünnepei.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- László Emőke – Pap Ferenc: Magyarországi Református Egyház, in Kozáry Andrea – Valcsicsák Imre (szerk.), *A rendészeti munkában felhasználható vallási és etnikai ismeretek: Etnoszociográfia*, Nemzeti Közzolgálati Egyetem, Budapest, 2014, 77-87.
- Török Péter: *Magyarországi vallási kalauz 2004.*, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2004 ISBN
- Szathmáry Béla: *Magyar egyházjog*, Századvég, Budapest, 2004

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Lane, T.: *A keresztyén gondolkodás rövid története*, Harmat–Kálvin Kiadó, Budapest, 2001
- A Magyarországi Református Egyház Törvénykönyve és hitvallási iratai (Heidelbergi Káté, II. Helvét Hitvallás). (Elérhető: www.reformatus.hu)
- *A Katolikus Egyház Katekizmusa*, Szent István Társulat, Budapest, 2013
- *A Katolikus Egyház Katekizmusának Kompendiuma*, Szent István Társulat, Budapest, 2013

TT1121702			ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A technika, életvitel és gyakorlat tantárgy tanításának célja az 1–2. évfolyamon, hogy a kulcskompetenciák – különösen a természettudományos-technikai kompetencia – fejlesztésével a gyermek az életkori sajátosságainak megfelelő szinten tapasztalatokat szerezzen az őt közvetlenül körülvevő világról. A készségek és képességek alakítása során olyan módszereket sajátítson el, amelyek egyaránt segítik a tájékozódásban, a természeti, társadalmi és technikai környezetbe való beilleszkedésében és az örömmel végzett alkotó munkájában. Támogassa az óvodai játékból az iskolai munkába való átmenetét, elősegítse a hatékony és egyre önállóbbá váló tanulását, a mindennapokban nélkülözhetetlen elemi ismeretek befogadását, a kez ügyesség fejlődését szolgáló játékos tevékenységeket, a tanulás és a munka tisztelétét, megszeretését, a tudás, az alapvető értékek, a megőrzendő hagyományok megbecsülését.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. Család, otthon, háztartás: Élet a családban; Biztonságos otthon; Családi időbeosztás; Tisztaság és rend; Táplálkozás; Testápolás; Célszerű öltözködés; Növényápolás, állatgondozás.
2. Tárgyi kultúra, technológia, termés: Az anyagok; Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálal anyagok, textilek alakítása; Építés
3. Közlekedés: Gyalogos közlekedés szabályai; A közösségi közlekedés viselkedési szabályai; A közlekedésben rejlő veszélyek
4. Közösségi munka, közösségi szerepek: Családi rendezvények, ünnepek, események; Iskolai és osztályrendezvények; A közösségért végzett munka
5. A pedagógus mentálhigiénés feladatainak megvalósításához szükséges képességek, készségek fejlesztése: az értékrend, a döntéshozatal, a konfliktuskezelés szerepe a prevenció feladatokban.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- *Kreatív Otthon*, Aréna 2000 Kiadó, Budapest, 2005
- Bianka Bleier - Birgit Schilling: *Háztartási túlélőkönyv*, Harmat Kiadó, 2012
- *Mesés süteménykönyv*, Studium Plusz Kiadó, 2012
- <https://kresz-suli.hu/kresz-meg-az/letoltheto-anyagok.html>
- <http://okogyulekezet.hu/>

TT1121703			ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület

Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A technika, életvitel és gyakorlat tantárgy tanításának célja a 3–4. évfolyamon, hogy a kulcskompetenciák további fejlesztésével a gyermek bővítsse az életkori sajátosságainak megfelelő szinten az őt közvetlenül körülvevő világról szerzett tapasztalatait és ismereteit. A mindennapok gyakorlatában egyre inkább nélkülözhetetlen életviteli ismeretek mellett a kézügyesség és az alkotó fantázia fejlesztésével a gyermekek az örömteli tanulásra és munkavégzésre kapnak ösztönzést. Egyre alaposabban és egyre többet ismernek meg az erkölcsi értékekből, a megőrzendő szokásokból, a nemzeti hagyományokból, a magyar kultúrából. A tevékenységek közbeni magatartási szabályok betartása különösen fontos, ez megalapozza az emberek közötti kapcsolatokat, illetve a társadalmi érintkezés bonyolult illemszabályainak elsajátítását. Az önállóságra törekvés ösztönzése új tanulási-tanítási módszerek alkalmazását igényli, amelyekhez az egyéni munkálkodás mellett csoportmunka is szükséges. Javarészt még bemutatás utáni mintakövetéssel készülnek a munkadarabok, de egyre önállóan, a saját műveleti sorrendet is követve. A kivitelezés során a kézügyesség, a mozgáskoordináció, a testtartás, az erő kifejtés továbbfejlesztése közben az anyag, a forma, a szerkezet, a funkció és az esztétikum összefüggései is érvényesülnek. Kiemelten fontos cél a helyes munkafogások és a célszerű, balesetmentes szerszámhasználat betartása. A folytatódó népi tárgyalgó tevékenységek a már megismert anyagok felhasználását, a művészi kifejezés sokféleségét tükrözik. A szókincs bővítése és a szaknyelvi elemek használata továbbra is játékos keretek közt történik. Mindeközben a műszaki rajzi ismeretek megalapozása is elkezdődik.

Az önkiszolgálás és a segítő tevékenységek az életkornak megfelelően, a családi és közösségi munkamegosztás keretei közötti tudatos feladatvállalással fejlődnek tovább. Egyre határozottabb fejlesztési cél az egészség- és környezettudatos életvitel megalapozása.

A közlekedési kultúra a gyalogos közlekedés alapvető szabályainak készségszintű alkalmazása után a kerékpáros és a tömegközlekedésben való önálló részvétellel, a biztonságos közlekedés magatartási követelményeinek elsajátításával gazdagodik.

A közösségi munka, a közösségi szerepek további gyakorlása az egyéni együttműködési készség és a csoport koherencia fejlődését szolgálja.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. Család, otthon, háztartás: Önkiszolgálás, vendéglátás; Családi ünnepek; Gazdálkodás a háztartásban; Egészségünk; Önismeret; A háztartásban használt vegyszerek.
2. Tárgyi kultúra, technológia, termék: Ismerkedés a felhasznált anyagok tulajdonságaival; Tárgyak készítése, technológiák elsajátítása; Ismerkedés a műszaki ábrázolás elemeivel; A technika vívmányainak mindennapi használata.
3. Közlekedés: Gyalogos közlekedési ismeretek; Kerékpározási alapismeretek; Közösségi közlekedés és morál a tömegközlekedésben; Közlekedési eszközök, környezet és egészségtudatos közlekedés.
4. Közösségi munka, közösségi szerepek: Iskolai és osztályrendezvények; A közösségért végzett munka
5. A pedagógus mentálhigiénés feladatainak megvalósításához szükséges képességek, készségek fejlesztése: az értékrend, a döntéshozatal, a konfliktuskezelés szerepe a prevenció feladatokban.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- *Kreatív Otthon*, Aréna 2000 Kiadó, Budapest, 2005
- Bianka Bleier - Birgit Schilling: *Háztartási túlélőkönyv*, Harmat Kiadó, 2005
- *Mesés süteménykönyv*, Studium Plusz Kiadó, 2012
- <https://kresz-suli.hu/kresz-meg-az/letoltheto-anyagok.html>
- Nyíri Zsuzsanna: *Háztartásunk kémiája*, Axigen, Piliscsaba, 2010

TT1121704			ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA III. (MŰHELYMUNKA)		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	3	műhelymunka	2	Konzultáció	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A pedagógusjelöltek saját életviteli és gyakorlati tudásának, képességének, attitűdjének és autonómiájának megismerése, megerősítése a realitás-kontroll módszerével. Ez támpontot nyújt A pedagógus mentálhigiénés feladatainak megvalósításához szükséges képességek, készségek fejlesztéséhez: értékrendje kialakításához, megerősítéséhez, a döntéshozatalai magabiztos mérlegeléséhez, a konfliktuskezelési szerepkörének, feladatainak hatékony megéléséhez az alábbi témakörökben: család, otthon, háztartás; tárgyi kultúra, technológia, termés; közlekedés; közösségi munka, közösségi szerepek.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A pedagógus mentálhigiénés feladatainak megvalósításához szükséges képességek, készségek fejlesztése: az értékrend, a döntéshozatal, a konfliktuskezelés szerepe a prevenció feladatokban.</p>					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Takách Gáspár: Építő szenvedélyek, 2007, http://addictus.blog.hu/2007/05/31/title_5977 ▪ Kreatív Otthon, Aréna 2000 Kiadó, Budapest, 2005, ISBN 9637046364 ▪ Háztartási túlélőkönyv: Bianka Bleier, Birgit Schilling, Harmat Kiadó, 2012, ISBN 9789632881287 ▪ Mesés süteménykönyv, Studium Plusz Kiadó, 2012, ISBN 9789638873538 ▪ Nyíri Zsuzsanna: <i>Háztartásunk kémiaja</i>, Axigen, Piliscsaba, 2010 					

TT1121701			ÉLETVITELI ALAPISMERETEK		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Olyan leendő pedagógusok kibocsátása, akik:

- akik értelmessé tudják a természeti, társadalmi és technikai környezet összefüggéseit;
- akik felismerik a környezeti problémák társadalmi- gazdasági összefüggéseit;
- akik alkalmazni tudják a műszaki kommunikáció, a műszaki ábrázolás alapismereteit;
- akik ismerik és értékelik a magyar nép, hagyományos kultúrájának tárgyi emlékeit, felismerik a népi játékok szerepét a gyermeki személyiség fejlődésében;
- akik képesek az anyagok tulajdonságai, szerkezeti jellemzői, valamint célszerű felhasználása közötti összefüggések felismerésére, a rendeltetésnek és az egyéni igényeknek megfelelő tárgyak tervezésére, konstruálására és kritikus elemzésére.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. Egészségnevelési alapismeretek: az egészség fogalma; egészséges életmódra nevelés feladatai, területei és színterei; az egészségnevelés, egészségfejlesztés speciális módszerei; az iskolai nevelőmunka egészségtana; a tanulási-fejlődési folyamat egészségtani alapjai; az egészséges életmódra nevelés, mint közös követelmény (NAT); környezeti tényezők és az emberi egészség összefüggései; a fenntarthatóság alapkérdései az emberi egészség szempontjából; az promóció és a prevenció pedagógiai gyakorlatával kapcsolatos képességek, készségek fejlesztése; a környezetegészségtan aktuális kérdései (jeles világnapokhoz kötődően, pl.: autómentes világnap az iskolákban; személyi és környezethigiéne alapkérdései, tanulmányi séták, kirándulások lehetőségei az iskolákban, egészségtani kérdései
2. Testi-lelki egészség megóvásának lehetőségei: hátrányos helyzetű családban nevelkedő gyermekek számára a segítségnyújtási lehetőségek, pl.: jelzőrendszer ismerete, pedagógus kompetenciáinak megismerése. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos nemzeti stratégiai dokumentumok, valamint a hazai intézményhálózat tanulmányozása. Az egészség komplex szemléletéből fakadó, az egyénekhez, csoportokhoz és helyzetükhöz alkalmazkodó feladatok kiválasztása. A mentálhigiéne szerepe az egészség magatartásban, önismeret, önbizalom erősítése, tudatos egészség- és életstratégia kialakításának lehetőségei. A helyes táplálkozás, egészséges szokásrendszer kialakítása, speciális módszerei. A társas viszonyok szerepe az egészségmagatartásban, szexuális kultúra értelmezése.
3. Táplálkozási ismeretek: az egészséges táplálkozás alapkérdései; gyermekek motivációs lehetőségei.
4. Gyermekgyógyászati ismeretek: iskolás korban előforduló betegségek és azok tünetei, lefolyása, akut intézményi ellátása, pl.: láz csillapítása, életmentés, stb.
5. Kapcsolódó nevelési területek: felvezetés az Életvitel és gyakorlat tantárgypedagógia I., II. tantárgyakhoz: Család, otthon, háztartás; tárgyi kultúra, technológia, termés; közlekedés; közösségi munka, közösségi szerepek.
6. A pedagógus mentálhigiéne feladatainak megvalósításához szükséges képességek, készségek fejlesztése: az értékrend, a döntéshozatal, a konfliktuskezelés szerepe a prevenció feladatokban.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Aszmann Anna: *Iskoláskorú gyermekek egészségoktatása*, OGYI. NDI Kiadó, Budapest, 2003 (http://www.egeszseg.hu/szakmai_oldalak/assets/cikkek/16-05/nemzeti-jelentes-2003.pdf)
- Barabás Katalin: *Egészségfejlesztési alapismeretek pedagógusok számára*, Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest, 2006
- Seregi Judit –Várkonyi Ágnes: *Gyermek- és ifjúsághigiéne*, Semmelweis Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar, Budapest, 2000
- Bagdy Emőke – Telkes József: *Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest,

1995

- Simonyi, I.: Az egészségfejlesztés helyzete a hazai nevelési-oktatási intézményekben, in Darvay Sarolta (szerk.): *Tanulmányok a gyermekkori egészségfejlesztés témaköréből*, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest, 2012, 9-21.
- Simonyi István: *Az egészségfejlesztés helyzete a hazai nevelési-oktatási intézményekben* (<http://old.tok.elte.hu/kutatokozpont/upload/publikacio/darvay/simonyi.pdf>)

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Matlákné Csizmadia Gyöngyi: *A testi-lelki egészség fenntartásának lehetőségei*, C-Vision Kft., 2008, TÁMOP-2.2.3-07/1-2vF-2008-0008 (http://humantisztk.hu/modularis_jegyzetek/10_1_matlakne.pdf)
- Kopp Mária (szerk.): *Magyar lelkiállapot*, Semmelweis Kiadó és Multimédia Kiadó, 2008
- Varga Károly: *Az egészségérték ébresztése*, Egészségfejlesztés 5-6., 13-19., 2008
- Dr. Nagy Adrienn – Dr. Novák Zoltán: *Gyermekkori allergiák*, SpringMed Kiadó Kft., 2005
- Dr. Fövényi József – Papp Rita: *Cukorbetegség és diéta*, Medicina Könyvkiadó Zrt., 2008

TT1121251			EMBER ÉS TÁRSADALOM (ERKÖLCSTAN) TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A jövő pedagógusok felkészítése a társas élet kultúrájára. A szakmai és magánélet leggyakoribb kérdéseinek tisztázása, a hallgatók idevágó kérdéseinek megtárgyalása. Útmutatás a szakmai és magánélet protokolljában. Az etika és az etikett kapcsolata, a lélek kultúrájának és a viselkedés kultúrájának a kapcsolata. Az erkölcsi nevelés általános kérdései. Társadalmi, családi, egyéni normák megismerésének lehetőségei, módszerei.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az etika/erkölcstan tanításának célja 2. A kötelezően választható etika illetve hit-és erkölcstan hasonlóságai és különbözőségei 3. Az erkölcsi nevelés általános kérdései 4. Az erkölcsi tudás fejlesztése, az erkölcsi érzék kiművelése 5. A külső és belső világ kapcsolata és egymásra hatása. 6. Társadalmi, családi, egyéni normák 7. A pedagógus sajátos szerepe az erkölcstan oktatásában 8. Az etika tanításának főbb módszerei 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Homor Tivadar: <i>Korszerűség az erkölcstan/etika tanításában</i>, Iskolakultúra 2015/10.,127-138. ▪ http://www.erkolcstant-tanitok.hu/ és http://ofi.hu/erkolcstan honlapok anyagai ▪ Kamarás István: <i>Embertan-erkölcstan sztori</i>, Pro Pannonia, 2015 ▪ Miklya Luzsányi Mónika: <i>Játéktár hit és erkölcstanoktatáshoz és bibliai foglalkozásokhoz</i>, Harmat, Budapest, 2015 ▪ Új Pedagógiai Szemle 2012/4-5-6. száma (http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/lapszamok/2012-4-5-6) 					

TT1121301			EMBER ÉS TERMÉSZET I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Előadás	Vizsga

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy anyaga, célja, kapcsolódása az alsó tagozatos környezetismeret oktatásához.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. Élő, élettelen. Életjelenségek. Életfeltételek
2. Az élővilág legfontosabb csoportjai: Baktériumok, gombák, mohák, harasztok, nyitvatermők, zárvatermők (egyszikű, kétszikű) jellemzése és leggyakoribb képviselőik és felismerésük
3. Az élővilág legfontosabb csoportjai: Férgesek, puhatestűek, ízeltlábúak, halak, kételtűek, hüllők, madarak, emlősök jellemzése és leggyakoribb képviselőik és felismerésük
4. A növények testfelépítése, működése, szaporodása. A virág, mag, termés. Az élelciklus
5. Az élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, és egyéb tulajdonságok szerint: zöldségek, gyümölcsök, gyom- és kultúrnövények, háziállatok, haszonállatok, hazai vadon élő növények és állatok
6. Az életközösségek általános jellemzői. Az ökológia alapjai. Élő és élettelen környezeti tényezők
7. Az élőlények szerveződése. Rendszer az életközösségekben
8. A hazai növény- és állatvilág néhány jellegzetes életközössége és felismerése. Természetes és mesterséges életközösségek. Védett természeti érték
9. Kémiai és fizikai alapok. Anyagok és tulajdonságaik. Gázok, folyadékok, szilárd anyagok. Mesterséges és természetes anyagok
10. Halmazállapotok és azok változásai. A víz. Az oldatok. Vízben oldódó és nem oldódó anyagok. Megfordítható és nem megfordítható folyamatok.
11. Az égés folyamata és jellemzői. Éghető anyagok környezetünkben. A tűzoltás
12. Környezetünk néhány fontos anyaga

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Gál Béla: *Biológia 10. Az élőlények változatossága*, Mozaik kiadó, 2016
- Fazekas György - Szerényi Gábor: *Biológia I-II.*, Scolar kiadó, 2014
- Bán Sándor: *Biológia 10. Növények világa. Rendszerezés, evolúció. Állatok világa*, Maxim Könyvkiadó, 2012
- Gál Béla: *Biológia 12. Az életközösségek biológiája. Az evolúció és az öröklődés*, Mozaik kiadó, 2012
- Dr. Siposné Dr. Kedves Éva - Horváth Balázs - Péntek Lászlóné: *Kémia 7. Kémiai alapismeretek*, Mozaik kiadó, 2015

TT1121302			EMBER ÉS TERMÉSZET II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Előadás	Vizsga

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Az ember és természet II. tantárgy anyaga, céljai, összefüggései az alsó tagozatos környezetismeret oktatással, neveléssel.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. Az idő mérése, kifejezése. Magyar népi kalendárium. A napszakok, évszakok váltakozása. A Föld mozgásai. Föld, Nap, Hold, holdfázisok. A távcső. Tájékozódás csillagképek alapján. A Göncölszeker legendája. Tájékozódás iránytűvel.
2. A Föld mágneses tere, a mágneses vonzás, taszítás. Példák hang- és fényjelenségekre. Hosszmértékek.
3. Fő világtájak. A földfelszín formakincsének elemei (domborzat, vízrajz). Térkép, alaprajz, távolságbecslés, tájékozódás.
4. Éghajlat, időjárás fogalma, elemei, jellemzése, hazai érdekességei. Évszakok és jellemző időjárásuk. A Celsius-skála, hőmérséklet. A csapadék formái. A víz körforgása a természetben.
5. Megújuló, nem megújuló energiaforrások, energiatakarékosság a háztartásban, iskolában. Közlekedés és az energiatakarékosság, fenntarthatóság, egészségvédelem. Szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás.
6. Magyarország helyzete, államhatárok, felszínformák, ásványkincsek, vizek, éghajlata, főváros, települések, útvonalak, szomszédos országaink.
7. Magyarország nagy tájegységei. Hazánk főbb természeti és kulturális nevezetességei; történetének néhány fontosabb eseménye és természeti környezete. Nemzeti parkjaink.
8. Testkép, testalkat, mozgás. Az ember főbb testrészei, létfenntartó szervei. Mozgásszervek.
9. Tápanyag, ételmiszer, étel, ital, étrend, táplálékpiramis.
10. Érzékszervek –érzékelés. Egészségvédelem. Az egészséges életmód (egészséges és biztonságos táplálkozás, aktív és passzív pihenés, öltözködés, tisztálkodás, mozgás, tisztaság és higiénia). Egészségünket védő és károsító szokások. A betegség ismérvei. A gyógyítás. Baleset: megelőzés, segélykérés, a mentők értesítése. Emberi életszakaszok. Magatartás és lelki egészség.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Aszmann Anna: *Iskola – egészségügy*, Országos Gyermkegészségügyi Intézet, Budapest, 2005
- Horváth Balázs - Péntek Lászlóné - Siposné Kedves Éva: *Kémiai alapismeretek*, Mozaik, Szeged, 2012
- Jámbor Gyuláné és mtsai: *Biológia és egészségtan, az ember szervezete és egészsége*, Mozaik, Szeged, 2016, ISBN 9789636974404
- Jónás Iлона és mtsai: *Kozmikus és természetföldrajzi környezetünk*, Mozaik, Szeged, 2013
- Vad A. és mtsai (szerk.): *Első Atlaszom*, Cartographia, Budapest, 2006

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Bora György - Nemerkenyi Antal: *Magyarország földrajza*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2011
- Bálint Sándor: *Ünnepi kalendárium I-II.*, Budapest, Neumann Kht., 2004
- Rappai Zsuzsa (szerk.): *Világörökségek Magyarországon*, Kossuth, Budapest, 2015

TT1121303			EMBER ÉS TERMÉSZET TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	---	---
				Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Alakuljon ki a hallgatókban korszerű természettudományos műveltség és tudás. A környezetvédelem (természetvédelem, tájvédelem) alapjainak megismertetése a hallgatókkal. Olyan ismeretek nyújtása, amelyek végzésük után minden munkahelyen hasznosíthatók.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A környezeti nevelés fogalma és célrendszere.
2. A környezetismeret helye a mai magyar tantárgystruktúrában; vonatkozó pedagógiai dokumentumai (NAT; helyi tanterv; kerettanterv; tanmenet; óravázlat; Pedagógiai Program; Környezeti Nevelési Program).
3. A környezetismeret tantárgy hogyan járulhat hozzá a NAT-ban megfogalmazott fejlesztési feladatokhoz? Iskolán kívüli környezeti nevelésben használható játékok.
4. A környezetismeret tanításának módszerei: a megfigyelés, a mérés, a kísérlet algoritmusai és ezek gyakorlati megvalósulási lehetőségei az alsó tagozatos pedagógiai folyamatban.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Borvendég, M., Doba, L., Harag, F., Jámbor, B., Szabó, P.: *A környezetismeret tanításának módszertana*, Kaposvár, Dávid oktatói és Kiadói BT, 2000
- Bárdi Árpád: *Természetesen ... a fejlesztési feladatokról – Avagy a környezetismeret tantárgy hogyan járulhat hozzá a NAT-ban megfogalmazott kiemelt fejlesztési feladatokhoz*, in *Kompetencia-Fejlesztés-Érték* (szerk. Györgyiné Koncz Judit), Károli Egyetemi Kiadó, Budapest, 2008, 51-68 oldalak, ISBN 978963871130
- Véghelyi Józsefné: *Szöveges értékelés a tantárgyakhoz, műveltségterületekhez kapcsolódóan – Ember a természetben*, in Hunyady Györgyné – M. Nádasi Mária (szerk.): *Osztályozás? Szöveges értékelés?*, Budapest, Dinasztia Tankönyvkiadó, 2004, 121-144.
- Victor András: *A környezeti nevelés rendszere*, Iskolakultúra, III. évf. 24., 2004, 3–23.
- NAT és a Kerettanterv vonatkozó fejezetei Az aktuális Nemzet Alaptanterv és a környezetismeret tantárgy kerettanterve:
(http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200110.KOR; http://kerettanterv.ofi.hu/01_melleklet_1-4/index_alt_isk_also.html)

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Adorján Rita: *Magonc*, Mecsek Erdészeti Rt, Pécs, 1998
- Vásárhelyi Judit (szerk.): *Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia*, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, 2010 (http://mkne.hu/NKNS_uj/layout/NKNS_layout.pdf)
- Fűzné Dr. Kószó Mária: *Környezetünkről természetesen tanítani*, SZE JGYPK, Szeged, 2011 (http://www.jgypk.u-szeged.hu/tamopb/download/tananyag/Kornyeztrol_termeszeten.pdf)

TT1121304			EMBER ÉS TERMÉSZET TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Előadás	Vizsga

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Alakuljon ki a hallgatókban korszerű természettudományos műveltség, és tudás. A környezetvédelem (természetvédelem, tájvédelem) alapjainak megismertetése a hallgatókkal. Olyan ismeretek nyújtása, amelyek végzésük után minden munkahelyen hasznosíthatók.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A környezetismeret tantárgy történeti előzményei.
2. A környezetismeret tanítási-tanulási folyamatának szerkezete, sajátosságai; tanítási-tanulási stratégiái. Ellenőrzés, értékelés, szöveges értékelés, osztályozás a környezetismeret tantárgy vonatkozásában.
3. A tanítás-tanulás eszközei és munkaformái.
4. Zöld jeles napok és hazai természetvédelmi szervezetek.
5. Az Ökoiskola jellemzői.
6. Az erdei iskola pedagógiájának sajátosságai.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Borvendég, M., Doba, L., Harag, F., Jámbor, B., Szabó, P.: *A környezetismeret tanításának módszertana*, Kaposvár, Dávid oktatói és Kiadói BT, 2000
- Bárdi Árpád: *Természetesen ... a fejlesztési feladatokról – Avagy a környezetismeret tantárgy hogyan járulhat hozzá a NAT-ban megfogalmazott kiemelt fejlesztési feladatokhoz*, in *Kompetencia-Fejlesztés-Érték* (szerk. Györgyiné Koncz Judit), Károli Egyetemi Kiadó, Budapest, 2008, 51-68 oldalak, ISBN 978963871130
- Véghelyi Józsefné: *Szöveges értékelés a tantárgyakhoz, műveltségterületekhez kapcsolódóan – Ember a természetben*, in Hunyady Györgyné – M. Nádaszi Mária (szerk.): *Osztályozás? Szöveges értékelés?*, Budapest, Dinasztia Tankönyvkiadó, 2004, 121-144.
- Victor András: *A környezeti nevelés rendszere*, Iskolakultúra, III. évf. 24., 2004, 3–23.
- NAT és a Kerettanterv vonatkozó fejezetei Az aktuális Nemzet Alapntanterv és a környezetismeret tantárgy kerettanterve:
(http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200110.KOR; http://kerettanterv.ofi.hu/01_melleklet_1-4/index_alt_isk_also.html)

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Adorján Rita: *Magonc*, Mecsek Erdészeti Rt, Pécs, 1998
- Vásárhelyi Judit (szerk.): *Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia*, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, 2010 (http://mkne.hu/NKNS_uj/layout/NKNS_layout.pdf)
- Fűzné Dr. Kószó Mária: *Környezetünkről természetesen tanítani*, SZE JGYPK, Szeged, 2011 (http://www.jgypk.u-szeged.hu/tamopb/download/tananyag/Kornyeztrol_termeszeten.pdf)

TT1121305			EMBER ÉS TERMÉSZET TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA III. (MŰHELYMUNKA)		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	műhelymunka	műhelymunka	2	Konzultáció	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Alakuljon ki a hallgatókban korszerű természettudományos műveltség, és tudás. A környezetvédelem (természetvédelem, tájvédelem) alapjainak megismertetése a hallgatókkal. Olyan ismeretek nyújtása, amelyek végzésük után minden munkahelyen hasznosíthatók. Konzultációval segített, önálló hallgatói munkával készítendő kutatás a témáról.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: A környezetismeret tanítási-tanulási folyamatához kapcsolódó pedagógiai tevékenységek dokumentálása a pedagógiai kutatómódszertan módszereivel és eszközeivel Esettanulmány, szakmai témanap terv, tanulmányi kirándulás terv, megfigyelési napló Kikérdezés, megfigyelés, szociometriai módszer, teszt, dokumentumelemzés, tartalomelemzés</p>					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Falus Iván (szerk.): <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i>, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000 ▪ Borvendég, M., Doba, L., Harag, F., Jámbor, B., Szabó, P. <i>A környezetismeret tanításának módszertana</i>, Kaposvár, Dávid oktatói és Kiadói BT, 2000 ▪ Makádi Mariann (szerk.): <i>Vizsgálati és bemutatási gyakorlatok a földrajztanításban</i>, ELTE, Budapest, 2013 (http://elte.prompt.hu/sites/default/files/tananyagok/VizsgalatiEsBemutatasiGyakorlatokAFoldrajztanitasban/ch02.html#d0e1399) ▪ Fűzné Dr. Kószó Mária: <i>Környezetünkről természetesen tanítani</i>, SZE JGYPK, Szeged, 2011 (http://www.jgypk.u-szeged.hu/tamopb/download/tananyag/Kornyezetrol_termeszeten.pdf) 					

TT1121451			ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy célja a helyes, tiszta éneklési készség kialakítása, az alsó tagozatos tanításhoz szükséges zeneelméleti ismeretek megtanítása, önálló, biztos kottaolvasási készség kialakítása.

Feladata az 1. osztályban használható ének-zenei tankönyvek anyagának elsajátítása, megismerése, ezek módszertani feldolgozása.

A furulya használatának elsajátítása.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. Lantos Rezsőné - Lukin Lászlóné: Ének-zene 1. osztályos (Nemzeti Tankönyvkiadó) tankönyv teljes dalanyagának szöveggel és szolmizálva való eléneklése, az olvasógyakorlatok, ritmusgyakorlatok, hallásfejlesztő gyakorlatok, „Énekeljünk tisztán!” gyakorlatok áttekintése.
2. A magyar népi gyermekjátékok megismerése, gyakorlása, vezetése.
3. A 2/4 -es ütem, negyed, nyolcad, félértékű hang és szünet fogalmának tisztázása, ritmusgyakorlatokon belüli gyakorlása, ritmusdiktálás.
4. A daltanítási módszerek megismertetése, a legfontosabb zenei fogalmak, szakkifejezések tisztázása.
5. Kottaolvasási képesség fejlesztése a pentaton dallamkörben, tiszta éneklésre szoktatás.

SZAKIRODALOM:

- Györgyiné Koncz Judit: *Az énektanítás alapjai*, Károli Egyetem Kiadó, Budapest, 2008
- Oroszné Tornyai Lilla: *Énektanítói alapismeretek*, Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, 1999
- Osvay Károlyné: *Az ének-zene tanítás módszertana*, Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza, 1999
- Kodály: *333 olvasógyakorlat*, Editio Musica, 2004
- Tegzes: *Hétfokú olvasógyakorlatok I-II.*, Móra Könyvkiadó, 2017
- Forrai Katalin: *Ének az óvodában*, Móra Könyvkiadó, 2016
- Lázár Katalin: *Népi Játékok*, Planétás Kiadó, 2005
- Lázár Katalin: *Mit játszottok mátkák?*, Kaposvári Egyetem, 2002

TT1121452			ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Előadás	Vizsga

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy célja a helyes, tiszta éneklési készség kialakítása, az alsó tagozatos tanításhoz szükséges zeneelméleti ismeretek megtanítása, önálló, biztos kottaolvasási készség kialakítása.

Feladata a 2. osztályban használható ének-zenei tankönyvek anyagának elsajátítása, megismerése, ezek módszertani feldolgozása.

A furulya használatának gyakorlása.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. Lantos Rezsóné - Lukin Lászlóné: Ének-zene 2. osztályos (Nemzeti Tankönyvkiadó) tankönyv teljes dalanyagának megtanulása kotta nélkül, szöveggel, szolmizálva.
2. A könyvekben található olvasógyakorlatok pontos, mintaszerű éneklése.
3. A kétszólamú ritmusgyakorlatok önálló megszólaltatása.
4. Lantos Rezsóné - Lukin Lászlóné: Ének-zene 1. tankönyv dalanyagának furulyázása.
5. Betűskottáról hangjegyes kotta írása, a kottairási szabályok betartása.
6. Egyszólamú ritmus hallás utáni megnevezése, lejegyzése, melyben a tanult ritmuselemek szerepelnek.
7. Új zenei elem megtanításának módszertani lépései.

SZAKIRODALOM:

- Györgyiné Koncz Judit: *Az énektanítás alapjai*, Károli Egyetem Kiadó, Budapest, 2008
- Oroszné Tornyai Lilla: *Énektanítói alapismeretek*, Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, 1999
- Osvay Károlyné: *Az ének-zene tanítás módszertana*, Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza, 1999
- Kodály: *333 olvasógyakorlat*, Editio Musica, 2004
- Tegzes: *Hétfokú olvasógyakorlatok I-II.*, Móra Könyvkiadó, 2017
- Forrai Katalin: *Ének az óvodában*, Móra Könyvkiadó, 2016
- Lázár Katalin: *Népi Játékok*, Planétás Kiadó, 2005
- Lázár Katalin: *Mit játszottok mátkák?*, Kaposvári Egyetem, 2002

TT1121453			ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA III.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy célja a helyes, tiszta éneklési készség kialakítása, az alsó tagozatos tanításhoz szükséges zeneelméleti ismeretek megtanítása, önálló, biztos kottaolvasási készség kialakítása.

Feladata a 3. osztályban használható ének-zenei tankönyvek anyagának elsajátítása, megismerése, ezek módszertani feldolgozása.

A furulya használatának gyakorlása.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. Lantos Rezsőné - Lukin Lászlóné: Ének-zene 3. osztályos (Nemzeti Tankönyvkiadó) tankönyv dalanyagának szöveggel, szolmizálva való eléneklése, az olvasógyakorlatok, ritmusgyakorlatok, "Énekeljünk tisztán!" gyakorlatok áttekintése.
2. Tegzes: Hétfokú olvasógyakorlat mérsékelt tempóban való lapról olvasása.
3. A kétszólamú ritmusgyakorlatok önálló megszólaltatása.
4. Lantos Rezsőné - Lukin Lászlóné: Ének-zene 2. tankönyv dalanyagának furulyázása.
5. A zenei képességfejlesztés gyakorlatai.
6. A tanulók munkájának értékelése, számonkérés és osztályozás.

SZAKIRODALOM:

- Györgyiné Koncz Judit: *Az énektanítás alapjai*, Károli Egyetem Kiadó, Budapest, 2008
- Oroszné Tornyai Lilla: *Énektanítói alapismeretek*, Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, 1999
- Osvay Károlyné: *Az ének-zene tanítás módszertana*, Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza, 1999
- Kodály: *333 olvasógyakorlat*, Editio Musica, 2004
- Tegzes: *Hétfokú olvasógyakorlatok I-II.*, Móra Könyvkiadó, 2017
- Forrai Katalin: *Ének az óvodában*, Móra Könyvkiadó, 2016
- Lázár Katalin: *Népi Játékok*, Planétás Kiadó, 2005
- Lázár Katalin: *Mit játszottok mátkák?*, Kaposvári Egyetem, 2002

TT1121454			ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA IV.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja a helyes, tiszta éneklési készség kialakítása, az alsó tagozatos tanításhoz szükséges zeneelméleti ismeretek megtanítása, önálló, biztos kottaolvasási készség kialakítása. Feladata a 4. osztályban használható ének-zenei tankönyvek anyagának elsajátítása, megismerése, ezek módszertani feldolgozása, a zenehallgatási anyag megismerése. A furulya használatának gyakorlása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: 1. Tegzes György: Ének-zene 4. osztályos (Nemzeti Tankönyvkiadó) tankönyv dalanyagának szöveggel, szolmizálva való eléneklése, az olvasógyakorlatok, ritmusgyakorlatok, "Énekeljünk tisztán!" gyakorlatok áttekintése. 2. Lantos Rezsóné - Lukin Lászlóné: Ének-zene 3. tankönyv dalanyagának furulyázása. 3. A többszólamú zenei érzék kialakítása és fejlesztése. 4. A karvezetés alapjai. 5. Az énekórák felépítése, óratervezet, óravázlat. 6. A zenehallgatás elméleti és gyakorlati kérdései.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Györgyiné Koncz Judit: <i>Az énektanítás alapjai</i>, Károli Egyetem Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Oroszné Tornyai Lilla: <i>Énektanítói alapismeretek</i>, Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, 1999 ▪ Osvay Károlyné: <i>Az ének-zene tanítás módszertana</i>, Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza, 1999 ▪ Kodály: <i>333 olvasógyakorlat</i>, Editio Musica, 2004 ▪ Tegzes: <i>Hétfokú olvasógyakorlatok I-II.</i>, Móra Könyvkiadó, 2017 ▪ Forrai Katalin: <i>Ének az óvodában</i>, Móra Könyvkiadó, 2016 ▪ Lázár Katalin: <i>Népi Játékok</i>, Planétás Kiadó, 2005 ▪ Lázár Katalin: <i>Mit játszótok mátkák?</i>, Kaposvári Egyetem, 2002 ▪ Pécsi Géza: <i>Kulcs a muzsikához</i>, Kulcs a muzsikához Kiadó, Pécs, 2006 					

TT1121455			ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA V. (NÉPZENE)		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	15	1	1	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy célja, az alsó tagozatos tanításhoz szükséges népzenei ismeretek megszerzése, a kottaolvasási készség és a furulya játék fejlesztése.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. népi hangszerek
2. tájegységek
3. stílusok
4. ünnepkörök
5. népi énekes játékok
6. Lantos Rezsóné - Lukin Lászlóné: Ének-zene 4. tankönyv dalanyagának furulyázása

SZAKIRODALOM:

- Lázár Katalin: *Népi Játékok*, Planétás Kiadó, 2005
- Lázár Katalin: *Mit játszottok mátkák?*, Kaposvári Egyetem, 2002
- Pécsi Géza: *Kulcs a muzsikához*, Kulcs a muzsikához Kiadó, Pécs, 2006
- Okos Tibor: *A hangszeres magyar népzeneről*, Flaccus Kiadó, 2004
- Király Katalin: *Magyarágunk énekei*, Mozaik Kiadó, 2006
- Györgyiné Koncz Judit: *Az énektanítás alapjai*, Károli Egyetem Kiadó, Budapest, 2008
- Oroszné Tornyai Lilla: *Énektanítói alapismeretek*, Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, 1999
- Osvay Károlyné: *Az ének-zene tanítás módszertana*, Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza, 1999

TT1121456			ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA VI. (ZENEIRODALOM)		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Hogy felkészítsen az általános iskola 1–4. osztályában használt népzenei és műzenei szemelvények órai használatára, segítse a zenetörténeti korszakok jellemzőinek megismerésében, a fontosabb zeneszerzőinek munkásságának áttekintésében, és zenei stílusismeret kialakításában.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az európai zenetörténet fontos állomásainak jellemzőinek bemutatása, zeneszerzők, műfajok ismertetése által. 2. Zenei szemelvények értelmezése, elemzése, felismerése, tanításban alkalmazása. 3. A zenehallgatási anyag ismerete, általános zenetörténeti tájékozottság. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelemen Imre: <i>A zene története 1750-ig</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1991/1998 ▪ Ördög Mária: <i>Tengertánc 1. Zenehallgatási anyag (CD) az általános iskola 1–2. osztálya számára</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001 ▪ Györgyiné Koncz Judit: <i>Az énektanítás alapjai</i>, Károli Egyetemi Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Laczó Zoltán: <i>Zenehallgatás az általános iskola alsó tagozatában</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1984 ▪ John Henry van der Meer: <i>Hangszerek</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1981 ▪ Pécsi Géza: <i>Kulcs a muzsikához</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1989 ▪ Avasi Béla: <i>Zenetörténet II.</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999 ▪ Dobszay: <i>Magyar zenetörténet</i>, Planétás, Budapest, 1998 ▪ Dobák Pál: <i>A romantikus zene története</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998 ▪ Kovács Sándor: <i>A XX. század zenéje</i>, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1999 ▪ Tóthné Jávor Melinda: <i>Tengertánc 2. Zenehallgatási anyag (CD) az általános iskola 3–4. osztálya számára</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2006 					

TT1121252			ERKÖLCSI ESETTANULMÁNYOK (MŰHELYMUNKA)		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	műhelymunka	műhelymunka	3	Konzultáció	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató ismerje meg a hivatássetika alapvető fogalmait, elvárásait. Esettanulmányokkal, megfigyelések elemzésével készüljön fel a pálya erkölcsi elvárásaira. Konzultációval segített, önálló hallgatói munkával készítenő kutatás a témáról.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A hivatássetika, azon belül a protestáns hivatássetika jellegzetességei 2. A közszolgálat hivatásetikája 3. A pedagógus-etika alapjai, szabályozási lehetőségei 4. Pedagógus etikai kódexek. 5. A kodifikált etikai szabályozás és a gyakorlati etikai magatartás összevetése, etikai eljárások, döntések szimulációja 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoffmann Rózsa (szerk.): <i>Szakmai etikai kódex pedagógusoknak. Tanulmányok, normák és eseteírások</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003 ▪ Kodácsy-Simon Eszter (szerk.): <i>Értelmes szívvel. Etikai témák az evangélikus oktatásban</i>, Luther Kiadó, Budapest, 2016 ▪ Rae, Scott B.: <i>Erkölcsei döntések. Bevezetés az etikába</i>, Harmat, Budapest, 2015 ▪ Szontagh Pál: A protestáns hivatásfelfogás megjelenése a pedagógiában, in Sepsi Enikő (szerk.): <i>Reformáció(k) egykor és ma</i>, Studia Caroliensia 2017, KRE L'Harmattan, 2017, 253-266. ▪ Szontagh Pál: Etikai elvárások, erkölcsi ítéletek: Vázlatos beszámoló egy pedagógusetikai kutatásról, in Fehér Ágota, Mészáros László (szerk.): <i>"...et vocavit vocatione sua sancta": A pedagógiai hivatás a keresztény nevelésben</i>, AVKF, Vác, 2017, 439-466. 					

TT1121505			ESZTÉTIKA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az esztétikai- művészeti műveltség megalapozása, bővítése. Szemléletformálás, korszerű értékítélet alapozása. Az eredeti műlélmény helyzetek lehetőségének megteremtésén túl, a szemléltetés általi művészettel való találkozás minőségi hatásainak megvalósítása. Az esztétikai – művészeti nevelés lehetőségeinek, feladatainak, módszereinek pedagógiai megközelítése. A hallgatók művészeti ismereteinek bővítése, elmélyítése. Ismerteti az egyetemes és a magyarországi művészet áramlatait, stílusorszakainak sajátosságait. Megismerteti a képzőművészet területeinek specifikus sajátosságaival és feltárja a területek összefüggő szemléletének lehetőségeit. Átfogó témakörök elemző megközelítésében feltárja az építészet, tárgy és környezetkultúra műfajainak történeti alakulását, nemzeti sajátosságait az egyetemes stílustörténeti korok szemléletébe ágyazva.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esztétikum fogalma és vizuális minőségei. Esztétikum a művészetben és a művészetten kívül. 2. Az esztétikai tárgy. Témakörök, műfajok, technikák sajátosságai. 3. A művészet, mint szükséglet. Az esztétikum szükséglete és megvalósulása az ember tárgyformáló tevékenységében. Az esztétikai élmény és érték szerepe az érzelmi nevelésben, és személyiségformálásban. 4. Az ízlés kérdése. A modern tömegkultúra, elitkultúra és a népi kultúra sajátosságai. Forma és tartalom, forma és funkció kérdése. Műfaji sajátosságok, nyelvezeti, formai összefüggések. Stíluskonvenciók, korstílus, személyes stílus. 5. Az individuum, mint esztétikai tárgy. A személyiségformálás, mint esztétikai alkotó tevékenység. Esztétikai - művészeti nevelés. A tárgy és környezetkultúra szerepe az érték közvetítésben, identitástudat formálásában. 6. Nevelés műalkotásokkal. A műlélmény beépítése a nevelési folyamatba. Az építészet tér, művészettörténeti korok, korszakok tükrében. Magyarországi építészet az egyetemes építészet stílusok tükrében. 7. A festészet történeti és műfaji áttekintése. Térábrázolási konvenciók. 8. Művészet és élet. A tárgyi és környezeti kultúra alakulása az ókortól napjainkig. A művészet funkcióinak változása és szellemtörténeti összefüggései. 9. Művészet és világnézet. Ábrázolási és kifejezési konvenciók korok művészetében. Téma és tartalom, összefüggésének kérdései. Forma és tartalom az emberábrázolás tükrében. 10. Magyarország művészete a 19. században és a századfordulón. Új szellemi áramlatok és művészeti törekvések. A 20.-század művészeti irányzatai. A modern és a posztmodern. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bálványos Huba: <i>Esztétikai - művészeti ismeretek</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Szabó Attila: <i>Művészettörténet</i>, AKG Kiadó, Budapest, 1997 ▪ Kepes György: <i>A látás nyelve</i>, Gondolat, Budapest, 1979 ▪ Kárpáti Andrea: <i>Képolvasás</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1985 ▪ Lantos Ferenc: <i>Képekben a világ</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995 ▪ Sándor Zsuzsa: <i>A vizuális nyelv képi világa</i>, Miskolci Egyetemi Kiadó, 2003 <p>AJÁNLOTT IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ihász Zsuzsa: <i>Művészeti technikák könyve</i>, Helikon, Budapest, 1998 ▪ Berger, René: <i>A festészet felfedezése I-II.</i>, Gondolat, Budapest, 1978 ▪ Aradi Nóra (szerk.): <i>A művészet története Magyarországon</i>, Gondolat, Budapest, 1983 					

- Szentkirályi Zoltán – Détsy Mihály: *Az építészet rövid története*, Műszaki, Budapest, 1986
- Andrási-Pataki-Szücs –Zwickl: *Magyar képzőművészet a 20. században*, Corvina,1999

TK0503			FEJEZETEK MAGYARORSZÁG TÖRTÉNETÉBŐL		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			---		---
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy oktatásának célja a leendő kisgyermeknevelők megismertetése a hazai történelem alapvető sorsfordító történéseivel, a történelmi események láncolatszerű értelmezésével, a kiemelkedő történelmi személyiségek szerepével. A tantárgy feladata továbbá a magyar társadalom alapvető jellemzőinek, sajátosságainak bemutatása, értelmezése, a meghatározó társadalmi, gazdasági, demográfiai, jogi, szociális, stb. trendek áttekintése. A tárgy hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók tájékozottak legyenek a magyar történelem és jelenkor alapvető társadalmi, gazdasági kérdéseiben.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az emberi és polgári jogokra vonatkozó elképzelések alakulása Európában és Magyarországon 2. Hazánk népességének alakulása, demográfiai sajátosságaink 3. Gazdaságunk, társadalmunk, foglalkoztatási és jövedelmi viszonyaink 4. Településszerkezetünk néhány sajátossága, hatásuk egészségi állapotunk, várható élettartamunk alakulására 5. A magyar társadalom iskolázási/iskolázottsági jellemzőinek, kulturális fogyasztásának trendjei 6. Lakosságunk nemzetiségi, vallási összetételének változása, az állam és az egyházak viszonyának alakulása 7. Nemzetiségeink jogi, kulturális, szociális helyzete 8. Nemzeti sajátosságaink megőrzésének esélyei az uniós csatlakozás után. 9. Magyarország történetének rövid áttekintése, különös tekintettel a történelmi sorsfordítóokra. A történelmi események láncolatszerű, ok-okozati bemutatása. 10. Egyes kiemelkedő személyiségek értékelése, olykor átértékelése, tetteik árnyalása. Az egyes korszakok érdekességeinek módszertani szempontú elemzése, a topográfia használatának fontossága. 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kende Tamás (szerk.): <i>Európai közjog és politika</i>, Osiris, Budapest, 1998 ▪ Romsics Ignác: <i>A 20. század képes története</i>, Rubikon Könyvek, Budapest, 2008 <p>AJÁNLOTT IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bihari Mihály: <i>Magyar politika 1944-2004. Politikai és hatalmi viszonyok</i>, Osiris, Budapest, 2005 					

TC3112302			FEJLŐDÉSLÉLEKTAN		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	2	Előadás	Vizsga

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy oktatásának célja az emberi pszichés fejlődés folyamatának feltárása, az egyes életkori szakaszokhoz kapcsolódó testi, pszichés és kognitív fejlődés jellemzőinek bemutatása. A tantárgy kiemelt feladata az egyes pszichés funkciók fejlődésének és integrálódásának nyomon követése a különböző életkori fázisokban. A tantárgy oktatása hozzájárul ahhoz, hogy a leendő kisgyermeknevelők az egyes életszakaszokra jellemző értelmi, érzelmi és szociális fejlődést a maguk komplexitásában, kölcsönhatásaiban lássák.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A fejlődés értelmezése, alapkérdései. A fejlődéslélektan vizsgálati módszerei.
2. A fejlődés átfogó elméletei. Az élet kezdete. A szülők, családtagok szerepe a gyermek fogadásában. Az anyai viselkedés. A magzati fejlődés.
3. A születés. A korai anya-gyermek kapcsolat. A mozgás és az észlelés fejlődése csecsemőkorban. A megismerés fejlődése csecsemő- és kisgyermekkorban. Az észlelés és a gondolkodás jellemzői. A szociabilitás. A korai kötődés. A szociális kompetencia.
4. A beszéd kialakulása és fejlődése. A norma és normaátadás. Az önszabályozás mechanizmusai.
5. A kisgyermekkor. Az ösztönök és az én-fejlődés. A táplálkozási, a megkapaszkodási és a támadó ösztönök alakulása, nevelése. A nemi identitás kialakulása és változásai, a nemi szerep.
6. Az erkölcsi fogalmak kialakulása és fejlődése. Az önkontroll kialakulása. A büntudat és a szégyen.
7. Az óvodáskor. A lelki feszültségek feldolgozása, az én-egyensúly védelmi eszközei. A feszültség levezetés és a játék. A társas kapcsolatok alakulása, csoportköteték az óvodában. A hagyományképződés. A pár és a csoport, az átpártolás.
8. A megismerési folyamatok fejlődése, reprezentációs rendszerek, a szenzoros és a műveletek előtti szakasz. A szinkretikus séma és a szemléleti realizmus, elaborációs lehetőségek. A rajzfejlődés kezdetei.
9. A mese és a képzelet, a kettős tudat, az érzelmi biztonság és az azonosulás, a belső kép.
10. A későbbi életszakaszok főbb jellemzői.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Cole, M. - Cole, S. R.: *Fejlődéslélektan*, Osiris, Budapest, 1997
- József István: *Fejlődésszociológia nevelőknek*, Dávid Kiadó, Kaposvár, 2012
- Mérei Ferenc - V. Binét Ágnes: *Gyermeklélektan*, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest, 2006
- Estefánné Varga Magdolna – Dávid Mária - Hatvani Andrea - Héjja-Nagy Katalin - Taskó Tünde: *Pszichológia elméleti alapok*, Eszterházy Károly Főiskola, Eger, 2015 (<http://old.ektf.hu/hefoppalyazat/pszielmal/>)
- Martin László (szerk.): *Pszichológiai fogalomtár*, Kaposvári Egyetem, Kaposvár, 2015 (http://palyazatok.ke.hu/tartalom/csatolt/tamop/412B213/kiadvanyok/pszichologiai_fogalomtar.pdf)

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Oláh Attila – Bugán Antal: *Fejezetek a pszichológia alapterületeiből*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2006
- Sekuler, R. - Blake, R.: *Észlelés*, Osiris Kiadó Kft., Budapest, 2004
- Vajda Zsuzsanna: *A gyermek pszichológiai fejlődése*, Helikon Kiadó Kft., Budapest, 2006
- N. Kollár Katalin - Szabó Éva (szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*, Osiris Kiadó, Budapest, 2004
- Atkinson, R. L. et al.: *Pszichológia*, Osiris, Budapest, 1995

TK6101			FILOZÓFIA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	2	Előadás	Vizsga

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Az európai filozófia fejlődésmenetének áttekintése, a gondolkodás korszakainak behatárolása, az egyes korszakok legfontosabb fogalmainak elsajátítása.

A különböző korok világképének megismerése, a megszerzett tudásanyag segítségével ezek összehasonlítása.

Az egyes filozófiai áramlatok megismerésének segítségével a hallgatók absztrakt gondolkodásának fejlesztése, a filozófiai szakkifejezések pontos használata.

Az európai gondolkodástörténet döntően tematikus, illetve történeti megközelítése.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A tananyag öt témát ölel fel: a filozófia, az Isten, az ember, a szabadság, az igazság filozófiai fogalmait veszi górcső alá.
2. Továbbá a filozófia történetének rövid áttekintését adja: az ókori filozófia (preszokratikusok; a klasszikus korszak: Szókratész, Platón, Arisztotelész; a hellenisztikus filozófia: sztoicizmus, epikureizmus, szkepticizmus, eklekticizmus, újplatonizmus);
3. Filozófia a középkorban (patrisztika, a skolasztikus módszer, az univerzálé-vita, Aquinoi Tamás);
4. Az újkori filozófia: a reneszánsztól Hegelig (különös tekintettel a felvilágosodás racionalista és empirista filozófiai irányzataira, Kant kopernikuszi fordulatára - kitekintéssel a felvilágosodás kritikájára, továbbá a német idealizmusra);
5. Irányzatok a XIX. századtól napjainkig a teljesség igénye nélkül.

SZAKIRODALOM:

- Boros Gábor (főszerk.): *Filozófia*, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2013, (Kötelezőek a kijelölt részek.)
- Dupré, Ben: *Filozófia, 50 fogalom, amit ismerni kell*, Ventus Libro Kiadó, 2013 (Kötelezőek a kijelölt részek)
- Jostein Gaarder: *Sofie világa*, Noran Libro, Budapest, 2012

TT1121151			GYERMEKIRODALOM I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	2	30	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A gyermekirodalom elméleti háttérének, a fogalom problematikusságának felvázolása, gyümölcsözőnek ígérkező irányok megismerése. A magyar és európai mesekincs jelentőségének tudatosítása. Meseelemző eljárások megismerése. A meseregény változatainak, a gyermekirodalom határterületeinek és a magyar gyermekirodalom kezdeteinek áttekintése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gyermekirodalom -- a fogalomhasználat nehézségeiről. 2. A gyermekirodalom forrásai, rétegei. 3. Mítoszok, mondák az európai kultúrkörben. 4. Műfajok a gyermekirodalomban. 5. A mese. Népmese és műmese. 6. A meseregény. 7. Az ifjúsági regény. 8. A gyermekirodalom határterületei. 9. A magyar gyermekirodalom: a kezdetektől a 20. század közepéig. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Boldizsár Ildikó: <i>Meseapoétika</i>, Akadémiai, Budapest, 2004 ▪ Lovász Andrea: <i>Felnőtt gyermekirodalom</i>, Cerkabella Kiadó, 2015 ▪ Tarbay Ede: <i>Gyermekirodalomra vezérlő kalauz</i>, Szent István Társulat, 1999 					

TT1121152			GYERMEKIRODALOM II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	2	30	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ a hallgatók ismerkedjenek meg a magyar és az európai meseirodalom alapvető alkotóival és munkásságukkal, a gyermekirodalom legfontosabb műfajaival; ▪ hogy a hallgató tájékozottá váljon a kortárs gyermek- és ifjúsági irodalomban, ismerje meg azokat az alapvető szakirodalmakat, melyek segítik a szövegek kritikai megközelítésében; ▪ a szemináriumi elemzések során olyan jártasságot szerezzen, melyek segítik a gyermekvers, mese, meseregény elemzésében. 					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A gyermeklírát változatai, poétikai és verstani sajátosságai. 2. A kortárs gyermeklírát irányzatai, szerzői. 3. A nemzetközi gyermekirodalom irányzatai, hazai fogadtatásuk. 4. Magyar kortárs gyermekpróza, meseirodalom. 5. A gyermekirodalom helyzete az intermedialis közegben: adaptációk és franchise-ok. 6. A gyermekirodalom helye és szerepe az iskolai oktatásban és a tantervi dokumentumokban. 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pompor Zoltán: A keresztyén gyermekvers múltja és jelene, in Bálint Péter - Bódis Zoltán (vál. és szerk.): <i>Változatok a gyermeklírátára</i>, Didakt Kiadó, Debrecen, 2005, 19-25. ▪ Lovász Andrea: <i>Felnőtt gyermekirodalom</i>, Cerkabella Kiadó, 2015 ▪ Bognár Tas: <i>A magyar gyermekvers</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001 					

TT1113501			INKLUZÍV PEDAGÓGIA (MŰHELYMUNKA)		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	műhelymunka	műhelymunka	3	Konzultáció	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Az alapvető gyógypedagógiai fogalmak megismerése. Az esélylehetőség biztosításának, feltételrendszerének értelmezése. Az SNI-s gyermekek tipizálása, kezelésük pedagógiai lehetőségeinek megismerése. A speciális intézményhálózat jellemzőinek elsajátítása. A normál iskolai, óvodai hálózatban történő foglalkoztatás követelményeinek, feltételeinek, módszereinek feltérképezése.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. Bevezető elméleti ismeretek, fogalomtisztázás. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység "köznap" értelmezései és megfogalmazása a hallgatók saját élményei, tapasztalatai, motivációi alapján.
2. A fogyatékoság és fogyatékoság-fogalom értelmezése, meghatározása, nemzetközi és magyar vonatkozások, a leggyakrabban használt terminológiák, osztályozási rendszerek.
3. A gyógypedagógiai segítséget igénylő személyekről általában. A sajátos nevelési igényű (továbbiakban SNI) gyermekek körének bemutatása. Az SNI gyermekek ellátására vonatkozó törvények, tanügyi dokumentumok és rendeletek áttekintése, értelmezése.
4. A gyógypedagógiai ellátás lehetőségei Magyarországon: sérülés-specifikus gyógypedagógiai nevelési és oktatási intézmények, integráló intézmények. A gyógypedagógiai szolgáltatások körének meghatározása, tartalmi értelmezése. A gyógypedagógiai szolgáltatásokat nyújtó intézményi formák rendszere, jellemző fő tevékenysége.
5. A gyógypedagógiai rehabilitáció objektív, sérülés specifikus eszközrendszere. Adaptált fizikai, tárgyi környezet. Rehabilitációs és tanulást segítő eszközök. Speciális tanulási, kompenzáló technikák.
6. A szomatopedagógia a mozgáskorlátozott gyermekek gyógypedagógiai rehabilitációjának, rehabilitációjának célja, hatásrendszere.
7. Az akadályozott verbális kommunikáció háttérében álló sérülések: hallássérülés, beszéd fogyatékoság, mutizmus. A hallássérültek és beszéd fogyatékosok sajátos nevelési igénye, integrációjuk feltételei, az integráció előnyei és nehézségei. Tanulási képességek.
8. A pszichés fejlődési zavar meghatározása, megjelenési formái: részképesség-zavar, mutizmus, kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, figyelemzavar. A pszichés fejlődési zavar körébe tartozó fogyatékosági típusok bemutatása, ellátási formák.
9. Gyógypedagógiai művészeti terápia, mint a sajátos nevelési igényű gyermekek re/habilitációjának egyik lehetséges eszköze. A gyógypedagógiai művészeti terápia elméleti alapjai A gyógypedagógiai művészeti terápia alkalmazhatóságának területei. A sérülés-specifikus alkalmazás megvalósítása a gyakorlatban az egyes sajátos nevelési igényű gyermek rehabilitációjában, rehabilitációjában.
10. A konduktív pedagógia, a mozgáskorlátozott gyermekek rehabilitációjának, rehabilitációjának Pető András által kidolgozott rendszere.

SZAKIRODALOM:

- Csányi – Fótiné – Kereszty – Nagyné – Willumsen (szerk.): *Inklúziós tanterv és útmutató a magyarországi pedagógusképzés számára*, Budapest, 2005, CD-melléklet
- *1993. évi LXXIX. sz. törvény a közoktatásról* (a 2003. évi LXI. Törvény módosításaival egybeszerkesztve), OKKER, Budapest, 2003
- Jávorné Kolozsváry Judit: *"Más" gyerek, "más" szülő, "más" pedagógus*, OKKER Kiadó, Budapest, 2002

TT1124101			ISKOLAI GYAKORLAT 1-4. OSZTÁLYBAN I. (EMBER ÉS T.-ERKÖLCSTAN)		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel TT1121251 – Ember és társadalom (erkölcstan) tantárgypedagógiája		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	45	3	2	Gyakorlat	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Iskolai gyakorlat 1-4. osztályban I. tantárgy ismeretanyaga, célja, olyan tanítók képzése, akik alkalmasak az alsó tagozatos (ember és társadalom) hittan vagy erkölcstan, oktatással-neveléssel összefüggő tanítási-tanulási feladatainak ellátására.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hallgatók legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a gyakorlati tanításra való felkészülésben, az órávezetésben és a megtartott óra elemzésében. Fokozódó tudatossággal legyenek képesek a tanítási témához, a tananyaghoz, az osztály tanulóihoz alkalmazkodó óratervezésre, órávezetésre és óraelemzésre. Tudatosan és célszerűen alakítsák azokat a készségeiket, használják azokat a tantárgy-pedagógiai ismereteiket, módszertani és informatikai eszközöket, amelyek segítségével formálják a gyermekek alapkészségeit és lelki szükségleteit, megalapozzák holisztikus szemléletű, tudományos alapokon nyugvó világlátásukat. Törekedjenek egyes tanulói csoportok munkájának folyamatos nyomon követésére. Legyenek képesek szak/gyakorlatvezetői segítséggel a rendelkezésükre álló ismeretekből a tanítási gyakorlathoz legjobban illeszkedők választására. Ismerkedjenek meg a nevelést-oktatást szabályozó dokumentumok alkalmazási lehetőségeivel. Folyamatosan fejlesszék tudatos önreflektáló, elemző képességüket, segítséggel alkalmazzák is azt az elemző óramegbeszéléseken. Ismerjék meg a tanulók egyéni fejlesztését/fejlődését segítő, tanulásirányítási módszereket. Egy tanítási óra tartása mikrotanítási formában a gyakorlóiskolában, szükség esetén külső iskolában. Aktív részvétel az elemző órán, az előkészületi órán megbeszélte, választott szempontok szerint. Felkészülés a megtartott óra szakszerű elemzésére és értékelésére. A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.</p>					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kálvin János: <i>Tanítás a keresztény vallásra</i>, Kálvin Kiadó, Budapest, 2001 ▪ Nyíri Tamás: <i>Alapvető etika</i>, Szent István Társulat, Budapest, 1994 ▪ Alsó tagozatos Hit- és erkölcstan tankönyv vagy Erkölcstan tankönyv (a gyakorlati képzési helyek igényéhez illeszkedve) 					

TT1124102			ISKOLAI GYAKORLAT 1-4. OSZTÁLYBAN II. (INFORMATIKA)		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel TT1121551 – Az informatika tantárgypedagógiája I.		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	45	3	2	Gyakorlat	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Iskolai gyakorlat 1-4. osztályban II. tantárgy ismeretanyaga, célja, olyan tanítók képzése, akik alkalmasak az alsó tagozatos informatika, oktatással-neveléssel összefüggő tanítási-tanulási feladatainak ellátására.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hallgatók legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a gyakorlati tanításra való felkészülésben, az óravezetésben és a megtartott óra elemzésében. Fokozódó tudatossággal legyenek képesek a tanítási témához, a tananyaghoz, az osztály tanulóihoz alkalmazkodó óratervezésre, óravezetésre és óraelemzésre. Tudatosan és célszerűen alakítsák azokat a készségeiket, használják azokat a tantárgy-pedagógiai ismereteiket, módszertani és informatikai eszközöket, amelyek segítségével formálják a gyermekek alapkészségeit (írás, olvasás, számolás), alapozzák holisztikus szemléletű, tudományos alapokon nyugvó világlátásukat. Törekedjenek egyes tanulói csoportok munkájának folyamatos nyomon követésére. Legyenek képesek szak/gyakorlatvezetői segítséggel a rendelkezésükre álló ismeretekből a tanítási gyakorlathoz legjobban illeszkedők választására. Ismerkedjenek meg a nevelést–oktatást szabályozó dokumentumok alkalmazási lehetőségeivel. Folyamatosan fejlesszék tudatos önreflektáló, elemző képességüket, segítséggel alkalmazzák is azt az elemző óramegbeszéléseken. Ismerjék meg a tanulók egyéni fejlesztését/fejlődését segítő, tanulásirányítási módszereket. Egy tanítási óra tartása mikrotanítási formában a gyakorlóiskolában, szükség esetén külső iskolában. Aktív részvétel az elemző órán, az előkészületi órán megbeszélte, választott szempontok szerint. Felkészülés a megtartott óra szakszerű elemzésére és értékelésére. A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.</p>					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Az általános iskola 1-4. osztályos informatika tankönyve (a gyakorlati képzési helyek igényéhez illeszkedve) 					

TT1124102			ISKOLAI GYAKORLAT 1-4. OSZTÁLYBAN III. (ANYANYELV)		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel TT1121101 – Az anyanyelvi kommunikáció tantárgypedagógiája I.		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	45	3	4	Gyakorlat	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Iskolai gyakorlat 1-4. osztályban III. tantárgy ismeretanyaga, célja, olyan tanítók képzése, akik alkalmasak az alsó tagozatos anyanyelvi oktatással-neveléssel összefüggő tanítási-tanulási feladatainak ellátására.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A hallgatók legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a gyakorlati tanításra való felkészülésben, az óravezetésben és a megtartott óra elemzésében. Fokozódó tudatossággal legyenek képesek a tanítási témához, a tananyaghoz, az osztály tanulóihoz alkalmazkodó óratervezésre, óravezetésre és óraelemzésre. Tudatosan és célszerűen alakítsák azokat a készségeiket, használják azokat a tantárgy-pedagógiai ismereteiket, módszertani és informatikai eszközöket, amelyek segítségével formálják a gyermekek alapkészségeit (írás, olvasás, számolás), lelki szükségleteit, alapozzák holisztikus szemléletű, tudományos alapokon nyugvó világlátásukat. Törekedjenek egyes tanulói csoportok munkájának folyamatos nyomon követésére. Legyenek képesek szak/gyakorlatvezetői segítséggel a rendelkezésükre álló ismeretekből a tanítási gyakorlathoz legjobban illeszkedők választására. Ismerkedjenek meg a nevelést-oktatást szabályozó dokumentumok alkalmazási lehetőségeivel. Folyamatosan fejlesszék tudatos önreflektáló, elemző képességüket, segítséggel alkalmazzák is azt az elemző óramegbeszéléseken. Ismerjék meg a tanulók egyéni fejlesztését/fejlődését segítő, tanulásirányítási módszereket. Egy tanítási óra tartása mikrotanítási formában a gyakorlóiskolában, szükség esetén külső iskolában. Aktív részvétel az elemző órán, az előkészületi órán megbeszélte, választott szempontok szerint. Felkészülés a megtartott óra szakszerű elemzésére és értékelésére.

A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Adamikné Jászó Anna: *Anyanyelvi nevelés az ABC-től az érettségiig*, Trezor Kiadó Budapest, 2001
- Balogné Zsoldos Julianna: *A nyelvi, irodalmi és kommunikációs nevelés tantárgypedagógiája*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1987
- Egy szabadon választott alsó tagozatos tankönyvcsalád (a gyakorlati képzési helyek igényéhez illeszkedve)
- Kernya Róza: *Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1-4. osztály*, Kaposvár, 1996
- Nagy J. József: *Anyanyelvi tantárgypedagógia*, Tankönyvkiadó, Budapest, 1991

TT1124104			ISKOLAI GYAKORLAT 1-4. OSZTÁLYBAN IV. (MATEMATIKA, TERM. ISM.)		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel TT1121202 – Matematika és tantárgypedagógiája I. TT1121303 – Ember és természet tantárgypedagógiája I.		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	45	3	3	Gyakorlat	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Iskolai gyakorlat 1-4. osztályban IV. tantárgy ismeretanyaga, célja, olyan tanítók képzése, akik alkalmasak az alsó tagozatos matematika és környezetismeret oktatással-neveléssel összefüggő tanítási-tanulási feladatainak ellátására.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hallgatók legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a gyakorlati tanításra való felkészülésben, az óravezetésben és a megtartott óra elemzésében. Fokozódó tudatossággal legyenek képesek a tanítási témához, a tananyaghoz, az osztály tanulóihoz alkalmazkodó óratervezésre, óravezetésre és óraelemzésre. Tudatosan és célszerűen alakítsák azokat a készségeiket, használják azokat a tantárgy-pedagógiai ismereteiket, módszertani és informatikai eszközöket, amelyek segítségével formálják a gyermekek alapkészségeit (írás, olvasás, számolás), alapozzák holisztikus szemléletű, tudományos alapokon nyugvó világlátásukat. Törekedjenek egyes tanulói csoportok munkájának folyamatos nyomon követésére. Legyenek képesek szak/gyakorlatvezetői segítséggel a rendelkezésükre álló ismeretekből a tanítási gyakorlathoz legjobban illeszkedők választására. Ismerkedjenek meg a nevelést-oktatást szabályozó dokumentumok alkalmazási lehetőségeivel. Folyamatosan fejlesszék tudatos önreflektáló, elemző képességüket, segítséggel alkalmazzák is azt az elemző óramegbeszéléseken. Ismerjék meg a tanulók egyéni fejlesztését/fejlődését segítő, tanulásirányítási módszereket. Egy-egy tanítási óra tartása mikrotanítási formában a gyakorlóiskolában, szükség esetén külső iskolában. Aktív részvétel az elemző órán, az előkészületi órán megbeszélte, választott szempontok szerint. Felkészülés a megtartott óra szakszerű elemzésére és értékelésére. A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.</p>					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Egy szabadon választott alsó tagozatos tankönyvcsalád (a gyakorlati képzési helyek igényéhez illeszkedve) ▪ Pákozdi Erika: Természetismeret tantárgy-pedagógia, in <i>Fejlődéslélektan folyamatában</i>, 8. fejezet, Tanulmánykötet, BTF, Budapest, 1999 ▪ Pappné Dr. Ádám Gyöngyi (szerk.): <i>Matematika az általános képzéshez a tanítóképző főiskolák számára</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 2004 					

TT1124201			ISKOLAI GYAKORLAT 1-4. OSZTÁLYBAN V. (ÉNEK, TESTNEVELÉS)		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel TT1121451 – Ének-zene és tantárgypedagógia I. TT1121602 – Testnevelés tantárgypedagógiája I.		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	45	3	2	Gyakorlat	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Iskolai gyakorlat 1-4. osztályban V. tantárgy ismeretanyaga, célja, olyan tanítók képzése, akik alkalmasak az alsó tagozatos ének-zene és testnevelés oktatással-neveléssel összefüggő tanítási-tanulási feladatainak ellátására.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hallgatók legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a gyakorlati tanításra való felkészülésben, az óravezetésben és a megtartott óra elemzésében. Fokozódó tudatossággal legyenek képesek a tanítási témához, a tananyaghoz, az osztály tanulóihoz alkalmazkodó óratervezésre, óravezetésre és óraelemzésre. Tudatosan és célszerűen alakítsák azokat a készségeiket, használják azokat a tantárgy-pedagógiai ismereteiket, módszertani és informatikai eszközöket, amelyek segítségével formálják a gyermekek alapkészségeit (írás, olvasás, számolás), alapozzák holisztikus szemléletű, tudományos alapokon nyugvó világlátásukat. Kiemelten fontos feladat a gyermekek érzelmi nevelése és az egészséges életmódra nevelése. Törekedjenek egyes tanulói csoportok munkájának folyamatos nyomon követésére. Legyenek képesek szak/gyakorlatvezetői segítséggel a rendelkezésükre álló ismeretekből a tanítási gyakorlathoz legjobban illeszkedők választására. Ismerkedjenek meg a nevelést-oktatást szabályozó dokumentumok alkalmazási lehetőségeivel. Folyamatosan fejlesszék tudatos önreflektáló, elemző képességüket, segítséggel alkalmazzák is azt az elemző óramegbeszéléseken. Ismerjék meg a tanulók egyéni fejlesztését/fejlődését segítő, tanulásirányítási módszereket. Egy-egy tanítási óra tartása mikrotanítási formában a gyakorlóiskolában, szükség esetén külső iskolában. Aktív részvétel az elemző órán, az előkészületi órán megbeszélte, választott szempontok szerint. Felkészülés a megtartott óra szakszerű elemzésére és értékelésére. A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.</p>					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Arday László: <i>A testnevelés tanítása. Tanítói kézikönyv alsó tagozatos pedagógusok számára</i>, Korona Kiadó, Budapest, 2001 ▪ Egy szabadon választott alsó tagozatos tankönyvcsalád (a gyakorlati képzési helyek igényéhez illeszkedve) ▪ Györgyiné Koncz Judit: <i>Az énektanítás alapjai</i>, Károli Egyetem Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Oroszné Tornyai Lilla: <i>Énektanítói alapismeretek</i>, Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, 1999 					

TT1124202			ISKOLAI GYAKORLAT 1-4. OSZTÁLYBAN VI. (VIZUÁLIS, ÉLETVITEL)		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel TT1121502 – Vizuális nevelés és tantárgypedagógiája I. TT1121702 – Életvitel és gyakorlat tantárgypedagógiája I.		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	45	3	4	Gyakorlat	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Iskolai gyakorlat 1-4. osztályban VI. tantárgy ismeretanyaga, célja, olyan tanítók képzése, akik alkalmasak az alsó tagozatos rajz (vizuális) és életvitel (technika) oktatással-neveléssel összefüggő tanítási-tanulási feladatainak ellátására.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hallgatók legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a gyakorlati tanításra való felkészülésben, az óravezetésben és a megtartott óra elemzésében. Fokozódó tudatossággal legyenek képesek a tanítási témához, a tananyaghoz, az osztály tanulóihoz alkalmazkodó óratervezésre, óravezetésre és óraelemzésre. Tudatosan és célszerűen alakítsák azokat a készségeiket, használják azokat a tantárgy-pedagógiai ismereteiket, módszertani és informatikai eszközöket, amelyek segítségével formálják a gyermekek alapkészségeit (írás, olvasás, számolás), alapozzák holisztikus szemléletű, tudományos alapokon nyugvó világlátásukat. Kiemelten fontos feladat a gyermekek esztétikai nevelése és az egészséges életmódra nevelése. Törekedjenek egyes tanulói csoportok munkájának folyamatos nyomon követésére. Legyenek képesek szak/gyakorlatvezetői segítséggel a rendelkezésükre álló ismeretekből a tanítási gyakorlathoz legjobban illeszkedők választására. Ismerkedjenek meg a nevelést-oktatást szabályozó dokumentumok alkalmazási lehetőségeivel. Folyamatosan fejlesszék tudatos önreflektáló, elemző képességüket, segítséggel alkalmazzák is azt az elemző óramegbeszéléseken. Ismerjék meg a tanulók egyéni fejlesztését/fejlődését segítő, tanulásirányítási módszereket. Egy-egy tanítási óra tartása mikrotanítási formában a gyakorlóiskolában, szükség esetén külső iskolában. Aktív részvétel az elemző órán, az előkészületi órán megbeszélte, választott szempontok szerint. Felkészülés a megtartott óra szakszerű elemzésére és értékelésére. A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.</p>					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bakos – Bálványos – Sándor – Preisinger: <i>A vizuális nevelés pedagógiája</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Bálványos Huba: <i>Esztétikai művészeti ismeretek, esztétikai művészeti nevelés</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Egy szabadon választott alsó tagozatos tankönyvcsalád (a gyakorlati képzési helyek igényéhez illeszkedve) ▪ Kiss Sándor (szerk.): <i>Technika</i>, Kölcsey F. Református Tanítóképző Főiskola, Debrecen, 2004 					

TT1124203	ISKOLAI GYAKORLAT 5-6. OSZTÁLYBAN I. (VÁLASZTOTT MŰV.TER.)
-----------	--

Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	45	3	2	Gyakorlat	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Iskolai gyakorlat 5-6. osztályban I. tantárgy ismeretanyaga, célja, olyan tanítók képzése, akik alkalmasak az 5-6. osztályban egy választott műveltségi terület oktatással-neveléssel összefüggő tanítási-tanulási feladatainak ellátására.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hallgatók legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a gyakorlati tanításra való felkészülésben, az óravezetésben és a megtartott óra elemzésében. Fokozódó szakmai igényességgel legyenek képesek a tanítási témához, a műveltségi terület tananyagához, az osztály tanulóihoz alkalmazkodó óratervezésre, óravezetésre és óraelemzésre. Tapasztalják meg, ismerjék meg a gyakorlatban azokat a tantárgypedagógiai ismereteket, módszertani és informatikai eszközöket, amelyek a 10–12 éves korosztály oktatásához-neveléséhez szükségesek. A különböző nevelési helyzetek megoldására, rendelkezzenek fejlett kommunikációs és problémamegoldó készséggel. Törekedjenek egyes tanulói csoportok munkájának folyamatos nyomon követésére. Legyenek képesek szak/gyakorlatvezetői segítséggel a rendelkezésükre álló ismeretekből a tanítási gyakorlathoz legjobban illeszkedők választására. Ismerkedjenek meg a tanító adminisztratív feladataival. Legyenek képesek a tanítási órához kapcsolódóan tanulói füzetek, felmérők javítására, értékelésre, helyettes tanítói feladatok ellátására. Folyamatosan fejlesszék tudatos önreflektáló, elemző képességüket, segítséggel alkalmazzák is azt az elemző óramegbeszéléseken. Ismerjék meg a tanulók egyéni fejlesztését/fejlődését segítő, tanulásirányítási módszereket. Tartson egy választott műveltségi területet órát, mikrotanítási formában a gyakorlóiskolában, szükség esetén külső iskolában. Aktív részvétel az elemző órán, az előkészületi órán megbeszélte, választott szempontok szerint. Felkészülés a megtartott óra szakszerű elemzésére és értékelésére. A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.</p>					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lásd a műveltségi területnek megfelelő Csoportos tanítási gyakorlat 1-4. osztálynál. ▪ Útmutató és értékelési szempontsor a tanító szak pedagógiai és tanítási gyakorlataihoz 					

TT1124204			ISKOLAI GYAKORLAT 5-6. OSZTÁLYBAN II. (VÁLASZTOTT MŰV.TER.)		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	45	3	2	Gyakorlat	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Iskolai gyakorlat 5-6. osztályban II. tantárgy ismeretanyaga, célja, olyan tanítók képzése, akik alkalmasak az 5-6. osztályban egy választott műveltségi terület oktatással-neveléssel összefüggő tanítási-tanulási feladatainak ellátására.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hallgatók legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a gyakorlati tanításra való felkészülésben, az óravezetésben és a megtartott óra elemzésében. Fokozódó szakmai igényességgel legyenek képesek a tanítási témához, a műveltségi terület tananyagához, az osztály tanulóihoz alkalmazkodó óratervezésre, óravezetésre és óraelemzésre. Tapasztalják meg, ismerjék meg a gyakorlatban azokat a tantárgypedagógiai ismereteket, módszertani és informatikai eszközöket, amelyek a 10–12 éves korosztály oktatásához-neveléséhez szükségesek. A különböző nevelési helyzetek megoldására, rendelkezzenek fejlett kommunikációs és problémamegoldó képességgel. Törekedjenek egyes tanulói csoportok munkájának folyamatos nyomon követésére. Legyenek képesek szak/gyakorlatvezetői segítséggel a rendelkezésükre álló ismeretekből a tanítási gyakorlathoz legjobban illeszkedők választására. Ismerkedjenek meg a tanító adminisztratív feladataival. Legyenek képesek a tanítási órához kapcsolódóan tanulói füzetek, felmérők javítására, értékelésre, helyettes tanítói feladatok ellátására. Folyamatosan fejlesszék tudatos önreflektáló, elemző képességüket, segítséggel alkalmazzák is azt az elemző óramegbeszéléseken. Ismerjék meg a tanulók egyéni fejlesztését/fejlődését segítő, tanulásirányítási módszereket. Tartson egy választott műveltségi területet órát, mikrotanítási formában a gyakorlóiskolában, szükség esetén külső iskolában. Aktív részvétel az elemző órán, az előkészületi órán megbeszélte, választott szempontok szerint. Felkészülés a megtartott óra szakszerű elemzésére és értékelésére. A tanult munkaszokások és tevékenységformák önálló, alkotó módon való felhasználása. A tudatos tanítói munka és az ehhez szükséges komplex látásmód kialakítása, alkalmazása. A tanítói pályához szükséges képességek fejlesztése, a sokrétű tanítói feladat megélése. A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.</p>					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lásd a műveltségi területnek megfelelő Csoportos tanítási gyakorlat 1-4. osztálynál. ▪ Útmutató és értékelési szempontsor a tanító szak pedagógiai és tanítási gyakorlataihoz 					

TT1124302			ISKOLAI SZAKMAI GYAKORLAT I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	60	4 (tömbösítve)	2	Gyakorlat	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Iskolai szakmai gyakorlat I. tantárgy ismeretanyaga, célja, olyan tanítók képzése, akik alkalmasak a tanítói pályához szükséges kompetenciák intenzív fejlesztésére, a tanítói szerepkörök további megismerésére, gyakorlására.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A hallgatók legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a gyakorlati tanításra való felkészülésben, az óravezetésben és a megtartott óra elemzésében. Tapasztalják meg, ismerjék meg a gyakorlatban azokat a tantárgy-pedagógiai ismereteket, módszertani és informatikai eszközöket, szabadidős tevékenységeket, amelyek a 10–12 éves korosztály oktatásához–neveléséhez szükségesek. A különböző nevelési helyzetek megoldására, rendelkezzenek fejlett kommunikációs és problémamegoldó készséggel. Tudjanak tanórán kívüli iskolai feladatokat, megszervezni, ellátni, azokon részt venni: családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra, korrepetálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, szakköri munka, nevelőtestületi értekezlet, továbbképzés, stb. Az iskolai dokumentumok (pedagógiai program, helyi tanterv, tantárgyi program, egyéni fejlesztési terv, osztályfőnöki terv, stb.) és az iskolai munka egészének megismerésével a hallgatók felkészülnek a külső tanítási gyakorlatra. Legyenek képesek a tanítási órákhoz kapcsolódóan tanulói füzetek, felmérők javítására, értékelésére, helyettes tanítói feladatok ellátására. Folyamatosan fejlesszék tudatos önreflektáló, elemző képességüket, segítséggel alkalmazzák azt a megbeszéléseken. Tudatosan használják a tanulók egyéni fejlesztését/fejlődését segítő, tanulásirányítási módszereket. Tartson egy-egy órát az eddig tanultak alapján, mikrotanítási formában a gyakorlóiskolában, szükség esetén külső iskolában. Lehetőség szerint önállóan vezessenek napközis foglalkozásokat, szabadidős programokat, vegyenek részt iskolai rendezvényeken, ünnepeken. A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- A Kormány 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára)
- 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára)
- Szenczi Árpád: *Neveléstani alapkérdések*, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2000
- Útmutató a tanító szak pedagógiai és tanítói gyakorlataihoz (KRE-TFK)

TT1124303			ISKOLAI SZAKMAI GYAKORLAT II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	60	4 (tömbösítve)	4	Gyakorlat	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Iskolai szakmai gyakorlat II. tantárgy ismeretanyaga, célja, olyan tanítók képzése, akik alkalmasak a tanítói pályához szükséges kompetenciák intenzív fejlesztésére, a tanítói szerepkörök további megismerésére, gyakorlására.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hallgatók legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a gyakorlati tanításra való felkészülésben, az óravezetésben és a megtartott óra elemzésében. Tapasztalják meg, ismerjék meg a gyakorlatban azokat a tantárgy-pedagógiai ismereteket, módszertani és informatikai eszközöket, szabadidős tevékenységeket, amelyek a 10–12 éves korosztály oktatásához–neveléséhez szükségesek. A különböző nevelési helyzetek megoldására, rendelkezzenek fejlett kommunikációs és problémamegoldó készséggel. Tudjanak tanórán kívüli iskolai feladatokat, megszervezni, ellátni, azokon részt venni: családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra, korrepetálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, szakköri munka, nevelőtestületi értekezlet, továbbképzés, stb. Az iskolai dokumentumok (pedagógiai program, helyi tanterv, tantárgyi program, egyéni fejlesztési terv, osztályfőnöki terv, stb.) és az iskolai munka egészének megismerésével a hallgatók felkészülnek a külső tanítási gyakorlatra, zárótanításra. Legyenek képesek a tanítási órához kapcsolódóan tanulói füzetek, felmérők javítására, értékelésére, helyettes tanítói feladatok ellátására. Folyamatosan fejlesszék tudatos önreflektáló, elemző képességüket, segítséggel alkalmazzák azt a megbeszéléseken. Tudatosan használják a tanulók egyéni fejlesztését/fejlődését segítő, tanulásirányítási módszereket. Tartson egy-egy órát az eddig tanultak alapján, mikrotanítási formában a gyakorlóiskolában, szükség esetén külső iskolában. Lehetőség szerint önállóan vezessenek napközis foglalkozásokat, szabadidős programokat, vegyenek részt iskolai rendezvényeken, ünnepeken. A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.</p>					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről ▪ A Kormány 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról ▪ 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára) ▪ 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára) ▪ Szenczi Árpád: <i>Neveléstani alapkérdések</i>, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2000 ▪ Útmutató a tanító szak pedagógiai és tanítói gyakorlataihoz (KRE-TFK) 					

TO2210003			KÓRUS - ÉNEK-ZENEI JÁTÉK I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók találkozása a közös éneklés élményével, ismerkedés a kisgyermekkorra és az alsó tagozatra vonatkozó kórusirodalommal, ill. a korosztály számára hallgatható kórusművekkel. A játékokban (levelező munkarendű képzés) a zenei tantárgyak során tanult ismeretek további bővítésére kerül sor: a korosztálynak megfelelő ritmikai, hangzási-dallami játékok tanulásával, a Kodály-pedagógia mellett más zenepedagógiák, irányzatok érdekes játékaival.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ magyar népi mondókákhoz és játékdalokhoz kapcsolódó játékok mozgásanyaga; ▪ a zenei játékokkal történő személyiségformálás lehetőségeinek ismerete; ▪ a zeneileg fogékony, a zene iránt érdeklődő, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek zenei nevelésének speciális anyagai és hatékony módjai; munkaformák használata, a differenciálás játékos-zenei lehetőségeinek ismerete filmek elemzésével; ▪ ritmushangszerek készítése, kíséret szerkesztése; ▪ az improvizációk, érzések megbeszélésének módjai. <p><u>Kialakítandó kompetenciák:</u> Ismeretekkel rendelkezés a művészeti nevelés (ének-zene), a gyermekfolklor és a játék személyiségfejlesztő hatásáról, a nevelési, fejlesztési célok elérését szolgáló formáiról és módszereiről.</p>					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gyöngy Kinga (szerk.): <i>Első lépések a művészetek felé II.</i>, 2004 ▪ Dimény Judit: <i>Hang-játék</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1984 ▪ Falvy Károly: <i>Ritmikus mozgás – énekes játék</i>, Országos Pedagógiai Intézet, Budapest, 1994 ▪ Kis Jenőné Kenesei Éva: <i>Alternatív lehetőségek a zenepedagógiában</i>, Tárogató Kiadó, Budapest, 1991 ▪ Sály László: <i>Kreatív zenei gyakorlatok</i>, Ars Longa, Jelenkor Kiadó, Pécs, 1999 ▪ Aktuális kották 					

TO2210004			KÓRUS - ÉNEK-ZENEI JÁTÉK II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgatók találkozása a közös éneklés élményével, ismerkedés a kisgyermekkorra és az alsó tagozatra vonatkozó kórusirodalommal, ill. a korosztály számára hallgatható kórusművekkel.

A játékokban (levelező munkarendű képzés) a zenei tantárgyak során tanult ismeretek további bővítésére kerül sor: a korosztálynak megfelelő ritmikai, hangzási-dallami játékok tanulásával, a Kodály-pedagógia mellett más zenepedagógiák, irányzatok érdekes játékaival

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Elsajátítandó ismeretanyag:

- magyar népi mondókákhoz és népdalokhoz kapcsolódó játékok mozgásanyaga;
- a zenei játékokkal történő személyiségformálás lehetőségeinek ismerete;
- a zeneileg fogékony, a zene iránt érdeklődő, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek zenei nevelésének speciális anyagai és hatékony módjai; munkaformák használata, a differenciálás játékos-zenei lehetőségeinek ismerete filmek elemzésével;
- ritmushangszerek készítése, kíséret szerkesztése;
- az improvizációk, érzések megbeszélésének módjai.

Kialakítandó kompetenciák:

Ismeretekkel rendelkező művészeti nevelés (ének-zene), a gyermekfolklor és a játék személyiségfejlesztő hatásáról, a nevelési, fejlesztési célok elérését szolgáló formáiról és módszereiről.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Gyöngy Kinga (szerk.): *Első lépések a művészetek felé II.*, 2004
- Dimény Judit: *Hang-játék*, Zeneműkiadó, Budapest, 1984
- Falvay Károly: *Ritmikus mozgás – énekes játék*, Országos Pedagógiai Intézet, Budapest, 1994
- Kis Jenőné Kenesei Éva: *Alternatív lehetőségek a zenepedagógiában*, Tárogató Kiadó, Budapest, 1991
- Sály László: *Kreatív zenei gyakorlatok*, Ars Longa, Jelenkor Kiadó, Pécs, 1999
- Aktuális kották

TO2210005			KÓRUS - ÉNEK-ZENEI JÁTÉK III.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók találkozási a közös éneklés élményével, ismerkedés a kisgyermekkorra és az alsó tagozatra vonatkozó kórusirodalommal, ill. a korosztály számára hallgatható kórusművekkel. A játékokban (levelező munkarendű képzés) a zenei tantárgyak során tanult ismeretek további bővítésére kerül sor: a korosztálynak megfelelő ritmikai, hangzási-dallami játékok tanulásával, a Kodály-pedagógia mellett más zenepedagógiák, irányzatok érdekes játékaival</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Elsajátítandó ismeretanyag:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ magyar népi mondókákhoz és népdalokhoz kapcsolódó játékok mozgásanyaga; ▪ a zenei játékokkal történő személyiségformálás lehetőségeinek ismerete; ▪ a zeneileg fogékony, a zene iránt érdeklődő, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek zenei nevelésének speciális anyagai és hatékony módjai; munkaformák használata, a differenciálás játékos-zenei lehetőségeinek ismerete filmek elemzésével; ▪ ritmushangszerek készítése, kíséret szerkesztése; ▪ az improvizációk, érzések megbeszélésének módjai. <p><u>Kialakítandó kompetenciák:</u> Ismeretekkel rendelkező művészeti nevelés (ének-zene), a gyermekfolklor és a játék személyiségfejlesztő hatásáról, a nevelési, fejlesztési célok elérését szolgáló formáiról és módszereiről.</p>					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gyöngy Kinga (szerk.): <i>Első lépések a művészetek felé II.</i>, 2004 ▪ Dimény Judit: <i>Hang-játék</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1984 ▪ Falvai Károly: <i>Ritmikus mozgás – énekes játék</i>, Országos Pedagógiai Intézet, Budapest, 1994 ▪ Kis Jenőné Kenesei Éva: <i>Alternatív lehetőségek a zenepedagógiában</i>, Tárogató Kiadó, Budapest, 1991 ▪ Sárly László: <i>Kreatív zenei gyakorlatok</i>, Ars Longa, Jelenkor Kiadó, Pécs, 1999 ▪ Aktuális kották 					

TO2210006			KÓRUS - ÉNEK-ZENEI JÁTÉK IV.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgatók találkozása a közös éneklés élményével, ismerkedés a kisgyermekkorra és az alsó tagozatra vonatkozó kórusirodalommal, ill. a korosztály számára hallgatható kórusművekkel.

A játékokban (levelező munkarendű képzés) a zenei tantárgyak során tanult ismeretek további bővítésére kerül sor: a korosztálynak megfelelő ritmikai, hangzási-dallami játékok tanulásával, a Kodály-pedagógia mellett más zenepedagógiák, irányzatok érdekes játékaival

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Elsajátítandó ismeretanyag:

- magyar népi mondókákhoz és népdalokhoz kapcsolódó játékok mozgásanyaga;
- a zenei játékokkal történő személyiségformálás lehetőségeinek ismerete;
- a zeneileg fogékony, a zene iránt érdeklődő, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek zenei nevelésének speciális anyagai és hatékony módjai; munkaformák használata, a differenciálás játékos-zenei lehetőségeinek ismerete filmek elemzésével;
- ritmushangszerek készítése, kíséret szerkesztése;
- az improvizációk, érzések megbeszélésének módjai.

Kialakítandó kompetenciák:

Ismeretekkel rendelkező művészeti nevelés (ének-zene), a gyermekfolklor és a játék személyiségfejlesztő hatásáról, a nevelési, fejlesztési célok elérését szolgáló formáiról és módszereiről.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Gyöngy Kinga (szerk.): *Első lépések a művészetek felé II.*, 2004
- Dimény Judit: *Hang-játék*, Zeneműkiadó, Budapest, 1984
- Falvy Károly: *Ritmikus mozgás – énekes játék*, Országos Pedagógiai Intézet, Budapest, 1994
- Kis Jenőné Kenesei Éva: *Alternatív lehetőségek a zenepedagógiában*, Tárogató Kiadó, Budapest, 1991
- Sály László: *Kreatív zenei gyakorlatok*, Ars Longa, Jelenkor Kiadó, Pécs, 1999
- Aktuális kották

TT1121202			MATEMATIKA ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tárgy tanulásának célja és feladata a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá a kisiskolás korú egészséges gyermek személyiségfejlesztéséhez. E cél érdekében az alsó tagozatos matematikai tananyag módszertani áttekintése valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a matematikai tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekten módon megalapozni, az alsó tagozatos matematikai feladatokat biztosan megoldani.

Megismertetjük az alsó tagozatban megjelenő gondolkodás fejlesztésének lehetőségeit. A gondolkodás Lénárd féle makro és mikrostruktúráját. A gondolkodási műveleteket. Az ismeretszerzés útjait. A matematikai fogalom felépítését (alapfogalom, definiált fogalom, axióma, tétel). Az ismeretszerzés deduktív és induktív útjait.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. Számtan–algebra témakörök módszertani feldolgozása. A számfogalom és a műveletfogalom kialakításának módjai, szóbeli és írásbeli műveletek algoritmusai.
2. Számrendszerek. A témakör tanításának leginkább elterjedt eszközei.
3. Átváltások, beváltások. Római és arab számírás.
4. A tört fogalmának előkészítése, alakítása. A témakör tanításának leginkább elterjedt eszközei.
5. A negatív szám fogalmának előkészítése. A témakör tanításának leginkább elterjedt eszközei.
6. Szöveges feladatok.
7. Tárgyaljuk az alapozó szintű iskolai matematika feladatok megoldását, elemezzük az általánosan alkalmazható gondolatmeneteket és módszereket, az egyes részterületek tanításának szerepét a matematika elemi szintű oktatásában.
8. A halmazok–logika témakör tantervi épülése az alsó tagozaton.
9. Nyitott mondatok értelmezése, típusai, lezárása, igazsá tétele, megoldásuk.
10. Halmazelméleti logikai feladatok az alsó tagozatos tankönyvcsaládokban. A témakör tanításának leginkább elterjedt eszközei.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Digitális formában kiadott anyagok. Vonatkozó web-lapok
- Herendiné Kónya Eszter (szerk.), Bontovics Ignác, Török Tamás, Köves Gabriella, Szilágyiné Szinger Ibolya, Pintér Klára, Sztányi Judit, Petz Tiborné: *A matematika tanítása az alsó tagozaton*, Nemzedékek tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 2013
- 1–2 alsó tagozatos tankönyvcsalád (a gyakorlati képzési helyek igényéhez is illeszkedve)
Például:
A Hajdu tankönyvcsalád 1–4 osztályos tankönyvei és tanítási segédletei (gyakorlók, feladatgyűjtemények, felmérő feladatsorok, módszertani ajánlások, tanmenetek, digitális tananyagok, „matekfilmek”.)
Sokszínű matematika tankönyvcsalád 1–4 osztályos tankönyvei és tanítási segédletei (gyakorlók, feladatgyűjtemények, felmérő feladatsorok, módszertani ajánlások, tanmenetek)
C. Neményi-féle tankönyvcsalád 1–4 osztályos tankönyvei és munkafüzeteket, tanmenetjavaslatai.
OFI tankönyvcsalád 1–4 osztályos Matematika tankönyvei és munkafüzeteket, tanmenetjavaslatai.
- Oktatási Minisztérium: *Nemzeti Alaptanterv* (matematika fejezetek), 2012
- *Matematika kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára*

AJÁNLOTT IRODALOM:

- C. Neményi Eszter: *A természetes szám fogalmának kialakítása*, Matematikai tantárgy-pedagógiai füzetek,

Budapesti Tanítóképző Főiskola, 2005

- C. Neményi Eszter - R. Szendrei Julianna: *Szöveges feladatok*, Matematikai tantárgy-pedagógiai füzetek, Budapesti Tanítóképző Főiskola, 2005
- Pálfalvi Józsefné: *Barátkozzunk a számokkal!*, Typotex Elektronikus Kiadó, Budapest, 1993
- Pólya György: *A gondolkodás iskolája* (részletek), Typotex Elektronikus Kiadó, Budapest, 2010
- Skemp, R. R.: *A matematikatanulás pszichológiája* (részletek), EDGE 2000 KFT, Budapest, 2005

TT1121203			MATEMATIKA ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tárgy tanulásának célja és feladata a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá a kisiskolás korú egészséges gyermek személyiségfejlesztéséhez. E cél érdekében az alsó tagozatos matematikai tananyag módszertani áttekintése valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a matematikai tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekten módon megalapozni, az alsó tagozatos matematikai feladatokat biztosan megoldani.

Megismertetjük az alsó tagozatban tanítandó, illetve tanítható matematikai tananyagot (fogalomrendszert és matematikai eljárásokat). Felkészítjük a hallgatót a matematikatanításban elterjedt fontosabb irányzatokra, stratégiákra, matematikatanítási modellekre, ennek érdekében a hallgatókkal sokoldalú összehasonlító elemzés útján vizsgáljuk a különböző matematikai tantervek, programok és taneszközök tartalmát, koncepcionálisan eltérő vonásait. Tárgyaljuk az alapszintű iskolai matematika feladatok megoldását, elemezzük az általánosan alkalmazható gondolatmeneteket és módszereket, az egyes részterületek tanításának szerepét a matematika elemi szintű oktatásában.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. Geometriai fogalmak, összefüggések.
2. A síkidom, a sokszög fogalma, osztályozása.
3. Építés síkban és térben, síkidomok és testek osztályozása.
4. Síkidomok kerülete, területe, testek felszíne, térfogata.
5. Adott tulajdonságú ponthalmazok.
6. Geometriai transzformációk. A geometriai transzformáció mint pont-pont függvény.
7. Geometriai transzformációk, kapcsolataik, osztályozása, azok tanítása az alsó tagozaton (topológiai, affin, hasonlósági, egybevágósági transzformációk és kapcsolataik).
8. A mérések tanítása (hosszúság, tömeg, űrtartalom, kerület, terület, térfogat, idő, szög mérése).
9. Alkalmi és szabvány mérőeszközök, a mérés fajtái.
10. A mérés tanításának szerepe, lehetőségei a matematika elemi szintű oktatásában.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Digitális formában kiadott anyagok. Vonatkozó web-lapok
- Herendiné Kónya Eszter (szerk.), Bontovics Ignác, Török Tamás, Köves Gabriella, Szilágyiné Szinger Ibolya, Pintér Klára, Szitányi Judit, Petz Tiborné: *A matematika tanítása az alsó tagozaton*, Nemzedékek tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 2013
- 1–2 alsó tagozatos tankönyvcsalád (a gyakorlati képzési helyek igényéhez is illeszkedve)
Például:
A Hajdu tankönyvcsalád 1–4 osztályos tankönyvei és tanítási segédletei (gyakorlók, feladatgyűjtemények, felmérő feladatsorok, módszertani ajánlások, tanmenetek, digitális tananyagok, „matekfilmek”.)
Sokszínű matematika tankönyvcsalád 1–4 osztályos tankönyvei és tanítási segédletei (gyakorlók, feladatgyűjtemények, felmérő feladatsorok, módszertani ajánlások, tanmenetek)
C. Neményi-féle tankönyvcsalád 1–4 osztályos tankönyvei és munkafüzeteket, tanmenetjavaslatai.
OFI tankönyvcsalád 1–4 osztályos Matematika tankönyvei és munkafüzeteket, tanmenetjavaslatai.
- Oktatási Minisztérium: *Nemzeti Alaptanterv* (matematika fejezetek), 2012
- *Matematika kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára*

AJÁNLOTT IRODALOM:

- C. Neményi Eszter: *Geometria tananyag és a geometria tanulása az alsó tagozaton*, ELTE Eötvös Kiadó Kft.,

Budapest, 2014

- Hans Rademacher–Otto Toeplitz: *Számokról és alakzatokról*, Szerk. és jegyzetek Köves Gabriella, Typotex kiadó, Budapest, 2014

TT1121204			MATEMATIKA ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA III.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Előadás	Vizsga

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tárgy tanulásának célja és feladata a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá a kisiskolás korú egészséges gyermek személyiségfejlesztéséhez. E cél érdekében az alsó tagozatos matematikai tananyag módszertani áttekintése valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a matematikai tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekten módon megalapozni, az alsó tagozatos matematikai feladatokat biztosan megoldani.

Megismertetjük az alsó tagozatban tanítandó, illetve tanítható matematikai tananyagot (fogalomrendszert és matematikai eljárásokat). Felkészítjük a hallgatót a matematikatanításban elterjedt fontosabb irányzatokra, stratégiákra, matematikatanítási modellekre, ennek érdekében a hallgatókkal sokoldalú összehasonlító elemzés útján vizsgáljuk a különböző matematikai tantervek, programok és taneszközök tartalmát, koncepcionálisan eltérő vonásait. Tárgyaljuk a relációk, függvények, sorozatok; a rendezés, osztályozás megjelenését és szerepét az alsó tagozatos matematika oktatásban. Összefüggések felismerése, értelmezése, modellezése, gráfok, táblázatok, stb.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A kombinatorika és a valószínűség-számítás alapvető problémái.
2. Permutáció, ismétléses permutáció, ciklikus permutáció és tanítása az alsó tagozaton
3. Kiválasztási feladatok, kombináció, ismétléses kombináció, variáció, ismétléses variáció tanítási lehetősége az általános iskolában
4. Paskal-háromszög, kiválasztási feladatok sorba rendezéssel feladattípusok módszertana
5. Az általános iskolai tankönyvek e témába tartozó feladatainak megoldási módszerei, megoldásai. Esemény, eseménytér.
6. Műveletek eseményekkel. Gyakoriság, relatív gyakoriság.
7. A valószínűség-számítás matematikai fogalma, axiómái. A biztos, a lehet de nem biztos, s a lehetetlen események megjelenése az alsó tagozatos tankönyvekben.
8. A valószínűségi kísérletek lebonyolításának módszertana. Feltételes valószínűség. Teljes valószínűség tétele.
9. A statisztika egyszerű elemzési eszközei, adatok rendszerezése, grafikus ábrázolása, grafikonok elemzése, stb. Osztályba sorolás, gyakorisági diagram, relatív gyakoriság; helyzeti és számított középértékek; terjedelem, átlagos abszolút eltérés, szórás.
10. Adathalmazok összehasonlítása a tanult mutatók alapján.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Digitális formában kiadott anyagok. Vonatkozó web-lapok
- Herendiné Kónya Eszter (szerk.), Bontovics Ignác, Török Tamás, Köves Gabriella, Szilágyiné Szinger Ibolya, Pintér Klára, Sztányi Judit, Petz Tiborné: A matematika tanítása az alsó tagozaton, Nemzedékek tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 2013
- 1–2 alsó tagozatos tankönyvcsalád (a gyakorlati képzési helyek igényéhez is illeszkedve)

Például:

A Hajdu tankönyvcsalád 1–4 osztályos tankönyvei és tanítási segédletei (gyakorlók, feladatgyűjtemények, felmérő feladatsorok, módszertani ajánlások, tanmenetek, digitális tananyagok, „matekfilmek”.)
Sokszínű matematika tankönyvcsalád 1–4 osztályos tankönyvei és tanítási segédletei (gyakorlók, feladatgyűjtemények, felmérő feladatsorok, módszertani ajánlások, tanmenetek)

C. Neményi-féle tankönyvcsalád 1–4 osztályos tankönyvei és munkafüzetait, tanmenetjavaslatai.
OFI tankönyvcsalád 1–4 osztályos Matematika tankönyvei és munkafüzetait, tanmenetjavaslatai.

- Oktatási Minisztérium: *Nemzeti Alaptanterv* (matematika fejezetek), 2012
- *Matematika kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára*

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Makara Ágnes: *Matematika módszertana*, ELTE TÓFK, Budapest, 2013
- Hans Rademacher–Otto Toeplitz: *Számokról és alakzatokról*, Szerk. és jegyzetek Köves Gabriella, Typotex kiadó, Budapest, 2010

TT1121205			MATEMATIKA ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA IV. (MŰHELYMUNKA)		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	---	---
				Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	3	műhelymunka	1	konzultáció	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Alakuljon ki a hallgatókban korszerű matematikai műveltség, és tudás.

E cél érdekében az alsó tagozatos matematikai tananyag módszertani áttekintése valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a matematikai tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekt módon megalapozni, az alsó tagozatos matematikai feladatokat biztosan megoldani.

Konzultációval segített, önálló hallgatói munkával készítendő kutatás a témáról.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Sokoldalú összehasonlító elemzés útján vizsgáljuk a különböző matematikai tantervek, programok és taneszközök tartalmát, koncepcionálisan eltérő vonásait.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Digitális formában kiadott anyagok. Vonatkozó web-lapok
- Herendiné Kónya Eszter (szerk.), Bontovics Ignác, Török Tamás, Köves Gabriella, Szilágyiné Szinger Ibolya, Pintér Klára, Szitányi Judit, Petz Tiborné: *A matematika tanítása az alsó tagozaton*, Nemzedékek tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 2013
- 1–2 alsó tagozatos tankönyvcsalád (a gyakorlati képzési helyek igényéhez is illeszkedve)
Például:
A Hajdu tankönyvcsalád 1–4 osztályos tankönyvei és tanítási segédletei (gyakorlók, feladatgyűjtemények, felmérő feladatsorok, módszertani ajánlások, tanmenetek, digitális tananyagok, „matekfilmek”.)
Sokszínű matematika tankönyvcsalád 1–4 osztályos tankönyvei és tanítási segédletei (gyakorlók, feladatgyűjtemények, felmérő feladatsorok, módszertani ajánlások, tanmenetek)
C. Neményi-féle tankönyvcsalád 1–4 osztályos tankönyvei és munkafüzetek, tanmenetjavaslatai.
OFI tankönyvcsalád 1–4 osztályos Matematika tankönyvei és munkafüzetek, tanmenetjavaslatai.
- Oktatási Minisztérium: *Nemzeti Alaptanterv* (matematika fejezetek), 2012
- *Matematika kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára*

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Makara Ágnes: *Matematika módszertana*, ELTE TÓFK, Budapest, 2013
- Hans Rademacher–Otto Toeplitz: *Számokról és alakzatokról*, Szerk. és jegyzetek Köves Gabriella, Typotex kiadó, Budapest, 2010

TT1121206			MATEMATIKA ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA V.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	2	Előadás	Vizsga

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tárgy tanulásának célja és feladata a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá a kisiskolás korú egészséges gyermek személyiségfejlesztéséhez. E cél érdekében az alsó tagozatos matematikai tananyag módszertani áttekintése valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a matematikai tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekten módon megalapozni, az alsó tagozatos matematikai feladatokat biztosan megoldani.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

Megismertetjük az alsó tagozatban tanítandó, illetve tanítható matematikai tananyagot (fogalomrendszert és matematikai eljárásokat). Felkészítjük a hallgatót a matematikatanításban elterjedt, fontosabb felzárkóztatással és tehetséggondozással kapcsolatos irányzatokra, stratégiákra, matematikatanítási modellekre.

Ebből a szempontból sokoldalú összehasonlító elemzés útján vizsgáljuk a különböző matematikai tantervek, programok és taneszközök tartalmát, koncepcionálisan eltérő vonásait. Áttekintjük, megoldjuk, elemezzük az egyes matematikai témakörökhöz (halmazok–logika; algebra, számelmélet; relációk, függvények, sorozatok; geometria; kombinatorika, valószínűség számítás, statisztika) kapcsolódó feladattípusokat, a témakör tanításához kapcsolható eszközöket, a felzárkóztató, gyakorló, és versenyfeladatok megoldása szempontjából.

Tanórai és a tanórán kívüli matematikai tevékenység tervezése megadott témában. A különböző munkaformák alkalmazásának lehetőségei az adott témákban. Tárgyaljuk az értékelés főbb típusait, feladatait. Az alapozó évfolyam követelményeit operacionalizáljuk, konkretizáljuk, hierarchizáljuk.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Digitális formában kiadott anyagok. Vonatkozó web-lapok
- Herendiné Kónya Eszter (szerk.), Bontovics Ignác, Török Tamás, Köves Gabriella, Szilágyiné Szinger Ibolya, Pintér Klára, Sztányi Judit, Petz Tiborné: *A matematika tanítása az alsó tagozaton*, Nemzedékek tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 2013
- 1–2 alsó tagozatos tankönyvcsalád (a gyakorlati képzési helyek igényéhez is illeszkedve)
Például:
A Hajdu tankönyvcsalád 1–4 osztályos tankönyvei és tanítási segédletei (gyakorlók, feladatgyűjtemények, felmérő feladatsorok, módszertani ajánlások, tanmenetek, digitális tananyagok, „matekfilmek”.)
Sokszínű matematika tankönyvcsalád 1–4 osztályos tankönyvei és tanítási segédletei (gyakorlók, feladatgyűjtemények, felmérő feladatsorok, módszertani ajánlások, tanmenetek)
C. Neményi-féle tankönyvcsalád 1–4 osztályos tankönyvei és munkafüzetét, tanmenetjavaslatai
OFI tankönyvcsalád 1–4 osztályos Matematika tankönyvei és munkafüzetét, tanmenetjavaslatai
- Oktatási Minisztérium: *Nemzeti Alaptanterv* (matematika fejezetek), 2012
- *Matematika kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára*

TT1121201			MATEMATIKAI ALAPISMERETEK		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Előadás	Vizsga

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tárgy tanulásának célja és feladata a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá a kisiskolás korú egészséges gyermek személyiségfejlesztéséhez. E cél érdekében az alapozó évfolyamok a *matematikai logika és halmazelmélet*, valamint a *relációk, függvények sorozatok* tananyag tartalmának és háttérének tudatosítása valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a matematikai tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekt módon megalapozni, valamint az adott témakörben az alapozó évfolyamok matematika feladatait biztosan megoldani.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. Az ítélet. A logikai függvény. A halmazelmélet alapfogalmai. Logikai műveletek. Az elemi ítéletkalkulus műveleti tulajdonságai. Műveletek halmazokkal. A halmazműveletek műveleti tulajdonságai. A logikai kvantorok. „Minden“, „van olyan ...“. Következtetések.
2. Általános iskolai halmazelméleti és logikai feladatok megoldása. A halmazelmélet és a logika, mint a matematikai ismeretszerzés eszköze (a fogalmak közötti kapcsolatok feltárása, a szaknyelv helyes használata, következtetések levonása stb.).
3. A szűkebb értelemben vett binér reláció fogalma, tulajdonságai. Rendezési-reláció, ekvivalencia-reláció, osztályozás. Halmazok Descartes-szorzata. Egyértelmű megfeleltetések.
4. A valós változós függvények elemi vizsgálata Függvénytani alapfogalmak. Függvénytranszformáció. Sorozatok vizsgálata. A témakörhöz kapcsolódó általános iskolai feladatok elemzése, megoldása.
5. Algebra, számelmélet, természetes szám fogalma, a számelmélet elemei. Halmazok számossága. Véges és végtelen halmazok. Számrendszerek. A számrendszeres írásmód. Algebrai műveletek a természetes számok körében. Euklideszi algoritmus, ltko, lkkt. Oszthatósági feladatok igazolása. Kongruencia, maradékosztályok.
6. Lineáris egyenletek megoldása. Egyenletrendszerek megoldása.
7. Ismétlés nélküli és ismétléses permutáció, variáció fogalma, az ismétlés nélküli kombináció fogalma. Binomiális együtthatók és tulajdonságaik, binomiális tétel, pascal háromszög. Kombinatorika a matematika más témaköreiben (logika, algebra, stb.).
8. Eseményalgebra. Műveletek eseményekkel. Klasszikus valószínűség-számítás alapfogalmai, axiómái. A témakörökhöz kapcsolódó általános iskolai feladatok elemzése, megoldása.
9. Geometriai fogalmak, összefüggések. A síkidom, a sokszög fogalma, osztályozása. Építés síkban és térben, síkidomok és testek osztályozása.
10. Síkidomok kerülete, területe, testek felszíne, térfogata. Adott tulajdonságú ponthalmazok. Geometriai transzformációk. A geometriai transzformáció mint pont-pont függvény. Geometriai transzformációk, kapcsolataik, osztályozása.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Digitális formában kiadott tananyagok
- Pappné dr. Ádám Gyöngyi (szerk.): *Matematika az általános képzéshez a tanítóképző főiskolák számára*, Nemzeti Tankönyvkiadó ZRT, Budapest, 2004
- Csóka Géza (szerk.): *Matematika feladatgyűjtemény - Az általános képzéshez a tanítóképző főiskolák számára*, Tankönyvkiadó, Budapest, 2002
- Csóka Géza (szerk.): *Elemi matematika példatár - Az általános képzéshez a tanítóképző főiskolák számára*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2006

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Hans Rademacher–Otto Toeplitz: *Számokról és alakzatokról*, Szerk. és jegyzetek Köves Gabriella, Typotex

kiadó, Budapest, 2010

- Róka Sándor: *2000 feladat az elemi matematika köréből*, Typotex Kiadó, Budapest, 2000

TT1121153			MŰÉRTÉLMEZÉSI GYAKORLATOK		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célkitűzése, hogy a tanítójelölt legyen nagyvonalakban tájékozott az irodalom intézményeinek és kánonjainak világában, tudjon az érdeklődésének és a tananyagnak megfelelő művekről önálló véleményt alkotni. Korunk irodalmának áttekintéséhez meg kell ismerkedni a klasszikus, a modern és a posztmodern művészeteszménnyel, azok iskolai megjelenésével is. A fiatalok kulturális szituáltságának megértése érdekében meg kell ismerkedni a populáris kultúra irányzataival, a klasszikus és kanonizált tartalmakkal ápoltságával. A kurzus elvégzése során a hallgatók megismerik, elsajátítják és begyakorolják a műelemzés legelterjedtebb módszereit, tudomásuk lesz a velük kapcsolatos módszertani megfontolásokról is.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A szövegértő készségek fejlesztésének és a modern-posztmodern értelmezői hagyomány popularizálódott eredményeinek áttekintése. 2. Médiaelméleti alapismeretek, klasszikus és populáris médiumok, szövegek tanulmányozása. 3. Stílus és nyelvi megformáltság, kapcsolat a retorika művészetével. 4. Műfajismeret, az irodalom határterületei. 5. Olvasói és szövegértelmezői stratégiák, a hermeneutikai kör. 6. Alternatív értelmezői stratégiák, vitakultúra. 7. Az irodalomtanítás legújabb irányai. 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Király Jenő: <i>A mai film szimbolikája</i>, Eszmélet Alapítvány, Budapest, 2017 ▪ Hima Gabriella: <i>Az irodalomtudomány jelenkori irányzatai</i>, Budapest, Eötvös Kiadó, 1999 ▪ Cserhalmi Zsuzsa: <i>Amit az irodalomtanításról tudni kell(ene)</i>, Budapest, Korona Kiadó, 2001 					

TK2903			NEVELÉSELMÉLET I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A Neveléstudomány alapvető célja, hogy bemutassa a nevelés elméletének értelmezési kereteit, az alapvető nevelési modelleket, metodikákat és módszereket, valamint a nevelés különböző területei lényegének és céljainak meghatározását, alapvető feladatainak értelmezését, továbbá a legáltalánosabb értelemben a nevelésre vonatkozó filozófiai előfeltevések és tudományos tanok által alátámasztott általánosításokat, tételek együttesét, illetve többé-kévesé összefüggő rendszereit.</p> <p>A tanító szakos hallgatók esetében cél az is, hogy a tantárgy tanulása során fejlődjenek iskolapedagógiai ismereteik és az ahhoz kapcsolódó készségeik, képességeik, szemléletük, kultúrájuk. Mindez annak érdekében, hogy képessé váljanak a családi élet kiegészítésére a kisiskoláskorú gyermekek személyiségfejlődése esetében, valamint későbbi nevelőmunkájukban a saját maguk kreativitásának gazdagítására, fejlesztésére törekedjenek, végül ismerjék meg és alkalmazzák a nevelési eszményeket, elveket, módszereket és eszközöket a hatékony iskolai nevelés érdekében.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSzsÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A nevelés fogalma, alapelvei, területei 2. A nevelés lehetőségei és szükségessége 3. A nevelés tudományos értelmezése 4. A nevelés szinterei, társadalmi tényezői, feladatai 5. A nevelés intézményrendszere 6. Nevelési módszerek, a nevelés problematikus elemei 7. Nevelési célok 8. A pedagógiai tradicionalizmus 9. A pedagógiai liberalizmus 10. A pedagógiai anarchizmus 11. Pedagógus pályatükör – pedagógus kompetenciák 12. A nevelés etikája 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zrinszky László: Neveléstudomány, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2002 ▪ Bábosik István: Neveléstudomány, Osiris Kiadó, Budapest, 2004 ▪ Horváth Attila: <i>Elméletek a nevelésről</i>, Okker Oktatási Iroda, Budapest, 1996 ▪ Schaffhauser Franz: <i>A nevelés anyai feltételei</i>, Telosz Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Szenczi Árpád: <i>Neveléstudományi alapkérdések</i>, Eötvös József Kiadó, Budapest, 2000 <p>AJÁNLOTT IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zsolnai József: <i>Bevezetés a pedagógiai gondolkodásba</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996 ▪ Kluge Norbert: <i>Bevezetés a rendszeres pedagógiába</i>, Keraban Könyvkiadó, Budapest, 1994 ▪ Nagy József: <i>XXI. század és nevelés</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2002 					

TK2904			NEVELÉSELMÉLET II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A Neveléselmélet alapvető célja, hogy bemutassa a nevelés elméletének értelmezési kereteit, az alapvető nevelési modelleket, metodikákat és módszereket, valamint a nevelés különböző területei lényegének és céljainak meghatározását, alapvető feladatainak értelmezését, továbbá a legáltalánosabb értelemben a nevelésre vonatkozó filozófiai előfeltevések és tudományos tanok által alátámasztott általánosításokat, tételek együttesét, illetve többé-kévesbé összefüggő rendszereit.</p> <p>A tanító szakos hallgatók esetében cél az is, hogy a tantárgy tanulása során fejlődjenek iskolapedagógiai ismereteik és az ahhoz kapcsolódó készségeik, képességeik, szemléletük, kultúrájuk. Mindez annak érdekében, hogy képessé váljanak a családi élet kiegészítésére a kisiskoláskorú gyermekek személyiségfejlődése esetében, valamint későbbi nevelőmunkájukban a saját maguk kreativitásának gazdagítására, fejlesztésére törekedjenek, végül ismerjék meg és alkalmazzák a nevelési eszményeket, elveket, módszereket és eszközöket a hatékony iskolai nevelés érdekében.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A nevelési helyzet 2. Társadalom és nevelés 3. A nevelés, mint kultúráközvetítés 4. A nevelés, mint személyiségformálás 5. Az erőszakmentes kommunikáció 6. A nevelés, mint konstruktív életvezetés 7. A nevelés hatásrendszere és módszerei 8. A pedagógusok nézetei a gyermekekről 9. Az optimális nevelőiskola-modell jellemzői 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zrinszky László: Neveléselmélet, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2002 ▪ Bábosik István: Neveléselmélet, Osiris Kiadó, Budapest, 2004 ▪ Horváth Attila: <i>Elméletek a nevelésről</i>, Okker Oktatási Iroda, Budapest, 1996 ▪ Schaffhauser Franz: <i>A nevelés alanyi feltételei</i>, Telosz Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Szenczi Árpád: <i>Neveléstani alapkérdések</i>. Eötvös József Kiadó, Budapest, 2000 <p>AJÁNLOTT IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zsolnai József: <i>Bevezetés a pedagógiai gondolkodásba</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996 ▪ Kluge Norbert: <i>Bevezetés a rendszeres pedagógiába</i>, Keraban Könyvkiadó, Budapest, 1994 ▪ Nagy József: <i>XXI. század és nevelés</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2002 ▪ Golnhofer Erzsébet – Nahalka István (szerk.): <i>A pedagógusok pedagógiája</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001 ▪ Rambala Éva: <i>Az erőszakmentes kommunikáció alapjai</i>, Kulcslyuk Kiadó, Budapest, 2013 					

TK2901			NEVELÉSTÖRTÉNET		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy oktatásának célja, hogy megalapozza a leendő pedagógusok történeti szemléletét a pedagógia elméletének és az intézményes gyakorlat fejlődésének tanulmányozásához. A tantárgy kiemelt feladata annak a felismertetése a hallgatókkal, hogy a jelenkor pedagógiai elmélete és gyakorlata történeti fejlődés eredménye. A tantárgy célja az egyetemes és a hazai neveléstörténet legjelentősebb összefüggéseinek (a mai pedagógiai elmélet és gyakorlat előzményeinek) feltárása, a legjelentősebb pedagógiai gondolkodók nézeteinek bemutatása, valamint a pedagógiai intézményrendszer fejlődési folyamatainak áttekintése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A nevelés célja, tartalma és módszerei az egyes történelmi korszakokban az őskortól napjainkig. 2. Felfogások a gyermekkorról, a gyermekkép alakulása a kezdetektől napjainkig, a szülő-gyermek kapcsolattörténet változásai. Gyermekkép az Európán kívüli kultúrákban. 3. A neveléstörténet tárgya, jellege, forrásai, funkciója. A nevelés eredete, az intézményes nevelés megjelenése az ókori Keleten. A görög és római nevelést meghatározó tényezők. Görög filozófusok. 4. A középkori nevelés kialakulása, a klasszikus nevelés intézményei. A különböző irányzatok – humanizmus, reneszánsz, reformáció, katolikus megújulás – hatása a nevelésre. 5. Felvilágosult polgári elvek a nevelésben: Locke, Rousseau. Pestalozzi és a neohumanizmus. Herbart pedagógiája. Fröbel munkássága. 6. Az intézményes kisgyermeknevelés kezdetei: a XVIII–XIX. sz. (Owen, Wilderspin munkássága). Nevelésügy a reformkorban, a magyar óvodai mozgalom és alsó fokú oktatás kibontakozása (Brunszvik Teréz, Wargha István, Ney Ferenc). 7. A magyar polgári pedagógia kibontakozása, Eötvös népoktatási törvénye, a kisdedovási törvény. 8. Az oktatás szervezeti kereteit megújító reformtörekvések, az elméleti pedagógia és az óvodapedagógia főbb irányzatai. 9. Reformpedagógia és életreform mozgalom. Oktatáspolitikai és iskoláztatás-történet a XX. század első felében: Klebelsberg Kunó és Hóman Bálint. A 20. sz. második felének pedagógiai áramlatai. 10. Napjaink pedagógiai, kisgyermek pedagógiai törekvései, a nevelést szabályozó dokumentumok. 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Albert, B. Gábor: <i>A nevelés történeti és elméleti alapjai</i>, Kaposvári Egyetem, Kaposvár, 2011 I ▪ Mészáros István – Németh András - Pukánszky Béla: <i>Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 1999 					
<p>AJÁNLOTT IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kéri Katalin (szerk. és magyarázó szövegekkel ellátta): <i>Távoli tájak, ismeretlen gyerekek. Mozaikok a nevelés történetéből</i>, III. JPTE Tanárképző Intézet, Pécs, 1997 (http://kerikata.hu/publikaciok/text/mozaik03/mozaik03.htm) ▪ Pukánszky Béla: <i>A gyermekkor története</i>, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001 ▪ Pukánszky Béla: <i>Gyermeküket tanító apák</i>, Iskolakultúra, 3., 2002, 3–15. 					

TT1121002			NYELVTUDOMÁNYI ALAPISMERETEK I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	2	2	2	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgyelem elsődlegesen alapvető nyelvtudományi ismereteket ad, a két féléves tantárgy első kurzusaként megalapozza a nyelvi rendszer szintjeinek részletes vizsgálatát. A félév második részében a tanítói munka egyik alapvető tevékenységének, a nyelvi nevelésnek elméleti megalapozásaként a magyar hangrendszer jelenlegi állapotával - a történeti előzmények megemlítésével -, a hangképzés folyamatával és a hangok egymásra hatásával ismerkednek meg a hallgatók.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A helyesírás változásai. A rendszer áttekintése a 12. kiadás tükrében:
2. Nyelvhasználat – nyelvi norma – nyelvhelyesség.
3. A csoportnyelvek és a rétegnyelvek.
4. A nyelvi hátrány szociolingvisztikai megközelítésben.
5. Hangtan: alapfogalmak.
6. A beszédhangok csoportosítása – magánhangzók és mássalhangzók.
7. A beszédhangok kapcsolódása és egymásra hatása
8. A szótag. A szupraszegmentális tényezők.
9. A beszédhangok funkciója. A hangzás szerepe a költészetben.
10. Beszédatadabázisok

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Adamikné Jászó Anna (főszerk): *A magyar nyelv könyve*, Budapest, Trezor Kiadó, 2004
- [AkH.12] *A magyar helyesírás szabályai 12. kiadás*, Budapest, Akadémiai Kiadó, 2015
- Bóna Judit (szerk.): *Fonetikai olvasókönyv*, Budapest, ELTE Fonetikai Tanszék, 2016 (fonetikaitanszek.hu/e_jegyzet/osszes.pdf)
- Fercsik Erzsébet: *Helyesírási munkafüzet*, Budapest, Tinta Könyvkiadó, 2016
- Jászó Anna – Bódi Zoltán: *Szociolingvisztikai szöveggyűjtemény*, Budapest, Tinta Könyvkiadó, 2002

TT1121003			NYELVTUDOMÁNYI ALAPISMERETEK II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgyelem elsődlegesen alapvető nyelvtudományi ismereteket ad, a két féléves tantárgy első kurzusaként megalapozza a nyelvi rendszer szintjeinek részletes vizsgálatát. A félév második részében a tanítói munka egyik alapvető tevékenységének, a nyelvi nevelésnek elméleti megalapozásaként a magyar hangrendszer jelenlegi állapotával - a történeti előzmények megemlékezésével -, a hangképzés folyamatával és a hangok egymásra hatásával ismerkednek meg a hallgatók.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A szóalaktan elméleti és gyakorlati kérdései: szóelemek, tötípusok, toldalékok. – Forma, funkció, diskurzus. 2. A szófaj fogalma, a mai magyar nyelv szófaji rendszere. 3. A szóalkotás módjai 4. A szintagmák 5. A mondat: fogalma, szerkezete. A mondatfajták. 6. Az egyszerű mondat 7. Az egyszerű és az összetett mondat különbsége. 8. Az összetett mondatok fajtái. 9. Szövegtan: a szöveg szerkezete és kohéziója, szintaktikai, szemantikai, pragmatikai jellemzői 10. Írásjelek a szövegben 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keszler Borbála (szerk.): <i>Magyar grammatika</i>, Piliscsév, Műszaki Könyvkiadó, 2017 ▪ Keszler Borbála: <i>Írásjel-használati gyakorlókönyv</i>, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2006 ▪ Kugler Nóra: <i>Gyakorlatok a magyar nyelvtan funkcionális szemléletű tanításához</i>, Budapest, ELTE, 2015 ▪ Szikszainé Nagy Irma: <i>Leíró magyar szövegtan</i>, Budapest, Osiris Kiadó, 2006 ▪ Tolcsvai Nagy Gábor: <i>Bevezetés a kognitív nyelvészetbe</i>, Budapest, Osiris Kiadó, 2013 ▪ Tolcsvai Nagy Gábor: <i>A magyar nyelv szövegtana</i>, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2006 					

TT1124401			ÖSSZEFÜGGŐ SZAKMAI GYAKORLAT 1-4. OSZTÁLYBAN		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel TT1124101 - Iskolai gyakorlat 1-4. osztályban I. (ember és t.-erkölcstan) TT1124103 - Iskolai gyakorlat 1-4. osztályban III. (anyanyelv) TT1124104 - Iskolai gyakorlat 1-4. osztályban IV (matematika, term. ism) TT1124201 - Iskolai gyakorlat 1-4. osztályban V. (ének, testnevelés) TT1124202 - Iskolai gyakorlat 1-4. osztályban VI. (vizuális, életvitel)		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VIII.	150		10	Gyakorlat	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA, TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p>Összefüggő szakmai gyakorlat 1-4. osztályban tantárgy ismeretanyaga, célja, olyan tanítók képzése, akik alkalmasak a tanítói pályához szükséges kompetenciák intenzív fejlesztésére, a tanítói szerepkörök további megismerésére, gyakorlására. Tájékozódás, ismerkedés a gyerekekkel, az iskola, az osztályok munkarendjével, az iskola dokumentumainak felhasználásával, a mentor pedagógiai eljárásaival. Specifikus célok: Az iskola dokumentumainak teljes körű megismerése. Az 1-4. osztályban valamennyi tantárgy tanításában a nevelő-oktató munkához szükséges elméleti ismeretek tudatos alkalmazásának elősegítése. A tanulási folyamatok tervezésének, szervezésének és irányításának, a tanulási alapkészségek, képességek, lelki szükségletek, differenciált fejlesztésének, a tanulási eredmények ellenőrzésének és értékelésének intenzív gyakorlása. Az ismeretek önálló, kritikus feldolgozására való képesség erősítése. Hallgatók felkészítése a tanítási órán kívüli nevelési feladatok ellátására, a közösségi feladatvállalás és felelősségérzet gyakorlására. A nevelési szituációk, konfliktushelyzetek megoldására való képesség fejlesztése. A nevelési-oktatói folyamatban résztvevőkkel (gyerekekkel, szülőkkel, kollégákkal, más partnerekkel) való kommunikáció és együttműködés készségének alakítása, a különbözőségek elfogadásának, tolerálásának erősítése. Az önismeret és a saját tevékenységre való kritikus reflektálás, önértékelés képességének fejlesztése. A csoportban (nevelőtestületben) való munkavégzés, a kollegialitás készségének gyakorlása. Az önálló osztálytanítói munka során felmerülő nevelési helyzetek, konfliktusok megoldása problémamegoldó technikák alkalmazásával. Tanóra és szabadidős foglalkozás vezetése napköziben a tevékenységközpontúság, illetve a játékosság elvének érvényesítésével. Aktív részvétel tanórán kívüli feladatokban (szakköri munka, korrepetálás, verseny, tanulmányi kirándulás, szülői értekezlet, nevelőtestületi értekezlet, továbbképzés, iskolai ünnepség), az oktatással együtt járó adminisztratív teendőkben. A tantárgyelemet teljesítő hallgatók legyenek alkalmasak a teljes tanítói szerepkör betöltésére. A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.</p>					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről ▪ A Kormány 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról ▪ 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára) ▪ 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára) ▪ Szenczi Árpád: <i>Neveléstan alapkérdések</i>, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2000 ▪ Útmutató a tanító szak pedagógiai és tanítói gyakorlataihoz (KRE-TFK) 					

TT1124402			ÖSSZEFÜGGŐ SZAKMAI GYAKORLAT 5-6. OSZTÁLYBAN		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel TT1124203 - Iskolai gyakorlat 5-6. osztályban I. (választott műv.ter.) TT1124204 - Iskolai gyakorlat 5-6. osztályban II. (választott műv.ter.)		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VIII.	45		2	Gyakorlat	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA, TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p>Összefüggő szakmai gyakorlat 5-6. osztályban tantárgy ismeretanyaga, célja, olyan tanítók képzése, akik alkalmasak a tanítói pályához szükséges kompetenciák intenzív fejlesztésére, a tanítói szerepkörök további megismerésére, gyakorlására. Tájékozódás, ismerkedés a gyerekekkel, az iskola, az osztályok munkarendjével, az iskola dokumentumainak felhasználásával, a mentor pedagógiai eljárásaival. Specifikus célok: Az iskola dokumentumainak teljes körű megismerése. Az 5-6. osztályban egy kötelezően választott műveltségterületen a nevelő-oktató munkához szükséges elméleti ismeretek tudatos alkalmazásának elősegítése. A tanulási folyamatok tervezésének, szervezésének és irányításának, a tanulási alapkészségek, lelki szükségletek, képességek differenciált fejlesztésének, a tanulási eredmények ellenőrzésének és értékelésének intenzív gyakorlása. Az ismeretek önálló, kritikus feldolgozására való képesség erősítése. Hallgatók felkészítése a tanítási órán kívüli nevelési feladatok ellátására, a közösségi feladatvállalás és felelősségérzet gyakorlására. A nevelési szituációk, konfliktushelyzetek megoldására való képesség fejlesztése. A nevelési-oktatói folyamatban résztvevőkkel (gyerekekkel, szülőkkel, kollégákkal, más partnerekkel) való kommunikáció és együttműködés készségének alakítása, a különbözőségek elfogadásának, tolerálásának erősítése. Az önismeret és a saját tevékenységre való kritikus reflektálás, önértékelés képességének a fejlesztése. A csoportban (nevelőtestületben) való munkavégzés, a kollegialitás készségének gyakorlása. Az önálló osztálytanítói munka során felmerülő nevelési helyzetek, konfliktusok megoldása problémamegoldó technikák alkalmazásával. Tanóra és szabadidős foglalkozás vezetése napköziben a tevékenységközpontúság, illetve a játékosság elvének érvényesítésével. Aktív részvétel tanórán kívüli feladatokban (szakköri munka, korrepetálás, verseny, tanulmányi kirándulás, szülői értekezlet, nevelőtestületi értekezlet, továbbképzés, iskolai ünnepség), az oktatással együtt járó adminisztratív teendőkben. A tantárgyelemet teljesítő hallgatók legyenek alkalmasak a teljes tanítói szerepkör betöltésére. A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.</p>					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről ▪ A Kormány 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról ▪ 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára) ▪ 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára) ▪ Szenczi Árpád: <i>Neveléstan alapkérdések</i>, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2000 ▪ Útmutató a tanító szak pedagógiai és tanítói gyakorlataihoz (KRE-TFK) 					

TK2900			PEDAGÓGIA SZIGORLAT		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel TK2901 – Neveléstörténet TK2902 – Általános pedagógia és didaktika TK2903 - Nevelélmélet I. TK2904 – Nevelélmélet II.		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	0	0	0	Szigorlat	Szigorlat
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A pedagógia szigorlat célja, hogy a hallgatók integráltan áttekintsék a pedagógia kurzusok során tanultakat, s ennek nyomán összefüggésben rendszerezék a gyermekre, a gyermek fejlesztésére, az intézményes nevelésre vonatkozó pedagógiai tudásukat.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Pedagógia tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemknél megjelölteknek megfelelő.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagógia tantárgyakban és a szigorlatban érintett tantárgyelemknél megjelölt kötelező irodalom. 					

TT1124301			PEDAGÓGIAI SZAKMAI GYAKORLAT		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	15	1	1	Gyakorlat	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Pedagógiai szakmai gyakorlat tantárgy ismeretanyaga, célja, olyan tanítók képzése, akik alkalmasak az alsó tagozatos oktatással-neveléssel összefüggő tanítási-tanulási feladatok ellátására.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hallgatók a gyakorlat alatt végezzenek hospitálásokat iskolában. Ismerjék meg az intézmény működéséhez szükséges (dokumentumokat, személyi és tárgyi) feltételeket. Figyeljék meg az intézmény helyiségeit (tantermek, könyvtár, közösségi tér, tornaterem, sportpálya, stb.), tanítói szerepeket, legfontosabb szakmai feladataikat. Legyenek képesek a hospitálás során megszerzett ismeretek önálló és tudatos alkalmazására a tanítási gyakorlatra való felkészülésben. A tantárgy elsajátítása segíti a tanítói pálya és hivatás iránti elkötelezettséget, pozitív viszonyulást.</p>					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről ▪ Útmutató a tanító szak pedagógiai és tanítói gyakorlataihoz (KRE-TFK) 					

TK2907			PEDAGÓGIAI SZOCIÁLPSZICHOLÓGIA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Előadás	Vizsga

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgatók ismerjék meg a szociálpszichológia és a pedagógia metszéspontját képező főbb területeket. Tudatosuljanak a társas folyamatokhoz és mások észleléséhez, megítéléséhez köthető szabályszerűségek és a csoportfolyamatokra jellemző sajátosságok. Ezen tudás birtokában legyenek képesek az iskolai és a köznapi események szociálpszichológiai szemléletű értelmezésére, elemzésére.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. Az ember, mint társas lény
2. Az óvoda és iskola, mint szociálpszichológiai terep
3. Társas identitás, éntudat, énkép, hatékonyság. Társas kapcsolatok és viselkedés
4. Az intézményes nevelés szinterei: bölcsőde, óvoda, iskola
5. Az óvodai csoport, iskolai osztály. Csoportfejlődés, szerkezet és hatékonyság
6. Tanárszerep, vezetés, hatékonyság
7. Szociális megismerés: személypercepció és attribúció, pygmalion-hatás
8. Vélemények, nézetek, értékek, attitűdök. Előítélet és sztereotípiák
9. Normák, konformitás, csoportgondolkodás
10. Konfliktus, együttműködés és versengés. Agresszió és segítségnyújtás
11. Kommunikáció. Médiahatások

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Balogh László – Tóth László (szerk.): *Fejezetek a pedagógiai pszichológia köréből*, Neumann Kht., Budapest, 2005 ISBN nélküli (<http://mek.oszk.hu/04600/04669/html>)
- Vajda Zsuzsanna – Kósa Éva: *Neveléslélektan*, Osiris, Budapest, 2005

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Mészáros Aranka (szerk.): *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2002
- N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*, Osiris Kiadó, Budapest, 2004
- Szretykó György (szerk.): *Globalizáció és család*, Comenius Bt., Pécs, 2003

TT1111006			ROMOLÓGIA (MŰHELYMUNKA)		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	3	műhelymunka	2	Konzultáció	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgatókat szembesíteni azzal a magyarországi helyzettel, hogy a többségi társadalom tagjai egyre kevésbé toleránsak a kisebbségekkel és ezt az intoleranciát egyre kevésbé viselik el a kisebbségek. Alapvető feladat az előítélet „természetrájkának” és megnyilvánulási formáinak a megismerése, valamint az előítéletek leküzdése módjainak elsajátítása.

Konzultációval segített, önálló hallgatói munkával készítendő szakmai anyag a témáról.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A cigányság története (rövid áttekintés)
2. Cigányok (manusok, szintók, romok, zsitánok, kálók) és utazók szerte a világban.
3. A „cigánykérdés” a magyar történelemben a 14. századtól napjainkig.
4. A cigányok és a többségi társadalom kapcsolatának változásai.
5. A magyarországi cigányság nyelvi, területi megoszlása, rétegeik, csoportjaik.
6. A romák/cigányok – demográfiai, oktatási, foglalkoztatottsági, lakhatási – helyzete a mai Magyarországon; okok és következmények.
7. A cigányság hagyományai, szokásai I. – gyermekvárás, születés, keresztelő
8. A cigányság hagyományai, szokásai II. - temetkezési és halotti szokások, a halottakkal (mule) kapcsolatos elképzelések(virrasztás, sirató stb.).
9. A magyarországi cigányság hiedelemvilága. Népi vallásosság, vallási gyakorlat, ünnepek. Cigányság és vallásosság, a cigánypasztoráció.
10. Az integráció kérdései.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Diósi Ágnes: *Cigányút*, Szépirodalmi Kiadó, 1988
- Erdős Kamill cigány tanulmányai, A Gyulai Erkel Ferenc Múzeum Kiadványai 78. sz.
- Fónai Mihály – Péntes Mariann – Vitál Attila (szerk.): *Etnikai szegénység, etnikai egészségi állapot? A cigány népesség élethelyzete és kitörési lehetőségei Északkelet-Magyarországon*, Krúdy Könyvkiadó, 2006
- Forray R. Katalin (szerk.): *Romológia – Ciganológia*, Dialóg Campus, Kiadó Budapest – Pécs, 2006
- Havas Gábor – Kemény István: *A magyarországi romákról*, Szociológiai Szemle 5 (3) 3-20. 2005
- Kertesi Gábor: *A társadalom peremén - Romák a munkaerőpiacon és az iskolában*, Osiris, Budapest, 2005
- Szuhay Péter: *A magyarországi cigányság kultúrája: etnikus kultúra vagy a szegénység kultúrája?*, Panoráma, Budapest, 1999

TT1121601			SPORT, MOZGÁS, ÉLETMÓD		
Tantárgy felelőse		Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel	
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A mozgáskultúra tartalmának bővítése, továbbfejlesztése (ismeretrendszer bővítése, szemléletformálás, összefüggések megláttatása a tudás átjárhatósága által, magatartáskultúra és nézőpontformálás); Az alapvető testgyakorlati ágak mozgásanyagának megismertetése, alkalmazási lehetőségeinek elsajátítása (tudásformák tartalmi jegyeinek elméleti és gyakorlati megjelenítése, felelősségteljes magatartási formák kialakítása, a testgyakorlatok végrehajtásához szükséges mozgásismeretek, jártasságok és készségek kialakítása, képességfejlesztés); Az önállóan és rendszeresen végzett testgyakorlás iránti igény kialakítása (az egészséges életmód elméletének és gyakorlatának önálló tervezése és szervezése, szemlélet átértékelés és módosítás, kommunikációs készség, a tudáselemek eredményekben is mérhető kivitelezése); A terheléssel és a terhelhetőséggel kapcsolatos ismeretrendszerek működőképes elsajátítása (nézetek, felfogások gyermekközpontú szemlélete, összefüggések felfedezése és meglátása, tervszerű és tudatos képességfejlesztés, kognitív képességek és a szocialitás kompetenciáinak fejlesztése); Vízhöz szoktatás, vízbiztonság.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az egészség fogalma, dimenziói. 2. Az egészséget meghatározó tényezők 3. Egészségnevelés, egészségfejlesztés fogalmi körei. Az egészségfejlesztés szinterei és módszerei 4. Egészséges táplálkozás. 5. A mozgáshiány veszélyei, a rendszeres testmozgás előnyei 6. Környezet-egészség 7. Káros szenvedélyek 8. Iskolai testnevelés és sport. Szabadidősport 9. A rekreatív hatásrendszer. A rekreáció értelmezése. A rekreációs kultúra jellemzői, irányzatai és eszközei 10. Élménykereső tevékenységek 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Barabás Katalin: <i>Egészségfejlesztés-Alapismeretek pedagógusok számára</i>, Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2006 ▪ Pikó Bettina - Keresztes Noémi: <i>Sport, lélek, egészség</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2007 ▪ Kovács Tamás Attila: <i>A rekreáció elmélete és módszertana</i>, Fitness Kft., Budapest, 2004 ▪ Ábrahám Júlia: <i>Rekreációs alapok</i>, Önkormányzati Minisztérium, Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010 ▪ Kovács Tamás Attila - Szollás Erzsébet: <i>Fitt-tan</i>, Önkormányzati Minisztérium, Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2008 <p>AJÁNLOTT IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lakatos Katalin: <i>Szenzomotoros szemléletű vizsgálatok</i>. Az állapot és mozgásvizsgáló teszt, Xfer grafikai műhely, Budapest, 2000 ▪ Dorogi László - Bognár József: <i>Bevezetés a fogyatékos emberek sportjába</i>, MTE Támogató Köre Alapítvány, Budapest, 2007 ▪ Schuchan – Kaiser R. (szerk.): <i>1010 játék és gyakorlat fogyatékkal élőknek</i>, Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2003 ▪ Rózsáné Cigány Enikő: Sajátos nevelési igényű tanulók. Egyéni fejlesztési terv, készítés, fejlesztés, in <i>Fejlesztő pedagógia</i>, 7:6. 17-19, 2006 					
TT1300006			SZAKDOLGOZAT		

Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VIII.	0	0	0		
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A szakdolgozat olyan jelentős volumenű, önálló szakmai munkán alapuló tanulmány, amelynek témáját a szaktanszék/intézet, illetve a hallgató kezdeményezésére a látogatott szak tudományterületéről jelölik ki.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Tükrözi a hallgató tájékozódását a témára vonatkozó hazai és nemzetközi szakirodalomban, valamint szakmai ítélőképességét az eredmények elemző, kritikai és összegző áttekintése során. A tényfeltárás és/vagy az értelmezés területén szakmailag értékelhető új eredményt nyújt, és ilyen módon dokumentálható, hogy a hallgató elsajátította és alkalmazni tudja a tudományterület fogalmi eszközeit és módszereit. A szakdolgozatnak meg kell felelnie a szakmai közleményekkel kapcsolatban az adott tudományterületen támasztott formai követelményeknek is. További tudnivalókat lásd az érvényes TVSZ-ben.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kijelölt és kutatott szakirodalom ▪ KRE-TFK Szakdolgozati Útmutató 					

TT1300001			SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓ I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	konzultáció	konzultáció	0	Konzultáció	Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy célja, hogy a konzulenssel történő folyamatos együttműködés keretében felkészítse a hallgatókat a szakdolgozat önálló kutatómunkájára. A tantárgy kiemelt feladata a szakdolgozati kutatás egyes lépéseinek meghatározása, a kutatási terv alapján azok realizálásának támogatása. A tárgy hozzájárul ahhoz, hogy egy olyan jelentős volumenű, önálló szakmai munkán alapuló tanulmány születhessen, melynek révén a leendő kisgyermeknevelő bizonyítja a szakmai tájékozottságát, a bölcsődei pedagógiai és gondozási tevékenységre való alkalmasságát.

A szakdolgozat tükrözi a hallgató tájékozottságát a témára vonatkozó hazai és nemzetközi szakirodalomban, valamint szakmai ítélőképességét az eredmények elemző, kritikai és összegző áttekintése során. A tényfeltárás és/vagy az értelmezés területén szakmailag értékelhető új eredményt nyújt a szakdolgozatban, és ilyen módon dokumentálható, hogy a hallgató elsajátította és alkalmazni tudja a tudományterület fogalmi eszközeit és módszereit.

A szakdolgozatnak meg kell felelnie a szakmai közleményekkel kapcsolatban az adott tudományterületen támasztott formai követelményeknek is.

(A szakdolgozat olyan jelentős volumenű, önálló szakmai munkán alapuló tanulmány, amelynek témáját a szaktanszék/intézet, illetve a hallgató kezdeményezésére a látogatott szak tudományterületéről jelölik ki.)

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A konzultáció tartalma:

1. A szakdolgozat tartalmi és formai követelményeinek megbeszélése.
2. A kutatás tárgyának meghatározása. Kutatási terv elkészítése.
3. A kutatási probléma megfogalmazása.
4. A kutatás jellegének, típusának meghatározása.
5. A szakirodalmi források kijelölése, bibliográfia készítése.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Falus Iván (szerk.): *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000
- Sarbó Gyöngyi: Útmutató a szakdolgozat szerkesztéséhez (http://old.tok.elte.hu/inf/Dok/jegyzetek/SZD_Utmut_2013_SGY_v2.pdf (2015.10.31.))
- Kontra József: *A pedagógiai kutatások módszertana*, Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar, Kaposvár, 2011

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Falus Iván - Ollé János: *Statistikai módszerek pedagógusok számára*, OKKER Kiadó, Budapest, 2000
- Sántha Kálmán: *Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába*, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2009
- Szokolszky Ágnes: *Kutatómunka a pszichológiában*, Osiris Kiadó, Budapest, 2004

TT1300002			SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓ II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	konzultáció	konzultáció	0	Konzultáció	Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy célja, hogy a konzulenssel történő folyamatos együttműködés keretében felkészítse a hallgatókat a szakdolgozat önálló kutatómunkájára. A tantárgy kiemelt feladata a szakdolgozati kutatás egyes lépéseinek meghatározása, a kutatási terv alapján azok realizálásának támogatása. A tárgy hozzájárul ahhoz, hogy egy olyan jelentős volumenű, önálló szakmai munkán alapuló tanulmány születhessen, melynek révén a leendő kisgyermeknevelő bizonyítja a szakmai tájékozottságát, a bölcsődei pedagógiai és gondozási tevékenységre való alkalmasságát. A szakdolgozat tükrözi a hallgató tájékozottságát a témára vonatkozó hazai és nemzetközi szakirodalomban, valamint szakmai ítéloképességét az eredmények elemző, kritikai és összegző áttekintése során. A tényfeltárás és/vagy az értelmezés területén szakmailag értékelhető új eredményt nyújt a szakdolgozatban, és ilyen módon dokumentálható, hogy a hallgató elsajátította és alkalmazni tudja a tudományterület fogalmi eszközeit és módszereit.

A szakdolgozatnak meg kell felelnie a szakmai közleményekkel kapcsolatban az adott tudományterületen támasztott formai követelményeknek is.

(A szakdolgozat olyan jelentős volumenű, önálló szakmai munkán alapuló tanulmány, amelynek témáját a szaktanszék/intézet, illetve a hallgató kezdeményezésére a látogatott szak tudományterületéről jelölik ki.)

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A konzultáció tartalma:

1. A szakirodalom gyűjtése, tanulmányozása. Jegyzetelés, kivonatolás, forráskezelés.
2. A szakirodalmi fejezet tanulmányának összeállítása.
3. A kutatás hipotéziseinek megfogalmazása.
4. A kutatás menetének meghatározása, a feltáró és a feldolgozó módszerek kijelölése.
5. A populáció és a minta meghatározása.
6. A kutatás eszközeinek elkészítése.
7. Az adatfelvétel körülményeinek meghatározása, az adatfelvétel lebonyolítása.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Falus Iván (szerk.): *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000
- Sarbó Gyöngyi: Útmutató a szakdolgozat szerkesztéséhez (http://old.tok.elte.hu/inf/Dok/jegyzetek/SZD_Utmut_2013_SGY_v2.pdf (2015.10.31.))
- Kontra József: *A pedagógiai kutatások módszertana*, Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar, Kaposvár, 2011

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Falus Iván - Ollé János: *Statistikai módszerek pedagógusok számára*, OKKER Kiadó, Budapest, 2000
- Sántha Kálmán: *Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába*, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2009
- Szokolszky Ágnes: *Kutatómunka a pszichológiában*, Osiris Kiadó, Budapest, 2004 ISBN 9789633896822

TT1300003			SZAKDOLGOZATI ZÁRÓKONZULTÁCIÓ		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VIII.	konzultáció	konzultáció	15	Konzultáció	Minősített aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy célja, hogy a konzulenssel történő folyamatos együttműködés keretében felkészítse a hallgatókat a szakdolgozat önálló kutatómunkájára. A tantárgy kiemelt feladata a szakdolgozati kutatás egyes lépéseinek meghatározása, a kutatási terv alapján azok realizálásának támogatása. A tárgy hozzájárul ahhoz, hogy egy olyan jelentős volumenű, önálló szakmai munkán alapuló tanulmány születhessen, melynek révén a leendő kisgyermeknevelő bizonyítja a szakmai tájékozottságát, a bölcsődei pedagógiai és gondozási tevékenységre való alkalmasságát.

A szakdolgozat tükrözi a hallgató tájékozottságát a témára vonatkozó hazai és nemzetközi szakirodalomban, valamint szakmai ítéloképességét az eredmények elemző, kritikai és összegző áttekintése során. A tényfeltárás és/vagy az értelmezés területén szakmailag értékelhető új eredményt nyújt a szakdolgozatban, és ilyen módon dokumentálható, hogy a hallgató elsajátította és alkalmazni tudja a tudományterület fogalmi eszközeit és módszereit.

A szakdolgozatnak meg kell felelnie a szakmai közleményekkel kapcsolatban az adott tudományterületen támasztott formai követelményeknek is.

(A szakdolgozat olyan jelentős volumenű, önálló szakmai munkán alapuló tanulmány, amelynek témáját a szaktanszék/intézet, illetve a hallgató kezdeményezésére a látogatott szak tudományterületéről jelölik ki.)

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A konzultáció tartalma:

1. Az eredmények feldolgozása.
2. A kutatási eredmények prezentálása, értelmezése.
3. A következtetések és javaslatok megalkotása. A kutatási eredmények kiterjesztése, általánosíthatósága.
4. A kutatás eredményeinek egybevetése a szakirodalommal. A kutatás eredményeinek gyakorlatban történő alkalmazhatósága.
5. A további kutatási irányok megfogalmazása.
6. A szakdolgozat végleges formába öntése.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Falus Iván (szerk.): *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000
- Sarbó Gyöngyi: Útmutató a szakdolgozat szerkesztéséhez (http://old.tok.elte.hu/inf/Dok/jegyzetek/SZD_Utmut_2013_SGY_v2.pdf (2015.10.31.))
- Kontra József: *A pedagógiai kutatások módszertana*, Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar, Kaposvár, 2011

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Falus Iván - Ollé János: *Statistikai módszerek pedagógusok számára*, OKKER Kiadó, Budapest, 2000
- Sántha Kálmán: *Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába*, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2009
- Szokolszky Ágnes: *Kutatómunka a pszichológiában*, Osiris Kiadó, Budapest, 2004

TK6308			SZAKMAI IDEGEN NYELV I. - SZABADON VÁLASZTHATÓ I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tananyag az alapvető nyelvi készségek fokozatos fejlesztését szolgálja a vizsgacél szerinti differenciáltsággal, folyamatosan a két féléven keresztül.

A szeminárium célja:

- az idegen nyelvi ismeretek megalapozása,
- az esetlegesen már meglévő alapok megerősítése, megszilárdítása.
- az esetleges hiányosságok pótlása
- a szóbeli készségek elsajátítása, mint kommunikációs készségek, szövegértés, szöveghallgatás, szituációs készségek
- írásbeli készségek elsajátítása, mint olvasási, írásbeli (esszéírás, levélformák, fogalmazások), nyelvtani és nyelvhasználati készségek
- a hallgató elindítása a középfokú nyelvvizsga megszerzése felé
- vizsgafeladat típusok megismerése
- vizsgahelyzetek begyakorlása
- vizsgakövetelmények felmérése
- saját nyelvi szint objektív felmérése
- nyelvtanulási stratégiák elsajátítása

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Német nyelv:

- Önálló, érthető, szóbeli kommunikáció a mindennapi élethelyzetekben
- Összefüggő, érthető szóbeli szövegalkotás
- Egyszerű érvelés vagy elemzés általános témakörökben
- A szóbeli kommunikáció lényegének megértése
 - a) globális szövegértés
 - b) szelektív szövegértés
- Összetettebb írott szöveg megértése, értelmezése
 - a) globális szövegértés
 - b) szelektív szövegértés
- Világos, megfelelő nyelvhelyességű és lexikai szintű, önálló írásbeli szövegalkotás
- Kiegészítés: A szak (tanító) sajátosságainak megfelelő, az óvodai nevelésben hasznosítható speciális nyelvi ismeretek: gyermekjátékok, mondókák, gyermekdalok stb.

Angol nyelv:

- a szóbeli készségek megerősítése, mint kommunikációs készségek, szövegértés, szöveghallgatás, szituációs készségek
- írásbeli készségek megerősítése, mint olvasási, írásbeli (esszéírás, levélformák, fogalmazások), nyelvtani és nyelvhasználati készségek.
- az esetleges hiányosságok pótlása
- a középfokú vizsgafeladat típusok megismerése
- vizsgahelyzetek begyakorlása
- vizsgakövetelmények felmérése
- saját nyelvi szint objektív felmérése
- nyelvtanulási stratégiák elsajátítása

SZAKIRODALOM:**Német nyelv:**

- Anni Fischer-Mitziviris – Sylvia Janke – Papanikolau: *So geht's zum ZD*, Klett, 2006 (1. szint)
- *TELC-Német nyelvvizsga gyakorlófeladatok*, Akadémiai Kiadó (2. szint)
- kiegészítés: a nyelvvizsga tematikájához illeszkedő cikkek, készségfejlesztő feladatok (az oktató szerzi be és juttatja el a hallgatókhoz)
- Madaras Barbara-Dr. Rohonyi Pálné: *Zertifikat Komplet* (Test- und Übungsbuch mit CD), Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest (1-2. szint)
- Heike Voit: *Német nyelvtan röviden és érthetően*, PONS, Klett Kiadó, Budapest, 2004
- *Brüderchen komm tanz mit mir. 57 schöne Kinderlieder und Kinderreime*, Budapest Bouvard & Pecuchet, 1992
- Stoyanné Peér Hajna: *Lesebuch zur deutschen Kinderliteratur*, Budapest Tankönyvkiadó, 1992

Angol nyelv:

- *Practice Test Book Euroexam Level B1 - Three complete sets of B1 level Euroexam tests with Exam Guide, answer keys and free downloadable audio materials*, EURO NYELVVIZSGA Kft., 2015
- *angol nyelvből B2 szintű (Telc és ECL) nyelvvizsgára készülőknek + 2 CD*, ISBN9789632611105, Szerző: Mestra-Páli, Maxim kiadó, 2010
- *TELC Angol nyelvvizsga gyakorlófeladatok - alap- és középfok (B1-B2) + Audio CD (2)* 2012, Akadémiai Kiadó, 2012
- egyéb, oktató által kiadott segédanyagok

TK6309			SZAKMAI IDEGEN NYELV II. – SZABADON VÁLASZTHATÓ II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tananyag az alapvető nyelvi készségek fokozatos fejlesztését szolgálja a vizsgacél szerinti differenciáltsággal, folyamatosan a két féléven keresztül.

A szeminárium célja:

- az idegen nyelvi ismeretek megalapozása,
- az esetlegesen már meglévő alapok megerősítése, megszilárdítása.
- az esetleges hiányosságok pótlása
- a szóbeli készségek elsajátítása, mint kommunikációs készségek, szövegértés, szöveghallgatás, szituációs készségek
- írásbeli készségek elsajátítása, mint olvasási, írásbeli (esszéírás, levélformák, fogalmazások), nyelvtani és nyelvhasználati készségek
- a hallgató elindítása a középfokú nyelvvizsga megszerzése felé
- vizsgafeladat típusok megismerése
- vizsgahelyzetek begyakorlása
- vizsgakövetelmények felmérése
- saját nyelvi szint objektív felmérése
- nyelvtanulási stratégiák elsajátítása

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Német nyelv:

- Önálló, érthető, szóbeli kommunikáció a mindennapi élethelyzetekben
- Összefüggő, érthető szóbeli szövegalkotás
- Egyszerű érvelés vagy elemzés általános témakörökben
- A szóbeli kommunikáció lényegének megértése
 - a) globális szövegértés
 - b) szelektív szövegértés
- Összetettebb írott szöveg megértése, értelmezése
 - a) globális szövegértés
 - b) szelektív szövegértés
- Világos, megfelelő nyelvhelyességű és lexikai szintű, önálló írásbeli szövegalkotás
- Kiegészítés: A szak (tanító) sajátosságainak megfelelő, az óvodai nevelésben hasznosítható speciális nyelvi ismeretek: gyermekjátékok, mondókák, gyermekdalok stb.

Angol nyelv:

- a középfokú nyelvvizsga letételéhez szükséges angol nyelvi ismeretek átadása,
- a szóbeli készségek elsajátítása, mint kommunikációs készségek, szövegértés, szöveghallgatás, szituációs készségek
- írásbeli készségek elsajátítása, mint olvasási, írásbeli (esszéírás, levélformák, fogalmazások), nyelvtani és nyelvhasználati készségek
- a már meglévő alapok megerősítése, megszilárdítása.
- az esetleges hiányosságok pótlása
- a középfokú vizsgafeladat típusok megismerése
- vizsgahelyzetek begyakorlása
- vizsgakövetelmények felmérése
- saját nyelvi szint objektív felmérése

- nyelvtanulási stratégiák elsajátítása

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Német nyelv:

- Anni Fischer-Mitziviris – Sylvia Janke – Papanikolau: *So geht's zum ZD*, Klett 2006 (1. szint)
- TELC-Német nyelvvizsga gyakorlófeladatok, Akadémiai Kiadó (2. szint)
- kiegészítés: a nyelvvizsga tematikájához illeszkedő cikkek, készségfejlesztő feladatok (az oktató szerzi be és juttatja el a hallgatókhoz)
- Madaras Barbara-Dr. Rohonyi Pálné: *Zertifikat Komplett* (Test- und Übungsbuch mit CD), Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest (1-2. szint)
- Heike Voit: *Német nyelvtan röviden és érthetően*, PONS (Klett Kiadó Budapest 2004)
- *Brüderchen komm tanz mit mir. 57 schöne Kinderlieder und Kinderreime*, Budapest, Bouvard & Pecuchet, 1992
- Stoyanné Peér Hajna: *Lesebuch zur deutschen Kinderliteratur*, Budapest Tankönyvkiadó, 1992

Angol nyelv:

- *Practice Test Book Euroexam Level B1 - Three complete sets of B1 level Euroexam tests with Exam Guide, answer keys and free downloadable audio materials*, EURO NYELVVIZSGA Kft., 2015
- *8 próbanyelvvizsga angol nyelvből B2 szintű (Telc és ECL) nyelvvizsgára készülőknek + 2 CD*, szerző: Mestra-Páli, Maxim Kiadó, 2010
- *TELC Angol nyelvvizsga gyakorlófeladatok - alap- és középfok (B1-B2) + Audio CD (2)* 2012, Akadémiai Kiadó, 2012
- egyéb, oktató által kiadott segédanyagok

TK2001			SZEMÉLYISÉGFEJLŐDÉSI ZAVAROK		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Tantárgy felelőse
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgatók ismerkedjenek meg a gyermekkori személyiségfejlődési zavarok alapvető típusaival, formáival, váljanak képessé a tipikus tüneteket mutató esetek azonosítására.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A mentális egészség fogalma, a normalitás és az abnormalitás értelmezése. A személyiségzavar fogalma.
2. Neurotikus személyiségfejlődés gyermekkorban. A gyermeki neurózis típusai, tünetei. Szorongás, fóbia, pánik, kényszer.
3. Pszichoszomatikus megbetegedések gyermekkorban.
4. A táplálkozás zavarai. Szomatoform és evési zavarok.
5. A nemi identitás zavarai. Pszichoaktív szerek okozta zavarok.
6. A beszéd alaki, tartalmi és ritmuszavarai. A szelektív mutizmus.
7. A tanulási képességeket meghatározó pszichikai funkciók. A tanulási zavarok és tünetei, következményeik. A tanulási zavarok másodlagos következményei, a pedagógus szerepe a megelőzésben.
8. Antiszociális személyiségfejlődés gyermek és ifjúkorban. Serdülő-szubkultúrák és a drogfogyasztó magatartás. Serdülőkrízisek. Beilleszkedési zavarok: magatartászavar, hiperaktivitás. Az autizmus.
9. Figyelemzavar, impulzivitás. Az egyéb sajátos nevelési igényű gyermekek: enyhén értelmi fogyatékos, érzékszervi és mozgásfogyatékos pszichés jellemzői.
10. A tehetség pszichés problémái.
11. Krízisek egy gyermek életében. Válás, gyász. A gyermek fizikai és szexuális bántalmazása.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Ronald J. Comer: *A lélek betegségei. Pszichopatológia*, Osiris Kiadó, 2014
- Eigner Bernadett: *Érzelmi- és viselkedészavarok gyökerei: a korai szülői hatások szerepe*, Gyógypedagógiai Szemle, 2012/1. (http://www.prae.hu/prae/gyosze.php?menu_id=102&jid=38&jaid=560)
- Nagy Mária: *A gyermek és a halál*, Pont Kiadó Kft., 2015
- Ranschburg Jenő: *Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban*, Saxum Kiadó, 2012

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Mesterházi Zsuzsa - Szekeres Ágota (szerk.): *A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése 2017*, Megjelenés alatt.
- Addig: Mesterházi Zsuzsa: *A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése*, ELTE, 1998.
- Donna Williams: *Az autizmus – Egyes szám első személyben*, Pannonica Kiadó, 2001
- Murányi K. Endréné - Kabainé Huszka Antónia: *A gyermekkori és serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája*, Tankönyvkiadó, Budapest, 1994

TK6302			SZEMÉLYISÉGLÉLEKTAN		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
II.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Korszerű, tudományos igényű pszichológiai ismeretek nyújtásával toleráns, empatikus pszichológiai szemléletmód formálása. Biztosítson rálátást az ember lelki működésének és viselkedésének alapvető törvényszerűségeire. Fejlessze a hallgatókban a gyermekek pszichés szükségletei iránti érzékenységet.

A hallgatók ismerjék meg a tematikában felsorolt személyiségelméleteket, a normál személyiség felépítését és működését. A tárgy elsajátítása segítse elő a pedagógiai tevékenységhez szükséges érett személyiség kialakulását, járuljon hozzá a hallgatók gyermekcentrikus szemléletének, pedagógiai képességeinek formálásához, és nyújtson korszerű, a pedagógiai gyakorlatban alkalmazható pszichológiai ismereteket. Az ön-és társismeret fejlesztése révén fokozza a társas interakciókban mutatott hatékonyságot.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A személyiséglélektan tárgya. A személyiség fogalma és a személyiség megismerhetősége.
2. A szubjektív megismerés és torzításai, az önismeret alakulása. Az öröklés és a környezeti hatások szerepe a személyiség fejlődésében.
3. A személyiség biológiai alapjai: A biogenetikus elmélet, a szociáldeterminizmus. A kéttényezős konvergencia elmélet: W. Stern.
4. Személyiségtipológiák: Hippokratesz és Galénosz vérmérsékleti tipológiája. Kretschmer alkati tipológiája. Pavlov idegrendszeri tipológiája.
5. A személyiségelméletek csoportosítása: Diszpozicionális személyiséglélektani irányzatok: a személyiség biológiai, genetikai, evolúciós alapjai. Funkcionális szociális mező-elméletek, amelyek a társas-társadalmi tényezők hatását hangsúlyozzák (Adler, Fromm)
6. A tudattalan tényezőket hangsúlyozó, dinamikus elméletek. (Freud, Jung)
7. Egészségességet, szervezettséget hangsúlyozó elméletek (Maslow, Rogers)
8. A szociális környezettel való kölcsönhatást hangsúlyozó elméletek (Watson, Lewin)
9. Az alkati személyiségstruktúrákat, típusokat hangsúlyozó vonás elméletek. (Eysenck, Allport)
10. Mischel kognitív személyiség elmélete. Erikson pszichoszociális személyiségfejlődés elmélete.
11. A személyiség humanisztikus megközelítése. Személyiség, énkép, önismeret. A pedagógus személyisége

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Carver, Charles S. - Scheier, F. Scheier: *Személyiségpszichológia*, Osiris Kiadó, Budapest, 2006
- Körmendi Attila - Sztancsik Veronika: *Személyiséglélektan 1.*, Dupress Kiadó, Budapest, 2013
- Allport, W. Gordon: *A személyiség alakulása*, Gondolat Kiadó, Budapest, 1985
- Szakács Ferenc - Kulcsár Zsuzsa (szerk.): *Személyiségelméletek*, Eötvös Kiadó, Budapest, 2001

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Halász László - Marton L. Magda (szerk.): *Tipustanok és személyiségvonások*, Gondolat, Budapest, 1978
- Kulcsár, Zsuzsa (szerk.): *Morális fejlődés, empátia és altruizmus*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1999
- V. Komlósi Annamária : A személyiség értelmezésének és tanulmányozásának különböző megközelítései, in Oláh Attila (szerk.): *Pszichológiai alapismeretek*. Bölcsész Konzorcium, 2006, 477-533.
- Rogers, C. R: *Valakivé válni. A személyiség születése*, Edge SHL Könyvek sorozat, Budapest, 2003
- Tordai Zita: *Pszichológia és személyiségfejlesztés*, Digitális jegyzet, 2015
(http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/20130002_pszichologia_es_szemelyisegfejlesztes_i/tananyag/JEGYZET-34-Irodalomjegyzek.html)

TT1300005			TANÍTÓI ZÁRÓTANÍTÁS		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VIII.	0	0	0	Gyakorlat	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A zárótanítás a főiskolai tanulmányok gyakorlatait lezáró, szakmai bizottság előtt önállóan megtartott hallgatói óra. Olyan bemutató jellegű tanóra, amelynek során a hallgató bizonyítja szakmai felkészültségét. Szigorlati értékkel bír, így az oklevél minősítésének részét képezi. Egyúttal a pályakezdés szép és örömteli eseményévé válhat, amelyre a későbbiekben visszagondolva erőt meríthet az újabb kihívásokhoz.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Az önálló pedagógiai munkára alkalmas és e feladatra kész személyiség bemutatkozása egy tanóra megtervezésével, megtartásával és elemzésével:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ a hallgató tételhúzást követően a tantárgy tanítására felkészül; ▪ óráját megtervezi; ▪ előkészíti az alkalmas szemléltető anyagokat; ▪ zárótanítása után óráját önállóan, a tanítási óra folyamatában, a gyermeki munka és a tanítási tervet megvalósítása/megvalósulása szempontjából elemzi. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A zárótanításhoz szükséges tanterv és szakirodalom felhasználása. 					

TT1121602			TESTNEVELÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tanító alapszakon történő képzés keretében készítsen fel a 4-12 éves korú gyermekek körében a mozgásfejlesztési feladatok szakszerű ellátására (átjárhatóság a tudás megjelenési formák között, gyakorlatban tényleges alkalmazható tudás, a 4-12 éves korú gyermekek mozgásfejlődésének ismerete, szakmai elkötelezettség és felelősségérzet, motivációs speciális tanulásszervezési készségek, kommunikációs készségek, kognitív képességek);

Sajátítsák el a készség szintjén az iskoláskorú gyermekek mozgásfejlesztéséhez szükséges szakmai elméleti és gyakorlati ismeretanyagot (a testnevelés mozgásanyagával kapcsolatos tárgyiasult tudás létrehozása az ismeretek elsajátítás és eredményekben mérhető végrehajtása által, a mozgásfejlesztés elvárásainak való megfelelés, együttműködési készség, az optimális terhelés adaptálása az egyéni szükségletekhez);

Szerezzenek ismereteket a differenciált, egyéni fejlettség figyelembe vételére épülő tevékenység tervezésről és irányításról (a tevékenység végrehatásának ellenőrzése eltérő testi fejlettség esetén, attitűdök kialakítása, szemléletformálás, másság elfogadás, motivációs alap létrehozása, pedagógiai problémák felismerése és lehetséges megoldásainak előrelátása, esélyegyenlőség elvének ismerete).

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A testkultúra fogalma, tartalmi területei. Testnevelés elméleti alapismeretek. Az iskolai testnevelés célja, feladatai, szerepe az iskolai nevelési feladatok megvalósításában.
2. Tantervi alapismeretek, a NAT és a kerettanterv követelményrendszere, az oktatási folyamat tervezésének lépései, a NAT és a helyi tantervek viszonya.
3. Pedagógiai programok tanulmányozása, elemzése, éves testnevelési program tervezésének folyamata.
4. A tantervi követelmények meghatározása, az ellenőrzés és értékelés módszertana. A testnevelés tanításának tanórai tevékenységrendszere.
5. Az 1-4. évfolyamos tanulók mozgásfejlődésének jellemzői. Mozgáskészség kialakulásának folyamata, szakaszai.
6. Személyiségfejlesztési területek és lehetőségek a testnevelésben.
7. Motoros képességfejlesztés módszerei a tantervi tananyag összefüggésében. Alkalmazkodás és terhelési sajátosságok.
8. Mozgásos cselekvéstanítás-tanulás problémái és feladatai a 1-4. évfolyam testnevelésben. Különleges bánásmódot igénylő tanulók testnevelésének speciális kérdései.
9. Az életkori, és egyéni fejlődési sajátosságokat figyelembe vevő differenciálás módszertana a testnevelés órán.
10. A reflektív oktatási környezet, és a visszajelzéssel kapcsolatos pedagógiai szempontok.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Ballér Endre: A tanterv, in Falus I. (szerk.): *Didaktika*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003, 191-218.
- Makszin Imre: *A testnevelés elmélete és módszertana*, Dialóg Campus Kiadó, Budapest, 2013
- Rétsági Erzsébet: *A testnevelés tantárgypedagógiája*, Dialóg Campus, Budapest-Pécs, 2004
- Ozsváth Károly (szerk.): *Testnevelés tantárgypedagógia. A szaktárgyi elmélet alapjai*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2015

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Király Tibor – Szakály Zsolt: *Mozgásfejlődés és a motorikus képességek fejlesztése gyermekkorban*, Dialóg Campus Kiadó, Pécs, 2015
- Király Tibor (szerk.): *A testnevelés tanítás módszertana tanítók részére*, Dialóg Campus, Budapest – Pécs, 2001
- Arday László (szerk.): *A testnevelés tanítása, tanítói kézikönyv alsó tagozatos pedagógusok számára*, Korona

Kiadó, Budapest, 1999

- Ballér Endre: *A tantervelmélet útjain*, Aula Kiadó, Budapest, 2004
- Benczúr Miklósné (szerk.): *Adaptált testnevelés és sport I. kötet. Speciális nevelési szükségletű tanulók adaptált iskolai testnevelése és sportági felkészítése*, FONESZ, Budapest, 2003

TT1121603			TESTNEVELÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Előadás	Vizsga

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tanító alapszakon történő képzés keretében készítsen fel a 4-12 éves korú gyermekek körében a mozgásfejlesztési feladatok szakszerű ellátására (átjárhatóság a tudás megjelenési formák között, gyakorlatban tényleges alkalmazható tudás, a 4-12 éves korú gyermekek mozgásfejlődésének ismerete, szakmai elkötelezettség és felelősségérzet, motivációs speciális tanulásszervezési készségek, kommunikációs készségek, kognitív képességek);

Sajátítsák el a készség szintjén az iskoláskorú gyermekek mozgásfejlesztéséhez szükséges szakmai elméleti és gyakorlati ismeretanyagot (a testnevelés mozgásanyagával kapcsolatos tárgyiasult tudás létrehozása az ismeretek elsajátítás és eredményekben mérhető végrehajtása által, a mozgásfejlesztés elvárásainak való megfelelés, együttműködési készség, az optimális terhelés adaptálása az egyéni szükségletekhez);

Szerezzenek ismereteket a differenciált, egyéni fejlettség figyelembe vételére épülő tevékenység tervezésről és irányításról (a tevékenység végrehatásának ellenőrzése eltérő testi fejlettség esetén, attitűdök kialakítása, szemléletformálás, másság elfogadás, motivációs alap létrehozása, pedagógiai problémák felismerése és lehetséges megoldásainak előrelátása, esélyegyenlőség elvének ismerete).

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A testnevelésóra felépítése, tervezése, szervezése, irányítása, speciális előkészületei, baleset- és egészségvédelem
2. Testnevelés-tervezet készítésének menete, folyamata, fázisai, specifikumai. A mozgásanyag kiválasztásának jellemzői. A testnevelés szaknyelvi alapismeretei a rajzírás módszertana
3. Alapvető szervezési ismeretek, alakzatalkalítási lehetőségek, a bemelegítés módszertana és megvalósításának alapváltozatai
4. A gimnasztika helye és szerepe testnevelésórán, a gimnasztikai gyakorlatok vezetésének módszertani alapjai és technikája
5. Az előkészítő gyakorlatok rendszerezése, alkalmazásának területei, lehetőségei. Ritmus-tempó, mozgás- zene összefüggései
6. Sportági elméletek és mozgásanyagai
7. Mozdalmas játékok és sportjátékok kapcsolata. A testnevelési játékok felosztása, jellemzése, tervezése, szerepük az iskolai testnevelésben és a tanórán kívüli foglalkozásokon. A játékoktatás módszertana.
8. Különböző sportágak futómozgásainak értékelés és összefüggései (atlétika, torna, sportjátékok).
9. Különböző sportágak ugrásainak értékelése és összefüggései (atlétika, torna, labdajátékok, küzdősportok).
10. Különböző sportágak dobásainak értékelése és összefüggései (atlétika, sportjátékok, küzdősportok, egyéb játékok)

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Király Tibor (szerk.): *A testnevelés tanítás módszertana tanítók részére*, Dialóg Campus, Budapest – Pécs, 2001
- Arday László – Tihanyiné Hős Ágnes (szerk.): *Kézikönyv az alsó tagozatos testnevelés tanításához*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2015
- Rétsági Erzsébet - Hamar Pál: A testnevelés és sport tartalmi kérdései, a pedagógiai tervezés, in Biróné N. E. (szerk.): *Sportpedagógia*, Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs, 2004, 210-223.
- Makszin Imre: *A testnevelés elmélete és módszertana*, Dialóg Campus Kiadó, Budapest- Pécs, 2002
- Honfi László: *Gimnasztika – Elmélet, gyakorlat, módszertan*, Elektronikus tankönyv, 2011 (<http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Honfi%20Laszlo%20-%20Gimnasztika/Gimnasztika.pdf>)

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Kálmánné Bors Irén (szerk.): *Tanítási vázlatok gyűjteménye II. kötet*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2014
- Csányi Tamás – Révész László: *A testnevelés tanításának didaktikai alapjai – középpontban a tanulás*, Magyar Diáksport Szövetség, Budapest, 2015
- Gergely Ildikó: *Mit? Miért? Hogyan? Mozgásos játékok kézikönyve I. Egyszerű futójátékok*, Krasznár és fiai könyvesbolt kkt., Budapest, 2013
- Nádasi Lajos: *Motoros cselekvéses játékok az iskolai testnevelésben*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002
- Pektor Gabriella: *Mozgásos játékok gyűjteménye*, Mozaik Kiadó, Budapest, 2011
- Reigl Mariann: *Testnevelési játékok: elmélet és gyakorlat*, TF., Budapest, 2011
- Benczúr Miklósné (szerk.): *Adaptált testnevelés és sport. Speciális nevelési szükségletű tanulók adaptált iskolai testnevelése és sportági fejlesztése*, Fogyatékosok Nemzeti Sportszövetsége, Budapest, 2003
- *IAAF Gyermek Atlétika*, Magyar Atlétikai Szövetség, Budapest, 2011

TT1121602			TESTNEVELÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA III. (MŰHELYMUNKA)		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	műhelymunka	0	2	Konzultáció	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tanító alapszakon történő képzés keretében készítsen fel a 4-12 éves korú gyermekek körében a mozgásfejlesztési feladatok szakszerű ellátására (átjárhatóság a tudás megjelenési formák között, gyakorlatban tényleges alkalmazható tudás, a 4-12 éves korú gyermekek mozgásfejlődésének ismerete, szakmai elkötelezettség és felelősségérzet, motivációs speciális tanulásszervezési készségek, kommunikációs készségek, kognitív képességek);

Sajátítsák el a készség szintjén az iskoláskorú gyermekek mozgásfejlesztéséhez szükséges szakmai elméleti és gyakorlati ismeretanyagot (a testnevelés mozgásanyagával kapcsolatos tárgyiasult tudás létrehozása az ismeretek elsajátítás és eredményekben mérhető végrehajtása által, a mozgásfejlesztés elvárásainak való megfelelés, együttműködési készség, az optimális terhelés adaptálása az egyéni szükségletekhez);

Szerezzenek ismereteket a differenciált, egyéni fejlettség figyelembe vételére épülő tevékenység tervezésről és irányításról (a tevékenység végrehatásának ellenőrzése eltérő testi fejlettség esetén, attitűdök kialakítása, szemléletformálás, másság elfogadás, motivációs alap létrehozása, pedagógiai problémák felismerése és lehetséges megoldásainak előrelátása, esélyegyenlőség elvének ismerete).

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. Tanítási módszerek és eljárások az egyes mozgások oktatásában. Az adott mozgás előkészítő gyakorlatai, rávezető gyakorlatok, kényszerítő helyzetek és célgyakorlatok
2. Segítségadás módjai
3. Gyógytestnevelés, prevenció, elsősegélynyújtás
4. Az úszásoktatás megszervezése és az ezzel összefüggő feladatok
5. Túravezetési és tájékozódási ismeretek
6. A tanórán kívüli sporttevékenységek szervezési feladatai, lebonyolítása, irányítása
7. A diáksport szervezeti kérdései

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Makszin Imre: *A testnevelés elmélete és módszertana*, Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2002
- Arday A. (szerk.): *A testnevelés tanítása, Tanári kézikönyv felső tagozatos pedagógusok számára*, Korona Kiadó, Budapest, 2001
- Csányi, T.: Tanítási stratégiák, és a differenciálás dimenziói a testnevelésben, in Arday L. - Tihanyiné H. Á. (szerk.): *Kézikönyv az alsó tagozatos testnevelés tanításához*, Okker Kiadó, Budapest, 2008
- Hunyadi Györgyné Nádasi Mária(szerk.): *Pedagógiai tervezés*, Comenius Bt., Pécs, 2004

TT1121502			VIZUÁLIS NEVELÉS ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy rendezett ismeretek útján feltárja a vizuális műveltség pedagógiájának alapjait.

Ismereteket nyújt a vizuális tevékenységek tartalmainak tervezéséhez és közvetítéséhez.

Elsajátíttatja a szükséges szaktudományos alapokat, a szakanyagok alkalmazásának lehetőségeit.

Ismerteti a gyermek vizuális tevékenységének fejlődését különös tekintettel a kifejezőképesség fejlődésének menetére, valamint a gyermek fejlesztéséhez szükséges differenciált módszertani gyakorlati eljárásokat.

Felkészít a gyermek képi kifejezését, közlését, tárgyalkotó tevékenységét irányító, produktumait értelmező, értő – elemző, személyiségformáló nevelésre.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A vizualitás alapfogalmai, a megismerés folyamata. A vizuális kultúra fejlesztési területei, a közlésformák specifikumai, a vizuális tevékenységek területi sajátosságai.
2. A vizuális nevelés célja, területei és helye a nevelés folyamatában, a személyiség formálásában. Értékközvetítés, személyiségfejlesztés, képességfejlesztés a vizuális nevelésben.
3. A gyermek képi kifejezései. A gyermekrajz-fejlődés kutatási eredményei és a következtetések, pedagógiák elemzése.
4. A vizuális képességek életkori sajátosságai és a kifejezőképesség fejlesztésének pedagógiai feltételei, módszerei.
5. Az irányított alkotási folyamat természetének megismerése. A vizuális kultúra tanítási folyamatainak és a folyamatok tervezésének jellemzői.
6. Az irányított tervezési folyamat mozzanatainak felépítése. A korrekúra lehetőségei, módszerei a négy közlésformában.
7. Munkaformák. A feladat. A feladat és a tanterv tartalmi. A tanóra folyamatszémleletű tervezése.
8. A szemléltetés tartalma, irányultságai a négy közlésforma területén. Technikák-eszközök, módszerek és alkalmazási lehetőségek.
9. Gyakorlatok elemzése, vizuális problémák értelmezése, szemléltetése.
10. Értékelés a vizuális nevelésben.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Kárpáti Andrea: *Bevezetés a vizuális kommunikáció tanításához*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995
- Trencsényi László: *Művészetpedagógia: Elmélet, tanterv, módszer*, Budapest, OKKER, 2000
- Bálványos Huba - Sánta László: *Vizuális megismerés, kommunikáció*, Balassi Kiadó, Budapest, 1997
- Bakos Tamás - Bálványos Huba – Preizinger Zsuzsa – Sándor Zsuzsa: *Vizuális nevelés pedagógiája*, Balassi Kiadó, Budapest, 2000
- Bodóczky István: *Vizuális nevelés*, Magyar Iparművészeti Egyetem, Budapest, 2003, ISBN 9637164782
- Kárpáti Andrea: *Firkák, formák, figurák*, Dialóg Kiadó, Budapest, 2001
- Gerő Zsuzsa: *Gyermekrajzok esztétikuma*, Akadémiai Kiadó, Budapest, Flaccus Kiadó, 2002

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Sándor Zsuzsa: *Vizuális kommunikációs projektek*, ME CTFK, Sárospatak, 2003
- Bodóczky István: *Kis könyv a vizuális művészeti nevelésről*, VKFA, Budapest, 2012
- Bodóczky István (szerk.): *Vizuális művészeti projektek az oktatásban*, MIE, Budapest, 2002
- Mérei Ferenc - Binét Ágnes: *Gyermeklélektan*, Gondolat Kiadó, Budapest, 1985
- Sipos Endre - Zele János: *A látott és tapintott világ*, Konsept-H Kiadó, 2003
- Szappanos István: *Rajzolás, festés, tárgyalakítás*, Tankönyvkiadó, Budapest, 1980

- Kádasi Éva- Kardos Mária: *Kerámia*, Múzsák, Budapest, 1998

TT1121503			VIZUÁLIS NEVELÉS ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	2	Előadás	Vizsga

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy rendezett ismeretek útján feltárja a vizuális műveltség pedagógiájának alapjait.

Ismereteket nyújt a vizuális tevékenységek tartalmainak tervezéséhez és közvetítéséhez.

Elsajátíttatja a szükséges szaktudományos alapokat, a szakanyagok alkalmazásának lehetőségeit.

Ismerteti a gyermek vizuális tevékenységének fejlődését különös tekintettel a kifejezőképesség fejlődésének menetére.

Felkészít a gyermek képi kifejezését, közlését, tárgyalkotó tevékenységét irányító, produktumait értelmező, értő – elemző, személyiségformáló nevelésre.

A gyermek fejlesztéséhez szükséges differenciált módszertani gyakorlati eljárások megismertetése.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

Az egyénre szabott vizuális képességfejlesztés módszerei.

1. A vizuális nevelés célja, területei és helye a nevelés folyamatában, a személyiség formálásában. Értékközvetítés, személyiségfejlesztés, képességfejlesztés a vizuális nevelésben.
2. A gyermek képi kifejezései. A gyermekrajz-fejlődés kutatási eredményei és a következtetések, pedagógiai elemzése.
3. A vizuális képességek életkori sajátosságai és a kifejezőképesség fejlesztésének pedagógiai feltételei, módszerei.
4. Az irányított alkotási folyamat természetének megismerése. A vizuális kultúra tanítási folyamatainak és a folyamatok tervezésének jellemzői.
5. Vizuális tanulmányok. (Primer közlések). A megfigyeltetés irányultságai. Modellek, a modellválasztás problematikája. A vizuális probléma szemléltetésének lehetőségei. A látványelemzés szempontjai a kitűzött célok és feladatok szempontjából. Vizuális kommunikáció. (Direkt közlések) A direkt közlések motivációi. A direkt közlések vizuális nyelvezetének sajátosságai. A tervezés pedagógiai vonzatai. Irányított szocializáció tárgy- és környezetkultúrával. A hagyományos értékek megismerése, feldolgozása és a személyes kifejezés viszonya a tevékenységben. A tárgyforma és a díszítmény tervezésének problematikája.
6. A gyermek képi kifejezései, mint személyes közlések. Az expresszív képalkotó tevékenység feltételei, pedagógiai vonzatai. Az élményhelyzet megteremtésének lehetőségei, (a szemléltetés, motiváció, inspiráció szerepe az alkotófolyamatban). A személyes közlések fontossága a gyermeklélektani kutatások tükrében.
7. A vizuális kultúra tanításának személyes tervezése. Tantervi előírások és a személyes tanmenet összefüggései. Tantervi szakanyagok értelmezése. Az éves tanítási program elkészítésének lehetőségei, problematikái. Tantárgyi koncentrációra épülő feladatsor tervezése, indokai és példái. (tantervi szakanyagok).
8. A feladatsor és a projekt tervezése. A vizuális nevelés óra tervezésének jellemzői, specifikumai. A folyamatszemplélet és a tanóra.
9. Feladat típusok. A feladatok kapcsolásának és sorolásának elvei, lehetőségei.
10. Értékelés a vizuális nevelésben. A korrektúra és az óra végi értékelés szempontjai a különböző közlésformákban. Pedagógiai hatáselemzés.

SZAKIRODALOM:

- Bálványos Huba - Sánta László: *Vizuális megismerés, kommunikáció*, Balassi Kiadó, Budapest, 1997
- Bakos Tamás - Bálványos Huba – Preizinger Zsuzsa – Sándor Zsuzsa: *Vizuális nevelés pedagógiája*, Balassi Kiadó, Budapest, 2000
- Bodóczky István: *Vizuális nevelés*, Magyar Iparművészeti Egyetem, Budapest, 2003
- Kárpáti Andrea: *Firkák, formák, figurák*, Dialóg Kiadó, Budapest, 2001
- Kárpáti Andrea: *Bevezetés a vizuális kommunikáció tanításába*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995,
- Gerő Zsuzsa: *Gyermekrajzok esztétikuma*, Akadémiai Kiadó, Budapest, Flaccus Kiadó, 2002

- Vass Zoltán: *Formai-szerkezeti rajzelemzés*, Flaccus Kiadó, Budapest, 2007
- Trencsényi László: *Művészetpedagógia*, Budapest, OKKER, 2000

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Sándor Zsuzsa: *Vizuális kommunikációs projektek*, ME CTFK, Sáropatak, 2003
- Bodóczy István: *Kis könyv a vizuális művészeti nevelésről*, VKFA, Budapest, 2012
- Bodóczy István (szerk.): *Vizuális művészeti projektek az oktatásban*, MIE, Budapest, 2002
- Mérei Ferenc - Binét Ágnes: *Gyermeklélektan*, Gondolat Kiadó, Budapest, 1985
- Sipos Endre - Zele János: *A látott és tapintott világ*, Konsept-H Kiadó, 2003
- Szappanos István: *Rajzolás, festés, tárgyalakítás*, Tankönyvkiadó, Budapest, 1980
- Kádasi Éva- Kardos Mária: *Kerámia*, Múzsák, Budapest, 1998

TT1121504			VIZUÁLIS NEVELÉS ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA III. (MŰHELYMUNKA)		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	műhelymunka	műhelymunka	2	Konzultáció	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tárgy célja a gyakorlati képzés során a gyakorlati tevékenység, hospitálás, egyéni tanítási gyakorlat kísérése. A műhelymunka az előzetes elméleti ismeretekre és alkotási gyakorlatokra alapozva gyakorlati megoldásokkal segíti az aktuális gyakorlati feladatok, témák tanórai felépítését. Gyakorlati példákkal segíti a szemléltetés tartami vonatkozásainak és esztétikumának megvalósulását. Konkrét megoldási lehetőségeket kínál a gyakorlati órák témáihoz kapcsolódó feladattartalmak kiválasztásában, az alkotó folyamatok felépítésében, vezetésében, a korrekció szempontjaiban.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u> 1. A vizuális nevelés tanmeneteinek, hatályos tankönyveinek, oktatási segédleteinek elemzése. 2. Gyakorlati megfigyelések, elemzések: A Kerettantervi témakörök feladattartalmainak kibontása, óravázlatba építési lehetőségei. A vizuális közlés területe. Óratípusok, munkaformák, értékelési módszerek. 3. A szemléltetés gyakorlati példáinak elemzése: A szemléltetés esztétikuma. Inspirációk, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. Gyakorlatok megfigyelése, elemzése, önreflexió.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sándor Zsuzsa: <i>Vizuális kommunikációs projektek</i>, ME CTFK, Sárospatak, 2003 ▪ Trencsényi László: <i>Művészetpedagógia</i>, Okker Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Bodóczky István: <i>Vizuális nevelés</i>, Magyar Iparművészeti Egyetem, Budapest, 2003 ▪ Bodóczky István: <i>Vizuális művészeti projektek az oktatásban</i>, MIE Tanárképző Tanszék, 2004 ▪ Ihász Zsuzsa: <i>Művészeti technikák könyve</i>, Helikon, Budapest, 1998 					

TT1300004			ZÁRÓVIZSGA FELKÉSZÍTŐ (TÖMBÖSÍTVE)		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VIII.	0	0	0	Szeminárium	Aláírás

MŰVELTSÉGI TERÜLETEK TÁRGYLEÍRÁSAI

TT1123152			ANYANYELVI JÁTÉKOK		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Magyar nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató ismerje a 6–12 éves gyermekek teljes körű anyanyelvi nevelést célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását. Cél továbbá, hogy megismerje a 6–12 éves korosztály körében hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvfelkészítési stratégiákat, valamint az anyanyelvi nevelés támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A játék szerepe az anyanyelvi ismeretterjesztésben. 2. Betűk, hangok játéka. Anagrammák. 3. Szótagok, szavak játéka, rejtvényei. Palindromok, intarziák. 4. Versek, rímek. Nyelvtörők, fejtörők. 5. Szókincsgyarapító játékok (szójelentés, frazémák) 6. Játék – grammatika – szöveg 7. Kommunikációs készségfejlesztő játékok. Játék és multikulturalitás. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Forgács Róbert: <i>Anya – nyelv – ész</i>, Budapest, Tinta Könyvkiadó, 2012 ▪ Grétsy László: <i>Nyelvi játékaink nagykönyve</i>, Budapest, Tinta Könyvkiadó, 2016 (www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/tamop425/2011_0001_545_06_Nyelvi_jatekaink_nagykonyve/ch02.html) ▪ Hernádi Sándor: <i>Elmémozgató nyelvi játékok</i>, Budapest, Móra Könyvkiadó, 2016 ▪ Lázár Ildikó: <i>39 interkulturális játék</i>, Budapest, ELTE, 2015 (http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP_BTK_BMT_9.pdf) ▪ Szőcsné Antal Irén: <i>Anya – nyelv – bűvár</i>, Budapest, Tinta Könyvkiadó, 2017 					

TT1123102			ANYANYELVI TANTÁRGYPEDAGÓGIA - A MAGYAR NYELV TANÍTÁSA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Magyar nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók felkészítése a nyelv igényes használatához szükséges alapvető nyelvtani ismeretek közvetítésére; a tanulók tudatos, kontrollképes nyelvhasználatának fejlesztésére az 5–6. évfolyamon; nyelvi ízlésük, magatartásuk, kreativitásuk, önkifejezésük formálására. Mindezekben túlmenően cél a szakmai folyóiratokban való önálló tájékozódásnak megalapozása, a szakmai innováció iránti igény felkeltése, attitűdjük formálása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A nyelvtanítás mint az ösztönös nyelvhasználat tudatosításának eszköze. 2. A nyelvtanítás célja, alapelvei. 3. A ismeretnyújtás folyamata, különböző változatai, módszerei. 4. A nyelvtani ismeretek gyakorlása, alkalmazása 5. Nyelvtani, nyelvhelyességi hibák javítása a differenciális szempontjainak érvényesítésével, kooperatív tanulási formák figyelembe vételével. 6. Tervezési gyakorlatok. 7. A nyelvtanítás különböző alternatívái (programok, tankönyvsorozatok) az 5-6. évfolyamon. 8. Tankönyvek vizsgálata, összehasonlítása. 9. Ismeretbővítés, a nyelvi készségek továbbfejlesztése az 5-6. évfolyamon. 10. A nyelvi kreativitás fejlesztése a 10–12 éves korosztály nyelvi-helyesírási fejlesztése során. 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Antalné Szabó Ágnes: <i>Új utakon az anyanyelvi nevelésben</i>, Módszertani Lapok, Magyar 1997/2 ▪ Balogné Zsoldos Julianna: <i>A nyelvi, irodalmi, kommunikációs nevelési program tantárgy-pedagógiája</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1987 ▪ Dobóné Berencsi Mariann – Zimányi Árpád: <i>Anyanyelvi tantárgy-pedagógiánk vázlata</i>, Eger, 2000 ▪ Grétsy László: <i>Nyelvi kreativitás, játékosság az anyanyelvi órán</i>, Magyartanítás 2000/5. ▪ Kernya Róza (szerk.): <i>Az anyanyelvi nevelés módszerei</i>, Kaposvár, 1995 ▪ Kugler Nóra: <i>A magyar nyelv tanításáról</i>, Iskolakultúra, 2002/2 <p>AJÁNLOTT IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Albertné Herbszt Mária: <i>Modern nyelvészet - anyanyelvi oktatás</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1987 ▪ Antalné Szabó Ágnes: <i>A szöveg szemléletű grammatikatanításról</i>, Magyar Nyelvőr, 1994/4 ▪ Chikán Zoltánné: <i>A gondolkodás fejlesztése az anyanyelvi nevelésben</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1978 ▪ Jászó Anna: <i>A nyelvtankönyvekről</i>, Magyartanítás, 1995/4 ▪ Koncz Endre: <i>Hogyan szerettessük meg a magyar nyelvtant?</i>, Magyartanítás, 1996/2 					

TT1123101			ANYANYELVI TANTÁRGYPEDAGÓGIA - IRODALOMTANÍTÁS		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Magyar nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Előadás	Vizsga

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgatók felkészülnek:

- az 1–6. évfolyam hatékony irodalmi nevelésére, a korosztály irodalmi nevelésére vonatkozó alapdokumentumok, programok és taneszközök elemző megismerésére;
- a szépirodalmi szövegek élményszerű befogadására való képesség megalapozására és továbbfejlesztésére, a műértelmező és műélvező kompetenciák kiépítésére és fejlesztésére az 1-6. évfolyamon, az 5-6. évfolyam irodalmi nevelési specifikumainak szem előtt tartásával;
- s mindezek révén a gyermekek kulcskompetenciáinak, ön- és világmegismeretének, érzelmi világának, esztétikai fogékonyságának, magatartásának, egész személyiségének fejlesztésére.
- cél az ATP alapstúdium során a szépirodalmi szövegek feldolgozásával kapcsolatban szerzett ismeretek, jártasságok és képességek továbbfejlesztése, elmélyítése és kiszélesítése az 1-6. évfolyam korszerű irodalmi nevelésének szem előtt tartásával, különös tekintettel az 5-6 évfolyam irodalmi nevelésének specifikumaira;
- a szépirodalmi szövegek feldolgozásával kapcsolatos elméleti háttérismeretek és korszerű, diákközpontú módszertani tudás közvetítése;
- a hallgatók személyes, társas és szakmai kompetenciáinak, gyakorlati készségeinek fejlesztése, valamint attitűdjük formálása az eltérő kulturális háttérű, ill. hátrányos helyzetű környezetből érkező tanulók elfogadásával, fejlesztésével kapcsolatban, valamint a szakmai folyóiratokban való önálló tájékozódás megalapozása.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. Az irodalomtanítás mibenléte, szerepe, célja, feladatai. Irodalomtanítás a változó időben.
2. Irodalomtanítási koncepciók és alternatívák, ezek megjelenése az alsó tagozatos anyanyelvi programokban és az 5-6. évfolyam irodalmi neveléséhez készült taneszközökben. A képességfejlesztő és élményközpontú irodalomtanítás.
3. A magyar irodalom az 1–6. évfolyamon. Tantervek elemzése.
4. A korszerű irodalomfogalom és kiépítésének eljárásai az irodalom szövegszerűségének és nyelvi megalkotottságának felismertetésével.
5. Olvasókönyvek és irodalomkönyvek elemzése a bennük megfogalmazódó irodalomfogalom korszerűsége szempontjából.
6. A műértelmező kompetenciák megalapozása és fejlesztése irodalmi ismeretek (verstan, stilisztika, poétika) nyújtásával és az irodalomismeret biztosításával - a fogalomépítés eljárásai. Valamely irodalmi ismeret kiépítési folyamatának tervezése csoportmunkában.
7. A reflektáló olvasás képességének megalapozása; az esztétikum befogadásának megteremtése az 1-6. évfolyamon. A korosztály irodalmi nevelésében alkalmazható szövegmegközelítési eljárások az olvasói válasz inspirációjának és a kreatív befogadás lehetősége megteremtésének szem előtt tartásával (RWCT, drámapedagógia, kreatív-produktív szövegbefogadás).
8. Az együttműködésen alapuló tanulósszervezés az irodalomórán a játékosság, kreativitás és tevékenységközpontúság szempontjainak érvényesítésével. Irodalmi játékok és felhasználásuk.
9. A korosztály olvasóvá nevelése a személyiségfejlesztés lehetőségeinek kiaknázásával, a drámajáték és más modern szövegfeldolgozó eljárások alkalmazásával, a könyv-és könyvtárhasználati képességek megalapozásával, (tovább)fejlesztésével, s e kompetenciák működtetésével. Az 5-6. évfolyam olvasóvá nevelésének specifikumai. Ajánlott olvasmányok az 5-6. évfolyamon.
Az irodalom és más művészetek kapcsolata, az irodalmi nevelés komplexitása; szintézisreemtő lehetőségek az irodalomtanításban, a műveltségelemek integrációjának megteremtése.

10. Az élményszerű olvastatásra, a műértelmező kompetenciák fejlesztésére alkalmas tanítói attitűd. A tanítói önreflexió képességének fejleszthetősége és fejlesztése. A tanítói eredményesség kontrollja.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Arató László – Balatoni Teréz : „Tizenkét évi irodalomtanítás után miért nem válnak tömegesen olvasóvá a mai fiatalok?”, Könyv és Nevelés 4., 2002
- Cserhalmi Zsuzsa: *Amit az irodalomtanításról tudni kellene*, Budapest, 2000
- Cserhalmi Zsuzsa: *Módszertár*, Budapest, 2000
- Sipos Lajos: *Irodalomtanítás az ezredfordulón*, Celldömölk, 1999
- Gabnai Katalin: *Drámajátékok*, Helikon, Budapest, 1999
- Sipos Lajos: *Tantervek és programok a magyar nyelv és irodalom tanításához*, Celldömölk, 1991
- Pethőné Nagy Csilla: Kooperatív tanulási módszerek az irodalomtanításban, in Vastagh Zoltán (szerk.): *Kooperatív tanulási stratégiák az iskolában I–II.*, Pécs, 1994

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Bánréti Zoltán: *Alternatív program*, OTTV, Veszprém, 1991
- Csákvári József: *Alternatív esztétikai tantervi koncepció*, ELTE FPI, Budapest, 1989
- Cserhalmi Zsuzsa: *Tankönyv és irodalomtanítás*, Iskolakultúra 5., 2001
- Debreceni Tibor: *Drámapedagógiai órák alsóban, felsőben és főiskolán*, Budapest, 1999
- Götz Eszter: *Színháznéző*, PolgArt, Budapest, 2001
- Győri György: *Irodalomtanítás itthon és a nagyvilágban*, Köznevelés 35., 2000
- Petrik Lászlóné: *Toldi György – Toldi Miklós – drámaóra-tervezet. Drámapedagógiai Magazin*, 2000, 30–31.
- Vörös József: *Irodalomtanítás az általános és középiskolában*, Budapest, 1997

TT1123154			DRÁMAPEDAGÓGIA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Magyar nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy feladata, hogy a hallgatók ismereteket szerezzenek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ a drámapedagógia néhány alapvető jellemzőjéről ▪ a drámapedagógiai munkában rejlő módszertani lehetőségekről a pedagógiai munka hatékonyabbá tételében ▪ az alapvető játékokról, dramaturgiai ismeretekről, módszerekről, eljárásokról ▪ a kapcsolatteremtő, a fejlesztő játékokról ▪ a drámai eszköztárral történő történet-, mesefeldolgozásról ▪ saját élményükön keresztül a gyakorlatok hatásáról, a gyakorlatban ismerkedjenek meg a tanítandó játékokkal. ▪ a gyakorlatok önálló vezetéséről 					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A drámapedagógia fogalma, mibenléte 2. A drámapedagógia hagyományai 3. Iskola, élet, játék. Mire jó a drámapedagógia? 4. A drámatanár szerepe, mozgástere, irányítói egyénisége 5. Játék a tanulásban és a tanításban. A játékok gyakorlati alkalmazásának lehetőségei és helye 6. Gyakorlatok, szabályjátékok, az egyes típusok jellemzői 7. A játéksorok tervezésének és vezetésének módszertana 8. Drámajáték-típusok különböző óra- és foglalkozástípusokban 9. A drámapedagógia közösségteremtő szerepe, az új típusú tanulás. Drámajáték a hit- és erkölcsoktatásban 10. A drámapedagógia magyarországi meghonosítói 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gabnai Katalin: <i>Drámajátékok. Bevezetés a drámapedagógiába</i>, Helikon Kiadó, Budapest, 2005 ▪ Kaposi László (szerk.): <i>Drámafoglalkozások gyerekeknek, fiataloknak</i>, Magyar Drámapedagógiai Társaság, Budapest, 1999 ▪ Kaposi László: <i>Játékkönyv</i>, Kerekasztal Színházi Nevelési Központ, Budapest, 2002 ▪ Debreczeni Tibor: <i>Drámapedagógiai órák alsóban, felsőben és főiskolán</i>, Magyar Drámapedagógia Társaság, Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, 1994 (http://mek.oszk.hu/16500/16584/16584.pdf) ▪ Nyári Péter - Sarkadi Emil (szerk.): <i>Bibliodráma</i>, Harmat Kiadó, Budapest, 2008 					

TT1123151			KREATÍV ÍRÁS		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
					Magyar nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató rendelkezzen biztos szakmai ismeretekkel az 1-4. évfolyamon, továbbá az 1-6. évfolyamon magyar nyelv és irodalom műveltségi területen (vagy a nemzetiségi nevelés szaktudományos és tantárgy-pedagógiai megalapozása terén). A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u> 1. az írói mesterség alapjai 2. fogalmazástanítás kreatív megközelítésből (történeti előzményekkel) 3. műfaji gyakorlatok 4. paródiaformák gyakorlata 5. anyaggyűjtési technikák 6. kooperatív módszerek a kreatív írásban</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fritz Gesing: <i>Kreatív írás. Mesterfogások íróknak</i>, Budapest, 2007 ▪ Egri Lajos: <i>A drámairás művészete - Az emberi mozgatórugók kreatív értelmezésének alapjai</i>, Műegyetemi, Budapest, 2008 ▪ Samu Ágnes: <i>Kreatív írás</i>, Holnap, Budapest, 2004 					

TT1123103			POÉTIKAI ALAPISMERETEK		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Magyar nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók megismerkednek a poétikai eljárások antropológiai, retorikai és stilisztikai hagyományaival, a legfontosabb elemző eljárások módszertanával és fogalomkészletével.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> Poézis és esztétikum: antropológiai alapok. A népköltészet sajátosságai. Az antikvitás szépségeszménye, a poétika kezdetei. Az irodalmi diszciplína körülhatárolása. A műfajok kialakulása és belső törvényszerűségei. Műnemek és műfajok az irodalomban. Az irodalmi mű felépítése. A kánon fogalma, kánonok az irodalomban. A korstílusok és stílusirányzatok vázlatos áttekintése. A műnemek bővülése, kibontakozása; a műfajok differenciálódása. A modern irodalomelmélet kialakulása. Alteritás, modernitás, posztmodernitás. Verstan. Ritmuselvek és ritmusalkotó tényezők. Vers és nyelv. Versrendszerek. A magyar ütemhangsúlyos verselés és sajátosságai. A magyar időmértékes verselés és sajátosságai. A magyar szimultán verselés és alapvonásai. Versforma és költői tartalom. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mózes Huba: <i>Kötött formájú költemények antológiája</i>, Balassi, 2000 Kecskés András - Szilágyi Péter - Szuromi Lajos: <i>Kis magyar verstan</i>, Budapest, Országos Pedagógiai Intézet, 1984 Szeps Erika: <i>A mai magyar vers</i>, Budapest - Békéscsaba, Intera-Tevan, 1996 					

TT1123153			STILISZTIKAI ALAPISMERETEK		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Magyar nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató ismerje a 6–12 éves gyermekek teljes körű anyanyelvi nevelést célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását. Cél továbbá, hogy megismerje a 6–12 éves korosztály körében hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvfejlesztési stratégiákat, valamint az anyanyelvi nevelés támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A jelentés általános kérdései. Stilisztikai alapfogalmak. A stílus fogalmának értelmezése. A stilisztika tudományközi kapcsolatai. 2. Stíluselmélet; stílussteremtő és stílust meghatározó tényezők. 3. Stílus kategóriák; stílusértékek (hírértékek); expresszivitás. 4. Stílus szintek, stílusrétegek, stílusárnyalatok. A képi szint vizsgálata. Alakzatok és retorika. 5. A szöveg mint stílusegység. Az áthallás. 6. Stílus elemzés: az akusztikai szint, a szó- és kifejezőkészlet szintje, szintaktikai szint. 7. Az inadekvát stílus. 8. Korstílus és stílusirányzat. 9. Szépirodalmi művek stilisztikai vizsgálata 10. Stíluskritika. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Szathmári István: <i>A magyar stilisztika a kezdetektől a XX. század végéig. Stilisztikatörténeti áttekintés</i>, Budapest, Tinta Könyvkiadó, 2005 (https://www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/tinta/...stilisztika/A_magyar_stilisztika.pdf) ▪ Szathmári István: <i>Hogyan elemezzünk verset?</i>, Budapest, Tinta Könyvkiadó, 2013 ▪ Szathmári István: <i>Stilisztikai lexikon</i>, Budapest, Tinta Könyvkiadó, 2004 ▪ Szikszainé Nagy Irma: <i>Magyar stilisztika</i>, Budapest, Osiris, 2007 ▪ Szikszainé Nagy Irma: <i>Stílus elemzés, stílus értékelés, stílus művelés – Stilisztikai gyakorlókönyv</i>, Debrecen, Dupress, 2011 					

TT1123813			BIZTONSÁGOS ÉS ETIKUS MÉDIAHASZNÁLAT		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Informatika
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a biztonságos és etikus online jelenlét módszertan- és gyakorlatközpontú megismertetése a tanítójelöltekkel, és a jó gyakorlatok kipróbálása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. IT-biztonság alapjai, kockázattípusok 2. Gyermekkor és IT-biztonság 3. IT-jogi alapismeretek 4. Mentálhigiéné, kockázati tényezők 5. Online személyiség, kockázatos magatartásformák 6. Védő szoftverek és eljárások 7. Szülői és nevelői protokollok 8. Esettanulmányok elemzése és készítése 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Erdősi Péter Máté, Solymos Ákos: <i>IT biztonság közérthetően</i>, NJSZT, 2017 ▪ Nedeczky Veronika: <i>IKT pedagógusoknak ECDL-modul 2016</i>, Neumann János Számítógép-tudományi Társaság, Budapest, 2016 (http://njszt.hu/ecdl/ikt-pedagogusoknak) ▪ Szlávi Péter, Zsakó László: <i>Informatika oktatása</i>, Eötvös Loránd Tudományegyetem - Informatikai Kar, 2012 (tankonyvtar.hu) 					

TT1123812			DIGITÁLIS KÖNYVTÁRHASZNÁLAT		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Informatika
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók a digitális kor tudásmegőrzési és -továbbadási rendszerébe kapnak bevezetést.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. megismerkednek a források típusaival, 2. a tudományos kutatás és publikáció alapszabályaival, 3. a nagy magyar és idegen nyelvű adatbázisokkal, 4. az ingyenes és közösségi alapú tudásgregátor oldalakkal és használatukkal, 5. a szakmai irodalmi kutatás és filológia alapjaival. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gyurgyák János: <i>Szerkesztők és szerzők kézikönyve</i>, Budapest, Osiris, 2000, ISBN 9789633897140 ▪ Sallai András: <i>Könyvtárhasználat</i>, Szerzői online kiadás, 2010 ▪ Koósné Török Erzsébet - Kristóf Ibolya: <i>Könyvtárhasználat és Szakirodalmi Információkeresés</i>, Szent István Egyetem, Gödöllő, 2008 					

TT1123801			DIGITÁLIS OKTATÁS		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Informatika
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus során a hallgatók megismerkednek a digitális oktatás rendszerszintű elméletével, és lehetőséget kapnak az egyes részterületek kipróbálására, alkalmazására is. A hallgató ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket. Biztos szakmai ismeretekkel rendelkezzen az 1-6. évfolyamon az informatikai ismeretek (vagy a nemzetiségi nevelés szaktudományos és tantárgy-pedagógiai) megalapozása terén.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. IKT és oktatás történeti aspektusból. 2. Tanulási és tanulási eszközök: hardver és szoftver. 3. Oktatói kreativitás IKT környezetben. 4. Értékelési és motivációs stratégiák. 5. Fordított osztályterem lehetőségei. 6. Gamifikációs rendszerek. 7. Multinacionális cégek oktatástámogató rendszerei. 8. Egyes területek oktató szoftverei. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prievara Tibor: <i>A 21. századi tanár</i>, Neteducatio, Budapest, 2015 ▪ Fromann Richárd: <i>Játékoslét - A gamifikáció világa</i>, Typotex, 2017 ▪ Tóth-Mózer Szilvia - Lévai Dóra - Szekszárdi Júlia (szerk.): <i>Digitális Nemzedék Konferencia Tanulmánykötet</i>, ELTE PPK, 2012 					

TT1123814			FEJLESZTŐ JÁTÉKOK		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Informatika
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók pedagógiai feladat-központúan tekintik át a rendelkezésre álló játéktípusokat, és sajátítják el azok alkalmazásának módszertanát.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasszikus gyermekjátékok 2. Szerepjátékok régen és ma 3. Logikai táblás játékok 4. Kártyajátékok 5. Modern társasjátékok 6. Klasszikus PC és konzol játékműfajok 7. Kinetikus játéktípusok 8. Online és kooperatív játékok 9. Digitális fejlesztőjátékok 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tészabó Júlia: <i>Játék – pedagógia, gyermek – kultúra</i>, Gondolat, 2011 ▪ Prievara Tibor: <i>A 21. századi tanár</i>, Neteducatio, Budapest, 2015 ▪ Fromann Richárd: <i>Játékoslét - A gamifikáció világa</i>, Typotex, 2017 					

TT1123803			GAMIFIKÁCIÓ AZ OKTATÁSBAN		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			–		Informatika
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az osztálytermi gamifikáció elméletének és gyakorlatának megismerése, egyes eljárások megvitatása, kipróbálása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A játékosítás, mint szemlélet: történeti aspektusból 2. A klasszikus iskola játékelméleti szemlélete 3. A mérés és motiváció játékelméleti megközelítése 4. A klasszikus oktatási formák játékosításának lehetőségei, gyakorlata 5. Reform- és posztmodern oktatási formák játékosításának lehetőségei és gyakorlata 6. Narrativitás és játékosítás 7. A játékosítás kockázatai 8. A gamifikáció eszköz- és szoftverközpontú megközelítése 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prievara Tibor: <i>A 21. századi tanár</i>, Neteducatio, Budapest, 2015 ISBN 9786158032803 ▪ Fromann Richárd: <i>Játékoslét - A gamifikáció világa</i>, Typotex, 2017 ISBN 9789632799544 ▪ Fegyverneki Gergő: <i>IKT-s ötlettár</i>, Neteducatio, Budapest, 2016 ISBN 9786158032872 					

TT1123802			INFORMATIKA TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Informatika
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus során a hallgatók megismerkednek az informatikaoktatás 5-6. osztályos tananyagával, és rendszerszintűen integrálják azt a korábban megtanultakkal.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Algoritmizálás 2. Adatmodellezés 3. A programozás eszközei 4. Alkalmazói feladatok megoldása, kezelése 5. Problémamegoldás számítógéppel 6. Infokommunikáció 7. Médiainformatika 8. Informatikai eszközök működési elvei és alkalmazásuk 9. Az informatika matematikája 10. Informatika és társadalom. Egyes területek oktató szoftverei 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nemzeti Alaptanterv, kiegészítései, kerettantervi segédletek ▪ Benczúr András: <i>Informatika – oktatás – informatikaoktatás</i>, Természet világa különszám, 2000 ▪ Szlávi Péter, Zsakó László: <i>Informatika oktatása</i>, Eötvös Loránd Tudományegyetem - Informatikai Kar, 2002 (tankonyvtar.hu) ▪ Kátai Zoltán – Nyakóné Juhász Katalin – Zsakó László: <i>Mivel foglalkozik az informatika szakmódszertan?</i>, INFODIDACT'08 Informatika Szakmódszertani Konferencia, Szombathely, 2008 					

TT1123811			PROGRAMOZÁSI ISMERETEK		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Informatika
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A programozás, az algoritmikus gondolkodás helye és szerepe az informatikaoktatásban. 2. A hétköznapi élet algoritmusai. 3. Alapszintű adatbáziskezelés táblázatkezelő szoftverekkel. 4. Alapszintű webfejlesztés, ingyenes eszközökkel. 5. A feladatszerzés online eszközei: kooperativitást és projekt munkát segítő eszközök. 6. Kódolási gyakorlatok a legismertebb oktatási rendszerekben. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nedeczky Veronika: <i>IKT pedagógusoknak ECDL-modul 2016</i>, Neumann János Számítógép-tudományi Társaság, Budapest, 2016 (http://njszt.hu/ecdl/ikt-pedagogusoknak) ▪ Szlávi Péter, Zsakó László: <i>Informatika oktatása</i>, Eötvös Loránd Tudományegyetem - Informatikai Kar, 2012 (tankonyvtar.hu) ▪ Kátai Zoltán – Nyakóné Juhász Katalin – Zsakó László: <i>Mivel foglalkozik az informatika szakmódszertan?</i>, INFODIDACT'08 Informatika Szakmódszertani Konferencia, Szombathely, 2008 					

TT1123215			ANGOL GYERMEKIRODALOM		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja a hallgatók megismertetése az angolszász gyermekirodalom műfaji sajátosságaival, legkanonizáltabb reprezentánsaival és műveikkel, mely által utat is mutatni a hallgatóknak a vonatkozó ismeretanyaguk kreatív alkalmazására a kisiskolások nyelvtanításában, empátiájuk, érzelmi világuk, kifejezőképességük és kiejtésük fejlesztésében, illetve a hallgatók saját nyelvi készségeik fejlesztése, kifejezőmódjuk változatosabbá tétele és szókincsük gazdagítása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szójátékok, mondókák, versek, dalok, gyermekjátékok, azok típusai és jellemzői 2. Hagyományos és kortárs művek 3. A rím, ritmus, zene, mozgás, tánc, humor és játék szerepe a kisiskolások holisztikus fejlődésében 4. A mese szerepe a gyermek holisztikus fejlődésében és olvasóvá nevelésében 5. A mese definíciója, klasszifikációja 6. A meseválasztás kritériumai 7. Különböző mesetípusokhoz tartozó mesék módszertani feldolgozása 8. Az ifjúsági irodalom funkciója a nyelvi készségek és a személyiség fejlesztésében 9. Az ifjúsági irodalom kiemelkedő alakjai és műveik 10. A szelekció szempontjai és érvényesítése 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Czverencz Jánosné: <i>Angol gyermekirodalmi szöveggyűjtemény</i>, Budapest, Budapesti Tanítóképző Főiskola, 1995 ▪ Carpenter, Humprey & Mari Prichard: <i>The Oxford Companion to Children's Literature</i>, Oxford University Press, Oxford, 1995 ▪ Dietrich Helga: <i>Rhymes, Mother Goose</i>, Budapest, Marcibányi Cultural Centre, 1995 ▪ Dunn, Opal, <i>Beginning English with Young Children</i>, Macmillan, London, 1994 ▪ Hunt, Peter: <i>Children's Literature</i>, Oxford, Oxford University Press, 1995 ▪ Kovács Judit - Trentinné Benkő Éva: <i>A Task-based Reader on Methodology and Children's Literature for Student of Primary Teacher Training</i>, Budapest, ELTE TÓFK, 2003 ▪ Papp Andrea - Vincze Emőke: <i>Surfing on Children's Literature</i>, Budapest, ELTE BTK, TÓFK, 2005 ▪ Ujlakyné Szűcs Éva: <i>Children's Literature Handbook</i>, Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar, Kecskemét, 2002 					

TT1123214			ANGOL IRODALMI BESZÉDGYAKORLAT I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A két szemeszteren át tartó Irodalmi beszédgyakorlat órák célja a hallgató megismertetése az angol irodalom legkanonizáltabb alkotóinak legismertebb műveivel, a legmagasabb szintű, az irodalmi nyelvezet folyamatos olvasásának gyakorlata által a hallgató nyelvi szintjének, szókincsének, kifejezőképességének és általános műveltségének fejlesztése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> Óangol és középanyol irodalom (Geoffrey Chaucer) Reneszánsz (Wyatt, Surrey, Sidney, Spenser, Shakespeare) 17. század (Donne, Milton) Az angol regény kezdetei (Defoe, Swift, Richardson, Fielding, Smollett) Romantika (Blake, Wordsworth, Coleridge, Byron, Shelley, Keats) 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Burgess, Anthony: <i>English Literature</i>, Harlow, Longman, 1996 Ford, Boris (szerk.): <i>The Pelican Guide to English Literature</i>, London, Penguin, 1971 Sanders, Andrew: <i>The Short Oxford History of English Literature</i>, Oxford, Oxford University Press, 2000 Vida József - John Gosling: <i>An Introductory Reader in English Literature</i>, Kecskemét, Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, 1997 					

TT1123217			ANGOL IRODALMI BESZÉDGYAKORLAT II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A két szemeszteren át tartó Irodalmi beszédgyakorlat órák célja a hallgató megismertetése az angol irodalom legkanonizáltabb alkotóinak legismertebb műveivel, a legmagasabb szintű, az irodalmi nyelvezet folyamatos olvasásának gyakorlata által a hallgató nyelvi szintjének, szókincsének, kifejezőképességének és általános műveltségének fejlesztése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A 19. század eleje (Walter Scott, Jane Austen) 2. Viktoriánus próza (a Bronte nővérek, Charles Dickens, Thackeray) 3. 19. századi költészet (Tennyson, a Browning házaspár, a pre-raffaeliták, Swinburne) 4. A 19. század második fele (Robert Louis Stevenson, Samuel Butler, Thomas Hardy) 5. A századforduló (Oscar Wilde, Henry James, Kipling) 6. A nagy kísérletezők (Joseph Conrad, James Joyce, Virginai Woolf, T. S. Eliot) 7. Régi-új próza (H. G. Wells, Galsworthy, Maugham, E. M. Forster) 8. A 20. század néhány érdekes alakja (D. H. Lawrence, Katherine Mansfield, Graham Greene, Golding) 9. Dráma (George Bernard Shaw-tól Pinter-ig) 10. Költészet a 20. században (Walter de la Mare, Auden, Dylan Thomas) 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Burgess, Anthony: <i>English Literature</i>, Harlow, Longman, 1996, ISBN 9780582552241 ▪ Ford, Boris (szerk.): <i>The Pelican Guide to English Literature</i>, London, Penguin, 1971 ▪ Sanders, Andrew: <i>The Short Oxford History of English Literature</i>, Oxford, Oxford University Press, 2000, ISBN 9780199263387 ▪ Vida József - John Gosling: <i>An Introductory Reader in English Literature</i>, Kecskemét, Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, 1997 					

TT1123201			ANGOL NYELV ÉS STÍLUSGYAKORLAT I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			–		Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók élő nyelvi, szóbeli kommunikációs és hallás utáni szövegértési készségeik fejlesztése, aktív szókincsük gyarapítása, nyelvtani, nyelvhasználati ismereteik indirekt pontosítása, bővítése és elmélyítése, valamint ezek által a hallgatók felkészítése az Angol nyelvi alapvizsga szóbeli és hallás utáni szövegértési részére.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentációs technikák elsajátítása 2. Prezentációk tartása 3. Prezentációs technikák fejlesztése 4. Különböző témák köré szervezett szóbeli viták 5. Elő nyelvi kommunikációs feladatok 6. Hallás utáni szövegértési feladatok megoldási metodikája 7. Hallás utáni szövegértési feladatok megoldása, gyakorlása 8. Nyelvtani és nyelvi ismeretek pontosítása, fejlesztése 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Black, Val: <i>Speaking Advanced</i>, Oxford, Oxford University Press, 1992 ▪ Rixon, Shelagh: <i>Listening Upper-intermediate</i>, Oxford, Oxford University Press, 1991 ▪ Wellman, Guy: <i>The Heinemann English Wordbuilder</i>, Oxford, Heinemann, 1992 ▪ Zwier, Lawrence J.: <i>Building Academic Vocabulary</i>, Michigan, Michigan University Press, 2002 <p>AJÁNLOTT IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Haines, Simon - Barbara Stewart: <i>First Certificate Masterclass</i>, Oxford, Oxford University Press, 1996 ▪ Murphy, Raymond: <i>English Grammar in Use</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 2010 ▪ Swan, Michael: <i>A Practical English Usage</i>, Oxford, Oxford University Press, 2009, ▪ Thomson, A. J. & A. V. Martinet, <i>A Practical English Grammar</i>, Oxford, Oxford University Press, 2002 ▪ Vince, Michael: <i>First Certificate Language Practice</i>, London, McMillan, 2010 					

TT1123202			ANGOL NYELV ÉS STÍLUSGYAKORLAT II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók írásos kommunikációs, fogalmazási készségének fejlesztése, a folyamatos esszéírás gyakorlatán keresztül aktív szókincsük és nyelvtani, nyelvhasználati ismereteik bővítése, valamint ezek által a hallgatók felkészítése az Angol nyelvi alapvizsga írásos kommunikáció részére.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Különböző fogalmazás és esszétípusok, azok felépítése, szerkezeti sajátosságaik és regisztereik 2. Fogalmazási, esszéírási technikák 3. Fogalmazási, esszéírási típusfeladatok megoldási metodikája 4. Írásos kommunikációs feladatok megoldása, gyakorlása 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evans, Virginia: <i>Successful Writing: Upper-intermediate</i>, Swansea, Express Publishing, 1999 <p>AJÁNLOTT IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Haines, Simon & Barbara Stewart: <i>First Certificate Masterclass</i>, Oxford, Oxford University Press, 1996 ▪ Murphy, Raymond: <i>English Grammar in Use</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 2010 ▪ Swan, Michael: <i>A Practical English Usage</i>, Oxford, Oxford University Press, 2009 ▪ Thomson, A. J. - A. V. Martinet : <i>A Practical English Grammar</i>, Oxford, Oxford University Press, 2002 ▪ Vince, Michael: <i>First Certificate Language Practice</i>, London, McMillan, 2010 ▪ Wellman, Guy: <i>The Heinemann English Wordbuilder</i>, Oxford, Heinemann, 1992 ▪ Zwier, Lawrence J.: <i>Building Academic Vocabulary</i>, Michigan, Michigan University Press, 2002 					

TT1123204			ANGOL NYELV ÉS STÍLUSGYAKORLAT III.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Angol nyelv és irodalom
V.	30	2	2	Szeminárium	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók olvasott szövegértési készségének fejlesztése, a folyamatos olvasáson keresztül aktív szókincsük bővítése és nyelvtani, nyelvhasználati ismereteik gyarapítása, valamint ezek által a hallgatók felkészítése az Angol nyelvi alapvizsga olvasott szövegértés részére.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: 1. Olvasott szövegértési feladatok megoldási metodikája 2. Olvasott szövegértési feladatok megoldása, gyakorlása</p>					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bajnóczi Beatrix - Kirsi Haavisto: <i>Improving Reading Skills</i>, Szeged, JATE Press, 2001 ▪ Bajnóczi Beatrix - Kirsi Haavisto: <i>Read More Effeciently</i>, Szeged, JATE Press, 2004 <p>AJÁNLOTT IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Haines, Simon - Barbara Stewart: <i>First Certificate Masterclass</i>, Oxford, Oxford University Press, 1996 ▪ Kirsi Haavisto - Bajnóczi Beatrix: <i>Practicing Reading Skills</i>, Szeged, JATE Press, 2011 ▪ Murphy, Raymond: <i>English Grammar in Use</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 2010 ▪ Swan, Michael: <i>A Practical English Usage</i>, Oxford, Oxford University Press, 2009 ▪ Thomson, A. J. - A. V. Martinet : <i>A Practical English Grammar</i>, Oxford, Oxford University Press, 2002 ▪ Vince, Michael: <i>First Certificate Language Practice</i>, London, McMillan, 2010 ▪ Wellman, Guy: <i>The Heinemann English Wordbuilder</i>, Oxford, Heinemann, 1992 ▪ Zwier, Lawrence J.: <i>Building Academic Vocabulary</i>, Michigan, Michigan University Press, 2002 					

TT1123205			ANGOL NYELV ÉS STÍLUSGYAKORLAT IV.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók nyelvtani és nyelvhasználati ismereteinek pontosítása, bővítése és elmélyítése, vonatkozó készségük fejlesztése, valamint ezek által a hallgatók felkészítése az Angol nyelvi alapvizsga nyelvhasználat részére.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nyelvtani áttekintés 2. Idiómák, kollokációk 3. Mondatátalakítások 4. Phrasal verbs 5. Gapfilling 6. Szóképzés 7. Vonatkozó feladatok megoldása, gyakorlása 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evans, Virginia: <i>FCE Use of English 1</i>, Newbury, Express Publusing, 2014 ▪ Evans, Virginia: <i>FCE Use of English 2</i>, Newbury, Express Publusing, 2014 ▪ Thomson, A. J. - A. V. Martinet: <i>A Practical English Grammar</i>, Oxford, Oxford University Press, 2002 <p>AJÁNLOTT IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Haines, Simon - Barbara Stewart: <i>First Certificate Masterclass</i>, Oxford, Oxford University Press, 1996 ▪ Murphy, Raymond: <i>English Grammar in Use</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 2010 ▪ Swan, Michael: <i>A Practical English Usage</i>, Oxford, Oxford University Press, 2009 ▪ Vince, Michael: <i>First Certificate Language Practice</i>, London, McMillan, 2010 					

TT1123211			ANGOL NYELVI ALAPVIZSGA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			–		Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	0	0	0		Alapvizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az alapvizsga célja a hallgató hozott nyelvi kompetenciája fejlődésének, írásbeli és szóbeli kifejezőképességének vizsgálata, ellenőrzése, valamint a nyelvi készségek fejlettségi szintjének mérése annak érdekében, hogy a hallgató képes legyen az Angol nyelv műveltségterületen további tanulmányait, majd tanítói munkáját nyelvi kommunikációs nehézségek nélkül végezni.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Az Angol nyelv és stílusgyakorlat I-IV. kurzusoknál megjelölteknek megfelelő.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Az Angol nyelv és stílusgyakorlat I-IV. kurzusok kötelező irodalma 					

TT1123218			ANGOL ORSZÁGISMERETI BESZÉDGYAKORLAT		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			–		Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók megismertetése az angol nyelvű országok, elsősorban az Egyesült Királyság és az Amerikai Egyesült Államok kultúrájával, azon belül is a célnyelvi országok földrajzi sajátosságaival, politikai berendezkedésével, fontosabb történelmi eseményeivel és történelmi alakjaival, oktatási rendszerével, jelesebb ünnepeivel és hagyományival, valamint étkezési, sportolási és szabadidős szokásaival.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A célnyelvi országok földrajzi helyzete, tájegységei, fővárosai és nevezetességei 2. A célnyelvi országok politikai berendezkedése, a monarchia intézménye, híres királyok, államférfiak életrajza 3. A célnyelvi országok oktatási rendszere 4. A célnyelvi országok hagyományai 5. A célnyelvi országok jeles ünnepei, az ünnepek megülnésének szokásai 6. A célnyelvi országok lakóhelyei és otthonai 7. A célnyelvi országok étkezési szokásai 8. A célnyelvi országok sportolási és szabadidős szokásai 9. A célnyelvi országok mindennapi élete 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laidlaw, C.: <i>Intercultural Learning</i>, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1999 ▪ McDowall, David: <i>Britain in Close-up</i>, London, Longman, 1993 ▪ Nation, Michael: <i>A Dictionary of Modern Britain</i>, London, Penguin English, 1991 ▪ O’Driscoll, James: <i>Britain: The Country and its People — An Introduction for Learners of English</i>, Oxford, Oxford University Press, 1995, ISBN 9780194324298 ▪ Room, Adrian: <i>An A to Z of British Life</i>, Oxford, Oxford University Press, 1990 <p>AJÁNLOTT IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Harvey, Paul - Rhodri Jones: <i>Britain Explored</i>, London, Longman, 1992 ▪ Oakland, John: <i>British Civilization. An introduction (4th edition)</i>, London, Routledge, 1989 ▪ Oakland, John: <i>Contemporary Britain - A survey with texts</i>, London, Routledge, 2001 ▪ Tomalin, Barry - Susan Stempleski: <i>Cultural Awareness</i>, Oxford, Oxford University Press, 1993 ▪ Trudgill, Peter: <i>Introducing Language and Society</i>, London, Penguin English, 1992 ▪ Mackenzie, Munro - L.J. Westwood: <i>Background to Britain</i>, London, Macmillan, 1965 					

TT1123207			ANGOL RENDSZEREZŐ, LEÍRÓ NYELVTAN I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Angol nyelv és irodalom
V.	30	2	2	Előadás	Értékelés módja: Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A három féléves Angol rendszerező, leíró nyelvtan kurzus célja, hogy a hallgatók átfogó ismereteket sajátítsanak el az angol nyelvtanról, képesek legyenek a nyelvtani szerkezeteket és nyelvi elemeket összefüggéseikben látni, megtanulják azt a nyelvtanításhoz nélkülözhetetlen analitikus szemléletet, mely alkalmassá teszi őket leendő tanítványaik hibái korrigálására és a korrekt nyelvhasználat átadására. Mindezen ismeretek készségszintű elsajátítása, gyakorlati használata elengedhetetlen az angol tanítói hivatáshoz, így az előadásokhoz mindhárom félévben szemináriumi óra is kapcsolódik.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hangtani jelek, hangok és fonémák 2. A kiejtés és helyesírás szabályai 3. Szó- és mondathangsúly, beszédritmus 4. A hanglejtés sajátossága és fontossága a kommunikációban 5. Főnevek fajtái, esetei és osztályozási rendszere 6. Főnevek alaktani, morfológiai és szintaktikai sajátosságai, használatuk elmélete és gyakorlata 7. A főnévképzés szabályai 8. Névelők alakjai, funkciói és használata 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beaumont, Digby: <i>The Heinemann English Grammar</i>, Oxford, Heinemann, 1989 ▪ Huddleston, Rodney - Geoffrey K. Pullum: <i>The Cambridge Grammar of the English Language</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 2005 ▪ Murphy, Raymond: <i>English Grammar in Use</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 2010 ▪ Parrott, Martin: <i>Grammar for English Language Teachers</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 2010 ▪ Roach, Peter: <i>English Phonetics and Phonology - A Practical Course</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 2001 ▪ Swan, Michael: <i>A Practical English Usage</i>, Oxford, Oxford University Press, 2009 ▪ Thomson, A. J.- A. V. Martinet: <i>A Practical English Grammar</i>, Oxford, Oxford University Press, 2002 ▪ Turton, Nigel: <i>ABC of Common Grammatical Errors</i>, Oxford, Macmillan, 2003 					

TT1123213			ANGOL RENDSZEREZŐ, LEÍRÓ NYELVTAN II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			–		Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A három féléves Angol rendszerező, leíró nyelvtan kurzus célja, hogy a hallgatók átfogó ismereteket sajátítsanak el az angol nyelvtanról, képesek legyenek a nyelvtani szerkezeteket és nyelvi elemeket összefüggéseikben látni, megtanulják azt a nyelvtanításhoz nélkülözhetetlen analitikus szemléletet, mely alkalmassá teszi őket leendő tanítványaik hibái korrigálására és a korrekt nyelvhasználat átadására. Mindezen ismeretek készségszintű elsajátítása, gyakorlati használata elengedhetetlen az angol tanítói hivatáshoz, így az előadásokhoz mindhárom félévben szemináriumi óra is kapcsolódik.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az ige tulajdonságai 2. Igeidők képzésének szabályai 3. Az igeidők használata 4. Igemódok, azok tulajdonságai, képzése és használata 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beaumont, Digby: <i>The Heinemann English Grammar</i>, Oxford, Heinemann, 1989 ▪ Huddleston, Rodney - Geoffrey K. Pullum: <i>The Cambridge Grammar of the English Language</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 2005 ▪ Murphy, Raymond: <i>English Grammar in Use</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 2010 ▪ Parrott, Martin: <i>Grammar for English Language Teachers</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 2010 ▪ Roach, Peter: <i>English Phonetics and Phonology - A Practical Course</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 2001 ▪ Swan, Michael: <i>A Practical English Usage</i>, Oxford, Oxford University Press, 2009 ▪ Thomson, A. J.- A. V. Martinet: <i>A Practical English Grammar</i>, Oxford, Oxford University Press, 2002 ▪ Turton, Nigel: <i>ABC od Common Gramattical Errors</i>, Oxford, Macmillan, 2003 					

TT1123216			ANGOL RENDSZEREZŐ, LEÍRÓ NYELVTAN III.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Angol nyelv és irodalom
VII.	30	2	2	Előadás	Értékelés módja: Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A három féléves Angol rendszerező, leíró nyelvtan kurzus célja, hogy a hallgatók átfogó ismereteket sajátítsanak el az angol nyelvtanról, képesek legyenek a nyelvtani szerkezeteket és nyelvi elemeket összefüggéseikben látni, megtanulják azt a nyelvtanításhoz nélkülözhetetlen analitikus szemléletet, mely alkalmassá teszi őket leendő tanítványaik hibái korrigálására és a korrekt nyelvhasználat átadására. Mindezen ismeretek készségszintű elsajátítása, gyakorlati használata elengedhetetlen az angol tanítói hivatáshoz, így az előadásokhoz mindhárom félévben szemináriumi óra is kapcsolódik.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Igenevek, gerundium tulajdonságai és használata 2. Szenvendő szerkezet tulajdonságai és használata 3. Igék osztályai, segédigék fajtái, tulajdonságai, képzése, valamint szerepük az igeidők képzésében 4. Módbeli segédigék és tulajdonságaik, használatuk, illetve szerepük az ige által kifejezett tartalmak módosításában 5. Mondatok fő típusai, részei és bővítményei és az ezekkel összefüggő szabályok 6. Egyszerű és összetett mondatok használata a különböző közlésfajták kifejezésére 7. A szórend szerepe, jelentősége és összefüggései a szófajok meghatározásában 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beaumont, Digby: <i>The Heinemann English Grammar</i>, Oxford, Heinemann, 1989 ▪ Huddleston, Rodney - Geoffrey K. Pullum: <i>The Cambridge Grammar of the English Language</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 2005 ▪ Murphy, Raymond: <i>English Grammar in Use</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 2010 ▪ Parrott, Martin: <i>Grammar for English Language Teachers</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 2010 ▪ Roach, Peter: <i>English Phonetics and Phonology - A Practical Course</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 2001 ▪ Swan, Michael: <i>A Practical English Usage</i>, Oxford, Oxford University Press, 2009 ▪ Thomson, A. J.- A. V. Martinet: <i>A Practical English Grammar</i>, Oxford, Oxford University Press, 2002 ▪ Turton, Nigel: <i>ABC od Common Gramattical Errors</i>, Oxford, Macmillan, 2003 					

TT1123203			ANGOL TANTÁRGYPEDAGÓGIA I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			–		Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	1	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A három félévből álló tantárgypedagógiai stúdium célja, hogy a hallgató a korszerű nyelvoktatási alapelvek megismerése által képessé váljon a tényanyag-központú oktatás helyett a hatékony nyelvtanításhoz szükséges készségeken alapuló tanítás gyakorlati alkalmazására, tanítói tevékenységének központjába a tanítandó gyermeket állítani az elsajátítandó anyag helyett, felismerni a tanítóvá fejlődés jelentőségét a tanítóvá képzés helyett és ennek eredményeképpen vállalni az élethosszig tartó önképzés és önfejlesztés feladatát. Az első félévben nagyobb szerepet kap a hallgató elméleti ismeretanyagának gyarapítása, így a szemináriumi óra mellett, vizsgával végződő része is van a kurzusnak.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kisiskolások tanulási és gondolkodásmódja 2. Nyelvtanulás kisiskolás korban 3. A motiváció szerepe a korai nyelvoktatásban 4. Témán és tartalmon alapuló nyelvoktatás 5. Tevékenység-alapú és érzékszervek útján megközelített nyelvoktatás 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Brumfit, C. et al. (szerk.): <i>Teaching English to Children</i>, London, Nelson, 1991 ▪ Camron, Lynne: <i>Teaching Languages to Young Learners</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 2001 ▪ Donaldson, Margaret: <i>Children's Minds</i>, London, Fontana, 1987 ▪ Head, Katie - Pauline Taylor: <i>Readings in Teacher Development</i>, Oxford, Heinemann, 1997 ▪ Page, Brian (szerk): <i>Letting Go-Taking Hold: A Guide to Independent Language Learning by Teachers for Teachers</i>, London, CILT, 1992 ▪ Richards, Jack - Theodore Rodgers: <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 1991 ▪ Vale, David - Anne Feunteun: <i>Teaching Children English</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 1995 ▪ Wood, David: <i>How Children Think and Learn</i>, Oxford, Blackwell, 1996 ▪ Woodward, Tessa: <i>Models and Metaphors in Language Teacher Training</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 1991 					

TT1123206			ANGOL TANTÁRGYPEDAGÓGIA II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Angol nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A három félévből álló tantárgypedagógiai stúdium célja, hogy a hallgató a korszerű nyelvoktatási alapelvek megismerése által képessé váljon a tényanyag-központú oktatás helyett a hatékony nyelvtanításhoz szükséges készségeken alapuló tanítás gyakorlati alkalmazására, tanítói tevékenységének központjába a tanítandó gyermeket állítani az elsajátítandó anyag helyett, felismerni a tanítóra fejlődés jelentőségét a tanítóra képzés helyett és ennek eredményeképpen vállalni az élethosszig tartó önképzés és önfejlesztés feladatát. A második félévben az elsajátított elmélet gyakorlati alkalmazása még inkább előtérbe kerül, melynek megfelelően az óra szemináriumként folytatódik.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Óraszervezési ismeretek, rövid, közép és hosszú távú tervezés 2. Angol nyelvű óravezetés 3. Az óramegfigyelés és elemzés szempontjai 4. Tanórák látogatása és elemzése 5. Nyelvi készségek és kompetenciák fejlesztése 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Brumfit, C. et al. (szerk.): <i>Teaching English to Children</i>, London, Nelson, 1991 ▪ Camron, Lynne: <i>Teaching Languages to Young Learners</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 2001 ▪ Donaldson, Margaret: <i>Children's Minds</i>, London, Fontana, 1987 ▪ Head, Katie - Pauline Taylor: <i>Readings in Teacher Development</i>, Oxford, Heinemann, 1997 ▪ Page, Brian (szerk): <i>Letting Go-Taking Hold: A Guide to Independent Language Learning by Teachers for Teachers</i>, London, CILT, 1992 ▪ Richards, Jack - Theodore Rodgers: <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 1991 ▪ Vale, David - Anne Feunteun: <i>Teaching Children English</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 1995 ▪ Wood, David: <i>How Children Think and Learn</i>, Oxford, Blackwell, 1996 ▪ Woodward, Tessa: <i>Models and Metaphors in Language Teacher Training</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 1991 					

TT1123212			ANGOL TANTÁRGYPEDAGÓGIA III.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Angol nyelv és irodalom
VI.	30	2	1	Szeminárium	Értékelés módja: Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A három félévből álló tantárgypedagógiai stúdium célja, hogy a hallgató a korszerű nyelvvoktatási alapelvek megismerése által képessé váljon a tényanyag-központú oktatás helyett a hatékony nyelvtanításhoz szükséges készségeken alapuló tanítás gyakorlati alkalmazására, tanítói tevékenységének központjába a tanítandó gyermeket állítani az elsajátítandó anyag helyett, felismerni a tanítóra fejlődés jelentőségét a tanítóra képzés helyett és ennek eredményeképpen vállalni az élethosszig tartó önképzés és önfejlesztés feladatát. A harmadik félévben az elsajátított elmélet további gyakorlati alkalmazása a kurzus második részéhez hasonlóan kerül előtérbe, melynek megfelelően a tantárgy harmadik része is szemináriumként kerül meghirdetésre.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nyelvtanítási módszerek és sajátosságaik 2. Tankönyv és tananyagértékelés módszerei, a tankönyvválasztás kritériumai 3. Számonkérés, mérés, értékelés módszerei, a hibajavítás formái 4. Osztálytermi kutatások végzésének és értékelésének elméleti alapjai 5. Osztálytermi kutatások végzése és értékelése 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Brumfit, C. et al. (szerk.): <i>Teaching English to Children</i>, London, Nelson, 1991 ▪ Camron, Lynne: <i>Teaching Languages to Young Learners</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 2001 ▪ Donaldson, Margaret: <i>Children's Minds</i>, London, Fontana, 1987 ▪ Head, Katie - Pauline Taylor: <i>Readings in Teacher Development</i>, Oxford, Heinemann, 1997 ▪ Page, Brian (szerk): <i>Letting Go-Taking Hold: A Guide to Independent Language Learning by Teachers for Teachers</i>, London, CILT, 1992 ▪ Richards, Jack - Theodore Rodgers: <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 1991 ▪ Vale, David - Anne Feunteun: <i>Teaching Children English</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 1995 ▪ Wood, David: <i>How Children Think and Learn</i>, Oxford, Blackwell, 1996 ▪ Woodward, Tessa: <i>Models and Metaphors in Language Teacher Training</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 1991 					

TT1123235			NÉMET GYERMEKIRODALOM		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja a hallgatók megismertetése a német gyermekirodalom műfaji sajátosságaival, legkanonizáltabb reprezentánsaival és műveikkel, mely által utat is mutatni a hallgatóknak a vonatkozó ismeretanyaguk kreatív alkalmazására a kisiskolások nyelvtanításában, empátiájuk, érzelmi világuk, kifejezőkészségük és kiejtésük fejlesztésében, illetve a hallgatók saját nyelvi készségeik fejlesztése, kifejezőmódjuk változatosabbá tétele és szókincsük gazdagítása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bevezetés a német gyermekirodalomba 2. Produktív lehetőségek gyermekirodalmi szövegekkel a nyelvoktatásban 3. Népköltészet: népdalok, népi játékok, mondókák, kiszámolók, találókérdések, nyelvtörők 4. Des Knaben Wunderhorn. Alte deutsche Lieder (ges. von A. v. Arnim und Cl. Brentano) 5. Eulenspiegelschwänke 6. Münchhausen-Geschichten 7. 3-4 Grimm-mese (eredeti mesék, feldolgozások, mesedalok) 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stoyanné Peér Hajna: <i>Lesebuch zur deutschen Kinderliteratur</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1992 ▪ Szöcs Éva: <i>Handbuch zur deutschsprachigen Kinder- und Jugendliteratur</i>, Baja, 1998 ▪ Brigitta Mihály (szerk.): <i>Brüderchen komm tanz mit mir. 57 schöne Kinderlieder und Kinderreime</i>, Bouvard & Pecuchet, Budapest, 1992 ▪ Erich Kästner: <i>Till Eulenspiegel</i> (részletek), Cecilie Dressler Verlag, Hamburg, 1991 ▪ Erich Kästner: <i>Münchhausen</i> (részletek), Cecilie Dressler Verlag, Hamburg, 1992 					

TT1123234			NÉMET IRODALMI BESZÉDGYAKORLAT I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			–		Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A két szemeszteren át tartó Irodalmi beszédgyakorlat órák célja a hallgató megismertetése az angol irodalom legkanonizáltabb alkotóinak legismertebb műveivel, a legmagasabb szintű, az irodalmi nyelvezet folyamatos olvasásának gyakorlata által a hallgató nyelvi szintjének, szókincsének, kifejezőképességének és általános műveltségének fejlesztése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A német középkor (XII. századtól), reneszánsz és a felvilágosodás irodalmából 2. A könyv, mint szellemi és művészeti érték tisztelete a középkorban. 3. Lovagi erények a középkorban. 4. A hősi (népi) eposz és az udvari lovagköltészet: lovagi eposz és lírai költészet (Minnesang). 5. Javasolt olvasmányok: Részlet a „Nibelungenlied”-ből, Hartmann von Aue: Der arme Heinrich (Verslegende), Walther von der Vogelweide néhány verse. 6. Mesterdalnokok költészete, misztériumjátékok, farsangi játékok (mint a dráma kezdetei). Hans Sachs egy farsangi játékanak drámapedagógiai feldolgozása. 7. Humanizmus, reneszánsz, reformáció: 8. Martin Luther bibliafordításának jelentősége. A könyvnyomtatás elterjedése, a szórakoztató és erkölcsi nevelő célzatú népkönyvek divatja. Olvasmányok: Részletek a "Faustbuch"-ből (kitekintéssel a Faust-téma továbbélésére a német irodalomban egészen a XX. századig). 9. A felvilágosodás korának irodalmáról: Értelem, emberség, optimizmus, tolerancia. 10. Gotthold Ephraim Lessing drámáiról és kritikusi tevékenységéről. Olvasmányok: részletek G. E. Lessing "Nathan der Weise" vagy "Minna von Barnhelm" c. drámai költeményéből. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Baumann, Barbara – Oberle, Birgitta: <i>Deutsche Literatur in Epochen</i>, Max Hueber Verlag 1-88, München, 1989 ▪ Wetzel, Christoph: <i>Lexikon der Autoren und Werke</i>, Ernst Klett Verlag, Stuttgart, 1993 ▪ <i>Das Nibelungenlied. Mittelhochdeutscher Text und Übertragung. Bd I-II.</i>, Fischer Taschenbuch Verlag, Frankfurt am Main, 1993 ▪ Lessing, Gotthold Ephraim: <i>Minna von Barnhelm</i>, Philip Reclam Jun. Stuttgart 1-111. Stuttgart, 1992 					

TT1123237			NÉMET IRODALMI BESZÉDGYAKORLAT II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A két szemeszteren át tartó Irodalmi beszédgyakorlat órák célja a hallgató megismertetése az angol irodalom legkanonizáltabb alkotóinak legismertebb műveivel, a legmagasabb szintű, az irodalmi nyelvezet folyamatos olvasásának gyakorlata által a hallgató nyelvi szintjének, szókincsének, kifejezőképességének és általános műveltségének fejlesztése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: A J. W. Goethe-korszak (1767-1832)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A "Sturm und Drang" korszak irodalmáról: A személyiség szabadsága, a szenvedélyes szerelem, az eredetiség (zseni) és a természetesség kultusza. 2. Az ifjú Goethe és Schiller. Olvasmányok: Goethe "Die Leiden des jungen Werthers" c. levélregénye (részletek), Schiller "Kabale und Liebe" c. drámája (részletek). 3. A német klasszika irodalma: Érzelem és értelem harmóniája, nemes humanista erkölcsi ideálok, önfegyelem és áldozatkészség, kozmopolitizmus, objektív szemlélet, formai kötöttség. 4. Az érett Goethe és Schiller munkásságáról. Olvasmányok: Goethe és Schiller néhány verse, Goethe "Faust" I. (részletek). 5. A német romantika irodalmáról: A fantázia, az álom, az ösztönök világa, a nemzeti múlt, a népköltészet felfedezése, a formai kötöttségek feloldása. Olvasmányok: Részlet Novalis "Heinrich von Ofterdingen" c. regényéből (Álom a kék virágról), Friedrich Hölderlin egy-két verse. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Goethe, Johann Wolfgang: <i>Die Leiden des jungen Werthers</i> (részletek), Philip Reclam Jun., Stuttgart, 1986 ▪ Goethe, Johann Wolfgang: <i>Faust. Die Tragödie erster Teil</i> (részletek), Philip Reclam Jun., Stuttgart, 1986 ▪ Schiller, Friedrich: <i>Kabale und Liebe</i> (részletek), Philip Reclam Jun., Stuttgart, 1992 ▪ Baumann, Barbara – Oberle, Birgitta: <i>Deutsche Literatur in Epochen</i>, Max Hueber Verlag 89-138., München, 1989 					

TT1123221			NÉMET NYELV ÉS STÍLUSGYAKORLAT I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók élő nyelvi, szóbeli kommunikációs és hallás utáni szövegértési készségeik fejlesztése, aktív szókincsük gyarapítása, nyelvtani, nyelvhasználati ismereteik indirekt pontosítása, bővítése és elmélyítése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A négy nyelvi kompetencia (beszédkészség, értő olvasás, hallás utáni értés valamint írásbeli kifejezési készség) folyamatos fejlesztése, csiszolása; a hallgató szókincsének folyamatos bővítése a német nyelvterületen éppen aktuális témák feldolgozásával. A szövegek felölelik a mindennapi élet, kultúra, politika, társadalomtudományok témakörét, ezért az aktualitásokat figyelembe véve változnak.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z. Csörgő - E. Malyáta - A. Tamási: <i>B2-Finale</i>, Klett Kiadó Kft., Budapest, 2007 ▪ Michaela Perlmann – Balme Susanne Schwalb: <i>em Hauptkurs. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe</i>, Max Hueber Verlag Ismaning, 2003 ▪ Michaela Perlmann – Balme Susanne Schwalb: <i>em Arbeitsbuch. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe</i>, Max Hueber Verlag Ismaning, 2003 ▪ Kopierunterlagen (fénymásolt tananyag-kiegészítők) 					

TT1123222			NÉMET NYELV ÉS STÍLUSGYAKORLAT II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			–		Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók írásos kommunikációs, fogalmazási készségének fejlesztése, a folyamatos esszéírás gyakorlatán keresztül aktív szókincsük és nyelvtani, nyelvhasználati ismereteik bővítése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A középfokú szintű német nyelvtudás elmélyítése: a kifejezés nyelvi igényességére való törekvés, amely képessé tesz a választékosabb, színesebb nyelvezetű kommunikációra és a tudás folyamatos, autonóm szinten tartására illetve bővítésére; a négy nyelvi kompetencia (beszédkészség, értő olvasás, hallás utáni értés valamint írásbeli kifejezési készség) változatos fejlesztése, a nyelvi fejlesztés hatékony módszertani eszköztárának alkalmazása. Rendszeres véleménycsere, diszkusszió a különböző témákról. Az íráskészség fejlesztése házi fogalmazások, képleírások, levelek írásán keresztül.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Michaela Perlmann – Balme Susanne Schwalb: <i>em Hauptkurs. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe</i>, Max Hueber Verlag Ismaning, 2003 ▪ Michaela Perlmann – Balme Susanne Schwalb: <i>em Arbeitsbuch. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe</i>, Max Hueber Verlag Ismaning, 2003 ▪ Kopierunterlagen (fénymásolt tananyag-kiegészítők) 					

TT1123224			NÉMET NYELV ÉS STÍLUSGYAKORLAT III.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			–		Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók olvasott szövegértési készségének fejlesztése, a folyamatos olvasáson keresztül aktív szókincsük bővítése és nyelvtani, nyelvhasználati ismereteik gyarapítása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Vélemény szuverén módon, megfelelő nyelvi eszközökkel történő kifejezése, új szavak sokoldalú felhasználása és az összefüggő témakifejtés gyakorlása, egy-egy hosszabb, összefüggő történet tartalmának rekonstruálása, rendszeres véleménycsere, diszkusszió a különböző témákról. az íráskészség fejlesztése házi fogalmazások, képleírások, levelek írásán keresztül.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Michaela Perlmann – Balme Susanne Schwalb: <i>em Hauptkurs. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe</i>, Max Hueber Verlag Ismaning, 2003 ▪ Michaela Perlmann – Balme Susanne Schwalb: <i>em Arbeitsbuch. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe</i>, Max Hueber Verlag Ismaning, 2003 ▪ Kopierunterlagen (fénymásolt tananyag-kiegészítők) 					

TT1123225			NÉMET NYELV ÉS STÍLUSGYAKORLAT IV.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			–		Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók nyelvtani és nyelvhasználati ismereteinek pontosítása, bővítése és elmélyítése, vonatkozó készségük fejlesztése, valamint ezek által a hallgatók felkészítése a Német nyelvi alapvizsga nyelvhasználat részére.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A szövegelemzésekhez többféle, tartalmában motiváló szövegek felhasználása; az alapkészségek magas szintre történő fejlesztése.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hans-Jürgen Hantschel – Paul Krieger: <i>Mit Erfolg zur Mittelstufenprüfung – Übungsbuch</i>, Ernst Klett International GmbH, Stuttgart, 2004 ▪ Hans-Jürgen Hantschel – Paul Krieger: <i>Mit Erfolg zur Mittelstufenprüfung – Testbuch und CD</i>, Ernst Klett International GmbH, Stuttgart, 2004 					

TT1123231			NÉMET NYELVI ALAPVIZSGA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	0	0	0		Alapvizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az alapvizsga célja a hallgató hozott nyelvi kompetenciája fejlődésének, írásbeli és szóbeli kifejezőképességének vizsgálata, ellenőrzése, valamint a nyelvi készségek fejlettségi szintjének mérése annak érdekében, hogy a hallgató képes legyen a Német nyelv műveltségterületen további tanulmányait, majd tanítói munkáját nyelvi kommunikációs nehézségek nélkül végezni.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Kommunikatív kompetencia vizsgálata a két félév Nyelv- és stílusgyakorlatok kurzusain elsajátított szókinccs aktív használata alapján írásban és szóban egyaránt; az automatizált nyelvi jelenségek helyes alkalmazása a szóbeli és írásbeli kommunikáció folyamán; a hallgató kialakult nyelvtudó kompetenciájának vizsgálata írásbeli és szóbeli feladatok alapján. A hallgató tudja alkalmazni az elsajátított szókinccset, mely a mindennapi témákon kívül magában foglalja a színvonalas monologikus beszédet (referátumok tartása), a szituatív kommunikációt, a fejlett írásbeli kifejezőképességet.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> A Német nyelv és stílusgyakorlat I-IV. kurzusok kötelező irodalma. 					

TT1123238			NÉMET ORSZÁGISMERETI BESZÉDGYAKORLAT		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja a hallgatók megismertetése a német nyelvű országok földrajzi sajátosságaival, politikai berendezkedésével, fontosabb történelmi eseményeivel és történelmi alakjaival, oktatási rendszerével, jelesebb ünnepeivel és hagyományival, valamint étkezési, sportolási és szabadidős szokásaival.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. a hallgató megismeri általános tájékozottsági szinten a német nyelvű országok - Németország, Ausztria, Svájc és Liechtenstein - földrajzát és gazdaságföldrajzát; 2. Az egyes országok földrajzának bemutatása után az alábbi témák tárgyalásával folytatódik: politika, társadalom, gazdaság, kultúra, sport, médiák, turizmus, hagyományok és a modern élet aspektusai. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Renate Luscher: <i>Landeskunde Deutschland. Von der Wende bis heute. Aktualisierte Fassung</i>, Max Hueber Verlag, Ismaning Deutschland, 2005 ▪ Franz Specht—WiebkeHeu: „<i>Zwischendurch mal...</i>” <i>Landeskunde</i>, Hueber Verlag, 2012 ▪ Anna Pilaski -- Brigitta Fröhlich—Christiane Bolte-Costabiei—Heinke Behal-Thomsen: <i>Entdeckungsreise D-A-CH</i>, Langenscheidt, 2011 					

TT1123227			NÉMET RENDSZEREZŐ, LEÍRÓ NYELVTAN I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			–		Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A három féléves Német rendszerező, leíró nyelvtan kurzus célja, hogy a hallgatók átfogó ismereteket sajátítsanak el a német nyelvtanról, képesek legyenek a nyelvtani szerkezeteket és nyelvi elemeket összefüggéseikben látni, megtanulják azt a nyelvtanításhoz nélkülözhetetlen analitikus szemléletet, mely alkalmassá teszi őket leendő tanítványaik hibái korrigálására és a korrekt nyelvhasználat átadására. Mindezen ismeretek készségszintű elsajátítása, gyakorlati használata elengedhetetlen a német tanítói hivatáshoz, így az előadásokhoz mindhárom félévben szemináriumi óra is kapcsolódik.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: 1. Nomen: Genus, Plural, Kasus, Wortbildung 2. Artikelwörter 3. Adjektive: Deklination, Komparativ-Superlativ (Graduierung), 4. Zahlwörter 5. Pronomen</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Axel Hering-Magdalena Matussek-Michaela Perlmann-Balme: <i>Übungsgrammatik für die Mittelstufe</i>, Hueber Verlag, 2013 ISBN 9783190016570 ▪ <i>Grammatik aktiv</i>, Cornelsen Schulverlage GmbH Berlin, 2013 					

TT1123233			NÉMET RENDSZEREZŐ, LEÍRÓ NYELVTAN II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A három féléves Német rendszerező, leíró nyelvtan kurzus célja, hogy a hallgatók átfogó ismereteket sajátítsanak el a német nyelvtanról, képesek legyenek a nyelvtani szerkezeteket és nyelvi elemeket összefüggéseikben látni, megtanulják azt a nyelvtanításhoz nélkülözhetetlen analitikus szemléletet, mely alkalmassá teszi őket leendő tanítványaik hibái korrigálására és a korrekt nyelvhasználat átadására. Mindezen ismeretek készségi szintű elsajátítása, gyakorlati használata elengedhetetlen a német tanítói hivatáshoz, így az előadásokhoz mindhárom félévben szemináriumi óra is kapcsolódik.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u> 1. Verben: Präsens, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt, Futur 2. Verben mit Präpositionen, Reflexive Verben, Modalverben, Passiv, Konjunktiv II (1,2,3,4)</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Axel Hering-Magdalena Matussek-Michaela Perlmann-Balme: <i>Übungsgrammatik für die Mittelstufe</i>, Hueber Verlag, 2013 ▪ <i>Grammatik aktiv</i>, Cornelsen Schulverlage GmbH Berlin, 2013 					

TT1123236			NÉMET RENDSZEREZŐ, LEÍRÓ NYELVTAN III.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			–		Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A három féléves Német rendszerező, leíró nyelvtan kurzus célja, hogy a hallgatók átfogó ismereteket sajátítsanak el a német nyelvtanról, képesek legyenek a nyelvtani szerkezeteket és nyelvi elemeket összefüggéseikben látni, megtanulják azt a nyelvtanításhoz nélkülözhetetlen analitikus szemléletet, mely alkalmassá teszi őket leendő tanítványaik hibái korrigálására és a korrekt nyelvhasználat átadására. Mindezen ismeretek készségi szintű elsajátítása, gyakorlati használata elengedhetetlen a német tanítói hivatáshoz, így az előadásokhoz mindhárom félévben szemináriumi óra is kapcsolódik.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u> Syntax: Hauptsatz, Negation, Imperativ, Fragesatz, Nebensatz, dass-Sätze, Relativsatz, Temporalsatz, Kausalsatz, Konditionalsatz, Finalsatz</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Axel Hering-Magdalena Matussek-Michaela Perlmann-Balme: <i>Übungsgrammatik für die Mittelstufe</i>, Hueber Verlag, 2013 ▪ <i>Grammatik aktiv</i>, Cornelsen Schulverlage GmbH Berlin, 2013 ▪ Dreyer-Schmitt: <i>Übungsbuch zur deutschen Grammatik Verlag für Deutsch</i>, Ismaning, 2004 					

TT1123223			NÉMET TANTÁRGYPEDAGÓGIA I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
					Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	1	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A három félévből álló tantárgypedagógiai stúdium célja, hogy a hallgató a korszerű nyelvoktatási alapelvek megismerése által képessé váljon a tényanyag-központú oktatás helyett a hatékony nyelvtanításhoz szükséges készségeken alapuló tanítás gyakorlati alkalmazására, tanítói tevékenységének központjába a tanítandó gyermeket állítani az elsajátítandó anyag helyett, felismerni a tanítóra fejlődés jelentőségét a tanítóra képzés helyett és ennek eredményeképpen vállalni az élethosszig tartó önképzés és önfejlesztés feladatát. Az első félévben nagyobb szerepet kap a hallgató elméleti ismeretanyagának gyarapítása, így a szemináriumi óra mellett, vizsgával végződő része is van a kurzusnak.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A német, mint idegen nyelv tanítása módszertanának rövid története 2. Áttekintés a nyelvoktatás során alkalmazott legjelentősebb módszerekről 3. A szak terminológiája; az idegen nyelv oktatásának legfontosabb kritériumai 4. A készségfejlesztés alapvető tényezői 5. A leghatékonyabb módszerek gyakorlati alkalmazásának kompetenciájának kialakítása 6. Az idegen nyelv módszertana helye a tudományok között 7. A 20. sz. legjelentősebb, iskolai keretek között alkalmazott módszerei 8. A transzfer és interferencia 9. Az óra felépítése, a nyelvtanítás folyamatában jelentős szerepet játszó struktúrák elemei 10. A nyelvi óra globális és rész céljai 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bodó Edit - Radvai Teréz (szerk.): <i>13+1 Ideen zum DaF/DaZ-Unterricht mit kurzer theoretischer Einführung, Szöveggyűjtemény-olvasókönyv</i>, ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar, Budapest, 2004 ▪ Gertraude Heyd: <i>Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache</i>, Verlag Moritz Diesterweg Frankfurt am Main, 2002 					

TT1123226			NÉMET TANTÁRGYPEDAGÓGIA II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A három félévből álló tantárgypedagógiai stúdium célja, hogy a hallgató a korszerű nyelvoktatási alapelvek megismerése által képessé váljon a tényanyag-központú oktatás helyett a hatékony nyelvtanításhoz szükséges készségeken alapuló tanítás gyakorlati alkalmazására, tanítói tevékenységének központjába a tanítandó gyermeket állítani az elsajátítandó anyag helyett, felismerni a tanítóvá fejlődés jelentőségét a tanítóvá képzés helyett és ennek eredményeképpen vállalni az élethosszig tartó önképzés és önfejlesztés feladatát. A második félévben az elsajátított elmélet gyakorlati alkalmazása még inkább előtérbe kerül, melynek megfelelően az óra szemináriumként folytatódik.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A kiejtés tanításának készségét; a hallás utáni értés tanítását; az írás és olvasás tanítását; a nyelvtani struktúrák átadásának kompetenciáját; a szövegfeldolgozáshoz szükséges ismereteket; a szókincsfejlesztés lehetőségeit fejleszteni.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Ausgewählte Texte zur Didaktik und Methodik des Deutschunterrichts zusammengestellt von Regina Hessky</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 2000 ▪ Gertraude Heyd: <i>Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache</i>, Verlag Moritz Diesterweg Frankfurt am Main, 2002 					

TT1123232			NÉMET TANTÁRGYPEDAGÓGIA III.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Német nyelv és irodalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A három félévből álló tantárgypedagógiai stúdium célja, hogy a hallgató a korszerű nyelvoktatási alapelvek megismerése által képessé váljon a tényanyag-központú oktatás helyett a hatékony nyelvtanításhoz szükséges készségeken alapuló tanítás gyakorlati alkalmazására, tanítói tevékenységének központjába a tanítandó gyermeket állítani az elsajátítandó anyag helyett, felismerni a tanítóra fejlődés jelentőségét a tanítóra képzés helyett és ennek eredményeképpen vállalni az élethosszig tartó önképzés és önfejlesztés feladatát. A második félévben az elsajátított elmélet gyakorlati alkalmazása még inkább előtérbe kerül, melynek megfelelően az óra szemináriumként folytatódik.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetenz- und Fertigkeitentwicklung: Schreiben 2. Spiele und Bewegung im DaF_Unterricht 3. Aspekte der Motivation 4. Medien im Unterricht 5. Fehlerkorrektur und Leistungsmessung 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ernst Endt: <i>Deutsch als Fremdsprache an ungarischen Grundschulen. Eine Orientierungshilfe</i>, Goethe-Institut München Edit Morvai, Eötvös Loránd Universität, Budapest, 1996 ▪ Neuner-Hans Hunfeld: <i>Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Eine Einführung</i>, Langenscheidt, Berlin-München-Wien-Zürich-New York, 2006 ▪ Richard Göbel: <i>Lernen mit Spielen. Herausgegeben von der Pädagogischen Arbeitsstelle des Deutschen Volkshochschul-Verbandes und finanziert vom Bundesministerium für Bildung und Wissenschaft</i>, Bonn, 2002 					

TT1123451			ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Ember és társadalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus bemutatja a legfőbb alkotmányos értékeket és alapelveket, a magyar alkotmányos rendszert, az emberi jogokat, az államszervezet alapvető kérdéseit és a Magyar Köztársaság külkapcsolatait. Célja, hogy segítséget nyújtson a hallgatóknak a megszerzett tudás mindennapokban történő alkalmazásához. A kurzus alapvető célkitűzése, hogy alapozó eligazodást nyújtson az állampolgári jogok és a családjog intézményrendszerében.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az alkotmányosság klasszikus alapelvei. A magyar alkotmány. Az állami szuverenitás. 2. Az állampolgárság. Az állam felségjelvényei és más nemzeti jelképei. 3. A közvetlen demokrácia. A népszavazás. A képviselői demokrácia. A választási rendszer. 4. Szabályok a mindennapokban. A jog sajátosságai Jogforrások a Magyar Köztársaságban A nemzetközi jog és az Európai Unió joga 5. Az alapjogok általános kérdései. A személyi szabadságjogok. 6. A lelkiismereti és vallásszabadság. Az egyházak. 7. Az egyesülési és a gyülekezési szabadság. A véleménynyilvánítás szabadsága. Az információs jogok. A hátrányos megkülönböztetés tilalma. 8. A nemzeti és etnikai kisebbségek jogai. A család és a gyermekek jogai. A gazdasági, szociális és kulturális jogok. 9. Kormányzati rendszerek, kormányformák. A törvényhozó hatalom, az Országgyűlés. A köztársasági elnök. A kormány és a közigazgatás. A közpénzügyek. A helyi önkormányzatok. A bírói hatalom. Az igazságszolgáltatás. Az Alkotmánybíróság és az ombudsmanok. 10. Az Egyesült Nemzetek Szervezete. Az Európa Tanács. A NATO. Az EBESZ. Az Európai Unió. 					
<p>Szakirodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kukorelli István – Szebenyi Péter: <i>Állampolgári ismeretek</i>, Korona Kiadó, 2006 ▪ Kukorelli István - Pozsár- Szentmiklósy Zoltán: <i>Állampolgári ismeretek</i>, Mozaik Kiadó, 2014 ▪ <i>Magyarország Alaptörvénye</i> (2011. április 25.) ▪ <i>2011. évi CX. törvény a köztársasági elnök jogállásáról és javadalmazásáról</i> ▪ <i>2011. évi CLXI. törvény a bíróságok szervezetéről és igazgatásáról</i> ▪ <i>2010. évi CXXX. törvény a jogalkotásról</i> ▪ <i>1993. évi LV. törvény a magyar állampolgárságról</i> ▪ <i>2013. évi V. törvény a Polgári Törvénykönyvről</i> ▪ <i>2004. évi CXL. törvény a közigazgatási hatósági eljárás és szolgáltatás általános szabályairól</i> ▪ <i>2011. évi CLXXXIX. törvény Magyarország helyi önkormányzatairól</i> ▪ <i>2011. évi CXCIX. törvény a közszolgálati tisztviselőkről</i> ▪ <i>2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról</i> 					

TT1123403			BEVEZETÉS A KERESZTYÉN TEOLÓGIÁBA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Ember és társadalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hit alapvető fontosságú minden ember számára. A tantárgy célja a keresztyén tanbeli és erkölcsi alapelvek bemutatása, valamint a keresztyén értékek bibliai gyökereinek megismerése és alkalmazása az erkölcsstan oktatás keretein belül.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A keresztyén tanok fejlődésének rövid, vázlatos története 2. Istenről, a teremtésről és ezen belül az emberről vallott keresztyén hitvallás 3. Jézus Krisztus személye és a megváltás alapvető üzenete 4. Az egyház mibenléte és a keresztyén reménység, mint a teremtés céljának beteljesülése. <p>A kurzus anyaga átfogó bepillantást nyújt abba, hogy miben hisznek, és hogyan élik meg hitüket a keresztyén emberek. Mindezen alapelvek megismerésének célja nem csak az ismeretek bővítése, hanem segít megérteni az európai kultúra erkölcsi normáinak gyökereit és mibenlétét.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ McGrath: <i>A keresztyén hit</i>, Kálvin Kiadó, Budapest, 2007 ▪ McGrath: <i>Bevezetés a keresztén teológiába</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2002 ▪ T. Lane: <i>A keresztyén gondolkodás rövid története</i>, Harmat-Kálvin Kiadó, 2003 ▪ R. Guardini: <i>A kereszténység lényege</i>, Jel Kiadó, Budapest, 2002 ▪ H. Zahrt: <i>Mire jó a kereszténység?</i>, Luther Kiadó, Budapest, 2002 ▪ R.C. Sproul: <i>A keresztyén hit alapigazságai</i>, KIA, Budapest, 2002 ▪ J. Hill: <i>A keresztény gondolkodás története</i>, Athenaeum Kiadó, Budapest, 2000 					

TT1123401			EMBER ÉS TÁRSADALOM ALAPISMERETEK		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Ember és társadalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Előadás	Vizsga

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgató biztos szakmai ismeretekkel rendelkezzen az 1-6. évfolyamon az ember és társadalom műveltségi terület (vagy a nemzetiségi nevelés) szaktudományos és tantárgy-pedagógiai megalapozása terén. Ismerje a tanító munkájának társadalmi-történeti összefüggéseit és jelentőségét, tájékozott az irányadó nemzeti és európai értékek körében.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A nemzeti azonosságtudat és a magyar nemzeti értékeink tisztelésének elmélyítése, a társadalom, a környezet és a gazdaság közötti viszony felismertetése a történelmi változások tükrében.
2. Az ember sorsától elválaszthatatlan érték dilemmák tudatosítása, az erkölcsi vitákban használatos érvelésmódokkal megismertetése, az önálló tájékozódás fejlesztése.
3. A társadalmi viszonyrendszerek alakulása a történelem folyamán.
4. Az ember életmódját meghatározó életkörülmények, értékek megjelenése a különböző korokban.
5. Demográfiai alapismeretek, társadalmi földrajz.
6. Kisebbségek és vallások a Kárpát-medencében.

SZAKIRODALOM:

- Faragó Tamás: *Bevezetés a történeti demográfiába*, Corvinus Egyetem, Budapest, 2011
(http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0010_2A_09_Farago_Tamas_Bevezetes_a_torteneti_demografiaba/adatok.html)
- Gyáni Gábor – Kövér György: *Magyarország társadalomtörténete a reformkortól a második világháborúig*, Osiris, 2006
- Kinyó László - Molnár Edit Katalin: Történelem és társadalomismeret, állampolgári kompetenciák, in Csapó Benő (szerk.): *Mérlegen a magyar iskola*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2009, 289-326.
- Kristó Gyula (szerk.): *Államalapítás, művelődés, társadalom*, MTA TTI, 2001
- Romsics Ignác: *Magyarország története a XX. Században*, Osiris, 2000

TT1123402			EMBER ÉS TÁRSADALOM TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA 5-6. OSZTÁLYBAN		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Ember és társadalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató ismerje a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét. Rendelkezzen a 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással. Ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A történelmi és társadalmi jelenségek értelmezése és továbbadása a gyermekeknek. 2. A nemzeti normák ismertetése és kapcsolata az egyetemes emberi normákkal. 3. Történelmi és társadalmi fogalmak ismerete és szabatos megfogalmazása. 4. A történelmi és társadalmi események okainak, hátterének objektív szemlélete. 5. A magyar történelem kapcsolódási pontjai az európai történelemhez. 6. Az aktuális tantervet, fontosabb tankönyveket, segédanyagok megismerése, a műveltségterület tanításának lehetséges formáinak és színtereinek ismerete. 7. A műveltségterület tanításához adekvát módszertani megoldások, oktatástechnikai eszközök és információhordozók adekvát megválasztása és szakszerű kezelése. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Általános iskolai aktuális tankönyvek és segédanyagok ▪ Csepela Jánosné-Horváth Péter-Katona András-Nagyajtai Anna: <i>A történelemtanítás gyakorlata. Tantárgypedagógiai tankönyv</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003 ▪ Ember és társadalom műveltségi területhez kapcsolódó tantárgyi kerettantervek – (http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2013/01/az-ember-es-tarsadalom-muveltségi-területhez-kapcsolodo-tantargyi-kerettantervek-03-02-06/) ▪ Katona András – Sallai József: <i>A történelem tanítása (Tantárgypedagógia összefoglaló)</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002 ▪ <i>Nemzeti alaptanterv 2012 – Ember és társadalom műveltségterület</i> (http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2012/06/nemzeti-alaptanterv-2012-ember-es-tarsadalom-muveltségi-terület-03-01-05/) 					

TT1123452			ERKÖLCSTAN I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Ember és társadalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy oktatásának célja abban áll, hogy a hallgatókat olyan ismeretek és készség elsajátítására vezesse el, amelyek által tisztában legyenek a keresztyén erkölcsi világrend értékeivel, adott érvényes normáival, ismerjék a kor legaktuálisabb etikai kihívásait.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Az oktatás során a hallgatók a két félév folyamán megismerkedhetnek az etika jelentésével, feladatával, a különböző filozófia etikai irányzatokkal és a teológiai etika sajátos tartalmával. Az általános és elvi rész mellett a hallgatók alkalmazott etikával is foglalkoznak, melynek strukturáját a Tízparancsolat adja, ehhez kapcsolódóan azonban tárgyalásra kerülnek többek között korunk médiaetikai, gazdaság- és környezetetikai, bio- és társadalometikai kérdései is.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bolyki János: <i>Újszövetségi etika</i>, Budapest, 1998 ▪ Bonhoeffer, Dietrich: <i>Etika</i>, Szentendre, 1999 ▪ Douma: <i>A Tízparancsolat</i>, Budapest, 1994 ▪ Fekete László (szerk.): <i>Kortárs etika</i>, Budapest, 2004 ▪ Gaizler Gy. – Nyéki K.: <i>Bioetika</i>, Budapest, 2003 ▪ Hankiss Elemér: <i>A Tízparancsolat ma</i>, Budapest, 2002 ▪ Hársing László: <i>Bevezetés az etikába</i>, Miskolc, 1999 ▪ Heller Ágnes: <i>Általános etika</i>, Budapest, 1994 ▪ Lochmann, Jan Milic: <i>A szabadság útjelzői</i>, Budapest, 1993 ▪ Szűcs Ferenc: <i>Teológiai etika</i>, Budapest, 1984 ▪ Török István: <i>Etika</i>, Amsterdam, 1988 ▪ Weber, Max: <i>A protestantizmus és a kapitalizmus szelleme</i>, Budapest, 1995 					

TT1123454			ERKÖLCSTAN II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Ember és társadalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy oktatásának célja abban áll, hogy a hallgatókat olyan ismeretek és készség elsajátítására vezesse el, amelyek által tisztában legyenek a keresztyén erkölcsi világrend értékeivel, adott érvényes normáival, ismerjék a kor legaktuálisabb etikai kihívásait.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Az oktatás során a hallgatók a két félév folyamán megismerkedhetnek az etika jelentésével, feladatával, a különböző filozófia etikai irányzatokkal és a teológiai etika sajátos tartalmával. Az általános és elvi rész mellett a hallgatók alkalmazott etikával is foglalkoznak, melynek struktúráját a Tízparancsolat adja, ehhez kapcsolódóan azonban tárgyalásra kerülnek többek között korunk médiaetikai, gazdaság- és környezetetikai, bio- és társadalometikai kérdései is.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bolyki János: <i>Újszövetségi etika</i>, Budapest, 1998 ▪ Bonhoeffer, Dietrich: <i>Etika</i>, Szentendre, 1999 ▪ Douma: <i>A Tízparancsolat</i>, Budapest, 1994 ▪ Fekete László (szerk.): <i>Kortárs etika</i>, Budapest, 2004 ▪ Gaizler Gy. – Nyéki K.: <i>Bioetika</i>, Budapest, 2003 ▪ Hankiss Elemér: <i>A Tízparancsolat ma</i>, Budapest, 2002 ▪ Hársing László: <i>Bevezetés az etikába</i>, Miskolc, 1999 ▪ Heller Ágnes: <i>Általános etika</i>, Budapest, 1994 ▪ Lochmann, Jan Milic: <i>A szabadság útjelzői</i>, Budapest, 1993 ▪ Szűcs Ferenc: <i>Teológiai etika</i>, Budapest, 1984 ▪ Török István: <i>Etika</i>, Amsterdam, 1988 ▪ Weber, Max: <i>A protestantizmus és a kapitalizmus szelleme</i>, Budapest, 1995 					

TT1123453			MŰVELŐDÉSTÖRTÉNET		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Ember és társadalom
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az európai művelődés előzményeinek és nagy korszakainak áttekintése. A régi idők mindennapjainak megismerése. Az egyes korszakok történeti, irodalmi, képzőművészeti, tudománytörténeti jelentőségének ismertetése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az európai kultúra bölcsője: Mezopotámia és Egyiptom. Az ókori nagy kultúrák történeti áttekintése, a jellegzetes mindennapi szokások (születés, halál, öltözködés, étkezés megismertetése). A mezopotámiai és egyiptomi istenpanteonok áttekintése, a legfontosabb mítoszok és mondák ismertetése. 2. A krétai-mükénéi kultúra és az ide kapcsolódó mondák. A görög kultúra nagy korszakai, történeti áttekintés, képzőművészeti fejlődés, a görög irodalom nagyjai és hatásuk a későbbi európai fejlődésre. 3. A római kultúra eredetmondái, jellegzetességei, az etruszk és a görög hatás érvényesülése. A római építészet és a római jog jelentősége. 4. Keresztység és korai középkor, Karoling-reneszánsz, lovagkor, higiéné és a lovagkori kultúra fejlődése. A reneszánsz az építészetben, a festészetben, a szobrászatban és az irodalomban; palotaépítészet, táj és az ember, az emberi test és az emberi lélek ábrázolása, az egyéniség és az egyéni becsvágy kialakulása. 5. Reneszánsz és barokk, a korszak ideológiai alapjai, a reformáció: a polgári értékek megjelenése. A jezsuiták hatása a művészetre és a társadalmi formálódásra. 6. A barokk zene formái és klasszikus értékei. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lederer Emma: <i>Egyetemes művelődéstörténet</i>, Budapest, 1992 ▪ Friedell, Egon: <i>Az újkori kultúra története I.</i>, Budapest, 1998 ▪ Goethe, Johann Wolfgang: <i>Antik és modern</i>, Gondolat Kiadó, Budapest, 1981 ▪ Goethe, Johann Wolfgang: <i>Költészet és valóság</i>, Magyar helikon, Budapest, 1965 ▪ Hamilton, Edith: <i>Görög és római mitológia</i>, Budapest, 1992 ▪ Castiglione László: <i>Az ókor nagyjai</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, 1971 					

TT1123501			AZ ÉLŐ MEGISMERÉSE		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Természetismeret
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató biztos szakmai ismeretekkel rendelkezzen az 1-6. évfolyamon a természettudományos nevelés szaktudományos megalapozása terén. Ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket. Ismerje továbbá a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését és fenntarthatóságra nevelését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A tantárgy anyaga, célja, kapcsolódása a környezetismeret oktatásához. 2. Az élővilág csoportosítása. A csoportosítás szempontjai, a rendszertan alapjai. 3. A prokarióták és eukarióták jellemzői. 4. A gombák jellemzői. Ehető és mérgező gombák. 5. A növényvilág legjelentősebb csoportjai, hazai képviselőik, testfelépítésük és működésük, felismerésük. 6. Eukarióta egysejtűek, moszatok, zuzmók, mohák, harasztok. 7. Nyitvatermők, zárvatermők (egyszikűek és kétszikűek). 8. Az állatvilág legjelentősebb csoportjai, hazai képviselőik, testfelépítésük és működésük, felismerésük. 9. Szivacsok, csalánozók, férgek, puhatestűek, ízeltlábúak, halak, kételtűek, hüllők, madarak. 10. Emlősök. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fazekas György - Szerényi Gábor: <i>Biológia I.</i>, Scolar kiadó, 2014 ▪ Bán Sándor: <i>Biológia 10. Növények világa. Rendszerezés, evolúció. Állatok világa</i>, Maxim Könyvkiadó, 2012 ▪ Simon Tibor - Csapody Vera: <i>Kis növényhatározó</i>, Tankönyvkiadó, 1996 ▪ Varga Zoltán: <i>Állatismeret</i>, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, 2010 ▪ Farley Movat: <i>Ne féljünk a farkastól!</i>, Ciceró könyvstúdió Kft, 2005 					

TT1123552			AZ EMBER MEGISMERÉSE ÉS EGÉSZSÉGE		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Természetismeret
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató biztos szakmai ismeretekkel rendelkezzen az 5-6. évfolyamon a természettudományos és környezeti nevelés módszertani megalapozása terén. Ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az 5-6. iskolaévekben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket. Ismerje továbbá a 10-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését, hazaszeretetre és fenntarthatóságra nevelését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti háttérét és gyakorlati alkalmazását.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A tantárgy anyaga, célja, kapcsolódása a környezetismeret oktatásához. 2. Az ember teste és életműködései: A bőr szerkezet, feladata, védelme. 3. A csontvázrendszer. Mozgás és egészség. Az izmok felépítése és működése. 4. Az emésztőrendszer felépítése, működése és egészségvédelme. 5. A légzőrendszer felépítése, működése és betegségeinek megelőzése. 6. A keringési rendszer felépítése, működése és védelme. A nyirok és a vér. Az immunrendszer. 7. A kiválasztórendszer felépítése, működése és egészsége 8. Az életfolyamatok szabályozása. A központi és a környéki idegrendszer. A vegetatív idegrendszer. Reflexműködések. A tanulás idegrendszeri alapjai. 9. Érzékelés, érzékszervek: látás, hallás és az egyensúlyérzékelés. Tapintás, íz érzékelés. 10. A hormonrendszer. A férfi és a nő. A szaporodás. 11. A fogamzástól az elmúlásig. 12. Lelki egészségünk. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fazekas György - Szerényi Gábor: <i>Biológia II.</i>, Scolar kiadó, 2014 ▪ Gál Béla: <i>Biológia 11. A sejt és az ember biológiája</i>, Mozaik kiadó, 2016 ▪ Csókási Andrásné - Horváth Andrásné -Kissné Gera Ágnes: <i>Biológia 10. Az ember életműködése. Az öröklődés alapjai</i>, Mozaik kiadó, 2011 ▪ Donáth Tibor: <i>Anatómiai atlasz</i>, Medicina könyvkiadó, 2015 					

TT1123502			FÖLDÜNK ÉS KÖRNYEZETÜNK		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Természetismeret
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató biztos szakmai ismeretekkel rendelkezzen az 5-6. évfolyamon a természettudományos nevelés (földrajz) szaktudományos megalapozása terén. Ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az 5-6. iskolaévekben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket. Ismerje továbbá a 10-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését, hazaszeretetre és fenntarthatóságra nevelését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti háttérét és gyakorlati alkalmazását.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A földrajzi tér és ábrázolása. A Föld a világegyetemben. A Föld, mint égitest. 2. A Föld belső szerkezete; vulkáni tevékenység; földrengések. Hegységképződés. A földrészek szerkezete és domborzata. 3. Ásványok és kőzetek, nyersanyagok és energiahordozók. A talaj. 4. Domborzati formák, felszíni és felszín alatti vizek. Időjárási-éghajlati elemek, jelenségek, légköri alapfolyamatok. Éghajlati elemek változásai, éghajlat-módosító tényezők, éghajlatok jellemzői, társadalmi-gazdasági hatások. Veszélyhelyzetek. 5. Földrajzi övezetesség, a vízszintes és a függőleges földrajzi övezetesség természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti megnyilvánulásai. A gazdaság fő ágazatai. 6. A Kárpát-medence, Magyarország földrajzi helyzete; népessége (nemzetiségek, vallások, néprajzi csoportok) és a magyarság földrajzi elhelyezkedése. 7. Településtípusok és szerepük, infrastruktúrahálózatai. 8. Magyarország éghajlati és vízrajzi adottságai, természetes növénytakarója, talajviszonyai, ásványkincsei, fontosabb kőzetei. 9. Hazánk régiói; hat nagytájának földrajza. 10. Világörökségek, idegenforgalmi területek, borvidékek Magyarországon. 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bora György – Nemerkenyi Antal: <i>Magyarország földrajza</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2011 ▪ Nemerkenyi Antal – Sárfalvi Béla: <i>Általános természetföldrajz</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001 ▪ Vad A. és mtsai (szerk.): <i>Első Atlaszom</i>, Cartographia, Budapest, 2006 <p>AJÁNLOTT IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Borsy Zoltán (szerk.): <i>Általános természetföldrajz</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1993 ▪ Jónás Ilona – Kovács Lászlóné – Vízvári Albertné: <i>Kozmikus és természetföldrajzi környezetünk</i>, Mozaik, Szeged, 2013 					

TT1123553			KÍSÉRLETEK VILÁGA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Természetismeret
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató biztos szakmai ismeretekkel rendelkezzen az 1-6. évfolyamon a természettudományos nevelés szaktudományos megalapozása terén. Szakmai ismeretei birtokában legyen képes kísérletek megtervezésére, kivitelezésére. Ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket. Ismerje továbbá a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését és fenntarthatóságra nevelését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A tantárgy anyaga, célja, kapcsolódása a környezetismeret oktatásához. 2. A kísérletezés célja, szerepe. A kísérletezés elővigyázatossági rendszabályai. 3. Tanulói kísérleti eszközök. A mikroszkóp felépítése, használata. 4. Életfeltételek vizsgálata csíráztatással. Növényekkel és állatokkal végezhető egyszerű megfigyelések, kísérletek. 5. A víz, a levegő a talaj vizsgálata. Az anyagok tulajdonságai. 6. Halmazállapot változások vizsgálata. Oldódás vizsgálata. 7. A kémhatás vizsgálata. Az égés vizsgálata. 8. Kölcsönhatások és az energia vizsgálata. (Hőtan, melegítés, hűtés, mágnesesség, elektrosztatikai jelenségek, mozgás, gravitáció.) 9. Az időjárás vizsgálata. 10. Egyszerű, a háztartásban is elvégezhető kísérletek. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siposné Dr. Kedves Éva - Horváth Balázs - Péntek Lászlóné: <i>Kémia 7. Kémiai alapismeretek</i>, Mozaik kiadó, 2015 ▪ Gyarmati Zsuzsanna: <i>A kísérletezés varázslatos világa</i>, Érdi Rózsa Nyomda, 2014 ▪ Öveges József: <i>Kísérletezzünk és gondolkozzunk! III. – Mágnesesség és elektromosság</i>, Móra könyvkiadó, 2014 ▪ Rózsahegyi Márta - Wajand Judit : <i>Látványos kémiai kísérletek</i>, Mozaik Kiadó, 2008 ▪ Kriska György - Gánóczy Anita: <i>Bogárnézős vizsgálatok</i>, Flaccus Kiadó, 2013 					

TT1123503			KÖRNYEZET ÉS FENNTARTHATÓSÁG		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Természetismeret
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató biztos szakmai ismeretekkel rendelkezzen az 1-6. évfolyamon a természettudományos nevelés szaktudományos megalapozása terén. Ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket. Ismerje továbbá a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését és fenntarthatóságra nevelését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A tantárgy témája, célja, kapcsolódása a környezetismeret oktatásához. 2. Ökológia. Élő- és élettelen környezeti tényezők. Természetes és mesterséges életközösségek. 3. Az életközösségek általános jellemzői. Anyag- és energiaforgalom. Táplálkozási hálózatok. 4. A társulás, mint életközösség. Társulások Magyarországon. 5. A bioszféra jelene és jövője. A bioszféra, a gazdagság, a jólét kapcsolata. 6. A fenntartható fejlődés fogalmának értelmezése. 7. A fenntartható fejlődés elvei, feltételei. 8. Környezetvédelem. 9. Természetvédelem Magyarországon. 10. A természet védelme nemzetközi szinten. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gál Béla: <i>Biológia 12. Az életközösségek biológiája. Az evolúció és az öröklődés</i>, Mozaik Kiadó, 2012 ▪ Pásztor Erzsébet (szerk.) - Oborny Beáta (szerk.): <i>Ökológia</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2007 ▪ Rakonczi János: <i>Globális környezeti kihívásaink</i>, Universitas Szeged Kiadó, 2008 ▪ Horváth Zsuzsanna: <i>Fenntartható fejlődés – Fenntartható termelés és fogyasztás az Európai Unióban</i>, Nordex Kft., Dialog Campus Kiadó, 2016 					

TT1123554			TERMÉSZETISMERET TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA 5-6. OSZTÁLYBAN		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Természetismeret
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató biztos szakmai ismeretekkel rendelkezzen az 1-6. évfolyamon a természettudományos nevelés szaktudományos megalapozása terén. Ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket. Ismerje továbbá a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését és fenntarthatóságra nevelését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A természetismeret tantárgy helye, szerepe, történeti előzményei 2. Földrajzi, kémiai, fizikai, biológiai, ökológiai és preventív egészségügyi ismeretek tanításának módszerei, eszközei és ezeknek a - NAT vonatkozó - közműveltségi tartalmakkal való kapcsolata. 3. Globális problémák és lokális válaszok egy 10-12 éves diák szemével. 4. Környezeti nevelés és „pedagógiai testvérei”. 5. A természettudományos nevelés és tanítási-tanulási folyamat sajátosságai; tanítási-tanulási stratégiák. 6. Valós környezeti tanulás és az erdei iskola. 7. A hazai tájak tanításának módszertani sokszínűsége, különös tekintettel ennek a nemzeti öntudat és a hazafias neveléssel való összefüggéseire. 					
<p>IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fűzné Dr. Kószó Mária: <i>Környezetünkről természetesen tanítani</i>, SZE JGYPK, Szeged, 2011 (http://www.jgypk.u-szeged.hu/tamopb/download/tananyag/Kornyezetrol_termeszeten.pdf) ▪ Lehoczky János: <i>Iskola a természetben, avagy a környezeti nevelés gyakorlata</i>, RAABE Klett Könyvkiadó Kft, Budapest, 1999 ▪ Kováts-Németh Mária: <i>Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig</i>, COMENIUS Kft., Pécs, 2010 ▪ Victor András: <i>Globális nevelés – Alapfogalmak</i>, in Berecz Ágnes (szerk.): <i>Globális nevelés - oktatócsomag a fiatalok iskolai és iskolán kívüli neveléséhez</i>, Zöld – Híd Alapítvány, Pécs, 2006 ▪ Suhajda Virág – Varga Attila – Varga Péter – Victor András: <i>A valós környezeti tanulás helyzete Magyarországon</i>, 2013 (http://mkne.hu/fajlok/projektek/Baseline%20research%20report%20_%20Hungarian.pdf) 					

TT1123551			VALÓS KÖRNYEZETI TANULÁS - (TEREPGYAKORLAT)		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
				---	Természetismeret
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató biztos szakmai ismeretekkel rendelkezzen az 5-6. évfolyamon a természettudományos és környezeti nevelés módszertani megalapozása terén. Ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az 5-6. iskolaévekben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket. Ismerje továbbá a 10-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését, hazaszeretetre és fenntarthatóságra nevelését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terepi tudományok és fenntarthatóságra nevelés. 2. A terepi tanulás sajátosságai, módszerei, helyszínei. 3. A terepi oktatás megjelenése a magyar iskolákban. 4. A pedagógus példájának meghatározó volta: „falak” a gyermeki valós terepi tanulás és a közoktatási gyakorlat között. 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Suhajda Virág – Varga Attila – Varga Péter – Victor András: <i>A valós környezeti tanulás helyzete Magyarországon</i>, 2013 (http://mkne.hu/fajlok/projektek/Baseline%20research%20report%20_%20Hungarian.pdf) ▪ Lányi András: <i>"Ha élet zengi be az iskolát..." - lehetőségek és tennivalók az ökológiai szemléletű tanárképzésben</i> (http://mkne.hu/konkomp/T9_OkolSzeml_Tanarkepz_Lanyi_2004.pdf) <p>AJÁNLOTT IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adorján Rita: <i>Magonc</i>, Mecsek Erdészeti Rt., Pécs, 1998 ▪ Vásárhelyi Judit (szerk.): <i>Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia</i>, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, 2010 (http://mkne.hu/NKNS_uj/layout/NKNS_layout.pdf) ▪ Borvendég M. - Doba L. – Harag F. - Jámbor B. - Szabó P.: <i>A környezetismeret tanításának módszertana</i>, Kaposvár, Dávid oktatói és Kiadói BT, 2000 					

TT1123853			A MUNKA VILÁGA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Technika és életvitel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Előadás	Vizsga

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A műveltségterület a társas-társadalmi szakmai környezet tapasztalati megismerésére, elsősorban a mindennapi életvezetéshez szükséges gyakorlati tudás megszerzésére nyújt lehetőséget. Ezáltal hozzájárul a pályaaorientáció elsajátításához, a hatékony, önálló munkatevékenység végzésének megtanulásához.

Erősíti a tanulók elkötelezettségét az egészség- és környezettudatos életvitel iránt. Az Életvitel és gyakorlat műveltségterület kiemelt célja a gyakorlati tevékenységekhez szükséges készségek és képességek fejlesztése, a szakszerű eszközhasználat elsajátítása, az alapvető technológiai folyamatok megismerése, a munka megbecsülése, végső soron a pozitív alkotó magatartás kialakítása. Az ismerkedés a mindennapok tárgyi környezetével segíti a felelős, környezettudatos beállítottság és a kritikus fogyasztói magatartás kialakítását. A tevékenységek, szakmák és életpályák bemutatása megalapozza a tanulók pályaválasztását. A problémák megoldásában és a nehézségek leküzdésében szerzett jártasság segíti őket, hogy megállják a helyüket a munka világában. A műveltségterület életszerű feladatokkal és eljárásokkal dolgozik, kapcsolatot teremtve az iskolai tanulás és az iskolán kívüli világ között.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Véleményalkotás az egyes szakmákról, munkatevékenységekről.

Közösségi feladatok vállalása az osztályban, az iskolában.

A tágabb közösségért (iskola, település) végzett önkéntes munka lehetőségei és jelentősége, a tanuló adottságai és lehetőségei szerint aktív részvétel abban.

A pénzkereső munka: a szakmák, foglalkozások csoportjainak jellemzői. A szakma-, illetve pályaválasztás előkészítése.

A pedagógus mentálhigiénés feladatainak megvalósításához szükséges képességek, készségek fejlesztése: az értékrend, a döntéshozatal, a konfliktuskezelés szerepe a prevenció feladatokban.

SZAKIRODALOM:

- Karácsony Sándor: *Iffúság és hivatás*, Exodus Kiadó, 1942
- David G. Benner: *Az önismeret ajándéka*, Harmat Kiadó, 2014
- *A 100 leggazdagabb magyar 2017*, www.napi.hu
- felvi.hu (szakmák)
- ksh.hu (népszerű szakmák)
- ÖDE: <http://odeprogramiroda.hu/>

TT1123863			EGÉSZSÉG- ÉS KÖRNYEZETTUDATOSSÁG		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Technika és életvitel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Előadás	Vizsga

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A pedagógusjelöltek saját életviteli és gyakorlati tudásának, képességének, attitűdjének és autonómiájának megismerése, megerősítése az egészségtudatos életmód és a környezeti fenntarthatóság területén. Elméleti ismeretek megalapozása.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. LOHAS-csoport magyarországi működésének megismerése, ökögyülekezeti mozgalom megismerése, a „nulla-hulladék” mozgalommal való ismerkedés.
2. Az ökológiai lábnyom fogalma.
3. A vegyszermentes háztartási és iskolai életvitel tanulása.
4. Tudatos vásárlók mozgalma, komposztálás elméleti ismeretei.
5. Látogatás a Fővárosi hulladékhasznosítóhoz. Szelektív hulladékgyűjtés. Adományozás lehetőségei.
6. A rákmegelőző életmód szerepe, a 2009-es és a 2016-os orvosi Nobel-díj jelentősége a mindennapjainkban.(Feldolgozás, újrahasznosítás, komposztálás, gondozás).
7. Az ünnepkörökkel, hagyományos, nemzeti és tájjellegű élelmiszerekkel való kapcsolatteremtés, kultúra, táplálkozási ismeretek elméleti alapjainak adaptálási lehetőségei a mindennapokban.

SZAKIRODALOM:

- LOHAS (lohas.com; http://ecolife.blog.hu/2016/02/03/minden_amit_a_lohas-csoportrol_tudni_kell), Zero Waste (<http://zerowastehome.com/>), Szatyormozgalmak
- <http://okogyulekezet.hu/>
- Tirczka Imre: Ökológiai gazdálkodás, in Ángyán J. – Hartman M. – Szemán L. – Tirczka I.: *Mezőgazdasági környezetgazdálkodás. Az agrár-környezetgazda szakképzés tankönyve*, FVM Vidékfejlesztési, Képzési és Szaktanácsadási Intézet, Budapest, 2010, 225-263.
- Nyíri Zsuzsanna: *Háztartásunk kémiája*, Axigen, Piliscsaba, 2010 ISBN 9789630800297
- Lupes-Szabó Zsuzsa - Szabó György: *A büki füvesember gyógynövényei*, Plus Kft., 2010

TT1123864			EGÉSZSÉG- ÉS KÖRNYEZETTUDATOSSÁG GYAKORLATA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Technika és életvitel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A pedagógusjelöltek saját életviteli és gyakorlati tudásának, képességének, attitűdjének és autonómiájának megismerése, megerősítése az egészségtudatos életmód és a környezeti fenntarthatóság területén. Az elméleti kurzus ismereteinek gyakorlatban történő alkalmazása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> LOHAS-csoport magyarországi működésének megismerése, önálló életben való alkalmazása, ökögyülekezeti mozgalom megismerése, a „nulla-hulladék” életmód megvalósítási törekvései. Az ökológiai lábnyom teszt kitöltése. Háztartási gazdálkodás kiszámítása. A vegyszermentes háztartási és iskolai életvitel megtervezése. Tudatos vásárlás tervezése, komposztálás lehetőség szerinti megvalósítása. Látogatás a Fővárosi hulladékhasznosítóhoz, szelektív hulladékgyűjtés. Adományozás megvalósítása. A rákmegelőző életmód szerepe. (Feldolgozás, újrahasznosítás, komposztálás, gondozás). Az ünnepkörökkel, hagyományos, nemzeti és tájjellegű élelmiszerekkel való kapcsolatteremtés, kultúra, táplálkozási ismeretek elméleti alapjainak adaptálási lehetőségei a mindennapokban, egy teljes napi gyermekétkezés megvalósítása képekben és otthon a gyakorlatban. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> LOHAS (lohas.com; http://ecolife.blog.hu/2016/02/03/minden_amit_a_lohas-csoportrol_tudni_kell), Zero Waste (http://zerowastehome.com/), Szatyormozgalmak http://okogyulekezet.hu/ Tirczka Imre: Ökológiai gazdálkodás, in Ángyán J. – Hartman M. – Szemán L. – Tirczka I.: <i>Mezőgazdasági környezetgazdálkodás. Az agrár-környezetgazda szakképzés tankönyve</i>, FVM Vidékfejlesztési, Képzési és Szaktanácsadási Intézet, Budapest, 2010, 225-263. Nyíri Zsuzsanna: <i>Háztartásunk kémiája</i>, 2010 Lupes-Szabó Zsuzsa - Szabó György: <i>A büki füvesember gyógynövényei</i>, Plus Kft., 2010 					

TT1123852			HÁZTARTÁSI, TECHNIKAI ISMERETEK		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Technika és életvitel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A kurzus feladata a tanulók környezettudatos tevékenységre való felkészítése, a technikai alpműveltség megszerzéséhez szervezett keret biztosítása. A műveltségterület feladatai elsősorban azokra a mindennapi környezetből választott problémaszituációk gyakorlati megoldására irányulnak, amelyek elmélyíthetik a tanulóknál az őket körülvevő természeti, társadalmi és mesterséges környezet összefüggéseit.

A kurzus általános célkitűzése, hogy növelje a tanulók tájékozottságát és kompetenciáit az emberi létet meghatározó – állandóan változó, fejlődő – mesterséges környezetben. A környezeti kompetencia fejlesztése gyarapítja a tanulók konstruktív életvezetési képességét, az egyén társadalmi szempontból is értékes cselekvési hatékonyságát. Jelenlegi technikai környezetünk (háztartás, iskola, ipar, mezőgazdaság, közlekedés, sokféle egyéb szolgáltatás) bonyolultsága és a következő évtizedekben várható további fejlődése megköveteli, hogy a ma iskoláskorúak megismerjék szűkebb és tágabb környezetük technikáját, természeti és társadalmi folyamatokkal való összefüggését, hasznosságát és veszélyeit.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A Háztartási, technikai alapismeretek tantárgy helye, szerepe, történeti előzményei
2. Termelés-kultúra: anyag, energia, információ (eredete, termelés, elosztás, szállítás, fogyasztás, gazdálkodás), termelési rendszerek, termelési rendszerek
3. Háztartás-kultúra: háztartás-ökönómia, háztartási technológiák, lakáskultúra, háztartási gépek, háztartásenergia-ellátó rendszerei,
4. Környezet-kultúra: tárgyi környezet, épített környezeti rendszerek, agrotechnikai rendszerek, környezetgazdálkodás;
5. Közlekedés-kultúra: közlekedés rendszere, közlekedési eszközök, közlekedési szabályok;
6. Gazdálkodás-kultúra: tervezés, költségvetés, források, költség, haszon, elosztás, idő, beruházás, befektetés, technikai változás gazdasági, ökológiai és szociális hatásai, foglalkozási ágak, pályaaorientáció;
7. Egészség-kultúra: életvitel, korszerű táplálkozás, baleset megelőzés, öltözködés, önellátás, ergonómia, pályaaformák;
8. Fogyasztói kultúra: termék, termékszerkezet, termékelemzés, áru, piac, marketing, reklám kereskedelem, fogyasztóvédelem, tudatos fogyasztás, pénzgazdálkodás, takarékoság, gazdaságosság, minőség és biztonság;
9. Szabadidő-kultúra: művelődés, szórakozás, szórakoztatás, játék, személyes önmegvalósítás;
10. Információs kultúra: kommunikációs rendszerek, információs rendszerek, modellezés, mérés, vezérlés és szabályozás, automatizált rendszerek, robotika, technikai újítások befogadása.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Gensthaler, C.: *Háztartási ismeretek*, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1994
- Tamás Béláné: *Háztartás, háztartás-gazdálkodási ismeretek*, (www.kepzesevolucioja.hu/dmdocuments/4ap/2_1853_022_101030.pdf)

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Hoffmann Istvánné: *Háztartás. Közgazdaságtan*, FPI, 1992
- *Háztartástechnika*, FPI, 1991
- *Háztartási munka és költségelemzés*, FPI, 1992
- *Szervezési ismeretek a háztartásban, FPI segédanyag*, 1991
- Gion Gábor: *Egészségünk alapjai I-II.*, Békés Megyei Képviselettestület Pedagógiai Intézete, 1992
- Matzinger-Wind-Setz-Schmidt: *Háztartásban mindenkinek*, Agroinform Kiadó, 2002

TT1123851			ISKOLAKERT		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Technika és életvitel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgató ismerje a tanító munkájának társadalmi-történeti összefüggéseit és jelentőségét, tájékozott az irányadó nemzeti és európai értékek körében. Rendelkezzen 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással. Rendelkezzen továbbá biztos szakmai ismeretekkel az 1-6. évfolyamon a technika és életvitel műveltségi területen. A tanulás sajátosságainak ismerete alapján legyen képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására. Ismerje a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A pedagógusjelöltek saját életviteli és gyakorlati tudásának, képességének, attitűdjének és autonómiájának megismerése, megerősítése az iskolakert területén.
2. A hagyományos kiskerti és ökológiai gazdálkodás (konyhakert, fűszerkert, óvoda-) és iskolakert létrehozásának elméleti megismerése.
3. Az iskolások, pedagógusok motiválási lehetőségei, szezonális feladatok, támogató szervek, mintakertek felkeresése, együttműködési lehetőségek teremtése, iskolakert létrehozása.
4. A kertben termesztett élelmiszerek és hasznosítható hulladékok feldolgozásának jelentősége, egészségnevelő, fenntarthatóságot támogató szerepe. (Feldolgozás, újrahasznosítás, komposztálás, gondozás).
5. Az ünnepkörökkel, hagyományos, nemzeti és tájjellegű élelmiszerekkel való kapcsolatteremtés, kultúra.
6. Egy tréningheti KREKERT vásár szervezése a kar területén az 5. félévben.

SZAKIRODALOM:

- Bianka Bleier - Birgit Schilling: *Háztartási túlélőkönyv*, Harmat Kiadó, 2012
- Kovács Zsolt: *Természetet az iskolákba!*, Budapest, Süni füzetek, 2011
- *Mesés süteménykönyv*, Studium Plusz Kiadó, 2012
- <https://kresz-suli.hu/kresz-meg-az/letoltheto-anyagok.html>
- <http://okogyulekezet.hu/>
- Nyíri Zsuzsanna: *Háztartásunk kémiaja*, Axigen, Piliscsaba, 2010

TT1123861			MANUÁLIS KÉPESSÉGFEJLESZTÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA 5-6. OSZTÁLYBAN		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Technika és életvitel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A képzés célja olyan tanítók képzése, akik - a változó társadalmi szükségleteknek, az általános iskolai nevelés-oktatás céljainak megfelelően - képesek a tanulók személyiségének komplex fejlesztésére, a tanító teljes szerepkörének betöltésére. Felkészültek az általános iskola első négy évfolyamán a manuális képességfejlesztés és technikai környezetünk kérdéseinek nevelés-oktatási feladatainak ellátására. Felkészültek tanulmányok mesterképzésben történő folytatására.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A technikai rendszer fogalmkörének megismerése
2. A technikai fejlesztés folyamatának jellemzése; a fejlesztésben szerepet játszó egyéniségek és munkáik megismerése technikatörténeti érdekességeken keresztül
3. Az anyag, az energia és az információ átalakítás jellemzőinek és összefüggéseinek ismerete
4. A technika társadalmi és természeti környezetre és rendszerekre kifejtett hatásainak vizsgálata konkrét esetekben; az innováció szerepe
5. Az építészet és lakberendezés jellegzetességeinek elemzése
6. Közlekedési rendszer megismerése, a fontosabb közlekedési szabályok elsajátítása; helyes közlekedési magatartás kialakítása
7. A nemzeti és egyetemes kultúra fontos életmódbeli és technikai elemeinek elsajátítása; a városi és falusi élet, valamint azok feltételeinek megismerése
8. Az egészséges életmód jellemzőinek megismerése, az öltözködés, a táplálkozás, a háztartás-gazdálkodás tudatos szervezése, a lakás és a tágabb lakókörnyezet fejlesztése
9. A kreativitás, a kezűgyesség fejlesztése és fejlesztési eljárásainak megismerése; a pályaválasztáshoz szükséges információk elsajátítása, szakmák, szakterületek, foglalkozások megismerése
10. Önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése. Kooperációs készség fejlesztése
11. Saját és mások munkájának felelősségteljes értékelése

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- NAT Kerettantervek
- Mesterházy Ferenc: *A technika korszerű értelmezése*, Tanítóképző Főiskola Vizuális Nevelési Tanszék * , Budapest, 1998
- Ujhegyiné dr. Pető Éva - Mesterházy Ferenc: *Technika és életvitel. Munkafüzet az általános Iskolák I. osztályos tanulói számára*, Dinasztia Könyvkiadó, 2001
- Török Márton Ibolya: *Első technika könyvem*, Apáczai Kiadó, Celldömölk, 2013
- Bodoki Zoltán - dr. Bohdaneczky László - dr. Bun Zoltán - dr. Kiss Sándor: A technikai nevelés vázlatos története, in dr. Kiss Sándor (szerk.): *Technika*, Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola, Debrecen, 2007
- Kővári Istvánné: *Technika-életvitel kézikönyv az 1-2. osztály tanítói számára*, Apáczai Kiadó, Celldömölk, 2002
- Kővári Istvánné: *Technika kézikönyv a 3-4. osztály tanítói számára*, Apáczai Kiadó, Celldömölk, 2000
- Kővári Istvánné (szerk.): *Technikai műveltség, társadalmi fejlődés*, BDF, Szombathely 2004.
- Szóda Ferenc (szerk.): *Technika tantárgypedagógia*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Kiss Sándor (szerk.): *Technika*, Kölcsey F. Református Tanítóképző Főiskola, Debrecen, 2004
- Dr. Rosta István: *A technika története*, (Tanítóképző Főiskolák) Tankönyvkiadó, Budapest, 1991
- Németh Ferenc: *Technika-Informatika a 10-11 éveseknek*, Műszaki Könyvkiadó, 1991
- Déri József: *Műszaki ábrázolás*, Tankönyvkiadó, Budapest, 1991

TT1123862			MANUÁLIS TEVÉKENYSÉGEK TERVEZÉSE, KIVITELEZÉSE		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Technika és életvitel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A képzés célja olyan tanítók képzése, akik - a változó társadalmi szükségleteknek, az általános iskolai nevelés-oktatás céljainak megfelelően - képesek a tanulók személyiségének komplex fejlesztésére, a tanító teljes szerepkörének betöltésére. A technika, életvitel és gyakorlat tantárgy tanításának célja, hogy a kulcskompetenciák további fejlesztésével a gyermek bővítsse az életkori sajátosságainak megfelelő szinten az őt közvetlenül körülvevő világról szerzett tapasztalatait és ismereteit. A mindennapok gyakorlatában egyre inkább nélkülözhetetlen életviteli ismeretek mellett a kézügyesség és az alkotó fantázia fejlesztésével a gyermekek az örömteli tanulásra és munkavégzésre kapnak ösztönzést. Felkészülnek az általános iskola első négy évfolyamán a manuális képességfejlesztés és technikai környezetünk kérdéseinek nevelés-oktatási feladatainak ellátására.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A technika fogalma, szerepe az emberiség fejlődésében. A technika mint környezet.
2. A technikai, természeti és társadalmi környezet kapcsolatai.
3. A technika alapelvei, alapkategóriái. Leíró technikatörténet.
4. Technikai rendszerek általános jellemzése. Rendszerszintézis, rendszerszemlélet. Modellek és a technika.
5. Környezetünk anyagai. Összetétel, szerkezet, tulajdonság, funkció.
6. Anyagok és tulajdonságaik, gyártástechnológiák, anyagalakítás. Energia fajtái, hordozói, átalakításuk.
7. Műszaki kommunikáció célja, fejlődése, funkciói, alapszabályai, tanítása.
8. Az információtechnika alapfogalmai. Irányítástechnika: vezérlés, szabályozás.
9. Háztartástechnikai alapismeretek Az építészeti kultúra alapjai. A lakás funkciói, ellátása.
10. Környezettervezés. Tárgykultúra alapjai.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Mesterházy Ferenc: *A technika korszerű értelmezése*, Tanítóképző Főiskola Vizuális Nevelési Tanszék * , Budapest, 1998
- Gajdos László-Vas Miklós: *A technika tanítása I.*, Eszterházy Tanárképző Főiskolai Kar, Eger, 2010
- Bodoki Z. - Bohdaneczky L. - Bun Z. - Kiss S: A tantárgy-pedagógia fogalma, helye a pedagógiában, in dr. Kiss Sándor (szerk.): *Technika*, Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola, Debrecen, 2007
- Bodoki Z. - Bohdaneczky L. - Bun Z. - Kiss S: A technikai nevelés vázlatos története, in dr. Kiss Sándor (szerk.): *Technika*, Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola, Debrecen, 2007
- Szendi Gábor: A technika fogalmának értelmezése, sajátosságai, történeti fejlődése, in Szendi Gábor (szerk.): *Kiegészítő irodalom a technika és tantárgypedagógia tantárgyhoz*, Vitéz János Római Katolikus Tanítóképző Főiskola, Esztergom, 2002
- Szóda Ferenc (szerk.): *Technika tantárgypedagógia*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Kiss Sándor (szerk.): *Technika*, Kölcsey F. Református Tanítóképző Főiskola, Debrecen, 2004
- Dr. Rosta István: *A technika története*, (Tanítóképző Főiskolák) Tankönyvkiadó, Budapest, 1991
- Németh Ferenc: *Technika-Informatika a 10-11 éveseknek*, Műszaki Könyvkiadó, 1991
- Déri József: *Műszaki ábrázolás*, Tankönyvkiadó, Budapest, 1991

TT1123601			ÉNEK, SZOLFÉZS- ZENEELMÉLET I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Ének-zene
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségi területet választók zenei ismereteinek bővítése, hallásfejlesztés, felkészítés a zenei nevelés alapozó szakaszában folyó feladatok végzésére. Az 5-6. osztályos dal- és zenemű anyag megismerése. Stílusismeret, tudatos befogadás, élményszerű reprodukálás és az improvizáció képességének kialakítása. A zenei írás-olvasás készségének továbbfejlesztése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Dalanyag:</i> az 5-6. osztályos tankönyvek dalai; gyermekdalok, magyar népdalok (régí és új stílusúak egyaránt), más népek dalai, zenetörténeti szemelvények ismerete és stílusos előadása emlékezetből. A tanult ritmikai, dallami, formai és együtthangzási ismeretek készségszintű alkalmazása, a violin- és basszuskules biztos használata. <i>Ritmikai ismeretek:</i> 2/4; 3/4; 4/ <i>Dallami ismeretek:</i> A modális skálák, a háromféle moll, a tiszta oktávon belüli hangközök <i>Formai ismeretek:</i> Barokk recitativo, ária, duett, tercett, korálfeldolgozások, turbák, karfűgák. <i>Együtthangzási ismeretek:</i> A hármashangzatok és fordításaik. (ismétlés) A hármashangzat funkciói. A domináns szeptim felépítése és oldása. Hangzatfűzés fő- és mellékharmonikus szekvenciában is. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tegzes György: <i>Hétfokú olvasógyakorlatok I-II.</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1991 Bertalotti: <i>Ötvenhat solfeggio</i>, EMB, 1986 Simonné Sármási Ágnes-Szigetiné Horváth Zsuzsa: <i>Zenei készségfejlesztő feladatok gyűjteménye I.</i>, ROMI-SULI 2007 <i>Rezeda - 96 csángó népdal</i>, Közreadja Domokos Pál Péter, EMB, 1953 Legányné Hegyi Erzsébet: <i>Bach példatár</i>, EMB, 1971 Németh – Nógrádi – Puster: <i>Szolfézs antológia</i>, EMB, 1984 Ungár Istvánné: <i>Dalgűjtemény tanítóképzős hallgatók számára</i>, jegyzet, ELTE TÓFK, 2003 Tardy Lászlóné – Katona Gáborné: <i>Énekeljünk kétszólamban!</i>, jegyzet, ELTE TÓFK, 2003 Bánki Vera – Döbrössy János: <i>Szemelvénygyűjtemény I-II.</i>, BTF, 1990 Döbrössy János: <i>Dalkíséreték</i>, jegyzet, ELTE TÓFK, 2003 Frank Oszkár: <i>Hangzó zeneelmélet</i>, Rózsavölgyi, 2005 Dobszay László: <i>A klasszikus periódus</i>, EMB, 2012 					

TT1123604			ÉNEK, SZOLFÉZS- ZENEELMÉLET II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Ének-zene
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségi területet választók zenei ismereteinek bővítése, hallásfejlesztés, felkészítés a zenei nevelés alapozó szakaszában folyó feladatok végzésére. Az 5-6. osztályos dal- és zenemű anyag megismerése. Stílusismeret, tudatos befogadás, élményszerű reprodukálás és az improvizáció képességének kialakítása. A zenei írás-olvasás készségének továbbfejlesztése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Dalanyag:</i> Magyar népdalok és más népek dalai; jeles napok anyaga. <i>Ritmikai ismeretek:</i> Alla breve ütemformák, nyolcad alapegységű, asszimmetrikus ütemek <i>Dallami ismeretek:</i> Alterált hangok, moduláló dallamok, kromatika, hangközök az oktávon túl <i>Formai ismeretek:</i> Kantáta, oratórium, passió, mise, opera. Barokk hangszeres formák: szvit, concerto grosso. <i>Együtthangzási ismeretek:</i> Kadenciák harmóniai elemzése kottaképről. Hármashangzatok fordításai a négy szólamú szerkesztésben. A négyeshangzatok és megfordításai. Hangnemi kitérés domináns és szubdomináns irányban. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tegzes György: <i>Hétfokú olvasógyakorlatok I-II.</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1991 Bertalotti: <i>Ötvenhat solfeggio</i>, EMB, 1986 Simonné Sármási Ágnes-Szigetiné Horváth Zsuzsa: <i>Zenei készségfejlesztő feladatok gyűjteménye I.</i>, ROMI-SULI 2007 <i>Rezeda - 96 csángó népdal</i>, Közreadja Domokos Pál Péter, EMB, 1953 Legányné Hegyi Erzsébet: <i>Bach példatár</i>, EMB, 1971 Németh – Nógrádi – Puster: <i>Szolfézs antológia</i>, EMB, 1984 Ungár Istvánné: <i>Dalgyűjtemény tanítóképzős hallgatók számára</i>, jegyzet, ELTE TÓFK, 2003 Tardy Lászlóné – Katona Gáborné: <i>Énekeljünk kétszólamban!</i>, jegyzet, ELTE TÓFK, 2003 Bánki Vera – Döbrössy János: <i>Szemelvénygyűjtemény I-II.</i>, BTF, 1990 Döbrössy János: <i>Dalkíséretetek</i>, jegyzet, ELTE TÓFK, 2003 Frank Oszkár: <i>Hangzó zeneelmélet</i>, Rózsavölgyi, 2005 Dobszay László: <i>A klasszikus periódus</i>, EMB, 2012 					

TT1123612			ÉNEK, SZOLFÉZS- ZENEELMÉLET III.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Ének-zene
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségi területet választók zenei ismereteinek bővítése, hallásfejlesztés, felkészítés a zenei nevelés alapozó szakaszában folyó feladatok végzésére. Az 5-6. osztályos dal- és zenemű anyag megismerése. Stílusismeret, tudatos befogadás, élményszerű reprodukálás és az improvizáció képességének kialakítása. A zenei írás–olvasás készségének továbbfejlesztése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Dalanyag:</i> Reneszánsz, barokk és klasszikus szemelvények. <i>Ritmikai ismeretek:</i> Súlytalan kezdés, nyolcad felütés. Harmincketted. <i>Dallami ismeretek:</i> Funkciók szerepe a formaalkotásban. Alterált dallamfordulatok változatos gyakorlása négy előjegyzési körben. <i>Formai ismeretek:</i> A klasszikus periódus. Egy-, két-, háromtagúság a barokk és a klasszikus zenében. Funkciók szerepe a formaalkotásban. <i>Együtthangzási ismeretek:</i> Funkciók szerepe a formaalkotásban. Alterált dallamfordulatok változatos gyakorlása négy előjegyzési körben. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tegzes György: <i>Hétfokú olvasógyakorlatok I-II.</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1991 ▪ Bertalotti: <i>Ötvenhat solfeggio</i>, EMB, 1986 ▪ Simonné Sármási Ágnes-Szigetiné Horváth Zsuzsa: <i>Zenei készségfejlesztő feladatok gyűjteménye I.</i>, ROMI-SULI 2007 ▪ <i>Rezeda - 96 csángó népdal</i>, Közreadja Domokos Pál Péter, EMB, 1953 ▪ Legányné Hegyi Erzsébet: <i>Bach példatár</i>, EMB, 1971 ▪ Németh – Nógrádi – Puster: <i>Szolfézs antológia</i>, EMB, 1984 ▪ Ungár Istvánné: <i>Dalgyűjtemény tanítóképzős hallgatók számára</i>, jegyzet, ELTE TÓFK, 2003 ▪ Tardy Lászlóné – Katona Gáborné: <i>Énekeljünk kétszólamban!</i>, jegyzet, ELTE TÓFK, 2003 ▪ Bánki Vera – Döbrössy János: <i>Szemelvénygyűjtemény I-II.</i>, BTF, 1990 ▪ Döbrössy János: <i>Dalkíséretetek</i>, jegyzet, ELTE TÓFK, 2003 ▪ Frank Oszkár: <i>Hangzó zeneelmélet</i>, Rózsavölgyi, 2005 ▪ Dobszay László: <i>A klasszikus periódus</i>, EMB, 2012 					

TT1123616			ÉNEK, SZOLFÉZS- ZENEELMÉLET IV.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Ének-zene
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A műveltségi területet választók zenei ismereteinek bővítése, hallásfejlesztés, felkészítés a zenei nevelés alapozó szakaszában folyó feladatok végzésére. Az 5-6. osztályos dal- és zenemű anyag megismerése. Stílusismeret, tudatos befogadás, élményszerű reprodukálás és az improvizáció képességének kialakítása. A zenei írás-olvasás készségének továbbfejlesztése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Dalanyag:</i> Kétszólamú énekgyakorlatok (Bertalotti és Kodály) <i>Ritmikai ismeretek:</i> Triola és duola hangoztatása egymásután és együtt. A felütéses kezdések. <i>Dallami ismeretek:</i> A tanult zenei anyag gyakorlása, ismétlése. Bonyolultabb ütemformák, ritmusok <i>Formai ismeretek:</i> Rondóformák. Szonátaforma, szonátarondó. Összetett formák. <i>Együtthangzási ismeretek:</i> Színezett hétfokú hangsorok, új hangnemi kapcsolatok. Nehezebb alterált dallamok éneklése dó-váltással. Alterált akkordok (mollbeli hangzatok, mellékdominánsok, nápolyi szext, bővített szextes akkordok). Az akusztikus skála. Egészhangúság és kromatika. Modell hangsorok (1:2; 1:3; 1:5). 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tegzes György: <i>Hétfokú olvasógyakorlatok I-II.</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1991 Bertalotti: <i>Ötvenhat solfeggio</i>, EMB, 1986 Simonné Sármási Ágnes-Szigetiné Horváth Zsuzsa: <i>Zenei készségfejlesztő feladatok gyűjteménye I.</i>, ROMI-SULI 2007 <i>Rezeda - 96 csángó népdal</i>, Közreadja Domokos Pál Péter, EMB, 1953 Legányné Hegyi Erzsébet: <i>Bach példatár</i>, EMB, 1971 Németh – Nógrádi – Puster: <i>Szolfézs antológia</i>, EMB, 1984 Ungár Istvánné: <i>Dalgyűjtemény tanítóképzős hallgatók számára</i>, jegyzet, ELTE TÓFK, 2003 Tardy Lászlóné – Katona Gáborné: <i>Énekeljünk kétszólamban!</i>, jegyzet, ELTE TÓFK, 2003 Bánki Vera – Döbrössy János: <i>Szemelvénygyűjtemény I-II.</i>, BTF, 1990 Döbrössy János: <i>Dalkíséretetek</i>, jegyzet, ELTE TÓFK, 2003 Frank Oszkár: <i>Hangzó zeneelmélet</i>, Rózsavölgyi, 2005 Dobszay László: <i>A klasszikus periódus</i>, EMB, 2012 					

TT1123607			ÉNEK-ZENE MŰVELTSÉGTERÜLET TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			–		Ének-zene
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Képes legyen a hallgató az általános iskola 5-6 osztályaiban az ének-zene művészeti nevelést elvégezni. Ismerje a korosztályi sajátosságoknak megfelelő metodikát.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ az 5. és 6. osztályos tankönyvek dalanyagának és zenei szemelvényeinek ismerete, ▪ a tananyaghoz kapcsolódó zeneelméleti ismeretek oktatásának módszertana, ▪ kottaolvasási képesség tanításához szükséges módszertani ismeretek ▪ az általános ének-zene metodikai ismeretek az 5-6. osztály korosztályi sajátosságainak megfelelő alkalmazása 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 5-6. osztályos ének-zene tankönyvek ▪ Kodály Zoltán: <i>Válogatott biciniumok</i>, Tankönyvkiadó Vállalat, Budapest, 1974 ▪ Györgyiné Koncz Judit: <i>Az énektanítás alapjai</i>, Károli Egyetemi Kiadó, Budapest, 2008 ▪ Okos Tibor: <i>A hangszeres magyar népzeneről</i>, Flaccus Kiadó, 2004 ▪ Vitányi Iván - Sági Mária: <i>Kreativitás és zene</i>, Akadémiai Kiadó, 2003 ▪ Király Katalin: <i>Magyarságunk énekei</i>, Mozaik Kiadó, 2006 					

TT1123602			HANGSZERJÁTÉK I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
					Ének-zene
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	15	1	1	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgatók zenei előképzettségének megfelelő alap- vagy haladó szintű hangszerjáték.

Billentyűs hangszertudás megalapozása, ill. továbbfejlesztése; részben az elméleti ismeretek alaposabb bevésése (pl. szolfézs, zeneelmélet), részben az iskolai zenei munka követelményeinek való jobb megfelelés érdekében (pl. zongorakisérés). Alapfokú partitúrajáték, transzponálás, kamarazene.

Furulya – Blockflöte – készség szintű használatának elsajátítása; részben az elméleti ismeretek alaposabb bevésése érdekében (pl. szolfézs, zeneelmélet, formatan), részben, hogy a tanítójelölt biztos alkalmazhassa majd az általános iskolai oktatásban.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Zongoraiskola I-II. kötet

Skálák; négykezesek; előadási darabok; etűdök; egyéb zongorás kamarazene; biciniumok megszólaltatása; könnyebb dalkíséreték alaphangnemben;

Reneszánsz, barokk, és klasszikus blockflöte szemelvények; furulyaiskolák anyaga; népdalok; kamarazene

SZAKIRODALOM:

- Fantóné Kassai Mária – Hernádi Lajosné – Komjáthy Aladárné – Máthé Miklósné -V. Inzelt Katalin: *Zongoraiskola I. Kezdőknek*, Zeneműkiadó, Budapest, 1966
- Fantóné Kassai Mária – Hernádi Lajosné – Komjáthy Aladárné – Máthé Miklósné -V. Inzelt Katalin: *Zongoraiskola II.*, Zeneműkiadó, Budapest, 1967
- Bartók Béla: *Mikrokozmosz zongorára I.*, Editio Musica, Budapest, 1951
- Bartók Béla: *Mikrokozmosz zongorára II.*, Editio Musica, Budapest, 1951
- Bartók Béla: *Mikrokozmosz zongorára III.*, Editio Musica, Budapest, 1951
- Bartók Béla: *Mikrokozmosz zongorára IV.*, Editio Musica, Budapest, 1951
- Bartók Béla: *Gyermekeknek zongorára I-II.*, Editio Musica, Budapest, 1951
- *Az első Bach-tanulmányok*, EMB Zeneműkiadó Kft., Budapest, 1989
- Sármay József (szerk.): *Repertoire Zeneiskolásoknak - Zongora I.*, Editio Musica, Budapest, 1999
- Bach, Johann Sebastian: *13 könnyű kis zongoradarab*, Editio Musica, Budapest, 1950
- Bach, Johann Sebastian: *18 kis prelúdium*, Editio Musica, Budapest, 1961
- Bartók Béla: *Kezdők zongoramuzsikája*, EMB Zeneműkiadó, Budapest, 2007
- Béres János: *Furulyaiskola 1-2.*, Editio Musica, Budapest, 1967
- Kovács Máttyás: *Magyar népdalok furulyára és zongorára*, Editio Musica, Budapest, 1975
- Bali János (szerk.): *Repertoire zeneiskolásoknak – Furulya*, Editio Musica, Budapest, 1999

TT1123605			HANGSZERJÁTÉK II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Ének-zene
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	15	1	1	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgatók zenei előképzettségének megfelelő alap- vagy haladó szintű hangszerjáték.

Billentyűs hangszertudás megalapozása, ill. továbbfejlesztése; részben az elméleti ismeretek alaposabb bevésése (pl. szolfézs, zeneelmélet), részben az iskolai zenei munka követelményeinek való jobb megfelelés érdekében (pl. zongorakisérés). Alapfokú partitúrajáték, transzponálás, kamarazene.

Furulya – Blockflöte – készség szintű használatának elsajátítása; részben az elméleti ismeretek alaposabb bevésése érdekében (pl. szolfézs, zeneelmélet, formatan), részben, hogy a tanítójelölt biztos alkalmazhassa majd az általános iskolai oktatásban.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Zongoraiskola I-II. kötet

Skálák; négykezesek; előadási darabok; etűdök; egyéb zongorás kamarazene; biciniumok megszólaltatása; könnyebb dalkíséreték alaphangnemben;

Reneszánsz, barokk, és klasszikus blockflöte szemelvények; furulyaiskolák anyaga; népdalok; kamarazene

SZAKIRODALOM:

- Fantóné Kassai Mária – Hernádi Lajosné – Komjáthy Aladárné – Máthé Miklósne -V. Insetl Katalin: *Zongoraiskola I. Kezdőknek*, Zeneműkiadó, Budapest, 1966
- Fantóné Kassai Mária – Hernádi Lajosné – Komjáthy Aladárné – Máthé Miklósne -V. Insetl Katalin: *Zongoraiskola II.*, Zeneműkiadó, Budapest, 1967
- Bartók Béla: *Mikrokozmosz zongorára I.*, Editio Musica, Budapest, 1951
- Bartók Béla: *Mikrokozmosz zongorára II.*, Editio Musica, Budapest, 1951
- Bartók Béla: *Mikrokozmosz zongorára III.*, Editio Musica, Budapest, 1951
- Bartók Béla: *Mikrokozmosz zongorára IV.*, Editio Musica, Budapest, 1951
- Bartók Béla: *Gyermekeknek zongorára I-II.*, Editio Musica, Budapest, 1951
- *Az első Bach-tanulmányok*, EMB Zeneműkiadó Kft., Budapest, 1989
- Sármai József (szerk.): *Repertoire Zeneiskolásoknak - Zongora I.*, Editio Musica, Budapest, 1999
- Bach, Johann Sebastian: *13 könnyű kis zongoradarab*, Editio Musica, Budapest, 1950
- Bach, Johann Sebastian: *18 kis prelúdium*, Editio Musica, Budapest, 1961
- Bartók Béla: *Kezdők zongoramuzsikája*, EMB Zeneműkiadó, Budapest, 2007
- Béres János: *Furulyaiskola 1-2.*, Editio Musica, Budapest, 1967
- Kovács Mátyás: *Magyar népdalok furulyára és zongorára*, Editio Musica, Budapest, 1975
- Bali János (szerk.): *Repertoire zeneiskolásoknak – Furulya*, Editio Musica, Budapest, 1999

TT1123613			HANGSZERJÁTÉK III.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Ének-zene
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	15	1	2	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgatók zenei előképzettségének megfelelő alap- vagy haladó szintű hangszerjáték.

Billentyűs hangszertudás megalapozása, ill. továbbfejlesztése; részben az elméleti ismeretek alaposabb bevésése (pl. szolfézs, zeneelmélet), részben az iskolai zenei munka követelményeinek való jobb megfelelés érdekében (pl. zongorakisérés). Alapfokú partitúrajáték, transzponálás, kamarazene.

Furulya – Blockflöte – készség szintű használatának elsajátítása; részben az elméleti ismeretek alaposabb bevésése érdekében (pl. szolfézs, zeneelmélet, formatan), részben, hogy a tanítójelölt biztos alkalmazhassa majd az általános iskolai oktatásban.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Zongoraiskola I-II. kötet

Skálák; négykezesek; előadási darabok; etűdök; egyéb zongorás kamarazene; biciniumok megszólaltatása; könnyebb dalkíséretetek alaphangnemben;

Reneszánsz, barokk, és klasszikus blockflöte szemelvények; furulyaiskolák anyaga; népdalok; kamarazene

SZAKIRODALOM:

- Fantóné Kassai Mária – Hernádi Lajosné – Komjáthy Aladárné – Máthé Miklósne -V. Insetl Katalin: *Zongoraiskola I. Kezdőknek*, Zeneműkiadó, Budapest, 1966
- Fantóné Kassai Mária – Hernádi Lajosné – Komjáthy Aladárné – Máthé Miklósne -V. Insetl Katalin: *Zongoraiskola II.*, Zeneműkiadó, Budapest, 1967
- Bartók Béla: *Mikrokozmosz zongorára I.*, Editio Musica, Budapest, 1951
- Bartók Béla: *Mikrokozmosz zongorára II.*, Editio Musica, Budapest, 1951
- Bartók Béla: *Mikrokozmosz zongorára III.*, Editio Musica, Budapest, 1951
- Bartók Béla: *Mikrokozmosz zongorára IV.*, Editio Musica, Budapest, 1951
- Bartók Béla: *Gyermekeknek zongorára I-II.*, Editio Musica, Budapest, 1951
- *Az első Bach-tanulmányok*, EMB Zeneműkiadó Kft., Budapest, 1989
- Sármai József (szerk.): *Repertoire Zeneiskolásoknak - Zongora I.*, Editio Musica, Budapest, 1999
- Bach, Johann Sebastian: *13 könnyű kis zongoradarab*, Editio Musica, Budapest, 1950
- Bach, Johann Sebastian: *18 kis prelúdium*, Editio Musica, Budapest, 1961
- Bartók Béla: *Kezdők zongoramuzsikája*, EMB Zeneműkiadó, Budapest, 2007
- Béres János: *Furulyaiskola 1-2.*, Editio Musica, Budapest, 1967
- Kovács Mátyás: *Magyar népdalok furulyára és zongorára*, Editio Musica, Budapest, 1975
- Bali János (szerk.): *Repertoire zeneiskolásoknak – Furulya*, Editio Musica, Budapest, 1999

TT1123617			HANGSZERJÁTÉK IV.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Ének-zene
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	15	1	2	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgatók zenei előképzettségének megfelelő alap- vagy haladó szintű hangszerjáték.

Billentyűs hangszertudás megalapozása, ill. továbbfejlesztése; részben az elméleti ismeretek alaposabb bevésése (pl. szolfézs, zeneelmélet), részben az iskolai zenei munka követelményeinek való jobb megfelelés érdekében (pl. zongorakisérés). Alapfokú partitúrajáték, transzponálás, kamarazene.

Furulya – Blockflöte – készség szintű használatának elsajátítása; részben az elméleti ismeretek alaposabb bevésése érdekében (pl. szolfézs, zeneelmélet, formatan), részben, hogy a tanítójelölt biztos alkalmazhassa majd az általános iskolai oktatásban.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Zongoraiskola I-II. kötet

Skálák; négykezesek; előadási darabok; etűdök; egyéb zongorás kamarazene; biciniumok megszólaltatása; könnyebb dalkíséretetek alaphangnemben;

Reneszánsz, barokk, és klasszikus blockflöte szemelvények; furulyaiskolák anyaga; népdalok; kamarazene

SZAKIRODALOM:

- Fantóné Kassai Mária – Hernádi Lajosné – Komjáthy Aladárné – Máthé Miklós né -V. Inzelt Katalin: *Zongoraiskola I. Kezdőknek*, Zeneműkiadó, Budapest, 1966
- Fantóné Kassai Mária – Hernádi Lajosné – Komjáthy Aladárné – Máthé Miklós né -V. Inzelt Katalin: *Zongoraiskola II.*, Zeneműkiadó, Budapest, 1967
- Bartók Béla: *Mikrokozmosz zongorára I.*, Editio Musica, Budapest, 1951
- Bartók Béla: *Mikrokozmosz zongorára II.*, Editio Musica, Budapest, 1951
- Bartók Béla: *Mikrokozmosz zongorára III.*, Editio Musica, Budapest, 1951
- Bartók Béla: *Mikrokozmosz zongorára IV.*, Editio Musica, Budapest, 1951
- Bartók Béla: *Gyermekeknek zongorára I-II.*, Editio Musica, Budapest, 1951
- *Az első Bach-tanulmányok*, EMB Zeneműkiadó Kft., Budapest, 1989
- Sármai József (szerk.): *Repertoire Zeneiskolásoknak - Zongora I.*, Editio Musica, Budapest, 1999
- Bach, Johann Sebastian: *13 könnyű kis zongoradarab*, Editio Musica, Budapest, 1950
- Bach, Johann Sebastian: *18 kis prelúdium*, Editio Musica, Budapest, 1961
- Bartók Béla: *Kezdők zongoramuzsikája*, EMB Zeneműkiadó, Budapest, 2007
- Béres János: *Furulyaiskola 1-2.*, Editio Musica, Budapest, 1967
- Kovács Mátyás: *Magyar népdalok furulyára és zongorára*, Editio Musica, Budapest, 1975
- Bali János (szerk.): *Repertoire zeneiskolásoknak – Furulya*, Editio Musica, Budapest, 1999

TT1123603			KARVEZETÉS- KÓRUSHANGKÉPZÉS I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Ének-zene
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	15	1	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A képzésben résztvevőket felkészíteni önálló karvezetői feladatokra. A karvezetői attitűd és a technikai-, zenei készségek kialakítása. Felkészíteni kórusok vezetésére, szervezésére, programjaik repertoárjuk összeállítására. Csoportos hangképzés keretében fejleszteni a diákok énekhangját, hogy képesek legyenek hangjukat úgy használni, hogy énekük példaadó lehessen, és hogy pályájuk alatt egészségben megőrizhessék azt.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Kiscsoportos keretben begyakorolni a vezénylet szükséges mozdulatokat, készség szinten megtanulni a vezénylet technikai elemeinek használatát. Gyakorolni a helyes hangképzést. Ütemformák, beintések, leintések, felütések, tempóváltások, karakterek, rubato. Rekeszlégzés begyakorlása, rezonancia fejlesztése, tiszta intonációra való nevelés.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Párkay István: <i>A kórusvezénylet alapjai</i>, Veszprémi Egyetemi Kiadó, Veszprém, 1994 ▪ Kardos Pál: <i>Kórusnevelés – Kórushangzás</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1977 ▪ Kodály Zoltán: <i>Gyermek- és nőikarok</i>, Editio Musica, Budapest, 1972 ▪ Bartók Béla: <i>27 egynemű kar</i>, Editio Musica, Budapest, 1950 ▪ Forrai Miklós (szerk.): <i>Ezer év kórusa</i>, Editio Musica, Budapest, 1977 ▪ <i>Bicinia Sacra</i>, Magyar Egyházzenei Társaság, 2001 ▪ Kerényi Miklós György: <i>Az éneklés művészete és pedagógiája</i>, Magyar Világ Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Jelinek Gábor: <i>Út a természetes énekléshez</i>, Akkord Kiadó, Budapest, 1999 ▪ Adorján Ilona: <i>Hangképzés, énektanítás</i>, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 1996 					

TT1123606			KARVEZETÉS- KÓRUSHANGKÉPZÉS II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Ének-zene
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	15	1	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A képzésben résztvevőket felkészíteni önálló karvezetői feladatokra. A karvezetői attitűd és a technikai-, zenei készségek kialakítása. Felkészíteni kórusok vezetésére, szervezésére, programjaik repertoárjuk összeállítására. Csoportos hangképzés keretében fejleszteni a diákok énekhangját, hogy képesek legyenek hangjukat úgy használni, hogy énekük példaadó lehessen, és hogy pályájuk alatt egészségben megőrizhessék azt.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Kiscsoportos keretben begyakorolni a vezénylet szükséges mozzdulatokat, készség szinten megtanulni a vezénylet technikai elemeinek használatát. Gyakorolni a helyes hangképzést. Ütemformák, beintések, leintések, felütések, tempóváltások, karakterek, rubato. Rekeszlégzés begyakorlása, rezonancia fejlesztése, tiszta intonációra való nevelés.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Párkay István: <i>A kórusvezénylet alapjai</i>, Veszprémi Egyetemi Kiadó, Veszprém, 1994 ▪ Kardos Pál: <i>Kórusnevelés – Kórushangzás</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1977 ▪ Kodály Zoltán: <i>Gyermek- és nőikarok</i>, Editio Musica, Budapest, 1972 ▪ Bartók Béla: <i>27 egynemű kar</i>, Editio Musica, Budapest, 1950 ▪ Forrai Miklós (szerk.): <i>Ezer év kórusa</i>, Editio Musica, Budapest, 1977 ▪ <i>Bicinia Sacra</i>, Magyar Egyházzenei Társaság, 2001 ▪ Kerényi Miklós György: <i>Az éneklés művészete és pedagógiája</i>, Magyar Világ Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Jelinek Gábor: <i>Út a természetes énekléshez</i>, Akkord Kiadó, Budapest, 1999 ▪ Adorján Ilona: <i>Hangképzés, énektanítás</i>, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 1996 					

TT1123614			KARVEZETÉS- KÓRUSHANGKÉPZÉS III.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Ének-zene
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	1	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A képzésben résztvevőket felkészíteni önálló karvezetői feladatokra. A karvezetői attitűd és a technikai-, zenei készségek kialakítása. Felkészíteni kórusok vezetésére, szervezésére, programjaik repertoárjuk összeállítására. Csoportos hangképzés keretében fejleszteni a diákok énekhangját, hogy képesek legyenek hangjukat úgy használni, hogy énekük példaadó lehessen, és hogy pályájuk alatt egészségben megőrizhessék azt.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Kiscsoportos keretben begyakorolni a vezénylet szükséges mozdulatokat, készség szinten megtanulni a vezénylet technikai elemeinek használatát. Gyakorolni a helyes hangképzést. Ütemformák, beintések, leintések, felütések, tempóváltások, karakterek, rubato. Rekeszlégzés begyakorlása, rezonancia fejlesztése, tiszta intonációra való nevelés.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Párkay István: <i>A kórusvezénylet alapjai</i>, Veszprémi Egyetemi Kiadó, Veszprém, 1994 ▪ Kardos Pál: <i>Kórusnevelés – Kórushangzás</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1977 ▪ Kodály Zoltán: <i>Gyermek- és nőikarok</i>, Editio Musica, Budapest, 1972 ▪ Bartók Béla: <i>27 egynemű kar</i>, Editio Musica, Budapest, 1950 ▪ Forrai Miklós (szerk.): <i>Ezer év kórusa</i>, Editio Musica, Budapest, 1977 ▪ <i>Bicinia Sacra</i>, Magyar Egyházzenei Társaság, 2001 ▪ Kerényi Miklós György: <i>Az éneklés művészete és pedagógiája</i>, Magyar Világ Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Jelinek Gábor: <i>Út a természetes énekléshez</i>, Akkord Kiadó, Budapest, 1999 ▪ Adorján Ilona: <i>Hangképzés, énektanítás</i>, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 1996 					

TT1123618			KARVEZETÉS- KÓRUSHANGKÉPZÉS IV.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Ének-zene
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	1	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A képzésben résztvevőket felkészíteni önálló karvezetői feladatokra. A karvezetői attitűd és a technikai-, zenei készségek kialakítása. Felkészíteni kórusok vezetésére, szervezésére, programjaik repertoárjuk összeállítására. Csoportos hangképzés keretében fejleszteni a diákok énekhangját, hogy képesek legyenek hangjukat úgy használni, hogy énekük példaadó lehessen, és hogy pályájuk alatt egészségben megőrizhessék azt.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Kiscsoportos keretben begyakorolni a vezénnyléshez szükséges mozdulatokat, készség szinten megtanulni a vezénnylés technikai elemeinek használatát. Gyakorolni a helyes hangképzést. Ütemformák, beintések, leintések, felütések, tempóváltások, karakterek, rubato. Rekeszleghzés begyakorlása, rezonancia fejlesztése, tiszta intonációra való nevelés.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Párkay István: <i>A kórusvezénnylés alapjai</i>, Veszprémi Egyetemi Kiadó, Veszprém, 1994 ▪ Kardos Pál: <i>Kórusnevelés – Kórushangzás</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1977 ▪ Kodály Zoltán: <i>Gyermek- és nőikarok</i>, Editio Musica, Budapest, 1972 ▪ Bartók Béla: <i>27 egynemű kar</i>, Editio Musica, Budapest, 1950 ▪ Forrai Miklós (szerk.): <i>Ezer év kórusa</i>, Editio Musica, Budapest, 1977 ▪ <i>Bicinia Sacra</i>, Magyar Egyházzenei Társaság, 2001 ▪ Kerényi Miklós György: <i>Az éneklés művészete és pedagógiája</i>, Magyar Világ Kiadó, Budapest, 1998 ▪ Jelinek Gábor: <i>Út a természetes énekléshez</i>, Akkord Kiadó, Budapest, 1999 ▪ Adorján Ilona: <i>Hangképzés, énektanítás</i>, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 1996 					

TT1123615			ZENETÖRTÉNET		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Ének-zene
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	2	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az általános iskola 5–6. osztályos népzenei és műzenei anyagának megismerése, a tanításukhoz szükséges szakmai ismeretek megszerzése. A zeneművek elemző megközelítése</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A tárgy az ének-zene műveltség-területhez tartozik. Az ének-zene tantárgy pedagógia utolsó két félévének zenetörténeti alapvetését egészíti ki, speciálisan az 5–6. osztályosok zenehallgatási anyagának feldolgozásával, zenetörténeti háttérének részletesebb kifejtésével.</p> <p><u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Népek zenéje - gregorián műfajok - A madrigál korszakai 2. Barokk zene: Henry Purcell és az opera; Antonio Vivaldi és a versenymű 3. Georg Friedrich Händel és az oratórium 4. Johann Sebastian Bach a tudós zeneszerző 5. Ismerkedés a hangszerekkel: a trombita és az oboa. 6. A bécsi klasszika: Joseph Haydn szimfóniái, oratóriumai, miséi és vonósnégyesei 7. Wolfgang Amadeus Mozart operái, kamarazenéje és billentyűs muzsikája 8. Ludwig van Beethoven versenyművei, nyitányai, szimfóniái. 9. A XVI. század hangszeres zenéje Magyarországon 10. Népdalfeldolgozások – Bartók, Kodály és Bárdos kórusművei - népi hangszerek – Kodály: Mátrai képek 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ördög László: <i>Zenekalauz. A népzeneitől a barokk muzsikáig. Zenehallgatás az iskolában és otthon (CD) az általános iskola 5. osztálya számára</i>, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001 ▪ Tóthné Jávor Melinda: <i>Zenekalauz. Zenehallgatás az iskolában és otthon. A klasszika zenéje. CD az általános iskola 6. osztálya számára</i>, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001 ▪ Dobszay László: <i>Magyar zenetörténet</i>, Planétás, Budapest, 1998 ▪ Kelemen: <i>A zene története 1750-ig</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1991, 1998 ▪ Avasi Béla: <i>Zenetörténet II.</i>, Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest, 1999 ▪ Laczó Zoltán: <i>Zenehallgatás az általános iskola alsó tagozatában</i>, Tankönyvkiadó, Budapest, 1984 ▪ John Henry van der Meer: <i>Hangszerek</i>, Zeneműkiadó, Budapest, 1981 ▪ Frank Oszkár: <i>Zeneesztétika – zeneirodalom</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996 ▪ Christoff Wolf: <i>Johann Sebastian Bach, a tudós zeneszerző</i>, Park Könyvkiadó, Budapest, 2004 					

TT1123952			ATLÉTIKAI GYAKORLAT		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Testnevelés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgató ismerje meg a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását. Ismerje továbbá a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét. Rendelkezzen a 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással. A tanulás sajátosságainak ismerete alapján legyen képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására. Ismeri a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazásának helyes módját.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. Különböző iramú és intenzitású futások. Gazdaságos futótechnika kialakítása, javítása.
2. A gyorsindulás technikájának oktatása. Futógyorsaság fejlesztése. A legnagyobb lépésszáporaság és lépéshossz egyéni legjobb arányának keresése, gyakorlása.
3. Ritmusfutási gyakorlatok, a lendületvétel optimalizálása. Futások akadályokon keresztül.
4. Ugrások helyből és nekifutással. Távolságba és magasba történő ugrások.
5. A lelapulás a kitámasztás, lendítés, el- felrugaszkodás optimális összehangolódása.
6. Ugrások akadályokon keresztül, sorozatszökdelések, versenyszerű ugrások. Ugróerő, ugróügyesség fejlesztése.
7. Hajítás- lökés- vetés mozgásszerkezetének oktatása helyből és lendületből.
8. Dobások, célra, célbadobás. Dobások távolságra különböző dobásformákkal és szerekekkel.
9. Egy- és kétkezes dobások. Kislabdahajítás versenyszerűen. Dobóerő- Ügyesség fejlesztése.
10. Az 1-6. osztályos tanterv atletikus mozgásanyagának feldolgozása.

SZAKIRODALOM:

- Polgár Tibor – Béres Sándor: *Az atlétika története, technikája, oktatása, szabályai*, Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs, 2011
- Koltai Jenő - Oros Ferenc (szerk.): *Az atlétika oktatása*, Plantin - Print Bt., Budapest, 2004
- Koltai Jenő- Szécsényi József (szerk.): *Az atlétikai versenyszámok technikája. Dobások*, Magyar Testnevelési Egyetem, Budapest, 1998
- Kruber, Dieter: *Az atlétika oktatása tornateremben*, Dialóg Campus Kiadó, Budapest- Pécs, 2000
- Murer, Kurt (szerk.): *1003 atlétika játék és gyakorlat*, Dialóg Campus Kiadó, Budapest- Pécs, 2000

TT1123903			GIMNASZTIKA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Testnevelés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgató ismerje meg a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását. Ismerje továbbá a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét. Rendelkezzen a 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással. A tanulás sajátosságainak ismerete alapján legyen képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására. Ismeri a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazásának helyes módját.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A gimnasztika célja, feladatai, jellemzői.
2. A gimnasztika alkalmazási szinterei. A gimnasztika szaknyelvének és rajzírásának alapelvei.
3. A gimnasztika gyakorlatok formális és funkcionális osztályozása.
4. A gimnasztikai gyakorlatok közlése, ismertetése, vezetése.
5. A gimnasztika gyakorlatvezetés elemei, összetevői.
6. A gyakorlatvezetési módszer megválasztásának szempontjai. A gyakorlatok tervezése, szerkesztése.
7. A gimnasztika gyakorlatok oktatása.
8. A gimnasztikai gyakorlatok kombinálása, variálása.
9. A bemelegítés eszközei és módszerei.
10. A motoros képességek fejlesztésének eszközei és módszerei.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Metzing Miklós: *Gimnasztika*, Elektronikus jegyzet az OKJ-s sportszakember képzés számára, az Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság megbízásából, 2010 ([http://www.bm.gov.hu/web/portal.nsf/index/C918A10C074EDC1FC12574B2003895BA/\\$file/gimnasztika_jegyzet_2010.pdf?OpenElement](http://www.bm.gov.hu/web/portal.nsf/index/C918A10C074EDC1FC12574B2003895BA/$file/gimnasztika_jegyzet_2010.pdf?OpenElement))
- Honfi László: *Gimnasztika – Elmélet, gyakorlat, módszertan*, Elektronikus tankönyv, 2011 (<http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Honfi%20Laszlo%20-%20Gimnasztika/Gimnasztika.pdf>)
- Derzsy Béla: *A gimnasztika alapjai*, ChaseCar Kft., Budapest, 2001
- Vonáné Kokovay Ágnes: *A gimnasztika szaknyelve, szakleírása és gyakorlatközlési módszerei*, Nyíregyházi Főiskolai Egyesület, Nyíregyháza, 1999

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Lobsiger Lisa – Schmid Anita: *1000 bemelegítő játék és gyakorlat. Kézikönyv tanároknak, edzőknek, pályaedzőknek, versenyzőknek*, Dialóg Campus Kiadó, Budapest–Pécs, 2000, ISBN 9789639123809
- Gócze Mária: *Gimnasztika gyakorlatok rajzírása, oktatásának módszertana*, in *Testnevelés II.*, Körösi Csoma Sándor Főiskola, Főiskolai jegyzet, Békéscsaba, 1997, 7–49.
- Derzsy Béla: *A bemelegítés újszerű gyakorlatanyaga és módszerei*, Testnevelés, Az Országos Közoktatási Szolgáltató Iroda módszertani lapja 2. évfolyam, 2. szám, 1997, 13–22.
- Kovách Ákos: *Gimnasztika*, Fitness Kft., Budapest, 2002
- Metzing Miklós: *Gimnasztika (segédanyag gimnasztika vizsgához)*, Magyar Testnevelési Egyetem, Továbbképző Intézet, Budapest, 1999

TT1123954			KÜZDŐSPORTOK ÉS EGYÉB SPORTÁGI TEVÉKENYSÉGEK		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Testnevelés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgató ismerje meg a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását. Ismerje továbbá a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét. Rendelkezzen a 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással. A tanulás sajátosságainak ismerete alapján legyen képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására. Ismeri a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazásának helyes módját.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A küzdelem célja, a küzdőjátékok jelentősége.
2. A küzdőjátékok hatása a személyiségfejlődésre.
3. A küzdőjátékok helye és szerepe a 6-12 éves gyermekek kondicionális és koordinációs képességeik fejlesztésében.
4. Kondicionális képességek fejlesztése a 6-12 éves korosztály tekintetében.
5. Eurofit tesztrendszer értékelési kategóriái.
6. Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT).
7. Szabadidő sportok. Zenés- táncos mozgásformák-aerobik irányzatok.
8. Kiegészítő sportágak az általános iskolai oktatásban.
9. Gördülősportok, ütős sportok.
10. Nemzetek sportjai.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Barna Tibor: *Játék a birkózás*, Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar (TF), Budapest, 2006
- Nagy Ernő: *Küzdősportok az iskolai testnevelésben*, Dialóg Campus, Pécs–Budapest, 2000
- Váczai Péter (szerk.): *Szabadidősportok*, Eszterházy Károly Főiskola Sporttudományi Intézet, Eger, 2015
- Váczai Péter (szerk.): *A rekreáció elmélete és módszertana 1. Gördülősportok*, Eszterházy Károly Főiskola Sporttudományi Intézet, Eger, 2015

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Morvay-Sey Kata: *Küzdősportok, küzdőjátékok*, Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem, Nyugat-Magyarországi Egyetem, Eszterházy Károly Főiskola, Dialóg Campus Kiadó -Nordex Kft., Budapest-Pécs, 2011
- Müller Anetta- Rácz Ildikó: *Aerobik irányzatok*, Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs, 2011 (https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/aerobik_5538f4e3a962f.pdf)

TT1123901			SPORTÉLETTAN		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Testnevelés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Előadás	Vizsga

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgató ismerje a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.

Rendelkezzen 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.

Ismerje a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket. Ismerje a tanulási, nevelési környezet szerepét, tisztában van az inkluzív nevelés lehetőségeivel és módszereivel az első hat iskolaévben. Ismerje a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását. Ismeri a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazásának helyes módját.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A 6-12 éves gyermekek élettani jellemzői, sajátosságai, fejlődési folyamatai
2. A mozgásfejlődési folyamat anatómiai, élettani háttere
3. Az egyes szervrendszerek működésének, szerkezetének fejlődési jellegzetességei
4. Az egyes mozgásos tevékenységek és a légzés kapcsolata. Az egyes mozgásos tevékenységek végrehajtásához szükséges energianyerési folyamatok, kapcsolatok
5. A rendszeres mozgás, sportolás élettani hatása a szervezetre, az alkalmazkodás folyamata. A sportolás hatása a személyiségre
6. A testtömeg-szabályozás élettani fejlődése. A légzés-keringés élettana, fejlődése
7. Az izomműködés élettana, a támasztórendszer és az izmok fejlődési folyamata. Az anyag- és energiaforgalom élettana
8. A testneveléssel, sportolással kapcsolatos sérülések, ártalmak kialakulása, az egyoldalú terhelésre adott szervezeti válaszok
9. A gyógytestnevelés célja, feladatai, eszközei. A tanulók gyógytestnevelési szempontú vizsgálata. Mozgatószervi elváltozások megállapításának lehetőségei, módjai
10. A gyógytestnevelés és az iskolai testnevelés kapcsolata. A testtartáshibák kialakulásának okai csecsemőkortól, ezek prevenciójának, korrekciójának lehetőségei, feltételei, útjai

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Pavlik Gábor: *Élettan- sportélettan*, Medicina Kiadó, Budapest, 2011
- Rátgéber László: *Sportsérülések primer prevenciója*, Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar, Pécs, 2015
- Csider Tibor: *Az iskolai gyógytestnevelés gyakorlati és mozgás elemzése*, SE Testnevelési és Sporttudományi Kar, Budapest, 2002
- Jürgen, F.: *100 jó ötlet gerincpanaszokkal küszködőknek*, Golden Book Kiadó, Budapest, 2002

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Papné Gazdas Zsuzsanna: *A szék. Tartásjavító gyakorlatok*, Flaccus Kiadó, Budapest, 2005
- Szendrői Miklós (szerk.): *Ortopédia*, Semmelweis Kiadó, Budapest, 2006
- Gyógytestnevelés a gyermekekért Országos Egyesület: *Általános testtartásjavító gyakorlatok gyűjteménye*, Flaccus Kiadó, Budapest, 2004
- Hídvégi Péter- Müller Anetta: *Gyógytestnevelés*, Eszterházy Károly Főiskola, Eger, 2015

TT1123953			SPORTJÁTÉKOK		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Testnevelés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Előadás	Vizsga

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgató ismerje meg a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását. Ismerje továbbá a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét. Rendelkezzen a 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással. A tanulás sajátosságainak ismerete alapján legyen képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására. Ismeri a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazásának helyes módját.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A játék fogalmának értelmezése, játékfejlődés szakaszai – szerepjátékok, szabályjátékok, feladatjátékok – és hatásuk a pszichikus funkciók fejlődésére.
2. A testnevelési játékok helye és szerepe a gyermekek személyiségfejlesztésében és az iskolai testnevelésben, társas kapcsolatok fejlődése játéktevékenység során.
3. A testnevelési játékok felosztása, kreatív- és kooperatív játékok, továbbá a versenyjátékok oktatásmódszertana.
4. Játékok tervezése és vezetése.
5. A szivacskezilabda, röplabda és kosárlabda játék alapvető szabályai.
6. A szivacskezilabda, a röplabda és a kosárlabda játék előkészítő és segítő játékok, kis játékok.
7. A szivacskezilabdázás technika és taktikai elemei, azok oktatásmódszertana.
8. A röplabdázás technikai és taktikai elemei, azok oktatásmódszertana.
9. A kosárlabdázás technikai és taktikai azok oktatásmódszertana.
10. A korszerű játékmódszertan az inklúzió és a tanulási esélyegyenlőséget biztosító szempontok figyelembevételével.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Detre Pál (szerk.): *Játék I.*, Tanárképző Főiskolai Tankönyvek Tankönyvkiadó, Budapest, 1977, 1985
- Reigl Mariann: *Testnevelési játékok: elmélet és gyakorlat*, TF., Budapest, 2011
- Garamvölgyi Mátyás: *A röplabdázás technikája és taktikája*, Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar, Budapest, 1996, 2004
- Bácsalmási Gábor - Bácsalmási László: *Tanulj meg kosárlabdát tanítani*, TF Továbbképző Intézet, Budapest, 2005
- Ránky Mátyás: *Játék a kosárlabda, a kosárlabda játék*, Paus-Westermann, Celldömölk, 1999

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Csányi Tamás – Kovács Katalin – Boronyai Zoltán: *Alternatív játékok a mindennapos testneveléshez, testmozgáshoz*, Testnevelés Módszertani Könyvek (Csányi Tamás főszerk.) Magyar Diáksport Szövetség, Budapest, 2014
- Boronyai Zoltán – Kovács Katalin – Csányi Tamás: *A taktikai gondolkodás fejlesztésének lehetőségei a játékoktatásban*, Testnevelés Módszertani Könyvek (Csányi Tamás főszerk.) Magyar Diáksport Szövetség, Budapest, 2014
- Gergely Ildikó: *Mit? Miért? Hogyan? Mozgásos játékok kézikönyve I. Egyszerű futójátékok*, Krasznár és fiai könyvesbolt kkt., Budapest, 2013
- Vary, Peter (szerk.): *1006 kosárlabda játék és gyakorlat*, Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs, 2013

- Bachmann, Martin (szerk.): *1005 röplabda játék és gyakorlat*, Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs, 2000
- Becsy Bertalan Sarolta – Esküdtné Sebestyén Ildikó (szerk.): *Mozgásos játékminták, játékgyűjtemény óvodák és alsótagozat részére*, Ifjúsági Lap- és Könyvkiadó, Budapest, 1986

TT1123902			TESTNEVELÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA 5-6. OSZTÁLYBAN		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület
			---		Testnevelés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Előadás	Vizsga

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgató ismerje a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti háttérét és gyakorlati alkalmazását. Ismerje a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét. Rendelkezzen 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.

Képessé váljon arra, hogy a nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni. Legyen képes a tanítói munkára irányadó szakmai, etikai és jogi szabályozókhoz munkája során igazodni, a szabályozók változtatásához javaslatokat előterjeszteni. A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és elektronikus források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A testkultúra fogalma, tartalmi területei. Testnevelés elméleti alapismertek. Az iskolai testnevelés célja, feladatai, szerepe az iskolai nevelési feladatok megvalósításában
2. Tantervi alapismertek, a NAT és a kerettanterv követelményrendszere, az oktatási folyamat tervezésének lépései, a NAT és a helyi tantervek viszonya. Pedagógiai programok tanulmányozása, elemzése, éves testnevelési program tervezésének folyamata
3. A tantervi követelmények meghatározása, az ellenőrzés és értékelés módszertana
4. A testnevelés tanításának tanórai tevékenységrendszere
5. Az 1-4. évfolyamos tanulók mozgásfejlődésének jellemzői. Mozgáskészség kialakulásának folyamata, szakaszai. Személyiségfejlesztési területek és lehetőségek a testnevelésben
6. Motoros képességfejlesztés módszerei a tantervi tananyag összefüggésében. Alkalmazkodás és terhelési sajátosságok
7. Mozgásos cselekvéstanítás-tanulás problémái és feladatai a 1-4. évfolyam testnevelésben
8. Különleges bánásmódot igénylő tanulók testnevelésének speciális kérdései
9. Az életkori, és egyéni fejlődési sajátosságokat figyelembe vevő differenciálás módszertana a testnevelés órán
10. A reflektív oktatási környezet, és a visszajelzéssel kapcsolatos pedagógiai szempontok

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Ballér Endre: A tanterv, in Falus Iván (szerk.): *Didaktika*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003, 191-218.
- Makszin Imre: *A testnevelés elmélete és módszertana*, Dialóg Campus Kiadó, Budapest, 2013
- Rétsági Erzsébet: *A testnevelés tantárgypedagógiája*, Dialóg Campus, Budapest-Pécs, 2004
- Ozsváth Károly (szerk.): *Testnevelés tantárgypedagógia, A szaktárgyi elmélet alapjai*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2015

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Vass Zoltán – Simonné Goschi Gabriella – Révész László – Boronyai Zoltán – Rétsági Erzsébet – Pignitzkyné Lugos Ilona – Csányi Tamás: *Egészség- és személyiségfejlesztő kézikönyv az iskolai testneveléshez*, Testnevelés Módszertani Könyvek (Csányi Tamás főszerk.), Magyar Diáksport Szövetség, Budapest, 2014
- Boronyai Zoltán – Kovács Katalin – Csányi Tamás: *A taktikai gondolkodás fejlesztésének lehetőségei a játékoktatásban*, Testnevelés Módszertani Könyvek (Csányi Tamás főszerk.), Magyar Diáksport Szövetség, Budapest, 2014
- Csányi Tamás – Kovács Katalin – Boronyai Zoltán: *Alternatív játékok a mindennapos testneveléshez*,

testmozgáshoz, Testnevelés Módszertani Könyvek (Csányi Tamás főszerk.), Magyar Diáksport Szövetség, Budapest, 2014

- Hamar Pál: *Az iskolai tornaoktatás elmélete és módszertana*, TF, Budapest, 2011
- Regős József: *Módszertani kézikönyv a torna oktatásához I. és II. rész (1-8.osztály)*, Nyíregyházi Főiskola Könyvkiadó, Nyíregyháza, 2014
- Hamza István (szerk.): *Torna 1x1*, Magánkiadás, Budapest, 2000
- Somhegyi Annamária – Gardi Zsuzsa – Feszhammer Artúrné – Darabosné Tim Irma – Tóthné Steinhausz Viktória: *Tartáskorrekció*, Magyar Gerincgyógyászati Társaság, Budapest, 2003
- Ihász Ferenc: *Egészségmegőrzés, prevenció, terhelésélettani alapismeretek*, Magyar Sporttudományi Társaság, Budapest, 2013

TT1123951			TORNA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségterület Testnevelés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató ismerje meg a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását. Ismerje továbbá a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét. Rendelkezzen a 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással. A tanulás sajátosságainak ismerete alapján legyen képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására. Ismeri a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazásának helyes módját.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A torna sportág eszközrendszerének alkalmazása, a tornaszerek jellemzése, hordmódok, baleset-megelőzés. 2. A torna szerepe a személyiségfejlesztésben. 3. A torna szerepe a kondicionális és koordinációs képességek fejlesztésében, helye a testnevelésben. 4. A torna szerepe a mozgáskiterjedés (hajlékonyság, lazaság) fejlesztésében. 5. A torna szaknyelv alapjai. 6. Az 1-6. osztály torna mozgásanyagának, előkészítő - és rávezető gyakorlatai és azok oktatásmódszertana. 7. A torna eszközrendszerének felhasználásával a statikus és dinamikus egyensúlyérzékelésnek, térérzékelésnek fejlesztése. 8. Segítségadás-segítségnyújtás jelentősége a torna jellegű mozgások során. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Honfi László – Szatmári Zoltán: <i>A sporttorna elmélete és gyakorlata</i>, Dialóg Campus, Budapest-Pécs, 2011 ▪ Honfi László: <i>Tornaszaknyelv</i>, Dialóg Campus, Budapest-Pécs, 2011 ▪ Bejek Klára – Hamar Pál: <i>Torna ABC</i>, OKKER Kiadó, Budapest, 2001 ▪ Hamza István – Karácsony István – Vigh László – Keleti József: <i>Torna 1 x 1</i>, Hamza István, Budapest, 2000 ▪ Haerberling - Spöhel U. (szerk.): <i>1008 torna játék és gyakorlat</i>, Dialóg Campus Kiadó, Budapest- Pécs, 2003 					

TT1123352			ALGEBRA, SZÁMELMÉLET ELEMEI ÉS TANÍTÁSA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület Matematika
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tárgy célja az alapvető algebrai, számelméleti ismeretek bemutatása (valós-, komplex számok, polinomok, mátrixok, mátrixműveletek és determinánsok). Az 5–6. évfolyamok algebrai, számelméleti tananyag tartalmának és háttérének tudatosítása, valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekt módon megalapozni, valamint az adott témakörben az 5–6. osztályos évfolyamoknak, a témakörhöz kapcsolódó, matematika feladatait biztosan megoldani.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oszthatóság, legnagyobb közös osztó, euklideszi algoritmus, felbonthatatlan és prímszámok, a számelmélet alaptétele, következmények. 2. Nevezetes additív és multiplikatív számelméleti függvények. Összegzési függvény 3. Kongruenciák, teljes és redukált maradékrendszer. Lineáris kongruencia-rendszerek. Számítógépes alkalmazások 4. Komplex számok. A komplex számok (mint formális kifejezések). A műveletek tulajdonságai. 5. Polinomok. Vektorok és mátrixok 6. A lineáris egyenletrendszer fogalma és megoldása Gauss-eliminációval 7. A sík vektorai, helyvektorok, összeadás és skalárral szorzás. Test fölötti oszlopvektorok, összeadás, skalárral szorzás. Vektorok és mátrixok műveletei, műveleti tulajdonságok 8. A determináns. Absztrakt algebrai alapfogalmak 9. Összeadás és szorzás egy m modulusra nézve, a \mathbf{Z}_m gyűrű, ennek invertálható elemei az m-hez relatív prím elemek 10. A binomiális együtthatók alaptulajdonságai, a binomiális tétel. A permutáció fogalma 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Általános iskolai kerettantervek, taneszközök, tankönyvek; munkafüzetek, gyakorlók, feladatgyűjtemények ▪ Kiss Emil: <i>Bevezetés az algebra</i> (részletek), TypoTeX kiadó, 2007 <p>AJÁNLOTT IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Freud Róbert - Gyarmati Edit: <i>Számelmélet</i> (részletek), Nemzeti Tankönyvkiadó, 2006 ▪ Sárközy András - Surányi János: <i>Számelmélet feladatgyűjtemény</i> (részletek), Egyetemi jegyzet ▪ Szalay Mihály: <i>Számelmélet</i> (részletek), TypoTeX Kiadó, 1998 ▪ Sárközy András: <i>Számelmélet</i> (részletek), Műszaki Könyvkiadó, 1976 ▪ Freud Róbert: <i>Lineáris algebra</i> (részletek), ELTE Eötvös kiadó, 2009 					

TT1123351			ANALÍZIS ELEMEI ÉS TANÍTÁSA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület Matematika
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az 5–6. évfolyamok analízis témakörhöz kapcsolható tananyag tartalmának és háttérének tudatosítása, valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekt módon megalapozni, valamint az adott témakörben az 5–6. osztályos évfolyamok matematika feladatait biztosan megoldani. A tárgy tanulásának célja és feladata továbbá a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá az 5–6. évfolyamon tanuló többségi iskolába járó gyermek személyiségfejlesztéséhez.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A matematikai analízis alapjainak bemutatása az egyváltozós differenciálszámításig bezárólag. Részletesen: Bizonyítási módszerek. Nevezetes egyenlőtlenségek. Halmazok, függvények, sorozatok. 2. Valós számok: axiomatikus és konstruktív megalapozás. 3. Tizedestörtek. Korlátos számhalmazok, alsó és felső határ. Hatványozás 4. Számsorozatok határértéke. Végtelenhez tartó sorozatok. 5. Határérték és műveletek. Határérték és egyenlőtlenségek. 6. Monoton sorozatok. Limesz inferior, limesz szuperior. A Bolzano-Weierstass tétel és a Cauchy-kritérium. Megszámlálható halmazok 7. Valós függvények globális tulajdonságai. Monotonitás, konvexitás 8. Függvények folytonossága és határértéke. A belső pont, torlódási pont, izolált pont fogalma. Folytonosság, határérték és műveletek. Folytonosság, határérték és egyenlőtlenségek. 9. Korlátos zárt intervallumban folytonos függvények. Monotonitás és határérték. Monotonitás és folytonosság. Konvexitás és folytonosság. 10. Néhány fontos függvényosztály (polinom-függvények, racionális törtfüggvények, exponenciális függvények, hatványfüggvények, logaritmusfüggvények, trigonometrikus függvények és ezek inverzei, a hiperbolikus függvények és inverzeik) 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Általános iskolai kerettantervek, taneszközök, tankönyvek; munkafüzetek, gyakorlók, feladatgyűjtemények ▪ Laczkovich Miklós – T. Sós Vera: <i>Valós analízis I.</i> (részletek), Typotex kiadó, Budapest, 2012 <p>AJÁNLOTT IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mezei István - Faragó István - Simon Péter: <i>Bevezetés az analízisbe</i> (részlet 5-93. oldal), Typotex kiadó, Budapest, Interkönyv, (http://docplayer.hu/30486105-Tartalomjegyzek-1-eloszo-1.html) 					

TT1123354			ELEMI MATEMATIKA ÉS TANÍTÁSA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület Matematika
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Előadás	Vizsga

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Feladatok megoldásán keresztül rutin szerzése az általános iskolai törzs- és kiegészítő tananyagra épülő problémamegoldásban. A feladatok továbbfejlesztése, az egyes témakörök kapcsolódási lehetőségeinek felhasználásával. Az 5–6. évfolyamok matematika tananyagához kapcsolható tananyag tartalmának és háttérének tudatosítása, valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekt módon megalapozni, valamint az adott témakörben az 5–6. osztályos évfolyamok matematika feladatait biztosan megoldani.

A tárgy tanulásának célja és feladata a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá az 5–6. évfolyamon tanuló többségi iskolába járó gyermek személyiségfejlesztéséhez.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A matematikai gondolkodásmód fejlesztése.
2. Matematikai feladatok megoldásán keresztül, a magyarországi feladatorientált matematikatanítási tradíciónak megfelelően, az általános iskolai matematika tananyag főbb témaköreinek áttekintése, (halmazok, logika; relációk, függvények, sorozatok; aritmetika, algebra; kombinatorikai; geometria, valószínűség számítási és statisztikai ismeretek)
3. Feladatok megoldása, matematikai-, matematika-módszertani elemzése.
4. A probléma-megoldási stratégiák, a különböző megoldási módok, bizonyítási módszerek elemzése, gyakorlása, összehasonlítása.
5. A matematikai fogalom felépítése, az ismeretszerzés deduktív és induktív útja.
6. A matematika-oktatással kapcsolatos 5–6. osztályhoz kapcsolódó dokumentumok áttekintése, elemzése, összehasonlítása.
7. Különböző kerettantervek, programok, tankönyvek, munkafüzetek, tanári kézikönyvek megismerése, összehasonlítása.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Általános iskolai kerettantervek, taneszközök, tankönyvek; munkafüzetek, gyakorlók, feladatgyűjtemények
- Általános iskolai verseny feladatsorok, kompetencia mérés feladatsorai, 6 és 4 osztályos középiskolai felvételi feladatsorok és megoldása

TT1123302			GEOMETRIA ÉS TANÍTÁSA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület Matematika
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az 5–6. évfolyamok geometria, tananyag tartalmának és háttérének tudatosítása, valamint geometriai tapasztalatszerzés valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekten módon megalapozni, valamint az adott témakörben az alapozó évfolyamok matematika feladatait biztosan megoldani. A tárgy tanulásának célja és feladata továbbá a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá az 5–6. évfolyamon tanuló többségi iskolába járó gyermek személyiségfejlesztéséhez.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: <u>Főbb témák:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tételek kölcsönös helyzete, párhuzamossága, merőlegessége, szöge. Merőleges vetítések. Egybevágósági transzformációk síkban és térben: eltolások, forgatások, tükrözések 2. Hasonlósági transzformációk, középpontos hasonlóság 3. Szakaszok, irányított szakaszok. Vektorok, mint irányított szakaszok ekvivalenciaosztályai. Vektorok párhuzamossága, merőlegessége, szöge, hossza 4. Koordináták bevezetése az egyenesen, a síkon és a térben. Számsíkos, koordinátás, koordinátatér. Descartes-féle koordináták, távolság. 5. Szögmértékek: szögtartomány nagysága, forgásszög, egyenesek irányított szögek 6. Vektorok koordinátái, vektortér-műveletek, műveleti tulajdonságok. Bázisok és koordinátarendszerek kapcsolata, alapvektorok 7. Töröttvonal és sokszög. Sokszögek szögösszege. Konvex sokszögek származtatása konvex burokként, illetve felsíkok metszeteként 8. A poliéder fogalmának szemléletes bevezetése. Az Euler-féle poliédertétel 9. konvex poliéderek esetére. Konvex poliéder lapszögei, élszögei, testszöglei. Szabályos sokszögek és szabályos térszöglek. Szabályos poliéderek és osztályozásuk 10. Gömbi geometria alapjai 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Általános iskolai taneszközök, tankönyvek; munkafüzetek, gyakorló, feladatgyűjtemények, stb. ▪ Hajós György: <i>Bevezetés a geometriába</i> (részletek), Digitális Tankönyvtár Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., 2006 (http://www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/tamop425/2011_0001_519_04218/index.html) <p>AJÁNLOTT IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pólya György: <i>A gondolkodás iskolája</i> (részletek), Typotex kiadó, Budapest, 2010 ▪ Pólya György: <i>A problémamegoldás iskolája</i> (részletek), Typotex kiadó, Budapest, 2010 					

TT1123303			MATEMATIKA TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA 5-6. OSZTÁLYBAN		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület Matematika
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az 5–6. évfolyamok tananyag tartalmának és háttérének tudatosítása, valamint tapasztalatszerzés valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekt módon megalapozni, valamint az adott témakörben az alapozó évfolyamok matematika feladatait biztosan megoldani. A tárgy tanulásának célja és feladata továbbá a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá az 5–6. évfolyamon tanuló többségi iskolába járó gyermek személyiségfejlesztéséhez.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Megismertetjük az 5–6. osztályban tanítandó, illetve tanítható matematikai tananyag fogalomrendszerét és az alkalmazható matematikai eljárásokat. 2. Felkészítjük a hallgatót a matematikatanításban elterjedt fontosabb irányzatokra, stratégiákra, matematikatanítási modellekre, ennek érdekében a hallgatókkal sokoldalú összehasonlító elemzés útján vizsgáljuk a különböző matematikai tantervek, programok és taneszközök tartalmát, koncepcionálisan eltérő vonásait. 3. Tananyagtervezés, Bloom taxonómia. 4. Tanórai és a tanórán kívüli matematikai tevékenység tervezése megadott témákban. 5. A különböző munkaformák alkalmazásának lehetőségei az adott témákban. 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Czeglédy István–Orosz Gyuláné–Szalontai Tibor: <i>Matematika tantárgypedagógia I.</i>, Bessenyei György Könyvkiadó, 2005 ▪ Czeglédy István–Orosz Gyuláné–Simkóvics Attiláné–Szalontai Tibor: <i>Matematika tantárgypedagógia II.</i>, Bessenyei György Tankönyvkiadó, 2005 ▪ Általános iskolai taneszközök, tankönyvek; munkafüzetek, gyakorlóok, feladatgyűjtemények stb. ▪ A matematika tanítása c. módszertani folyóirat egyes tanulmányai (archív) <p>AJÁNLOTT IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambrus András: <i>Bevezetés a matematikadidaktikába</i>, Egyetemi jegyzet, ELTE Eötvös Kiadó, 1995 ▪ Szendrei Julianna: <i>Gondolod, hogy egyre megy?</i>, Typotex kiadó, 2004 ▪ Pólya György: <i>A gondolkodás iskolája</i> (részletek), Typotex kiadó, Budapest, 2010 ▪ Pólya György: <i>A problémamegoldás iskolája</i> (részletek), Typotex kiadó, Budapest, 2010 					

TT1123353			STATISZTIKA ÉS STATISZTIKAI MÉRÉSEK		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület Matematika
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tárgy tanulásának feladata a hallgatót felkészíteni arra, hogy képes legyen az általános iskolai munka kapcsán felmerülő, felmerülhető statisztikai mérések megtervezésére, lebonyolítására, elemzésére. A tárgy tanulásának célja és feladata továbbá, a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá az 5–6. évfolyamon tanuló többségi iskolába járó gyermek személyiségfejlesztéséhez.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A statisztika fogalma, leíró statisztika, matematikai statisztika, adat, minta, statisztikai sokaság, ismérv, ismérvérték, ismérvváltozó, tárgyi ismérv, mennyiségi ismérv (folytonos diszkrét), minőségi ismérv 2. Adatközlési módok: statisztikai sorok és táblák, csoportosító sor, összehasonlító sor, leíró sor 3. Középtételekre vonatkozó mutatók: módusz, medián, átlag, számtani, mértani, harmonikus, négyzetes, és ezek összefüggései 4. Szóródás mértékét kifejező mutatók terjedelem, variancia, szórás relatív szórás, szóródás viszonyszámok, megoszlási, dinamikus, bázis, lánc, intenzitási 5. Grafikus ábrázolás eszközei diagramok, hisztogram 6. Becsléelmélet, pontbecslés, intervallumbecslés, statisztikai próbák u próba, t próba, F próba, 7. Ismérvek közötti kapcsolatok, funkcionális, sztochasztikus, véletlenszerű, asszociáció vegyes kapcsolat korrelációs számítás, regresszióanalízis 8. A felsorolt fogalmakhoz kapcsolódó gyakorlati feladatok megoldása 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Freedman, David – Pisani, Robert – Purves, Roger: <i>Statisztika</i> (részletek), Typotex Kft., 2005 (http://www.interkonyv.hu/konyvek/?isbn=978-963-9548-63-3) 					

TT1123301			VÉGES MATEMATIKA ÉS TANÍTÁSA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület Matematika
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az 5–6. évfolyamok kombinatorika, tananyag tartalmának és háttérének tudatosítása, valamint gráfelméleti tapasztalatszerzés valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekt módon megalapozni, valamint az adott témakörben az alapozó évfolyamok matematika feladatait biztosan megoldani. A tárgy tanulásának célja és feladata továbbá a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá az 5–6. évfolyamon tanuló többségi iskolába járó gyermek személyiségfejlesztéséhez.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stratégiai játékok 2. Leszámlálási alapeladatok: permutációk, variációk, kombinációk ismétlés nélkül és ismétléssel. Logikai szitaformula és változatai. 3. Rekurziós vizsgálódások, Fibonacci-számok, ezekre vezető kombinatorikai feladatok. A skatulyaelv és alkalmazásai kombinatorikai és geometriai feladatokban 4. Binomiális együtthatók, azonosságok binomiális együtthatókra 5. Gráfok fogalma, hurokél, többszörös él, egyszerű gráfok. 6. Pontok fokszáma és élek száma közti összefüggés, és alkalmazásai. Fokszám-összefüggés páros gráfokra. Részgráfok. Séták, vonalak, utak, körök és kapcsolatuk. Összefüggő és nem összefüggő gráfok. 7. A „königsbergi hidak problémájának”: Euler-vonal illetve körvonal, irányított gráfok. Hamilton-körök és Hamilton-utak (bizonyítás nélkül) 8. Összefüggőségi és útkereső algoritmusok (bizonyítás nélkül): Síkgráfok, Euler-formula, Kuratowski tétele. Síkgráfok élszáma. Gráfszínezések 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Általános iskolai tankönyvek, feladatgyűjtemények ▪ Elekes György: <i>Kombinatorika feladatgyűjtemény</i> (részletek), ELTE jegyzet, 1992 ▪ Hajnal Péter: <i>Elemi kombinatorikai feladatok</i> (részletek), Témakör: Polygon-könyvek, Sorozat: Polygon jegyzettár, Typotex kiadó, Budapest, 1997 <p>AJÁNLOTT IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pólya György: <i>A gondolkodás iskolája</i>, Typotex kiadó, Budapest, 2010 ▪ Pólya György: <i>A problémamegoldás iskolája</i>, Typotex kiadó, Budapest, 2010 ▪ Hans Rademacher–Otto Toeplitz: <i>Számokról és alakzatokról</i> (részletek), Szerk. és jegyzetek Köves Gabriella, Typotex kiadó, Budapest, 2010 					

TT1123752			A 20. SZÁZAD MŰVÉSZETE		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Vizuális nevelés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Előadás	Vizsga
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja a 20. század és a kortárs művészet irányzatainak megismerése, befogadói készségek és ismereteken alapuló ítéletalkotás megalapozása. A kisiskolás korosztály műalkotásokkal való találkozásainak értő megteremtése, a befogadói készségek megalapozása. Az épített örökség és a magyar gyűjtemények, galériák anyagára épített érték közvetítő műelemzési módszerek elsajátítása, értékelismerő képesség formálása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A 20.-század művészeti irányzatai, a művészet funkcióinak változása és szellemtörténeti összefüggései. A művészet, mint kommunikáció. 2. Műfajok, technikák, és a funkció kérdése. 3. Művészet a századfordulón. 4. A modern művészet. Avantgárd törekvések. 5. A neoavantgárd, posztmodern, transzavantgárd irányzatok. 6. Az építészeti tér és szerkezet alakítás a 20. században. 7. Magyarországi építészet az egyetemes építészeti irányzatok tükrében. 8. A kortárs magyar művészet áramlatai. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Szentkirályi Zoltán – Détsky Mihály: <i>Az építészet rövid története</i>, Műszaki, Budapest, 1986 ▪ Ihász Zsuzsa: <i>Művészeti technikák könyve</i>, Helikon, Budapest, 1998 ▪ Szabó Attila: <i>Művészettörténet vázlatokban</i>, AKG Kiadó, Budapest, 2000 ▪ András-Pataki - Szücs - Zwickl: <i>Magyar képzőművészet a 20. században</i>, Corvina, Budapest, 1999 					

TT1123703			A VIZUÁLIS NEVELÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA 5-6. OSZTÁLYBAN I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Vizuális nevelés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy célja, hogy a hallgató sajátítsa el a vizuális kommunikáció és szemléltetés módszereit, és alkalmazni más tantárgyi területek ismereteinek élményszerű elmélyítésében. Elsajátítani azokat a vizuális nevelési, szaktárgyi módszertani ismereteket, amelyek képessé teszik a hallgatót a vizuális megismerő képességek fejlesztésére a 6-12 éves korosztály körében.

Megismertetni a vizuális kommunikáció oktatásához szükséges követelményrendszert, speciális tantárgy-pedagógiai eljárásokat, amelyek révén a hallgató képes lesz a tudatos alkotó jellegű tervezésre, szervezésre.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. A vizuális nevelés célja, területei és helye a nevelés folyamatában, a személyiség formálásában. Értékközvetítés, személyiségfejlesztés, képességfejlesztés felső tagozaton.
2. A 10-14 éves fiatal képi kifejezései. A gyermekrajz-fejlődés kutatási eredményei és a következtetések, pedagógiák elemzése.
3. A vizuális képességek életkori sajátosságai és a kifejezőképesség fejlesztésének pedagógiai feltételei, módszerei 5-6. osztályban.
4. Az irányított alkotási folyamat természetének megismerése. A vizuális kultúra tanítási folyamatainak és a folyamatok tervezésének jellemzői 5-6. osztályban.
5. Az irányított tervezési folyamat mozzanatainak felépítése. A korrekúra lehetőségei, módszerei a négy közlésformában.
6. Munkaformák. A feladat. A feladat és a tanterv tartalmi.
7. A tanóra folyamatszempléltű tervezése.
8. A szemléltetés tartalma, irányultságai a négy közlésforma területén. Technikák-eszközök, módszerek és alkalmazási lehetőségek.
9. Gyakorlatok elemzése, vizuális problémák értelmezése, szemléltetése.
10. Értékelés a vizuális nevelésben.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Kárpáti Andrea: *Bevezetés a vizuális kommunikáció tanításához*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995
- Trencsényi László: *Művészetpedagógia: Elmélet, tanterv, módszer*, Budapest, OKKER, 2000
- Bálványos Huba - Sánta László: *Vizuális megismerés, kommunikáció*, Balassi Kiadó, Budapest, 1997
- Bakos Tamás - Bálványos Huba – Preizinger Zsuzsa – Sándor Zsuzsa: *Vizuális nevelés pedagógiája*, Balassi Kiadó, Budapest, 2000
- Bodóczky István: *Vizuális nevelés*, Magyar Iparművészeti Egyetem, Budapest, 2003, ISBN 9637164782
- Kárpáti Andrea: *Firkák, formák, figurák*, Dialóg Kiadó, Budapest, 2001
- Gerő Zsuzsa: *Gyermekrajzok esztétikuma*, Akadémiai Kiadó, Budapest, Flaccus Kiadó, 2002

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Sándor Zsuzsa: *Vizuális kommunikációs projektek*, ME CTFK, Sárospatak, 2003
- Bodóczky István: *Kis könyv a vizuális művészeti nevelésről*, VKFA, Budapest, 2012
- Bodóczky István (szerk.): *Vizuális művészeti projektek az oktatásban*, MIE, Budapest, 2002
- Mérei Ferenc - Binét Ágnes: *Gyermeklélektan*, Gondolat Kiadó, Budapest, 1985
- Sipos Endre - Zele János: *A látott és tapintott világ*, Konsept-H Kiadó, 2003

TT1123751			A VIZUÁLIS NEVELÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA 5-6. OSZTÁLYBAN II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Vizuális nevelés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja, hogy a hallgató sajátítsa el a vizuális kommunikáció és szemléltetés módszereit, és alkalmazni más tantárgyi területek ismereteinek élményszerű elmélyítésében. Elsajátítani azokat a vizuális nevelési, szakárgyi módszertani ismereteket, amelyek képessé teszik a hallgatót a vizuális megismerő képességek fejlesztésére a 6-12 éves korosztály körében. Megismertetni a vizuális kommunikáció oktatásához szükséges követelményrendszert, speciális tantárgy-pedagógiai eljárásokat, amelyek révén a hallgató képes lesz a tudatos alkotó jellegű tervezésre, szervezésre.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az irányított alkotási folyamat természetének megismerése. A vizuális kultúra tanítási folyamatainak és a folyamatok tervezésének jellemzői. 2. Vizuális tanulmányok. (Primer közlések). A megfigyeltetés irányultságai. Modellek, a modellválasztás problematikája. A vizuális probléma szemléltetésének lehetőségei felső tagozaton. 3. A látványelemzés szempontjai a kitzűzött célok és feladatok szempontjából. Vizuális kommunikáció. (Direkt közlések) A direkt közlések motivációi. A direkt közlések vizuális nyelvezetének sajátosságai 5-6. osztályban. 4. A tervezés pedagógiai vonzatai. Irányított szocializáció tárgy- és környezetkultúrával. A hagyományos értékek megismerése, feldolgozása és a személyes kifejezés viszonya a tevékenységben. A tárgyforma és a díszítmény tervezésének problematikája. 5. A fiatalok képi kifejezései, mint személyes közlések. Az expresszív képalkotó tevékenység feltételei, pedagógiai vonzatai. Az élményhelyzet megteremtésének lehetőségei, (a szemléltetés, motiváció, inspiráció szerepe az alkotófolyamatban). 6. A személyes közlések fontossága a 10-14 éves korosztálynál a gyermeklélektani kutatások tükrében. 7. A vizuális kultúra tanításának személyes tervezése. Tantervi előírások és a személyes tanmenet összefüggései. Tantervi szakanyagok értelmezése. 8. Az éves tanítási program elkészítésének lehetőségei, problematikái felső tagozaton. Tantárgyi koncentrációra épülő feladatsor tervezése, indokai és példái. (tantervi szakanyagok). 9. A feladatsor és a projekt tervezése. A vizuális nevelés óra tervezésének jellemzői, specifikumai. A folyamatszemplélet és a tanóra. Feladat típusok. A feladatok kapcsolásának és sorolásának elvei, lehetőségei. 10. Értékelés a vizuális nevelésben. A korrekció és az óra végi értékelés szempontjai a különböző közlésformákban. Pedagógiai hatáselemzés. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bálványos Huba - Sánta László: <i>Vizuális megismerés, kommunikáció</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 1997 ▪ Bakos Tamás - Bálványos Huba – Preizinger Zsuzsa – Sándor Zsuzsa: <i>Vizuális nevelés pedagógiája</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Bodóczky István: <i>Vizuális nevelés</i>, Magyar Iparművészeti Egyetem, Budapest, 2003 ▪ Kárpáti Andrea: <i>Firkák, formák, figurák</i>, Dialóg Kiadó, Budapest, 2001 ▪ Kárpáti Andrea: <i>Bevezetés a vizuális kommunikáció tanításába</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995, ▪ Gerő Zsuzsa: <i>Gyermekrajzok esztétikuma</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest, Flaccus Kiadó, 2002 ▪ Vass Zoltán: <i>Formai-szerkezeti rajzelemzés</i>, Flaccus Kiadó, Budapest, 2007 ▪ Trencsényi László: <i>Művészetpedagógia</i>, Budapest, OKKER, 2000 <p>AJÁNLOTT IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sándor Zsuzsa: <i>Vizuális kommunikációs projektek</i>, ME CTFK, Sárospatak, 2003 ▪ Bodóczky István: <i>Kis könyv a vizuális művészeti nevelésről</i>, VKFA, Budapest, 2012 					

- Bodóczy István (szerk.): *Vizuális művészeti projektek az oktatásban*, MIE, Budapest, 2002
- Mérei Ferenc - Binét Ágnes: *Gyermeklélektan*, Gondolat Kiadó, Budapest, 1985
- Sipos Endre - Zele János: *A látott és tapintott világ*, Konsept-H Kiadó, 2003
- Szappanos István: *Rajzolás, festés, tárgyalakítás*, Tankönyvkiadó, Budapest, 1980
- Kádasi Éva- Kardos Mária: *Kerámia*, Múzsák, Budapest, 1998

TT123754			KOMPLEX MŰVÉSZETI NEVELÉS		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Vizuális nevelés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja a korábban tanult, illetve párhuzamosan haladó tárgyak ismereteit, gyakorlati tapasztalatait ötvözni és a művészeti és művészet pedagógiai ismereteket a gyakorlatba ágyazni. A komplex, tantárgyi integrációs szemlélet formálása, módszerek elsajátítása. A hazai és külföldi vizuális nevelés a hazai műhelyek, programok, oktatási stratégiák megismerése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A hazai vizuális nevelés aktuális kérdései. Fejlesztő célú törekvések. 2. Intézmények, műhelyek, kutatók. (FPI, Tölgyfa program, GYIK műhely stb.) 3. Előadások a szakmai műhelyek képviselőitől, illetve látogatás az intézményekben. 4. A személyes pedagógiai program példái. Pedagógiai alkotó módszerek. 5. Alkotó vizuális nevelési pedagógusok bemutatkozása. 6. Komplex művészeti tantervek, program dokumentumok, tankönyvek elemzése. 7. A személyes program kialakításának szemléleti, tartalmi, vizuális logikái és formai kérdései. (Feladatsor, projekt logikájú, képes, leíró, esszéista stb. formai megközelítésű.) 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sándor Zsuzsa: <i>Vizuális kommunikációs projektek</i>, ME CTFK, Sárospatak, 2003 ▪ Kárpáti Andrea (szerk.): <i>Vizuális képességek fejlődése</i>, Tankönyvkiadó, 1995 ▪ Trencsényi László: <i>Művészetpedagógia</i>, Okker Kiadó, Budapest, 2000 ▪ Bodóczky István: <i>Kis könyv a vizuális művészeti nevelésről</i>, VKFA, Budapest, 2012 ▪ Bodóczky István: <i>Vizuális Nevelés II.</i>, Helikon Kiadó, 1998 ▪ Bodóczky István: <i>Vizuális művészeti projektek az oktatásban</i>, MIE Tanárképző Tanszék, 2004 <p>AJÁNLOTT IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ D. Kovács Júlia (szerk.): <i>Művészeti nevelés</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2000 ▪ <i>Világkerék. Komplex művészet-pedagógiai projektek az Iskolafejlesztési Központ gyűjteményéből</i>, Altern füzetek 3., IFA-OKI, Budapest, 1993 ▪ <i>Kútbanézők IX. Újabb művészet-pedagógiai írások az Academia Ludi et Artis műhelyeiből</i>, Academia Ludi et Artis, Budapest, 2003 					

TT1123702			MOZGÓKÉP ÉS MÓDSZERTANA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Vizuális nevelés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
V.	30	2	2	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Megismerkedni a létezés időbeliségét adekvát módon leképező – a mozgókép sajátos idő-és térszerkezetét alkalmazó – médiumok használatával; a video, az animáció, a komputer-grafika formanyelvének jellemzőivel, alapvető esztétikai törvényszerűségeivel.

A tantárgy célja események, történések időbeliségének, mint vizuális problémának elemzése, megfogalmazása;

A mozgóképi történetmesélésnek, mint kollektív kifejezésnek a gyakorlása ezáltal fejleszteni a csoportban való munkavégzésnek, a kollegialitásnak és munkaszervezésnek a készségét.

A mozgóképi olvasási, elemzési képesség fejlesztése filmelemzések formájában

Bemutatni és gyakoroltatni a mozgóképes történetmesélés általános iskolai feladatait.

Feltárni a tantárgy csoportmunka tevékenységi formájából adódó közösségi, inkluzív és integrált nevelési lehetőségeit.

Olyan tanítójelölteket kibocsátani, akik a mozgókép és médiapedagógia területén szerzett korszerű ismereteiket használni tudják a gyermeki személyiségfejlesztő munkában és a multikulturális célú nevelésben.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

1. Ábrázolás animációval. Az animáció története, korai eszközei. Kifejezés, történetmesélés animációval (rajz, báb, kollázs). A videózás technikája.
2. A filmi nyelv alapelemei. Nézőpont, beállítás, vágás, montázs. Szín és fény a filmben. A filmi elbeszélés jellemzői. A színészi játék, gesztus és szerep.
3. Mozgóképes témák, feladatok az általános iskolai vizuális nevelésben. Célok, feladatok, NAT 2013.
4. A mozgókép, mint köznapi vizuális kommunikáció, és mint művészet. A mozgókép különböző művészeteket magába olvasztó komplexitása; vizuális és auditív technikák. A mozgóképi nyelv összetevői.
5. A videózás technikája. Kameramozgások, képkivágás, világítás, képritmus, montázsszerkezet, a film szubjektív ideje.
6. A XX. század második felének irányzatai; ezek formanyelvére alapozott objektivációk: (pl. environment, event happening, performance, land art, body art, minimál art jellegű akciók); az akciók video dokumentumai illetve kísérleti jellegű film.
7. Az animáció műfajai rajz-, báb-, kollázs-, tárgymozgatott vagy árnyfilmek. A környezetünkben fellelhető tárgyak, anyagok "életre keltése", animálhatósága.
8. A mozgások rögzítésének technikája. Számítógépes grafikai programok alkalmazása, Kép bevitele, a bevitt kép manipulálása, nyomtatás. Alkalmazott grafikai tervezések. A produkciók elemzése.
9. Tantárgy pedagógia: A mozgókép hatásrendszere, a befogadás pszichológiája / életkori és egyéni sajátosságok/. A mozgókép helye, jelentősége a tanulás-tanítás folyamatában, a vizuális nevelés rendszerében. Fejleszthető képességek. Az alkalmazás szinterei és módszertana / tanórai és tanórán kívüli foglalkozások /.
10. Motiváció, érdeklődés, élmény, játékosság. Feladatok tervezése, probléma feldolgozások programozása.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Boda Edit: *Médiakalauz I-III.*, Magyar Média Műhely, Budapest, 2000
- Bálványos: *Látás és szemléltetés. Szöveggyűjtemény*, Balassi, Budapest, 2001
- Hartai-Muhi: *Mozgókép és médiaismeret*, Korona, Budapest, 2003

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Cristina Lastrego: *Nézz Láss Kérdezz*, Gondolat, Budapest, 1980
- Varga Csaba: *Film és story board*, Minores, 1998
- Szoboszlai Péter: *A rajzfilm*, Corvina, Budapest, 1977

TT1123753			MŰVÉSZETSZOCIOLÓGIA, MŰVÉSZETPSZICHOLÓGIA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Vizuális nevelés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VII.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy célja, hogy a vizuális kultúra területén segítse a hallgatók tájékozódását, hogy szempontokat, módszert adjon, szemléletet alakítson a művészeti jelenségek sokféleségének megközelítéséhez és megértéséhez.

A művészetszociológia által is leírt MŰVÉSZ-MŰALKOTÁS-KÖZÖNSÉG hármasságának pszichológiai elemzéséből nyerhető tudással segíteni a művészet mélyebb megértését, a műalkotások értékkelibb közelítését.

A hallgató számára fel kell tárni a művészeti alkotás készítésének és befogadásának pszichológiai folyamatait, mert a vizuális nevelés tanítási óráinak egy részében típusosan ilyen folyamatok zajlanak. Mivel összességükre pedig a kreativitás a jellemző, a tantárgy szűkre szabott tananyagát az alkotáslélektan tágabb ismeretkörébe kell ágyazni úgy, hogy ezzel a személyiségfejlesztés pedagógiai tudásanyagát bővítsük.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák:

Művészetszociológia:

1. Az alkotás folyamata. A művészet személyiségfejlesztő hatása. Alkotóképesség, tehetség. Az ízlés. A divat, a minta és az értékkövetés. Élmény és műélmény.
2. A műbefogadás pszichológiája
3. A vizuális kultúra jellege, szerepe, funkciói az anyagi és szellemi kultúra egészében.
4. A képzőművészeti és tárgyi-környezeti kultúra koronként korszakonként változó egysége, társadalmi jelenlétének formái, keretei, funkcióváltásai.
5. A művész társadalmi szerepének történeti változásai.
6. A vizuális kultúra és a nyitottság. Mi és közönség. A tárgy- és környezetkultúra és a használó társadalom.
7. Művészet és szórakoztatás. A művészeti értékek rétegzettsége. Az ízlés, a minta- és értékkövetés szociológiája.

Művészetpszichológia:

1. Az alkotás folyamata és mibenléte.
2. A művészeti jellegű kreativitás személyiségfejlesztő hatása.
3. Alkotóképesség, tehetség. Kiből lesz művész?
4. A műalkotásnak, mint komplex produktumnak lélektani elemzése.
5. Az ízlés, a divat, a minta- és értékkövetés működésének lélektani leírása. Az értékorientációk minőségi megváltoztatásának lélektani feltételei.
6. Élmény és műélmény. A műbefogadás pszichológiája. A művészeti szuggesztívó és az értelmi belátás alternatívái a humán értékek szemléleti befogadásában.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Bálványos Huba: *Esztétkai művészeti ismeretek*, Balassi, Budapest, 2000
- S. Nagy Katalin: *Művészetszociológia-szöveggyűjtemény*, Tankönyvkiadó, Budapest, 1990
- S. Nagy Katalin: *Képzőművészet és kommunikáció*, Typotex Kft. Kiadó, 2014
- Kárpáti Andrea: *Vizuális képességek fejlődése*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995
- Farkas A.- Grebnár V.: *Vizuális művészetek pszichológiája*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997

TT1123701			VIZUÁLIS KÖZLÉSFORMÁK. ALKOTÁSI GYAKORLATOK		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Műveltségi terület
			---		Vizuális nevelés
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
IV.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja ismeretekben és készségekben megalapozni a vizuális közlési helyzetekben való jártasságot, a közlési célokhoz való legalkalmasabb eszközrendszer megválasztásának képességet. Az alapozó stúdiumokban kialakított ismeretekre és készségekre alapozva a tantárgy olyan vizuális nyelvi feladatokat programoz, amelyekben a hallgatók a közlendő, az alkalmas nyelvi anyag és a velük felmerülő vizuális problémák együttesét tanulmányozzák. Elsősorban kompozíciós kérdésekkel, továbbá a szín, a plasztika, a folt, a vonal kérdéseivel kell foglalkozniuk. Ezek alkalmazásával fejleszteni a kommunikációs és kifejezési képességet. A feladatok különböző közlésformákban elsajátítani az ábrázolás és kifejezés megfelelő technikáit, eljárásait. A tárgyalásokban erősíteni a tudatos környezetalakítás képességét, hagyományos értékeinek megismerését, identitástudatot.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák:</p> <ol style="list-style-type: none"> Grafikai ábrázolási technikák gyakorlata Kompozíciós tanulmányok: A kompozíció konvencióinak gyakorlata foltban, geometrikus és amorf elemekkel Kompozíciós tanulmányok: Színismeretek. Színtanulmányok. Színkontrasztok, minőség –viszonylatok Kompozíciós tanulmányok primer közlésekben: Lokális szín és a valór visszaadása látvány után Kompozíciós tanulmányok direkt közlésben: A színek szerepe a kommunikációban, pl. színredukciók plakáton. Színosztások, súlyviszonyok, minőség–viszonylatok Kompozíciós tanulmányok személyes közlésekben: Expresszív személyes színhasználat Kompozíciós tanulmányok: indirekt közlésekben: A színek szerepe a téralakításban pl. iskolai környezetalakítás Plasztikai tanulmányok primer közlésben: Plakett, relief mintázás modell után/Gipsznegatív levétele. Gipszöntés, patinázás Plasztikai tanulmányok személyes közlésben: Karakteres, kifejező kisplasztikai figura pl.: papírmásé bábfigura, állatfigura Plasztikai tanulmányok indirekt közlésben: használati tárgy, játéktárgy, dísz tárgy formálása pl. sakkfigura faragás, motívum faragás (dúc) nyomat készítéséhez, papírmásé tál, járműkészítés stb. Plasztikai tanulmányok direkt közlésben: pl. épület makett, szemléltető modellkészítés. Színes technikák. Az egyes tanulmányi témakörök feladataikkal felölelik a vizuális közlések területeit 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bálványos Huba - Sánta László: <i>Vizuális megismerés, kommunikáció</i>, Balassi Kiadó, Budapest, 1997 Sándor Zsuzsa: <i>Vizuális kommunikációs projektek</i>, ME CTFK, Sáropatak, 2003 Kárpáti Andrea (szerk.): <i>Vizuális képességek fejlődése</i>, Tankönyvkiadó, 1995 Trencsényi László: <i>Művészetpedagógia</i>, Okker Kiadó, Budapest, 2000 Karátson Gábor: <i>A festés mestersége. Műhelytitkok</i>, Corvina, Budapest, 1980 					