

**KÁROLI GÁSPÁR REFORMÁTUS EGYETEM
TANÍTÓKÉPZŐ FŐISKOLAI KAR**

KERESZTYÉN SZOCIÁLIS MUNKA (DIAKÓNIA)

ALAPKÉPZÉSI (BACHELOR) SZAK

KÉPZÉSI PROGRAMJA

NAGYKÖRÖS

2017

TK6301			TANULÁSMÓDSZERTAN		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja, hogy a hallgató megismerje a felsőoktatás által támasztott követelményeket és a felsőoktatás sajátosságait. Fontos, hogy ismerje saját képességeit, motiváltságát, korábban elsajátított tanulási stílusát. A hallgató a félév során támpontot kap az önálló tanulási tervek elkészítéséhez, a hatékony tanuláshoz és a számonkéréseken való sikeres helytálláshoz.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A tantárgy tartalma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A félév első felében a kurzus hallgatói megismerik a felsőoktatás követelményeit és sajátos tanulási feladatait. • Elmélyül önismeretük a tanulási motivációikról, tanulási szokásaikról és tanulási stílusukról, valamint olyan technikákkal ismerkednek meg, amelyek lehetővé teszik számukra a hatékonyabb ismeretszerzést. • Ezt követően a tudomány műveléséhez szükséges elméleti és gyakorlati készségekkel, a tudományos munka alapvető szabályaival ismerkednek meg, elsajátítják, hogy a tudományos írás során melyek az alapvető kritériumok. • A Fővárosi Szabó Ervin Könyvtárban gyakorlati tapasztalatokra tesznek szert a tudományos munkát megelőző anyaggyűjtés során alkalmazható könyvtárhasználati módszerekről. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bárdossy Ildikó: <i>A kritikai gondolkodás fejlesztése: Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei.</i> Pécs – Budapest, Pécsi Tudományegyetem, 2002. • Eco, Umberto: <i>Hogyan írjunk szakdolgozatot?</i> Budapest, Kairosz Kiadó, 2006. • Gaskó Krisztina: <i>Hatékony tanulás.</i> Budapest, Bölcsész Konzorcium, 2006. ISBN: 963-9724-04-1 • Havasréti József: <i>A tudományos írásmű.</i> Pécs, Pécsi Tudományegyetem, 2006. ISBN: 963-970-430-x • Metzsig, Werner – Schuster, Martin: <i>Tanuljunk meg tanulni! A tanulási stratégiák hatékony alkalmazásának módszerei.</i> Budapest, Medicina, 2003. ISBN: 963-242-797-1 					

TS0803			TÁRSADALOMISMERET I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:					
A tágon értelmezett huszadik század főbb társadalomtörténeti folyamatainak áttekintése.					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:					
<p>A XX. századi magyar társadalom fejlődése az 1867-es kiegyezés korszakával kezdődik, amely lehetővé tette Magyarország ipari-polgári társadalmi fejlődésének kibontakozását. Fontos ezen belül meghatározni Magyarország helyét Európában, illetve kitérni a polgárosodás folyamatára a dualizmus korában. Ezt követik az I. világháború és Trianon következményei, majd a Horthy-korszak társadalmának és a holokauszt társadalmi hatásainak bemutatása. A 2. világháború veszteségei, a tulajdonviszonyok átalakítása, 1945–1949. A kurzus a szocialista korszakon belül kitér a Rákosi-diktatúra jellegére, a szocialista társadalom rétegződésére, a hazai kisebbségek és a határon túli magyarság helyzetére a II. világháború után. Az 1956-os forradalom és szabadságharcra, a megtorlás időszakára és a puha diktatúra társadalomra gyakorolt hatásainak ismertetésére, valamint az 1968-as gazdasági új mechanizmusra, a második gazdaság megjelenésére és a rendszerváltáshoz vezető folyamatok felvázolására.</p>					
SZAKIRODALOM:					
<ul style="list-style-type: none"> • Romsics Ignác: <i>Magyarország története a XX. században</i>. Budapest, Osiris, 2010. ISBN: 978-963-276-179-4 • Fokasz Nikosz – Örkény Antal (szerk.): <i>Magyarország társadalomtörténete 1945-1989 1-2</i>. Budapest, Új Mandátum, 2000. ISBN: 963-9336-15-7 • Gyáni Gábor – Kövér György: <i>Magyarország társadalomtörténete a reformkortól a második világháborúig</i>. Budapest, Osiris, 2001. (2. javított kiadás) ISBN: 963-379-999-6 • Tomka Béla: <i>Európa társadalomtörténete a 20. században</i>. Budapest, Osiris, 2009. ISBN: 978-963-276-012-4 					

TK3401			A SZOCIÁLIS PROFESSZIÓ ALAPJAI		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	45	3	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók szerezzenek alapvető ismereteket a szociális munka, mint önálló professzió természetéről, céljáról, értékeiről, társadalmi funkciójáról, intézményrendszeréről. Ismerjék meg a szakmai alapfogalmakat, gyakorolják a szakmai nyelvezet használatát, alapozzák meg szociális munkás identitásukat.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tantárgy a szociális segítségnyújtás körébe tartozó tantárgyak első (alapozó) egysége. • Ebből következően a cél az, hogy a hallgatók megismerkedjenek a segítő tevékenység alapvető céljaival, alapelveivel, a szociális szakember segítségnyújtási lehetőségeivel (s ezek határaival), a szociális munka szemléletmódjával (értékpreferenciáival) és leggyakrabban alkalmazott módszereivel. • A tantárgy oktatásának további célja, hogy a hallgatók úgy sajátítsák el az általános szociális munka alapvető ismeretanyagát, hogy arra építve a későbbiekben eredményesen tudják feldolgozni az erre épülő módszertani tantárgyak és gyakorlatok tartalmait. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hegyesi Gábor-Talyigás Katalin (szerk): A szociális munka elmélete és gyakorlata I. Semmelweis Kiadó Bp. 1996. • Peter Lüssi: A rendszerszemléletű szociális munka gyakorlati tankönyve Párbeszéd és HÍD Alapítvány Bp. 1997. • Kozma Judit (szerk) Kézikönyv szociális munkásoknak. Szociális Szakmai Szövetség Bp. 2002. • Esély, Háló, Család, gyermek, ifjúság, Kapocs, Szociális Menedzser című szakmai folyóiratok, továbbá internetes források közül a szakmai honlapok 					

TK3402			SEGÍTŐI KOMMUNIKÁCIÓ		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerjék meg a verbális és nem verbális kommunikáció összetevőit, megjelenési formáit, és ezek alkalmazásának lehetőségeit a szakmai tevékenység végzése során. A segítői kommunikációra épülő gyakorlatok és feladatok lehetőséget adnak a hallgatóknak arra, hogy elsajátítsák azokat az ismereteket, melyeket mind tanulmányaik során (szakmai tréningek, esszék megírása), mind hivatásuk gyakorlása közben jól hasznosíthatnak. Az egyes elméleti részekhez kapcsolódó gyakorlati feladatok elvégzésével jártasságot szerezhetnek a segítői kommunikáció legfontosabb területeiben. Valamint a hallgatók kommunikáció elméleti ismereteinek bővítése, az írásbeli kommunikáció alapszabályainak elsajátítása, a hallgatók felkészítése ezek szakmai tevékenység során való alkalmazására. Készüljenek fel érzelmi állapotuk minél pontosabb észlelésére, hogy azt a segítő kapcsolataikban jól tudják használni</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A kurzus során a hallgatók az alapvető kommunikációs ismeretekre építve megismerkednek a segítő kommunikáció fő jellemzőivel, céljával, alkalmazásának alapvető szabályaival. • A hallgatók megismerkednek a segítő kommunikáció rogersi alapelveivel, alkalmazási szabályaival. Sérülékenység és ellenálló képesség, kockázati tényezők és védőfaktorok. • Krízisek a különböző tudományok nézőpontjából – krízisintervenció a szociális professziókban, a szociális szakember kompetenciája a kríziskezelésben. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rogers, Carl: <i>Valakivé válni. A személyiség születése.</i> Budapest, EDGE 2000, 2014. ISBN:978-963-9760-25-7 • Pease, Allan – Pease, Barbara: <i>A testbeszéd enciklopédiája.</i> Budapest, Park, 2015. ISBN: 978-963-355-060-1 • Soós Zsolt: <i>A szociális munka alapjai.</i> (átdolgozott és bővített kiadás). Pécs, Comenius BT, 2011. ISBN: 963-86711-4-9 • Terestyéni Tamás: <i>Kommunikációelmélet – A testbeszédétől az internetig.</i> Budapest, Akti-Tipotex, 2006. ISBN: 963-9664-24-3 					

TK3408			SZAKMAI KÉSZSÉG- ÉS SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ TRÉNING I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	30	2	0	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Csak a kurzus témái adhatók meg, mert a tantárgy sajátos jellege és a tömbösítés miatt, a kurzus menetét a csoportdinamikai folyamatok szabják meg.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tréning az egyén és a csapat együttes fejlesztésére koncentrál, játékos feladatokkal fejleszti a munkatársak közötti kommunikációt, és erősíti a csoportkohéziót. • Egyrészt célja a tréningnek, hogy az új hallgatókból egy közösséget formáljon, jobb együttműködést és csapatmunkát tanuljanak, jobban megismerjék egymást és össze csiszolódnak, ezáltal hatékonyabban működő csapattá váljanak. • Másrészt cél az önismeret mélyítése, melyen keresztül a hallgató megismeri és elfogadja erősségeit, gyengeségeit melyekre alapozva az egyetemi és egyéb munkája hatékonyabbá válhat. • A tréning során szembesülhet saját maga fejlesztendő területeivel, evvel is elősegítve személyes továbbfejlődés. • A tréningek további célja, hogy felmérje és visszajelzést adjon a hallgatók számára a szociális szakmai alkalmasságát illetően. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lengyel Zsuzsanna: <i>Szociálpszichológia</i>. Budapest, Osiris Kiadó, 2002. ISBN 978-963-379-183-7 • Aronson, Elliot: <i>A társas lény</i>. Budapest, Akadémiai Kiadó, 2008. ISBN 978-963-058-628-3 • Goleman, Daniel: <i>Társas intelligencia</i>. Budapest, Nyitott Könyvműhely, 2010. ISBN 978-963-310-034-9 • Csíkszentmihályi Mihály: <i>A fejlődés útjai</i>. Budapest, Nyitott Könyvműhely, 2007. ISBN 978-963-9725-15-7 • Schulz Von Thun, Friedemann: <i>A kommunikáció zavarai és feloldásuk</i>. Budapest, Háttér Kiadó, 2012. ISBN: 978-615-5124-06-8 					

TK3418			PSZICHOLÓGIAI ALAPISMERETEK - ÉLETKOROK PSZICHOLÓGIÁJA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	45	3	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy általános célja: A hallgatók megismerjék az alapvető pszichológiai fogalmakat és mechanizmusokat; tájékozódjanak a mentális működés folyamataiban; ismerjék meg adott életkorok pszichés dimenzióit; ismereteik birtokában képesek legyenek az emberi személyiség összetevőinek és mechanizmusának értelmezésére; A tantárggyal kapcsolatos olyan attitűd kialakítása, amely segíti őket későbbi önművelődésükben, a pszichológiai jellegű információk iránti érdeklődésükben.</p>					
<p>A hallgatók megismerjék az alapvető pszichológiai fogalmakat és folyamatokat, az adott életkorok pszichés dimenzióit. További feladat a pszichológiai alapszókincs kialakítása, ezek értése és használata. A tantárggyal kapcsolatos olyan attitűd kialakítása, amely segíti őket későbbi önművelődésükben, a pszichológiai jellegű információk iránti érdeklődésükben. Tájékozódjanak a mentális működés folyamataiban. Ismereteik birtokában képesek legyenek az emberi személyiség összetevőinek és viselkedésének értelmezésére.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atkinson, Richard–Hilgard, Ernest–Smith, Edward–Nolen, Susan (szerk.): <i>Pszichológia</i>. Budapest, Osiris-Századvég Kiadó, 2005. ISBN: 978-963-389-713-3 • Carver, Charles S.–Scheier, Michael F.: <i>Személyiségpszichológia</i>. Budapest, Osiris Kiadó, 2006. ISBN: 963-389-709-2 • Bereczkei Tamás: Humánétológia és szociobiológia, in Barkóczi Ilona-László János: <i>A pszichológia alapjai</i>. Budapest, Tertia Kiadó, 1994. • Berne, Eric: <i>Emberi játszmák</i>. Budapest, Háttér Kiadó, 2009. ISBN: 978-963-9365-77-3 • Csányi Vilmos: <i>Az emberi természet. Humánétológia</i>. Budapest, Vince Kiadó, 2003. ISBN: 978-963-919-225-6 					

TK3420			ÁLLAMPOLGÁRI ÉS CSALÁDJOGI ISMERETEK		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	30		3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus alapvető célkitűzése, hogy alapozó eligazodást nyújtson az állampolgári jogok és a családjog intézményrendszerében és részletesen vizsgálja a hazai alkotmányos és családjogi rendszer egyes elemeit.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A tárgy két nagyobb blokkra oszlik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az alkotmányfejlődés főbb történeti tendenciái, a magyar alkotmányfejlődés főbb irányvonalai, az igazságszolgáltatás szervezetrendszere, a képviseleti szervek jogállása, valamint az emberi jogok. • A családjog (pl. házasság; családi jogállás; örökbefogadás; rokonság; szülői felügyelet; gyámság) témakörét tárgyalja. 					
<p>SZAKIRODALOM: Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.) 2011. évi CX. törvény a köztársasági elnök jogállásáról és javadalmazásáról 2011. évi CLXI. törvény a bíróságok szervezetéről és igazgatásáról 2010. évi CXXX. törvény a jogalkotásról 1993. évi LV. törvény a magyar állampolgárságról 2013. évi V. törvény a Polgári Törvénykönyvről 2004. évi CXL. törvény a közigazgatási hatósági eljárás és szolgáltatás általános szabályairól 2011. évi CLXXXIX. törvény Magyarország helyi önkormányzatairól 2011. évi CXCIX. törvény a közszolgálati tisztviselőkről 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról</p>					

TD1102			EGÉSZSÉGTAN		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerjék meg a népegészségügyi ellátó rendszer felépítését, az elemek szerepét, a különböző egészségügyi ellátási rendszerek típusait, ezáltal tudjanak tájékozódni az együttműködés és a segítség folyamatában. Az egészséget befolyásoló tényezők szerepe által képesek legyenek alkalmazni, illetve képessé tenni az embereket nagyobb kontroll megszerzésére egészségük felett.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A kurzus főbb témakörei:</p> <ul style="list-style-type: none"> Egészségmagatartás, egészségmegőrzés, az egészséget meghatározó társadalmi és politikai tényező. A magyar népességre jellemző egészségmagatartás elemzésének célja, az egészségkárosító magatartásformák, demográfiai, társadalmi és gazdasági dimenziók mentén. A lakosság egészségi állapota (mortalitási és morbiditási mutatói). Az egészségi állapot szubjektív értékelése és az életkor összefüggései, az egészségi állapot szubjektív értékelése és a nem összefüggései, társadalmi, gazdasági jellemzők szerint, az egészségi állapot szubjektív értékelése a társadalmi, gazdasági jellemzők szerint. Dohányzás, alkoholfogyasztás, és a drogfogyasztás prevenciója. A drogfogyasztás jellemzői a középiskolások körében, országos tendenciák. Korszerű, egészségközpontú egészségpolitika kialakítása. A népegészségügyi intézményrendszer fejlesztése. <p>Az egészségügyi ellátórendszer szerkezetének és működésének beteg-központú korszerűsítése, az egészségügyi forrásképző és-elosztó-rendszerek korszerűsítése, egészségügyi informatika és elektronikus egészség-kommunikáció fejlesztése humán erőforrás fejlesztése</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mindenkori ÁNTSZ honlap: https://www.antsz.hu/ Ember István: <i>Népegészségügyi orvostan</i>. Budapest, PTE-ÁOK 2013. ISBN: 978-963-642-511-1 Ember István, Kiss István: <i>Daganatok és daganatmegelőző állapotok molekuláris epidemiológiája (szakkönyv)</i>. Budapest, Medicina Könyvkiadó Rt., 2005. ISBN:963-242-983-4 Ember István (szerk.): <i>Környezet-egészségtan</i> (Dialóg Campus Tankönyvek). Budapest-Pécs, Dialóg Campus Kiadó, 2006. ISBN: 978-963-954-286-0 					

TD1205			DIAKÓNIA TÖRTÉNET		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Egyes később sorra kerülő tantárgyak megalapozása, illetve a leendő diakónusok hivatástudatának elmélyítése az egyház egyik alapfunkcióját jelentő diakónia történelmi alakváltozatainak megismertetésével.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diakónia az ősegyházban 2. Diakónia az ókori egyházban 3. Diakónia a középkorban 4. A reformáció diakóniája 5. Diakónia a pietizmusban 6. Diakónia a 19. században 7. Ébredés és a diakónia Magyarországon a 19. században I. 8. Ébredés és diakónia Magyarországon a 19. században II. 9. Az egyleti diakónia kora. Intézményes diakóniai kezdeményezések Magyarországon a századfordulótól a Szeretetszövetség megalakulásáig I. 10. Az egyleti diakónia kora. Intézményes diakóniai kezdeményezések Magyarországon a századfordulótól a Szeretetszövetség megalakulásáig II. 11. Az egyházba való integrálódás kora I. 12. Az egyházba való integrálódás kora II. 13-14. Hallgatói beszámolók 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Magyarországi Református Egyház diakóniája, Bp. 1986, Református Sajtóosztály • Biberauer Richárd: A női diakóniáról, Bp. 1913 • Bodoky Richárd: Anyaházi diakónia az egyházban, Bp. 1942 • Dani László: Albert Schweitzer, a diakónus, Bp. 1979, Református Sajtóosztály • Diakónia, diakonátus, diakónus [szerk. Molnár Ferenc], Kalocsa 1996, Szent István Diakonátusi Kör • Dr. Nagy István: Diakóniatörténet (kézirat) Nagykőrös, 2009 					

Tantárgy kódja TK4001 TK4002			Tantárgy neve EGYHÁZTÖRTÉNET I. EGYHÁZTÖRTÉNET II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III./V.* IV./VI.* * Kántor szakon	30 30	2 2	3 3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Az egyháztörténet, így a magyar egyháztörténet oktatása, tanulása egyrészt az egyház folytonosságára, történelmi útjára, valamint történelmi összefüggések között megvalósuló zárandoklatára, valamint jelen korunk megértésekor az előzmények és adottságok értelmezésének fontosságára irányítja figyelmünket. Az egyház történelmi mértékkel mérhető útja a gondviselő Istenbe mint a történelem Urába vetett hitvallást erősíti, miközben arra is figyelmeztet, hogy minden dicsőséges vagy dicstelen, boldog és fejlődő vagy éppen nyomorúságos és üldözésekkel teli idő ellenére a világosságok Atyjánál „nincs változás vagy változásnak árnyéka” (Jak 1,17).

Az egyháztörténet tanegység a diakónus és kántor szakos hallgatók számára szolgálatuk történelmi összefüggéseit, eredőit tárja fel, valamint az előttünk járó, Biblián túli időkből való hithősök bizonyosságának nagy fellegével szembesít, példát szolgáltat, elgondolkodtat, tanít, és elsősorban Isten tetteire irányítja figyelmünket, amely még az emberi szándékok ellenére is megvalósul. Így, amikor felismerjük, hogy nincsen itt maradandó városunk, akkor életünket az egyház történetének biztató tanulságai alapján *sub specie aeternitatis*, azaz az örökkévalóság szemszögéből tanuljuk szemlélni. A diakónus és kántor szakos hallgatók – összhangban a korábbi mintatantervekkel (vö. TF D01003, TF D01004, TF K14111, TF K14112) – két féléven keresztül hallgatnak egyháztörténetet.

Az egyetemes és magyar egyháztörténelmi események összefüggései, az egyháztörténelmi korszakok és összefüggéseiknek átfogó ismerete, jellemzése nélkülözhetetlen a kántor szakos hallgatóknak, hiszen szolgálatuk során mindvégig az egyháztörténet összefüggéseivel találkozhatnak (vö. egyháztörténelmi és egyházzenei stílusok találkozása; orgonaépítés; énekeskönyv; a különböző korszakok, nemzetek és felekezetek énekei stb.). A diakónus szakos hallgatók pedig gyülekezeti összefüggésben, lelkipásztori szolgálatuk közben szintén szükséges, hogy helyesen és átfogóan értelmezzék az egyház történetét és ezt adekvát módon legyenek képesek továbbadni.

Az egyháztörténet oktatás fontos célkitűzése és felismerése, hogy a folyamatok megértéséhez szükséges ezek elsődleges, eredeti kontextusban való megértése és értelmezése, az egyháztörténelmi korszakok „értékelése” – meghagyva ezek integritását – csakis ezzel a módszerrel lehetséges, minden más történelmetlen, kiragadott részleteken alapuló, veszélyes félremagyarázásra futhat ki.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Egzakt egyháztörténelmi ismeretek, összefüggések feltárása. Az előadások főbb témái (a vizsgaanyagot, a kötelező szakirodalmat a szaktanár nevezi meg és jelöli ki az adott kurzusok vonatkozásában):

- A Római Birodalom Krisztus születése idején
- A keresztyén egyház keletkezése, elterjedése. Keresztyénüldözések
- Nagy Konstantin és Theodosius
- A keresztyén tan fejlődése az ókorban. Az ógyház teológusai
- A keleti és a nyugati egyház eltérő fejlődése. A szerzetesrendek kialakulása. Szerzetesrendek az 5-10. században. Szerzetesrendek a 11. századtól
- A pápaság és a császárság küzdelme. A pápaság válsága. Devotio moderna
- Előreformátorok. Humanizmus és reneszánsz.
- Luther és reformációja. Előzmények, a reformáció lefolyása és elterjedése
- Zwingli és a német-svájci reformáció
- Kálvin és reformációja. A kálvini reformáció elterjedése Európában
- A reformáció mellékágai. A reformátori teológia főbb vonásai
- Az ellenreformáció megindulása és megerősödése. A Tridenti Zsinat

- Teológiai irányzatok: pl. pietizmus és racionalizmus
- Keresztyénség a 20. században
- A keresztyénség felvétele. Magyarország vallási helyzete a reformációt megelőzően. a reformációt előkészítő események
- A reformáció terjesztői és lefolyása az ország különböző területein
- A reformáció irányainak szétválása
- Az ellenreformáció megindulása. Pázmány Péter. Bocskai István, Bethlen Gábor, I. Rákóczi György
- Lipót és kora. Wesselényi összeesküvés. Gályarabság. Explanatio. Vallásügy a Rákóczi-szabadságharc idején
- Egyházi élet és teológia az ellenreformáció korában. Tolnai Dali János és a magyar puritánok. Kanizsai Pálfi János. Apáczai Csere János
- A csendes ellenreformáció kora. Mária Terézia és II. József
- A magyar protestáns egyházak élete a XVII. században. Konventek, ágensek
- Teológiai irányzatok
- A magyar protestantizmus hatása a közművelődésre a XVIII. században. Iskolaügy. Teológiai irodalom. Könyvkiadás. Külföldi tanulmányutak
- A protestánsok közjogi helyzetének helyreállítása 1790-1848 között
- Egyházunk belső élete a szabadságharc idején. Pátens
- Egyházunk a dualizmus korában. Vallásügyi törvények. Egyházi élet az I. világháború alatt
- Református egyház a két világháború között. Belmissziós törekvések
- Egyházunk a II. világháborútól napjainkig

SZAKIRODALOM:

- Tóth Kása István–Tökéczki László–Ladányi Sándor–Papp Kornél (szerk.): *Egyháztörténet 1. Tankönyv és tanári kézikönyv a kezdetektől 1711-ig.* Budapest, 1997.; ²1999.
- Ladányi Sándor–Papp Kornél–Tökéczki László (szerk.): *Egyháztörténet 2. Tankönyv és tanári kézikönyv 1711-től napjainkig.* Budapest, 1998.
- Adriányi Gábor: *Az egyháztörténet kézikönyve.* München, 1975.; Budapest, 2001. (http://www.ppek.hu/konyvek/Adrianyi_Gabor_Az_egyhaztortenet_kezikonyve_1.pdf)
- Barcza József–Dienes Dénes (szerk.): *A Magyarországi Református Egyház története 1918-1990.* Sárospatak, 1999.
- Bartha Tibor (szerk.): *Tanulmányok és szövegek a Magyarországi Református Egyház XVI. századi történetéből.* Budapest, 1973. (Studia et Acta Ecclesiastica 3.)
- Bartha Tibor–Barcza József–Makkai László (szerk.): *Tanulmányok a Magyarországi Református Egyház történetéből 1867-1978.* Budapest, 1983. (Studia et Acta Ecclesiastica 5.)
- Bíró Sándor–Bucsay Mihály–Tóth Endre–Varga Zoltán: *A Magyar Református Egyház története.* Budapest, 1949.
- Botyán János: *Hitünk hősei.* Budapest, 1971. (több kiadásban)
- Bucsay Mihály: *A protestantizmus története Magyarországon 1521-1945.* Budapest, 1985.
- Colijn, Jos: *Egyetemes egyháztörténet. Előadások az egyetlen keresztyén egyház történelmének körképéhez.* Sárospatak, 1996. (H.n., 2001.)
- Dienes Dénes (szerk.): *A reformáció. Vezérfonal az egyháztörténet tanulmányozásához.* Sárospatak, 2008.
- Dienes Dénes–Misák Marianna (szerk.): *A kezdetektől a reformációig. Vezérfonal az egyháztörténet tanulmányozásához.* Sárospatak, 2007.
- Győri L. János: *A magyar reformáció irodalmi hagyományai.* Budapest, ²1998.
- Heussi, Karl: *Az egyháztörténet kézikönyve.* Budapest, 2000.
- Kálvin életrajzok
- Ladányi Sándor (szerk.): *Adalékok a Magyarországi Református Egyházban az 1956-1957-es esztendőben történtekhez.* Budapest, 2006.
- Révész Imre–Segesváry Lajos: *Az egyháztörténelem alapvonalai.* Debrecen, 1936. (= Debrecen, 1992.)
- Warga Lajos: *A keresztyén egyház történelme. 1-3. kötet.* Sárospatak, 1906., 1908.
- Zoványi Jenő–Ladányi Sándor: *Magyarországi protestáns egyháztörténeti lexikon.* Budapest, ³1977. (online: <http://digit.drk.hu/?m=lib&book=3> ; ugyaninnen letölthető az egész lexikon pdf formátumban)

TD1103			GYÜLEKEZETI ÉNEK I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A középkori gyakorlathoz képest a protestáns egyházak egyik alapvető és meghatározó újítása volt, hogy az anyanyelvű, strófás gyülekezeti éneket hivatalos istentiszteleti rangra emelte. Minthogy mindmáig az istentisztelet, a liturgia zenei anyaga a gyülekezeti ének-repertoáron nyugszik, a képzés egyik főtárgyát képezi a népének-korál tantárgy.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A saját felekezeti énekanyag megtanulása, • a legfontosabb történelmi népénekforrások, • a népénektörténet főbb korszakainak, • egyes népének történetének (keletkezésének, továbbélésének), • a repertoár népzenei felvételeinek ismerete, • memoriter szemelvények felmondása, • a tételek lényegi elemzésének és a szakszerű kritika szempontrendszerének elsajátítása, • a gyülekezeti munkához kapcsolódó énekanyag megismerése, helyes értékrend kialakítása. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <p><i>Énekeskönyv - magyar reformátusok használatára.</i> Magyarországi Ref.Egyh. Bp., 1948.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Az Úrnak zengjen az ének – ifjúsági énekeskönyv.</i> Kálvin Kiadó, Bp., 2006. ▪ Berkesi Sándor: <i>Gyülekezeti énekiskola.</i> Debrecen, 1995. ▪ Csomasz Tóth Kálmán: <i>A református gyülekezeti éneklés.</i> Református Egyházi Könyvtár XXV. (szerk.: dr Budai Gergely), Budapest 1950. ▪ Csomasz Tóth Kálmán: <i>Dicsérjétek az Urat. Tudnivalók énekeinkről.</i> Budapest, 1971 ▪ Csomasz Tóth Kálmán: <i>Régi Magyar Dallamok Tára I.: A XVI. század magyar dallamai.</i> Budapest, 1958. ▪ Dobszay László – Németh István: <i>A magyar népének népzenei felvételeken.</i> Magyar Egyházzenei Társaság, 1997. ▪ Dobszay László: <i>A gregorián ének kézikönyve.</i> EMB, 1993. ▪ Dobszay László: <i>A magyar népének I.</i> Veszprém, 1995. ▪ <i>Hagyomány és haladás - Csomasz Tóth Kálmán válogatott írásai,</i> Cantio Bt. Bp., 2003. ▪ <i>Jézust áldja énekünk - gyermekéneked óvodásoknak.</i> RPI Bp., 2003. ▪ Papp Géza: <i>Régi Magyar Dallamok Tára II.: A XVII. század énekelt dallamai.</i> Budapest, 1970. ▪ Rajeczky Benjamin: <i>Mi a gregorián?</i> Zeneműkiadó Bp. 1981. 					

TD1306			SZAKMAI GYAKORLAT I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	45		3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók érzékenyítő gyakorlaton ismerkednek meg a gyermekjóléti és szociális intézmények ügyfélkörével és alapjaival. Megismerik az intézmény szervezeti felépítését, működési rendjét, tevékenységét, a tevékenység meghatározó résztvevőit, a munkatársi közösséget. Megismerkednek a szociális tevékenység alapjaival és feladataival, valamint a szociális szakember szerepével, a szakmai etikával.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hallgatók az alapellátást biztosító intézményekben, mint laikus segítők működnek, illeszkedve az intézményben folyó tevékenységhez. E munka során közvetlen kapcsolatba kerülnek a különböző élethelyzetű kliensekkel, megtapasztalhatják önmaguk segítőkészségének hatásait, lehetőségeit, korlátait, az önkéntes munka jelentőségét, szerepét.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minuchin, Patricia – Colapinto, Jorge – Minuchin, Salvador: <i>Krízisről krízisre. A szegény családok segítése.</i> Budapest, Animula, 2002. ISBN: 963-9410-19-5 • Dávid Beáta: Társas kapcsolatok. A kirekesztődés dimenziói hátrányos helyzetű kisgyermekes roma nők körében. <i>Szociálpedagógia</i>, 4. évfolyam, 3-4. szám (2016), 56-72. AVKF • <i>Családtámogató programok Nyugat-Európában.</i> Budapest, Animula Kiadó, 2003. ISBN: 963-941-028-4 • Darvas Ágnes – Ferge Zsuzsa (szerk.): <i>Civil jelentés a gyerekesélyekről, 2011.</i> Gyerekesély Közhasznú Egyesület, 2012. http://www.gyere.net/downloads/Civil_jelentes_2011.pdf (Letöltés: 2017. április 20.) 					

TD1311			TEVÉKENYSÉGGKÍSÉRŐ SZEMINÁRIUM I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	20		2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az 1. szemeszter során kezdődik meg a hallgatók ismerkedése a lehetséges munkaterületekkel az Intézménylátogatás I. kurzus keretein belül. • A hallgatók az iskolában kapott szempontok alapján különféle alapellátásban tevékenykedő szociális intézményekben tesznek látogatást, feldolgozzák tapasztalataikat, készülnek az önálló külső gyakorlatra. • Erre nappali képzésben, a Főiskola által szervezeten, 60 órás időkeretben kerül sor. • Levelező képzésben a hallgató által önállóan szervezeten, 20 órás időkeretben teljesül. • Intézménylátogatás I. kurzus során, a hallgató a szociális munka alapellátásának bármely szakterületét (Gyermek- és családvédelem, Idősellátás, Hajléktalan-ellátás, Szenvedélybeteg és Pszichiátriai beteg ellátás, Fogycatékos/Fogycatékjal élők ellátása stb.), látogatja meg. • Az itt szerzett tapasztalataikat, benyomásaikat, élményeiket és szakmai ismereteiket a hallgatók a Tevékenységkísérő szeminárium I. keretén belül dolgozzák fel. 					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p>A gyakorlat során a figyelem fókuszálása a tevékenységre, a tevékenység folyamatára, annak szintjeire irányul.</p> <p>A vélt vagy valós félreértések tisztázása, a saját üzenetek megfogalmazása.</p> <p>A tevékenység módszertani kereteinek tisztázása, közösségi érdekképviselet.</p> <p>Esetmunka, valamint a munka során adódó specializációk bemutatása.</p> <p>Az egyéni tevékenység kritikája a többiek szerepjátéka segítségével.</p> <p>Minden hallgató lehetőséget kap arra, hogy bemutasson egy, a számára gyakorlati tapasztalatot nyújtó tevékenységet, és ezt követően a csoport tagjai szakmai tartalmú és a szakmai etikai elveket figyelembevevő reflexiókat fogalmaznak meg.</p> <p>A tevékenység kísérése alkalmas az esetmunka továbbgondolására, és a jelenlévők szakmai ismereteinek – a tevékenységhez kapcsolódó – átgondolására</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anderson, T.: A visszajelző csoport – Párbeszéd a párbeszédéről. Családszociális olvasókönyv sorozat IV. kötet, Animula, Budapest, 1994. • Ehmann Bea: A szöveg mélyén. A pszichológiai tartalomelemzés. Új Mandátum, Budapest, 2002. 					

TS0805			TÁRSADALOMISMERET II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TS0803 Társadalomismeret I.		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A Társadalomismeret I-ben elsajátított alapfogalmak rendszerszemléletére építve a hallgatók tovább bővítik társadalomtudományi ismereteiket a szociológia elméleteinek és egyes területeinek megismerésével.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A szociológia elméletek közt foglalkozunk a szociológia klasszikusainak – úgymint Durkheim, Marx és Weber munkásságával –, valamint a konfliktuselmélet, funkcionalizmus, interakcionista irányzat, racionális választás és posztmodernizmus képviselőinek gondolataival. Természetesen bemutatásra kerül a feminista irányzat is. Külön hangsúly kerül azokra a részekre (pl. családszociológia, társadalmi egyenlőtlenségek), amelyek későbbi foglalkozásuk szempontjából különös jelentőséggel bírnak.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giddens, Anthony: <i>Szociológia</i>. Budapest, Osiris, 2008. ISBN: 978-963-389-984-7 • Popper, Karl: „A társadalomtudományok logikája” 279-301.o. in Papp Zsolt (szerk.): <i>Tény, érték, ideológia</i>. Budapest, Gondolat, 1976. ISBN: 963-280-262-4 • Sárkány Péter: <i>Szociálpedagógiai elméletek</i>. Budapest, Jel, 2011. ISBN: 978-615-5147-07-4 • Bodor Péter (szerk.): <i>Szavak, képek, jelentés. Kvalitatív olvasókönyv</i>. Budapest, L'Harmattan, 2013. ISBN: 978-963-236-646-3 					

TK3415			TÁRSADALOM- ÉS SZOCIÁLPOLITIKA I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerjék meg a szociálpolitikai főbb fogalmi rendszerét és tudjanak tájékozódni e fogalmi körökben. A félév végén legyenek képesek a főbb szakmai fogalmakat megfelelően alkalmazni, és azok épüljenek be szakmai nyelvezetükbe.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgatók ismerjék meg a szociálpolitikai főbb fogalmi rendszerét és tudjanak tájékozódni e fogalmi körökben. • A félév végén legyenek képesek a főbb szakmai fogalmakat megfelelően alkalmazni, és azok épüljenek be szakmai nyelvezetükbe. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ferge Zsuzsa: Szociálpolitika és társadalom, ELTE-Twins, • Zombori Gyula: A szociálpolitika alapfogalmai, Hirschler Rezső E., 1994., • Sen, Amartya: Az egyéni szabadság, mint társadalmi elkötelezettség Esély 1992/1. • Ferge Zsuzsa: Szabadság és biztonság Esély 1994/5 • Donnison, David: Szociálpolitika egalitáriánus megközelítésben Esély 1990/4 • Lévai Katalin szerk.: Jóléti állam, ELTE- Twins kiadó, • John Rawls: A méltányosságként felfogott igazságosságról (in: Huoranszki szerk: Modern politikai filozófia, Osiris 1998., 21-34.old) • Tóth István György: Egy liberális társadalmpolitika vázlata, Esély 1992/3. • Gyurgyák János szerk: Mi a politika?, Osiris 1999., 					

TK3403			SZOCIÁLIS MUNKA MÓDSZEREI- EGYÉNI		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3401 A szociális professzió alapjai		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy általános célja a hallgatók felkészítése a szakma gyakorlatára a klienseknek, mint egyéneknek nyújtott segítő tevékenység alapvető eljárás módjainak, módszereinek megismertetésével. A hallgatók kompetenciájának fejlesztése az esetmunka módszereinek alkalmazásában.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hallgatók felkészítése a szakma gyakorlatára az ügyfeleknek, mint egyéneknek nyújtott segítő tevékenység alapvető eljárás módjainak, módszereinek megismertetésével</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bányai Emőke - Szabó Lajos - Tánczos Éva: Az esetmunka folyamata, in Kozma Judit (szerk.): <i>Kézikönyv szociális munkásoknak</i>. Budapest, Szociális Szakmai Szövetség, 2002. ISBN: 963-00-9972-1 • Bugarszki Zsolt: A szociális munka új lehetőségei a pszichiátriai betegek ellátásában, <i>Esély</i>, 14. évfolyam, 1. szám (2003), 67-87.o. • http://www.esely.org/kiadvanyok/2003_1/BUGARSZ.pdf (Letöltés: 2017. április 20.) • Fehér Boróka: A narratív segítő beszélgetés. <i>Esély</i>, 21. évfolyam, 3. szám (2010) 66-88.o http://www.esely.org/kiadvanyok/2010_3/04feher.indd.pdf (Letöltés: 2017. április 20.) • Patron, Nigel – O’Byrne, Patrick: Mi a konstruktív szociális munka? <i>Esély</i>, 17. évfolyam, 1. szám (2006), 47-66.o. • http://www.esely.org/kiadvanyok/2006_1/PARTON.pdf (Letöltés: 2017. április 20.) • Szabó Lajos: <i>A szociális esetmunka gyakorlata</i>. Budapest, Wesley János Lelkészképző Főiskola, 2003. ISBN: 963-214-009-5 					

TK3409			SZAKMAI KÉSZSÉG- ÉS SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ TRÉNING II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3408		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	30		0	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Csak a kurzus témái adhatók meg, mert a tantárgy sajátos jellege és a tömbösítés miatt, a kurzus menetét a csoportdinamikai folyamatok szabják meg.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tréning az egyén és a csapat együttes fejlesztésére koncentrál, játékos feladatokkal fejleszti a hallgatók közötti kommunikációt, és erősíti a csoportkohéziót. • A második tréning célja a kommunikációs készségek fejlesztése, az egyén kommunikációs képességeinek, illetve azoknak a tulajdonságainak a tudatosítása és fejlesztése, amelyek a hatékony kommunikációt megalapozzák. • Célunk, hogy a hallgatók figyelmét ráirányítsák a saját kommunikatív viselkedésükre, így elősegítve annak tudatosítását. • A tudatos kommunikáció révén a hallgató felismerheti és elfogadhatja erősségeit, gyengeségeit, valamint felismerheti a maga fejlesztendő területit, képességeit. • A tréningek további célja, hogy felmérje és visszajelzést adjon a hallgatók számára a szociális szakmai alkalmasságát illetően. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lengyel Zsuzsanna: <i>Szociálpszichológia</i>. Budapest, Osiris Kiadó, 2002. ISBN 978-963-379-183-7 • Aronson, Elliot: <i>A társas lény</i>. Budapest, Akadémiai Kiadó, 2008. ISBN 978-963-058-628-3 • Goleman, Daniel: <i>Társas intelligencia</i>. Budapest, Nyitott Könyvműhely, 2010. ISBN 978-963-310-034-9 • Csíkszentmihályi Mihály: <i>A fejlődés útjai</i>. Budapest, Nyitott Könyvműhely, 2007. ISBN 978-963-9725-15-7 • Schulz Von Thun, Friedemann: <i>A kommunikáció zavarai és feloldásuk</i>. Budapest, Háttér Kiadó, 2012. ISBN: 978-615-5124-06-8 					

TK6302			SZEMÉLYISÉGLÉLEKTAN		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3418		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerkedjenek meg a személyiséglélektanban jelen levő alapvető megközelítési módokkal, a személyiség felépítésére, működésére, vizsgálatára és alakítására vonatkozó elméletekkel. Szerezzenek tapasztalatot a segítő foglalkozásokban használható pszichológiai eszközökkel.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korszerű, tudományos igényű pszichológiai ismeretek nyújtásával toleráns, empátikus pszichológiai szemléletmód formálása. • A hallgatók ismerjék meg a tematikában felsorolt személyiségelméleteket, a normál személyiség felépítését és az intervenciók lehetőségeit. • A tárgy elsajátítása segítse elő a pedagógiai, segítő tevékenységhez szükséges érett személyiség kialakulását, járuljon hozzá a hallgatók gyermekcentrikus szemléletének, pedagógiai és segítő képességeinek formálásához, és nyújtson korszerű, a pedagógiai gyakorlatban alkalmazható pszichológiai ismereteket. • Az ön-és társismeret fejlesztése révén fokozza a társas interakciókban mutatott hatékonyságot. Biztosítson rálátást az ember lelki működésének és viselkedésének alapvető törvényszerűségeire. • Fejlessze a hallgatókban a gyermekek valós szükségletei iránti érzékenységet 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atkinson, Richard: <i>Pszichológia</i>. Budapest, Osiris Kiadó, 2005. ISBN: 978-963-389-713-3 • Cole, Michael-Cole, Sheila: <i>Fejlődéslélektan</i>. Budapest, Osiris Kiadó, 2006. ISBN: 963-389-473-5 • Csépe Valéria – Győri Miklós – Ragó Anett (szerk.): <i>Általános Pszichológia 3. Nyelv, tudat, gondolkodás</i>. Budapest, Osiris Kiadó, 2008. ISBN: 978-963-389-920-5 • Csépe Valéria – Győri Miklós – Ragó Anett (szerk.) <i>Általános pszichológia 1. - Észlelés és figyelem</i>. Budapest, Osiris Kiadó, 2007. ISBN: 978-963-389-918-2 • Keményné Pálffy Katalin: <i>Alapozó pszichológia</i>. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó Rt, 2006. ISBN: 963-19-5879-5 					

TD1101			ÁPOLÁS ÉS GONDOZÁS ELMÉLETE, MODELLJEI		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TD1102 Egészségtan		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az egészség-betegség fogalma, szükségletek, misszió, elhivatottság, küldetés. Az ápolás története: Az ápolástudományra hatást gyakorló emberek. Bibliai vonatkozások. Ápolási elméletek, az ápolási folyamat, team-munka.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Egészségnevelés, prevenció, relapszus prevenció fontossága. Prochaska DiClemente-modell. Az ápolás, mint folyamat: felmérés, diagnózis, tervezés (besorolási jellemzők az általános ápolás fokozataihoz, célmeghatározás NLP 8 lépésben, végrehajtás, értékelés. Egészségdeterminánsok bio-pszicho-szociális szinten. Optimális egészség jelentősége: hazai és külföldi példák. Senior Akadémia, Senior Mentor Program. Külső-belső védőfaktorok, fejlődési potenciálok.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Bokor Nándor: <i>Általános ápolástan és gondozástan</i>. Budapest, Medicina Kiadó Zrt., 2014. ISBN: 978-963-226-238-3 • Dolozim Emese: <i>Ápolástani alapismeretek</i>. Budapest, Nemzeti Munkaügyi Hivatal Szak- és Felnőttképzési Igazgatóság, 2012. ISBN: 978-963-264-038-9 					

TS0806			GYERMEKVÉDELMI JOG		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3420 Állampolgári és családjogi ismeretek		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus alapvető célkitűzése, hogy a hallgatók megismerkedjenek a gyermekek védelmét szolgáló nemzetközi egyezményekkel és magyar jogszabályokkal.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Joganyag: 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és a szociális ellátásokról 2013. évi V. törvény a Polgári Törvénykönyvről (kiemelten a Negyedik Könyv), 1991. évi LXIV. törvény (New York-i Egyezmény), 149/1997. (IX. 10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról (Gyer.) 63/2006. (III. 27.) Korm. rendelet a pénzbeli és természetbeni szociális ellátások igénylésének és megállapításának, valamint folyósításának részletes szabályairól, 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendelet a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről (Gyár.), 369/2013. (X. 24.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről (új Sznyr.)</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gáspár Károly: <i>Gyermekvédelmi és gyámügyi kézikönyv</i>. Budapest, KJK-Kerszöv, 2003. ISBN: 963-224-700-0 Herczog Mária: <i>Gyermekvédelmi kézikönyv</i>. Budapest, KJK-Kerszöv, 2005. ISBN: 963-224-835-X Farkas Ágnes – Rác Andrea – Szabolcsi Julianna: Az iskolai karrier támogatása gyermekvédelmi perspektívából. <i>Szociálpedagógia</i>, 1-2. szám (2014), 19-32. AVKF 					

TK5601			EKLÉZIASZTIKA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tanegységet közösen hallgatják a hitéleti szakok képzéseiben résztvevők. A stúdium alapos és rendszerezett ismereteket ad a Magyarországi Református Egyház szolgálatáról, felépítéséről, hogy az egyházi szolgálatra készülők szolgálatuk kontextusáról és aspektusairól kellő ismeretekkel rendelkezzenek. Az Ekléziasztiika gyakorlati teológiai diszciplína, amely alapvetően nem az egyház bibliai/biblikus és rendszeres teológiai értelmezésével, hanem empirikus bemutatásával foglalkozik.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az ekléziasztiika helye és feladata 2. Az egyház valósága és aspektusai; az egyház definíciója/definíciói 3. A Magyarországi Református Egyház életének alapjai, öröksége és helyzete 4. A Magyarországi és Magyar Református Egyház szervezete 5. A Magyar Református Egyház (2009. május 22.); a magyar ajkú reformátusság a Kárpát-medencében és világszerte; a magyar reformátusság közös szervezetei és ügyei (pl. MRETZS; GK) 6. Az egyház szolgálata, igehirdetői, tanítói és nevelői szolgálata; sákramentumok; egyház és iskola 7. Az egyház kormányzása, igazgatása, képvisellete 8. Az egyház missziói és diakóniai szolgálata 9. Az egyház és az egyházközség igazgatása, gazdálkodása 10. Az egyház és az egyházközség intézményei 11. Az egyház és az egyházközség tisztségviselői és alkalmazottai 12. A Magyarországi Református Egyház ökumenikus és nemzetközi kapcsolatai 13. Az egyház és a kulturális örökség 14. Egyház és állam 15. Kitekintés 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>A Magyarországi Református Egyház törvényei</i> (http://www.reformatus.hu/egy hazunk/) ▪ Kijelölt szakirodalom <p>AJÁNLOTT IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fekete Károly: <i>A gyülekezetépítés szolgálatában</i>. Budapest, 2000. ▪ http://reformatus.hu/egyseg/ ▪ http://www.majus22.org/ ▪ http://www.reformatus.hu/ ▪ Imre Lajos: <i>Ekléziasztiika. Az egyház élete és szolgálata</i>. Budapest, 1941. ▪ Kádár Ferenc: <i>Egyház itt és most. Az ekléziasztiika művelésének alapjai, eredményei és mai lehetőségei</i>. Sátoraljaújhely, 2006. (doktori értekezés, kézirat) ▪ Kozma Zsolt: <i>Ekléziasztiika</i>. Kolozsvár, 2000. ▪ Stott, John: <i>Az élő gyülekezet</i>. Budapest, 2009. ▪ Török Péter: <i>Magyarországi vallási kalauz 2004</i>. Budapest, 2004. 					

TK5606			HITVALLÁSISMERET I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A Heidelbergi Káté (HK) és a II. Helvét Hitvallás (HH) alapján bevezetés a bibliai és rendszeres teológiai gondolkozásba. Az egyház hivatalos hitvallási iratainak ismerete mellett a tantárgy célja a Szentírás magyarázása, tanítása kritikai vizsgálatának elsajátítása. Ezek mellett fontos cél még, hogy a hallgatók, leendő református értelmiségiként felekezeti identitástudatot alakítsanak ki.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hitvallások struktúráját követve a hallgatók betekintést nyernek a rendszeres teológia témáiba. A klasszikus reformátori tanítás mellett megismerkednek az egyház tanításának dogmatörténeti változásaival, a különböző dogmatikai vitákkal. A tantárgy többek között tárgyalja a hitvallás és dogma funkciójának kérdését, az egyháznak a teremtésről, megváltásról szóló tanítását, a Szentháromság, Krisztus és Szentlélek körül kialakult teológiai vitákat, az egyház mibenlétének kérdését, a sákramentumok értelmezése körül kialakult vitákat.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szűcs Ferenc: Hitvallásismeret. Budapest, 2007. • A Heidelbergi Káté – A Második Helvét Hitvallás. Budapest, 1981 • Kálvin János: A keresztyén vallás rendszere. Pápa, 1909. • Heinrich Bullinger: A keresztyén vallás summája 1556. Szentendre, 1997. • Alister McGrath: Bevezetés a keresztyén teológiába. Budapest, 1995. • Török István: Dogmatika. Kolozsvár, 2006. • Tavaszy Sándor: Református keresztyén dogmatika. Kolozsvár, 2006. • Christian Link: A teremtés teológiája. Nagykőrös, 2007. • Z. Ursinus: Commentary on the Heidelberg Catechism. Michigan, 1956. 					

TD1104			GYÜLEKEZETI ÉNEK II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A középkori gyakorlathoz képest a protestáns egyházak egyik alapvető és meghatározó újítása volt, hogy az anyanyelvű, strófás gyülekezeti éneket hivatalos istentiszteleti rangra emelte. Minthogy mindmáig az istentisztelet, a liturgia zenei anyaga a gyülekezeti ének-repertoáron nyugszik, a képzés egyik főtárgyát képezi a népének-korál tantárgy.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A saját felekezeti énekanyag megtanulása, • a legfontosabb történelmi népénekforrások, • a népénektörténet főbb korszakainak, • egyes népénekek történetének (keletkezésének, továbbélésének), • a repertoár népzenei felvételeinek ismerete, • memoriter szemelvények felmondása, • a tételek lényegi elemzésének és a szakszerű kritika szempontrendszerének elsajátítása, • a gyülekezeti munkához kapcsolódó énekanyag megismerése, helyes értékrend kialakítása. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p>					

TD1307			SZAKMAI GYAKORLAT II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel TD1301 Szakmai gyakorlat I. TD1311 Tevékenységkísérő szeminárium I.		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	60		3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <p>A) Általános cél: Az intézménylátogatások készítsék elő, illetve segítsék a diakónia, mint professzió tanulását, mutassák meg a terepeket, melyeken a hallgatók később gyakorlataikat végezhetik. Kapjanak képet a hallgatók a szeretetszolgálat azon intézményrendszeréről, melyben a diakónusok hivatásukat megélhetik. Segítsék a látogatások a hallgatókat saját hivatásuk megtalálásához</p> <p>B) Specifikus célkitűzések:</p> <p>a) Ismerjék meg a hallgatók a diakónia megvalósulási területeit az egyházi intézményekben</p> <p>b) Szerezzenek tapasztalatot a diakóniai munka sokféleségéről és összetettségéről</p> <p>c) Kapjanak kedvet az intézményekbe való önkéntes visszalátogatásra, az azokban való szolgálatra, lássák meg a segítő életforma szépségeit és nehézségeit</p> <p>d) A tárgy segítse a hallgatók közösséggé szerveződését</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p>A fent említett céllal működő intézmények látogatásának rövid előkészítése. Az intézmények meglátogatása, céljaik, működésük, munkaszervezésük, specifikumaik tanulmányozása. A tapasztalatok megbeszélése, egybevetése, rögzítése.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p>					

TD1312			TEVÉKENYSÉGGKÍSÉRŐ SZEMINÁRIUM II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TD1301 Szakmai gyakorlat I. TD1311 Tevékenységkísérő szeminárium I.		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató gyakorlata, majd segítő tevékenysége során folyamatosan találkozik a segített emocionális reakcióival. Cél segíteni a hallgatót saját emocionális reakcióinak megértésében, valamint az interperszonális történéseinek tudatosításában. A hallgató tevékenységének átfogó vizsgálata, sok szempontú konzultálása, különös tekintettel a nehézségekre („vakfoltok”) és a sikerekkel való bánásmódra. A hallgatók kiscsoportos foglalkozás keretében a terep megfigyelését követően szerzett tapasztalataikat és ismereteiket megosszák egymással és a csoportot vezető oktatóval. Az esetmegbeszélés alkalmas a hallgatók gyakorlati tapasztalatainak megismerésére, a terepen megélt segítő kapcsolat és szociális munkás szerep feldolgozására, ismereteik integrálására.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A kurzus keretein belül kezdődik meg a hallgatók ismerkedése a lehetséges munkaterületekkel. • A hallgatók az iskolában kapott szempontok alapján különféle szakellátásban tevékenykedő szociális intézményekben tesznek látogatást, feldolgozzák tapasztalataikat, készülnek az önálló külső gyakorlatra. • Levelező képzésben a hallgató által önállóan szervezeten, 20 órás időkeretben teljesül. A hallgató a szociális munka szakellátásának szakterületeit (Gyermek- és családvédelem, Idősellátás, Hajléktalan-ellátás, Szenvedélybeteg és Pszichiátriai beteg ellátás, Foglyatékos/Fogyatékkal élők ellátása stb.), látogatja meg. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anderson, T.: A visszajelző csoport – Párbeszéd a párbeszédéről. Családterápiás olvasókönyv sorozat IV. kötet, Animula, Budapest, 1994. • Ehmann Bea: A szöveg mélyén. A pszichológiai tartalomelemzés. Új Mandátum, Budapest, 2002. 					

Tantárgy kódja TK5604 TK5605			Tantárgy neve ÚJSZÖVETSÉGI KORTÖRTÉNET ÉS BEVEZETÉSTAN I. ÚJSZÖVETSÉGI KORTÖRTÉNET ÉS BEVEZETÉSTAN II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel –		Vizsgajelentkezési előfeltétel –
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	3	Előadás Szeminárium	Vizsga Évközi jegy
II.	30	2	3	Gyakorlat Labor	Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hitéleti szakok szakmai törzsanyagához tartozik a bibliai kortörténet és bevezetéstán, amely a Biblia, az egyes bibliai könyvek, ill. iratcsoportok keletkezését, felépítését, összefüggéseit, történeti kontextusát ismerteti. Az újszövetségi könyvek két féléves előadása alapvetően az újszövetségi kánon sorrendjét követi. A hallgatók önálló munkával elkészítik az egyes bibliai könyvek rövid tartalmi kijegyzetelését.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A tantárgy meghatározó témakörei röviden a következők: Első félév: 1. Bibliaismereti, kortörténeti alapismeretek, alapfogalmak 2. Általános bevezetéstán (vázlatokban): kánontörténet, szövegtörténet és a szöveg vizsgálatának, kutatásának története, valamint nyelvtörténet 3. Az intertestamentális és az újszövetségi kor történeti jellemzése és az adott korok jellegzetességei: 4. Speciális bevezetéstán: Máté, Márk, Lukács, János evangéliuma, Apostolok Cselekedetei, Róma és 1-2Korinthus Második félév: Galata, Efézus, Filippi, Kolossé, 1-2Thesszalonika, 1-2Timóteus, Titusz, Filemon, Zsidó levél, Jakab, 1-2Péter, 1-3János, Jelenések</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pecsuk Ottó (szerk.): <i>Bibliaismereti kézikönyv</i>. Budapest, 2008. ▪ Balla Péter: <i>Az újszövetségi iratok és kanonikus gyűjteményük kialakulásának története</i>. Budapest, 2005. ▪ Balla Péter: <i>Az újszövetségi iratok története. (Bevezetéstani alternatívák.)</i> Budapest, 2008. ▪ Budai Gergely–Herczeg Pál: <i>Az Újszövetség története</i>. Budapest, 1985. ▪ Burján Tamás–Pecsuk Ottó (szerk.): <i>Bibliai iránytű</i>. Budapest, 2010. ▪ Jagersma, H.: <i>Izrael története</i> Budapest, 1991. ▪ Nagy István: <i>Az Újszövetség könyveinek ismertetése</i>. KRE-TFK, Nagykőrös, 1995. ▪ Schweizer, Eduard: <i>Teológiai bevezetés az Újszövetségbe</i>. Budapest, 2004. ▪ Tóth Kálmán–Lenkeyné Semsey Klára: <i>Bibliai Atlasz</i>. Budapest, 1994. ▪ Varga Zsigmond: <i>Újszövetségi bevezetés</i>. Budapest, 2000. 					

TK3416			TÁRSADALOM- ÉS SZOCIÁLPOLITIKA II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3415		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
3	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerjék meg a szociálpolitikai főbb fogalmi rendszerét és tudjanak tájékozódni e fogalmi körökben. A félév végén legyenek képesek a főbb szakmai fogalmakat megfelelően alkalmazni, és azok épüljenek be szakmai nyelvezetükbe.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Társadalomismeret I-ben elsajátított alapfogalmak rendszerszemléletére építve a hallgatók tovább bővítik ismereteiket a szociológiai elméleteinek és egyes területeinek megismerésével. • Külön hangsúly kerül azokra a részekre (pl. családszociológia, társadalmi egyenlőtlenségek), amelyek későbbi foglalkozásuk szempontjából különös jelentőséggel bírnak. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zombori Gyula: A szociálpolitika alapfogalmai, H.R. E. 1994., • Tóth István György: Egy liberális társadalmpolitika vázlata, Esély 1992/3. • Amatrya Sen: Társadalmi kirekesztés fogalom.. Esély 2004/1 • Tomka Béla: Rászorultsági elv vagy szociális jogok Esély 2006/5 • Robert Castel: A társadalmi biztonság elvesztése Esély 2005/ 4.,5.,6. • Esping-Andersen, Gosta: Mi a jóléti állam? (in: Jóléti állam, szerk.: Lévai Katalin, ELTE- Twins) • Gács, E.: A társadalmi alapjövedelmek Esély 1991/2. • Zombori Gyula: A szociálpolitika alapfogalmai, Hirschler Rezső Egyesület 1994., 124-147.old. • Tóth István György: A jóléti programok szerepe a szegénység enyhítésében (in: Az államtalanítás dilemmái: szociálpolitikai kényszerek és választások, Aktív Társadalmi Alapítvány) • Ferge Zsuzsa: Szociálpolitika és társadalom, ELTE - Twins Budapest, 1991., 87-112.old. • Ferge Zsuzsa: Miért szokatlanul nagyok a magyarországi egyenlőtlenségek? Esély 2008/2. 					

TK3404			SZOCIÁLIS MUNKA MÓDSZEREI - CSOPORT		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3401 A szociális professzió alapjai		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
3	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók szerezzenek alapvető ismereteket a szociális problémák megoldásának csoport szintű lehetőségeiről, és a csoportdinamika és csoportfolyamatok problémamegoldásban való felhasználási lehetőségeiről. A kurzus keretében a hallgatóknak lehetőségük nyílik az elmélet során hallott eszközök, technikák védett körülmények közötti kipróbálására, hogy ezzel váljanak képessé ezek későbbi gyakorlati alkalmazására.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A csoportmunka célja szükségszerűen nem csak az érzelmi problémák megoldása, hanem az információcsere, a készségek fejlesztése, az antiszociális viselkedés termékeny irányba terelése is. A tárgy lehetőséget nyújt a hallgatóknak megismerkedni azokkal a csoporttípusokkal, amelyekkel munkájuk során találkozhatnak – akár, mint csoporttagok, akár, mint csoportvezetők. Elméleti és módszertani alapvetések mellett a különböző csoporthelyzetek, csoportokban alkalmazható gyakorlatok demonstrálását is célul tűzi ki a kurzus.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hegyesi Gábor - Kozma Judit - Szilvási Léna - Talyigás Katalin (szerk.): <i>A szociális munka elmélete és gyakorlata</i>, 4. kötet, Szociális munka csoportokkal. Budapest, Wesley János Kiadó, 2006. ISBN: 963-87181-5-3 Aronson, E.: <i>A társas lény</i>. Budapest, Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, 1998. ISBN: 963-224-276-9 Németh László: Szociális munka csoportokkal, in Kozma Judit (szerk.): <i>Kézikönyv szociális munkásoknak</i>. Budapest, Szociális Szakmai Szövetség, 2002. ISBN: 963-00-9972-1 Pataki Éva: <i>Szociális munka csoportokkal</i>. Debrecen, Szociotéka, 2010. ISBN: 978-963-473-437-6 Rudas János: <i>Delfi örökösei</i>. Budapest, Gondolat, 1990. ISBN: 963-282-272-2 Nagy Ádám –Bodor Tamás – Domokos Tamás – Schád László: <i>Ifjúságügy</i>. Budapest, Enigma 2001 Kiadó, 2014. ISBN: 978-963-89861-0-8 					

TK3410			SZAKMAI KÉSZSÉG ÉS SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ TRÉNING III.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3409 Szakmai készség- és személyiségfejlesztő tréning II.		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
3	30		0	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A résztvevők önismeretének gyarapítása, pszichológiai kultúrájának fejlesztése, a hitelesebb, érettebb segítő identitás kialakításának elősegítése, a célzott önismereti munka iránti igény elmélyítése pozitív hatásának megtapasztaltatása révén.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A tréning az egyén és a csapat együttes fejlesztésére koncentrálna, játékos feladatokkal fejleszti a hallgatók közötti kommunikációt, és erősíti a csoportkohéziót. Fókuszában a konfliktuskezeléssel összefüggő készségek fejlesztése, konfliktuskezelési technikák gyakorlati megismerése és elsajátítása áll. Fontos a hallgatók egyéni konfliktuskezelési sémáinak tudatosítása, az erősségek, gyengeségek valamint saját maga fejlesztendő területeinek, képességeinek felismerése. A tréning során mentálisan felkészítjük a hallgatókat a szakmai gyakorlatuk során felmerülő konfliktushelyzetekre. A tréningek további célja, hogy felmérje és visszajelzést adjon a hallgatók számára a szociális szakmai alkalmasságukat illetően.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lengyel Zsuzsanna: <i>Szociálpszichológia</i>. Budapest, Osiris Kiadó, 2002. ISBN 978-963-379-183-7 • Aronson, Elliot: <i>A társas lény</i>. Budapest, Akadémiai Kiadó, 2008. ISBN 978-963-058-628-3 • Goleman, Daniel: <i>Társas intelligencia</i>. Budapest, Nyitott Könyvműhely, 2010. ISBN 978-963-310-034-9 • Csíkszentmihályi Mihály: <i>A fejlődés útjai</i>. Budapest, Nyitott Könyvműhely, 2007. ISBN 978-963-9725-15-7 • Schulz Von Thun, Friedemann: <i>A kommunikáció zavarai és feloldásuk</i>. Budapest, Háttér Kiadó, 2012. ISBN: 978-615-5124-06-8 					

TK3419			SZOCIÁLPSZICHOLÓGIA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3418 Pszichológiai alapismeretek - életkorok pszichológiája		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
3	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerkedjenek meg a szociálpszichológia által vizsgált főbb területekkel. Tudatosuljanak a társas folyamatokhoz, csoportjelenségekhez és mások észleléshez, megítéléséhez köthető pszichológiai szabályszerűségek, s ezen tudás birtokában képesek legyenek a köznapi események szociálpszichológiai szemléletű elemzésére. A tanultak mélyebb feldolgozása révén szerezzenek olyan jártasságot az interakciók elemzésében, amelyet szociális szakemberként a későbbiekben is hasznosítani tudnak.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai szociálpszichológia alapvető ismereteinek, kutatási irányzatainak és vizsgálati módszereinek a bemutatása. • Elméleti és gyakorlati ismeretek szerzése a pedagógiai fejlesztési folyamatokban alkalmazható társas szempontok érvényesítéséről. • Kooperatív technikák alkalmazása, hogy a különféle pedagógiai szakterületet tanuló hallgatók között pozitív kapcsolatok alakuljanak ki. • További cél, hogy tréninggyakorlatok, referátumok alkalmazásával, a kooperatív technikák egyes feladatainak végrehajtásával kialakítható és megerősíthető legyen bennük az integrációs (inkluziós) szemlélet. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atkinson, Richard: <i>Pszichológia</i>. Budapest, Osiris Kiadó, 2005. ISBN: 978-963-389-713-3 • Cole, Michael-Cole, Sheila: <i>Fejlődéslélektan</i>. Budapest, Osiris Kiadó, 2006. ISBN: 963-389-473-5 • Csépe Valéria – Győri Miklós – Ragó Anett (szerk.): <i>Általános Pszichológia 3. Nyelv, tudat, gondolkodás</i>. Budapest, Osiris Kiadó, 2008. ISBN: 978-963-389-920-5 • Csépe Valéria – Győri Miklós – Ragó Anett (szerk.) <i>Általános pszichológia 1. - Észlelés és figyelem</i>. Budapest, Osiris Kiadó, 2007. ISBN: 978-963-389-918-2 • Keményné Pálffy Katalin: <i>Alapozó pszichológia</i>. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó Rt, 2006. ISBN: 963-19-5879-5 					

TD1211			GYÓGY- ÉS FEJLESZTŐPEDAGÓGIA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
3	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók megismerjék a gyógypedagógiai képzés intézmény és eljárásrendszerét; képet kapjanak a fogyatékos emberek pszichés sajátosságairól, a pszichés, szomatikus korlátaik következményeiről.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A gyógypedagógiai képzés intézményrendszere. Eddigi élmények fogyatékos emberekkel. A fogyatékoság rendszere, felosztása, intézményes és egyéb nevelési formái. Integráció, szegregáció, magántanulói fejlesztés. Tankötelezettség, képzési kötelezettség. A gyógypedagógia és a gyógypedagógiai képzés történeti áttekintése. A nemzetközi és a magyar gyógypedagógiai képzés fejlődési folyamata. A fogyatékosok vizsgálatának, elhelyezésének rendszere, jogszabályai. A tanulási képességet vizsgáló országos és megyei szakértői bizottságok vizsgálati rendszere, intézkedési köre. A szakértői javaslatok értelmezése, a szociális munka feladatai és lehetőségei. A szakértői bizottság munkája. A szakszolgálati intézmények működése a fogyatékkal élők megsegítésében: nevelési tanácsadó, családsegítő. A szakszolgálati intézmények munkája. A fogyatékoság elfogadásának fázisai. Az elfogadást meghatározó tényezők. Esettanulmányok értelmezése az elfogadás szempontjai szerint. A szociális munka tartalma, kompetenciája. Enyhén értelmi fogyatékos felnőttek. A fogyatékoság és a felnőtt életmód ellentmondásai. Középsúlyos értelmi fogyatékos felnőttek életmódja. Esettanulmányok elemzése. Értelmi fogyatékos felnőttek kísérése. Súlyos értelmi fogyatékos felnőttek életmódja, fejlesztési lehetőségei. Kitekintés: A fogyatékos felnőttek ellátása külföldön. A hasonlóságok és a különbségek megfogalmazása adott szempontok alapján. Érzékszervi fogyatékos felnőttek élete, lehetőségei. Vakok és gyengénlátók felnőttkorban. Esettanulmányok elemzése. Siketek és nagyothallók felnőttkorban. Esettanulmányok elemzése.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fazekasné Fenyvesi Margit (2007): Gyógypedagógiai pszichológia. Hallgatói jegyzet. KRE-TFK, Nagykőrös. Gordosné Szabó Anna (1988): A gyógypedagógia története I. –II.-III. Tankönyvkiadó, Budapest Gordosné Szabó Anna (2004): Bevezető általános gyógypedagógiai ismeretek. Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest. Illyés S – Illyésné – Lányiné (1996): Gyógypedagógiai pszichológia I -II. Nemzeti Tankönyvkiadó, 					

Budapest.

- Illyés Sándor (2001): Gyógypedagógiai alapismeretek BGGYTF, Budapest.
- Kálmán Zsófia (1997): Bánatkő. Keraban Kiadó, Budapest.
- Buday Kornélia (2003): A fogyatékos Isten – avagy az integratív valláspedagógia alapelvei. Gyógypedagógiai Szemle, XXXI. 3. 210-219. o.
- Fazekasné Fenyvesi Margit (2006): Volt egyszer egy osztály. Magyar Református Nevelés V.évf. 1. 4-9.
- Fejes András (1997): Nyíltan vagy zárkózottan? (Válogatott rehabilitációs lélektani tanulmányok.) SZMA, Budapest.
- Hatos Gyula (2000): Értelmileg akadályozott felnőttek pedagógiai kísérése. ELTE BG Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskolai Kar, Budapest.
- Hatos Gyula (szerk.) (1995): Értelmileg súlyosan akadályozott emberek gyógypedagógiai foglalkoztatása. BGGYTF, Budapest.
- Hatos Gyula (1987): Az imbecillisek pedagógiája. Nevelés felnőttkorban fejezet 261-277. TK, Budapest.
- Sára Mónika (2007): Állapotfelmérés óvodáskorú értelmileg akadályozott gyermeket nevelő családok életéről. Gyógypedagógiai Szemle, XXXV. 2. 91-103. o.
- Stummer Mara (2003): Szülők és szakemberek együttműködésének egy kiemelt területe: A szülők egészségvédelme (in. szerk. Márkus Eszter: IME. Kézenfogva Alapítvány, Budapest. 103-127. o.
- Szabó Mária (2003): Értelmileg akadályozottak iskolájában végzett fiatalok felmérése. Gyógypedagógiai Szemle, XXXI. 2. 143-150. o.
- Szentesiné Tóth Edit: A szülői szerep többoldalú megsegítése. Gyógypedagógiai szemle, XXVII. 4. 267-283.

TK5607			HITVALLÁSISMERET II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK5606 Hitvallásismeret I.		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
3	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A Heidelbergi Káté (HK) és a II. Helvét Hitvallás (HH) alapján bevezetés a bibliai és rendszeres teológiai gondolkozásba. Az egyház hivatalos hitvallási iratainak ismerete mellett a tantárgy célja a Szentírás magyarázása, tanítása kritikai vizsgálatának elsajátítása. Ezek mellett fontos cél még, hogy a hallgatók, leendő református értelmiségiként felekezeti identitástudatot alakítsanak ki.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hitvallások struktúráját követve a hallgatók betekintést nyernek a rendszeres teológia témáiba. A klasszikus reformátori tanítás mellett megismerkednek az egyház tanításának dogmatörténeti változásaival, a különböző dogmatikai vitákkal. A tantárgy többek között tárgyalja a hitvallás és dogma funkciójának kérdését, az egyháznak a teremtésről, megváltásról szóló tanítását, a Szentháromság, Krisztus és Szentlélek körül kialakult teológiai vitákat, az egyház mibenlétének kérdését, a sákramentumok értelmezése körül kialakult vitákat.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szűcs Ferenc: Hitvallásismeret. Budapest, 2007. • A Heidelbergi Káté – A Második Helvét Hitvallás. Budapest, 1981 • Kálvin János: A keresztyén vallás rendszere. Pápa, 1909. • Heinrich Bullinger: A keresztyén vallás summája 1556. Szentendre, 1997. • Alister McGrath: Bevezetés a keresztyén teológiába. Budapest, 1995. • Török István: Dogmatika. Kolozsvár, 2006. • Tavaszy Sándor: Református keresztyén dogmatika. Kolozsvár, 2006. • Christian Link: A teremtés teológiája. Nagykőrös, 2007. • Z. Ursinus: Commentary on the Heidelberg Catechism. Michigan, 1956. 					

TD1214			SPECIÁLIS SZÜKSÉGLETŰ CSOPORTOK I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3401 A szociális professzió alapjai		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
3	45	3	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerjék meg a szenvedély- ill. pszichiátriai betegségek, a hajléktalanság okait, jellemzőit, társadalmi és szociális helyzetét, az ezekhez vezető és fennmaradásukat elősegítő kockázati faktorokat., a pszichiátriai betegségek típusait, következményeit.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A szenvedély- ill. pszichiátriai betegségekkel élő, a hajléktalan emberek ellátási formái, megközelítések, beavatkozási lehetőségek. A betegségből, pszicho-szociális fogyatékból hajléktalanságból adódó hátrányok leküzdése annak érdekében, hogy az érintettek a lehető legteljesebb mértékben részt vehessenek a közösség életében.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Győri Péter: A Hajléktalanok Menhelye Egylet. <i>Esély</i>, 10. évfolyam, 5. szám (1998), 21-42. http://esely.org/kiadvanyok/1998_5/ahajlektalanok_menhelye.pdf (Letöltés: 2017. április 20.) • Praszák Gergő: Marginális csoportok értékrendszerei. <i>Közösség és kultúra</i>, 6. évfolyam, 1. szám (2015), 117-133. • Udvarhelyi Éva Tessza – Török Ágnes (2005): Egy tiszta város piszkos lakói. <i>Világosság</i>, 46. évfolyam, 7-8. szám (2005), 57-79. 					

TD1308			SZAKMAI GYAKORLAT III.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TD1307 Szakmai gyakorlat II. TD1312 Tevékenységkísérő szeminárium II.		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
3	60		2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerjék meg a Magyarországi Református Egyház szeretetszolgálati intézményeiben folyó diakóniai munka folyamatának tervezését, értékelését. Gyakorolják elméleti ismereteik felhasználását az információk elemzésében, a problémák szakmai szempontból való meghatározásában.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A gyakorlat során a hallgatók részt vesznek az adott intézményben folyó közvetett és közvetlen diakóniai tevékenység tervezésében, végrehajtásában és értékelésében. Tapasztalatot szerezhhetnek a diakónia dinamikájáról. Felelősséget viselhetnek részfeladatok ellátásáért.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p>					

TD1313			TEVÉKENYSÉGGKÍSÉRŐ SZEMINÁRIUM III.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TD1307 Szakmai gyakorlat II. TD1312 Tevékenységkísérő szeminárium II.		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
3	15	2	1	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató gyakorlata, majd segítő tevékenysége során folyamatosan találkozik a segített emocionális reakcióival. Cél segíteni a hallgatót saját emocionális reakcióinak megértésében, valamint az interperszonális történéseinek tudatosításában. A hallgató tevékenységének átfogó vizsgálata, sok szempontú konzultálása, különös tekintettel a nehézségekre („vakfoltok”) és a sikerekkel való bánásmódra. A hallgatók kiscsoportos foglalkozás keretében a terep megfigyelését követően szerzett tapasztalataikat és ismereteiket megosszák egymással és a csoportot vezető oktatóval. Az esetmegbeszélés alkalmas a hallgatók gyakorlati tapasztalatainak megismerésére, a terepen megélt segítő kapcsolat és szociális munkás szerep feldolgozására, ismereteik integrálására.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A gyakorlat során a figyelem fókuszálása a tevékenységre, a tevékenység folyamatára, annak szintjeire irányul. A vélt vagy valós félreértések tisztázása, a saját üzenetek megfogalmazása. A tevékenység módszertani kereteinek tisztázása, közösségi érdekképviselet. Esetmunka, valamint a munka során adódó specializációk bemutatása. Az egyéni tevékenység kritikája a többiek szerepjátéka segítségével. Minden hallgató lehetőséget kap arra, hogy bemutasson egy, a számára gyakorlati tapasztalatot nyújtó tevékenységet, és ezt követően a csoport tagjai szakmai tartalmú és a szakmai etikai elveket figyelembevevő reflexiókat fogalmaznak meg. A tevékenység kísérése alkalmas az esetmunka továbbgondolására, és a jelenlévők szakmai ismereteinek – a tevékenységhez kapcsolódó – átgondolására</p>					
<p>SZAKIRODALOM: Csoba Judit – Prókai Orsolya: <i>Esetkönyv. Példatár a szociális munka egyéni esetkezelésének gyakorlatához.</i> Debrecen, Debreceni Egyetem, 2011. ISBN: 978-963-473-466-6 Szabóné Kármán Judit: <i>Családgondozás, krízisprevenció.</i> Budapest, Medicina, 2004. ISBN: 963-242-875-7 Dr. Molnár Endréné – Belényi Emese: <i>Terepmunka – terepgyakorlat a szociálpedagógus és a szociális munkás képzésben.</i> 2012. ISBN: 978-963-9573-76-5</p>					

Tantárgy kódja TK5602 TK5603			TANTÁRGY NEVE ÓSZÖVETSÉGI KORTÖRTÉNET ÉS BEVEZETÉSTAN I. ÓSZÖVETSÉGI KORTÖRTÉNET ÉS BEVEZETÉSTAN II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	3	Előadás	Vizsga
II.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
				Gyakorlat	Minősített aláírás
				Labor	Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hitéleti szakok szakmai törzsanyagához tartozik a bibliai kortörténet és bevezetéstán, amely a Biblia, az egyes bibliai könyvek, ill. iratcsoportok keletkezését, felépítését, összefüggéseit, történeti kontextusát ismerteti. Az ószövetségi könyvek két féléves előadása alapvetően a héber kánon sorrendjére épít. A könyvek ismertetésével párhuzamosan kortörténeti összefüggések megvilágítására is sor kerül. A hallgatók önálló munkával elkészítik az egyes bibliai könyvek rövid tartalmi kijegyzetelését.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Főbb témák: a patriarchák kora, Mózes kora, honfoglalás, királyság kora, babiloni fogság, hazatérés a fogságból, Ezsdrás-Nehémiás kora, bölcsességirodalom, öt tekeres Az első félév anyaga: 1-2-3-4-5Mózes, Józsué, Bírák, 1-2Sámuel, 1-2Királyok, Ézsaiás, Jeremiás, Ezékiel A második félév anyaga: Hóseás, Jóel, Ámósz, Abdiás, Jónás, Mikeás, Náhúm, Habakuk, Zofóniás, Haggeus, Zakariás, Malakiás, Zsoltárok, Jób, Példabeszédek, Ruth, Énekek éneke, Prédikátor, Siralmak, Eszter, Dániel, Ezsdrás, Nehémiás, 1-2Krónikák</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pecsuk Ottó (szerk.): <i>Bibliaismereti kézikönyv</i>. Budapest, 2008. ▪ Burján Tamás–Pecsuk Ottó (szerk.): <i>Bibliai iránytű</i>. Budapest, 2010. ▪ Nagy István: <i>Az Ószövetség könyveinek ismertetése</i>. Nagykőrös, 2009. ▪ Rózsa Huba: <i>Az Ószövetség keletkezése. Bevezetés az Ószövetség könyveinek irodalom- és hagyománytörténetébe</i>. Budapest, 1986. ▪ Rózsa Huba: <i>Mi a Biblia? Bevezetés a Biblia ismeretébe</i>. Budapest, 2010. ▪ Rózsa Huba: <i>Óstörténet</i>. Budapest, 2008. ▪ Soggin, Alberto: <i>Bevezetés az Ószövetségbe. A kezdetektől az alexandriai kánon lezárásáig</i>. Budapest, 1999. ▪ Szathmáry Sándor: <i>Bibliaismeret I. Ószövetség</i>. Budapest, 1993. ▪ Tóth Kálmán: <i>Ószövetségi bevezetéstán</i>. Budapest, 1991. ▪ Bright, John: <i>Izrael története</i>. Budapest, 1990. ▪ Jagersma, H.: <i>Izrael története I</i>. Budapest, 1991. ▪ Karasszon István: <i>Izrael története. A kezdetektől a Zsidó háborúig</i>. Budapest, 1991. ▪ Karasszon István: <i>Izrael története. A kezdetektől Bar-Kochbáig</i>. Budapest, 2009. ▪ Nagy Antal Mihály: <i>Izrael története</i>. Sárospatak, 2007. 					

Tantárgy kódja TK5604 TK5605			Tantárgy neve ÚJSZÖVETSÉGI KORTÖRTÉNET ÉS BEVEZETÉSTAN I. ÚJSZÖVETSÉGI KORTÖRTÉNET ÉS BEVEZETÉSTAN II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel –		Vizsgajelentkezési előfeltétel –
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	3	Előadás	Vizsga
II.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
				Gyakorlat	Minősített aláírás
				Labor	Aláírás
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hitéleti szakok szakmai törzsanyagához tartozik a bibliai kortörténet és bevezetéstán, amely a Biblia, az egyes bibliai könyvek, ill. iratcsoportok keletkezését, felépítését, összefüggéseit, történeti kontextusát ismerteti. Az újszövetségi könyvek két féléves előadása alapvetően az újszövetségi kánon sorrendjét követi. A hallgatók önálló munkával elkészítik az egyes bibliai könyvek rövid tartalmi kijegyzetelését.					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A tantárgy meghatározó témakörei röviden a következők: Első félév: 1. Bibliaismereti, kortörténeti alapismeretek, alapfogalmak 2. Általános bevezetéstán (vázlatokban): kánontörténet, szövegtörténet és a szöveg vizsgálatának, kutatásának története, valamint nyelvtörténet 3. Az intertestamentális és az újszövetségi kor történeti jellemzése és az adott korok jellegzetességei: 4. Speciális bevezetéstán: Máté, Márk, Lukács, János evangéliuma, Apostolok Cselekedetei, Róma és 1-2Korinthus Második félév: Galata, Efézus, Filippi, Kolossé, 1-2Thesszalonika, 1-2Timóteus, Titusz, Filemon, Zsidó levél, Jakab, 1-2Péter, 1-3János, Júdás, Jelenések					
SZAKIRODALOM: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pecsuk Ottó (szerk.): <i>Bibliaismereti kézikönyv</i>. Budapest, 2008. ▪ Balla Péter: <i>Az újszövetségi iratok és kanonikus gyűjteményük kialakulásának története</i>. Budapest, 2005. ▪ Balla Péter: <i>Az újszövetségi iratok története. (Bevezetéstani alternatívák.)</i> Budapest, 2008. ▪ Budai Gergely–Herczeg Pál: <i>Az Újszövetség története</i>. Budapest, 1985. ▪ Burján Tamás–Pecsuk Ottó (szerk.): <i>Bibliai iránytű</i>. Budapest, 2010. ▪ Jagersma, H.: <i>Izrael története</i> Budapest, 1991. ▪ Nagy István: <i>Az Újszövetség könyveinek ismertetése</i>. KRE-TFK, Nagykőrös, 1995. ▪ Schweizer, Eduard: <i>Teológiai bevezetés az Újszövetségbe</i>. Budapest, 2004. ▪ Tóth Kálmán–Lenkeyné Semsey Klára: <i>Bibliai Atlasz</i>. Budapest, 1994. ▪ Varga Zsigmond: <i>Újszövetségi bevezetés</i>. Budapest, 2000. 					

TK3405			SZOCIÁLIS MUNKA MÓDSZEREI - KÖZÖSSÉGI		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3401 A szociális professzió alapjai		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	30	15	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A közösségi munka alapvető fogalomkészletének, a különböző elméletek kritikai értelmezések megismerése és a közösségi munkára vonatkozó saját elképzelések kialakítása.

A közösségi munka gyakorlásához szükséges készségekben a saját készségszint fejlesztése és a fejlesztési szükséglet felmérésére való készség kialakítása. Elemző és tervező készség a közösségi munkával kapcsolatban. A diákok szakmai kompetenciája erősödjön a közösségi munka vonatkozásában. Legyenek képesek teamben az igényeknek és szükségleteknek megfelelő munkaforma kiválasztására, megtervezésére és megvalósítására. Növekedjen a diákok kompetenciaérzése a segítő szerep, a közösségi eszköztár értelmezésén, tervezésén és fejlesztésén keresztül. A kurzus keretében növekedjen a diákok kompetenciaérzése a segítő szerep, a közösségi eszköztár értelmezésén, tervezésén és fejlesztésén keresztül.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A tantárgy célja, hogy a hallgatók alapvető elméleti és gyakorlati ismeretekre tegyenek szert a közösségi szociális munka területéről. A kurzus végére a hallgatók megértik a makro szintű beavatkozást és képessé válnak közösségi projekt tervezésre egy szociális probléma feltérképezése után.

SZAKIRODALOM:

- Reynolds, Vikki: *Az igazságosság - a közösségi munka fenntarthatósága érdekében*. ELTE TáTK, 2012, elektronikus kiadvány
- http://tatk.elte.hu/file/Az_igazsagossag.pdf (Letöltés: 2017. április 20.)
- Gosztonyi Géza (szerk.): *A szociális munka elmélete és gyakorlata III. kötet – Közösségi szociális munka*. Budapest, 2004.
- Budai István – Nárai Márta (szerk.): *Közösségi munka – Társadalmi bevonás – Integráció (Szöveggyűjtemény)*. Győr, Széchenyi István Egyetem, 2011. ISBN: 978-963-7175-59-6
- Sebály Bernadett – Vojnitovszki Bálint: *A hatalom társadalma vagy a társadalom hatalma? A közösségszervezés alapjai*. Budapest, Napvilág Kiadó, 2016. ISBN: 978-963-338-393-3
- Varga A. Tamás – Vercseg Ilona: *Közösségfejlesztés*. Budapest, Magyar Művelődési Intézet, 1998. ISBN: 963-651-414-3

TK3411			SZAKMAI KÉSZSÉ ÉS SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ TRÉNING IV.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3410 Szakmai készség- és személyiségfejlesztő tréning III.		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	30		0	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók szakmai tevékenységre való felkészítése, kompetenciájuk erősítése a problémamegoldó, kreatív gondolkodási készség fejlesztésével, és a szakmai segítség iránti igény kialakítása a csoport támogató erejének megtapasztaltatásával.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A negyedik tréning célja a komplex segítői folyamatok tudatosítása, szakmai készségek fejlesztése, kompetenciahatárok beazonosítása, egyéni szakmai pozicionálás elérése, szakmai identitás megfogalmazása. A hallgatók a tréning során a szakmai nyelvezet gyakorlásával, szituációs játékokkal és egyéb helyzetgyakorlatok mentén próbálják meg beazonosítani az egyéni szakmai határaikat. A tréning során felismerik saját szakmai nehézségeiket, gyengeségeiket és erősségeiket. A tréning során ezek tudatosulásával, elfogadásával dolgozunk, valamint mentálisan felkészíthetjük, és segíthetjük a hallgatókat a szakmai gyakorlatuk során felmerülő konfliktushelyzetekre. A tréningek további célja, a csoportban lévő munka erősítése, és a kiegészítő megelőzését célzó technikák bemutatása, drámapedagógiai technikákkal, önismereti és szituációs játékokkal, csapatépítő játékokkal.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feuer Mária: <i>Humán szakosok gyakorlati kézikönyve</i>. Budapest, Akadémiai Kiadó, 2011. ISBN: 978 963 05 9015 0 • Kiss Enikő-Sz. Makó Hajnalka (szerk.): <i>Mentálhigiéné és segítő hivatás. Fejezetek az elmélet és a gyakorlat területeiről</i>. Pécs, Pannónia Könyvek, 2013. ISBN: 9789639893764 • A <i>Család, Gyermek, Ifjúság, az Esély</i>, ill. a <i>Kapocs</i> c. folyóiratban megjelent eseteleírások, www.csagy.hu, www.esely.org, http://ncsszi.hu/kiadvanyok 					

TS0501			FELNŐTTKORI PSZICHOPATOLÓGIA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			Pszichológia szigorlat		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Megismertetni a hallgatókat a pszichopathológia és pszichiátria mint tudományág helyével, szerepével, főbb alapfogalmaival, nozológiai rendszerével. Cél továbbá, hogy a hallgatók a különböző mentális betegségek legfontosabb jellemzőit megismerjék és a későbbiekben, már mint szociális szakemberek ismereteiket hasznosítani tudják.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hallgatók a különböző mentális betegségek, állapotok legfontosabb jellemzőit megismerjék és a későbbiekben, már, mint szociális szakemberek ismereteiket hasznosítani tudják. El tudják dönteni a kísérés mértékét, lehetőségeiket a kezelés és a rehabilitáció folyamatában.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comer, Ronald J.: <i>A lélek betegségei – Pszichopatológia</i>, Osiris, Bp. 2003 (a téma iránt kiemelten érdeklődőknek) • <i>MSD Orvosi kézikönyv a családban</i>. Melania Kiadói Kft, 2004 (Csak a pszichiátriai fejezete). • Huszár Ilona (szerk): <i>A pszichiátria vázlata</i>, SE Budapest, 2002 • Ratkóczi Éva (2003): <i>Életesemények lelki zavarai II. Személyiségzavarok</i>. SE-TF – Párbeszéd Alapítvány, Budapest • Füredi J. (szerk): <i>A pszichiátria magyar kézikönyve</i>, Cserépfalvi Kiadó, Bp., 1994 Andreasen, Nancy C.: <i>Bevezetés a pszichiátriába</i>. Medicina Könyvkiadó, Bp., 1997 					

TD1201			ÁPOLÁS ÉS GONDOZÁS GYAKORLATA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			Az ápolás és gondozás elmélete, modelljei		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az ismeret megszerzésével olyan komplex tevékenység végzésére lesz képes, amely az egészségügy és a szociális ellátás megelőző, gyógyító és rehabilitációs területein, alapellátás szintjén segíti az egyént, családot és közösséget, - akár beteg, akár egészséges.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Az ápolás története</p> <ul style="list-style-type: none"> • az ápolás szerepe, rendszere és jogi szabályozása • ápolásetika • ápolási folyamat,- amely magába foglalja interakciókat a beteggel, döntéseket az ápolási tevékenységben • ápolási szükségletek felmérése és megállapítása • a beteg megfigyelés és területei • alapvető(kardinális) tünet megfigyelése (p, rr, hőmérséklet, légzés) • alapvető szükségletek kielégítése <ul style="list-style-type: none"> -vizelet, székletürítés szükséglete és kielégítése, - mozgás, - táplálkozás, - biztonság szükségletek kielégítése • az ápolás önálló funkciói: <ul style="list-style-type: none"> - a beteg komfortja, a beteg ágya - ágyazások - beteg mozgatása - a higiénés szükségletek kielégítése - decubitus védelem - haldokló beteg ápolása 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ápolástani ismeretek, Főiskolai jegyzet, Budapest 2000 • Patricia A. Potter, Anna Grffin Prry: Az ápolás elméleti és gyakorlati alapjai • Sheila Twinn, Barbara Roberts, Sarah Anderews: Közösségi ápolás és gondozás medicina Könyvkiadó Rt, Budapest 1996 • Ian E. Thompson, Kathm. Melia, Kenneth M. Boyd: Ápolási etika medicina könyvkiadó Rt. Budapest 1999 					

TS0819			KÖZIGAZGATÁSI, MUNKA- ÉS TB JOG		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3420 Állampolgári és családjogi ismeretek		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus alapvető célkitűzése, hogy általános, alapozó eligazodást nyújtson a közigazgatási, munka- és TB jog rendszerében és részletesen vizsgálja ezen jogi alrendszerek egyes elemeit.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Joganyag: 2010. évi CXXX. törvény a jogalkotásról 2004. évi CXL. törvény a közigazgatási hatósági eljárás és szolgáltatás általános szabályairól (Ket.) 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről (Mt.) 2011. évi CXCV. törvény a közszolgálati tisztviselőkről 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról 1997. évi LXXX. törvény a társadalombiztosítás ellátásaira és a magánnyugdíjra jogosultakról, valamint e szolgáltatások fedezetéről</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Horváth István: <i>Az új munka törvénykönyve. Értelmezés és alkalmazás a gyakorlatban.</i> (Második, átdolgozott kiadás), 2012. ISBN: 978-615-5085-03-1 • Dr. Bednay Dezső: <i>Munkajogi és társadalombiztosítási alapismeretek.</i> Budapest, ATALANTA Üzleti Szakközépiskola, 2013. • www.nemokap.hu/jogi/cd/19_munkajogi_es_tarsadalombiztositasi_alapismeretek.pdf (Letöltés: 2017. április 20.) • Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.) 					

TD1208			FOGLALKOZTATÁSSZERVEZÉS		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató a kurzus végén legyen képes szakszerűen felépíteni és megvalósítani egy foglalkozás tervezetét. Ezen túlmenően a hallgatók ismereteikkel és ötleteikkel gazdagítani tudják a fogyatékos emberek életét, legyenek képesek kompenzálni a fogyatékoságokból eredő hátrányokat.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A foglalkozások megtervezésének fő szempontjai Foglalkozás tervezet készítése Foglalkozások gyakorlati bemutatása Értékelése</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szabó Mária (2003): Értelmileg akadályozottak iskolájában végzett fiatalok felmérése. Gyógypedagógiai Szemle, XXXI. 2. 143-150. o. ▪ Szentésiné Tóth Edit: A szülői szerep többoldalú megsegítése. Gyógypedagógiai szemle, XXVII. 4. 267-283. 					

TD0701			TEOLÓGIAI ETIKA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TF5607 Hitvallásismeret II.		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy oktatásának célja abban áll, hogy a hallgatókat olyan ismeretek és készségeket elsajátítására vezesse el, amelyek által nem csak tisztában legyenek a Szentírás alapján kialakított református keresztény etika alapvető megállapításaival, eredményeivel, elfogadott és ajánlott normáival, hanem saját morális döntéseikben azokat alkalmazni is tudják. Tudjanak hivatkozni adott helyeken a teológiai etika sajátos, keresztyén, református hitismereti gyökereire, ugyanakkor ismerjék a kor legaktuálisabb etikai kihívásait.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> Az etika elnevezése, feladata, a teológiai etika sajátos tartalma A dogmatika és az etika összefüggése Az ember, mint felelős, szellemerkölcsi lény, a lelkiismeret Az evangélium és a törvény, a Tízparancsolatra épülő etikai rendszer Az Isten és az ember viszonyára vonatkozó parancsolatok A 3. és 9. parancsolat alapján a beszéd, a kommunikáció etikai kihívásai A 4. parancsolat alapján a munka és az ezzel kapcsolatos etikai kérdések (munka-munkabér, munkanélküliség) Az 5. parancsolat kapcsán családetika, a múlthoz, a hagyományokhoz való kötődés, nemzeti felelősségvállalás A 6. parancsolat kapcsán a „Ne ölj!” bioetikai és társadalometikai vonatkozásai A 7. parancsolat alapján a nemiség kérdése, szexuáletika A 8. és 10. parancsolat alapján a tulajdonnal kapcsolatos kérdések (gazdaságetika, ökológiai etika) 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Szücs Ferenc, Teológiai etika, Bp. 1984 Török István, Etika, Amsterdam, 1988 Lochmann, Jan Milic, A szabadság útjelzői, Bp. 1993 Sebestyén Jenő, Református etika, Bp.-Gödöllő, 1993 Douma, J., A tízparancsolat, Bp. 1994 					

TK1209			GERONTOLOGIA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ismerje, lássa át ezen életszakasz biológiai, pszichológiai, szociológiai élethelyzeteit. • Szakmai rálátásával segítsen, képezzen hidat és nyújtson információt a kompetencia határok és a csapatok között, hogy az egyén és a közösség érdekei érvényesülni tudjon. • Tudja elsajátítani az interdiszciplináris teammunka lényegét, és meghatározni az ebben betöltött szerepét. 					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ismerje a jelenlegi és várható demográfiai változásokat. • Saját kutatásai alapján tárja fel az öregedés társadalomtörténetét. • Prezentáció készítés: - a jelenkori társadalmi problémák bemutatása. Rendszerelemzés, innovatív elemek, változások • Élethelyzetek feltárása alapján képes legyen segíteni az egyént, a közösséget nagyobb kontroll megszerzésére; változásokat tudjon eszközölni a fizikális, szociális és gazdasági környezetben, annak érdekében, hogy élethelyzetek kedvező hatásúvá váljon. <ul style="list-style-type: none"> - egyéni feltáró beszélgetések - fiktív észrevételek, javaslatok szakmapolitika felé - önmegvalósítási lehetőségek, közösségi programok készítése • elsajátítani az interdiszciplináris teammunka lényegét, és meghatározni az ebben betöltött szerepét <ul style="list-style-type: none"> - kompetencia elemzés - együttműködési lehetőségek feltárása, elemzése • etikai alapfogalmak – létjogosultsága <ul style="list-style-type: none"> - morál - erkölcs - a szabad akarat - önvizsgálat, önismeret felelős döntésre való törekvés - a beteg bizalmának megszerzés - intimitás és a betegek életkora • egészségügyi és szociális rendszer gerontológiája • biológiai változások, testi tünetek • alap geriátriai ismeretek <ol style="list-style-type: none"> 1. az időskori exiccatió 2. a szív és az érrendszer végső folyamatai 3. agyműködés az élet végén 					

4. a gyógyítás és ápolás szempontjai
 - mentális tünetcsoportok
1. a személyiség időskori változásai
2. s személyiség szerepe a terminális időszakban
3. a halál-attitűd
 - demenciák
 - krónikus pszichiátriai betegségek alakulása időskorban
 - pszichoterápia
 - rehabilitáció
 - gondozás
 - jogi aspektusok
 - egészségügyi, szociális törvény
 - san raffaele nyilatkozat
 - egészségmegőrzés prioritásai a XX. században,
 - ottawai karta

SZAKIRODALOM:

- leadott jegyzet
- aktuális jogszabályok
- Fritz Reimann: Az öregedés művészete, Háttér Kiadó Budapest
- Dr. Blaskovich Erzsébet- Prof. dr. Iván László: Idős betegek és haldoklók ellátása kalkuttai Terézanya szerint, Gero- Thanatológiai Szakkönyv
- Rajna- Tariska: Az idős kor neuropszichiátriája, Llap- és Könyvkiadó kft. 2000.
- Blasszauer Béla: Az életvégi döntések. Suborsó Kiadó Budapest ,1995.

TD1216			TÁRSADALOM ÉS SZOCIÁLPOLITIKA III. (GAZDASÁG- ÉS SZOCIÁLPOLITIKA)		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3416 Társadalom- és szociálpolitika II. (szegénység és társadalmi kirekesztődés)		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerjék meg a mai magyar szociálpolitika egyes területeinek működését, az ellátórendszer intézményeinek szabályozását, valamint a szociális ellátások elméleti hátterét.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A szociálpolitika szinterei, célcsoportjai és eszközei. A szegénypolitika – szociálpolitika – társadalompolitika összefüggései és eltérései. A gazdaság és szociálpolitika egymásra utaltsága. A szociálpolitika szereplői - jóléti pluralizmus. Alapelvek és értékek a szociálpolitikában.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zombori Gyula: <i>A szociálpolitika alapfogalmai</i>. Budapest, Hirschler Rezső E., 1994. ISBN: 963-462-950-4 • Farkas Zsombor: Tényleg minden rendben? A gyerekes családok jövedelmi helyzetének, szegénységének és kirekesztettségének néhány jellemzője. <i>Esély</i>, 26. évfolyam, 4. szám (2015), 20-41. • http://www.esely.org/kiadvanyok/2015_4/2015-4_1-3_Farkas_Tenyleg_minden_rendben.pdf (Letöltés: 2017. április 20.) • Váradi Mónika Mária: Értékteremtő közfoglalkoztatás periférikus vidéki terekben. <i>Esély</i>, 27. évfolyam, 1. szám (2016), 30-56. • http://www.esely.org/kiadvanyok/2016_1/2016-1_2-1_Varadi_Ertekeremto_kozfoglalkoztatas.pdf (Letöltés: 2017. április 20.) • Ferge Zsuzsa: <i>Vágányok és vakvágányok a társadalompolitikában</i>. Budapest, L'Harmattan, 2012. ISBN: 978-963-236-556-5 					

TD1309			SZAKMAI GYAKORLAT IV.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TD1308 Szakmai gyakorlat III. TD1313 Tevékenységkísérő szeminárium III.		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	30		2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerjék meg a gyülekezeti diakóniai munka folyamatának tervezését, értékelését. Gyakorolják elméleti ismereteik felhasználását az információk elemzésében, a problémák szakmai szempontból való meghatározásában.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A gyakorlat során a hallgatók részt vesznek az adott gyülekezetben folyó közvetett és közvetlen diakóniai tevékenység tervezésében, végrehajtásában és értékelésében. Tapasztalatot szerezhhetnek a diakónia dinamikájáról. Felelősséget viselhetnek részfeladatok ellátásáért.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p>					

TD1314			TEVÉKENYSÉGGKÍSÉRŐ SZEMINÁRIUM IV.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TD1308 Szakmai gyakorlat III. TD1313 Tevékenységkísérő szeminárium III.		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató gyakorlata, majd segítő tevékenysége során folyamatosan találkozik a segített emocionális reakcióival. Cél segíteni a hallgatót saját emocionális reakcióinak megértésében, valamint az interperszonális történéseinek tudatosításában.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hallgató tevékenységének átfogó vizsgálata, sok szempontú konzultálása, különös tekintettel a nehézségekre („vakfoltok”) és a sikerekkel való bánásmódra. A hallgatók kiscsoportos foglalkozás keretében a terep megfigyelését követően szerzett tapasztalataikat és ismereteiket megosszák egymással és a csoportot vezető oktatóval. Az eszmegbeszélés alkalmas a hallgatók gyakorlati tapasztalatainak megismerésére, a terepen megélt segítő kapcsolat és szociális munkás szerep feldolgozására, ismereteik integrálására</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Anderson, T.: A visszajelző csoport – Párbeszéd a párbeszédéről. Családterápiás olvasókönyv sorozat IV. kötet, Animula, Budapest, 1994. Ehmann Bea: A szöveg mélyén. A pszichológiai tartalomelemzés. Új Mandátum, Budapest, 2002 					

TD1212			KERESZTYÉN ALAPÚ SEGÍTŐI TEVÉKENYSÉG		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:					
SZAKIRODALOM:					

TK3417			TÁRSADALOM- ÉS SZOCIÁLPOLITIKA IV. (MAI MAGYAR SZOCIÁLPOLITIKA)		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel TD1216 Társadalom- és szociálpolitika III. (gazdaság és szociálpolitika)		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Ismerje meg a hallgató a jelenleg Magyarországon megtapasztalható szociális helyzetet, a jelenlegi újraelosztási rendszert (az államháztartás alrendszerét), a szociálpolitikai intézmény- és intézkedési rendszert; a szociálpolitika finanszírozását és szabályozását, ideértve a non-profit finanszírozási modellt; a szociális munkás lehetőségeit és kötelezettségeit a szociális döntés-előkészítésben.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókkal a szociálpolitika legfőbb fogalmait és összefüggéseit. • A szükségletek fogalma, a szociálpolitika szerepe a szükségletek kielégítésében. • A jóléti állam kialakulása, típusai és jellemzői. • A jóléti állam átalakulása és válsága. • A szubszidiaritás elve a szociálpolitikában, • A szociálpolitika és a foglalkoztatáspolitikai azonosságai és eltérései – szerepük a munkanélküliség kezelésében. • A munkanélkülieket ellátó rendszer struktúrája, feladatai és jellemzői. • A kurzus során a hallgatók feltérképezik a szegénypolitika – szociálpolitika – társadalmpolitika összefüggéseit és eltéréseit. 					
<p>SZAKIRODALOM: Csoba Judit (2014): Szolgáltatás vagy társadalmi kontroll? <i>Esély</i>, 25. évfolyam, 3. szám (2014), 3-23. http://esely.org/kiadvanyok/2014_3/2004-3_1-1_Csoba_szolgáltatás_vagy.pdf (Letöltés: 2017. április 20.) Virág Tünde: Közfoglalkoztatás és idősgondozás - szegénységre adott válaszok egy alföldi kisvárosban és tanyavilágban. <i>Esély</i>, 25. évfolyam, 1. szám (2014), 45-63. http://www.esely.org/kiadvanyok/2014_1/virag.pdf (Letöltés: 2017. április 20.) Ferge Zsuzsa: <i>Magyar társadalom- és szociálpolitika 1990-2015</i>. Budapest, Osiris, 2017. ISBN: 978-963-276-283-8 Giflo H. Péter – Szentkatolnay Miklós: A szociális intézmények férőhelykiváltása. Módszertani támogatás. <i>Szociálpolitikai Szemle</i>, 3. évfolyam, 1-2. Szám, 2017, 187-193.</p>					

TK4801			VALLÁSLÉLEKTAN		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK63000 Pszichológia szigorlat		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy szerepe, hogy egyrészt rávilágítson a teológia és a pszichológia határterületeire és kapcsolódási pontjaira, másrészt felkészítse a hallgatókat a vallásos ember pszichológiai működés módjára. A tantárgy célja továbbá, hogy segítse a hallgatókat a hivatásuk, szakmai kompetenciájuk kimunkálásában, megerősödésében, a hatékony és sikeres ön- és társismeretben.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valláslélektani bevezető <ul style="list-style-type: none"> ○ tárgya, helye a tudományok rendszerében ○ alapfogalmak • Teológia és pszichológia. <ul style="list-style-type: none"> ○ Kompetenciahatárok, félreértések a két tudományterület között. • A vallás és a személyiségfejlődés <ul style="list-style-type: none"> ○ Személyiség és hit ○ Fiatalok és felnőttek vallásossága ○ Istenképek a normális és a patológiás fejlődésben ○ Vallás szerepe a morális ítélőképesség fejlődésében ○ Lelkiség és a nemek • Vallásosság és a mindennapi élet <ul style="list-style-type: none"> ○ Vallásos és spirituális egészség a pszichológia szemszögéből ○ Hit, önértékelés és jóközérzet összefüggése ○ Megtérés lélektana és hatása az életminőségre ○ Személyiség típusok és imaélet. Imádság és önismeret ○ A szeretet mint a keresztyénség alapmotívuma ○ Lelkiség és munka ○ Vallás szerepe a napi problémák leküzdésében, stressz és krízis ○ Vallási vezetők és munkatársaik (lelkészek, papok, vallástanárok, diakónusok stb.) hatása és szerepe az egyén vallásosságának fejlődésében <ul style="list-style-type: none"> ○ Dogmatikus gondolkodás és a vallásos érettség, kilépések lélektana ○ „Tabutémák” a valláslélektanban • Pszichoterápia és vallásosság. <ul style="list-style-type: none"> ○ A vallásos neurózis, A vallás és a pszichológia szerepe a traumák gyógyításában. 					

- Társadalom, kultúra és valláslélektan
- Vallásosság és identitás
- Vallásos hit kulturális különbségei
- Vallás hatása a szociális attitűdre

SZAKIRODALOM:

- Gyökössy Endre (1991): Életápolás. MRE Sajtóosztály, Budapest
- Vergot, A (2001): Valláslélektan. Semmelweis Egyetem-TF, Budapest
- Magyar Pszichológiai Szemle Könyvtára VI. kötet (Valláslélektani különszám) 2003
- Owe Wingström (2000): A kifürkészhetetlen ember. Animula, Budapest
- Elke Endraß-Siegfried Kratze (2005): Megbetegítő hit? Kiutak a válságból, Kálvin Kiadó, Budapest
- Villa, P.M. (1994): Imádság és lelki alkat. Harmat Kiadó, Budapest
- Süle F. (1997): Valláspatológia. GyuRó Art-Press, Szokolya
- Horváth-Szabó Katalin(2007): Vallás és emberi magatartás, PPKE-BTK, Piliscsaba

TD1206			DIAKONIKA ÉS A DIAKONIKA MUNKAFORMÁI		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TD1205 Diakóniatörténet		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A szociális munkás és diakónus hallgatók egyaránt tanulják ezt a tárgyat, de nem azonos óraszámban. A cél, hogy megismerjék a diakónia legfontosabb elméleti kérdéseit, rövid történelmét és jelenét.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Áttekintjük a diakónia történetét a kezdetektől napjainkig. Megismertetjük a bibliai alapokat is. Egyházunk diakóniájának gyakorlatához igazodva megtárgyaljuk az idős, fogyatékos és szenvedélybetegséggel kapcsolatos teológiai kérdéseket. A jelen diakóniáját részletesen megismerjük.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Nagy István: Diakónika Nagykőrös 2009 • Joó Sándor: Református diakonátus Budapest, 1938 • Bodoky Richard: Az anyaházi diakónia az egyházban Budapest, 1942 • MRE diakóniája Budapest, 1987 					

TK4901			FELEKEZETISMERET		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK6300 Pszichológia szigorlat		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az egyházi és világi szakon tanuló hallgatók hivatásuk végzése során sokféle felekezettel fognak találkozni, ezért fontos, hogy eligazodjanak a keresztyén felekezetek világában. Tudjanak különbséget tenni egyház és szekta között. Ismerjék fel az egyes szektákban rejlő veszélyeket. Ugyanakkor legyenek képesek más történelmi egyházakkal történő együttműködésre, más felekezetek értékeinek tiszteletben tartására. Ápolják a reformátorok örökségét, csakúgy, mint az ökumenikus törekvéseket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A tantárgy keretében a hallgatók átfogó ismeretet kapnak a keresztyén felekezetek világáról. A zsidósággal kezdődően a keresztyénség keleti és nyugati ágának történelmi egyházait vesszük sorra. A második félévben a „kisegyházak” és a szekták kerülnek a tematika szerint megvitatásra. Az egyes egyházak, bejegyzett vallásfelekezetek alapítóit, hitvallásait, egyházi szokásait, alapigazságait kísérvük figyelemmel. Minden hallgató egy felekezetről vagy szektáról személyes tapasztalatot szerez, amelyet önállóan feldolgoz és megosztja a csoport többi tagjával. Fontos, hogy az adott felekezetről szóló szakirodalmat, vagy az általuk kiadott könyveket és újságokat közösen átlapozzuk, az érdekesebb, jellegzetesebb fejezeteket együtt megbeszéljük. Mivel a diakónusoknak csak egy félév áll rendelkezésre a felekezetek áttekintésére, azokat a vonatkozásokat emeljük ki, amelyek a diakóniával állnak szoros kapcsolatban.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajusz Ferenc: Keresztyén felekezetek I-II. • Bellinger, Gerhard J. : Nagy valláskalauz • Bütösi János: Tévtanítások pergőtüzében Bp. 1993. • Szekták – új vallási jelenségek Szerk. Lugosi Ágnes, Lugosi Győző Pannonica 1998. • H. Chadwick – G. R. Evans: a keresztyén világ atlasza • Fekete Péter: Az egyház és a szekta Bp. 1994. • Ökumenikus Tanulmányi Füzetek • Egyháztörténet I-II. Szerk. Tóth-Kása István- Tökéczki László- Ladányi Sándor- Papp Kornél. Magyarországi Református Egyház Pedagógiai Intézete, Bp. 1998. • Jos Colijn: Egyetemes egyháztörténet Sárospatak, 1996. 					

TD0804			LELKIGONDOZÁS		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	45	3	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Bevezetés a keresztyén lelkigondozásba. Az előadás ismerteti a lelkigondozás teológiai alapjait, történetét, valamint a legnagyobb hatású lelkigondozási koncepciókat. Áttekintést ad a legjellemzőbb lelkigondozói helyzetekről és központi témákról, A hallgatók az esetleírások elemzése révén betekintést nyerhetnek a keresztyén lelkigondozás gyakorlatába.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Mi a lelkigondozás? A lelkigondozás teológiai megalapozása A lelkigondozás története a kezdetektől a XIX. század végéig Az amerikai lelkigondozói mozgalom A pszichoterápia és a lelkigondozás találkozása Európában Lelkigondozás-elméletek Posztmodern kihívás és a lelkigondozás válasza Élettémák a lelkigondozásban: identitáskérdés, embertársi kapcsolatok, értelemkérdés, bűn és bűnbocsánat Sajátos lelkigondozói szituációk: életkorral összefüggő problémák, krízis, gyász, családi feszültségek.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bukowski, Peter: Hogyan vigyük be a Bibliát beszélgetéseinkbe? Budapest 1999. • Gyökössy Endre: Életápolás, Budapest 1991. • Lohse, Timm H.: Villámbeszélgetések a lelkigondozásban és a tanácsadásban, Budapest 2009. • Németh Dávid: Isten munkája és az ember lehetőségei a lelkigondozásban, Budapest 1993. • Klessmann, Michael (szerk): A klinikai lelkigondozás kézikönyve, Debrecen 2002, 9-45; 209-229; 275-284. 					

TD1310			SZAKMAI GYAKORLAT V.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TD1309 Szakmai gyakorlat IV. TD1314 tevékenységkísérő szeminárium IV.		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	45		3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerjék meg a Magyarországi Református Egyház szeretetszolgálati intézményeiben folyó diakóniai munka folyamatának tervezését, értékelését. Gyakorolják elméleti ismereteik felhasználását az információk elemzésében, a problémák szakmai szempontból való meghatározásában.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A gyakorlat során a hallgatók részt vesznek az adott intézményben folyó közvetett és közvetlen diakóniai tevékenység tervezésében, végrehajtásában és értékelésében. Tapasztalatot szerezhetnek a diakónia dinamikájáról. Felelősséget viselhetnek részfeladatok ellátásáért.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p>					

TD1315			TEVÉKENYSÉGGKÍSÉRŐ SZEMINÁRIUM V.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TD1309 Szakmai gyakorlat IV. TD1314 Tevékenységkísérő szeminárium IV.		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató gyakorlata, majd segítő tevékenysége során folyamatosan találkozik a segített emocionális reakcióival. Cél segíteni a hallgatót saját emocionális reakcióinak megértésében, valamint az interperszonális történéseinek tudatosításában.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hallgató tevékenységének átfogó vizsgálata, sok szempontú konzultálása, különös tekintettel a nehézségekre („vakfoltok”) és a sikerekkel való bánásmódra. A hallgatók kiscsoportos foglalkozás keretében a terep megfigyelését követően szerzett tapasztalataikat és ismereteiket megosszák egymással és a csoportot vezető oktatóval. Az esetmegbeszélés alkalmas a hallgatók gyakorlati tapasztalatainak megismerésére, a terepen megélt segítő kapcsolat és szociális munkás szerep feldolgozására, ismereteik integrálására</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p>					

TD1210			GYERMEKJÓLÉT, GYERMEKVÉDELEM		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3400 Jogszigorlat		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	45	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <p>A tantárgy oktatásának általános célja a mai magyar gyermekvédelem intézményi struktúráinak és működési mechanizmusainak részletes bemutatása, a gyermekvédelmi tevékenység folyamatának megismerése annak érdekében, hogy a hallgatók segítséget kapjanak a gyermekvédelmi rendszer áttekintéséhez, feladatainak értelmezéséhez. Korábbi ismereteiket felhasználva képesek legyenek a gyermekvédelmi rendszer egyes munkaformáiban a szociális munkamódszerek alkalmazására.</p> <p>A labor foglalkozás felkészülési lehetőséget biztosít a gyermekek védelmében végzett szociális munka gyakorlati feladataihoz.</p> <p>A hallgatók ismerjék meg a gyermekvédelem egyes intézményeinek (ellátási formáinak) célját, működésének alapelveit, feladatrendszerét, módszereit, szervezeti felépítését, legyenek képesek az ellátások-intézmények hatásmechanizmusainak elemzésére.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p>. Megismertetni a hallgatókkal a gyermekkor koronként és társadalmanként eltérő fogalmát, áttekinteni a gyermekeket érő legfontosabb veszélyeket és az ezzel kapcsolatos prevenciós lehetőségeket. A tantárgy célja a gyermekvédelem rendszerének megismerése a jogszabályi háttér, publikált szakirodalmak, statisztikai adatok, hazai és nemzetközi kutatások tükrében. A tantárgy ismeretek nyújt a gyermekvédelem jelenlegi helyzetéről és jövőbeli kihívásairól, a hazai fejlesztési irányokról. Kitekintést ad az EU-s célkitűzésekről, illetve a hazai legfontosabb szakmapolitikai célkitűzésekről.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herczog Mária: A gyermekvédelem dilemmái. Pont K. Budapest, 1997. • Herczog Mária: Gyermekvédelmi kézikönyv KJK Kerszöv Jogi és Üzleti Kiadó Budapest, 2001. • Révész Magda: A gyermekvédelmi törvény után In: Somorjai Ildikó (szerk): Kézikönyv a szociális munka gyakorlatához Szociális Szakmai Szövetség, Budapest, 2001. • Domszky András: A gyermekotthonok működésének szabályairól és követelményeiről Országos Család és Gyermekvédelmi Intézet, Budapest, 1999. • Winn, Marie: Gyerekek gyermekkor nélkül. Bp. 1990. Gondolat • Smith, Carole, R.: Örökbefogadók és nevelőszülők. Bp. 1995. Pont Kiadó 					

TD1202			BIBLIAKÖR- VEZETÉS		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK5603 Ószövetségi kortörténet és bevezéstan II. TK5605 Újszövetségi kortörténet és bevezéstan II.		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
7	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:					
.					
SZAKIRODALOM:					

TD1304			ÖSSZEFÜGGŐ SZAKMAI GYAKORLAT I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TD1310 Szakmai gyakorlat V. TD1315 Tevékenységkísérő szeminárium V. TF 3400 Jogszigorlat TD0700 Teológiai szigorlat TF6300 Pszichológia szigorlat TK3411 Szakmai készség-és személyiségfejlesztő tréning IV.		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
6	225		15	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:					
.					
SZAKIRODALOM:					

TD1305			ÖSSZEFÜGGŐ SZAKMAI GYAKORLAT II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel TD1310 Szakmai gyakorlat V. TD1315 tevékenységkísérő szeminárium V. TF 3400 Jogszigorlat TD0700 Teológiai szigorlat TF6300 Pszichológia szigorlat TK3411 Szakmai készség-és személyiségfejlesztő tréning IV.		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
6	225		15	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerjék meg a gyülekezeti diakóniai munka folyamatának tervezését, értékelését. Gyakorolják elméleti ismereteik felhasználását az információk elemzésében, a problémák szakmai szempontból való meghatározásában.					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A gyakorlat során a hallgatók részt vesznek az adott gyülekezetben folyó közvetett és közvetlen diakóniai tevékenység tervezésében, végrehajtásában és értékelésében. Tapasztalatot szerezhhetnek a diakónia dinamikájáról. Felelősséget viselhetnek részfeladatok ellátásáért.					
SZAKIRODALOM:					

TD1302			GYAKORLATKÍSÉRÉS		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TD1310 Szakmai gyakorlat V. TD1315 tevékenységkísérő szeminárium V. TF 3400 Jogszigorlat TD0700 Teológiai szigorlat TF6300 Pszichológia szigorlat TK3411 Szakmai készség-és személyiségfejlesztő tréning IV.		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
6	30	2	0	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók szerezzenek tapasztalatokat, személyes élményeket, megoldási stratégiát a szakmai személyiség illetékességi körébe tartozó elakadások feldolgozásához; erősödjenek szakmai készségeik, formálódjon önismeretük.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hallgatók a gyakorlati tapasztalataikat ismertetik, beszélnek meg kis csoportos formában. Élményeiket, sikereiket, kudarcaikat dolgozzák fel.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p>					

TD1303			GYAKORLATZÁRÓ TRÉNING		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TD1310 Szakmai gyakorlat V. TD1315 tevékenységkísérő szeminárium V. TF 3400 Jogszigorlat TD0700 Teológiai szigorlat TF6300 Pszichológia szigorlat TK3411 Szakmai készség-és személyiségfejlesztő tréning IV.		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
6	30	2	0	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók a gyakorlat során felmerült elakadásaikat dolgozzák fel. A menetet a csoportdinamikai folyamatok szabják meg. Módszerspecifikus eszközökkel a hallgatók megvizsgálhatják a gyakorlatuk során fellépett nehézségek emocionális történéseit, valamint kapcsolatkezelési technikáit. A csoport tagjaitól visszajelzést kaphatnak munkamódszereik hatékonyságáról. A tréning végére világos képet kapnak a terepen végzett munka fókuszáról, illetve a sikerek és kudarcok kiváltó okairól. A kurzus végére pontosabbá válik a hallgatók önértékelése, magabiztosabb, sikeresebb lesz munkájuk.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hallgatók záró gyakorlat tapasztalatait feldolgozó tréning. Az előző tréningeken elsajátított készségek, kompetenciák megerősítése.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p>					

TD1204			DIAKÓNIAI MENEDZSMENT		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TD1206 Diakonika és a diakónia munkaformái		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
7	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerjék meg a menedzsment alapfogalmait, összefüggéseit és meghatározó módszereit; igazodjanak el a diakóniai szervezetek működésében; legyenek képesek megtervezni és működtetni azt a szervezetet, melyben dolgoznak. Legyenek képesek projektek tervezésére, megvalósítására, valamint az elkészített projekt kiértékelésére. A kurzus végére a hallgatók tudjanak eligazodni a vezetési elméletek között, valamint erősödjön önmotiváló képességük.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A managementtudomány fejlődése; meghatározó problémakörei. Alapfogalmak. A menedzser és munkája: a management; a négy alaptevékenység (tervezés, szervezés, irányítás, vezetés); a menedzser szerepei; szerepfeszültség, szerepkonfliktus; menedzseri készségek. Időgazdálkodás. A menedzser és a stressz. Tervezés, tervezési szintek. Problémamegoldás, döntés. Irányítás, szabályozási kör. Munkakörtervezés és munkaszervezés. Motiváció a munkahelyen. Emberi erőforrásmanagement: a munkatársak kiválasztása. Vezetési elméletek, vezetői magatartás. Szervezet. Szervezeti kultúra. Konfliktusmanagement. Változásmanagement.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klein, Sándor: Vezetés és szervezetpszichológia (SHL könyvek, Bp. 2001) ▪ Nemeskéri, Gy. – Fruttus, I. L.: Az emberi erőforrás fejlesztésének módszertana (Ergofit Kft. – Budapest, 2001.) ▪ Fruttus I. L.: Lelkigondozás és team-munka (Embertárs, 2003/1-2) ▪ A Szociális menedzser című folyóirat célszámai ▪ Vezetésmódszertan Menedzsment-tréning- Gertrud Neges- Richard Neges-Perfekt Buda-pest 1998. ▪ Szervezeti formák és vezetés- Dobák Miklós- KJK 1998. 					

TD1203			DIAKÓNIA AZ OKTATÁSI INTÉZMÉNYBEN		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TD1206 Diakonika és a diakónia munkaformái		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	30		2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:					
.					
SZAKIRODALOM:					

TD1301			ESETFELDOLGOZÓ SZEMINÁRIUM		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			D1304 Összefüggő szakmai gyakorlat I. TD1305 Összefüggő szakmai gyakorlat II. TD1302 Gyakorlatkísérés TD1303 Gyakorlatzáró tréning		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
7	45	3	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy keretében a hallgatók kapjanak segítséget elméleti ismereteik és gyakorlati tapasztalataik integrálásában, erősödjön kompetenciájuk, fejlődjön kreativitásuk a szociális munka eszköztárának felhasználásában, a szociális problémák megoldásában.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hallgatók a szociális munka különböző szakterületeihez kapcsolódó modell illetve saját tapasztalaton alapuló eseteket dolgoznak fel a probléma alapú tanulás módjára alapján. Ennek során lehetőséget kapnak a különböző tudományterületekről szerzett ismereteik felhasználására, az önálló problémamegoldó gondolkodásuk fejlesztésére, a közös gondolkodás révén az együttműködés pozitív hatásának megtapasztalására. A hallgatók megtapasztalhatják az esetdokumentáció pontos vezetésének jelentőségét, bővíthetik ismereteiket az esethez kapcsolódó információk rendszerezésének technikáiról, az esetismertetés és esettanulmány készítéséről.</p>					
<p>SZAKIRODALOM: Kozma Judit: A szociális szolgáltatások modernizációjának kérdései. <i>Kapocs</i>, 6. évfolyam, különszám (2007), 4-19. http://szociologiaszak.uni-miskolc.hu/kapott_anyag/kapocs.pdf (Letöltés: 2017. április 20.) Rácz Andrea (szerk.): <i>A gyermekvédelem megújulási alternatívái</i>. Budapest, Rubeus Egyesület, 2015. 122-154. http://www.rubeus.hu/wp-content/.../gyermek_es_ifjusagvedelmi_tanulmanyok_otodik_kotet.pdf (Letöltés: 2017. április 20.) Az <i>Educatio</i> c. folyóirat Veszélyes iskola c. tematikus száma, 3. szám (2008). http://www.hier.iif.hu/hu/educatio_reszletes.php?id=73 (Letöltés: 2017. április 20.) Dr. Molnár Endréné – Belényi Emese: <i>Terepmunka – terepgyakorlat a szociálpedagógus és a szociális munkás képzésben</i>. 2012. ISBN: 978-963-9573-76-5</p>					

TD1215			SPECIÁLIS SZÜKSÉGLETŰ CSOPORTOK II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TD1214 Speciális szükségletű csoportok I.		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
7	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
Az idős, valamint a fogyatékos személyek szociális ellátása terepgyakorlat kurzus keretében, az idősekkel folytatott alap- és szakellátás vagy a fogyatékosokkal/fogyatékkal élőkkel folytatott alap- és szakellátás területén teljesítenek gyakorlatot a hallgatók.					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p>Megismerkednek az intézmény szervezeti felépítésével, működési rendjével, tevékenységével; a tevékenység meghatározó résztvevőivel, a munkatársi közösséggel; az ott dolgozó szociális szakember tevékenységével, feladataival, szerepével; a kliensekkel, általános és speciális problémáikkal. A hallgatók a tereptanár irányításával és felügyeletével bizonyos munkaköröket, tevékenységeket, módszereket kipróbálhatnak.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dósa Mariann – Udvarhelyi Tessza Éva (szerk.): <i>Velünk beszélj, ne rólunk! Hátrányokkal élő aktivisták beszélnek. Közélet Iskolája.</i> Budapest, Napvilág Kiadó, 2016. ISBN: 978-963-338-390-2 Reynolds, Vikki: <i>Az igazságosság - a közösségi munka fenntarthatósága érdekében.</i> ELTE TáTK, 2012, elektronikus kiadvány. http://tatk.elte.hu/file/Az_igazsagossag.pdf (Letöltés: 2017. április 20.) Szabó Lajos: A professzionális és informális segítők szerepe az idősek otthoni ellátásában. <i>Esély</i>, 25. évfolyam, 2. szám (2014). 79-93.o. http://www.esely.org/kiadvanyok/2014_2/szabo.pdf (Letöltés: 2017. április 20.) Dr. Molnár Endréné – Belényi Emese: <i>Terepmunka – terepgyakorlat a szociálpedagógus és a szociális munkás képzésben.</i> 2012. ISBN: 978-963-9573-76-5 					

TD1105			GYÜLEKEZETI ÉNEK III.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
7	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:					
.					
SZAKIRODALOM:					

TD1207			EGYHÁZ ÉS TÁRSADALOM		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TD1217 Társadalom- és szociálpolitika IV. (Mai magyar szociálpolitika)		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
7	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:					
.					
SZAKIRODALOM:					

TDZ004			DIAKÓNIA ZÁRÓVIZSGA FELKÉSZÍTŐ		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
7	15		0	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A kurzus célja, hogy a hallgatók tanulmányaik végén képesek legyenek szintetizálni a diakónia tárgyából tanultakat a záróvizsga tételsorainak megfelelően.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A tanult elméletek és gyakorlati tapasztalatok értelmezése, szintetizálása, összefoglalása, főbb vonásainak, tendenciáinak kiemelése.</p>					
<p>SZAKIRODALOM: A záróvizsga tételekhez kapcsolódó, a kari honlapon közzétett szakirodalmi anyag.</p>					