

**KÁROLI GÁSPÁR REFORMÁTUS EGYETEM
TANÍTÓKÉPZŐ FŐISKOLAI KAR**

DIAKÓNIA

ALAPKÉPZÉSI (BACHELOR) SZAK

KÉPZÉSI PROGRAMJA

NAGYKŐRÖS

2013

TK6101			FILOZÓFIA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az európai filozófia fejlődésmenetének áttekintése, a gondolkodás korszakainak behatárolása, az egyes korszakok legfontosabb fogalmainak elsajátítása. A különböző korok világképének megismerése, a megszerzett tudásanyag segítségével ezek összehasonlítása. Az egyes filozófiai áramlatok megismerésének segítségével a hallgatók absztrakt gondolkodásának fejlesztése, a filozófiai szakkifejezések pontos használata.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Az európai filozófia bölcsője, a milétozi és dél-itáliai iskolák, a preszókratikusok gondolkodása, az európai gondolkodás alapfogalmainak megalkotása: hülozoisták, eleaták. A relativisztikus etika megjelenése, a szofisták, Protagorász és a homo mensura tétel. Az intellektualisztikus etika, Szókratész bábáskodása és a daimonion. Az athéni klasszikus filozófia, Platón objektív idealizmusa, az ideák és az érzéki tapasztalati világ, a platóni társadalom-elmélet és hatása. Az európai gondolkodás első rendszeralkotó filozófusa, Arisztotelész, a logika atyja, az európai gondolkodás legfontosabb arisztotelészi fogalmai, a mezon-elmélet, a katharszisz-elmélet politikai fogalmai. A hellenizmus filozófiájának iskolái, cinizmus, sztoicizmus, epikureizmus, szkepticismus, mindezek hatása a késő antik filozófiára és a korai kereszténységre. Az utolsó antik és első középkori filozófus, Boëthius, az univerzália-vita, az Arisztotelész-reneszánsz: Albertus Magnus és Aquinoi Tamás. A késői nominalizmustól a reneszánsz természet- és társadalom-filozófiáig. A reneszánsz filozófia betetőzője, Francis Bacon empirikus filozófiája. A francia racionalizmus, René Descartes és a karteziánizmus. A brit empiristák, Hume-tól Kantig. A filozófusok százada – a francia felvilágosodás Voltaire és Rousseau, deizmus, társadalomfilozófia, szentimentalizmus. A klasszikus német filozófia, Immanuel Kant kriticismusa, epikája és esztétikája. Fichte, Schelling, Hegel, a német idealizmus, dialektika és történelemszemlélet. Életfilozófiák és irracionalizmus, Schopenhauer és Nietzsche. Kierkegaard, az egzisztencializmus atyja, a 20. századi egzisztencialisták. A 20. századi 'izmusok', új ontológia és metafizika, és a keresztényen filozófia újjászületése.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bolberitz Pál: <i>A keresztényen bölcsélet alapjai</i>. Budapest, 2002 ▪ Fila Lajos: <i>Bölcslelettudomány</i>. Kairoz, 2005 ▪ <i>Filozófiatörténeti szöveggyűjtemény I-II</i>. Szerk.: Demeter Katalin, Budapest, 1994 ▪ Habermas, Jürgen: <i>Filozófiai diskurzus a modernségről</i>. Budapest, 1998 ▪ King, Peter J.: <i>Száz nagy filozófus</i>. Budapest, 2005 ▪ Nyíri Tamás: <i>A filozófiai gondolkodás fejlődése</i>. Budapest, 1991 ▪ Russel, Bertrand: <i>A nyugati filozófia története</i>. Budapest, 1997 ▪ Steiger Kornél: <i>Bevezetés a filozófiába – Szöveggyűjtemény</i>. Budapest, 1992 ▪ Störig, Hans Joachim: <i>A filozófia világtörténete</i>. Budapest, 2005 ▪ Szabó Tibor: <i>Életutak és életelvek Dantétól Derridáig</i>. Budapest, 2005 ▪ Warburton, Nigel: <i>Bevezetés a filozófiába</i>. Budapest, 2005 					

TK6301			TANULÁSMÓDSZERTAN		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja, hogy a hallgató megismerje a felsőoktatás által támasztott követelményeket és a felsőoktatás sajátosságait. Fontos, hogy ismerje saját képességeit, motiváltságát, korábban elsajátított tanulási stílusát. A hallgató a félév során támpontot kap az önálló tanulási tervek elkészítéséhez, a hatékony tanuláshoz és a számonkéréseken való sikeres helytálláshoz.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A tantárgy tartalma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mire számíthatunk a felsőoktatásban? Hogyan rajtoljunk jól! • A tanulás tudománya. Önmagam határainak megismerése (saját tanulási stílus, motiváltság, egyéni teljesítőképesség) • Előadások és szemináriumi órák hasznosítása • Gyakorlati órák hasznosítása. Mire figyeljünk? • Hogyan tanuljunk tankönyvből? • Tanulási technikák elsajátítása. Tanulási formák. • A dolgozatírás legfontosabb lépései; a tudományosság kritériumai • Kiselőadások készítésének legfontosabb szempontjai • Hogyan készüljünk jól zárthelyi dolgozatokra és vizsgákra? A vizsgázás tudománya • Idegen nyelvek tanulása; a sikeres nyelvtanulás alapszabályai • Tanulási segédesszközök, internet, speciális segítség igénybevétele 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deese, James – Deese, Ellin K.(1992): Hogyan tanuljunk? Panem-McGraw-Hill, Budapest • Oroszlány Péter(szerk, 1991 ill.későbbi kiadások): Tanulásmódszertan. AKG Kiadó, Budapest • Metzsig, Werner – Schuster, Martin: Tanuljunk meg tanulni! : A tanulási stratégiák hatékony alkalmazásának módszerei. – Bp. : Medicina, 2003 • Oroszlány Péter: Tanulásmódszertan : Tanácsok, módszerek, gyakorlatok a tanulási képesség fejlesztéséhez középiskolásoknak. – Bp. : METÓDUS-TAN, 2004. <p>A kritikai gondolkodás fejlesztése : Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei : Tanulási segédlet pedagógusok és pedagógusjelöltek számára a saját élményű tanuláshoz / Bárdossy Ildikó [et el]. – Pécs : Bp. : PTE, 2002</p>					

TK3501			ROMOLÓGIA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatókat szembesíteni azzal a magyarországi helyzettel, hogy a többségi társadalom tagjai egyre kevésbé toleránsak a kisebbségekkel és ezt az intoleranciát egyre kevésbé viselik el a kisebbségek. Alapvető feladat az előítélet „természetrajzának” és megnyilvánulási formáinak a megismerése, valamint az előítéletek leküzdése módjainak elsajátítása.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A „romológia”, mint tudomány meghatározása. „Ki a cigány?” – a kérdésre adható és adott válaszok. Az úgynevezett cigánykérdés magyarországi jelentősége a szociális munkások / dikaónusok számára. A cigányság története. A cigányok önazonosságának problémái. Asszimilálás, integrálás, szegregálás. Az előítéletek. A cigányok megismerésének jelentősége az úgynevezett cigánykérdés megoldásában és a mindennapi munkában. A felelősség kérdésköre.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diósi Ágnes: (1988) Cigányút Szépirodalmi kiadó • Erdős Kamill cigány tanulmányai A Gyulai Erkel Ferenc Múzeum Kiadványai 78. sz Békéscsaba 1989 57-58. old., 111-128. old. . • Fónai Mihály – Péntes Mariann – Vitál Attila (szerk) 2006. Etnikai szegénység, etnikai egészségi állapot? A cigány népesség élethelyzete és kitörési lehetőségei Északkelet-Magyarországon. Krúdy Könyvkiadó • Forray R. Katalin (Szerk) (2000) Romológia – Ciganológia Budapest - Pécs Dialóg Campus Kiadó • Gernot, Haupt: Antiziganismus und Sozialarbeit. /Berlin 2006/ • Hadházy Antal: (2003) Ötven év a cigánymisszióban Nyíregyháza, 2003 • Havas Gábor – Kemény István: (1995) A magyarországi romákról. Szociológiai Szemle 5 (3) 3-20. old. • Kertesi Gábor: Romák a munkaerőpiacon és az iskolában Osiris Budapest 2005 • Szuhay Péter: (1999)A magyarországi cigányság kultúrája: etnikus kultúra vagy a szegénység kultúrája? Panoráma Budapest 1999 					

TK3412			XX. SZÁZADI MAGYAR TÁRSADALOMTÖRTÉNET		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerjék meg a XX. századi magyar társadalomtörténetét, hogy ezen ismeretek alapján képesek legyenek elhelyezni és értelmezni a szociálpolitika főbb változásait. Másrészt a segítő munka során az egyes életeseményeket legyenek képesek elhelyezni nagyobb társadalmi összefüggésekbe, illetve egyszerűen értsék az egyén életútjában történő fordulópontok nagyobb társadalmi összefüggéseit</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A XX. századi magyar társadalom fejlődése az 1867-es kiegyezés korszakával kezdődik, amely lehetővé tette Magyarország ipari-polgári társadalmi fejlődésének kibontakozását. Fontos ezen belül meghatározni Magyarország helyét Európában, illetve kitérni a polgárosodás folyamatára a dualizmus korában. Ezt követi az I. világháború és Trianon következményei, majd a Horthy-korszak társadalmának és a holokauszt bemutatása. A 2. világháború veszteségei, a tulajdonviszonyok átalakítása, 1945–1949. Majd a szocialista korszakon belül kitérünk a Rákosi-diktatúra jellegére, a szocialista társadalom rétegződésére, a hazai kisebbségek és a határon túli magyarság helyzete a II. világháború után. Az 1956-os forradalom és szabadságharc, a megtorlás időszakára és a puha diktatúra. Ezentúl fontos mozzanat az 1968-as gazdasági új mechanizmus, a második gazdaság megjelenése és a rendszerváltáshoz vezető folyamatok felvázolása.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gyáni Gábor – Kövér György: Magyarország társadalomtörténete a reformkortól a második világháborúig. Bp., 1998. 363–378. (Jótekonyság és szociálpolitika c. fejezet) • Valuch Tibor: Magyarország társadalomtörténete a XX. század második felében. Bp., 2001. 					

TK3413			SZOCIOLÓGIA I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3412		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A szociológiai szemlélet kialakítása, formálása. Olyan ismeretekkel való felvértezés, amely ismeretek segítenek a társadalomban való eligazodásban.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Történeti bevezetés, amely egyfelől a szociológia mint tudomány, másfelől a mai magyar társadalom múltját tárja fel. A mai magyar társadalom rendszerének, működésének leírása. A szociális munkás / diakónus lehetőségei és korlátai különös tekintettel azokra a feladatokra, amelyekkel a munkája során találkozni fog.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. (1997) Budapest Osiris • Budai István: Az interprofesszionális együttműködés és a szociális munka. Esély 2009/5 83-114. o. • Ferge Zsuzsa: A rendszerváltás nyertesei és vesztesei (1996) IN. Andorka Rudolf – Kolosi Tamás – Vukovich György (szerk) Társadalmi riport . TÁRKI – Századvég 414-443. old. • Gábos András: A gyermekszegénység csökkentését célzó kormányzati beavatkozások: irodalom – áttekintés. Esély 2009/5 48-68. old. • Havas Gábor – Kemény István: (1995) A magyarországi romákról. Szociológiai Szemle 5 (3) 3-20. old. • Kopp Mária – Skrabski Árpád Lőke János – Szedmák Sándor (1996) A magyar lelkiállapot az átalakuló magyar társadalomban Századvég, Új folyam 2. ősz. 87-102 • Kovács András (2005) A kéznél lévő idegen. Antiszemita előítéletek a mai Magyarországon. Budapest. Budapest: PolgART Könyvkiadó • Ligeti György (2003) Gyűjtős. Iskola, demokrácia, civilizáció. Budapest Új Mandátum • Murányi István: Identitás és előítélet (2006) Budapest Új Mandátum Könyvkiadó 					

TK3414			SZOCIOLÓGIA II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3413		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
3	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A szociológiai szemlélet kialakítása, formálása. Olyan ismeretekkel való felvértezés, amely ismeretek segítenek a társadalomban való eligazodásban.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Történeti bevezetés, amely egyfelől a szociológia mint tudomány, másfelől a mai magyar társadalom múltját tárja fel. A mai magyar társadalom rendszerének, működésének leírása. A szociális munkás / diakónus lehetőségei és korlátai különös tekintettel azokra a feladatokra, amelyekkel a munkája során találkozni fog.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. (1997) Budapest Osiris • Budai István: Az interprofesszionális együttműködés és a szociális munka. Esély 2009/5 83-114. o. • Ferge Zsuzsa: A rendszerváltás nyertesei és vesztesei (1996) IN. Andorka Rudolf – Kolosi Tamás – Vukovich György (szerk) Társadalmi riport . TÁRKI – Századvég 414-443. old. • Gábos András: A gyermekszegénység csökkentését célzó kormányzati beavatkozások: irodalom – áttekintés. Esély 2009/5 48-68. old. • Havas Gábor – Kemény István: (1995) A magyarországi romákról. Szociológiai Szemle 5 (3) 3-20. old. • Kopp Mária – Skrabski Árpád Lőke János – Szedmák Sándor (1996) A magyar lelkiállapot az átalakuló magyar társadalomban Századvég, Új folyam 2. ősz. 87-102 • Kovács András (2005) A kéznél lévő idegen. Antiszemita előítéletek a mai Magyarországon. Budapest. Budapest: PolgART Könyvkiadó • Ligeti György (2003) Gyűjtős. Iskola, demokrácia, civilizáció. Budapest Új Mandátum • Murányi István: Identitás és előítélet (2006) Budapest Új Mandátum Könyvkiadó 					

TD0101			VALLÁSSZOCIOLÓGIA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3414		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A vallásokkal, vallásossággal kapcsolatos általános tájékozottság erősítése, növelése, különös tekintettel a nem-keresztyén vallásokra, vallási jelenségekre.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A vallás, a vallásosság fenomenológiai meghatározása. A vallásos ember a magyar társadalomban. A vallási szervezetek és azok egymáshoz való viszonya. Erkölc és vallás. A szociális munkás / diakónus foglalkozás / hivatás és a vallások, vallásosság.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Egyed Albertné – Német Judit (szerk) 1998: Magyarországi egyházak, felekezetek, vallási közösségek 1997-1998 Budapest. Miniszterelnöki hivatal • Harcsa István – Tomka Miklós (1994) A felekezeti viszonyok és a vallásgyakorlás néhány jellemzője In Andorka Rudolf és Tsai (szerk) Társadalmi riport 1994 Budapest TÁRKI • Hegedűs Rita (2000) A vallásosság alakulása Magyarországon a kilencvenes évek kutatásainak tükrében. PhD értekezés, www.lib.bke.hu/phd/hegedus_rita.pdf • Murányi István: Identitás és előítélet (2006) Budapest Új Mandátum Könyvkiadó • Szántó János: (1992) Vallásosság és vallásos hiedelmek Magyarországon . In Andorka R. és társai (szerk) Társadalmi riport Budapest TÁRKI • Szántó János (1998) Vallásosság egy szerkularizált társadalomban Budapest. Új Mandátum • Tomka Miklós: (1992) Vallás és vallásosság . In Andorka R. és társai (szerk) Társadalmi riport Budapest TÁRKI 592-616 • Tomka Miklós: (2002) Vallásszociológia . www.fil.hu/uniworld/vt/szoc/tomka-1.htm. 					

TK3415			TÁRSADALOM- ÉS SZOCIÁLPOLITIKA I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerjék meg a szociálpolitikai főbb fogalmi rendszerét és tudjanak tájékozódni e fogalmi körökben. A félév végén legyenek képesek a főbb szakmai fogalmakat megfelelően alkalmazni, és azok épüljenek be szakmai nyelvezetükbe.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Szükségletek fogalma, hierarchiája és a társadalompolitikához való viszonya A szociálpolitika fogalma, megközelítési lehetőségek, a szociálpolitika színterei, szereplői A társadalompolitika értékei, érték, értékrend, norma, etika, jog Társadalompolitikai stratégiák, szociálpolitikai technikák és cselekvési programok A szociálpolitika alapelvei A jóléti állam, a jóléti politikák típusai Jóléti állam válsága A szociálpolitika színterei A társadalmi jövedelem elosztása és újraelosztása Társadalmi egyenlőtlenségek, társadalmi feszültségek, Az egyenlőtlenségek újratermelődésének folyamata A szegénység értelmezése, mérése, A szegénypolitika, a segélyezés dilemmái Oktatás és szociálpolitika Társadalombiztosítás</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ferge Zsuzsa: Szociálpolitika és társadalom, ELTE-Twins, • Zombori Gyula: A szociálpolitika alapfogalmai, Hirschler Rezső E., 1994., • Sen, Amartya: Az egyéni szabadság, mint társadalmi elkötelezettség Esély 1992/1. • Ferge Zsuzsa: Szabadság és biztonság Esély 1994/5 • Donnison, David: Szociálpolitika egalitáriánus megközelítésben Esély 1990/4 • Lévai Katalin szerk.: Jóléti állam, ELTE- Twins kiadó, • John Rawls: A méltányosságként felfogott igazságosságról (in: Huoranszki szerk: Modern politikai filozófia, Osiris 1998., 21-34.old) • Tóth István György: Egy liberális társadalompolitika vázlata, Esély 1992/3. • Gyurgyák János szerk: Mi a politika?, Osiris 1999., 					

TK3416			TÁRSADALOM- ÉS SZOCIÁLPOLITIKA II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3415		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
3	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerjék meg a szociálpolitikai főbb fogalmi rendszerét és tudjanak tájékozódni e fogalmi körökben. A félév végén legyenek képesek a főbb szakmai fogalmakat megfelelően alkalmazni, és azok épüljenek be szakmai nyelvezetükbe.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Szükségletek fogalma, hierarchiája és a társadalompolitikához való viszonya A szociálpolitika fogalma, megközelítési lehetőségek, a szociálpolitika színterei, szereplői A társadalompolitika értékei, érték, értékrend, norma, etika, jog Társadalompolitikai stratégiák, szociálpolitikai technikák és cselekvési programok A szociálpolitika alapelvei A jóléti állam, a jóléti politikák típusai Jóléti állam válsága A szociálpolitika színterei A társadalmi jövedelem elosztása és újraelosztása Társadalmi egyenlőtlenségek, társadalmi feszültségek, Az egyenlőtlenségek újratermelődésének folyamata A szegénység értelmezése, mérése, A szegénypolitika, a segélyezés dilemmái Oktatás és szociálpolitika Társadalombiztosítás</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zombori Gyula: A szociálpolitka alapfogalmai, H.R. E. 1994., • Tóth István György: Egy liberális társadalompolitika vázlata, Esély 1992/3. • Amatrya Sen: Társadalmi kirekesztés fogalom.. Esély 2004/1 • Tomka Béla: Rászorultsági elv vagy szociális jogok Esély 2006/5 • Robert Castel: A társadalmi biztonság elvesztése Esély 2005/ 4.,5.,6. • Esping-Andersen, Gosta: Mi a jóléti állam? (in: Jóléti állam, szerk.: Lévai Katalin, ELTE- Twins) • Gács, E.: A társadalmi alapjövendelmek Esély 1991/2. • Zombori Gyula: A szociálpolitka alapfogalmai, Hirschler Rezső Egyesület 1994., 124-147.old. • Tóth István György: A jóléti programok szerepe a szegénység enyhítésében (in: Az államtalanítás dilemmái: szociálpolitikai kényszerek és választások, Aktív Társadalmi Alapítvány) • Ferge Zsuzsa: Szociálpolitika és társadalom, ELTE - Twins Budapest, 1991., 87-112.old. • Ferge Zsuzsa: Miért szokatlanul nagyok a magyarországi egyenlőtlenségek? Esély 2008/2. 					

TK3417			MAI MAGYAR SZOCIÁLPOLITIKA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3416		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Ismerje meg a hallgató a jelenleg Magyarországon megtapasztalható szociális helyzetet, a jelenlegi újraelosztási rendszert (az államháztartás alrendszerait), a szociálpolitikai intézmény- és intézkedési rendszert; a szociálpolitika finanszírozását és szabályozását, ideértve a non-profit finanszírozási modellt; a szociális munkás lehetőségeit és kötelezettségeit a szociális döntés-előkészítésben.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A szociálpolitika helye demokratikus intézményrendszerben A mai magyar szociálpolitika jogi szabályozása A mai magyar szociálpolitika finanszírozása, államháztartás, központi költségvetés A szociális profit, a non-profit finanszírozás intézményi modellje A szociális biztonság, társadalmi biztonság magyar rendszere, a társadalombiztosítás és a kiegészítő biztosítás problémái Nyugdíjrendszer Egészségügyi biztosítás Területi egyenlőtlenségek Magyarországon Lakhatás, adósságkezelés A mai magyar szociálpolitikát befolyásoló társadalmi tényezők; fogyasztás, jövedelmi, vagyoni helyzet; minimumok, társadalmi egyenlőtlenségek, szegénység. Iskolázottság és szociálpolitika, oktatáspolitiká</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benedek Dóra – Firle Réka – Scharle Ágota: A jóléti újraelosztás mértéke és hatékonysága www.pm.gov.hu • Gáspár Pál – Halász Anita – Lepp-Gazdag Anikó (2004): Az államháztartás működési problémái International Center for Economic Growth - Európai Központ, Bp. www.icegec.org • Ferge Zsuzsa: Ellenálló egyenlőtlenségek Esély 2005/4 • Kuti Éva - Marschall Miklós: A nonprofit szektor fogalma. Esély 1991/1 • SAPRI jelentés 8. fejezet • SAPRI jelentés 2. fejezet • Gyulavári Tamás – Krémer Balázs: A pénzügyi szociális ellátások rendszere Esély 2006/4 • Bass László – Darvas Ágnes – Farkas Zsombor - Ferge Zsuzsa: A gyerekszegénység elleni küzdelem állása 2008-ban (PDF formátumban letöltve a tanszéki számítógép Dokumentumok könyvtárában) <p>Ferge Zsuzsa: Elszabaduló egyenlőtlenségek HRSZE Budapest, 2000 137-250 old.</p>					

TK3401			A SZOCIÁLIS PROFESSZIÓ ALAPJAI		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	45	3	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók szerezzenek alapvető ismereteket a szociális munka, mint önálló professzió természetéről, céljáról, értékeiről, társadalmi funkciójáról, intézményrendszeréről. Ismerjék meg a szakmai alapfogalmakat, gyakorolják a szakmai nyelvezet használatát, alapozzák meg szociális munkás identitásukat.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hallgató a félév végére tudjon saját, leendő szakmájáról rövid, átfogó képet adni. Bizonyítsa jártasságát a kötelező irodalmakban. Fogalmazzon meg adekvát kérdéseket a szakmáról. Tudja véleményét, álláspontját megfogalmazni, képviselni.</p> <p>TÉMAKÖRÖK: A szociális munka definiálása. A szociális munka eszközei, értékek, készségek, ismeretek. A szociális szakember személyisége, kompetenciája, a segítő magatartás jellemzői. A szociális munka színterei, kliensei. A szociális munka feladatai, tevékenységei.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hegyesi Gábor-Talyigás Katalin (szerk): A szociális munka elmélete és gyakorlata I. Semmelweis Kiadó Bp. 1996. • Peter Lüssi: A rendszerszemléletű szociális munka gyakorlati tankönyve Párbeszéd és HÍD Alapítvány Bp. 1997. • Kozma Judit (szerk) Kézikönyv szociális munkásoknak. Szociális Szakmai Szövetség Bp. 2002. • Esély, Háló, Család, gyermek, ifjúság, Kapocs, Szociális Menedzser című szakmai folyóiratok, továbbá internetes források közül a szakmai honlapok 					

TK3402			SEGÍTŐI KOMMUNIKÁCIÓ		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerjék meg a verbális és nem verbális kommunikáció összetevőit, megjelenési formáit, és ezek alkalmazásának lehetőségeit a szakmai tevékenység végzése során. A segítői kommunikációra épülő gyakorlatok és feladatok lehetőséget adnak a hallgatóknak arra, hogy elsajátítsák azokat az ismereteket, melyeket mind tanulmányaik során (szakmai tréningek, esszék megírása), mind hivatásuk gyakorlása közben jól hasznosíthatnak. Az egyes elméleti részekhez kapcsolódó gyakorlati feladatok elvégzésével jártasságot szerezhetnek a segítői kommunikáció legfontosabb területeiben. Valamint a hallgatók kommunikáció elméleti ismereteinek bővítése, az írásbeli kommunikáció alapszabályainak elsajátítása, a hallgatók felkészítése ezek szakmai tevékenység során való alkalmazására. Készüljenek fel érzelmi állapotuk minél pontosabb észlelésére, hogy azt a segítő kapcsolataikban jól tudják használni</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A kurzuson részt vevők tudásának fejlesztése, hogy a nyelvi kijelentések háttérben meghúzódó metakommunikatív közlések lehető legpontosabb dekódolását sajátítsák el. A hallgatók legyenek képesek követni a kliensek belső történéseit, - ahogy ők látják és átélik azokat, - anélkül, hogy elveszítenék identitásuk különállását. A tantárgy keretében a hallgatók megismerik a megjelenés, öltözködés, testbeszéd, tekintet, mimika, gesztusok jellemzőit és jelentőségüket, a szakmai helyzetekben nélkülözhetetlen hiteles kommunikációban. Módszerek: Rogersi non-direktív terápia elsajátítása, a segítő beszélgetés begyakorlása. Individuálpszichológiai módszerspecifikus feladatok.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Járó Katalin (szerk.)(1999): <i>Játszmák nélkül. Tranzakcióanalízis a gyakorlatban.</i> Helikon Kiadó, B • Axel, Roger, E.(1998): <i>Gesztusok,</i> Alexandra Kiadó, Bp. • Pease, Allen (1991): <i>Testbeszéd.</i> Park Kiadó • Goleman, D.(2000): <i>Érzelmi intelligencia.</i> Háttér Kiadó, Bp. • Mérő László(1996): <i>Mindenki másképp egyforma. A játékelmélet és a racionalitás pszichológiája.</i> Tercium Kiadó. Bp. • Montágh Imre: <i>Figyelem vagy fegyelem?</i> Holnap K. Budapest, 1996. • Stewart, Jones(1994): <i>A TA-MA Bevezetés a korszerű tranzakcióanalízisbe.</i> Xénia Kiadó, Bp. • Hidas Judit(1992): <i>Kultúra – viselkedés – kommunikáció.</i> Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Bp. • Honey, P. (2001): <i>Problémás emberek – És hogyan bánjunk velük?</i> Bagolyvár Kiadó, Bp. • Montágh Imre(1985): <i>Mondjam vagy mutassam?</i> Móra Ferenc Könyvkiadó, Bp. 					

TK3403			SZOCIÁLIS MUNKA MÓDSZEREI I. (EGYÉNI)		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3401		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy általános célja a hallgatók felkészítése a szakma gyakorlatára a klienseknek, mint egyéneknek nyújtott segítő tevékenység alapvető eljárásmodjainak, módszereinek megismertetésével. A hallgatók kompetenciájának fejlesztése az esetmunka módszereinek alkalmazásában.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A hallgatók megismerik az esetmunka (casework) módszertani alapelveit, a munkafolyamatban használható munkamódokat meghatározó főbb elméleti megközelítéseket, az esetmunka, mint a szociális problémák megoldásának folyamatát. Felkészülnek a sok-szemponitú felmérésen alapuló probléma meghatározásra, melyben integráltan alkalmazzák más tudományterületekről szerzett elméleti ismereteiket. A hallgatók megismerik továbbá a problémamegoldás során alkalmazható tevékenységformákat, eljárásokat, módszereket (képviselő, beszerzés, gondoskodás, tanácsadás, közvetítés - tárgyalás, közbelépés-intervenció), valamint az elméletben megismert módszereket és eljárásokat helyzetgyakorlatok segítségével kipróbálják.

SZAKIRODALOM:

- Hegyesi-Talyigás (szerk.): A szociális munka elmélete és gyakorlata I., Semmelweis kiadó, Bp. 1996.
- Compton-Galaway: Problémamegoldás: a szociális munka folyamata Tancos Éva (szerk.): Szociális munka elmélete és gyakorlata II., Semmelweis kiadó, Bp. 1996.
- Whittaker, James K.: Interperszonális segítségnyújtás a szociális munkában
- Hepworth-Larsen: Bevezetés a problémamegoldó folyamatba, A sokszemponitú felmérés és az Intrapersonális és környezeti rendszerek felmérése c. tanulmányai
- Tringer László: A gyógyító beszélgetés, FER-CO Kft. Vác, 1991.
- Kozma Judit (szerk.): Kézikönyv a szociális munkásoknak, SZSZSZ, Bp. 1998
- Bárdos Kata: Alapvető eszközök a szociális munkában
- Moucchielli, R.: Célzott beszélgetés a segítő kapcsolatban, in: Ritoókné Ádám Magda (szerk.): A tanácsadás pszichológiája (szöveggyűjtemény) Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 1998.
- Turner, Francis: Az elméletek sokféleségén alapuló szemlélet a szociális munka gyakorlatában In: Tancos Éva (szerk.): A szociális munka elmélete és gyakorlata 2. kötet Semmelweis Kiadó, Budapest. 1996.
- Lüssi, Peter: A rendszerszemléletű szociális munka gyakorlati tankönyve Párbeszéd-HÍD Alapítványok, Budapest, 1997.

- Heron, J: Beavatkozási lehetőségek a segítő kapcsolatban In: Ritoókné Ádám Magda (szerk): A tanácsadás pszichológiája Szöveggyűjtemény Tankönyvkiadó, Budapest, 1992.
- Szabó Lajos: A szociális munka kialakulása és elméleti hátterei Szociális Munka Alapítvány Kiadványai 20. Budapest. 1999.
- Szabó Lajos: A szociális esetmunka gyakorlata Wesley János Lelkészképző Főiskola, Budapest, 2003.
- Szabó Lajos: Krízisintervenció a szociális esetmunkában. A krízisintervenció alapelvei. In: Tánczos Éva (szerk) A szociális munka elmélete és gyakorlata 2. kötet Semmelweis Kiadó, Budapest. 1996.

TK3404			SZOCIÁLIS MUNKA MÓDSZEREI II. (CSOPORT)		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3401		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
3	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók szerezzenek alapvető ismereteket a szociális problémák megoldásának csoport szintű lehetőségeiről, és a csoportdinamika és csoportfolyamatok problémamegoldásban való felhasználási lehetőségeiről. A kurzus keretében a hallgatóknak lehetőségük nyílik az elmélet során hallott eszközök, technikák védett körülmények közötti kipróbálására, hogy ezzel váljanak képessé ezek későbbi gyakorlati alkalmazására.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hallgatók megismerik a csoportokkal végzett szociális munka jelentőségét a szakma fejlődésének folyamata során, majd áttekintést kapnak a csoport módszerek alkalmazásának lehetséges színtereiről. Képet kapnak a szociális munkában leggyakrabban előforduló, a személyes szolgáltatások minőségének biztosításában fontos szerepet játszó csoportos munkaformákról (team, esetmegbeszélő csoport, szupervíziós csoport), illetve az azonos problémával küzdő emberek számára, a szolgáltatás részeként szervezhető segítő, támogató, fejlesztő csoportok főbb típusairól. A kurzus keretében a hallgatók szociálpszichológiai, szociológiai ismereteire, illetve a képzés korábbi szakaszában a szakmai személyiség és készségfejlesztő csoportokban tapasztalt saját élményekre építve, és ezeket bővítve foglalkozunk a csoport tervezés, szervezés, vezetés elméleti és gyakorlati vonatkozásaival.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Németh László: Szociális munka csoportokkal. In: In: Kozma Judit (szerk): Kézikönyv szociális munkásoknak Szociális Szakmai Szövetség, Budapest, 2002. Hegyesi G. - Kozma J. - Szilvási L. – Talyigás K.(szerk): A szociális munka elmélete és gyakorlata 4. kötet – Szociális munka csoportokkal Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Budapest, 1999. <p>Pataki Éva: Szociális munka csoportokkal. SzocTéka. 2011.</p>					

TK3405			SZOCIÁLIS MUNKA MÓDSZEREI III. (KÖZÖSSÉGI)		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3404		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A közösségi munka alapvető fogalomkészletének, a különböző elméletek kritikai értelmezések megismerése és a közösségi munkára vonatkozó saját elképzelések kialakítása.

A közösségi munka gyakorlásához szükséges készségekben a saját készségszint fejlesztése és a fejlesztési szükséglet felmérésére való készség kialakítása. Elemző és tervező készség a közösségi munkával kapcsolatban.

A diákok szakmai kompetenciája erősödjön a közösségi munka vonatkozásában. Legyenek képesek teamben az igényeknek és szükségleteknek megfelelő munkaforma kiválasztására, megtervezésére és megvalósítására.

Növekedjen a diákok kompetenciaérzése a segítő szerep, a közösségi eszköztár értelmezésén, tervezésén és fejlesztésén keresztül.

A kurzus keretében növekedjen a diákok kompetenciaérzése a segítő szerep, a közösségi eszköztár értelmezésén, tervezésén és fejlesztésén keresztül.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Közösségek jelentősége a modern társadalomban, civil társadalom elméletek, a közösségi szociális munka vonatkozásában. A közösséggel kapcsolatos alapfogalmak és a közösségek és az erőforrások felmérése, az eszközök alkalmazásának tudatosítása. A közösségfejlesztés folyamata, sajátosságai. A közösségi szociális munka elmélete és gyakorlati módszerei.

A közösségi szociális munka értelmezése, módszerei, eszközei. A közvetett közösségi szociális munka gyakorlata: adminisztráció, hálózatok és térségfejlesztés, jogszabály előkészítés, szociálpolitikai rendszer elemzése és fejlesztése.

A kurzus keretében olyan helyzetgyakorlatokat végeznek a hallgatók, amelyek megfelelő mintát nyújtanak a közösségekkel való kapcsolatfelvételre, a csoporton belüli konszenzus kialakítására, a közösségi akciók előkészítésére, valamint ezen akciók kivitelezésére és értékelésére.

SZAKIRODALOM:

- Gosztonyi Géza (szerk.) (1994): Közösségi szociális munka Szociális munka elmélete és gyakorlata 3. kötet
- Varga A. Tamás-Vercseg Ilona (1998) Közösségfejlesztés Magyar Művelődési Intézet
- Varsányi E. (szerk.) (1999): Megfigyelés és cselekvés. Balassi Kiadó, Budapest.
- Yossi Korazim (1994) Amit a szociális munkásoknak a közösségi munkáról meg kell

tanulniuk...Esély 1994/5

- Yossi Korazim (2007) Interdiszciplináris közösségfejlesztés... Esély 2007/6
- <http://kozossegfejlesztas.hu/>

Gyakorlati útmutató közösségi munkásoknak. Budapest, 2005 májusa, Közösségfejlesztők Egyesülete, Parola-füzetek. I., II., és IV. rész

TK3406			EMPOWERMENT, SZOCIÁLIS TÉRBEN VÉGZETT MUNKA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3405		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy keretében ismerjék meg a hallgatók a modern szociális munka elméleti és módszertani dilemmáit. Ezen belül szerezzenek mélyebb ismerteket a képessé tevés (empowerment) és a szociális térben végzett munka elméleti háttéréről és gyakorlati megvalósulásáról, módszereiről. A kurzus keretében váljanak képessé az empowerment és a szociális térben végzett munka gyakorlati megvalósulását szolgáló technikák és módszerek alkalmazására.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A szociális munka évszázada – elméleti és módszertani megközelítésben A modern társadalom főbb jellemzői (individualizmus, pluralizmus) Az empowerment elméleti hátterei Empowerment az egyén oldaláról Közösség és hatalom A szociális térben végzett munka elmélete Szociális térben végzett munka az individuum szintjén Szociális térben végzett munka a hálózatok szintjén Szociális térben végzett munka az intézmények szintjén Szociális térben végzett munka a szociális struktúrák szintjén Életrajzi interjúk feldolgozása, források elemzése és feltárása, kompetenciák gyűjtése, kapcsolatok kiépítése, feltérképezése, városrész kutatás.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Órai előadás anyagok • Udvari Kerstin: A szociális munka módszereinek dilemmái (kézirat) • Udvari Kerstin: Empowerment (kézirat 2009.) • Udvari Kerstin: Szociális térben végzett munka (kézirat 2009.) <p>Lakatos Kinga: A képessé tétel (empowerment) lehetőségei a civil társadalomban</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.kka.hu/ Kozossegi_Adattar/DOKUMENT.Nsf/538d96804d640588852566f2006f1ed77373cc05159d68d1c125775a005c586a?OpenDocument (2011.09.27.) 					

TK3407			NON-PROFIT SZERVEZETEK		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
7	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerjék meg a nonprofit szervezetek, ill. menedzsment alapfogalmait, összefüggéseit és meghatározó módszereit; igazodjanak el a szervezetek működésében; legyenek képesek megtervezni és működtetni azt a szervezetet, melyben dolgoznak. Legyenek képesek projektek tervezésére, megvalósítására, valamint az elkészített projekt kiértékelésére. A kurzus végére a hallgatók tudjanak eligazodni a vezetési elméletek között, valamint erősödjön önmotiváló képességük.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A managementtudomány fejlődése; meghatározó problémakörei. Alapfogalmak. A menedzser és munkája: a management; a négy alaptevékenység (tervezés, szervezés, irányítás, vezetés); a menedzser szerepei; szerepfeszültség, szerepkonfliktus; menedzseri készségek. Időgazdálkodás. A menedzser és a stressz. Tervezés, tervezési szintek. Problémamegoldás, döntés. Irányítás, szabályozási kör. Munkakörtervezés és munkaszervezés. Motiváció a munkahelyen. Motivációs elméletek, ösztönzés. Teljesítmény-management. Emberi erőforrásmanagement: a munkatársak kiválasztása karriertervezés; képzés; TMR. Vezetési elméletek, vezetői magatartás. Szervezet. Szervezeti kultúra. Konfliktusmanagement. Változásmanagement. Non-profit szervezetek jogi szabályozása.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klein, Sándor: Vezetés és szervezetpszichológia (SHL könyvek, Bp. 2001) • Nemeskéri, Gy. – Fruttus, I. L.: Az emberi erőforrás fejlesztésének módszertana (Ergofit Kft. – Budapest, 2001.) • Fruttus I. L.: Lelkigondozás és team-munka (Embertárs, 2003/1-2) • A Szociális menedzser című folyóirat célszámai • Vezetésmódszertan Menedzsment-tréning- Gertrud Neges- Richard Neges-Perfekt Buda-pest 1998. • Szervezeti formák és vezetés- Dobák Miklós- KJK 1998. 					

TK3408			SZAKMAI KÉSZSÉG- ÉS SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ TRÉNING I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	30	2	0	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Csak a kurzus témái adhatók meg, mert a tantárgy sajátos jellege és a tömbösítés miatt, a kurzus menetét a csoportdinamikai folyamatok szabják meg.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: I. Az önismeret alapja, önmagunk és mások megismerése Kommunikáció fejlesztésének területei: A saját kommunikáció fő jellegzetességeinek tudatosítása, a különböző kommunikációs stratégiák előnyei és hátrányai. A közvetlen emberi kommunikáció jellemzői, a verbális és nonverbális kommunikáció megfigyelése és megértése, kongruens és inkongruens közlés, a szituáció és a komplex jelzések felismerése. A kultúrák és szubkultúrák közötti kommunikációs különbségek felismerése (etnikai, nemi, életkori, települési, szociális helyzetben lévő különbségek), az ezzel kapcsolatos előítéletek tudatosítása, az emberismeret és a személyközi érzékenység fejlesztése. Kapcsolatépítő készségek: az empátia erősítése (az érzelmek megértése, az empátia szintjei és azok kommunikációja). A hitelesség erősítése a segítő kapcsolatban, az önfeltárás időzítése és mélysége, a pozitív visszajelzés és az asszertív viselkedés fejlesztése. A pszichológiai kontaktus fenntartása a klienssel és a probléma feltárása aktív figyelemmel. A verbális követés (tovább segítés, parafrázis, zárt és nyílt válasz, a konkrétságra törekvés, modellálás, összefoglalás), saját érzelmek felismerése és kommunikálása. A problémás kommunikációs minták kezelése (a beszédes és a szótlan kliens, az agresszív viselkedés, a bizalmatlanság, a manipulatív viselkedés). A tipikusan nehéz helyzetekre való felkészítés. Kulturális különbségek kezelése. Intervenciós technikák (készségfejlesztés: problémamegoldó készségek fejlesztése, asszertivitás, a szerepjátékok elsajátítása).</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szakirodalom: Buda Béla: A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Bp. 1988. TK. • E. T. Hall: Rejtett dimenziók. Bp. 1979. Gondolat. • Hankiss Ágnes: A bizalom anatómiája. (Bp. 1987. Kötéltánc kötet, magánkiadás) 					

- Hegyesi G., Kozma J., Szilvasi L., Talyigás K., Bp. 1997, BGGYTF.
- W. F.G. Mastenbroeck: Konfliktusmenedzsment és szervezetfejlesztés, Bp., 1991, KJK
- Rudas János: Delfi örökösei (több kiadás)
- Székely György: Győzelem vesztesek nélkül. Bp., 1995, ELTE.

TK3409			SZAKMAI KÉSZSÉG- ÉS SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ TRÉNING II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3408		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	30	2	0	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Csak a kurzus témái adhatók meg, mert a tantárgy sajátos jellege és a tömbösítés miatt, a kurzus menetét a csoportdinamikai folyamatok szabják meg.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: II. Konfliktusmegoldási és tárgyalási technikák kialakítása. Konfliktuselemzés: a konfliktusok okainak megismertetése. (személyes, strukturális, információs, érték, érdek, stb. konfliktus). A konfliktus fázisai, a konfliktushelyzetek megoldása, kezelése pótlólagos források bevonásával. A közösségi szociális munka végzéséhez szükséges készségek erősítése.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szakirodalom: Buda Béla: A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Bp. 1988. TK. • E. T. Hall: Rejtett dimenziók. Bp. 1979. Gondolat. • Hankiss Ágnes: A bizalom anatómiája. (Bp. 1987. Kötéltánc kötet, magánkiadás) • Hegyesi G., Kozma J., Szilvasi L., Talyigás K., Bp. 1997, BGGYTF. • W. F.G. Mastenbroeck: Konfliktusmenedzsment és szervezetfejlesztés, Bp., 1991, KJK • Rudas János: Delfi örökösei (több kiadás) • Székely György: Győzelem vesztesek nélkül. Bp., 1995, ELTE. 					

TK3410			SZAKMAI KÉSZSÉG- ÉS SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ TRÉNING III.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3409		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
3	30	2	0	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Csak a kurzus témái adhatók meg, mert a tantárgy sajátos jellege és a tömbösítés miatt, a kurzus menetét a csoportdinamikai folyamatok szabják meg.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: III.-IV. Választható témák: Módszerspecifikus technikákkal: Csapatépítés Önismeret Pszichodráma Stresszkezelés, Coping Tranzakcióanalízis Mediáció Individuálpszichológiai ön-és társismeret A személyes kompetencia és identitás fejlesztése, továbbá olyan ismeretek nyújtása, készségek és képességek kifejlesztése, amelyek az átélt jelenségeket több irányú kontextusba helyezi, valamint a problémát több szempontból közelíti meg. A saját személyiség munkaeszközként kezelése a cél és a hallgató úgy viszonyuljon saját szakterülete tartalmaihoz, hogy a saját tudományterületével érintkező, illetve annak határait átfedő más diszciplínák területén hatékonyabban és biztonságosabban tudjon működni. A tréningen szerzett tapasztalatok beépülnek a hallgató életvezetésébe, és hozzájárulnak ahhoz, hogy a hallgató saját magát is mintegy a rendszer részeként tekintse, illetve segíti őt abban, hogy felismerje, fejlessze és felhasználja a belső és külső erőforrásokat.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szakirodalom: Buda Béla: A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Bp. 1988. TK. • E. T. Hall: Rejtett dimenziók. Bp. 1979. Gondolat. • Hankiss Ágnes: A bizalom anatómiája. (Bp. 1987. Kötéltánc kötet, magánkiadás) • Hegyesi G., Kozma J., Szilvasi L., Talyigás K., Bp. 1997, BGGYTF. • W. F.G. Mastenbroeck: Konfliktusmenedzsment és szervezetfejlesztés, Bp., 1991, KJK • Rudas János: Delfi örökösei (több kiadás) • Székely György: Győzelem vesztesek nélkül. Bp., 1995, ELTE. 					

TK3411			SZAKMAI KÉSZSÉG ÉS SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ TRÉNING IV.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3410		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	30	2	0	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Csak a kurzus témái adhatók meg, mert a tantárgy sajátos jellege és a tömbösítés miatt, a kurzus menetét a csoportdinamikai folyamatok szabják meg.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: III.-IV. Választható témák: Módszerspecifikus technikákkal: Csapatépítés Önismeret Pszichodráma Stresszkezelés, Coping Tranzakcióanalízis Mediáció Individuálpszichológiai ön-és társismeret A személyes kompetencia és identitás fejlesztése, továbbá olyan ismeretek nyújtása, készségek és képességek kifejlesztése, amelyek az átélt jelenségeket több irányú kontextusba helyezi, valamint a problémát több szempontból közelíti meg. A saját személyiség munkaeszközként kezelése a cél és a hallgató úgy viszonyuljon saját szakterülete tartalmaihoz, hogy a saját tudományterületével érintkező, illetve annak határait átfedő más diszciplínák területén hatékonyabban és biztonságosabban tudjon működni. A tréningen szerzett tapasztalatok beépülnek a hallgató életvezetésébe, és hozzájárulnak ahhoz, hogy a hallgató saját magát is mintegy a rendszer részeként tekintse, illetve segíti őt abban, hogy felismerje, fejlessze és felhasználja a belső és külső erőforrásokat.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szakirodalom: Buda Béla: A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Bp. 1988. TK. • E. T. Hall: Rejtett dimenziók. Bp. 1979. Gondolat. • Hankiss Ágnes: A bizalom anatómiája. (Bp. 1987. Kötéltánc kötet, magánkiadás) • Hegyesi G., Kozma J., Szilvasi L., Talyigás K., Bp. 1997, BGGYTF. • W. F.G. Mastenbroeck: Konfliktusmenedzsment és szervezetfejlesztés, Bp., 1991, KJK • Rudas János: Delfi örökösei (több kiadás) • Székely György: Győzelem vesztesek nélkül. Bp., 1995, ELTE. 					

TK3418			PSZICHOLÓGIAI ALAPISMERETEK - ÉLETKOROK PSZICHOLÓGIÁJA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	45	3	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy általános célja:

- A hallgatók megismerjék az alapvető pszichológiai fogalmakat és mechanizmusokat;
- Tájékozódjanak a mentális működés folyamataiban;
- Ismerjék meg adott életkorok pszichés dimenzióit;
- Ismereteik birtokában képesek legyenek az emberi személyiség összetevőinek és mechanizmusának értelmezésére;

A tantárggyal kapcsolatos olyan attitűd kialakítása, amely segíti őket későbbi önművelődésükben, a pszichológiai jellegű információk iránti érdeklődésükben.

A tantárgy tartalma, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:

A pszichológia helye és szerepe. A pszichológia irányzatai, vizsgálati módszerei. A módszerek alkalmazási lehetőségei a szociális munka gyakorlatában.

A megismerés biológiai alapjai: A biológiai és a környezeti tényezők kapcsolata. A fejlődést meghatározó tényezők: az öröklés és az érés.

Az érzékelés és az észlelés kognitív pszichológiai megközelítése. Az észlelési folyamatok változása az életkori változásokkal.

A figyelem folyamata, elmélete, fajtái. A figyelem típusainak kialakulása az egyes életkorokban.

Az emlékezet működésének kognitív pszichológiai megközelítése. A felejtés sérülése, kóros formái.

A tanulás értelmezésének legfontosabb elméletei. A tanulás módja, az „értelmes” tanulás folyamata.

A gondolkodás folyamatának kognitív pszichológiai elmélete. A gondolkodás és a nyelv kapcsolata.

A motiváció alapfogalmai. A kognitív motívumok rendszere és fejlesztése. A motívumok hierarchiája.

Az érzélem jellemzői, az érzelmi reakciók. Kogníció és érzélem. Az érzelmek kialakulása, fajtái.

A személyiség fogalmának értelmezése, a személyiség fejlődése.

A kommunikáció pszichológiai alapjai és formái. Verbális, nonverbális és metakommunikáció.

Pszichológiai fejlődés az első évben. Az értelmi és az emocionális fejlődés. A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége a pszichológiai fejlődésben.

Pszichológiai fejlődés kisgyermekkorban. A kisgyermek emlékezete, gondolkodása.

Pszichológiai fejlődés óvodáskorban. Az óvodáskorú gyermek gondolkodásának sajátosságai.

Pszichológiai fejlődés kisiskoláskorban. A kognitív fejlődés jellemzői.

A pubertáskor sajátosságai: az intellektuális és a testi fejlődés.

Serdülőkor a mai társadalomban. A pubertás kapcsolatrendszerének és énképének változása.

Az ifjúkor jellemzői. A pályaválasztási érettség. Az érett személy jellemző kritériumai. Pszichológiai funkciók és idegrendszeri állapot. Az énkép és a személyiség.

A jelenkor kérdései: az ifjúság. A felnőttkor néhány jellegzetes kérdése.

A felnőtt és időskor általános jellemzése. Fejlődés felnőtt és időskorban. Elméleti megközelítések.

Család és betegség. Hanyatlás vagy fejlődés? A szociális tényezők hatása a biológiai és a kognitív fejlődésre.

SZAKIRODALOM:

- Atkinson, R. (2005): Pszichológia. Osiris Kiadó, Budapest.
- Cole, M.-Cole, S. (2006) Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest.
- Keményné Pálffy Katalin (2006): Alapozó pszichológia. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt, Budapest.
- Michael W. Eysenck – Mark T. Keane (1997): Kognitív pszichológia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- N. Kollár Katalin (szerk.) (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest.
- Vajda Zsuzsanna (2001): A gyermek pszichológiai fejlődése. Helikon Kiadó, Budapest.

TK6302			SZEMÉLYISÉGLÉLEKTAN		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3418		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerkedjenek meg a személyiséglélektanban jelen levő alapvető megközelítési módokkal, a személyiség felépítésére, működésére, vizsgálatára és alakítására vonatkozó elméletekkel. Szerezzenek tapasztalatot a segítő foglalkozásokban használható pszichológiai eszközökkel.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A személyiséglélektan fogalma, kutatás módszerei, mérőeszközei • Típusok és vonásméletek • Biológiai folyamatok és öröklés mint a személyiség alapvető meghatározói • Pszichoanalitikus és neoanalitikus személyiségelmélet • Behaviorista nézőpont, tanuláselméletek, • A humanisztikus pszichológia emberképe • A személyes konstrukciók elmélete és a kognitív önszabályozási modell • Evolúciós pszichológiai nézetek az emberről 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balogh Éva, Kelemen Lajos (szerk.): Személyiséglélektani szöveggyűjtemény az óvóképző főiskolák hallgatói számára. Didakt Kiadó, Budapest, 2005. • Gyöngyösiné Kiss Enikő, Oláh Attila: Vázlatok a személyiségről: a személyiség-lélektan alapvető irányzatainak tükrében. Új Mandátum Kiadó, Budapest, 2007. <p>Tóth László: Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó Kft., Debrecen, 2008. (3.fejezet)</p>					

TK3419			SZOCIÁLPSZICHOLÓGIA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3418		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
3	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerkedjenek meg a szociálpszichológia által vizsgált főbb területekkel. Tudatosuljanak a társas folyamatokhoz, csoportjelenségekhez és mások észleléshez, megítéléséhez köthető pszichológiai szabályszerűségekre, s ezen tudás birtokában képesek legyenek a köznapi események szociálpszichológiai szemléletű elemzésére. A tanultak mélyebb feldolgozása révén szerezzenek olyan jártasságot az interakciók elemzésében, amelyet szociális szakemberként a későbbiekben is hasznosítani tudnak.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A szociálpszichológia és vizsgálati módszerei • Személyközi kapcsolatok • Társas identitás, szocializáció, ÉN • Szerepek, vezetés • Személypercepció, burkolt személyiségelméletek és attribúció • Vélemény, nézet, érték, attitűd és viselkedés, előítélet és sztereotípiák • Meggyőzés, befolyásolás • Kommunikáció • Csoportok jellemzői és viselkedés csoportban • Proszociális viselkedés és agresszió • Tömegjelenségek 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forgas, J. P.: A társas érintkezés pszichológiája. Kairosz Kiadó, több kiadás • Mészáros Aranka (szerk.): A munkahely szociálpszichológiai jelenségvilága. Z-Press Kiadó Kft., Miskolc, 2006. • Csepe György: A meghatározatlan állat. József Műhely Kiadó, Budapest, 2005. <p>Szabó István: Bevezetés a szociálpszichológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.</p>					

TD0401			SZEMÉLYISÉGFEJLŐDÉSI ZAVAROK PSZICHOLÓGIÁJA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3418		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Ismerjék meg az eltérő fejlődés pszichés jellemzőit és következményeit a gyermeki személyiségfejlődés folyamatában;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Értsék a biológiai hatások, szociokulturális tényezők és az eltérő személyiségfejlődés kialakulása közötti összefüggéseket; • Rendelkezzenek diagnosztikai szemlélettel, és olyan mérvű ismerettel, amelyben a szülők segítségére lehetnek a kísérésben; • Közreműködjenek a tünetek korai felismerésében és tanácsadói szintű kezelésében. 					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A központi idegrendszer akadályozott, vagy kóros irányú fejlődését kísérő teljesítményzavarok és másodlagosan kialakuló pszichés zavarok: A hiperaktivitás. A hiperaktív gyermek diagnosztikája. Differenciáldiagnosztikai elemzés: a hiperaktivitás és a magatartászavar oki és tüneti hasonlóságai és eltérései. Hiperaktív gyermekekről készült esettanulmányok és szakdolgozatok tanulmányozása. Fejlesztési lehetőségek, feladatok. A figyelem és az emlékezet zavarai. Szelektív mutizmus. Oka, tünete, kezelése Szelektív mutista gyermekek megismerése esettanulmányok, szakértői javaslatok alapján. A beszédhibák okai, típusai, tünete. A beszédhibára épülő személyiségzavarok. A beszéd ritmusának zavarai: a dadogás. A dadogó gyermek személyisége. A dadogás és a dadogó gyermek kezelése. Dadogó gyermekek szüleinek nehézségei. A beszéd ritmusának zavarai: A hadarás. A hadaró gyermek és felnőtt személyisége. Az Asperger és sprektumai. Az autista és az autisztikus gyermekek fejlesztési lehetőségei. Asperger autista gyermekek megismerése: esettanulmányok, szakértői javaslatok, szakdolgozatok alapján. Autizmus/autisztikus tünetek felnőttkorban. A tanulási képességet meghatározó pszichikus funkciók fejlődése óvodáskorban. Az iskolaérettség kritériumai. Tanulási zavarok: diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia</p>					

SZAKIRODALOM:

- Kernberg P. F. és munkatársai (2008): Személyiségzavarok gyermek és serdülőkorban. Animula Könyvkiadó, Budapest.
- Murányi K. Endréné- Kabainé Huszka Antónia (1994): A gyermekkori és serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája. TK, Budapest.
- Princzes Mária (szerk:) (1997): Mentális- és viselkedészavarok pszichológiája. OKKER Oktatási Iroda Budapest.
- Weiss Mária – Székely Margit (1994): Autisztikus kórképek diagnosztikája és terápiája. Tanszer – Tár Bt Budapest.
- Ranschburg Jenő (1998): Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban. NTK, Budapest.
- Fazekasné Fenyvesi Margit (2007): A személyiségfejlődés zavarai. Hallgatói jegyzet. KRE-TFK, Nagykőrös.
- Fazekasné Fenyvesi Margit (2006): Az emlékezet és a tanulási zavar. Magyar Református Nevelés, VII/1-2.

TK4801			VALLÁSLÉLEKTAN		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK6300		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy szerepe, hogy egyrészt rávilágítson a teológia és a pszichológia határterületeire és kapcsolódási pontjaira, másrészt felkészítse a hallgatókat a vallásos ember pszichológiai működésmódjára. A tantárgy célja továbbá, hogy segítse a hallgatókat a hivatásuk, szakmai kompetenciájuk kimunkálásában, megerősödésében, a hatékony és sikeres ön- és társismeretben.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- Valláslélektani bevezető
 - tárgya, helye a tudományok rendszerében
 - alapfogalmak
- Teológia és pszichológia.
 - Kompetenciahatárok, félreértések a két tudományterület között.
- A vallás és a személyiségfejlődés
 - Személyiség és hit
 - Fiatalok és felnőttek vallásossága
 - Istenképek a normális és a patológiás fejlődésben
 - Vallás szerepe a morális ítélőképesség fejlődésében
 - Lelkiség és a nemek
- Vallásosság és a mindennapi élet
 - Vallásos és spirituális egészség a pszichológia szemszögéből
 - Hit, önértékelés és jóközérzet összefüggése
 - Megtérés lélektana és hatása az életminőségre
 - Személyiség típusok és imaélet. Imádság és önismeret
 - A szeretet mint a keresztyénség alapmotívuma
 - Lelkiség és munka
 - Vallás szerepe a napi problémák leküzdésében, stressz és krízis
 - Vallási vezetők és munkatársaik (lelkészek, papok, vallástanárok, diakónusok stb.) hatása és szerepe az egyén vallásosságának fejlődésében
 - Dogmatikus gondolkodás és a vallásos érettség, kilépések lélektana
 - „Tabutémák” a valláslélektanban
- Pszichoterápia és vallásosság.
 - A vallásos neurózis, A vallás és a pszichológia szerepe a traumák gyógyításában.
- Társadalom, kultúra és valláslélektan
 - Vallásosság és identitás
 - Vallásos hit kulturális különbségei
 - Vallás hatása a szociális attitűdre

SZAKIRODALOM:

- Gyökössy Endre (1991): Életápolás. MRE Sajtóosztály, Budapest
- Vergot, A (2001): Valláslélektan. Semmelweis Egyetem-TF, Budapest
- Magyar Pszichológiai Szemle Könyvtára VI. kötet (Valláslélektani különszám) 2003
- Owe Wingström (2000): A kifürkészhetetlen ember. Animula, Budapest
- Elke Endraß-Siegfried Kratze (2005): Megbetegítő hit? Kiutak a válságból, Kálvin Kiadó, Budapest
- Villa, P.M. (1994): Imádság és lelki alkat. Harmat Kiadó, Budapest
- Süle F. (1997): Valláspatológia. Gyúró Art-Press, Szokolya
- Horváth-Szabó Katalin(2007): Vallás és emberi magatartás, PPKE-BTK, Piliscsaba

TK3424			NÉPEGÉSZSÉGÜGYI ALAPISMERETEK		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ismerje meg a hallgató a magyarországi népegészségügyi helyzetet, annak fő tendenciáit és a megelőzésért változásért tehető fontosabb lépéseket. ▪ Ismerje meg az egészségügyi ellátó rendszer felépítését, az elemek szerepét, a különböző egészségügyi ellátási rendszerek típusait ezáltal, tudjon tájékozódni, és alkalmazni az együttműködés és a segítés folyamatában. ▪ Az egészséget befolyásoló tényezők szerepe által képes legyen alkalmazni, illetve képessé tenni az embereket nagyobb kontroll megszerzésére egészségük felett. 					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A népegészségügy helyzete Magyarországon és annak főbb mutatói • Az egészség, betegség korszerű fogalmának ismerete „klasszikus betegségmodellek értelmezése. • Az egészségfejlesztés meghatározása, a közösségekkel való együttműködés feladatának ismerete. • Az egészségügyi ellátó rendszer felépítésének, működésének, finanszírozásának bemutató értelmezése. Az ellátás rendszerén belül az egyes alrendszerek, egységek szerepének, feladatának ismerete. • Ismerni és különbséget tenni az országokban működő egészségügyi ellátási rendszerek között. • A hazai egészségügyi rendszer működésének, problémáinak, fejlesztésének, irányainak kritikus értelmezése. • Ismerni és alkalmazni az egészségügyi törvényben megfogalmazott feladatokat, célokat, és elveket. • Az Egészségügyi Világszervezet társadalomegészségügyi programjainak;- céljának ismerete az egészségfejlesztési programok célcsoportjainak tükrében 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az Egészségügyi Világszervezet társadalomegészségügyi programjai • Alma-Atai Deklaráció "Egészséget mindenkinek 2000-re" -Európai Regionális Stratégi • Az 1997. évi CLIV. Törvény az egészségügyről • Sheila Twin, Barbara Roberts, Sarah Andrews(1996): Közösségi ápolás és gondozás. Melánia Kiadó Kft.,Budapest. • Dr Buda József: Közösségi egészségügyi ellátás elmélete és módszertana -: PTE-EFK, Pécs 					

- Ewles & Simnett: Egészségfejlesztés /Gyakorlati útmutató/- Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest 1999
- Fülöp, T.: Egészségügyi szervezésttan (Társadalomorvostan)-Medicina Budapest

TD0501			ÁPOLÁSTAN I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3424		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
3	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az ismeret megszerzésével olyan komplex tevékenység végzésére lesz képes, amely az egészségügy és a szociális ellátás megelőző, gyógyító és rehabilitációs területein, alapellátás szintjén segíti az egyént, családot és közösséget, - akár beteg, akár egészséges.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Az ápolás története</p> <ul style="list-style-type: none"> • az ápolás szerepe, rendszere és jogi szabályozása • ápolásetika • ápolási folyamat,- amely magába foglalja interakciókat a beteggel, döntéseket az ápolási tevékenységben • ápolási szükségletek felmérése és megállapítása • a beteg megfigyelés és területei • alapvető(kardinális) tünetek megfigyelése (p, rr, hőmérséklet, légzés) • alapvető szükségletek kielégítése <ul style="list-style-type: none"> - vizelet, székletürítés szükséglete és kielégítése, - mozgás, - táplálkozás, - biztonság szükségletek kielégítése • az ápolás önálló funkciói: <ul style="list-style-type: none"> - a beteg komfortja, a beteg ágya - ágyazások - beteg mozgatása - a higiénés szükségletek kielégítése - decubitus védelem - haldokló beteg ápolása 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ápolástani ismeretek, Főiskolai jegyzet, Budapest 2000 • Patricia A. Potter, Anna Grffin Prry: Az ápolás elméleti és gyakorlati alapjai • Sheila Twinn, Barbara Roberts, Sarah Anderews: Közösségi ápolás és gondozás medicina Könyvkiadó Rt, Budapest 1996 • Ian E. Thompson, Kathm. Melia, Kenneth M. Boyd: Ápolási etika medicina könyvkiadó Rt. Budapest 1999 					

TD0502			ÁPOLÁSTAN II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TD0501		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Segítse az egyént, közösséget betegségben, egészségben önállóan és team tagként. Tudja alkalmazni az ápolási dokumentációt és innovatívan képes legyen ápolási/gondozási dokumentációt/modellt készíteni.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partnerség az ápolásban, gondozásban • változás kezdeményezése • közösségfejlesztés: újjítás a gyakorlatban • a beteg jogainak képviselője • az egészségügyi ellátást befolyásoló politikai intézkedések • a pozitív és egészséges életmód fejlesztése • ápolási tervek • az ápolási gyakorlat modelljei • szakterületekkel személyes ismerkedés, látogatás 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sheila Twinn, Barbara Roberts, Sarah Anderews: Közösségi ápolás és gondozás, Melania Kiadó Kft 1996 • Alan Pearson, Barbara Vaughan: Az ápolási gyakorlat modelljei, Medicina Könyvkiadó Rt, Budapest 1996 • Jennifer M. Hunt, Diane J. Marks-Maran: Az ápolási folyamat működés közben 					

TK3425			GERONTOLÓGIA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3424		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
3	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

- Ismerje, lássa át ezen életszakasz biológiai, pszichológiai, szociológiai élethelyzeteit.
- Szakmai rálátásával segítsen, képezzen hidat és nyújtson információt a kompetencia határok és a csapatok között, hogy az egyén és a közösség érdekei érvényesülni tudjon.
- Tudja elsajátítani az interdiszciplináris teammunka lényegét, és meghatározni az ebben betöltött szerepét.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- Ismerje a jelenlegi és várható demográfiai változásokat.
- Saját kutatásai alapján tárja fel az öregedés társadalomtörténetét.
- Prezentáció készítés: - a jelenkori társadalmi problémák bemutatása. Rendszerelemzés, innovatív elemek, változások
- Élethelyzetek feltárása alapján képes legyen segíteni az egyént, a közösséget nagyobb kontroll megszerzésére; változásokat tudjon eszközölni a fizikális, szociális és gazdasági környezetben, annak érdekében, hogy élethelyzetek kedvező hatásúvá váljon.
 - egyéni feltáró beszélgetések
 - fiktív észrevételek, javaslatok szakmapolitika felé
 - önmegvalósítási lehetőségek, közösségi programok készítése
- elsajátítani az interdiszciplináris teammunka lényegét, és meghatározni az ebben betöltött szerepét
 - kompetencia elemzés
 - együttműködési lehetőségek feltárása, elemzése
- etikai alapfogalmak – létjogosultsága
 - morál
 - erkölcs
 - a szabad akarat
 - önvizsgálat, önismeret felelős döntésre való törekvés
 - a beteg bizalmának megszerzés
 - intimitás és a betegek életkora
- egészségügyi és szociális rendszer gerontológiája
- biológiai változások, testi tünetek
- alap geriátriai ismeretek
 1. az időskori exiccatió
 2. a szív és az érrendszer végső folyamatai
 3. agyműködés az élet végén
 4. a gyógyítás és ápolás szempontjai

- mentális tünetcsoportok
 1. a személyiség időskori változásai
 2. s személyiség szerepe a terminális időszakban
 3. a halál-attitűd
- demenciák
- krónikus pszichiátriai betegségek alakulása időskorban
- pszichoterápia
- rehabilitáció
- gondozás
- jogi aspektusok
 - egészségügyi, szociális törvény
 - san raffaele nyilatkozat
 - egészségmegőrzés prioritásai a XX. században,
 - ottawai karta

SZAKIRODALOM:

- leadott jegyzet
- aktuális jogszabályok
- Fritz Reimann: Az öregedés művészete, Háttér Kiadó Budapest
- Dr. Blaskovich Erzsébet- Prof. dr. Iván László: Idős betegek és haldoklók ellátása kalkuttai Terézanya szerint, Gero- Thanatológiai Szakkönyv
- Rajna- Tariska: Az idős kor neuropszichiátriája, Llap- és Könyvkiadó kft.2000.
- Blasszauer Béla: Az életvégi döntések. Suborsó Kiadó Budapest ,1995.

TD0503			REHABILITÁCIÓ		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3424		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy célja megismertetni a hallgatókat a pszicho-szociális rehabilitáció alapfogalmaival, intézményrendszereivel, és felkészíteni őket az ilyen betegeket ellátó szociális szolgáltatásokban folyó munkára.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A rehabilitáció orvosi, nevelési, foglalkoztatási és szociális intézkedéseinek tervszerű, együttes és összehangolt, az egyénre szabott alkalmazása, amelyben a rehabilitálandó ember mint tevételes résztvevő nélkülözhetetlen.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katona Ferenc, Siegler János (szerk): Orvosi rehabilitáció Medicina Kiadó, Bp. 1999. • Huszár Ilona, Kullmann Lajos, Tringer László (szerk): Rehabilitáció gyakorlata Medicina Kiadó, Bp. 2000. 					

TD0504			HOSPICE		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3425		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A haldokló beteg testi (alap) és lelki ápolásának elsajátítása, valamint a hospice szellemiségű ellátás megismertetése.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • egységben látni a hálál, a haldoklás és gyász szociológiai, kulturális és etikai vonatkozásait • felismerni a haldoklás pszichológiai sajátosságait, és az egyes szakaszok jellemzőit bemutatni • kompetenciájához mérten segíteni a haldokló beteget és gyászoló hozzátartozókat lelki szenvedés csökkentésében • elsajátítani az interdiszciplináristeammunka lényegét, és meghatározni az ebben betöltött szerepét • a haldokló betegekkel kapcsolatos alap ápolási feladatokat elvégezni • méltó búcsú lehetőségei, új kezdeményezések ; -ritusok kutatása; - bevezetésére 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Hegedűs Katalin: A hospice ellátás elmélete • A miniszteri bizottság rec (2003) 24. számú ajánlása a tagországok számára a palliatív ellátás szervezéséről. Európai Tanács • Pilling János: A halál és haldoklás kultúraantropológiája (szöveggyűjtemény) Budapest, 1999 • Polcz Alaine összes megjelent írása • Dr. Blaskovich Erzsébet lmc és Prof. Dr. Iván László idős betegek és haldoklók ellátása kalkuttai Terézanya szerint, Gero-Thanatológiai szakkönyv 					

TD0505			GYÓGY- ÉS FEJLESZTŐPEDAGÓGIA I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgatók megismerjék a gyógypedagógiai képzés intézmény és eljárásrendszerét;
Képet kapjanak a fogyatékos emberek pszichés sajátosságairól, a pszichés, szomatikus korlátaik következményeiről;

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A gyógypedagógiai képzés intézményrendszere. Eddigi élmények fogyatékos emberekkel. Intézménylátogatási tapasztalatok.

A fogyatékoság rendszere, felosztása, intézményes és egyéb nevelési formái. Integráció, szegregáció, magántanulói fejlesztés. Tankötelezettség, képzési kötelezettség.

A gyógypedagógia és a gyógypedagógiai képzés történeti áttekintése. A nemzetközi és a magyar gyógypedagógiai képzés fejlődési folyamata.

A fogyatékosok vizsgálatának, elhelyezésének rendszere, jogszabályai. A tanulási képességet vizsgáló országos és megyei szakértői bizottságok vizsgálati rendszere, intézkedési köre. A szakértői javaslatok értelmezése, a szociális munka feladatai és lehetőségei. A szakértői bizottság munkája.

A szakszolgálati intézmények működése a fogyatékkal élők megsegítésében: nevelési tanácsadó, családsegítő. A szakszolgálati intézmények munkája.

A fogyatékoság elfogadásának fázisai. Az elfogadást meghatározó tényezők. Esettanulmányok értelmezése az elfogadás szempontjai szerint.

A fogyatékoság típusai az elfogadás tükrében. (Gyermekkor és felnőttkor, fokozatok és típusok. Az elfogadás stádiumainak átisméltése).

Az elfogadás 5. fázisa. A szociális munka tartalma, kompetenciája.

Enyhén értelmi fogyatékos felnőttek. Esettanulmányok elemzése.

A fogyatékoság és a felnőtt életmód ellentmondásai.

Középsúlyos értelmi fogyatékos felnőttek életmódja. Esettanulmányok elemzése.

Értelmi fogyatékos felnőttek kísérése.

Súlyos értelmi fogyatékos felnőttek életmódja, fejlesztési lehetőségei.

Kitekintés: A fogyatékos felnőttek ellátása külföldön. A hasonlóságok és a különbségek megfogalmazása adott szempontok alapján.

Érzékszervi fogyatékos felnőttek élete, lehetőségei. Vakok és gyengénlátók felnőttkorban. Esettanulmányok elemzése.

Siketek és nagyothallók felnőttkorban. Esettanulmányok elemzése.

A mozgásfogyatékos felnőttek. Esettanulmányok elemzése.

Az integratív valláspedagógia: a diakónus lehetőségei a fogyatékos felnőtteknél. Értelmi fogyatékos felnőttek hitoktatási lehetőségei.

A fogyatékkal élők, és a szerelem joga.

SZAKIRODALOM:

- Fazekasné Fenyvesi Margit (2007): Gyógypedagógiai pszichológia. Hallgatói jegyzet. KRE-TFK, Nagykőrös.
- Gordosné Szabó Anna (1988): A gyógypedagógia története I. –II.-III. Tankönyvkiadó, Budapest
- Gordosné Szabó Anna (2004): Bevezető általános gyógypedagógiai ismeretek. Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest.
- Illyés S – Illyésné – Lányiné (1996): Gyógypedagógiai pszichológia I -II. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Illyés Sándor (2001): Gyógypedagógiai alapismeretek BGGYTF, Budapest.
Kálmán Zsófia (1997): Bánatkő. Keraban Kiadó, Budapest.
- Buday Kornélia (2003): A fogyatékos Isten – avagy az integratív valláspedagógia alapelvei. Gyógypedagógiai Szemle, XXXI. 3. 210-219. o.
- Fazekasné Fenyvesi Margit (2006): Volt egyszer egy osztály. Magyar Református Nevelés V.évf. 1. 4-9.
- Fejes András (1997): Nyíltan vagy zárkózottan? (Válogatott rehabilitációs lélektani tanulmányok.) SZMA, Budapest.
- Hatos Gyula (2000): Értelmileg akadályozott felnőttek pedagógiai kísérése. ELTE BG Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskolai Kar, Budapest.
- Hatos Gyula (szerk.) (1995): Értelmileg súlyosan akadályozott emberek gyógypedagógiai foglalkoztatása. BGGYTF, Budapest.
- Hatos Gyula (1987): Az imbecillisek pedagógiája. Nevelés felnőttkorban fejezet 261-277. TK, Budapest.
- Sára Mónika (2007): Állapotfelmérés óvodáskorú értelmileg akadályozott gyermeket nevelő családok életéről. Gyógypedagógiai Szemle, XXXV. 2. 91-103. o.
- Stummer Mara (2003): Szülők és szakemberek együttműködésének egy kiemelt területe: A szülők egészségvédelme (in. szerk. Márkus Eszter: IME. Kézenfogva Alapítvány, Budapest. 103-127. o.
- Szabó Mária (2003): Értelmileg akadályozottak iskolájában végzett fiatalok felmérése. Gyógypedagógiai Szemle, XXXI. 2. 143-150. o.
Szentésiné Tóth Edit: A szülői szerep többoldalú megsegítése. Gyógypedagógiai szemle, XXVII. 4. 267-283.

TD0506			GYÓGY- ÉS FEJLESZTŐPEDAGÓGIA II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TD0505		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgatók ismerjék meg a fogyatékos ember és személyi környezetét, feladatait és lehetőségeit. Esettanulmányokon keresztül a hozzáállás formálása, a tennivalók elsajátítása

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A családgondozás feladatai, lehetőségei a fogyatékoság elfogadásának fázisaiban. A szociális munkás feladatai, lehetőségei. Esetek tanulmányozása, megoldási módok tervezése.

A gyógypedagógia esetei: az értelmi fogyatékosok típusai.

Szociális munka értelmi fogyatékos gyermekkel, felnőttel. A segítség lehetőségei.

A gyógypedagógia esetei: az érzékszervi fogyatékosok típusai.

Szociális munka érzékszervi fogyatékos gyermekkel, felnőttel. A segítség lehetőségei.

A gyógypedagógia esetei: mozgásfogyatékosok típusai.

Szociális munka mozgásfogyatékos gyermekkel, felnőttel. A segítség lehetőségei

Fogyatékossgal élő felnőttek életlehetőségeinek összehasonlítása. Emberi sorsok az összefüggő gyakorlat szemszögéből.

A családok kísérésének lehetőségei az elfogadás különböző fázisaiban.

Szülők és szakemberek együttműködése, szülők egészségvédelme.

Szülőcsoportok lehetőségei. A szervezés módja, tartalma, színhelye.

SZAKIRODALOM:

- Fazekasné Fenyvesi Margit (2007): Gyógypedagógiai pszichológia. Hallgatói jegyzet. KRE-TFK, Nagykőrös.
- Gordosné Szabó Anna (1988): A gyógypedagógia története I. –II.-III. Tankönyvkiadó, Budapest
- Gordosné Szabó Anna (2004): Bevezető általános gyógypedagógiai ismeretek. Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest.
- Illyés S – Illyésné – Lányiné (1996): Gyógypedagógiai pszichológia I -II. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Illyés Sándor (2001): Gyógypedagógiai alapismeretek BGGYTF, Budapest.
- Kálmán Zsófia (1997): Bánatkő. Keraban Kiadó, Budapest.
- Buday Kornélia (2003): A fogyatékos Isten – avagy az integratív valláspedagógia alapelvei. Gyógypedagógiai Szemle, XXXI. 3. 210-219. o.

- Fazekasné Fenyvesi Margit (2006): Volt egyszer egy osztály. Magyar Református Nevelés V.évf. 1. 4-9.
- Fejes András (1997): Nyíltan vagy zárkózottan? (Válogatott rehabilitációs lélektani tanulmányok.) SZMA, Budapest.
- Hatos Gyula (2000): Értelmileg akadályozott felnőttek pedagógiai kísérése. ELTE BG Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskolai Kar, Budapest.
- Hatos Gyula (szerk.) (1995): Értelmileg súlyosan akadályozott emberek gyógypedagógiai foglalkoztatása. BGGYTF, Budapest.
- Hatos Gyula (1987): Az imbecillisek pedagógiája. Nevelés felnőttkorban fejezet 261-277. TK, Budapest.
- Sára Mónika (2007): Állapotfelmérés óvodáskorú értelmileg akadályozott gyermeket nevelő családok életéről. Gyógypedagógiai Szemle, XXXV. 2. 91-103. o.
- Stummer Mara (2003): Szülők és szakemberek együttműködésének egy kiemelt területe: A szülők egészségvédelme (in. szerk. Márkus Eszter: IME. Kézenfogva Alapítvány, Budapest. 103-127. o.

TD0507			FOGLALKOZTATÁSSZERVEZÉS		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató a kurzus végén legyen képes szakszerűen felépíteni és megvalósítani egy foglalkozás tervezetét. Ezen túlmenően a hallgatók ismereteikkel és ötleteikkel gazdagítani tudják a fogyatékos emberek életét, legyenek képesek kompenzálni a fogyatékoságokból eredő hátrányokat.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A foglalkozások megtervezésének fő szempontjai Foglalkozás tervezet készítése Foglalkozások gyakorlati bemutatása Értékelése</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szabó Mária (2003): Értelmileg akadályozottak iskolájában végzett fiatalok felmérése. Gyógypedagógiai Szemle, XXXI. 2. 143-150. o. ▪ Szentesiné Tóth Edit: A szülői szerep többoldalú megsegítése. Gyógypedagógiai szemle, XXVII. 4. 267-283. 					

TK3420			ÁLLAMPOLGÁRI ÉS CSALÁDJOGI ISMERETEK		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy általános célja egyrészt, hogy a hallgatók megismerkedjenek alapvető jogaikkal és kötelességeikkel, ismerjék meg a Magyar Köztársaság Alkotmányát, hazánk alkotmányos berendezkedését.

Másrészt a tantárgy célja, olyan alapvető jogi ismeretanyag elsajátítása, melynek birtokában a hallgatók képesek lesznek a családjog területén eligazodni és beépíteni ezen ismereteket későbbi hivatásuk gyakorlásába.

A szociális munkással – dolgozzon bármely szakmai szegmensben is – gyakorta előfordulhat, hogy krízisbe, bajba jutott családoknak kell praktikus információkat adnia, illetve szükséges felismernie, kezelnie bizonyos (család)jogilag releváns élethelyzeteket. A tantárgy azokkal az alapvető jogi ismeretekkel kívánja ellátni a hallgatókat, melyekkel ilyen szituációkban kompetens tájékoztatást tudnak biztosítani, azonosítva és felmérve a jogi problémákat, lehetőségeket.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A tárgy két nagyobb blokkra oszlik:

1. Az alkotmányfejlődés főbb történeti tendenciái, a magyar alkotmányfejlődés főbb irányvonalai, az igazságszolgáltatás szervezetrendszere, a képviselői szervek jogállása, valamint az emberi jogok.
2. A családjog (pl. házasság; családi jogállás; örökbefogadás; rokonság; szülői felügyelet; gyámság) témakörét tárgyalja.

SZAKIRODALOM:

- Petrétei József: Magyar Alkotmányjog I., Dialóg Campus Kiadó, Pécs-Budapest, 2002.
- Kukorelli István – Szabenyi Péter: Állampolgári ismeretek. Korona Kiadó Kft, 2006.
- A CSjt. A Családjogi törvény – a többször módosított 1952. évi IV. törvény a házasságról, a családról és a gyámságról
- Dr. Szeibert-Erdős Orsolya: Családi jog, Novissima kiadó. 2006.
- A családjog kézikönyve I-II. Szerk.: Kőrös András, Bp. 2007.
- Családpolitikai Szótár, SZCSM, 2008.

TK3421			KÖZIGAZGATÁSI- ÉS SZOCIÁLIS JOG		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3420		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Az eredményes szociális munkás tevékenységéhez elengedhetetlenül szükséges a közigazgatási eljárások rendszerének, valamint azok működési mechanizmusának ismerete. Továbbá a szociális biztonsági rendszer átfogó, alapos elméleti tájékozottságon nyugvó gyakorlatias ismerete. A kurzus alapvető célkitűzése egyfelől, hogy általános, alapozó eligazodást nyújtson a közigazgatási eljárások, ill. a szociális biztonság tágabb értelemben vett, átfogó intézményrendszerében; másfelől, hogy részletesen vizsgálja a szociális biztonsági rendszer társadalombiztosításon kívüli főbb rendszereit, nevezetesen a segélyezési rendszert, a foglalkoztatáspolitikai eszközrendszerét és a családtámogatás rendszerét.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A tárgy két nagyobb blokkra oszlik:

1. Közigazgatási jog

- A közigazgatás fogalma, rendszere, alanyai, tartalma, sajátosságai, feladata, a magyar közigazgatás rendszere, személyi állománya.
- A közigazgatási jog forrásai, a közigazgatásra vonatkozó jogszabályok, a közigazgatás intézményrendszere, a Kormány, a minisztériumok és az országos hatáskörű szervek a közigazgatásban.
- A hatósági jogkör szerepe a helyi igazgatásban. A közigazgatási eljárás – rendszere, szakaszai, szereplői.

2. Szociális jog

- Elméleti, alapozó ismeretek (pl.: általános szociális jogi ismeretek; a szociális jog történeti kialakulása, hazai és nemzetközi fejlődése, főbb modellek, nemzetközis standardok etc.);
- Szociális jogi ismeretek
 - Szociális segélyezés (Szociális igazgatási ismeretek; Szociális ellátások ismerete: pénzügyi ellátások, természetbeni ellátások, személyes gondoskodás keretében nyújtott ellátások)

- Foglalkoztatáspolitikai (A foglalkoztatáspolitikai aktív és passzív eszközeinek ismerete)
- Családi támogatások (Családi pótlék, Gyermekgondozási segély, Gyermeknevelési támogatás, Anyasági támogatás)

SZAKIRODALOM:

- A jogterület főbb jogszabályai: 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és a szociális ellátásokról; 1998. évi LXXXIV. törvény a családok támogatásáról; 1991. évi IV. törvény a foglalkoztatás elősegítéséről és a munkanélküliek ellátásáról stb.
- Tájékoztató a szociális ellátásokról, SZCSM, 2009; Egyéb kijelölt minisztériumi (SZCSM) tájékoztató anyagok.
- Czúcz Ottó: Szociális Jog I., Unió.
- Czúcz Ottó - Hajdú József - Pogány Magdolna: Szociális Jog II.
- Közigazgatási eljárás általános szabályai

TK3422			MUNKA- TB JOG		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK3420		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
3	45	3	4	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az eredményes szociális munkás tevékenységéhez elengedhetetlenül szükségesek az alapvető munkajogi, társadalombiztosítási jogi ismeretek, hiszen e jogterületekhez tartozó gyakorlati problémákkal a szociális munkás számtalanszor találkozhat. A kurzus célja, hogy általános bevezető áttekintést adjon a munkajog és a társadalombiztosítási jog intézményeiről, avégett, hogy hallgatók képesek legyenek ezen az igen összetett jogterületen magabiztosan eligazodni, felismerni bizonyos jogkérdéseket, informálódni és információt, tanácsot szolgáltatni a témakörhöz kapcsolódó gyakorlati kérdésekben.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A tantárgy áttekinti a munka világának főbb jogi kereteit, alapintézményeit, a fókusz pedig a Munka Törvénykönyvének főbb, ún. egyéni (individuális) munkajogi szabályaira, a munkaviszonyra helyezi. A kurzus második blokkja a munkajoghoz kapcsolódóan a tágabb értelemben vett szociális biztonsági rendszerből a munkavégzéshez kötődő, társadalombiztosítás rendszert tekinti át, azaz a biztosítási jogcímen járó ellátások rendszerét: az egészségbiztosítás és nyugdíjbiztosítás / nyugellátások rendszerének jogi szabályait.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1992. évi XXII. törvény a Munka Törvénykönyvéről • A társadalombiztosítási jog főbb törvényi szintű jogforrásai (Tbj.:1997. évi LXXX. Tv.; Tny.: 1997. évi LXXXI. tv.; Mnytv.: 1997. évi LXXXII. tv.; Ebtv.: 1997. évi LXXXIII. tv.) • „Tájékoztató a foglalkoztatás fontosabb szabályairól”, 2009, Szociális és Munkaügyi Minisztérium (SZMM); Tájékoztató a nyugdíjrendszerről, SZCSM 2009. + Egyéb kijelölt SZCSM Tájékoztatók. • Kiss György / Berke Gyula / Bankó Zoltán (2007): Bevezetés a munkajogba, Bp., Justis. • Dr. Horváth István: Munkajog, Jogi Szakvizsga Kézikönyvek, Novissima, 2008. • Hajdú József-Lőrincsikné Lajkó Dóra: Társadalombiztosítási jog, Dialóg Campus, 2005. • Molnárné dr. Balogh Márta: Társadalombiztosítási jog, Novissima, 2008. 					

TK5601			EKLÉZIASZTIKA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tanegységet közösen hallgatják a hitéleti szakok képzéseiben résztvevők. A stúdium alapos és rendszerezett ismereteket ad a Magyarországi Református Egyház szolgálatáról, felépítéséről, hogy az egyházi szolgálatra készülő szolgálatuk kontextusáról és aspektusairól kellő ismeretekkel rendelkezzenek. Az Ekléziasztika gyakorlati teológiai diszciplína, amely alapvetően nem az egyház bibliai/biblikus és rendszeres teológiai értelmezésével, hanem empirikus bemutatásával foglalkozik.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az ekléziasztika helye és feladata 2. Az egyház valósága és aspektusai; az egyház definíciója/definíciói 3. A Magyarországi Református Egyház életének alapjai, öröksége és helyzete 4. A Magyarországi és Magyar Református Egyház szervezete 5. A Magyar Református Egyház (2009. május 22.); a magyar ajkú reformátusság a Kárpát-medencében és világszerte; a magyar reformátusság közös szervezetei és ügyei (pl. MRETZS; GK) 6. Az egyház szolgálata, igehirdetői, tanítói és nevelői szolgálata; sákramentumok; egyház és iskola 7. Az egyház kormányzása, igazgatása, képviselője 8. Az egyház missziói és diakóniai szolgálata 9. Az egyház és az egyházközösség igazgatása, gazdálkodása 10. Az egyház és az egyházközösség intézményei 11. Az egyház és az egyházközösség tisztségviselői és alkalmazottai 12. A Magyarországi Református Egyház ökumenikus és nemzetközi kapcsolatai 13. Az egyház és a kulturális örökség 14. Egyház és állam 15. Kitekintés 					
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>A Magyarországi Református Egyház törvényei</i> (http://www.reformatus.hu/egyhazunk/) ▪ Kijelölt szakirodalom <p>AJÁNLOTT IRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fekete Károly: <i>A gyülekezetépítés szolgálatában</i>. Budapest, 2000. ▪ http://reformatus.hu/egyseg/ ▪ http://www.majus22.org/ ▪ http://www.reformatus.hu/ ▪ Imre Lajos: <i>Ekléziasztika. Az egyház élete és szolgálata</i>. Budapest, 1941. ▪ Kádár Ferenc: <i>Egyház itt és most. Az ekléziasztika művelésének alapjai, eredményei és mai lehetőségei</i>. Sátoraljaújhely, 2006. (doktori értekezés, kézirat) ▪ Kozma Zsolt: <i>Ekléziasztika</i>. Kolozsvár, 2000. ▪ Stott, John: <i>Az élő gyülekezet</i>. Budapest, 2009. ▪ Török Péter: <i>Magyarországi vallási kalauz 2004</i>. Budapest, 2004. 					

Tantárgy kódja TK5602 TK5603			Tantárgy neve ÓSZÖVETSÉGI KORTÖRTÉNET ÉS BEVEZETÉSTAN I. ÓSZÖVETSÉGI KORTÖRTÉNET ÉS BEVEZETÉSTAN II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel –		Vizsgajelentkezési előfeltétel –
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	3	Előadás	Vizsga
II.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
				Gyakorlat	Minősített aláírás
				Labor	Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hitéleti szakok szakmai törzsanyagához tartozik a bibliai kortörténet és bevezetéstán, amely a Biblia, az egyes bibliai könyvek, ill. iratsoportok keletkezését, felépítését, összefüggéseit, történeti kontextusát ismerteti. Az ószövetségi könyvek két féléves előadása alapvetően a héber kánon sorrendjére épít. A könyvek ismertetésével párhuzamosan kortörténeti összefüggések megvilágítására is sor kerül. A hallgatók önálló munkával elkészítik az egyes bibliai könyvek rövid tartalmi kijegyzetelését.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Főbb témák: a patriarchák kora, Mózes kora, honfoglalás, királyság kora, babiloni fogság, hazatérés a fogságból, Ezsdrás-Nehémiás kora, bölcsességirodalom, öt tekeres

Az első félév anyaga: 1-2-3-4-5Mózes, Józsué, Bírák, 1-2Sámuel, 1-2Királyok, Ézsaiás, Jeremiás, Ezékiel

A második félév anyaga: Hóseás, Jóel, Ámósz, Abdiás, Jónás, Mikeás, Náhúm, Habakuk, Zofóniás, Haggeus, Zakariás, Malakiás, Zsoltárok, Jób, Példabeszédek, Ruth, Énekek éneke, Prédikátor, Siralmak, Eszter, Dániel, Ezsdrás, Nehémiás, 1-2Kronikák

SZAKIRODALOM:

- Pecsuk Ottó (szerk.): *Bibliaismereti kézikönyv*. Budapest, 2008.
- Burján Tamás–Pecsuk Ottó (szerk.): *Bibliai iránytű*. Budapest, 2010.
- Nagy István: *Az Ószövetség könyveinek ismertetése*. Nagykőrös, 2009.
- Rózsa Huba: *Az Ószövetség keletkezése. Bevezetés az Ószövetség könyveinek irodalom- és hagyománytörténetébe*. Budapest, 1986.
- Rózsa Huba: *Mi a Biblia? Bevezetés a Biblia ismeretébe*. Budapest, 2010.
- Rózsa Huba: *Őstörténet*. Budapest, 2008.
- Soggin, Alberto: *Bevezetés az Ószövetségbe. A kezdetektől az alexandriai kánon lezárásáig*. Budapest, 1999.
- Szathmáry Sándor: *Bibliaismeret I. Ószövetség*. Budapest, 1993.
- Tóth Kálmán: *Ószövetségi bevezetéstán*. Budapest, 1991.
- Bright, John: *Izrael története*. Budapest, 1990.
- Jagersma, H.: *Izrael története I*. Budapest, 1991.
- Karasszon István: *Izrael története. A kezdetektől a Zsidó háborúig*. Budapest, 1991.
- Karasszon István: *Izrael története. A kezdetektől Bar-Kochbáig*. Budapest, 2009.
- Nagy Antal Mihály: *Izrael története*. Sárospatak, 2007.

Tantárgy kódja TK5604 TK5605			Tantárgy neve ÚJSZÖVETSÉGI KORTÖRTÉNET ÉS BEVEZETÉSTAN I. ÚJSZÖVETSÉGI KORTÖRTÉNET ÉS BEVEZETÉSTAN II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
I.	30	2	3	Előadás	Vizsga
II.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
				Gyakorlat	Minősített aláírás
				Labor	Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hitéleti szakok szakmai törzsanyagához tartozik a bibliai kortörténet és bevezetéstán, amely a Biblia, az egyes bibliai könyvek, ill. iratcsoportok keletkezését, felépítését, összefüggéseit, történeti kontextusát ismerteti. Az újszövetségi könyvek két féléves előadása alapvetően az újszövetségi kánon sorrendjét követi. A hallgatók önálló munkával elkészítik az egyes bibliai könyvek rövid tartalmi kijegyzetelését.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A tantárgy meghatározó témakörei röviden a következők:

Első félév: 1. Bibliaismereti, kortörténeti alapismeretek, alapfogalmak

2. Általános bevezetéstán (vázlatokban): kánontörténet, szövegtörténet és a szöveg vizsgálatának, kutatásának története, valamint nyelvtörténet

3. Az intertestamentális és az újszövetségi kor történeti jellemzése és az adott korok jellegzetességei:

4. Speciális bevezetéstán: Máté, Márk, Lukács, János evangéliuma, Apostolok Cselekedetei, Róma és 1-2Korinthus

Második félév: Galata, Efézus, Filippi, Kolossé, 1-2Thesszalónika, 1-2Timóteus, Titusz, Filemon, Zsidó levél, Jakab, 1-2Péter, 1-3János, Júdeák

SZAKIRODALOM:

- Pecsuk Ottó (szerk.): *Bibliaismereti kézikönyv*. Budapest, 2008.
- Balla Péter: *Az újszövetségi iratok és kanonikus gyűjteményük kialakulásának története*. Budapest, 2005.
- Balla Péter: *Az újszövetségi iratok története. (Bevezetéstani alternatívák.)* Budapest, 2008.
- Budai Gergely–Herczeg Pál: *Az Újszövetség története*. Budapest, 1985.
- Burján Tamás–Pecsuk Ottó (szerk.): *Bibliai iránytű*. Budapest, 2010.
- Jagersma, H.: *Izrael története* Budapest, 1991.
- Nagy István: *Az Újszövetség könyveinek ismertetése*. KRE-TFK, Nagykőrös, 1995.
- Schweizer, Eduard: *Teológiai bevezetés az Újszövetségbe*. Budapest, 2004.
- Tóth Kálmán–Lenkeyné Semsey Klára: *Bibliai Atlasz*. Budapest, 1994.
- Varga Zsigmond: *Újszövetségi bevezetés*. Budapest, 2000.

TK5606			HITVALLÁSISMERET I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A Heidelbergi Káté (HK) és a II. Helvét Hitvallás (HH) alapján bevezetés a bibliai és rendszeres teológiai gondolkozásba. Az egyház hivatalos hitvallási iratainak ismerete mellett a tantárgy célja a Szentírás magyarázása, tanítása kritikai vizsgálatának elsajátítása. Ezek mellett fontos cél még, hogy a hallgatók, leendő református értelmiségiként felekezeti identitástudatot alakítsanak ki.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hitvallások struktúráját követve a hallgatók betekintést nyernek a rendszeres teológia témáiba. A klasszikus reformátori tanítás mellett megismerkednek az egyház tanításának dogmatörténeti változásaival, a különböző dogmatikai vitákkal. A tantárgy többek között tárgyalja a hitvallás és dogma funkciójának kérdését, az egyháznak a teremtésről, megváltásról szóló tanítását, a Szentháromság, Krisztus és Szentlélek körül kialakult teológiai vitákat, az egyház mibenlétének kérdését, a sákramentumok értelmezése körül kialakult vitákat.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szűcs Ferenc: Hitvallásismeret. Budapest, 2007. • A Heidelbergi Káté – A Második Helvét Hitvallás. Budapest, 1981 • Kálvin János: A keresztyén vallás rendszere. Pápa, 1909. • Heinrich Bullinger: A keresztyén vallás summája 1556. Szentendre, 1997. • Alister McGrath: Bevezetés a keresztyén teológiába. Budapest, 1995. • Török István: Dogmatika. Kolozsvár, 2006. • Tavaszy Sándor: Református keresztyén dogmatika. Kolozsvár, 2006. • Christian Link: A teremtés teológiája. Nagykőrös, 2007. • Z. Ursinus: Commentary on the Heidelberg Catechism. Michigan, 1956. 					

TK5607			HITVALLÁSISMERET II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK5606		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
3	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A Heidelbergi Káté (HK) és a II. Helvét Hitvallás (HH) alapján bevezetés a bibliai és rendszeres teológiai gondolkozásba. Az egyház hivatalos hitvallási iratainak ismerete mellett a tantárgy célja a Szentírás magyarázása, tanítása kritikai vizsgálatának elsajátítása. Ezek mellett fontos cél még, hogy a hallgatók, leendő református értelmiségiként felekezeti identitástudatot alakítsanak ki.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hitvallások struktúráját követve a hallgatók betekintést nyernek a rendszeres teológia témáiba. A klasszikus reformátori tanítás mellett megismerkednek az egyház tanításának dogmatörténeti változásaival, a különböző dogmatikai vitákkal. A tantárgy többek között tárgyalja a hitvallás és dogma funkciójának kérdését, az egyháznak a teremtésről, megváltásról szóló tanítását, a Szentháromság, Krisztus és Szentlélek körül kialakult teológiai vitákat, az egyház mibenlétének kérdését, a sákramentumok értelmezése körül kialakult vitákat.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szűcs Ferenc: Hitvallásismeret. Budapest, 2007. • A Heidelbergi Káté – A Második Helvét Hitvallás. Budapest, 1981 • Kálvin János: A keresztyén vallás rendszere. Pápa, 1909. • Heinrich Bullinger: A keresztyén vallás summája 1556. Szentendre, 1997. • Alister McGrath: Bevezetés a keresztyén teológiába. Budapest, 1995. • Török István: Dogmatika. Kolozsvár, 2006. • Tavaszy Sándor: Református keresztyén dogmatika. Kolozsvár, 2006. • Christian Link: A teremtés teológiája. Nagykőrös, 2007. • Z. Ursinus: Commentary on the Heidelberg Catechism. Michigan, 1956. 					

TD0701			TEOLÓGIAI ETIKA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TK5607		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy oktatásának célja abban áll, hogy a hallgatókat olyan ismeretek és készségeket elsajátítására vezesse el, amelyek által nem csak tisztában legyenek a Szentírás alapján kialakított református keresztény etika alapvető megállapításaival, eredményeivel, elfogadott és ajánlott normáival, hanem saját morális döntéseikben azokat alkalmazni is tudják. Tudjanak hivatkozni adott helyeken a teológiai etika sajátos, keresztyén, református hitismereti gyökereire, ugyanakkor ismerjék a kor legaktuálisabb etikai kihívásait.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az etika elnevezése, feladata, a teológiai etika sajátos tartalma 2. A dogmatika és az etika összefüggése 3. Az ember, mint felelős, szellemerkölcsi lény, a lelkiismeret 4. Az evangélium és a törvény, a Tízparancsolatra épülő etikai rendszer 5. Az Isten és az ember viszonyára vonatkozó parancsolatok 6. A 3. és 9. parancsolat alapján a beszéd, a kommunikáció etikai kihívásai 7. A 4. parancsolat alapján a munka és az ezzel kapcsolatos etikai kérdések (munka-munkabér, munkanélküliség) 8. Az 5. parancsolat kapcsán családetika, a múlthoz, a hagyományokhoz való kötődés, nemzeti felelősségvállalás 9. A 6. parancsolat kapcsán a „Ne ölj!” bioetikai és társadalometikai vonatkozásai 10. A 7. parancsolat alapján a nemiség kérdése, szexualitika <p>A 8. és 10. parancsolat alapján a tulajdonnal kapcsolatos kérdések (gazdaságetika, ökológiai etika)</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szücs Ferenc, Teológiai etika, Bp. 1984 • Török István, Etika, Amsterdam, 1988 • Lochmann, Jan Milic, A szabadság útjelzői, Bp. 1993 • Sebestyén Jenő, Református etika, Bp.-Gödöllő, 1993 • Douma, J., A tízparancsolat, Bp. 1994 					

TK4901			FELEKEZETISMERET		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
3	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Az egyházi és világi szakon tanuló hallgatók hivatásuk végzése során sokféle felekezettel fognak találkozni, ezért fontos, hogy eligazodjanak a keresztyén felekezetek világában. Tudjanak különbséget tenni egyház és szekta között. Ismerjék fel az egyes szektákban rejlő veszélyeket. Ugyanakkor legyenek készek más történelmi egyházakkal történő együttműködésre, más felekezetek értékeinek tiszteletben tartására. Ápolják a reformátorok örökségét, csakúgy, mint az ökumenikus törekvéseket.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A tantárgy keretében a hallgatók átfogó ismeretet kapnak a keresztyén felekezetek világáról. A zsidósággal kezdődően a keresztyénség keleti és nyugati ágának történelmi egyházait vesszük sorra. A második félévben a „kisegyházak” és a szekták kerülnek a tematika szerint megvitatásra. Az egyes egyházak, bejegyzett vallásfelekezetek alapítóit, hitvallásait, egyházi szokásait, alapigazságait kísérjük figyelemmel. Minden hallgató egy felekezetről vagy szektáról személyes tapasztalatot szerez, amelyet önállóan feldolgoz és megosztja a csoport többi tagjával. Fontos, hogy az adott felekezetről szóló szakirodalmat, vagy az általuk kiadott könyveket és újságokat közösen átlapozzuk, az érdekesebb, jellegzetesebb fejezeteket együtt megbeszéljük. Mivel a diakónusoknak csak egy félév áll rendelkezésre a felekezetek áttekintésére, azokat a vonatkozásokat emeljük ki, amelyek a diakóniával állnak szoros kapcsolatban.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajusz Ferenc: Keresztyén felekezetek I-II. • Bellinger, Gerhard J. : Nagy valláskalauz • Bütösi János: Tévtanítások pergőtüzében Bp. 1993. • Szekták – új vallási jelenségek Szerk. Lugosi Ágnes, Lugosi Győző Pannonica 1998. • H. Chadwick – G. R. Evans: a keresztyén világ atlasza • Fekete Péter: Az egyház és a szekta Bp. 1994. • Ökumenikus Tanulmányi Füzetek • Egyháztörténet I-II. Szerk. Tóth-Kása István- Tökéczki László- Ladányi Sándor- Papp Kornél. Magyarországi Református Egyház Pedagógiai Intézete, Bp. 1998. • Jos Colijn: Egyetemes egyháztörténet Sárospatak, 1996. 					

TK5701			EGYHÁZI ÉNEK I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	15	1	1	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A középkori gyakorlathoz képest a protestáns egyházak egyik alapvető és meghatározó újítása volt, hogy az anyanyelvű, strófás gyülekezeti éneket hivatalos istentiszteleti rangra emelte. Minthogy mindmáig az istentisztelet, a liturgia zenei anyaga a gyülekezeti ének-repertoáron nyugszik, a képzés egyik főtárgyát képezi a népének-korál tantárgy.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- A saját felekezeti énekanyag megtanulása,
- a legfontosabb történelmi népénekforrások,
- a népénektörténet főbb korszakainak,
- egyes népének történetének (keletkezésének, továbbélésének),
- a repertoár népzenei felvételeinek ismerete,
- memoriter szemelvények felmondása,
- a tételek lényegi elemzésének és a szakszerű kritika szempontrendszerének elsajátítása,
- a gyülekezeti munkához kapcsolódó énekanyag megismerése,
- helyes értékrend kialakítása.

SZAKIRODALOM:

- *Énekeskönyv - magyar reformátusok használatára.* Magyarországi Ref.Egyh. Bp., 1948.
- *Az Úrnak zengjen az ének – ifjúsági énekeskönyv.* Kálvin Kiadó, Bp., 2006.
- Berkesi Sándor: *Gyülekezeti énekiskola.* Debrecen, 1995.
- Csomasz Tóth Kálmán: *A református gyülekezeti éneklés.* Református Egyházi Könyvtár XXV. (szerk.: dr Budai Gergely), Budapest 1950.
- Csomasz Tóth Kálmán: *Dicsérjétek az Urat. Tudnivalók énekeinkről.* Budapest, 1971
- Csomasz Tóth Kálmán: *Régi Magyar Dallamok Tára I.: A XVI. század magyar dallamai.* Budapest, 1958.
- Dobszay László – Németh István: *A magyar népének népzenei felvételeken.* Magyar Egyházzenei Társaság, 1997.
- Dobszay László: *A gregorián ének kézikönyve.* EMB, 1993.
- Dobszay László: *A magyar népének I.* Veszprém, 1995.
- *Hagyomány és haladás - Csomasz Tóth Kálmán válogatott írásai,* Cantio Bt. Bp., 2003.
- *Jézust áldja énekünk - gyermekénekek óvodásoknak.* RPI Bp., 2003.
- Papp Géza: *Régi Magyar Dallamok Tára II.: A XVII. század énekelt dallamai.* Budapest, 1970.
- Rajeczky Benjamin: *Mi a gregorián?* Zeneműkiadó Bp. 1981.

TK5608			EGYHÁZI ÉNEK II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	15	1	1	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A középkori gyakorlathoz képest a protestáns egyházak egyik alapvető és meghatározó újítása volt, hogy az anyanyelvű, strófás gyülekezeti éneket hivatalos istentiszteleti rangra emelte. Minthogy mindmáig az istentisztelet, a liturgia zenei anyaga a gyülekezeti ének-repertoáron nyugszik, a képzés egyik főtárgyát képezi a népének-korál tantárgy.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A saját felekezeti énekanyag megtanulása, • a legfontosabb történelmi népénekforrások, • a népénektörténet főbb korszakainak, • egyes népének történetének (keletkezésének, továbbélésének), • a repertoár népzenei felvételeinek ismerete, • memoriter szemelvények felmondása, • a tételek lényegi elemzésének és a szakszerű kritika szempontrendszerének elsajátítása, • a gyülekezeti munkához kapcsolódó énekanyag megismerése, • helyes értékrend kialakítása. 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Énekeskönyv - magyar reformátusok használatára.</i> Magyarországi Ref.Egyh. Bp., 1948. ▪ <i>Az Úrnak zengjen az ének – ifjúsági énekeskönyv.</i> Kálvin Kiadó, Bp., 2006. ▪ Berkesi Sándor: <i>Gyülekezeti énekiskola.</i> Debrecen, 1995. ▪ Csomasz Tóth Kálmán: <i>A református gyülekezeti éneklés.</i> Református Egyházi Könyvtár XXV. (szerk.: dr Budai Gergely), Budapest 1950. ▪ Csomasz Tóth Kálmán: <i>Dicsérjétek az Urat. Tudnivalók énekeinkről.</i> Budapest, 1971 ▪ Csomasz Tóth Kálmán: <i>Régi Magyar Dallamok Tára I.: A XVI. század magyar dallamai.</i> Budapest, 1958. ▪ Dobszay László – Németh István: <i>A magyar népének népzenei felvételeken.</i> Magyar Egyházzenei Társaság, 1997. ▪ Dobszay László: <i>A gregorián ének kézikönyve.</i> EMB, 1993. ▪ Dobszay László: <i>A magyar népének I.</i> Veszprém, 1995. ▪ <i>Hagyomány és haladás - Csomasz Tóth Kálmán válogatott írásai,</i> Cantio Bt. Bp., 2003. ▪ <i>Jézust áldja énekünk - gyermekénekek óvodásoknak.</i> RPI Bp., 2003. ▪ Papp Géza: <i>Régi Magyar Dallamok Tára II.: A XVII. század énekelt dallamai.</i> Budapest, 1970. ▪ Rajeczky Benjamin: <i>Mi a gregorián?</i> Zeneműkiadó Bp. 1981. 					

Tantárgy kódja TK4001 TK4002			Tantárgy neve EGYHÁZTÖRTÉNET I. EGYHÁZTÖRTÉNET II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel –		Vizsgajelentkezési előfeltétel –
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
III./V.*	30	2	3	Előadás	Vizsga
IV./VI.*	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
* Kántor szakon				Gyakorlat	Minősített aláírás
				Labor	Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Az egyháztörténet, így a magyar egyháztörténet oktatása, tanulása egyrészt az egyház folytonosságára, történelmi útjára, valamint történelmi összefüggések között megvalósuló zárandoklatára, valamint jelen korunk megértésekor az előzmények és adottságok értelmezésének fontosságára irányítja figyelmünket. Az egyház történelmi mértékkel mérhető útja a gondviselő Istenbe mint a történelem Urába vetett hitvallást erősíti, miközben arra is figyelmeztet, hogy minden dicsőséges vagy dicstelen, boldog és fejlődő vagy éppen nyomorúságos és üldözésekkel teli idő ellenére a világosságok Atyjánál „nincs változás vagy változásnak árnyéka” (Jak 1,17).

Az egyháztörténet tanegység a diakónus és kántor szakos hallgatók számára szolgálatuk történelmi összefüggéseit, eredőit tárja fel, valamint az előttünk járó, Biblián túli időkből való hithősök bizonyosságának nagy fellelővel szembesít, példát szolgáltat, elgondolkodtat, tanít, és elsősorban Isten tetteire irányítja figyelmünket, amely még az emberi szándékok ellenére is megvalósul. Így, amikor felismerjük, hogy nincsen itt maradandó városunk, akkor életünket az egyház történetének biztató tanulságai alapján *sub specie aeternitatis*, azaz az örökkévalóság szemszögéből tanuljuk szemlélni. A diakónus és kántor szakos hallgatók – összhangban a korábbi mintatantervekkel (vö. TF D01003, TF D01004, TF K14111, TF K14112) – két féléven keresztül hallgatnak egyháztörténetet.

Az egyetemes és magyar egyháztörténelmi események összefüggései, az egyháztörténelmi korszakok és összefüggéseiknek átfogó ismerete, jellemzése nélkülözhetetlen a kántor szakos hallgatóknak, hiszen szolgálatuk során mindvégig az egyháztörténet összefüggéseivel találkoznak (vö. egyháztörténelmi és egyházzenei stílusok találkozása; orgonaépítés; énekeskönyv; a különböző korszakok, nemzetek és felekezetek énekei stb.). A diakónus szakos hallgatók pedig gyülekezeti összefüggésben, lelkipálos szolgálatuk közben szintén szükséges, hogy helyesen és átfogóan értelmezzék az egyház történetét és ezt adekvát módon legyenek képesek továbbadni.

Az egyháztörténet oktatás fontos célkitűzése és felismerése, hogy a folyamatok megértéséhez szükséges ezek elsődleges, eredeti kontextusban való megértése és értelmezése, az egyháztörténelmi korszakok „értékelése” – meghagyva ezek integritását – csakis ezzel a módszerrel lehetséges, minden más történelmetlen, kiragadott részleteken alapuló, veszélyes félremagyarázásra futhat ki.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Egzakt egyháztörténelmi ismeretek, összefüggések feltárása. Az előadások főbb témái (a vizsgaanyagot, a kötelező szakirodalmat a szaktanár nevezi meg és jelöli ki az adott kurzusok vonatkozásában):

- A Római Birodalom Krisztus születése idején
- A keresztyén egyház keletkezése, elterjedése. Keresztyénüldözések
- Nagy Konstantin és Theodosius
- A keresztyén tan fejlődése az ókorban. Az ógyház teológusai
- A keleti és a nyugati egyház eltérő fejlődése. A szerzetesrendek kialakulása. Szerzetesrendek az 5-10. században. Szerzetesrendek a 11. századtól
- A pápaság és a császárság küzdelme. A pápaság válsága. Devotio moderna
- Előreformátorok. Humanizmus és reneszánsz.
- Luther és reformációja. Előzmények, a reformáció lefolyása és elterjedése
- Zwingli és a német-svájci reformáció
- Kálvin és reformációja. A kálvini reformáció elterjedése Európában
- A reformáció mellékágai. A reformátori teológia főbb vonásai
- Az ellenreformáció megindulása és megerősödése. A Tridenti Zsinat
- Teológiai irányzatok: pl. pietizmus és racionalizmus

- Keresztyénség a 20. században
- A keresztyénség felvétele. Magyarország vallási helyzete a reformációt megelőzően. a reformációt előkészítő események
- A reformáció terjesztői és lefolyása az ország különböző területein
- A reformáció irányainak szétválása
- Az ellenreformáció megindulása. Pázmány Péter. Bocskai István, Bethlen Gábor, I. Rákóczi György
- Lipót és kora. Wesselényi összeesküvés. Gályarabság. Explanatio. Vallásügy a Rákóczi-szabadságharc idején
- Egyházi élet és teológia az ellenreformáció korában. Tolnai Dali János és a magyar puritánok. Kanizsai Pálfi János. Apáczai Csere János
- A csendes ellenreformáció kora. Mária Terézia és II. József
- A magyar protestáns egyházak élete a XVII. században. Konventek, ágensek
- Teológiai irányzatok
- A magyar protestantizmus hatása a közművelődésre a XVIII. században. Iskolaügy. Teológiai irodalom. Könyvkiadás. Külföldi tanulmányutak
- A protestánsok közjogi helyzetének helyreállítása 1790-1848 között
- Egyházunk belső élete a szabadságharc idején. Pátens
- Egyházunk a dualizmus korában. Vallásügyi törvények. Egyházi élet az I. világháború alatt
- Református egyház a két világháború között. Belmissziós törekvések
- Egyházunk a II. világháborútól napjainkig

SZAKIRODALOM:

- Tóth Kása István–Tökéczki László–Ladányi Sándor–Papp Kornél (szerk.): *Egyháztörténet 1. Tankönyv és tanári kézikönyv a kezdetektől 1711-ig.* Budapest, 1997.; ²1999.
- Ladányi Sándor–Papp Kornél–Tökéczki László (szerk.): *Egyháztörténet 2. Tankönyv és tanári kézikönyv 1711-től napjainkig.* Budapest, 1998.
- Adriányi Gábor: *Az egyháztörténet kézikönyve.* München, 1975.; Budapest, 2001. (http://www.ppek.hu/konyvek/Adrianyi_Gabor_Az_egyhaztortenet_kezikonyve_1.pdf)
- Barcza József–Dienes Dénes (szerk.): *A Magyarországi Református Egyház története 1918-1990.* Sárospatak, 1999.
- Bartha Tibor (szerk.): *Tanulmányok és szövegek a Magyarországi Református Egyház XVI. századi történetéből.* Budapest, 1973. (Studia et Acta Ecclesiastica 3.)
- Bartha Tibor–Barcza József–Makkai László (szerk.): *Tanulmányok a Magyarországi Református Egyház történetéből 1867-1978.* Budapest, 1983. (Studia et Acta Ecclesiastica 5.)
- Bíró Sándor–Bucsay Mihály–Tóth Endre–Varga Zoltán: *A Magyar Református Egyház története.* Budapest, 1949.
- Bottyán János: *Hitünk hősei.* Budapest, 1971. (több kiadásban)
- Bucsay Mihály: *A protestantizmus története Magyarországon 1521-1945.* Budapest, 1985.
- Colijn, Jos: *Egyetemes egyháztörténet. Előadások az egyetemes keresztyén egyház történelmének körképéhez.* Sárospatak, 1996. (H.n., 2001.)
- Dienes Dénes (szerk.): *A reformáció. Vezérfonal az egyháztörténet tanulmányozásához.* Sárospatak, 2008.
- Dienes Dénes–Misák Marianna (szerk.): *A kezdetektől a reformációig. Vezérfonal az egyháztörténet tanulmányozásához.* Sárospatak, 2007.
- Györi L. János: *A magyar reformáció irodalmi hagyományai.* Budapest, ²1998.
- Heussi, Karl: *Az egyháztörténet kézikönyve.* Budapest, 2000.
- Kálvin életrajzok
- Ladányi Sándor (szerk.): *Adalékok a Magyarországi Református Egyházban az 1956-1957-es esztendőben történetekhez.* Budapest, 2006.
- Révész Imre–Segesváry Lajos: *Az egyháztörténelem alapvonalai.* Debrecen, 1936. (= Debrecen, 1992.)
- Warga Lajos: *A keresztyén egyház történelme. 1-3. kötet.* Sárospatak, 1906., 1908.
- Zoványi Jenő–Ladányi Sándor: *Magyarországi protestáns egyháztörténeti lexikon.* Budapest, ³1977. (online: <http://digit.drk.hu/?m=lib&book=3> ; ugyaninnen letölthető az egész lexikon pdf formátumban)

TD0801			DIAKÓNIATÖRTÉNET		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
4	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Egyes később sorra kerülő tantárgyak megalapozása, illetve a leendő diakónusok hivatástudatának elmélyítése az egyház egyik alapfunkcióját jelentő diakónia történelmi alakváltozatainak megismertetésével.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diakónia az ősegyházban 2. Diakónia az ókori egyházban 3. Diakónia a középkorban 4. A reformáció diakóniája 5. Diakónia a pietizmusban 6. Diakónia a 19. században 7. Ébredés és a diakónia Magyarországon a 19. században I. 8. Ébredés és diakónia Magyarországon a 19. században II. 9. Az egyleti diakónia kora. Intézményes diakóniai kezdeményezések Magyarországon a századfordulótól a Szeretetszövetség megalakulásáig I. 10. Az egyleti diakónia kora. Intézményes diakóniai kezdeményezések Magyarországon a századfordulótól a Szeretetszövetség megalakulásáig II. 11. Az egyházba való integrálódás kora I. 12. Az egyházba való integrálódás kora II. 13-14. Hallgatói beszámolók 					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Magyarországi Református Egyház diakóniája, Bp. 1986, Református Sajtóosztály • Biberauer Richárd: A női diakóniáról, Bp. 1913 • Bodoky Richárd: Anyaházi diakónia az egyházban, Bp. 1942 • Dani László: Albert Schweitzer, a diakónus, Bp. 1979, Református Sajtóosztály • Diakónia, diakonátus, diakónus [szerk. Molnár Ferenc], Kalocsa 1996, Szent István Diakonátusi Kör • Dr. Nagy István: Diakóniatörténet (kézirat) Nagykőrös, 2009 					

TD0802			DIAKONIKA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A szociális munkás és diakónus hallgatók egyaránt tanulják ezt a tárgyat, de nem azonos óraszámban. A cél, hogy megismerjék a diakónia legfontosabb elméleti kérdéseit, rövid történelmét és jelenét.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Áttekintjük a diakónia történetét a kezdetektől napjainkig. Megismertetjük a bibliai alapokat is. Egyházunk diakóniájának gyakorlatához igazodva megtárgyaljuk az idős, fogyatékos és szenvedélybetegséggel kapcsolatos teológiai kérdéseket. A jelen diakóniáját részletesen megismerjük.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Nagy István: Diakónika Nagykőrös 2009 • Joó Sándor: Református diakonátus Budapest, 1938 • Bodoky Richard: Az anyaházi diakónia az egyházban Budapest, 1942 • MRE diakóniája Budapest, 1987 					

TD0803			DIAKÓNIA SZAKTERÜLETEI, MUNKAFORMÁI ÉS MÓDSZEREI		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	30	2	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató ismerje meg a félév során a diakóniai különböző szakterületeit és az ott alkalmazott munkaformákat, módszereket. Szerezzen megfelelő jártasságot e módszerek gyakorlati alkalmazásában.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A diakónia munkaterületei – gyülekezeti diakónia, intézményi diakónia Munkaformák a diakóniában Módszerek a diakóniában</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ 					

TD0804			LELKIGONDOZÁS		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel TK6300 és TD0700		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	45	3	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: Bevezetés a keresztyén lelkigondozásba. Az előadás ismerteti a lelkigondozás teológiai alapjait, történetét, valamint a legnagyobb hatású lelkigondozási koncepciókat. Áttekintést ad a legjellemzőbb lelkigondozói helyzetekről és központi témákról, A hallgatók az eseteírások elemzése révén betekintést nyerhetnek a keresztyén lelkigondozás gyakorlatába.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Mi a lelkigondozás? A lelkigondozás teológiai megalapozása A lelkigondozás története a kezdetektől a XIX. század végéig Az amerikai lelkigondozói mozgalom A pszichoterápia és a lelkigondozás találkozása Európában Lelkigondozás-elméletek Posztmodern kihívás és a lelkigondozás válasza Élettémák a lelkigondozásban: identitáskérdés, embertársi kapcsolatok, értelemkérdés, bűn és bűnbocsánat Sajátos lelkigondozói szituációk: életkorral összefüggő problémák, krízis, gyász, családi feszültségek.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bukowski, Peter: Hogyan vigyük be a Bibliát beszélgetéseinkbe? Budapest 1999. • Gyökössy Endre: Életápolás, Budapest 1991. • Lohse, Timm H.: Villámbeszélgetések a lelkigondozásban és a tanácsadásban, Budapest 2009. • Németh Dávid: Isten munkája és az ember lehetőségei a lelkigondozásban, Budapest 1993. • Klessmann, Michael (szerk): A klinikai lelkigondozás kézikönyve, Debrecen 2002, 9-45; 209-229; 275-284. 					

TD0805			DIAKÓNIAI MENEDZSMENT		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TD0803		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
7	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerjék meg a menedzsment alapfogalmait, összefüggéseit és meghatározó módszereit; igazodjanak el a dikaóniai szervezetek működésében; legyenek képesek megtervezni és működtetni azt a szervezetet, melyben dolgoznak. Legyenek képesek projektek tervezésére, megvalósítására, valamint az elkészített projekt kiértékelésére. A kurzus végére a hallgatók tudjanak eligazodni a vezetési elméletek között, valamint erősödjön önmotiváló képességük.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A managementtudomány fejlődése; meghatározó problémakörei. Alapfogalmak. A menedzser és munkája: a management; a négy alaptevékenység (tervezés, szervezés, irányítás, vezetés); a menedzser szerepei; szerepfeszültség, szerepkonfliktus; menedzseri készségek. Időgazdálkodás. A menedzser és a stressz. Tervezés, tervezési szintek. Problémamegoldás, döntés. Irányítás, szabályozási kör. Munkakörtervezés és munkaszervezés. Motiváció a munkahelyen. Emberi erőforrásmanagement: a munkatársak kiválasztása. Vezetési elméletek, vezetői magatartás. Szervezet. Szervezeti kultúra. Konfliktusmanagement. Változásmanagement.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klein, Sándor: Vezetés és szervezetpszichológia (SHL könyvek, Bp. 2001) ▪ Nemeskéri, Gy. – Fruttus, I. L.: Az emberi erőforrás fejlesztésének módszertana (Ergofit Kft. – Budapest, 2001.) ▪ Fruttus I. L.: Lelkigondozás és team-munka (Embertárs, 2003/1-2) ▪ A Szociális menedzser című folyóirat célszámai ▪ Vezetésmódszertan Menedzsment-tréning- Gertrud Neges- Richard Neges-Perfekt Buda-pest 1998. ▪ Szervezeti formák és vezetés- Dobák Miklós- KJK 1998. 					

TD0806			GYÜLEKEZETÉPÍTÉS		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TD0700		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
7	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A diakónus hallgatók egy-egy református gyülekezetben fognak tevékenykedni, mint gyülekezeti munkások. Eléggé szerteágazó az a munka, amelyet végezhetnek, ezért szükséges azok megismerése, hogy munkájukkal építeni tudják a gyülekezetet. Jelen egyházi helyzetünkben létfontosságú az egyszemélyes lelkesítő munka fokozatos felszámolása. Az évtizedes hiány miatt ez azonban nem általános, sőt szokatlannak nevezhető.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A diakónusok leendő legfontosabb munkaágainak megismertetése és módszereinek átadása a stúdium tartalma. Sajnos nagyon kevés magyar nyelvű anyag áll rendelkezésre, ezért az órai anyag a döntő. A félév végén zárthelyi dolgozat írásával adnak számot az elsajátított ismeretükről, és mindenkinek kell készítenie egy esztendőre szóló diakóniai – missziói munkatervet.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Boross Géza: Biblia és gyülekezetépítés Budapest • Klaus Douglass: Az új reformáció 					

TD0807			ESETFELDOLGOZÓ SZEMINÁRIUM		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TD0904 és TD0905		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
7	60	4	4	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A tantárgy keretében a hallgatók kapjanak segítséget elméleti ismereteik és gyakorlati tapasztalataik integrálásában, erősödjön kompetenciájuk, fejlődjön kreativitásuk a szociális munka eszköztárának felhasználásában, a szociális problémák megoldásában.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hallgatók a szociális munka különböző szakterületeihez kapcsolódó modell illetve saját tapasztalaton alapuló eseteket dolgoznak fel a probléma alapú tanulás metódusa alapján. Ennek során lehetőséget kapnak a különböző tudományterületekről szerzett ismereteik felhasználására, az önálló problémamegoldó gondolkodásuk fejlesztésére, a közös gondolkodás révén az együttműködés pozitív hatásának megtapasztalására. A hallgatók megtapasztalhatják az esetdokumentáció pontos vezetésének jelentőségét, bővíthetik ismereteiket az esethez kapcsolódó információk rendszerezésének technikáiról, az esetismertetés és esettanulmány készítéséről.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p>					

TD0901			ÖNKÉNTES DIAKÓNIAI MUNKA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	40	0	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</p> <p>A tantárgy elsődleges célja, hogy erősödjék a hallgatók diakónusi elhivatottsága, szerezzenek tapasztalatokat a közvetlen a diakónia gyakorlatáról, fejlődjön kapcsolatteremtési készségük, spirituális elhivatottságuk, valamint nyerjenek betekintést önkéntes munka ideje alatt a kiválasztott intézmény életébe, tapasztalják meg az önkéntes munka fontosságát, jelentőségét.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</p> <p>A hallgatók az MRE Szeretetszolgálati intézményeiben, mint laikus segítők vesznek részt a mindennapi munkában, illeszkedve az intézményben folyó tevékenységhez. E munka során közvetlen kapcsolatba kerülnek a különböző élethelyzetű egyénekkal, megtapasztalhatják önmaguk hatásait, lehetőségeit, korlátait, az önkéntes munka jelentőségét, szerepét.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ 					

TD0902			INTÉZMÉNYLÁTOGATÁS		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TD0901		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	60	4	4	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:					
A) Általános cél: Az intézménylátogatások készítsék elő illetve segítsék a diakónia, mint professzió tanulását, mutassák meg a terepeket, melyeken a hallgatók később gyakorlataikat végezhetik. Kapjanak képet a hallgatók a szeretetszolgálat azon intézményrendszeréről, melyben a diakónusok hivatásukat megélhetik. Segítsék a látogatások a hallgatókat saját hivatásuk megtalálásához					
B) Specifikus célkitűzések:					
a) Ismerjék meg a hallgatók a diakónia megvalósulási területeit az egyházi intézményekben					
b) Szerezzenek tapasztalatot a diakóniai munka sokféleségéről és összetettségéről					
c) Kapjanak kedvet az intézményekbe való önkéntes visszalátogatásra, az azokban való szolgálatra, lássák meg a segítő életforma szépségeit és nehézségeit					
d) A tárgy segítse a hallgatók közösséggé szerveződését					
A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:					
A fent említett céllal működő intézmények látogatásának rövid előkészítése. Az intézmények meglátogatása, céljaik, működésük, munkaszervezésük, specifikumaik tanulmányozása. A tapasztalatok megbeszélése, egybevetése, rögzítése					
SZAKIRODALOM:					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ 					

TD0903			DIAKÓNIAI GYAKORLAT		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TD0902		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	40	0	3	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerjék meg a Magyarországi Református Egyház szeretetszolgálati intézményeinben folyó diakóniai munka folyamatának tervezését, értékelését. Gyakorolják elméleti ismereteik felhasználását az információk elemzésében, a problémák szakmai szempontból való meghatározásában.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A gyakorlat során a hallgatók részt vesznek az adott intézményben folyó közvetett és közvetlen diakóniai tevékenység tervezésében, végrehajtásában és értékelésében. Tapasztalatot szerezhhetnek a diakónia dinamikájáról. Felelősséget viselhetnek részfeladatok ellátásáért.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ 					

TD0904			ÖSSZEFÜGGŐ DIAKÓNIAI GYAKORLAT I. (INTÉZMÉNYES DIAKÓNIA)		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TD0700 és TK6300 és TK3400 és TD0903 és TD0910		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
6	225	0	15	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerjék meg a Magyarországi Református Egyház szeretetszolgálati intézményeiben folyó diakóniai munka folyamatának tervezését, értékelését. Gyakorolják elméleti ismereteik felhasználását az információk elemzésében, a problémák szakmai szempontból való meghatározásában.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A gyakorlat során a hallgatók részt vesznek az adott intézményben folyó közvetett és közvetlen diakóniai tevékenység tervezésében, végrehajtásában és értékelésében. Tapasztalatot szerezhhetnek a diakónia dinamikájáról. Felelősséget viselhetnek részfeladatok ellátásáért.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ 					

TD0905			ÖSSZEFÜGGŐ DIAKÓNIAI GYAKORLAT II. (GYÜLEKEZETI DIAKÓNIA)		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TD0700 és TK6300 és TK3400 és TD0903 és TD0910		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
6	225	0	15	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók ismerjék meg a gyülekezeti diakóniai munka folyamatának tervezését, értékelését. Gyakorolják elméleti ismereteik felhasználását az információk elemzésében, a problémák szakmai szempontból való meghatározásában.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A gyakorlat során a hallgatók részt vesznek az adott gyülekezetben folyó közvetett és közvetlen diakóniai tevékenység tervezésében, végrehajtásában és értékelésében. Tapasztalatot szerezhetnek a diakónia dinamikájáról. Felelősséget viselhetnek részfeladatok ellátásáért.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ 					

TD0906			GYAKORLATKÍSÉRÉS		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TD0700 és TK6300 és TK3400 és TD0903 és TD0910		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
6	30	2	0	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók szerezzenek tapasztalatokat, személyes élményeket, megoldási stratégiát a szakmai személyiség illetékességi körébe tartozó elakadások feldolgozásához; erősödjenek szakmai készségeik, formálódjon önismeretük.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: Szupervíziós megközelítések, történeti aspektusok. A szupervízió módszertani kérdései; formái: egyéni-, csoport-, team és peer-szupervízió. Szupervíziós esetek (egyéni) megajánlása a csoport számára; esetkiválasztás. Szupervíziós feldolgozás: esetismertetés, tisztázó kérdések; az esethez kérdés; reflektív kérdések, válaszok; hipotézisek megfogalmazása (felismerés, belátás); akciótervezés. Esetlezárás, a tanulságok személyes megfogalmazása. Újabb esetfeldolgozás(ok)</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ 					

TD0907			GYAKORLATZÁRÓ TRÉNING		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TD0700 és TK6300 és TK3400 és TD0903 és TD0910		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
6	30	2	0	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgatók a gyakorlat során felmerült elakadásaikat dolgozzák fel. A menetet a csoportdinamikai folyamatok szabják meg. Módszerspecifikus eszközökkel a hallgatók megvizsgálhatják a gyakorlatuk során fellépett nehézségek emocionális történéseit, valamint kapcsolatkezelési technikáit. A csoport tagjaitól visszajelzést kaphatnak munkamódszereik hatékonyságáról. A tréning végére világos képet kapnak a terepen végzett munka fókuszáról, illetve a sikerek és kudarcok kiváltó okairól. A kurzus végére pontosabbá válik a hallgatók önértékelése, magabiztosabb, sikeresebb lesz munkájuk.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A hallgatók záró gyakorlat tapasztalatait feldolgozó tréning. Az előző tréningeken elsajátított készségek, kompetenciák megerősítése.</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ 					

TD0908			TEVÉKENYSÉGGKÍSÉRŐ SZEMINÁRIUM I.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
1	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató gyakorlata, majd segítő tevékenysége során folyamatosan találkozik a segített emocionális reakcióival. Cél segíteni a hallgatót saját emocionális reakcióinak megértésében, valamint az interperszonális történéseinek tudatosításában. A hallgató tevékenységének átfogó vizsgálata, sok szempontú konzultálása, különös tekintettel a nehézségekre („vakfoltok”) és a sikerekkel való bánásmódra. A hallgatók kiscsoportos foglalkozás keretében a terep megfigyelését követően szerzett tapasztalataikat és ismereteiket megosszák egymással és a csoportot vezető oktatóval. Az esetmegbeszélés alkalmas a hallgatók gyakorlati tapasztalatainak megismerésére, a terepen megélt segítő kapcsolat és szociális munkás szerep feldolgozására, ismereteik integrálására.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A gyakorlat során a figyelem fókuszálása a tevékenységre, a tevékenység folyamatára, annak szintjeire irányul. A vélt vagy valós félreértések tisztázása, a saját üzenetek megfogalmazása. A tevékenység módszertani kereteinek tisztázása, közösségi érdekképviselő. Esetmunka, valamint a munka során adódó specializációk bemutatása. Az egyéni tevékenység kritikája a többiek szerepjátéka segítségével. Minden hallgató lehetőséget kap arra, hogy bemutasson egy, a számára gyakorlati tapasztalatot nyújtó tevékenységet, és ezt követően a csoport tagjai szakmai tartalmú és a szakmai etikai elveket figyelembevevő reflexiókat fogalmaznak meg. A tevékenység kísérése alkalmas az esetmunka továbbgondolására, és a jelenlévők szakmai ismereteinek – a tevékenységhez kapcsolódó – átgondolására</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Anderson, T.: A visszajelző csoport – Párbszéd a párbeszédéről. Családterápiás olvasókönyv sorozat IV. kötet, Animula, Budapest, 1994. Ehmann Bea: A szöveg mélyén. A pszichológiai tartalomelemzés. Új Mandátum, Budapest, 2002. 					

TD0909			TEVÉKENYSÉGGKÍSÉRŐ SZEMINÁRIUM II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TD0908		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
2	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató gyakorlata, majd segítő tevékenysége során folyamatosan találkozik a segített emocionális reakcióival. Cél segíteni a hallgatót saját emocionális reakcióinak megértésében, valamint az interperszonális történéseinek tudatosításában. A hallgató tevékenységének átfogó vizsgálata, sok szempontú konzultálása, különös tekintettel a nehézségekre („vakfoltok”) és a sikerekkel való bánásmódra. A hallgatók kiscsoportos foglalkozás keretében a terep megfigyelését követően szerzett tapasztalataikat és ismereteiket megosszák egymással és a csoportot vezető oktatóval. Az esetmegbeszélés alkalmas a hallgatók gyakorlati tapasztalatainak megismerésére, a terepen megélt segítő kapcsolat és szociális munkás szerep feldolgozására, ismereteik integrálására.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A gyakorlat során a figyelem fókuszálása a tevékenységre, a tevékenység folyamatára, annak szintjeire irányul. A vélt vagy valós félreértések tisztázása, a saját üzenetek megfogalmazása. A tevékenység módszertani kereteinek tisztázása, közösségi érdekképviselő. Esetmunka, valamint a munka során adódó specializációk bemutatása. Az egyéni tevékenység kritikája a többiek szerepjátéka segítségével. Minden hallgató lehetőséget kap arra, hogy bemutasson egy, a számára gyakorlati tapasztalatot nyújtó tevékenységet, és ezt követően a csoport tagjai szakmai tartalmú és a szakmai etikai elveket figyelembevevő reflexiókat fogalmaznak meg. A tevékenység kísérése alkalmas az esetmunka továbbgondolására, és a jelenlévők szakmai ismereteinek – a tevékenységhez kapcsolódó – átgondolására</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Anderson, T.: A visszajelző csoport – Párbszéd a párbeszédéről. Családterápiás olvasókönyv sorozat IV. kötet, Animula, Budapest, 1994. Ehmann Bea: A szöveg mélyén. A pszichológiai tartalomelemzés. Új Mandátum, Budapest, 2002. 					

TD0910			TEVÉKENYSÉGGKÍSÉRŐ SZEMINÁRIUM III.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
			TD0909		
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
5	30	2	2	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
<p>A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: A hallgató gyakorlata, majd segítő tevékenysége során folyamatosan találkozik a segített emocionális reakcióival. Cél segíteni a hallgatót saját emocionális reakcióinak megértésében, valamint az interperszonális történéseinek tudatosításában. A hallgató tevékenységének átfogó vizsgálata, sok szempontú konzultálása, különös tekintettel a nehézségekre („vakfoltok”) és a sikerekkel való bánásmódra. A hallgatók kiscsoportos foglalkozás keretében a terep megfigyelését követően szerzett tapasztalataikat és ismereteiket megosszák egymással és a csoportot vezető oktatóval. Az esetmegbeszélés alkalmas a hallgatók gyakorlati tapasztalatainak megismerésére, a terepen megélt segítő kapcsolat és szociális munkás szerep feldolgozására, ismereteik integrálására.</p>					
<p>A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK: A gyakorlat során a figyelem fókuszálása a tevékenységre, a tevékenység folyamatára, annak szintjeire irányul. A vélt vagy valós félreértések tisztázása, a saját üzenetek megfogalmazása. A tevékenység módszertani kereteinek tisztázása, közösségi érdekképviselő. Esetmunka, valamint a munka során adódó specializációk bemutatása. Az egyéni tevékenység kritikája a többiek szerepjátéka segítségével. Minden hallgató lehetőséget kap arra, hogy bemutasson egy, a számára gyakorlati tapasztalatot nyújtó tevékenységet, és ezt követően a csoport tagjai szakmai tartalmú és a szakmai etikai elveket figyelembevevő reflexiókat fogalmaznak meg. A tevékenység kísérése alkalmas az esetmunka továbbgondolására, és a jelenlévők szakmai ismereteinek – a tevékenységhez kapcsolódó – átgondolására</p>					
<p>SZAKIRODALOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Anderson, T.: A visszajelző csoport – Párbszéd a párbeszédéről. Családterápiás olvasókönyv sorozat IV. kötet, Animula, Budapest, 1994. Ehmann Bea: A szöveg mélyén. A pszichológiai tartalomelemzés. Új Mandátum, Budapest, 2002. 					