KÁROLI GÁSPÁR REFORMÁTUS EGYETEM
Tanítóképző Főiskolai Kar
Nagykőrös

KARI TÁJÉKOZTATÓ
a 2012/2013. tanévre

Budapest, 2012

www.kre.hu

Tartalom

I. Általános tudnivalók 3
II. Szakjaink....17
1. Tanító (BA) 17
2. Óvodapedagógus (BA) 17
3. Hittanoktató (BA)....18
4. Kántor (BA)....18
5. Szociális munka (BA)....18
6. Diakónia (BA) 20
7. Ifjúságsegítő (FSZ)....21
III. Mintatantervek....22
1. Diakóni BA szak mintatanterve....22
2. Hittanoktató BA szak mintatanterve....28
3. Kántor BA szak mintatanterve 34
4. Óvodapedagógus BA szak mintatanterve....40
5. Szociális munka BA szak mintatanterve 46
6. Tanító BA szak mintatanterve 55
7. Színkódok....64
IV. Tantárgyleírások....65
1. Diakónia BA szak tantárgyleírásai 65
2. Hittanoktató BA szak tantárgyleírásai....144
3. Kántor BA szak tantárgyleírásai....200
4. Óvodapedagógus BA szak tantárgyleírásai 243
5. Szociális munka BA szak tantárgyleírásai....317
6. Tanító BA szak tantárgyleírásai 383

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

I. Általános tudnivalók

A HONLAP: www.karolitfk.hu

A főiskola múltját, jelenét, képzéseit, aktuális tudnivalókat, információkat bemutató elektronikus dokumentum.

Mi az a TVSZ?

A rövidítés jelentése Tanulmányi és Vizsgaszabályzat. Ez a dokumentum tartalmazza a KRE hallgatóinak tanulmányait szabályozó előírásokat, a hallgatók jogait és kötelességeit. A pontos szöveg a www.karolitfk.hu (szabályzatok) vagy a www.kre.hu honlapon megtalálható. Érdemes elolvasni vagy legalábbis megismerkedni vele, mert a szabályok nem ismerete nem mentesít az esetleges hátrányos következmények alól! Az alábbiakban szereplő legtöbb információ a TVSZ pontjain alapul.

Mi történik a felvételi után?

1. A hallgatói jogviszony a hallgatói fogadalomtétellel és a **beiratkozás**sal jön létre. A hallgatói jogviszony fennállása alatt újabb beiratkozásra nincs szükség. A hallgatónak minden képzési időszak (szemeszter) megkezdése előtt regisztrálnia kell magát. Be kell jelentenie, hogy folytatja-e tanulmányait, vagy az adott képzési időszakban hallgatói jogviszonyát szünetelteti.
2. A **regisztrációval** egyidejűleg a hallgató köteles ellenőrizni adatait, a változásokat bejelenteni.
3. A beiratkozás, illetve a tanulmányok folytatására vonatkozó regisztráció a megfelelően kitöltött és aláírt **beiratkozási**, illetve az NEPTUN-ból kinyomtatott bejelentő **lap** leadásával történik meg a kari Tanulmányi Osztályon. **Költségtérítéses hallgatóknak beiratkozni csak a költségtérítés befizetése (Neptunon) után lehet!**
4. A beiratkozáskor, illetve a tanulmányok folytatásának a bejelentésekor **a költségtérítés** befizetését a Tanulmányi Osztályon igazolni kell.
5. Beiratkozni csak személyes megjelenéssel lehet.
6. **Hallgató tanulmányai csak úgy folytathatja, ha semmilyen tartozása nincs a Neptun rendszerben!**

Miből áll egy félév?

Minden félévnek két része van: a szorgalmi időszak, amely nagyjából 15 hét, illetve a vizsgaidőszak, amely 5 hét hosszú. A szorgalmi időszakban előadásokat és szemináriumi órákat látogat, míg a vizsgaidőszakban vizsgázik a hallgató. A szorgalmi időszak első hete az ún. regisztrációs hét, amikor tanórák még nincsenek, hanem a diákok a félévi kurzusaikat veszik fel, és a félévkezdéssel kapcsolatos teendőiket intézik.

Mi az a passzív félév?

A tanulmányok folytatásáról való bejelentés elmulasztása esetén a félév automatikusan passzív félévnek minősül. Ha a hallgató tanulmányait szüneteltetni, az adott féléve passzív félévnek minősül. Ha egy adott félévben nem akar a hallgató a Karra járni, akkor legkésőbb a regisztrációs héten bejelentheti a TO-n, hogy a tanulmányait arra a félévre szüneteltetni kívánja. Ekkor az adott féléve passzív lesz, amikor tantárgyakat nem vehet fel, és semmilyen juttatásban nem részesülhet.

Hányszor és milyen sokáig szüneteltethetem a tanulmányaimat?

Egymást követően maximum két passzív félév lehet, ha utána nem aktiválja újra a tanulmányait, hallgatói jogviszonya megszűnik, azaz a hallgatót kizárják a Karról. Egy lezárt aktív félév után azonban újra kihagyhat

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

maximum két félévet, ezt azonban összesen két alkalommal teheti meg, tehát a tanulmányok ideje alatt összesen 4 passzív félév a megengedett.

Hol kell felvennem a tantárgyaimat?

Minden tantárgyat a Neptun rendszerben kell felvenni, amelyhez beiratkozáskor minden hallgató saját kódot kap, ezzel és saját titkos jelszavával tud belépni interneten keresztül a honlapon lévő Neptun rendszerbe. Nagyon fontos, hogy ha a Neptunban nem vett fel egy tárgyat, akkor abból az adott félévben nem szerezhet jegyet, és nem is teljesítheti, hiába látogatja az órákat! Az aktív félév előfeltétele, hogy a Neptunban legalább egy tantárgyat fel kell venni.

Mire jó a leckekönyv (az index)?

A tanulmányok és a végbizonyítvány (abszolutórium) igazolására szolgáló közokirat amely tartalmazza a tanulmányi kötelezettségek teljesítésével kapcsolatos adatokat.
Az adott félévben a Neptunban felvett tárgyakat a leckekönyvbe a Tanulmányi Osztály ragasztja be. Az évközi és vizsgajegyeket az oktató köteles az indexbe beírni, majd utána a Neptun rendszerbe is bejegyezni, így ellenőrizhetők az esetleges tévedések, elírások, netán hamisítások. Az indexbe bejegyzik a félévi átlagot, a szigorlatok eredményét, az esetleges TB-engedélyeket és más fontos tanulmányi információkat is. Az indexet a szorgalmi időszak utolsó (levelező képzéskor az utolsó konzultáció) napján a hallgató felveszi, hogy megszerezze a félévvégi aláírásokat, évközi jegyeket. A leckekönyvet az oktatók által aláírt és beírt minősítéssel legkésőbb a vizsgaidőszak utolsó napjáig le kell adni a TO-n!

Meddig vehetek fel tantárgyakat a Neptunban?

A szorgalmi időszak első két hete a tárgyfelvételi időszak.
Ezen időszakban a hallgató véglegesíti az előzetes tanrendjének megfelelően az általa elvégzendő kurzusok listáját.

Hogyan vehetek fel tantárgyakat a NEPTUN lezárása után?

Ha a tantárgyfelvétel lezárulta után kiderül, hogy egy-két fontos tantárgy kimaradt, akkor halasztott tantárgyfelvételi kérelmet nyújthat be a TB-hez, de ezt a tantárgy oktatójával is alá kell íratni. Az utólagos tantárgyfelvétel határideje a TVSZ értelmében a szorgalmi időszak negyedik hetének vége. Ezután tantárgyat felvenni már nem lehet! Fontos tudni azt is, hogy az utólagos tárgyfelvételért különeljárási díjat kell fizetni.

Mit jelent egy tantárgy teljesítése?

Egy tantárgyat akkor teljesít, ha megszerzi az aláírást és elégtelennél jobb minősítést szerez belőle. A gyakorlati jellegű tárgyak esetén az évközi jegyet a szorgalmi időszak végéig kell megszerezni, a kollokviumok és szigorlatok esetében a jegyet a vizsga sikeres letételével szerezheti meg.

Mit jelent a nem teljesített tantárgy?

Egy adott félévben felvett tantárgy, amelyet elégtelen vagy nem felelt meg minősítéssel zárt, illetőleg meg sem kísérelt teljesíteni a hallgató. Ha a hallgató a kitűzött vizsganapon bármely okból nem jelenik meg a vizsgán – és nem él a vizsgahalasztás vagy igazolás lehetőségével -, tudása nem értékelhető, azonban a Kar a felmerült költségek megfizetésére kötelezheti. Az indexben a Tanulmányi Osztály nem teljesített pecsétet jegyez be a tárgyhoz.

Mintatanterv

A hallgató tanulmányait a szak mintatantervében követheti nyomon. A mintatanterv tartalmazza a képzés idejét, a tantárgyak követelményét, kredit értékét, a meghirdetés félévét, az előfeltételeket, a kötelező,

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

kötelezően választható illetve szabadon választható tantárgyakat, kritérium feltételeket, záróvizsga modulokat, és az oklevél megszerzéséhez szükséges tanulmányi követelményeket.

Mi az az előfeltétel?

Az ún. kényszerrendezések, ami azt jelenti, hogy egy bizonyos tantárgy vagy tantárgycsoport (képzési szakasz) csak akkor vehető fel (kezdhető meg) és végezhető el, ha egy másik tantárgyat (az ún. előfeltételt) már teljesített a hallgató. Az előfeltételeket az indokolja, hogy az egymásra épülő tantárgyak esetében az előfeltétel elvégzése nélkül nehéz vagy akár lehetetlen a magasabb szintű tantárgy elvégzése. Az előfeltételek meglétét a Neptun ellenőrzi, és nem engedi olyan tantárgyak felvételét, amelyekből nem rendelkezel a megfelelő előfeltétellel.

Hányszor lehet felvenni egy tárgyat?

Maximum HÁROMSZOR, természetesen három különböző félévben.

Hiányozhatok-e az órákról, konzultációkról?

A konzultációkon a részvétel kötelező. A részvétel ellenőrzésének módját, a hallgatók távolmaradásának következményeit és a leckekönyv aláírásának feltételeit a tantárgyfelelős oktató állapítja meg. Ezt az első előadáson, gyakorlaton (szemináriumon) a hallgatókkal közölni kell. A konzultációk előtt az órarendben jelzett időpontban reggeli áhítat van, amelyet levelező képzéseknél (9.30-kor) általános tájékoztató követ!

Mi az a vizsgakurzus?

Vizsgakurzus tanórák megtartása nélkül meghirdetett vizsgalehetőség, azoknak a hallgatóknak, akik egy adott kurzust már egyszer felvettek, így a hozzátartozó tanórákon is részt vettek, az aláírást megszerezték, de a kurzust valamilyen okból nem teljesítették. A vizsgakurzust az illetékes oktatóval való egyeztetés alapján a vizsgaidőszakban kell teljesíteni

Készíthetek-e hangfelvételt az órákon?

A foglalkozásokon kép- vagy hangfelvétel készítése kizárólag az oktató előzetes hozzájárulásával készíthető.

Hányszor vizsgázhatok egy tárgyból egy vizsgaidőszakban?

Egy vizsgaidőszakban maximum háromszor. Ebbe a két kísérletbe beletartozik az is, ha a hallgató elégtelent kap az első vizsgán, és az is, ha feliratkozik, de nem jelenik meg. Javítóvizsgát bármikor tehet a vizsgaidőszakon belül, de az első vizsga után legalább 3 napnak, szigorlat után 10 napnak el kell telnie a javítóvizsgáig. Elégtelen szigorlat csak egyszer javítható ugyanabban a vizsgaidőszakban. Ha a vizsgát (ismétlő javítóvizsga) másodszor sem sikerül teljesíteni, akkor az adott tárgyat a félévben nem teljesítette.

Mit tegyek vizsgára jelentkezéskor vagy akkor, ha a vizsgámat el akarom halasztani?

Vizsgaidőpontra fel és lejelentkezni a vizsgaidőpontját megelőző 24 órával lehet!

Mi történik, ha nem jelentkezek fel a vizsgára?

Ha egy felvett kurzus egyetlen vizsgaidőpontjára sem jelentkezik be a hallgató, akkor nem teljesített lesz a tantárgy.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Mit tehetek, ha rossz lett a vizsgajegyem?

A hallgató ugyanabban a vizsgaidőszakban sikeres vizsgáját a vizsgaeredmény javítása céljából megismételheti. A vizsgaeredményt javító vizsga egy félévben csak egy tárgyból, egy alkalommal, az első vizsgán elért érdemjegy módosítására tehető. Vizsgaeredményt javító vizsga akkor tehető, ha az első vizsga valamint a vizsgaeredményt javító vizsga között minimum három, alapvizsga és szigorlat esetén minimum hat nap telt el. A hallgató tanulmányi eredményébe a vizsgaeredményt javító vizsgán szerzett eredmény számít.

Neptun és Gyűjtőszámla

A hallgató személyes adatait, tanulmányait, pénzügyeit stb. a Neptun rendszeren keresztül intézi. Az ügyintézést a Kari adminisztrátorok segítik. A Károli Gáspár Református Egyetem bevezette a Hallgatói Gyűjtőszámlát.(A gyűjtőszámla: egy speciális folyószámla, amin a hallgatók pénze együtt van mindaddig, amíg annak felhasználásáról az egyes hallgatók a saját Neptun felületükön keresztül nem döntenek.) A gyűjtőszámla az Ön oldaláról egy "virtuális bankként" működik, melyen keresztül az intézmény felé fennálló kötelezettségeit valós készpénzmozgás nélkül rendezheti.
A rendszer minden hallgató számára automatikusan megnyit egy egyéni számlát a gyűjtőszámlán belül (ennek a neve: Egyéni gyűjtőszámla), melyet a hallgató a saját Neptun kódjával azonosít. A virtuális gyűjtőszámla feltöltése előzetesen a Károli Gáspár Református Egyetem OTP banknál vezetett számlájának alszámlájára utalásával történik meg!
A számla száma: 11705008-20496203-00000000
Ügyfélszolgálat: gyujtoszamla@kre.hu
További információ: www.kre.hu Központi intézmények, Rektori hivatal, Neptun Iroda

Ha tanulmányi problémám van, kihez fordulhatok?

A tanulmányi ügyek adminisztrációját a Tanulmányi Osztály (TO) végzi. Tanulmányi kérelmekkel a Tanulmányi Bizottsághoz (TB) lehet fordulni, melynek elnöke a dékáni hivatal vezetője. A TB bírálja el a legtöbb tanulmányi tárgyú hallgatói kérvényt, így pl. a halasztott beiratkozásról, a halasztott tárgyfelvételről, a kedvezményes tanrendről szólókat. A TB havonta legalább egyszer ülésezik.

Hogyan adhatok be kérvényt a Tanulmányi Bizottsághoz?

TB-hoz kérvényt az erre a célra rendszeresített hivatalos űrlapon lehet beadni, ami megtalálható a KRE-TFK honlapján: www.karolitfk.hu, illetve a TO előtti irattartóban. A kérvényeket a TO-n kell leadni.
A **tantárgyi felmentési kérelmet** írásban a Tanulmányi Osztály részére kell benyújtani az erre a célra kialakított formanyomtatványon. A felmentés jogosságának megállapításához a kérelmét igazoló dokumentumok fénymásolatát, tematikát, adja le a Tanulmányi Osztályon.

Károli Gáspár Ösztöndíjra:

A Károli Gáspár Ösztöndíjban azon önköltséges, elsőéves hallgató részesülhet, aki a felvételi eljárás során Egyetemünket első helyen jelölte meg, és teljes idejű alapképzésben, egységes, osztatlan képzésben, vagy mesterképzésben vesz részt. Az ösztöndíj összege az önköltség 25%-50%-a közötti összeg lehet. A pályázat részleteit tartalmazó leírást a www.kre.hu honlapunk jobb alsó részén található „KÁROLI ÖSZTÖNDÍJ” ikonra kattintva tekintheti meg.

Diákhitel engedményezésével történő fizetés:

Aki diákhitel engedményezéssel kívánja a költségtérítést részben vagy egészben megfizetni, annak a diákhitel engedményezési űrlapot a regisztrációs hetet megelőző hét utolsó munkanapjáig le kell adnia a Tanulmányi Osztályon. Amennyiben csak a költségtérítés egy részét kérik diákhitelből megfizetni, úgy a

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

költségtérítés a kérelemnek megfelelően megosztásra kerül és az első részlet fizetési határideje a regisztrációs hetet megelőző hét utolsó munkanapja.
A hallgató minden aktív félévben a költségtérítés teljes összegét köteles befizetni, függetlenül attól, hogy hány tárgyat vett fel, hányból kapott felmentést az óralátogatás és vizsgakötelezettség teljesítése alól, illetve hány tárgyra kapott kreditelismerést.

HALLGATÓI JUTTATÁSOK, A HALLGATÓK ÁLTAL FIZETENDŐ DÍJAK ÉS TÉRÍTÉSEK
(Az SZMSZ III.2. számú melléklete)

A hallgatók finanszírozási státusza

Az Egyetemen a hallgatók finanszírozási státusza államilag támogatott vagy költségtérítéses lehet.
Államilag támogatott képzésben részt vevő hallgatónak minősül az államilag támogatott képzésre felvett, és
a) 1997. január 1. előtt hallgatói jogviszonyt létesített személy ezen jogviszonyának keretében tanulmányainak befejezéséig;
b) az 1997/1998-as tanévben 1997. január 1. után, az 1998/1999-es, 1999/2000-es tanévben hallgatói jogviszonyt létesített személy ezen jogviszonya keretében tanulmányai befejezéséig, amennyiben

ba) első oklevele megszerzése érdekében folytatja tanulmányait (e paragrafus alkalmazásában a továbbiakban: első alapképzés), vagy

bb) a főiskolai szintű végzettség és szakképzettség megszerzése után ugyanazon a szakon első egyetemi végzettség és szakképzettség, továbbá főiskolai vagy egyetemi végzettségre épülő első tanári képesítés megszerzésére irányuló képzés keretében folytatja tanulmányait (e paragrafus alkalmazásában a továbbiakban: első kiegészítő alapképzés);

c) a 2000/2001-es, a 2001/2002-es tanévben hallgatói jogviszonyt létesített személy ezen jogviszonya keretében

ca) amennyiben e jogviszony létesítése előtt még nem létesített hallgatói jogviszonyt és első alapképzésben vesz részt, és megkezdett féléveinek száma a képesítési követelményekben előírt képzési idő féléveinek számát nem haladja meg, vagy

cb) amennyiben tanulmányai megkezdésekor egyszakos tanári oklevéllel már rendelkezett, és a második egyszakos tanári végzettség megszerzését eredményező képzésben vesz részt, továbbá megkezdett féléveinek száma nem haladja meg a képesítési követelményekben előírt képzési idő féléveinek számát, vagy

cc) amennyiben olyan szakon folytat tanulmányokat, amelynek képesítési követelményei bemeneti követelményként előírják, hogy a hallgatónak felsőoktatási oklevéllel kell rendelkeznie, továbbá megkezdett féléveinek száma nem haladja meg a képesítési követelményekben előírt képzési idő féléveinek számát, vagy

cd) első kiegészítő alapképzésben vesz részt, négy féléven keresztül;

d) a 2002/2003-as, 2003/2004-es, a 2004/2005-ös, 2005/2006-os tanévben hallgatói jogviszonyt létesített személy e jogviszonya keretében, amennyiben

da) e jogviszony létesítése előtt még nem létesített hallgatói jogviszonyt, és első alapképzésben vesz részt, és megkezdett féléveinek száma nem haladja meg a képesítési követelményekben előírt képzési idő féléveinek számát legalább 8 féléves képzés esetén hárommal, egyébként kettővel megnövelt értéket, vagy

db) e jogviszony létesítése előtt hallgatói jogviszonyt létesített, de felvételi eljárás keretében e jogviszony megszüntetésével együtt új jogviszonyt hozott létre és első alapképzésben vesz részt, továbbá összes megkezdett féléveinek száma nem haladja meg a képesítési követelményekben előírt képzési idő féléveinek számát legalább 8 féléves képzés esetén hárommal, egyébként kettővel megnövelt értéket, vagy

dc) tanulmányai megkezdésekor államilag támogatott egyszakos közismereti tanári vagy hittanár-nevelő képzésben vett részt, és a második egyszakos közismereti tanári végzettség megszerzését eredményező képzésben vesz részt, továbbá megkezdett féléveinek száma nem haladja meg a képesítési követelményekben előírt képzési idő féléveinek számát legalább 8 féléves képzés esetén hárommal, egyébként kettővel megnövelt értéket, vagy

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

dd) olyan szakon folytat tanulmányokat, amelynek képesítési követelményei bemeneti követelményként előírják, hogy a hallgatónak felsőoktatási oklevéllel kell rendelkeznie, továbbá megkezdett féléveinek száma nem haladja meg a képesítési követelményekben előírt képzési idő féléveinek számát legalább 8 féléves képzés esetén hárommal, egyébként kettővel megnövelt értéket, vagy

de) első kiegészítő alapképzésben vesz részt, hat féléven keresztül;

e) bármely szakon költségtérítéses képzésből az intézmény döntése alapján, az intézménynél már meglévő államilag támogatott helyre átvett hallgató a kilépett hallgató képzési idejéből még hátralévő időtartamban;

f) 2006. március 1-je előtt felsőfokú szakképzés keretében tanulmányokat kezdett hallgató a felsőfokú szakképzés képzési idejét kettővel meghaladó számú félévig.

A felsőoktatási törvény 55. §-ának (2) és (4) bekezdése szerint minősül államilag támogatott képzésben részt vevőnek a 2006/2007-es tanévtől hallgatói jogviszonyt létesített személy.
A hallgatói jogviszonyukat 2007/2008. tanévet követően megkezdő hallgatók államilag támogatott vagy költségtérítéses képzésbe való besorolása egy tanév időtartamra szól.

Támogatási idő

A 2006/2007-es tanévtől hallgatói jogviszonyt létesítő hallgatók esetén egy személy tizenkét féléven át folytathat a felsőoktatásban tanulmányokat államilag támogatott képzésben (a továbbiakban: támogatási idő), beleértve a felsőfokú szakképzést is. A támogatási időbe be kell számítani a megkezdett államilag támogatott félévet, kivéve, ha a Kari Tanulmányi Bizottság a hallgató kérelmére utólagosan, a hallgató számára fel nem róható ok (mely lehet különösen: betegség, baleset, szülés) miatt – adott félévben – utólagosan szünetelteti a hallgató hallgatói jogviszonyát.
A kari Tanulmányi Bizottság döntése alapján a fogyatékossággal élő hallgató támogatási ideje legfeljebb négy félévvel megnövelhető.
A részidős képzésben részt vevők támogatási ideje az azonos képzésben résztvevőkre egységesen a Kari Tanulmányi Bizottság döntése alapján az Ftv. szerint legfeljebb négy félévvel meghosszabbítható. A doktori képzésben részt vevő hallgató támogatási ideje további hat félévvel meghosszabbítható.

A szomszédos államokban élő magyarokról szóló 2001. évi LXII. törvény (a továbbiakban: kedvezménytörvény) hatálya alá tartozó azon hallgató támogatási ideje, aki korábban államilag támogatott alapképzésben vett részt és államilag támogatott mesterképzésre vették fel, két félévvel megnövekedik.

Ha a hallgató kimerítette a rendelkezésére álló összes támogatási időt, csak költségtérítéses képzési formában folytathat tanulmányokat a felsőoktatásban.

Adott képzéshez rendelkezésre álló támogatási idő

A 2006/2007-es tanévtől hallgatói jogviszonyt létesítő hallgatók esetében az adott képzéshez rendelkezésre álló támogatási idő két félévvel hosszabb, mint az adott tanulmányok képzési ideje. A 2006/2007-es tanévet megelőzően tanulmányaikat megkezdett hallgatók támogatási idejét a Szabályzat 6. § (2) bekezdés a)-e) pontjai szerint kell megállapítani. Amennyiben a hallgató kimerítette az adott képzéshez rendelkezésére álló támogatási időt, az adott képzésben csak költségtérítéses képzési formában folytathatja tanulmányait.
A támogatási idő meghatározása szempontjából megkezdett félévnek számít az a félév, amikor a hallgató szorgalmi időszak 4. hetének első munkanapján is rendelkezik aktív, azaz nem szünetelő hallgatói jogviszonnyal.
Az államilag támogatott képzésben való részvétel nem zárja ki a felsőoktatásban szerzett fokozat és szakképzettség megléte, azzal a megkötéssel, hogy aki államilag támogatott képzésben valamely képzési ciklusban végbizonyítványt szerzett, ugyanabban a képzési ciklusban nem vehet részt államilag támogatott képzésben. Ezt a rendelkezést alkalmazni kell a felsőfokú szakképzés tekintetében is.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

A 2006/2007-es tanévtől hallgatói jogviszonyt létesítő, költségtérítéses képzésben résztvevő hallgatók esetén a tanulmányi félévek száma nem korlátozott. A hallgató azonban jogszabályon alapuló juttatást, kedvezményt, szolgáltatást nem vehet igénybe, ha a felsőoktatási intézményben megkezdett féléveinek a száma – beleértve az államilag támogatott képzés idejét is – meghaladja a tizenhat félévet. Nem kell alkalmazni ezt a rendelkezést annál, aki a hallgatói jogviszonya megszűnését követő öt év eltelte után létesít új hallgatói jogviszonyt.

A 2006/2007-es tanévben hallgatói jogviszonyt létesített hallgatók esetén a támogatási idő, illetve a költségtérítéses képzéshez rendelkezésre álló idő számításakor egy félévként kell nyilvántartani, ha a hallgató egyidejűleg több felsőoktatási intézménnyel áll hallgatói jogviszonyban, illetve, ha az Egyetemen egyidejűleg több szakképzettség, szakképesítés megszerzésére irányuló képzésben vesz részt.

A tanulmányait 2007. szeptember 1-je után megkezdő hallgató esetén a fentiekben foglaltak annyiban alkalmazhatóak, amennyiben az elsőként megkezdett képzésének legkésőbb harmadik félévében létesítette a további (párhuzamos) jogviszonyt.

Államilag támogatott jogviszony megszűnése

Nem folytathatja tanulmányait államilag támogatott képzésben a hallgató, amennyiben

- államilag támogatott képzése során kimerítette a rendelkezésére álló támogatási időt
- az általa – a kötelező és a kötelezően választható tantárgyakból – megszerzett kreditek száma, a hallgató beiratkozását követő 4. aktív félév elteltével, kevesebb, mint 60. (hatályos a tanulmányaikat 2007. 09. 01-jét megelőzően megkezdett hallgatókra, ill,.akik átvételre, szakcserére, korábbi tanulmányok folytatására kaptak engedélyt és az engedély a hallgatói jogviszony folytonosságát kimondja.)
- A végbizonyítványt a beiratkozástól számított, a képzési és kimeneti követelményekben szereplő képzési idő kétszerese alatt – egyaránt számítva az aktív és passzív féléveket is – nem szerzi meg.

Ha a 2007/2008. tanévtől kezdődően beiratkozott államilag támogatott képzésben tanulmányokat folytató hallgatóról a tanév végén a Tanulmányi Hivatal megállapítja, hogy az utolsó két olyan félévben, amelyben hallgatói jogviszonya nem szünetelt és nem szerezte meg legalább az ajánlott tantervben előírt kreditmennyiség 50%-át, tanulmányait a következő tanévben csak költségtérítéses képzésben folytathatja.

Az átsorolási döntés során nem kell azokat a hallgatókat figyelembe venni, akik az Egyetemen legfeljebb egy képzési időszakban folytattak tanulmányokat, továbbá, akik az Ftv. 55.§-ának (2) bekezdésében meghatározottak szerint betegség, szülés vagy más, a hallgatónak fel nem róható ok miatt félévüket nem tudták befejezni.

Amennyiben az intézmény megállapítja, hogy az átsorolással érintett hallgatók száma a tanévben az intézmény államilag támogatott képzésben résztvevő hallgatóinak 15%-át meghaladó hallgatót kellene átsorolni költségtérítéses képzési formára, a hallgatók összesített korrigált kreditindexe alapján legjobban teljesített hallgatókat kell az átsorolás alól mentesíteni.

A hallgató költségtérítéses képzésre való átsorolásáról a kari Tanulmányi Bizottság határozatot hoz, és írásban értesíti erről a hallgatót. A döntést a tanév végén, a képzési időszak lezárását követően, de legkésőbb a következő képzési időszak kezdetét megelőző 30 nappal kell meghozni. A döntést telephelyenként, felsőfokú szakképzésben szakképzésenként, alapképzésben, egységes, osztatlan képzésben és mesterképzésben képzési területenként kell meghozni. Azonos kreditindexű hallgatók esetében a döntésnek azonosnak kell lennie.
A hallgató írásbeli nyilatkozatot tesz tanulmányainak költségtérítéses formában történő folyatásáról. Amennyiben a hallgató tanulmányait nem kívánja költségtérítéses formában folytatni, hallgatói jogviszonya a TVSZ. 36.§ (1) bekezdés c.) pontja szerint megszűnik. Amennyiben a hallgató vállalja, hogy a továbbiakban a tanulmányait költségtérítéses képzésben folytatja, a hallgatóval költségtérítéses megállapodást kell kötni. Az átsorolt hallgató kezdő költségtérítési díjának mértéke megegyezik az átsorolt

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

hallgató jogviszonya létesítésének évében, az adott szakon költségtérítéses képzésre felvett hallgatóknak az átsorolást követő tanévben érvényes költségtérítés mértékével.

Átvétel államilag támogatott képzésre

Ha az államilag támogatott hallgatói létszámkeretre felvett hallgatónak a tanulmányai befejezése előtt megszűnik a hallgatói jogviszonya, vagy tanulmányait a TVSZ 39.§ (1)-(2) bekezdésében felsorolt, vagy egyéb okból költségtérítéses képzésben folytatja tovább, helyére az Egyetemen költségtérítéses formában tanulmányokat folytató kiemelkedő tanulmányi teljesítményű hallgató léphet.

Megürült államilag támogatott létszámkeretre az vehető át, aki

a.) az utolsó két aktív félévben teljesítette a az ajánlott tantervben előírt kreditmennyiség legalább 50%-át, és az összesített korrigált kreditindexe alapján létrehozott rangsor elején lévő hallgató, továbbá,

b.) akinek az összesített korrigált kreditindexe magasabb, mint az államilag támogatott hallgtók összesített korrigált kreditindex-jegyzékén a rangsor alsó ötödénél elhelyezkedő hallgató éves kreditindexe

A következő képzési időszakra államilag támogatott formára átsorolható hallgatói létszám meghatározásához a hallgatók tanulmányi teljesítménye alapján karonként meg kell állapítani, hogy

a.) az adott félévben hány államilag támogatott hallgatónak szűnt meg a hallgatói jogviszonya

b) hány olyan államilag támogatott hallgató van a jegyzéken, aki költségtérítéses képzésre került átsorolásra

c) hány olyan hallgató van, aki a lezárt félévvel már igénybe vette az adott szakon az Ftv. 55.§-ának (4) bekezdése szerint rendelkezésre álló államilag támogatott féléveket.

Nem vehető át államilag támogatott képzési formára az a költségtérítéses hallgató, akinek a korábban igénybevett államilag támogatott féléveinek száma kettővel – fogyatékossággal élő hallgatók esetében néggyel – meghaladja az adott szak képzési idejét. Az át nem sorolt hallgatók ugyanabban a képzési (finanszírozási) formában folytatják tanulmányaikat a következő tanévben, mint azt megelőzően.

Költségtérítéses képzés

Az államilag nem finanszírozott képzésben részt vevő hallgató költségtérítést fizet. A hallgató a félévre megállapított költségtérítés összegét – a részletfizetési kedvezményt kivéve- a beiratkozás/bejelentkezés időpontjáig köteles megfizetni.

A költségtérítés befizetését a beiratkozáskor, illetve a tanulmányok folytatásának bejelentésekor az azt tanúsító postai csekkszelvénnyel, vagy más hitelt érdemlő módon kell igazolni.

A hallgató minden aktív félévben a költségtérítés teljes összegét köteles befizetni, függetlenül attól, hogy hány tárgyat vett fel, hányból kapott felmentést az óralátogatás és vizsgakötelezettség teljesítése alól, illetve hány tárgyra kapott kreditelismerést.

Ha a hallgató a képzési időszak megkezdése előtt bejelenti, hogy megszünteti vagy szüneteltei hallgatói jogviszonyát, illetve ha költségtérítéses képzésből átsorolásra kerül államilag támogatott képzésre, és a félévre megállapított költségtérítést befizette, kérelmére, a félévre megállapított költségtérítés 10%-át levonva, a befizetett összeget részére vissza kell fizetni vagy a következő félévi költségtérítés összegébe be kell számítani. A hallgatói jogviszony képzési időszak megkezdése a TVSZ-ben rögzített ideig történő bejelentett megszüntetése vagy szüneteltetése esetén a félévre megállapított költségtérítés 50%-a kerül levonásra. Egyéb esetekben a befizetet költségtérítés nem igényelhető vissza.

A **vendéghallgató** által, valamint a TVSZ 47. § (11) bekezdése szerint fizetendő költségtérítés mértéke: az adott félévre megállapított költségtérítés összege / 30 kredit x a felvett tantárgy kreditszáma.

A külföldi hallgatók – jogszabály vagy nemzetközi szerződéstől eltérő viszonossági gyakorlat hiányában – költségtérítést és egyéb díjat is fizetnek.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

A költségtérítésre és az egyéb díjakra vonatkozó szabályokat a hallgatói térítési és juttatási szabályzat (SzMSz III. 2. sz. melléklet) tartalmazza.

A költségtérítés fizetése alóli mentességek, kedvezmények

A költségtérítés befizetése történhet egy összegben, vagy két részletben oly módon, hogy 50%-ot beiratkozáskor, 50%-ot a szorgalmi időszak harmadik hónapjának végéig kell befizetni. Az erre irányuló kérelmeket legkésőbb a regisztrációs hetet megelőző hét utolsó munkanapjáig kell a Tanulmányi Hivatalba benyújtani. A kérelemről a kar vezetője dönt. A befizetési határidő elmulasztása esetén a hallgató a következő tanévben részletfizetési kérelmet nem terjeszthet elő.

A Kar vezetője a rektor által átruházott hatáskörben a hallgató írásbeli kérelmére – elsősorban rendkívüli szociális helyzete indokán, az előző félévi tanulmányi eredménye alapján –méltányosságból az adott félévre költségtérítési kedvezményt adhat A hallgatónak ebben az esetben is be kell fizetni legalább a hallgatói normatíva 15%-ának megfelelő összegű költségtérítést. A Kar vezetőjének erre irányuló döntése ellen jogorvoslatnak helye nincs.

Az a hallgató, aki

a) 2006. december 31-je előtt létesített hallgatói jogviszonyt és

aa) költségtérítéses képzésben vett részt és a félév (oktatási időszak) első napján terhességi-gyermekágyi segélyben, gyermekgondozási segélyben, gyermeknevelési támogatásban vagy gyermekgondozási díjban részesült, vagy

ab) közismereti tanári vagy hittanár-nevelő szakon egyszakos tanári oklevéllel már rendelkező magyar állampolgárságú hallgatóként második közismereti tanári szakképzettség megszerzésére irányuló szakon az adott tanári szak képesítési követelményeiben meghatározott időtartamban folytat tanulmányokat, és

b) a félév (oktatási időszak) első napján az aa) vagy az ab) pontok szerinti feltételeknek eleget tesz,

azon a szakon, szakképzésben, melyben 2007. augusztus 1-e előtt az aa) vagy az ab) pont alapján korábban költségtérítés-mentességben részesült, a b) pont szerinti félévben (oktatási időszakban) költségtérítés fizetésére nem kötelezhető.

A fentiek alapján kedvezményre jogosult hallgató köteles ennek tényét a beiratkozáskor/bejelentkezéskor jelezni, és legkésőbb az adott tanév első félévében október 31-ig, második félévében március 31-ig a szükséges dokumentumok benyújtásával igazolni. Ezen időpontok után igazolást a Kar nem fogadhat el.

Az egyes képzési formákban fizetendő költségtérítések mértéke a 2012/2013. tanévben

A Szenátus az alábbiak szerint határozza meg az egyes szakokon félévenként fizetendő költségtérítések mértékét:

Ssz	Szak	Képzési szint	Munka-rend	Jogviszony keletkezésének tanéve	Költségtérítés/önköltség összege (Ft/félév)
1	Diakónia	alapképzés	nappali	2012/2013	140 000 Ft
				2011/2012	104 000 Ft
				2010/2011 vagy azt megelőzően	94 000 Ft
			levelező	2012/2013	100 000 Ft
				2011/2012	100 000 Ft
				2010/2011 vagy azt megelőzően	94 000 Ft

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

2	Kántor	alapképzés	nappali	2012/2013	140 000 Ft
				2011/2012	104 000 Ft
				2010/2011 vagy azt megelőzően	94 000 Ft
			levelező	2012/2013	100 000 Ft
				2011/2012	100 000 Ft
				2010/2011 vagy azt megelőzően	94 000 Ft
3	Óvodapedagógus	alapképzés	nappali	2012/2013	130 000 Ft
				2011/2012	104 000 Ft
				2010/2011 vagy azt megelőzően	94 000 Ft
			levelező	2012/2013	100 000 Ft
				2011/2012	100 000 Ft
				2010/2011 vagy azt megelőzően	94 000 Ft
4	Református hittanoktató	alapképzés	nappali	2012/2013	140 000 Ft
				2011/2012	104 000 Ft
				2010/2011 vagy azt megelőzően	94 000 Ft
			levelező	2012/2013	100 000 Ft
				2011/2012	100 000 Ft
				2010/2011 vagy azt megelőzően	94 000 Ft
5	Szociális munka (Budapest)	alapképzés	nappali	2012/2013	140 000 Ft
			levelező		110 000 Ft
6	Szociális munka (Nagykőrös)	alapképzés	nappali	2012/2013	120 000 Ft
				2011/2012	114 000 Ft
				2010/2011	104 000 Ft
				2009/2010	104 000 Ft
				2008/2009 vagy azt megelőzően	99 000 Ft
			levelező	2012/2013	110 000 Ft
				2011/2012	110 000 Ft
				2010/2011	104 000 Ft
				2009/2010	104 000 Ft
				2008/2009 vagy azt megelőzően	99 000 Ft
7	Tanító	alapképzés	nappali	2012/2013	130 000 Ft
				2011/2012	104 000 Ft

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

				2010/2011 vagy azt megelőzően	94 000 Ft
			levelező	2012/2013	100 000 Ft
				2011/2012	100 000 Ft
				2010/2011 vagy azt megelőzően	94 000 Ft
8	Ifjúságsegítő (Budapest)	felsőfokú szakképzés	levelező	2012/2013	100 000 Ft
9	Ifjúságsegítő (Nagykőrös)	felsőfokú szakképzés	nappali	2012/2013	140 000 Ft
				2011/2012	104 000 Ft
				2010/2011 vagy azt megelőzően	94 000 Ft
			levelező	2012/2013	100 000 Ft
				2011/2012	100 000 Ft
				2010/2011 vagy azt megelőzően	94 000 Ft
10	Német nylvű Baby-sitter és gyermekfelügyelő (Nagykőrös)	szakirányú továbbképzés	levelző	2012/2013	120 000 Ft
				2011/2012	120 000 Ft
				2010/2011 vagy azt megelőzően	94 000 Ft
11	Német nylvű Baby-sitter és gyermekfelügyelő (Budapest)	szakirányú továbbképzés	levelző	2012/2013	120 000 Ft
12	Pedagógus szakvizsga	szakirányú továbbképzés	levelző	2012/2013	95 000 Ft
				2011/2012	95 000 Ft
				2010/2011 vagy azt megelőzően	90 000 Ft

Különeljárási és vizsgaismétlési díjak

A tanulmányi és vizsgaszabályzatban előírt, illetve más, meghatározott kötelesség elmulasztásáért vagy késedelmes teljesítéséért mind az államilag támogatott mind a költségtérítéses hallgató a 4 sz. melléklet szerinti díjat köteles fizetni.

Vizsgaismétlési díjak:

beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium:

második ismétlésnél **3.000 Ft/fő/alkalom**

harmadik (esetleg további) ismétlésnél **5.000 Ft/fő/alkalom**

szigorlat, tantárgyi záróvizsga:

második ismétlésnél **5.000 Ft/fő/alkalom**

harmadik (esetleg további) ismétlésnél **8.000 Ft/fő/alkalom**

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

záróvizsga:
második ismétlésnél **8.000 Ft/fő/alkalom**
harmadik (esetleg további) ismétlésnél **10.000 Ft/fő/alkalom**
A hallgató kérelmére tett javítóvizsga: **2.000 Ft/fő/alkalom**

Ügyviteli és szolgáltatási díjak

Az államilag támogatott és költségtérítéses hallgatók olyan szolgáltatás igénybevétele esetén, amelyek nem kapcsolódnak a képesítési követelményekben, illetve a tantervekben foglalt tanulmányi kötelezettségek teljesítéséhez, valamint egyes ügyviteli tevékenységekért a jelen szabályzatban meghatározott esetekben díjat kötelesek fizetni. A fizetendő díjakat a Szenátus minden év májusában felülvizsgálja és hirdetményben közzéteszi.

Tanulmányi Osztály:

Tanulmányi Osztály vezetője:
Tanulmányi ügyintéző: Nagy Erika, Győri János
T:06/53/350 885 és 06/53/351 393 ill. e-mailen keresztül a tfk.tanoszt@kre.hu
A Tanulmányi Osztály hétfőtől csütörtökig 9.00-tól 12.00-ig, pénteken 10-től 16-ig, levelező konzultációs szombaton 8-tól 12-ig tart nyitva.

- Csak az a hallgató iratkozhat be aki:
  - a költségtérítését vagy egyéb tartozását befizette;
  - a beiratkozásra magával hozza személyigazolványát;
  - TB - kártyáját,
  - adóigazolványát,
  - érettségi bizonyítványát;
  - diplomáját (amennyiben már van diplomája)
  - 2 fényképet (+1 fényképet a diákigazolványt kérők)
  - Ezek elmulasztása illetve a beiratkozási napon való távolmaradás esetén különeljárási díj fizetendő!
- A Szenátus határozata értelmében a hallgatók a Tanulmányi- és Vizsgaszabályzatban illetve más, meghatározott kötelesség elmulasztásáért vagy késedelmes teljesítéséért mind az államilag finanszírozott mind a költségtérítéses hallgatók különeljárási és vizsgaismétlési díjat, illetve ügyviteli és szolgáltatási díjat kötelesek fizetni. Ennek mértéke a Tanulmányi Osztály hirdetőszekrényében van kifüggesztve. A különeljárási díjat a hallgató a Neptunon fizetheti be. Az a hallgató akinek tartózása van nem veheti fel a tárgyait és nem vizsgázhat. Nem kap diplomát akinek bármilyen tartozása, adóssága van a Kar felé.
- A hallgató a konzultáción való részvételéről igazolást kérhet.
- A tanulmányi idő alatt megszerzett nyelvvizsga bizonyítványt a hallgatónak be kell mutatnia és fénymásolatát le kell adni a Tanulmányi Osztályon, legkésőbb az abszolutóriumig.

Intézetvezetők:

- A Teológiai Intézet vezetője Dr. Pap Ferenc egyetemi adjunktus.
- A Pedagógiai Intézet vezetője Dr. Szenczi Árpád főiskolai tanár.
- A Szociális Munka és Diakónia Intézet vezetője Udvari Kerstin főiskolai adjunktus.
- A Kántorképző Intézet vezetője Dr. Dávid István főiskolai tanár.

Gyakorlati képzés koordinátorai:

- Hittanoktató, Tanító szak: Lehoczky Mária Magdolna
- Óvodapedagógus szak: Dr. Szarka Júlia

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

- Szociális munka, Diakónia szak:
- Ifjúságsegítő szak: Birinyi Márk

Dékáni hivatal:

Vezetője: Dr. Szenczi Árpád, munkatársa Krizsányné Szondy Emese.
Általános, a hallgatót érintő mindennapi problémákkal lehet a hivatalhoz fordulni.

Gazdasági Hivatal:

Kajtár Andrea gazdasági vezető, Gyurkóné Serfel Katalin gazdasági előadó
Ügyfélfogadás és Pénztári nyitva tartás: kedd 9-12; csütörtök 13-15 óráig.

Gondnok: Balázs Lászlóné
A gondnok a főiskola rendezvényeivel kapcsolatos információkat ad, esetenként eszközöket kölcsönöz.

Kollégium:

Internátusunk két épületben van: Fiúinternátus a Rákóczi utca 13.; Leányinternátus az Arany János utca 28. Szállást igényelni a szállásigénylő lapon vagy telefonon (53/350-064) lehet.
Az internátus lehetőséget kíván biztosítani mind a nappali, mind a levelező képzésben résztvevők számára a pihenésre, kikapcsolódásra, tanulásra, szemináriumi és egyéb dolgozatok elkészítésére.
Lehetőségek: a kikapcsolódásra: TV, videó, biliárdasztal, közös helyiségek, udvar stb.
Egyéb szolgáltatások: számítógépterem és tanulószobák, konyha és étkező használata. Ezekkel a lehetőségekkel minden a Főiskolára beiratkozott hallgató élhet. Várjuk ezen túl levelező képzésben résztvevő hallgatókat is az Internátus vagy a Főiskola által szervezett közösségi rendezvényekre, melyekről a faliújságon tájékozódhatnak.
Szállásigénylés (oktatási nap előtt 8 nappal) esetén 1500Ft/fő/éj minden hallgatónknak tudunk szállást biztosítani. Az Internátus területén tartózkodó minden hallgatóra egyaránt érvényes a Házirend.
Ennek legfontosabb pontjai:
- 10 órakor kapuzárás;
- a nem rendeltetésszerű használatból adódó károkozásért kártérítési-felelősséggel tartoznak;
- az együttélés szabályainak megfelelően biztosítsuk egymás számára a nyugodt tanulás és pihenés feltételeit (10 óra után kerüljék a zajos tevékenységeket).

Szeretettel várjuk Internátusunkban!

Porta és fénymásolás:

- A tanárok részére dolgozatokat, üzeneteket a portán elhelyezett fachokban lehet hagyni.
- Fénymásolni a főiskola épületén belül csak a Portán lehet. A portaszolgálatosok készséggel állnak rendelkezésükre. Arra számítani lehet, hogy főleg a vizsgaidőszakhoz közeledve egyre többen szeretnének fénymásoltatni, ezért azt javasoljuk, hogy minél hamarabb adják le a fénymásolni valót, hogy biztosan elkészülhessen. Fénymásolni, fűzni, nyomtatni a kecskeméti úti Héjjas-szervízben is lehet!

Jegyzettár, módszertani terem:

- A jegyzettár vezetője: Lehoczky Mária Magdolna. A jegyzettár az A2-es teremben található.
- Módszertani terem az A3-as helyiségben van. Tankönyvek, segédanyagok, tervezetek kölcsönözhetők, böngészhetők. Felelőse: Lehoczky Mária Magdolna.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Könyvtári szolgáltatások:

- A főiskola könyvtára a mindennap (hétfőtől péntekig) 08.00-tól 16.00-ig tart nyitva, szombatonként 09.15-11.30-ig ügyeletet tartunk. A könyvtárba való beiratkozás ingyenes. A könyvek nagy része kölcsönözhető. A kölcsönzési idő 1 hónap (egyszeri hosszabbítás lehetséges, kivéve a sokak által keresett szakkönyveknél). Egyszerre 5 könyvet lehet kivenni. A főiskola könyvtárosa Erdei Tamás a földszinten lévő könyvtárban felvilágosítást nyújt a könyvtárhasználat részleteiről.
- A városi könyvtár nyitva tartási ideje: hétfőtől – péntekig 9-től 18-ig (szerda szünnap); szombat 8-14-ig. Az igényesen felújított könyvtárban mindenki megtalálja a kedvére valót: lehet zenét hallgatni, olvasni, kölcsönözni, (előzetes bejelentkezés alapján) internetezni.
- Hasznos információ továbbá, hogy a kecskeméti megyei könyvtár de. 10 órától este 7 óráig tart nyitva (keddtől szombatig).

Informatikai szolgáltatások:

- A főiskola számítógépterme mindennap (hétfőtől péntekig) 08.00-tól 16.00-ig tart nyitva, szombatonként az aulában elhelyezett 2 db számítógép elérhető. Az informatikai szolgáltatást csak beiratkozott hallgatók használhatják!
- Nyomtatási lehetőség a számítógépteremben van (fekete-fehér) nyitvatartási időben.
- Mind az Internátusban és a Főiskola épületében saját informatikai eszközön WiFi-s internet kapcsolat elérési lehetőség van.
- A hallgatók a részükre biztosított számítógépeket és az internet kapcsolatot jelszón keresztül érhetik el. Az aktuális jelszó telephelyeink hirdető tábláján megtalálható.
- Informatikai ügyekben felvilágosítást Kósa Zoltán rendszergazdától lehet kérni!

Néhány információ a városról:

- OTP-s bankautomata a katolikus templom mellett ill. a Toldi iskolánál (Ceglédi úton, 15 perc gyalog) található. Euronet automata a Főtéren, a szökőkúttal szemben van.
- Orvosi ügyelet a Magyar utcában van (állomás felé, az SZTK mögött; tel: 53/350-377).

Főbb telefonszámok:

- Főiskola 53/350-885; 53/347-251; 53/351-393(fax is egyben)
- Leányinternátus 53/350-064; 53/347-250
- Fiúinternátus 53/355-393

Főiskolánk hallgatóinak anyagi támogatására jött létre a **Nagykőrösi Tanítványok Alapítvány**. Az alapítvány célkitűzése a régi hagyományokat követve, hogy az anyagi helyzetüknél fogva hátrányos helyzetű hallgatókat segítse tanulmányaik elvégzésében. Az alapítvány a határon túli diákokat is támogatja.
Az Alapítvány APEH engedéllyel rendelkezik. Ha úgy ítéli meg, hogy az Alapítvány célkitűzésével egyetért, kérjük adójának 1 %-át alapítványunk számára ajánlja fel.

Alapítvány neve: Nagykőrösi Tanítványok Alapítvány
Címe: H-2750 Nagykőrös, Kecskeméti út 43.
Adószáma: 19185772-1-13 Számlaszáma: OTP Bank 11732002-20317195

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

II. Szakjaink

1. Tanító (BA)

A nappali tagozaton egyszakos, illetve a református **hittanoktató vagy kántor szakkal együtt** párhuzamosan folyik a képzés. Képzésünk ezáltal biztosítja a hozzánk nappali tagozatra jelentkező protestáns fiataloknak a lehetőséget, hogy tanulmányaikat párhuzamos képzésben folytassák a tanító mesterség elsajátításával és az általuk választott hitéleti szakokkal együtt készüljenek egyházi szolgálatra.
Levelező tagozatunkon a tanítóképzés egyszakos, időtartama a nappali tagozattal megegyezően átlagos haladás estén 8 félév.
A nappali tagozaton a tanítói szaknak megfelelően **ember és társadalom** vagy **ének-zene** műveltségterületet tanulnak a hallgatóink.
Levelező tagozaton kellő számú jelentkezés esetén az említetteken kívül választhatók a **magyar nyelv és irodalom**, illetve külön képzés- és térítés keretében (min. 10 fő) az **angol**, ill. **német nyelv és irodalom** műveltségterületek.
A választható műveltségi területek megtalálhatóak a Felsőoktatási Felvételi tájékoztatóban.
Főiskolánk a képzésbe beépítve 4 féléven keresztül térítésmentesen biztosítja a diploma megszerzéséhez előírt nyelvvizsgára való felkészítést: angol és német nyelv tanulására van lehetőség (a hallgatói jogviszony teljes időtartama alatt van lehetőség nyelvtanulásra, a fennmaradó félévek során önköltséges formában).
A gyakorlati képzésről: A tanítási gyakorlatokat, a hospitálásokat, az egyéb általános iskolai szakmai feladatokat hallgatóink a helyi református általános iskolában végezhetik. Diákjaink a negyedik évben teljesítendő féléves külső gyakorlatukat az országosan mintegy harminc általános iskolával kialakított kapcsolatrendszerünknek köszönhetően jól szervezett, igényes pedagógiai háttérrel végezhetik.
Nemzetközi kapcsolatok: Pedagógiai Intézetünk folyamatos szakmai kapcsolatot ápol **holland** (Ede, Utrecht, Gouda) **főiskolákkal**, amely együttműködés keretében évente néhány diákunk gyakorlati tapasztalatokat szerezhet külföldön, **három hónapos ösztöndíjjal.**

2. Óvodapedagógus (BA)

Karunkon 2006-tól államilag akkreditált **óvodapedagógus** (BA) szakra is lehet jelentkezni.
A nappali tagozaton egyszakos, illetve a református **hittanoktató vagy kántor szakkal együtt** párhuzamosan folyik a képzés, levelező tagozaton egyszakos formában. Mindkét tagozaton 6 féléves, 180 kredites alapképzés után kapnak a jelöltek diplomát.
Az óvodapedagógus mesterség, hivatás elmélyítése érdekében különös gondot fordítunk a **személyközi, társaslelkületi kompetenciák** fejlesztésére. Segítséget szeretnénk nyújtani a pedagógiai diagnosztizálás, a szakszerű képességfejlesztés metodikájának elsajátításához. A Bologna-rendszerű oktatásnak megfelelően mesterfokozatú (MA) szintű továbbtanulásra is lesz lehetőség.
A gyakorlati képzést református gyakorló óvodában és külső gyakorlóhelyeken végezhetik hallgatóink.
Nemzetközi kapcsolatok: Pedagógiai Intézetünk folyamatos szakmai kapcsolatot ápol **holland** (Ede, Utrecht, Gouda) **főiskolákkal**, amely együttműködés keretében évente néhány diákunk gyakorlati tapasztalatokat szerezhet külföldön, **három hónapos ösztöndíjjal.**

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

3. Hittanoktató (BA)

Aki szakunkat elvégzi, képesítést kap **általános iskolai** és **gyülekezeti református hittanoktatás** végzésére. Oktatásunkban a keresztyén pedagógia szempontjai érvényesülnek.
A 6 félév folyamán teológiai tárgyakat, egyházzenei ismereteket, valamint a hittanoktatás elméletét és gyakorlatát sajátíthatják el hallgatóink. Nappali tagozaton párhuzamos képzésben, tanító illetve óvodapedagógus szakkal együtt vehető fel. Levelező tagozaton egyszakos a képzés. A református hittanoktató képzés gyakorlata a helyi református általános iskolában, valamint számos gyülekezetben folyik, ahol felkészült szakvezetők segítik az oktatást. Főiskolánkon valláspedagógiai műhelymunkát is végzünk, amely lehetőséget kínál a folyamatos továbbképzésre elméleti és gyakorlati síkon egyaránt. Programunkban külföldi előadók is részt vesznek.
Nemzetközi kapcsolatok: **Évente egy hallgató katechetikai tanulmányokat folytathat Bécsben.**
Bibliaórák, imakörök és nyári konferenciák gazdagítják a Főiskola hitéletét.
Aki ide jön, keresztyén közösségre és barátokra is találhat!

4. Kántor (BA)

Hallgatóink hivatásukra a kántor szakon **6 félévig** készülnek. Nappali tagozaton, **párhuzamos képzésben, tanító illetve óvodapedagógus szakkal együtt vehető fel.** Végzettségük lehetővé teszi, hogy a tanítói feladatok ellátásán túl **éneket** is oktassanak az általános iskolák hatodik osztályáig. Levelező tagozaton egyszakos a képzés.
Az ének-zenei képzés mellett meghatározó intézeti feladat a kántori szolgálatra való felkészítés.
A pedagógiai tárgyak mellett kántor szakos hallgatóink speciálisan szakmai tárgyakat vesznek fel: gyülekezeti orgonajáték, karvezetés, egyházismeret és liturgika, himnológia, gregorián és graduál, szolfézs-zeneelmélet, zeneirodalom alkotja azt a széles repertoárt, melynek elsajátítását követően hallgatóink főiskolai szinten képzett kántorokká válnak.
Reggeli áhítataink alkalmain hallgatóink szakmai gyakorlatot is teljesítenek, orgonán kísérik gyülekezeti énekeinket. Istentiszteletek, gyülekezetlátogató kiszállások, tanulmányutak, külföldi tanulmányok, külső gyakorlat teszi sokoldalúan megismerhetővé a kántori szolgálatot. **Iskolánkban működik a Laus Viventi Deo énekkar.**

5. Szociális munka (BA)

A képzés célja
A képzés célja olyan szociális munkások képzése, akik felkészültek az emberi viselkedésről és a társadalmi rendszerekről szóló elméletek felhasználásával, az emberi jogokon és a társadalmi igazságosság elvein alapuló, a társadalmi integrációt, a demokratikus viszonyok erősítését szolgáló szakmai szociális munka végzésére. Képesek az ember és a társadalmi környezete közötti harmónia kialakítására és megőrzésére, a feszültségeket hordozó viszonyok, szociális problémák megelőzésére, szakszerű kezelésére. Továbbá kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához.
Alkalmasak legyenek a társadalomról, a szociális tevékenység felhasználóiról, célcsoportjairól és azok környezetéről szóló információk és tapasztalatok összegyűjtésére és rendszerezésére; az informatikai eszközök használatára; a szociális szakmai tevékenység tanulásához szükséges szövegek, elemzések, vizuális jelek, táblázatok, adatsorok, diagramok megértésére, értelmezésére.
A szakon végzettek rendelkeznek együttműködő; kapcsolatteremtő
képességgel; kommunikációs készséggel; a szociális munka vonatkozásában minőségtudattal; értékelés és önértékelés képességével; közvetítői, képviselői, tanácsadói feladatok végzése során személyes felelősséggel, alkalmazkodó képességgel; idegen nyelvtudással, a szakmai erkölcs iránti elkötelezettséggel, szakmai identitással.
Ismeretek ellenőrzésének rendszere
Az ismeretek ellenőrzése, a számonkérés történhet:

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

a) a szorgalmi időszakban a tanórán tett írásbeli, szóbeli, gyakorlati *beszámolóval,* írásbeli *dolgozattal* (zárthelyi dolgozat), illetve *otthoni munkával* készített feladat értékelésével, melyek eredményei a félévvégi értékelést befolyásolhatják (pl. vizsgakönnyítés, vizsgaszigorítás), de a vizsgát nem helyettesíthetik.
Ezek mindegyike lehet az aláírás, illetve az évközi jegy alapja is.
b) a vizsgaidőszakban tett *vizsgával.*
A vizsga: egy vagy több félév tananyagából tett szóbeli vagy írásbeli vizsga. A záróvizsgák és az alapvizsga tárgyai között fel nem sorolt kötelezően oktatott tárgyak értékelése kollokviummal történik. A kollokviummal záruló tantárgyakat a ajánlott tanterv határozza meg.
A *szigorlat* egy legalább két félévi képzési szakaszt lezáró, szintetizáló számonkérés, amely a kötelező szóbeli részen kívül állhat írásbeli részből is. Az a szigorlat, amelynek írásbeli és szóbeli része is van, egy vizsgának számít.

Szakmai gyakorlat jellege, hossza

Gyakorlati képzésünk személyközpontú, a tapasztalati tanulás elméletére (Kolb) épülő program. Az 1. félévben pályaorientációs, sajátélményű önkéntes munka reflexiójára épülő szeminárium jelenti az első lépést, a gyakorlati képzést illetően. A 2. és 3. félévben intézménylátogatás során ismerkednek meg a hallgatók a szociális munka különféle szakterületeivel. Itt a hangsúlyt a szakmai ismeretek megszerzésére és a személyes érintettség feltárására (attitűdformálás) helyezzük. Mindhárom félév esetében tevékenységkísérő szeminárium jelenti a szervezeti keretet. A szakmai készség- és személyiségfejlesztő tréningeket az első négy féléven keresztül (4×30 óra), bentlakásos formában, képzett trénerekkel valósítjuk meg. Az első két tréning: ön- és társismeret segítő kommunikáció, konfliktuskezelés tematikával; zárt, 12 fős csoportokban. A 3. és 4. tréning választható témakörű, és összetételű tematikus készség- és személyiségfejlesztő csoportokban zajlik: mélyebb önismereti munka, segítő kommunikáció, pszichodráma, bibliadráma, esetmegbeszélés, szupervízió stb. témakörökben.
Terepgyakorlat, a szociális munka különféle szakterületein, kötelezően választott módon (alapellátásban, szakellátásban, civil szervezetnél). Itt a cél a különböző szakterületek sajátosságainak alaposabb megismerése, az egyéni pályaorientációs döntések megalapozása. Tevékenységkíséréssel zajlik, az önkéntes munkával és az intézménylátogatással megegyező formában. A 6. félév teljes egészében külső terepen eltölthető gyakorlat: két munkahelyen történik, cél a szakmai sajátosságok megismerésének elmélyítése és a munkahelyi szocializáció megalapozása.

Képzésre bejutás feltételei

A hatályos felsőoktatásról szóló törvény értelmében a felsőoktatási intézményekben folyó képzésekre érettségi bizonyítvánnyal, továbbá főiskolai vagy egyetemi szintű végzettséget tanúsító oklevéllel, illetőleg az előbbiekkel egyenértékű külföldön szerzett bizonyítvánnyal és oklevéllel lehet jelentkezni.
A jelentkezők középiskolai érettségi vizsgán elért eredményei alapján nyerhetnek felvételt a felsőoktatási intézménybe.

Az értékelés rendszere

A tananyag ismeretének értékelése az ötfokozatú értékelési rendszer szerint jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1) minősítéssel, a háromfokozatú rendszer szerint pedig kiválóan megfelelt (5), megfelelt (3), nem felelt meg (1) minősítéssel történhet.

A továbbtanulásra jogosultságok

A BA végzettség megszerzésével szakirányú továbbképzéseken való részvételre, továbbá az MA illetve posztgraduális képzés igénybevételére nyílik lehetőség.

Szakmai jogosultságok

Az alapfokozat birtokában a szociális munkások alkalmasak:
– a szociális munkát folytató intézményekben, szervezetekben munkakörök betöltésére;
– az elsajátított problémakezelő komplex stratégiák, technikák hatékony használatára, a közvetlen szociális munkafolyamatok kreatív megvalósítására;
– a szociális munkát felhasználók kapcsolatainak, érdekérvényesítő képességének fejlesztésére a szociálpolitika döntéshozóival való kapcsolatukban, emberi jogi ügyeket illetően eligazításra.
Szükséges kredit
210 kredit

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

6. Diakónia (BA)

A képzés célja

A képzés *célja* hitben járó, szakmailag alaposan felkészült szakemberek képzése, diakóniai szolgálat ellátására.

Olyan szakemberek képzése, akik keresztyén értékekre támaszkodva, evangéliumi szellemben képzések a szükséglet szenvedő embertársainknak testi, szociális, lelki és spirituális téren hatékony segítséget nyújtani. Felkészültek a társadalmi problémák okozta egyenlőtlenségek kezelésében közreműködni; együttműködve az önkormányzatok, a szociális, az egészségügyi stb. ellátórendszerek különféle szakterületein munkálkodó szakemberekkel.

Az alapszakot eredményesen elsajátító diakónusok képesek a gondjaikra bízottak valós szükségleteinek feltárására, a kialakult helyzet kritikus és rendszemléletű elemzésére, a szakmailag megfelelő, költséghatékony megoldás kidolgozására és megvalósítására. Képesek az egyének, családok, gyülekezetek és intézmények problémamegoldó képességének fejlesztésére, az egyének és közösségeik társadalmi integrációjának támogatására, a kívánatos együttműködés elősegítésére.

Ismerik, és felkészülten használják az állami szervezetek előírásait, dokumentációit, a szakmai információforrásokat, a korszerű technikai eszközrendszert. Kompetens módon működnek közre az állami és az egyházi mikro- és makro-környezet közös érdekeltségen alapuló problémamegoldó tevékenységében.

Mint a MRE elhívott szakemberi, képesek az egyház – elsősorban annak gyülekezetei, intézményei és alapítványai – diakóniai problémáinak feltárására, elemzésére és a fennálló helyzet javítását célzó feladattervek kidolgozását illetően javaslatokat tenni.

Ismeretek ellenőrzésének rendszere

Az ismeretek ellenőrzése, a számonkérés történhet:

a) a szorgalmi időszakban a tanórán tett írásbeli, szóbeli, gyakorlati *beszámolóval,*
írásbeli *dolgozattal* (zárthelyi dolgozat), illetve *otthoni munkával* készített feladat értékelésével, melyek eredményei a félévvégi értékelést befolyásolhatják (pl. vizsgakönnyítés, vizsgaszigorítás), de a vizsgát nem helyettesíthetik.

Ezek mindegyike lehet az aláírás, illetve az évközi jegy alapja is.

b) a vizsgaidőszakban tett *vizsgával.*

A vizsga: egy vagy több félév tananyagából tett szóbeli vagy írásbeli vizsga. A záróvizsgák és az alapvizsga tárgyai között fel nem sorolt kötelezően oktatott tárgyak értékelése kollokviummal történik. A kollokviummal záruló tantárgyakat a ajánlott tanterv határozza meg.

A *szigorlat* egy legalább két félévi képzési szakaszt lezáró, szintetizáló számonkérés, amely a kötelező szóbeli részen kívül állhat írásbeli részből is. Az a szigorlat, amelynek írásbeli és szóbeli része is van, egy vizsgának számít.

Szakmai gyakorlat jellege, hossza

A szakmai gyakorlat időtartama és jellege:
985 óra
210 óra intézménylátogatás
15 óra szaktantermi ápolástani gyakorlat
120 óra szakmai készség és személyiség fejlesztő tréning
640 óra intenzív szakmai gyakorlat

Képzésre bejutás feltételei

A hatályos felsőoktatásról szóló törvény értelmében a felsőoktatási intézményekben folyó képzésekre érettségi bizonyítvánnyal, továbbá főiskolai vagy egyetemi szintű végzettséget tanúsító oklevéllel, illetőleg az előbbiekkel egyenértékű külföldön szerzett bizonyítvánnyal és oklevéllel lehet jelentkezni. Egyházi szakról lévén szó a jelentkezés feltétele a fentieken kívül a konfirmációs igazolás valamint lelkészi ajánlólevél benyújtása.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

A jelentkezők középiskolai érettségi eredményei és az egyházi alkalmassági vizsgán elért eredményei alapján nyerhetnek felvételt a felsőoktatási intézménybe.

Az értékelés rendszere
A tananyag ismeretének értékelése az ötfokozatú értékelési rendszer szerint jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1) minősítéssel, a háromfokozatú rendszer szerint pedig kiválóan megfelelt (5), megfelelt (3), nem felelt meg (1) minősítéssel történhet.
A továbbtanulásra jogosultságok
A főiskolai végzettség megszerzésével szakirányú továbbképzéseken való részvételre, posztgraduális (egyetemi) képzés igénybevételére nyílik lehetőség.
Szakmai jogosultságok
Diakóniai munkakör betöltése esetén – a MRE 2000. évi Szeretetszolgálati Törvénye alapján – gyülekezetben, szeretetszolgálati intézményekben, diakóniai jellegű alapítványokban és református iskolákban tölthetnek be önálló munkatársi ill. vezetői szerepet.
Szükséges kredit
210 kredit

7. Ifjúságsegítő (FSZ)

A felsőfokú szakképzettséggel betölthető munkakörök:
3315 Szociális és gyermekvédelmi ügyintéző
3311 Szociális asszisztens
3412 Gyermek- és ifjúsági felügyelő
3713 Kulturális szervező munkatárs
3719 Egyéb kulturális foglalkozások

Képzési idő: 4 félév
Képzési forma: nappali és levelező tagozat
A képzés Államilag finanszírozott és költségtérítéses formában indul.
A felvételhez szükséges minimális pontszám: 140 pont
A felsőfokú szakképzésbe való felvétel követelményei:
Iskolai előképzettség: érettségi vizsga
Elérhető kreditek mennyisége: 120, ebből maximum 60 beszámítható a felsőoktatási alapképzésbe tanító, óvodapedagógus, szociális munka szakokon!
Pályaalkalmassági követelmény: nincs
Szakmai alkalmassági követelmény: nincs

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

III. Mintatantervek

1. Diakóni BA szak mintatanterve

DIAKÓNIA BA SZAK MINTATANTERV																			
Kód	Tantárgynév	Kredit	Féléves óraszám	Követel-mény	Heti óra-szám			Tárgyfelvételi előfeltétel	Vizsga-jelentkezési előfeltétel	Kritérium-feltétel	Félév							félév
					E	GY	L				1	2	3	4	5	6	7	
Társadalomismeret modul		**19**	**210**								Ő	T	Ő	T	Ő	T	Ő	
TK6101	Filozófia	2	30	V	2	0	0				X							1
TK6301	Tanulásmódszertan	2	30	É	0	2	0				X							1
TK3501	Romológia	3	30	É	0	2	0							X				4
TK3412	XX. századi magyar társadalomtörténet	3	30	V	2	0	0				X							1
TK3413	Szociológia I.	3	30	V	2	0	0	TK3412				X						2
TK3414	Szociológia II.	3	30	V	2	0	0	TK3413					X					3
TD0101	Vallásszociológia	3	30	V	2	0	0	TK3414							X			5
Társadalom- és szociálpolitika modul		**9**	**90**															
TK3415	Társadalom- és szociálpolitika I.	3	30	V	2	0	0					X						2
TK3416	Társadalom- és szociálpolitika II.	3	30	V	2	0	0	TK3415					X					3
TK3417	Mai magyar szociálpolitika	3	30	V	2	0	0	TK3416							X			5
Szociális ismeretek modul		**21**	**345**															
TK3401	A szociális professzió alapjai	3	45	V	3	0	0				X							1
TK3402	Segítői kommunikáció	3	30	É	0	2	0				X							1
TK3403	Szociális munka módszerei I. (egyéni)	3	30	V	2	0	0	TK3401				X						2
TK3404	Közigazgatási- és szociális jog	3	30	V	2	0	0	TK3401					X					3
TK3405	Szociális munka módszerei III. (közösségi)	3	30	V	2	0	0	TK3404						X				4
TK3406	Empowerment, szociális térben végzett munka	3	30	É	0	2	0	TK3405							X			5
TK3407	Non-profit szervezetek	3	30	É	0	2	0										X	7

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK3408	Szakmai készség- és személyiségfejlesztő tréning I.	0	30	Ai	0	2	0				X							1
TK3409	Szakmai készség- és személyiségfejlesztő tréning II.	0	30	Ai	0	2	0	TK3408				X						2
TK3410	Szakmai készség- és személyiségfejlesztő tréning III.	0	30	Ai	0	2	0	TK3409					X					3
TK3411	Szakmai készség és személyiségfejlesztő tréning IV.	0	30	Ai	0	2	0	TK3410						X				4
Pszichológia modul		**15**	**165**															
TK3418	Pszichológiai alapismeretek - életkorok pszichológiája	3	45	V	3	0	0				X							1
TK6302	Személyiséglélektan	3	30	É	0	2	0	TK3418				X						2
TK3419	Szociálpszichológia	3	30	É	0	2	0	TK3418					X					3
TD0401	Személyiségfejlődési zavarok pszichológiája	3	30	É	0	2	0	TK3418						X				4
TK4801	Valláslélektan	3	30	É	0	2	0	TK6300							X			5
TK6300	Pszichológia szigorlat	0	0	Sz	0	0	0	TK3602 és TK3419	TD0401					X				4
Egészségügyi és pedagógia modul		**24**	**135**															
TK3424	Népegészségügyi alapismeretek	3	30	É	0	2	0					X						2
TD0501	Ápolástan I.	3	30	É	0	2	0	TK3424					X					3
TD0502	Ápolástan II.	3	30	É	0	2	0	TD0501						X				4
TK3425	Gerontológia	3	30	É	0	2	0	TK3424					X					3
TD0503	Rehabilitáció	2	30	É	0	2	0	TK3424						X				4
TD0504	Hospice	2	30	É	0	2	0	TK3425							X			5
TD0505	Gyógy- és fejlesztőpedagógia I.	3	30	V	2	2	0							X				4
TD0506	Gyógy- és fejlesztőpedagógia II.	3	30	É	0	2	0	TD0505							X			5
TD0507	Foglalkoztatásszervezés	2	30	É	0	2	0							X				4
Jogi és igazgatási alapismeretek modul		**10**	**105**															
TK3420	Állampolgári és családjogi ismeretek	3	30	V	2	0	0				X							1
TK3421	Közigazgatási- és szociális jog	3	30	V	2	0	0	TK3420				X						2
TK3422	Munka- TB jog	4	45	É	0	3	0	TK3420					X					3
TK3400	Jogszigorlat	0	0	Sz	0	0	0	TK3421	TK3422				X					3

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Teológia modul		**28**	**360**															
TK5601	Ekléziasztika	2	30	É	0	2	0							X				4
TK5602	Ószövetségi kortörténet és bevezetéstan I.	3	30	V	2	0	0				X							1
TK5603	Ószövetségi kortörténet és bevezetéstan II.	3	30	É	0	2	0					X						2
TK5604	Újszövetségi kortörténet és bevezetéstan I.	3	30	V	2	0	0				X							1
TK5605	Újszövetségi kortörténet és bevezetéstan II.	3	30	É	0	2	0					X						2
TK5606	Hitvallásismeret I.	2	30	V	2	0	0					X						2
TK5607	Hitvallásismeret II.	2	30	V	2	0	0	TK5606					X					3
TD0701	Teológiai etika	2	30	É	0	2	0	TK5607						X				4
TD0700	Teológiai szigorlat	0	0	Sz	0	0	0	TK5602 és TK5603 és TK5604 és TK5605 és TK5606 és TK5607	TD0701					X				4
TK4901	Felekezetismeret	2	30	É	0	2	0						X					3
TK5701	Egyházi ének I.	1	15	V	1	0	0				X							1
TK5608	Egyházi ének II.	1	15	V	1	0	0					X						2
TK4001	Egyháztörténet I.	2	30	V	2	0	0						X					3
TK4002	Egyháztörténet II.	2	30	V	2	0	0							X				4
Diakónia modul		**18**	**255**															
TD0801	Diakóniatörténet	2	30	V	2	0	0							X				4
TD0802	Diakonika	2	30	V	2	0	0								X			5
TD0803	Diakónia szakterületei, munkaformái és módszerei	3	30	V	2	0	0								X			5
TD0804	Lelkigondozás	3	45	V	3	0	0	TK6300 és TD0700							X			5
TD0805	Diakóniai menedzsment	2	30	É	0	2	0	TD0803									X	7
TD0806	Gyülekezetépítés	2	30	É	0	2	0	TD0700									X	7

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TD0807	Esetfeldolgozó szeminárium	4	60	É	0	4	0	TD0904 és TD0905										X	7
Gyakorlati modul		**46**	**740**																
TD0901	Önkéntes diakóniai munka	3	40	É							X								1
TD0902	Intézménylátogatás	4	60	É				TD0901				X							2
TD0903	Diakóniai gyakorlat	3	40	É				TD0902								X			5
TD0904	Összefüggő diakóniai gyakorlat I. (intézményes diakónia)	15	225	É				TD0700 és TK6300 és TK3400 és TD0903 és TD0910									X		6
TD0905	Összefüggő diakóniai gyakorlat II. (gyülekezeti diakónia)	15	225	É				TD0700 és TK6300 és TK3400 és TD0903 és TD0910									X		6
TD0906	Gyakorlatkísérés	0	30	Ai				TD0700 és TK6300 és TK3400 és TD0903 és TD0910									X		6
TD0907	Gyakorlatzáró tréning	0	30	Ai				TD0700 és TK6300 és TK3400 és TD0903 és TD0910									X		6
TD0908	Tevékenységkísérő szeminárium I.	2	30	É	0	2	0				X								1
TD0909	Tevékenységkísérő szeminárium II.	2	30	É	0	2	0	TD0908				X							2
TD0910	Tevékenységkísérő szeminárium III.	2	30	É	0	2	0	TD0909								X			5

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Záróvizsga modul		**10**	**315**																
TDZ001	Szakdolgozati munka I.	0	60	Ai	0	4	0									X			5
TDZ002	Szakdolgozati munka II.	0	120	Ai	0	8	0	TDZ001									X		6
TDZ003	Szakdolgozati munka III.	0	120	Ai	0	8	0	TDZ002										X	7
TDZ004	Diakónia záróvizsga felkészítő	0	15	Ai	0	1	0											X	7
TDZ005	Szakdolgozat	10	0	szakdolgozat	0	0	0	TDZ002										X	7
Szabadon választható tantárgyi modul		**10**	**150**																
	1. tárgy	2	30																
	2. tárgy	2	30																
	3. tárgy	2	30																
	4. tárgy	2	30																
	5. tárgy	2	30																
Összkredit, összóraszám		**210**	**2870**																

heti óraszám			
Vizsga (V)	db		
Évközi jegy (É)			
Minősített aláírás (M)			
Szigorlat (Sz)			
Aláírás (Ai)			

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Szabadon választható tantárgyi modul																		
TF V04001	Német nyelv I.	2	45	É	0	3	0				X							
TF V04005	Angol nyelv I.																	
TF V04002	Német nyelv II.	2	45	É	0	3	0					X						
TF V04006	Angol nyelv II.																	
TF V04003	Német nyelv III.	2	45	É	0	3	0						X					
TF V04007	Angol nyelv III.																	
TF V04004	Német nyelv IV.	2	45	É	0	3	0							X				
TF V04008	Angol nyelv IV.																	

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

2. Hittanoktató BA szak mintatanterve

HITTANOKTATÓ BA SZAK MINTATANTERV																		
Kód	Tantárgynév	Kredit	Féléves óraszám	Követel-mény	Heti óra-szám			Tárgyfelvételi előfeltétel	Vizsgajelentkezési előfeltétel	Kritériumfeltétel	Félév						félév
					E	GY	L				1	2	3	4	5	6	
											Ő	T	Ő	T	Ő	T	
TÖRZSANYAG																	
I. KÖTELEZŐ ALAPOZÓ TÁRGYAK		143	1920														
1. Alapozó modulok		33	450														
Általános ismeretek sáv		10	150														
TK6101	Filozófia	2	30	V	2	0	0				X						1
TK6302	Tanulásmódszertan	2	30	É	0	2	0				X						1
TK5601	Ekléziasztika	2	30	É	0	2	0					X					2
TK4901	Felekezetismeret	2	30	É	0	2	0						X				3
TK1701	Informatika az oktatásban	2	30	É	0	2	0					X					2
Pedagógiai sáv		11	150														
TK2901	Neveléstörténet	3	30	V	2	0	0				X						1
TK2902	Általános pedagógia és didaktika	2	30	V	2	0	0					X					2
TK2903	Neveléselmélet I.	2	30	V	2	0	0						X				3
TK2904	Neveléselmélet II.	2	30	É	2	0	0							X			4
TK1702	Differenciálás pedagógiája az iskolában	2	30	É	0	2	0							X			4
TK2900	Pedagógiai szigorlat	0	0	Sz	0	0	0			Krit				X			4
Pszichológiai sáv		12	150														
TK2905	Bevezetés a pszichológiába	2	30	V	2	0	0				X						1
TK6303	Személyiséglélektan	3	30	É	0	2	0					X					2

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK2906	Fejlődéslélektan	3	30	V	0	2	0						X					3
TK2907	Szociálpszichológia	2	30	É	2	0	0							X				4
TK2001	Személyiségfejlődési zavarok	2	30	É	0	2	0								X			5
TK6300	Pszichológia szigorlat	0	0	Sz	0	0	0			***Krit***				X				5
2. Szakmai elméleti modulok		80	945															
Biblikus sáv		24	300															
TK5602	Ószövetségi kortörténet és bevezetéstan I.	3	30	V	2	0	0				X							1
TK5603	Ószövetségi kortörténet és bevezetéstan II.	3	30	É	0	2	0					X						2
TK5604	Újszövetségi kortörténet és bevezetéstan I.	3	30	V	2	0	0				X							1
TK5605	Újszövetségi kortörténet és bevezetéstan II.	3	30	É	0	2	0					X						2
TH0101	Tematikus bibliaismeret I.	2	30	É	0	2	0						X					3
TH0102	Tematikus bibliaismeret II.	2	30	É	0	2	0							X				4
TH0100	**Biblikus szigorlat**	0	0	Sz	0	0	0	TK5602 és TK5604	TK5601 és TK5603			X						2
TH0103	Ószövetségi exegézis I.	2	30	É	0	2	0	TH0100								X		5
TH0104	Ószövetségi exegézis II.	2	30	É	0	2	0	TH0100									X	6
TH0105	Újszövetségi exegézis I.	2	30	É	0	2	0	TH0100								X		5
TH0106	Újszövetségi exegézis II.	2	30	É	0	2	0	TH0100									X	6
Históriai sáv		13	150															
TH0201	Egyetemes egyháztörténet I.	2	30	É	0	2	0				X							1
TH0202	Egyetemes egyháztörténet II.	2	30	V	2	0	0					X						2
TH0203	Magyar egyháztörténet I.	3	30	É	0	2	0						X					3
TH0204	Magyar egyháztörténet II.	3	30	V	2	0	0							X				4
TH0205	Magyar egyháztörténet III.	3	30	É	0	2	0									X		5
TH0200	**Egyháztörténet szigorlat**	0	0	Sz	0	0	0	***Kritériumfeltétel***								X		5

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Rendszeres teológiai sáv		15	180															
TH0301	Teológiai enciklopédia	2	30	V	2	0	0				X							1
TH0302	Dogmatikai prolegomena	3	30	V	2	0	0					X						2
TK5606	Hitvallásismeret I.	2	30	V	2	0	0					X						2
TK5607	Hitvallásismeret II.	2	30	V	2	0	0						X					3
TH0303	Teológiai etika I.	3	30	V	2	0	0							X				4
TH0304	Teológiai etika II.	3	30	É	0	2	0								X			5
TH0300	**Rendszeres teológiai szigorlat**	0	0	Sz	0	0	0	TH0301 és TH0302 és TH0306 és TH0307 és TH0303	TH0304						X			5
Gyakorlati teológiai sáv		28	315															
TH0401	Katechetika I.	3	30	É	0	2	0				X							1
TH0402	Katechetika II.	3	30	V	2	0	0					X						2
TK4801	Vallászlélektan	3	30	É	0	2	0						X					3
TH0403	Katechetika tantárgypedagógia I.	3	30	É	0	2	0					X						2
TH0404	Katechetika tantárgypedagógia II.	3	30	É	0	2	0	TH0403					X					3
TH0405	Katechetika tantárgypedagógia III.	2	15	V	1	0	0							X				4
TK2401	Liturgika	3	30	V	2	0	0							X				4
TK5701	Egyházi ének I.	1	15	V	1	0	0				X							1
TK5608	Egyházi ének II.	1	15	V	1	0	0					X						2
TK2401	Egyházi ének III.	1	15	V	1	0	0						X					3
TK2402	Egyházi ének IV.	1	15	V	1	0	0							X				4
TK2403	Egyházi ének V.	2	30	V	2	0	0								X			5
TK2404	Egyházi ének VI.	2	30	V	2	0	0									X		6
3. Szakmai gyakorlati modul		30	525															
TH0501	Hittanoktatói gyakorlat I.	1	15	M	0	1	0				X							1

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TH0502	Hittanoktatói gyakorlat II.	1	15	M	0	1	0					X						2
TH0503	Hittanoktatói gyakorlat III.	4	45	É	0	3	0	TH0501 és TH0502 és TH0403					X					3
TH0504	Hittanoktatói gyakorlat IV.	4	45	É	0	3	0	TH0503						X				4
TH0505	Hittanoktatói gyakorlat V.	4	45	É	0	3	0								X			5
TH0506	Hittanoktatói gyülekezeti gyakorlat	5	60	É	0	4	0									X		5
TH0507	Összevont komplex hittanoktatói gyakorlat	11	120	É	0	8	0	TH0504									X	6
TK2908	Énekkar I.	0	30	Ai	0	2	0			Krit	X							1
TK2909	Énekkar II.	0	30	Ai	0	2	0			Krit		X						2
TK2910	Énekkar III.	0	30	Ai	0	2	0			Krit			X					3
TK2911	Énekkar IV.	0	30	Ai	0	2	0			Krit				X				4
TK2912	Énekkar V.	0	30	Ai	0	2	0			Krit					X			5
TK2501	Énekkar VI.	0	30	Ai	0	2	0			Krit						X		6
II. KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ INTÉZMÉNYI SZAKMAI MODUL		18	180															
TH0601	Szakmai készségfejlesztő gyakorlat I.	3	30	M	0	2	0				X							1
TH0602	Szakmai készségfejlesztő gyakorlat II.	3	30	M	0	2	0	TH0601									X	6
TH0603	Szeminárium I.	3	30	É	0	2	0				X							1
TH0604	Szeminárium II.	3	30	É	0	2	0						X					3
TH0605	Szeminárium III.	3	30	É	0	2	0							X				4
TH0606	Szeminárium IV.	3	30	É	0	2	0								X			5
SZAKDOLGOZATI ÉS ZÁRÓVIZSGA MODUL		10	30															
THZ001	Szakdolgozati konzultáció I.	0	0	Ai	0	0	0			***Krit***				X				4
THZ002	Szakdolgozati konzultáció II.	0	0	Ai	0	0	0			***Krit***					X			5
THZ003	Szakdolgozati konzultáció III.	0	0	Ai	0	0	0			***Krit***						X		6

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

THZ004	Zárótanítás felkészítő	0	15	Ai	0	1	0										X	6
THZ005	Záróvizsga felkészítő	0	15	Ai	0	1	0										X	6
THZ006	**Szakdolgozat (elfogadott szakdolgozat védése)**	10	0	szakdolgozat			0										X	6
THZ007	**Hittanoktatói zárótanítás**	0	0				0	TH0504 és TH0505 és TH0405									X	6
THZ008	**Hittanoktatói záróvizsga**	0	0				0										X	6
III. SZABADON VÁLASZTHATÓ MODULOK		9																
	Kutatószeminárium I.	3	0	É	0	0	0											
	Kutatószeminárium II.	3	0	É	0	0	0											
	Kutatószeminárium III.	3	0	É	0	0	0											
	Kutatószeminárium IV.	3	0	É	0	0	0											
	Szabadon választható tanegység	2	30	É	0	2	0							X				3
	Szabadon választható tanegység	2	30	É	0	2	0								X			4
	Szabadon választható tanegység	2	30	É	0	2	0									X		5
	Szabadon választható tanegység	2	30	É	0	2	0									X		5
	Kontaktórás tanegységek I.	1	30	M	0	2	0								X			4
	Kontaktórás tanegységek II.	1	30	M	0	2	0											
	Kontaktórás tanegységek III.	1	30	M	0	2	0											
	Kontaktórás tanegységek IV.	1	30	M	0	2	0											
	Kontaktórás tanegységek V.	1	30	M	0	2	0											
	Kontaktóra nélküli tanegységek I.	1	0	M	0	0	0								X			4
	Kontaktóra nélküli tanegységek II.	1	0	M	0	0	0											
	Kontaktóra nélküli tanegységek III.	1	0	M	0	0	0											
TF V04001	Német nyelv I.	2	45	É	0	3	0											
TF	Angol nyelv I.	2	45	É	0	3	0											

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

V04005																		
TF V04002	Német nyelv II.	2	45	É	0	3	0											
TF V04006	Angol nyelv II.	2	45	É	0	3	0											
TF V04003	Német nyelv III.	2	45	É	0	3	0											
TF V04007	Angol nyelv III.	2	45	É	0	3	0											
TF V04004	Német nyelv IV.	2	45	É	0	3	0											
TF V04008	Angol nyelv IV.	2	45	É	0	3	0											
Összkredit, összóraszám		180	2130															

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

3. Kántor BA szak mintatanterve

KÁNTOR BA SZAK MINTATANTERV																		
Kód	Tantárgynév	Kredit	Féléves óraszám	Követel-mény	Heti óra-szám			Tárgyfelvételi előfeltétel	Vizsgajelentkezési előfeltétel	Kritérium-feltétel	Félév						félév
					E	GY	L				1	2	3	4	5	6	
											Ő	T	Ő	T	Ő	T	
TÖRZSANYAG																	
I. KÖTELEZŐ ALAPOZÓ TÁRGYAK																	
1. Alapozó modulok		**30**	**390**														
Általános ismeretek sáv		11	150														
TK6101	Filozófia	2	30	V	2	0	0				X						1
TK5602	Ószövetségi kortörténet és bevezetéstan I.	3	30	V	2	0	0				X						1
TK5603	Ószövetségi kortörténet és bevezetéstan II.	3	30	É	0	2	0					X					2
TK5601	Ekléziasztika	2	30	É	0	2	0					X					2
TK1201	Informatika	1	30	É	0	2	0						X				3
Pedagógiai sáv		9	120														
TK2901	Neveléstörténet	3	30	V	2	0	0				X						1
TK2902	Általános pedagógia és didaktika	2	30	V	2	0	0					X					2
TK2903	Neveléselmélet I.	2	30	V	2	0	0						X				3
TK2904	Neveléselmélet II.	2	30	É	0	2	0							X			4
TK2900	Pedagógiai szigorlat	0	0	Sz	0	0	0			Krit				X			4
Pszichológiai sáv		10	120														
TK2905	Bevezetés a pszichológiába	2	30	V	2	0	0				X						1

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK6302	Személyiséglélektan	3	30	É	0	2	0					X					2
TK2906	Fejlődéslélektan	3	30	V	2	0	0						X				3
TK2907	Pedagógiai szociálpszichológia	2	30	É	0	2	0							X			4
TK6300	Pszichológia szigorlat	0	0	Sz	0	0	0			Krit				X			4
2. Szakmai elméleti modulok		83	870														
TK5604	Újszövetségi kortörténet és bevezetéstan I.	3	30	V	2	0	0						X				3
TK5605	Újszövetségi kortörténet és bevezetéstan II.	3	30	É	0	2	0							X			4
TK5701	Egyházi ének I.	1	15	V	1	0	0				X						1
TK5608	Egyházi ének II.	1	15	V	1	0	0					X					2
TK2401	Egyházi ének III.	1	15	V	1	0	0						X				3
TK2402	Egyházi ének IV.	1	15	V	1	0	0							X			4
TK2403	Egyházi ének V.	2	30	V	2	0	0								X		5
TK2404	Egyházi ének VI.	2	30	V	2	0	0									X	6
TE0401	Orgonaismeret I.	3	30	V	2	0	0				X						1
TE0402	Orgonaismeret II.	2	15	V	1	0	0					X					2
TE0403	Orgona I.	3	30	V	2	0	0				X						1
TE0404	Orgona II.	3	30	V	2	0	0					X					2
TE0405	Orgona III.	4	30	V	2	0	0						X				3
TE0406	Orgona IV.	3	30	V	2	0	0							X			4
TE0407	Orgona V.	3	30	V	2	0	0								X		5
TE0408	Orgona VI.	3	30	V	2	0	0									X	6
TE0409	Zeneirodalom I.	4	30	V	2	0	0						X				3
TE0410	Zeneirodalom II.	3	30	V	2	0	0							X			4
TE0411	Zeneirodalom III.	3	30	V	2	0	0								X		5
TE0412	Gregorián – graduál I.	2	15	É	0	1	0				X						1
TE0413	Gregorián – graduál II.	3	30	V	2	0	0					X					2

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TE0414	Vezénylési gyakorlat I.	2	15	É	0	1	0							X			4
TE0415	Vezénylési gyakorlat II.	2	15	É	0	1	0								X		5
TE0416	Vezénylési gyakorlat III.	2	30	É	0	2	0									X	6
TE0417	Szolfézs- zeneelmélet I.	3	30	É	0	2	0				X						1
TE0418	Szolfézs- zeneelmélet II.	3	45	É	0	3	0					X					2
TE0419	Szolfézs- zeneelmélet III.	4	45	É	0	3	0						X				3
TE0420	Szolfézs- zeneelmélet IV.	3	45	É	0	3	0							X			4
TE0421	Szolfézs- zeneelmélet V.	3	30	É	0	2	0								X		5
TE0422	Szolfézs- zeneelmélet szigorlat	0	0	Sz	0	0	0		TE0418 és TE0419 és TE0420és	Krit					X		5
TK0901	Hangképzés I.	1	15	É	0	1	0				X						1
TK0902	Hangképzés II.	1	15	É	0	1	0					X					2
TK0903	Karvezetés-kórushangképzés I.	2	15	É	0	1	0						X				3
TK0904	Karvezetés-kórushangképzés II.	2	15	É	0	1	0							X			4
TK0905	Karvezetés-kórushangképzés III.	2	15	É	0	1	0								X		5
3. Szakmai gyakorlati modul		30	390														
TK2908	Énekkar I.	0	30	Ai	0	2	0			Krit	X						1
TK2909	Énekkar II.	0	30	Ai	0	2	0			Krit		X					2
TK2910	Énekkar III.	0	30	Ai	0	2	0			Krit			X				3
TK2911	Énekkar IV.	0	30	Ai	0	2	0			Krit				X			4
TK2912	Énekkar V.	0	30	Ai	0	2	0			Krit					X		5
TK2501	Énekkar VI.	0	30	Ai	0	2	0			Krit						X	6
TE0501	Kántori gyakorlat I.	3	15	É	0	1	0				X						1
TE0502	Kántori gyakorlat II.	4	15	É	0	1	0					X					2
TE0503	Kántori gyakorlat III.	4	15	É	0	1	0						X				3

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TE0504	Kántori gyakorlat IV.	4	15	É	0	1	0							X			4
TE0505	Kántori gyakorlat V.	4	15	É	0	1	0								X		5
TE0506	Kántori gyakorlat VI.	3	15	É	0	1	0									X	6
TE0507	Összevont komplex kántori gyakorlat	8	120	É	0	45	0	TE0503 és TE0504 és TE0505								X	6
II. KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ DIFFERENCIÁLT SZAKMAI MODULOK INTÉZMÉNYI EGYEDI MODULOK		17	240														
TK4001	Egyháztörténet I.	2	30	V	2	0	0								X		5
TK4002	Egyháztörténet II.	2	30	V	2	0	0									X	6
TK2401	Liturgika	3	30	V	2	0	0							X			4
TK5606	Hitvallásismeret I.	2	30	V	2	0	0							X			4
TK5607	Hitvallásismeret II.	2	30	V	2	0	0								X		5
TK6301	Tanulásmódszertan	2	30	É	0	2	0				X						1
TK0906	Ének-zene és tantárgypedagógia I.	2	30	É	0	2	0				X						1
TK0907	Ének-zene és tantárgypedagógia II.	2	30	V	0	2	0					X					2
III. SZAKDOLGOZATI ÉS ZÁRÓVIZSGA MODUL		10	15														
TEZ001	Szakdolgozati konzultáció I.	0	0	Ai	0	0	0			Krit				X			4
TEZ002	Szakdolgozati konzultáció II.	0	0	Ai	0	0	0			Krit					X		5
TEZ003	Szakdolgozati konzultáció III.	0	0	Ai	0	0	0			Krit						X	6
TEZ004	Záróvizsga felkészítő (tömbösítve)	0	15	Ai	0	1	0	TK2900 és TK6300 és TE0422								X	6

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TEZ005	**Szakdolgozat (elfogadott szakdolgozat védése)**	10	0	szakdolgozat												X	6
TEZ006	**Záró kántorizálás**	0	0													X	6
TEZ007	**Kántori záróvizsga**	0	0													X	6
IV. SZABADON VÁLASZTHATÓ SZAKMAI MODULOK		10																
	Kutatószeminárium I.	3	0	É	0	0	0											
	Kutatószeminárium II.	3	0	É	0	0	0											
	Kutatószeminárium III.	3	0	É	0	0	0											
	Kutatószeminárium IV.	3	0	É	0	0	0											
	Szabadon választható tanegység	2	30	É	0	2	0						X				3	
	Szabadon választható tanegység	2	30	É	0	2	0								X			
	Szabadon választható tanegység	2	30	É	0	2	0								X		5	
	Szabadon választható tanegység	2	30	É	0	2	0								X		5	
	Kontaktórás tanegységek I.	1	30	M	0	2	0											
	Kontaktórás tanegységek II.	1	30	M	0	2	0											
	Kontaktórás tanegységek III.	1	30	M	0	2	0											
	Kontaktórás tanegységek IV.	1	30	M	0	2	0											
	Kontaktórás tanegységek V.	1	30	M	0	2	0											
	Kontaktóra nélküli tanegységek I.	1	0	M	0	0	0							X			2	
	Kontaktóra nélküli tanegységek II.	1	0	M	0	0	0								X		5	
	Kontaktóra nélküli	1	0	M	0	0	0											

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

	tanegységek III.																	
V. SZABADON VÁLASZTHTAÓ MODUL																		
	Német nyelv I.	2	45	É	0	3	0				X							1
	Angol nyelv I.	2	45	É	0	3	0				X							1
	Német nyelv II.	2	45	É	0	3	0					X						2
	Angol nyelv II.	2	45	É	0	3	0					X						2
	Német nyelv III.	2	45	É	0	3	0						X					3
	Angol nyelv III.	2	45	É	0	3	0						X					3
	Német nyelv IV.	2	45	É	0	3	0							X				4
	Angol nyelv IV.	2	45	É	0	3	0							X				4
Összkredit, összóraszám		180	1905															
heti óraszám																		
Vizsga (V)								db										
Évközi jegy (É)																		
Minősített aláírás (M)																		
Szigorlat (Sz)																		
Aláírás (Ai)																		

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

4. Óvodapedagógus BA szak mintatanterve

Óvodapedagógus BA SZAK MINTATANTERV																			
Kód	**Tantárgynév**	**Kredit**	**Féléves óraszám**	**Követel-mény**	**Heti óra-szám**			**Tárgyfelvételi előfeltétel**	**Vizsgajelentkezési előfeltétel**	**Kritérium-feltétel**	**Félév**						**félév**
					E	**GY**	**L**				**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
											Ő	**T**	**Ő**	**T**	**Ő**	**T**	
Közös kötelező alapozó és szakmai modulok (147 kr.)		**147**	**1470**														
	Alapozó modulok (48 kr.)	**48**	**615**														
	Társadalmi ismeretek (14 kr.)	**14**	**210**														
TK6101	Filozófia	2	30	V	2	0	0				X						1
TK6302	Tanulásmódszertan	2	30	É	0	2	0				X						1
TK0701	Egyházismeret	2	30	É	2	0	0				X						1
TK0501	Bibliaismeret I.	2	30	É	0	2	0					X					2
TK0502	Bibliaismeret II.	2	30	É	0	2	0						X				3
TK0503	Fejezetek Magyarország történetéből	2	30	V	2	0	0						X				3
TK0504	Magyar nép- és honismeret	2	30	V	2	0	0							X			4
	Informatika (2 kr.)	**2**	**30**														
TK1201	Informatika	2	30	É	0	2	0				X						1
	Pedagógia (16 kr.)	**16**	**225**														
TK2901	Neveléstörténet	3	45	V	3	0	0				X						1
TK2902	Általános pedagógia és didaktika	2	30	V	3	0	0					X					2
TK2903	Neveléselmélet I.	2	30	V	2	0	0						X				3

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK2904	Neveléselmélet II.	2	30	É	2	0	0							X				4
TO0101	Óvodapedagógia I.	3	30	É	0	2	0						X					3
TO0102	Óvodapedagógia II.	2	30	V	2	0	0							X				4
TO0103	A differenciálás pedagógiája az óvodában	2	30	É	0	2	0								X			5
	Pszichológia (12 kr.)	**12**	**150**															
TK2905	Bevezetés a pszichológiába	2	30	V	2	0	0				X							1
TK6303	Személyiséglélektan	3	30	É	0	2	0					X						2
TK2906	Fejlődéslélektan	3	30	V	0	2	0						X					3
TK2907	Pedagógiai szociálpszichológia	2	30	É	2	0	0							X				4
TK2001	Személyiségfejlődési zavarok	2	30	É	0	2	0								X			5
	Csoportos pedagógiai gyakorlat (4 kr.)	**4**	**0**															
TO0104	Csoportos óvodai pedagógiai gyakorlat I.	2	0	M	0	0	0				X							1
TO0105	Csoportos óvodai pedagógiai gyakorlat II.	2	0	M	0	0	0									X		6
TK2900	Pedagógia szigorlat	0	0	Sz	0	0	0							X				4
TK6300	Pszichológia szigorlat	0	0	Sz	0	0	0							X				4
	Szakmai modulok (99 kr.)	**99**	**855**															
	Szakmai elméleti modulok (65 kr.)	**65**	**855**															
	Anyanyelvi - irodalmi nevelés és módszertana (14 kr.)	**14**	**180**															
TK0505	Beszédművelés, logopédiai ismeretek	2	30	É	0	2	0				X							1
TO0201	Nyelvészeti alapismeretek	3	30	V	2	0	0					X						2
TO0202	Óvodai anyanyelvi-irodalmi nevelés és módszertana I.	3	30	É	0	2	0					X						2
TO0203	Óvodai anyanyelvi-irodalmi nevelés és módszertana II.	2	30	V	2	0	0						X					3
TO0204	Óvodai anyanyelvi-irodalmi nevelés	2	30	É	0	2	0							X				4

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

	és módszertana III.																	
TO0205	Óvodai anyanyelvi-irodalmi nevelés és módszertana IV.	2	30	V	2	0	0								X		5
	Matematikai nevelés és módszertana (4 kr.)	**4**	**60**															
TO0206	Matematikai nevelés és módszertana I.	2	30	É	0	2	0						X				3
TO0207	Matematikai nevelés és módszertana II.	2	30	V	2	0	0							X			4
	Környezeti nevelés és módszertana (12 kr.)	**12**	**150**															
TK0506	Természetismeret és környezetvédelem I.	3	30	V	2	0	0				X						1
TK0507	Természetismeret és környezetvédelem II.	3	30	V	2	0	0					X					2
TO0208	Környezeti nevelés és módszertana I.	2	30	É	0	2	0						X				3
TO0209	Környezeti nevelés és módszertana II.	2	30	É	0	2	0							X			4
TK0508	Egészségnevelés	2	30	É	0	2	0								X		5
	Ének-zenei nevelés és módszertana (11 kr.)	**11**	**165**															
TO0210	Zeneirodalom	2	30	É	0	2	0				X						1
TO0211	Ének-zenei nevelés és módszertana I.	3	45	V	3	0	0					X					2
TO0212	Ének-zenei nevelés és módszertana II.	2	30	É	0	2	0						X				3
TO0213	Ének-zenei nevelés és módszertana III.	2	30	É	0	2	0							X			4
TO0214	Ének-zenei nevelés és módszertana IV.	2	30	É	0	2	0								X		5
	Vizuális nevelés és módszertana (8 kr.)	**8**	**120**															
TK0508	Vizuális nevelés I.	2	30	É	0	2	0				X						1
TK0509	Vizuális nevelés II.	2	30	V	2	0	0					X					2

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TO0215	Vizuális nevelés és módszertana I.	2	30	É	0	2	0						X				3
TO0216	Vizuális nevelés és módszertana II.	2	30	V	2	0	0							X			4
	Testnevelés és módszertana (10 kr.)	**10**	**90**														
TK0512	Testnevelés I.	4	30	É	0	2	0					X					2
TO0217	Testnevelés az óvodában	4	30	É	0	2	0						X				3
TO0218	Az óvodai testnevelés módszertana	2	30	V	2	0	0							X			4
	Játék pedagógiája és módszertana (6 kr.)	**6**	**90**														
TO0219	Játék pedagógiája és módszertana I.	2	30	V	2	0	0				X						1
TO0220	Játék pedagógiája és módszertana II.	2	30	É	0	2	0					X					2
TO0221	Bábjáték módszertana	2	30	É	0	2	0						X				3
	Szakmai gyakorlati modulok (525 óra, 34 kredit)	**34**															
TO0301	Komplex óvodai gyakorlat I.	1	15	M	0	0	0				X						1
TO0302	Komplex óvodai gyakorlat II.	2	30	É	0	0	0					X					2
TO0303	Komplex óvodai gyakorlat III.	2	45	É	0	0	0						X				3
TO0304	Komplex óvodai gyakorlat VI.	5	45	É	0	0	0							X			4
TO0305	Komplex óvodai gyakorlat V.	7	45	É	0	0	0								X		5
TO0306	Csoportos óvodai pedagógiai gyakorlat I.	0	15	Ai	0	0	0				X						1
TO0307	Csoportos óvodai pedagógiai gyakorlat II.	1	15	M	0	0	0					X					2
TO0308	Csoportos óvodai pedagógiai gyakorlat III.	1	15	M	0	0	0						X				3
TO0309	Csoportos óvodai pedagógiai gyakorlat IV.	1	15	M	0	0	0							X			4
TO0310	Csoportos óvodai pedagógiai gyakorlat V.	2	15	M	0	0	0								X		5
TO0311	Nyári nevelési gyakorlat	3	40	É	0	0	0						X				3
TO0312	Óvodai területi összefüggő komp.gyak.	9	320	É	0	0	0									X	6

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Kötelezően választható differenciált szakmai modulok (14kr.)		**14**	**315**															
	Kötelezően választható modulok (6 kr.)	**6**	**180**															
TO0401	Magyar művelődéstörténet	3	30	V	2	0	0									X		5
TO0402	Alkalmazott pedagógia az óvodában	3	30	É	0	2	0									X		5
TK2908	Énekkar I.	0	30	Ai	0	2	0				X							
TK2909	Énekkar II.	0	30	Ai	0	2	0					X						2
TK2910	Énekkar III.	0	30	Ai	0	2	0						X					3
TK2911	Énekkar IV.	0	30	Ai	0	2	0							X				4
TK2912	Énekkar V.	0	30	Ai	0	2	0									X		5
	Idegen nyelvi modulok (8 kr.)	**8**	**135**															
TK6310	Német nyelv I.	2	45	É	0	2	0						X					3
TK6311	Német nyelv II.	2	45	É	0	2	0							X				4
TK6312	Német nyelv III.	2	45	É	0	2	0									X		5
TK6313	Német nyelv IV.	2	45	É	0	2	0										X	6
TK6314	Angol nyelv I.	2	45	É	0	2	0						X					3
TK6315	Angol nyelv II.	2	45	É	0	2	0							X				4
TK6316	Angol nyelv III.	2	45	É	0	2	0									X		5
TK6317	Angol nyelv IV.	2	45	É	0	2	0										X	6

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Szabadon választható modulok (9kr.)		**9**																	
TK6320	Kutatószeminárium I.	3	0	É	0	0	0												
TK6321	Kutatószeminárium II.	3	0	É	0	0	0												
TK6322	Kutatószeminárium III.	3	0	É	0	0	0												
TK6323	Kutatószeminárium IV.	3	0	É	0	0	0												
	Kontaktórás tanegységek I.	1	30	M	0	2	0												
	Kontaktórás tanegységek II.	1	30	M	0	2	0												
	Kontaktórás tanegységek III.	1	30	M	0	2	0												
	Kontaktórás tanegységek IV.	1	30	M	0	2	0												
	Kontaktórás tanegységek V.	1	30	M	0	2	0												
	Kontaktóra nélküli tanegységek I.	1	0	M	0	0	0												
	Kontaktóra nélküli tanegységek II.	1	0	M	0	0	0												
	Kontaktóra nélküli tanegységek III.	1	0	M	0	0	0												
Záróvizsga modulok (15kr.)		**10**	**0**																
TOZ001	Szakdolgozati konzultáció I.	0	0	Ai												X			4
TOZ002	Szakdolgozati konzultáció II.	0	0	Ai													X		5
TOZ003	Szakdolgozati konzultáció III.	0	0	Ai														X	6
TOZ004	Záróvizsga felkészítő (tömbösítve)	0	1 hét	Ai														X	6
TOZ005	Szakdolgozat (Megvédett szakdolgozat)	10	0	szakdolgozat														X	6
TOZ006	Óvodapedagógus zárófoglalkozáa			ózf														X	6
TOZ007	Óvodapedagógus záróvizsga			ózv														X	6
Összkredit, összóraszám		**180**	**1785**																

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

5. Szociális munka BA szak mintatanterve

SZOCIÁLIS MUNKA BA SZAK MINTATANTERV																				
Kód	Tantárgynév	Kredit	Féléves óraszám	Követel-mény	Heti óra-szám			Tárgy-felvételi előfeltétel	Vizsga-jelentkezési előfeltétel	Kritérium-feltétel	Félév							félév
					E	GY	L				1	2	3	4	5	6	7	
Általános műveltségi modul		**8**	**120**								Ő	T	Ő	T	Ő	T	Ő	
TK6301	Tanulásmódszertan	2	30	É	0	2	0				X							1
TK0701	Egyházismeret	2	30	É	2	0	0				X							1
TK0501	Bibliaismeret I.	2	30	É	0	2	0					X						2
TK0502	Bibliaismeret II.	2	30	É	0	2	0						X					3
Szociális munka tantárgyi modul		**116**	**1625**															
TK3401	A szociális professzió alapjai	3	45	V	2	0	0				X							1
TK3402	Segítői kommunikáció	3	30	É	0	2	0				X							1
TS0201A	*Önkéntes szociális munka (alapellátásban)*	*5*	*60*	É	0	1	0				X							*1*
TS0201B	*Önkéntes szociális munka (szakellátásban)*																	*1*
TS0201C	*Önkéntes szociális munka (civil szervezetnél)*																	*1*
TK3403	Szociális munka módszerei I. (egyéni)	3	30	V	2	0	0	TK3401				X						2
TK3404	Szociális munka módszerei II. (csoport)	3	30	V	2	0	0	TK3401					X					3
TS0202	Szociális munka családokkal	3	30	V	2	0		TK3401					X					3
TS0203	Szociális munka családokkal labor	3	30	É	0	0	1	TK3401					X					3
TS0204	Gyakorlat (családsegítés)	3	40	É	0	2	0	TK3401					X					3

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK3405	Szociális munka módszerei III. (közösségi)	3	30	V	2	0	0	TK3404						X				4	
TS0205A	*Szociális munka gyermekvédelemben*	*3*	*30*	*V*	*2*	*0*	*0*	*TK3403 és TK3404 és TK3420*						*X*				*4*	A három tanegység-ből kettőt kell teljesíteni!
TS0206A	*Szociális munka gyermekvédelemben labor*	*3*	*30*	*É*	*0*	*0*	*2*	*TK3403 és TK3404 és TK3420*						*X*				*4*	
TS0207A	*Gyakorlat (szociális munka gyermekvédelemben)*	*3*	*40*	*É*	*0*	*2*	*0*	*TK3403 és TK3404 és TK3420*						*X*				*4*	
TS0205B	*Szociális munka idősekkel*	*3*	*30*	*V*	*2*	*0*	*0*	*TK3403 és TK3404 és TK3425*						*X*				*4*	
TS0206B	*Szociális munka idősekkel labor*	*3*	*30*	*É*	*0*	*0*	*2*	*TK3403 és TK3404 és TK3425*						*X*				*4*	
TS0207B	*Gyakorlat (szociális munka idősekkel)*	*3*	*40*	*É*	*0*	*2*	*0*	*TK3403 és TK3404 és TK3425*						*X*				*4*	
TS0205C	*Szociális munka fogyatékosokkal*	*3*	*30*	*V*	*2*	*0*	*0*	*TK3403 és TK3404 és TS0701*						*X*				*4*	
TS0206C	*Szociális munka fogyatékosokkal labor*	*3*	*30*	*É*	*0*	*0*	*2*	*TK3403 és TK3404 és TS0701*						*X*				*4*	

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TS0207C	*Gyakorlat (szociális munka fogyatékosokkal)*	*3*	*40*	*É*	*0*	*2*	*0*	*TK3403 és TK3404 és TS0701*						*X*				*4*	
TS0208A	*Szociális munka álláskeresőkkel*	*3*	*30*	*V*	*2*	*0*	*0*	*TK3403 ésTK3404 ésTK3416*							*X*			*5*	A három tanegység-ből kettőt kell teljesíteni!
TS0209A	*Szociális munka álláskeresőkkel labor*	*3*	*30*	*É*	*0*	*0*	*2*	*TK3403 és TK3404 és TK3416*							*X*			*5*	
TS0210A	*Gyakorlat (szociális munka álláskeresőkkel)*	*3*	*40*	*É*	*0*	*2*	*0*	*TK3403 és TK3404 és TK3416*							*X*			*5*	
TS0208B	*Szociális munka szenvedély és pszichiátriai betegekkel*	*3*	*30*	*V*	*2*	*0*	*0*	*TK3403 és TK3404 és TK3419*							*X*			*5*	
TS0209B	*Szociális munka szenvedély és pszichiátriai betegekkel labor*	*3*	*30*	*É*	*0*	*0*	*2*	*TK3403 és TK3404 és TK3419*							*X*			*5*	
TS0210B	*Gyakorlat (szociális munkaszenvedély és pszichiátriai betegekkel)*	*3*	*40*	*É*	*0*	*2*	*0*	*TK3403 és TK3404 és TK3419*							*X*			*5*	
TS0208C	*Szociális munka hajléktalanokkal*	*3*	*30*	*V*	*2*	*0*	*0*	*TK3403 és TK3404 és TK3419*							*X*			*5*	
TS0209C	*Szociális munka hajléktalanokkal labor*	*3*	*30*	*É*	*0*	*0*	*2*	*TK3403 és TK3404 és TK3419*							*X*			*5*	
TS0210C	*Gyakorlat (szociális munka hajléktalanokkal)*	*3*	*40*	*É*	*0*	*2*	*0*	*TK3403 és TK3404 és TK3419*							*X*			*5*	

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK3406	Empowerment, szociális térben végzett munka	3	30	É	2	0	0	TK3405							X				5
TK3407	Non-profit szervezetek	3	30	É	2	0	0										X		7
TS0211	Szociális munka új kihívásai	3	30	V	2	0	0										X		7
TS0212	Esetfeldolgozó szeminárium	4	60	É	0	2	0	TS0214 és TS0215									X		7
TS0213	Intézménylátogatás	4	60	É	0	4	0	TS0201A vagy TS0201B vagy TS0201C				X							2
TS0214	Összefüggő szakmai gyakorlat I. (alapellátás)	15	225	É	0	15	0	TK6300 ésTK3400 ésTK3411 ésTS0219 ésTS0204 ésTS0213 és(TS0207A vagyTS0207B vagyTS0207C) és(TS0210A vagyTS0210B vagyTS0210C)								X			6

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TS0215	Összefüggő szakmai gyakorlat II. (szakellátás)	15	225	É	0	15	0	TK6300 és TK3400 és TK3411 és TS0219 és TS0204 és TS0213 és (TS0207A vagy TS0207B vagy TS0207C) és (TS0210A vagy TS0210B vagy TS0210C)								X			6
TS0216	Gyakorlatkísérés	0	30	Ai	0	2	0	TK6300 és TK3400 és TK3411 és TS0219 és TS0204 és TS0213 és (TS0207A vagy TS0207B vagy TS0207C) és (TS0210A vagy TS0210B vagy TS0210C)								X			6

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TS0217	Gyakorlatzáró tréning	0	30	Ai	0	2	0	TK6300 és TK3400 és TK3411 és TS0219 és TS0204 és TS0213 és (TS0207A vagy TS0207B vagy TS0207C) és (TS0210A vagy TS0210B vagy TS0210C)									X		6
TK3408	Szakmai készség- és személyiségfejlesztő tréning I.	0	30	Ai	0	2	0				X								1
TK3409	Szakmai készség- és személyiségfejlesztő tréning II.	0	30	Ai	0	2	0	TK3408				X							2
TK3410	Szakmai készség- és személyiségfejlesztő tréning III.	0	30	Ai	0	2	0	TK3409					X						3
TK3411	Szakmai készség és személyiségfejlesztő tréning IV.	0	30	Ai	0	2	0	TK3410						X					4
TS0218	Tevékenységkísérő szeminárium I.	2	30	É	0	1	0				X								1
TS0219	Tevékenységkísérő szeminárium II.	2	30	É	0	2	0	TS0218				X							2
Társadalomismeret modul		**16**	**180**																

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK3412	XX. századi magyar társadalomtörténet	3	30	V	2	0	0				X								1
TK3413	Szociológia I.	3	30	V	2	0	0	TK3412				X							2
TK3414	Szociológia II.	3	30	V				TK3413					X						3
TS0301	Társadalomismereti kutatótábor	4	60	M	3	0	0	TK3414 és TK3501							X				5
TK3501	Romológia	3	30	É	0	2	0							X					4
Szociálpolitika modul		**9**	**90**																
TK3415	Társadalom- és szociálpolitika I.	3	30	V	2	0	0					X							2
TK3416	Társadalom- és szociálpolitika II.	3	30	V	2	0	0	TK3415					X						3
TK3417	Mai magyar szociálpolitika	3	30	V	3	0	0	TK3416							X				5
Pszichológia modul		**12**	**135**																
TK3418	Pszichológiai alapismeretek - életkorok pszichológiája	3	45	V	3	0	0				X								1
TK6302	Személyiséglélektan	3	30	É	2	0	0	TK3418				X							2
TK3419	Szociálpszichológia	3	30	É	2	0	0	TK3418					X						3
TS0501	Felnőttkori pszichopatológia	3	30	É	2	0	0	TK3418						X					4
TK6300	Pszichológia szigorlat	0	0	SZ	0	0	0	TK6302 és TK3419	TS0501					X					4
Jogi ismeretek modul		**10**	**105**																
TK3420	Állampolgári és családjogi ismeretek	3	30	V	2	0	0				X								1
TK3421	Közigazgatási- és szociális jog	3	30	V	2	0	0	TK3420				X							2
TK3422	Munka- TB jog	4	45	É	3	0	0	TK3420					X						3
TK3400	Jogszigorlat	0	0	SZ	0	0	0	TK3421	TK3422				X						3
Egészségügyi és pedagógiai modul		**9**	**90**																
TK3424	Népegészségügyi	3	30	É	0	2	0					X							2

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

	alapismeretek																		
TS0701	Pedagógiai és gyógypedagógiai alapismeretek	3	30	É	2	0	0					X							2
TK3425	Gerontológia	3	30	É	2	0	0	TK3424					X						3
Záróvizsga modul		**20**	**330**																
TSZ001	Szakdolgozati munka I.	0	60	Ai	0	4	0									X			5
TSZ002	Szakdolgozati munka II.	0	120	Ai	0	8	0	TSZ001									X		6
TSZ003	Szakdolgozati munka III.	0	120	Ai	0	8	0	TSZ002										X	7
TSZ004	Szociális munka záróvizsga felkészítő	0	15	Ai	1	0	0											X	7
TSZ005	Szociálpolitika záróvizsga felkészítő	0	15	Ai	1	0	0											X	7
TSZ006	Szakdolgozat	20	0	szakdolgozat	0	0	0	TSZ002											7
Szabadon választható tantárgyi modul		**10**	**150**																
	1. tárgy	2	30																
	2. tárgy	2	30																
	3. tárgy	2	30																
	4. tárgy	2	30																
	5. tárgy	2	30																
Összkredit, összóraszám		**210**	**2825**																
heti óraszám																			
Vizsga (V)			db																
Évközi jegy (É)																			
Minősített aláírás (M)																			
Szigorlat (Sz)																			
Aláírás (Ai)																			
Szabadon választható tantárgyi modul																			
TF V04001	Német nyelv I.	2	45	É	0	3	0					X							
TF V04005	Angol nyelv I.																		

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TF V04002	Német nyelv II.	2	45	É	0	3	0					X						
TF V04006	Angol nyelv II.																	
TF V04003	Német nyelv III.	2	45	É	0	3	0						X					
TF V04007	Angol nyelv III.																	
TF V04004	Német nyelv IV.	2	45	É	0	3	0							X				
TF V04008	Angol nyelv IV.																	

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

6. Tanító BA szak mintatanterve

TANÍTÓ BA SZAK MINTATANTERV																				
Kód	**Tantárgynév**	**Kredit**	**Féléves óraszám**	**Követel-mény**	**Heti óra-szám**			**Tárgy-felvételi előfeltétel**	**Vizsga-jelentkezési előfeltétel**	**Kritérium-feltétel**	**Félév**								**félév**
					E	**GY**	**L**				**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	
											Ő	**T**	**Ő**	**T**	**Ő**	**T**	**Ő**	**T**	
Közös kötelező alapozó és szakmai modulok (175 kr.)		**175**	**1770**																
	Alapozó modulok (46 kr.)	**46**	**585**																
	Társadalmi ismeretek (16 kr.)	**16**	**240**																
TK6101	Filozófia	2	30	V	2	0	0				X								1
TK6302	Tanulásmódszertan	2	30	É	0	2	0				X								1
TK0701	Egyházismeret	2	30	É	2	0	0				X								1
TK0501	Bibliaismeret I.	2	30	É	0	2	0					X							2
TK0502	Bibliaismeret II.	2	30	É	0	2	0						X						3
TK0503	Fejezetek Magyarország történetéből	2	30	V	2	0	0						X						3
TK0504	Honismeret I.	2	30	V	2	0	0							X					4
TT0101	Erkölcstan I.	2	30	V	2	0	0							X					4
	Informatika (2 kr.)	**2**	**30**																
TK1701	Informatika az oktatásban	2	30	É	0	2	0					X							2
	Pedagógia (14 kr.)	**14**	**195**																
TK2901	Neveléstörténet	3	45	V	3	0	0				X								1
TK2902	Általános pedagógia és didaktika	2	30	V	3	0	0					X							2

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK2903	Neveléselmélet I.	2	30	V	2	0	0						X						3
TK2904	Neveléselmélet II.	2	30	É	2	0	0							X					4
TK1702	A differenciálás pedagógiája az iskolában	3	30	É	0	2	0								X				5
TT0102	Alkalmazott pedagógia	2	30	É	0	2	0										X		7
	Pszichológia (10 kr.)	**10**	**120**																
TK2905	Bevezetés a pszichológiába	2	30	V	2	0	0				X								1
TK6303	Személyiséglélektan	3	30	É	0	2	0					X							2
TK2906	Fejlődéslélektan	3	30	V	0	2	0						X						3
TK2907	Pedagógiai szociálpszichológia	2	30	É	2	0	0							X					4
	Csoportos pedagógiai gyakorlat (4 kr.)	**4**	**0**																
TT0103	Csoportos iskolai pedagógiai gyakorlat I.	2	0	M	0	0	0				X								1
TT0104	Csoportos iskolai pedagógiai gyakorlat II.	2	0	M	0	0	0									X			6
TK2900	Pedagógia szigorlat	0	0	Sz	0	0	0							X					4
TK6300	Pszichológia szigorlat	0	0	Sz	0	0	0							X					
	Szakmai modulok (129 kr.)	**129**	**1185**																
	Szakmai elméleti modulok (89 kr.)	**89**	**1185**																
	Magyar nyelv és irodalom tantárgypedagógia (25 kr.)	**25**	**330**																
TK0505	Beszédművelés, logopédiai ismeretek	2	30	É	0	2	0				X								1
TT0201	Magyar nyelv I.	2	30	É	0	2	0				X								1
TT0202	Magyar nyelv II.	3	30	É	0	2	0					X							2
TT0203	Magyar nyelv III.	3	30	V	2	0	0						X						3
TT0204	Anyanyelvi tantárgypedagógia I.	2	30	É	0	2	0					X							2
TT0205	Anyanyelvi tantárgypedagógia II.	2	30	V	2	0	0						X						3

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TT0206	Anyanyelvi tantárgypedagógia III.	2	30	V	2	0	0							X					4
TT0207	Irodalmi műelemzés I.	2	30	É	0	2	0							X					4
TT0208	Irodalmi műelemzés II.	3	30	É	0	2	0								X				5
TT0209	Gyermekirodalom I.	2	30	É	0	2	0							X					4
TT0210	Gyermekirodalom II.	2	30	V	2	0	0								X				5
	Matematika és tantárgypedagógia (14 kr.)	**14**	**180**																
TT0211	Matematika I.	3	30	É	0	2	0				X								1
TT0212	Matematika II.	2	30	V	2	0	0					X							2
TT0213	Matematika tantárgypedagógia I.	3	30	É	0	2	0						X						3
TT0214	Matematika tantárgypedagógia II.	2	30	V	2	0	0							X					4
TT0215	Matematika tantárgypedagógia III.	2	30	V	2	0	0								X				5
TT0216	Matematika III.	2	30	É	0	2	0									X			6
	Természetismeret és tantárgypedagógia (12 kr.)	**12**	**150**																
TK0506	Természetismeret és környezetvédelem I.	3	30	V	2	0	0				X								1
TK0507	Természetismeret és környezetvédelem II.	3	30	V	2	0	0					X							2
TT0217	Természetismeret tantárgypedagógia I.	2	30	É	0	2	0						X						3
TT0218	Természetismeret tantárgypedagógia II.	2	30	É	0	2	0							X					4
TK0508	Egészségnevelés	2	30	É	0	2	0								X				5
	Ének-zene és tantárgypedagógia (10 kr.)	**10**	**150**																
TK0906	Ének-zene és tantárgypedagógia I.	2	30	É	0	2	0				X								1
TK0907	Ének-zene és tantárgypedagógia II.	2	30	V	0	2	0					X							2
TT0221	Ének-zene és tantárgypedagógia III.	2	30	É	0	2	0						X						3

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TT0222	Ének-zene és tantárgypedagógia IV.	1	15	É	0	2	0							X					4
TT0223	Ének-zene és tantárgypedagógia V.	1	15	V	1	0	0								X				5
TT0224	Ének-zene és tantárgypedagógia VI.	1	15	V	1	0	0									X			6
TT0225	Ének-zene és tantárgypedagógia VII.	1	15	V	1	0											X		7
	Vizuális nevelés tantárgypedagógia (10 kr.)	**10**	**150**																
TK0508	Vizuális nevelés I.	2	30	É	0	2	0				X								1
TK0509	Vizuális nevelés II.	2	30	V	2	0	0					X							2
TT0226	Vizuális nevelés tantárgypedagógia I.	2	30	É	0	2	0						X						3
TT0227	Vizuális nevelés tantárgypedagógia II.	2	30	V	2	0	0							X					4
TT0228	Esztétikai-művészeti ismeretek	2	30	É	0	2	0										X		7
	Testnevelés és tantárgypedagógia (10 kr.)	**10**	**120**																
TK0512	Testnevelés I.	4	30	É	0	2	0					X							2
TT0229	Testnevelés tantárgypedagógia I.	2	30	É	0	2	0						X						3
TT0230	Testnevelés tantárgypedagógia II.	2	30	V	2	0	0							X					4
TT0231	Testnevelés II.	2	30	É	0	2	0								X				5
	Manuális képességfejlesztés, technika és tantárgypedagógia (8 kr.)	**8**	**105**																
TT0232	Manuális képességfejlesztés, technika I.	2	30	É	0	2	0						X						3
TT0233	Manuális képességfejlesztés, technika II.	2	30	É	0	2	0							X					4
TT0234	Manuális képességfejlesztés, technika tantárgypedagógia I.	2	30	É	0	2	0								X				5

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TT0235	Manuális képességfejlesztés, technika tantárgypedagógia II.	2	15	V	2	0	0									X			6
	Szakmai gyakorlati modulok (40 kredit)	**40**																	
TT0301	Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat I.	0	2 nap	Ai							X								1
TT0302	Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat II.	0	2 nap	Ai								X							2
TT0303	Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat III.	0	2 nap	Ai									X						3
TT0304	Csoportos tanítási gyak.1-4. osztályban I.	3	45	É										X					4
TT0305	Csoportos tanítási gyak.1-4. osztályban II.	3	45	É											X				5
TT0306	Csoportos tanítási gyak.1-4. osztályban III.	3	45	É												X			6
TT0307	Csoportos tanítási gyak.1-4. osztályban IV.	3	45	É													X		7
TT0308	Csoportos tanítási gyak.5-6. osztályban I.	3	45	É												X			6
TT0309	Csoportos tanítási gyak.5-6. osztályban II.	3	45	É													X		7
TT0310	Egyéni tanítási gyakorlat I. (2 hét = 50 óra) (1 nap = 5 óra)	4	10 nap	É												X			6
TT0311	Egyéni tanítási gyakorlat II. (2 hét = 50 óra) (1 nap = 5 óra)	4	10 nap	É													X		7
TT0312	Összevont komplex szakmai gyakorlat 1-4. osztályban (6 hét = 120 óra)	9	30 nap	É														X	8
TT0313	Összevont komplex szakmai gyakorlat 5-6. osztályban (2 hét = 80 óra)	5	10 nap	É														X	8
Kötelezően		**38**	**660**																

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

választható differenciált szakmai modulok (38kr.)																				
	Intézményi egyedi modulok (7 kr.)	**7**	**300**																	
TT0401	A szemléltetés didaktikai kérdései	2	30	É	0	2	0									X			6
TK3501	Romológia	3	30	É	0	2	0									X			6
TK5701	Egyházi ének I.	1	15	V	1	0	0										X		7
TT0402	Iskolaszervezettan	1	15	É	1	0	0										X		7
TK2908	Énekkar I.	0	30	Ai	0	2	0				X								1
TK2909	Énekkar II.	0	30	Ai	0	2	0					X							2
TK2910	Énekkar III.	0	30	Ai	0	2	0						X						3
TK2911	Énekkar IV.	0	30	Ai	0	2	0							X					4
TK2912	Énekkar V.	0	30	Ai	0	2	0								X				5
TK2501	Énekkar VI.	0	30	Ai	0	2	0									X			6
TT0405	Énekkar VII.	0	30	Ai	0	2	0										X		7
	Idegen nyelvi modulok (8 kr.)	**8**	**360**																
TK6310	Német nyelv I.	2	45	É	0	3	0						X						3
TK6311	Német nyelv II.	2	45	É	0	3	0							X					4
TK6312	Német nyelv III.	2	45	É	0	3	0								X				5
TK6313	Német nyelv IV.	2	45	É	0	3	0									X			6
TK6314	Angol nyelv I.	2	45	É	0	3	0						X						3
TK6315	Angol nyelv II.	2	45	É	0	3	0							X					4
TK6316	Angol nyelv III.	2	45	É	0	3	0								X				5
TK6317	Angol nyelv IV.	2	45	É	0	3	0									X			6
	Kötelezően választható műveltségterületi modul (23 kr.)	**23**																	

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

	Ének-zene műveltségi terület	**23**	**360**																
TT0501	Ének, szolfézs- zeneelmélet I.	2	30	É	0	2	0							X					4
TT0502	Ének, szolfézs- zeneelmélet II.	2	30	V	2	0	0								X				5
TT0503	Ének, szolfézs- zeneelmélet III.	2	30	V	2	0	0									X			6
TT0504	Ének, szolfézs- zeneelmélet IV.	2	30	É	2	0	0										X		7
TK0901	Hangképzés I.	1	15	É	0	1	0								X				5
TK0902	Hangképzés II.	1	15	É	0	1	0									X			6
TT0505	Hangszerjáték I.	1	15	É	0	1	0							X					4
TT0506	Hangszerjáték II.	1	15	É	0	1	0								X				5
TT0507	Hangszerjáték III.	1	15	É	0	1	0									X			6
TT0508	Hangszerjáték IV.	2	30	É	0	2	0										X		7
TK0903	Karvezetés- kórushangképzés I.	1	15	É	0	1	0							X					4
TK0904	Karvezetés- kórushangképzés II.	1	15	É	0	1	0								X				5
TK0905	Karvezetés- kórushangképzés III.	1	30	V	2	0	0									X			6
TT0509	Ének-zene műveltségterület tantárgypedagógia	1	15	É	0	2	0								X				5
TT0510	Zenetörténet I.	2	30	V	2	0	0									X			6
TT0511	Zenetörténet II.	2	30	V	2	0	0										X		7
TT0500	Ének – zene műveltségi terület szigorlat																X		7
	Ember és társadalom műveltségi terület	**23**	**300**																
TT0601	Társadalomismeret	3	30	V	3	0	0							X					4
TT0602	Ember és társadalom tantárgypedagógia	3	30	V	3	0	0							X					4
TT0603	Művelődéstörténet I.	3	30	V	2	0	0								X				5
TT0604	Művelődéstörténet II.	2	30	V	2	0	0									X			6
TT0605	Néprajz	2	30	V	2	0	0								X				5
TK4901	Felekezetismeret	2	30	É	0	2	0								X				5

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TT0606	Erkölcstan II.	2	30	V	2	0	0									X				6
TT0607	Erkölcstan III.	2	30	V	2	0	0										X			7
TT0608	Nemzeti értékeink	2	30	V	2	0	0									X				6
TT0609	Honismeret II.	2	30	É	0	2	0										X			7
TT0600	Ember és társadalom műveltségi terület szigorlat																X			7
	Magyar nyelv és irodalom műveltségi terület	**23**	**300**																	
TT0701	Történeti és területi leíró nyelvészet	2	30	É	0	2	0								X					4
TT0702	Anyanyelvi tantárgypedagógia - Irodalomtanítás	2	30	É	0	2	0								X					4
TT0703	Anyanyelvi tantárgypedagógia - A magyar nyelv tanítása	2	30	V	2	0	0									X				5
TT0704	Poétika	3	30	É	0	2	0									X				5
TT0705	Irodalomtörténet I.	2	30	V	2	0	0									X				5
TT0706	Irodalomtörténet II.	2	30	É	2	0	0										X			6
TT0707	Helyesírás	3	30	V	2	0	0										X			6
TT0708	Stilisztika és nyelvművelés	2	30	É	0	2	0										X			6
TT0709	Általános nyelvészet	3	30	V	3	0	0											X		7
TT0710	Olvasásszociológia	2	30	V	2	0	0											X		7
TT0700	Magyar nyelv és irodalom műveltségi terület szigorlat																	X		7
Szabadon választható modulok (12kr.)		**12**																		
TK6320	Kutatószeminárium I.	3	0	É	0	0	0													
TK6321	Kutatószeminárium II.	3	0	É	0	0	0													
TK6322	Kutatószeminárium III.	3	0	É	0	0	0													

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK6323	Kutatószeminárium IV.	3	0	É	0	0	0													
	Szabadon választható tanegység	2	30	É	0	2	0													
	Szabadon választható tanegység	2	30	É	0	2	0													
	Szabadon választható tanegység	2	30	É	0	2	0													
	Szabadon választható tanegység	2	30	É	0	2	0													
	Kontaktórás tanegységek I.	1	30	M	0	2	0													
	Kontaktórás tanegységek II.	1	30	M	0	2	0													
	Kontaktórás tanegységek III.	1	30	M	0	2	0													
	Kontaktórás tanegységek IV.	1	30	M	0	2	0													
	Kontaktórás tanegységek V.	1	30	M	0	2	0													
	Kontaktóra nélküli tanegységek I.	1	0	M	0	0	0													
	Kontaktóra nélküli tanegységek II.	1	0	M	0	0	0													
	Kontaktóra nélküli tanegységek III.	1	0	M	0	0	0													
Záróvizsga modulok (15kr.)		**15**	**0**	**Ai**																
TTZ001	Szakdolgozati konzultáció I.	0	0	Ai													X			
TTZ002	Szakdolgozati konzultáció II.	0	0	Ai														X		
TTZ003	Szakdolgozati konzultáció III.	0	0	Ai															X	
TTZ004	Záróvizsga felkészítő (tömbösítve)	0	1 hét	Ai															X	
TTZ005	Szakdolgozat (Megvédett szakdolgozat)	15	0	szakdolgozat															X	
TTZ006	Tanítói zárótanítás			tzt															X	
TTZ007	Tanítói záróvizsga			tzv															X	
Összkredit, összóraszám		**240**	**2430**																	

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

7. Színkódok

diakónia TD	hittanoktató TH	kántor TE	óvodapedagógus TO	szociális munka TS	tanító TT	
0	0	0	1	0	1	TK 05
0	0	0	1	1	1	TK 07
0	0	1	0	0	1	TK 09
0	0	1	1	0	0	TK 12
0	1	0	0	0	1	TK 17
0	1	0	1	0	0	TK 20
0	1	1	0	0	0	TK 24
0	1	1	0	0	1	TK 25
0	1	1	1	0	1	TK 29
1	0	0	0	1	0	TK 34
1	0	0	0	1	1	TK 35
1	0	1	0	0	0	TK 40
1	1	0	0	0	0	TK 48
1	1	0	0	0	1	TK 49
1	1	1	0	0	0	TK 56
1	1	1	0	0	1	TK 57
1	1	1	1	1	1	TK 63
1	1	1	1	0	1	TK 61

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

IV. Tantárgyleírások

1. Diakónia BA szak tantárgyleírásai

<table>
<tr><td colspan="3">TK6101</td><td colspan="3">FILOZÓFIA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

1</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Az európai filozófia fejlődésmenetének áttekintése, a gondolkodás korszakainak behatárolása, az egyes korszakok legfontosabb fogalmainak elsajátítása.
A különböző korok világképének megismerése, a megszerzett tudásanyag segítségével ezek összehasonlítása.
Az egyes filozófiai áramlatok megismerésének segítségével a hallgatók absztrakt gondolkodásának fejlesztése, a filozófiai szakkifejezések pontos használata.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Az európai filozófia bölcsője, a milétoszi és dél-itáliai iskolák, a preszókratikusok gondolkodása, az európai gondolkodás alapfogalmainak megalkotása: hülozoisták, eleaták. A relativisztikus etika megjelenése, a szofisták, Protagorász és a homo mensura tétel. Az intellektualisztikus etika, Szókratész bábáskodása és a daimonion. Az athéni klasszikus filozófia, Platón objektív idealizmusa, az ideák és az érzéki tapasztalati világ, a platóni társadalom-elmélet és hatása. Az európai gondolkodás első rendszeralkotó filozófusa, Arisztotelész, a logika atyja, az európai gondolkodás legfontosabb arisztotelészi fogalmai, a mezon-elmélet, a katharszisz-elmélet politikai fogalmai. A hellenizmus filozófiájának iskolái, cinizmus, sztoicizmus, epikureizmus, szkepticizmus, mindezek hatása a késő antik filozófiára és a korai kereszténységre.
Az utolsó antik és első középkori filozófus, Boëthius, az univerzália-vita, az Arisztotelész-reneszánsz: Albertus Magnus és Aquinoi Tamás. A késői nominalizmustól a reneszánsz természet- és társadalom-filozófiáig. A reneszánsz filozófia betetőzője, Francis Bacon empirikus filozófiája. A francia racionalizmus, René Descartes és a kartezianizmus. A brit empiristák, Hume-tól Kantig. A filozófusok százada – a francia felvilágosodás Voltaire és Rousseau, deizmus, társadalomfilozófia, szentimentalizmus. A klasszikus német filozófia, Immanuel Kant kriticizmusa, epikája és esztétikája. Fichte, Schelling, Hegel, a német idealizmus, dialektika és történelemszemlélet.
Életfilozófiák és irracionalizmus, Schopenhauer és Nietzsche. Kierkegaard, az egzisztencializmus atyja, a 20. századi egzisztencialisták. A 20. századi 'izmusok', új ontológia és metafizika, és a keresztyén filozófia újjászületése.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

SZAKIRODALOM:

- Bolberitz Pál: *A keresztyén bölcselet alapjai*. Budapest, 2002
- Fila Lajos: *Bölcselettudomány.* Kairosz, 2005
- *Filozófiatörténeti szöveggyűjtemény I-II*. Szerk.: Demeter Katalin, Budapest, 1994
- Habermas, Jürgen: *Filozófiai diskurzus a modernségről.* Budapest, 1998
- King, Peter J.: *Száz nagy filozófus.* Budapest, 2005
- Nyíri Tamás: *A filozófiai gondolkodás fejlődése*. Budapest, 1991
- Russel, Bertrand: *A nyugati filozófia története.* Budapest, 1997
- Steiger Kornél: *Bevezetés a filozófiába* – Szöveggyűjtemény. Budapest, 1992
- Störig, Hans Joachim: *A filozófia világtörténete.* Budapest, 2005
- Szabó Tibor: *Életutak és életelvek Dantétól Derridáig.* Budapest, 2005
- Warburton, Nigel: *Bevezetés a filozófiába*. Budapest, 2005

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK6302</td><td colspan="3">TANULÁSMÓDSZERTAN</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

1</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tantárgy célja, hogy a hallgató megismerje a felsőoktatás által támasztott követelményeket és a felsőoktatás sajátosságait. Fontos, hogy ismerje saját képességeit, motiváltságát, korábban elsajátított tanulási stílusát. A hallgató a félév során támpontot kap az önálló tanulási tervek elkészítéséhez, a hatékony tanuláshoz és a számonkéréseken való sikeres helytálláshoz.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A tantárgy tartalma:
• Mire számíthatunk a felsőoktatásban? Hogyan rajtoljunk jól!
• A tanulás tudománya. Önmagam határainak megismerése (saját tanulási stílus, motiváltság, egyéni teljesítőképesség)
• Előadások és szemináriumi órák hasznosítása
• Gyakorlati órák hasznosítása. Mire figyeljünk?
• Hogyan tanuljunk tankönyvből?
• Tanulási technikák elsajátítása. Tanulási formák.
• A dolgozatírás legfontosabb lépései; a tudományosság kritériumai
• Kiselőadások készítésének legfontosabb szempontjai
• Hogyan készüljünk jól zárthelyi dolgozatokra és vizsgákra? A vizsgázás tudománya
• Idegen nyelvek tanulása; a sikeres nyelvtanulás alapszabályai
• Tanulási segédeszközök, internet, speciális segítség igénybevétele</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Deese, James – Deese, Ellin K.(1992): Hogyan tanuljunk? Panem-McGraw-Hill, Budapest
• Oroszlány Péter(szerk, 1991 ill.későbbi kiadások): Tanulásmódszertan. AKG Kiadó, Budapest
• Metzig, Werner – Schuster, Martin: Tanuljunk meg tanulni! : A tanulási stratégiák hatékony alkalmazásának módszerei. – Bp. : Medicina, 2003
• Oroszlány Péter: Tanulásmódszertan : Tanácsok, módszerek, gyakorlatok a tanulási képesség fejlesztéséhez középiskolásoknak. – Bp. : METÓDUS-TAN, 2004.
A kritikai gondolkodás fejlesztése : Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei : Tanulási segédlet pedagógusok és pedagógusjelöltek számára a saját élményű tanuláshoz / Bárdossy Ildikó [et el]. – Pécs : Bp. : PTE, 2002</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK3501			ROMOLÓGIA		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
4	30	2	3	Előadás **Szeminárium** Gyakorlat Labor	Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatókat szembesíteni azzal a magyarországi helyzettel, hogy a többségi társadalom tagjai egyre kevésbé toleránsak a kisebbségiekkel és ezt az intoleranciát egyre kevésbé viselik el a kisebbségiek. Alapvető feladat az előítélet „természetrajzának" és megnyilvánulási formáinak a megismerése, valamint az előítéletek leküzdése módjainak elsajátítása.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A „romológia", mint tudomány meghatározása. „Ki a cigány?" – a kérdésre adható és adott válaszok. Az úgynmevezett cigánykérdés magyarországi jelentősége a szociális munkások / dikaónusok számára. A cigányság története. A cigányok önazonosságának problémái. Asszimilálás, integrálás, szegregálás. Az előítéletek. A cigányok megismerésének jelentősége az úgynevezett cigánykérdés megoldásában és a mindennapi munkában. A felelősség kérdésköre.

SZAKIRODALOM:

- Diósi Ágnes: (1988) Cigányút Szépirodalmi kiadó
- Erdős Kamill cigány tanulmányai A Gyulai Erkel Ferenc Múzeum Kiadványai 78. sz Békéscsaba 1989 57-58. old., 111-128. old. .
- Fónai Mihály – Pénzes Mariann – Vitál Attila (szerk) 2006. Etnikai szegénység, etnikai egészségi állapot? A cigány népesség élethelyzete és kitörési lehetőségei Északkelet-Magyarországon. Krúdy Könyvkiadó
- Forray R. Katalin (Szerk) (2000) Romológia – Ciganológia Budapest - Pécs Dialóg Campus Kiadó
- Gernot, Haupt: Antiziganismus und Sozialarbeit. /Berlin 2006/
- Hadházy Antal: (2003) Ötven év a cigánymisszióban Nyíregyháza, 2003
- Havas Gábor – Kemény István: (1995) A magyarországi romákról. Szociológiai Szemle 5 (3) 3-20. old.
- Kertesi Gábor: Romák a munkaerőpiacon és az iskolában Osiris Budapest 2005
- Szuhay Péter: (1999)A magyarországi cigányság kultúrája: etnikus kultúra vagy a szegénység kultúrája? Panoráma Budapest 1999

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3412</td><td colspan="3">XX. SZÁZADI MAGYAR TÁRSADALOMTÖRTÉNET</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

1</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerjék meg a XX. századi magyar társadalomtörténetét, hogy ezen ismeretek alapján képesek legyenek elhelyezni és értelmezni a szociálpolitika főbb változásait. Másrészt a segítő munka során az egyes életeseményeket legyenek képesek elhelyezni nagyobb társadalmi összefüggésekbe, illetve egyszerűen értsék az egyén életútjában történő fordulópontok nagyobb társadalmi összefüggéseit</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A XX. századi magyar társadalom fejlődése az 1867-es kiegyezés korszakával kezdődik, amely lehetővé tette Magyarország ipari-polgári társadalmi fejlődésének kibontakozását. Fontos ezen belül meghatározni Magyarország helyét Európában, illetve kitérni a polgárosodás folyamatára a dualizmus korában. Ezt követi az I. világháború és Trianon következményei, majd a Horthy-korszak társadalmának és a holokauszt bemutatása. A 2. világháború veszteségei, a tulajdonviszonyok átalakítása, 1945–1949. Majd a szocialista korszkon belül kitérünk a Rákosi-diktatúra jellegéra, a szocialista társadalom rétegződésére, a hazai kisebbségek és a határon túli magyarság helyzete a II. világháború után. Az 1956-os forradalom és szabadságharc, a megtorlás időszakára és a puha diktatúra. Ezentúl fontos mozzanat az 1968-as gazdasági új mechanizmus, a második gazdaság megjelenése és a rendszerváltáshoz vezető folyamatok felvázolása.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Gyáni Gábor – Kövér György: Magyarország társadalomtörténete a reformkortól a második világháborúig. Bp., 1998. 363–378. (Jótékonyság és szociálpolitika c. fejezet)
• Valuch Tibor: Magyarország társadalomtörténete a XX. század második felében. Bp., 2001.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3413</td><td colspan="3">SZOCIOLÓGIA I.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3412</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

2</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A szociológiai szemlélet kialakítása, formálása. Olyan ismeretetekkel való felvértezés, amely ismeretek segítenek a társadalomban való eligazodásban.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Történeti bevezetés, amely egyfelől a szociológia mint tudomány, másfelől a mai magyar társadalom múltját tárja fel.
A mai magyar társadalom rendszerének, működésének leírása.
A szociális munkás / diakónus lehetőségei és korlátai különös tekintettel azokra a feladatokra, amelyekkel a munkája során találkozni fog.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. (1997)Budapest Osiris
• Budai István: Az interprofesszionális együttműködés és a szociális munka. Esély 2009/5 83-114. o.
• Ferge Zsuzsa: A rendszerváltás nyertesei és vesztesei (1996) IN. Andorka Rudolf – Kolosi Tamás – Vukovich György (szerk) Társdalmi riport . TÁRKI – Századvég 414-443. old.
• Gábos András: A gyermekszegénység csökkentését célzó kormányzati beavatkozások: irodalom – áttekintés. Esély 2009/5 48-68. old.
• Havas Gábor – Kemény István: (1995) A magyarországi romákról. Szociológiai Szemle 5 (3) 3-20. old.
• Kopp Mária – Skrabski Árpád Lőke János – Szedmák Sándor (1996) A magyar lelkiállapot az átalakuló magyar társadalomban Századvég, Új folyam 2. ősz. 87-102
• Kovács András (2005) A kéznél lévő idegen. Antiszemita előítéletek a mai Magyarországon. Budapest. Budapest: PolgART Könyvkiadó
• Ligeti György (2003) Gyújtós. Iskola, demokrácia, civilizáció. Budapest Új Mandátum
Murányi István: Identitás és előítélet (2006) Budapest Új Mandátum Könyvkiadó</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3414</td><td colspan="3">SZOCIOLÓGIA II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3413</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

3</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A szociológiai szemlélet kialakítása, formálása. Olyan ismeretetekkel való felvértezés, amely ismeretek segítenek a társadalomban való eligazodásban.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Történeti bevezetés, amely egyfelől a szociológia mint tudomány, másfelől a mai magyar társadalom múltját tárja fel.
A mai magyar társadalom rendszerének, működésének leírása.
A szociális munkás / diakónus lehetőségei és korlátai különös tekintettel azokra a feladatokra, amelyekkel a munkája során találkozni fog.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. (1997)Budapest Osiris
• Budai István: Az interprofesszionális együttműködés és a szociális munka. Esély 2009/5 83-114. o.
• Ferge Zsuzsa: A rendszerváltás nyertesei és vesztesei (1996) IN. Andorka Rudolf – Kolosi Tamás – Vukovich György (szerk) Társdalmi riport . TÁRKI – Századvég 414-443. old.
• Gábos András: A gyermekszegénység csökkentését célzó kormányzati beavatkozások: irodalom – áttekintés. Esély 2009/5 48-68. old.
• Havas Gábor – Kemény István: (1995) A magyarországi romákról. Szociológiai Szemle 5 (3) 3-20. old.
• Kopp Mária – Skrabski Árpád Lőke János – Szedmák Sándor (1996) A magyar lelkiállapot az átalakuló magyar társadalomban Századvég, Új folyam 2. ősz. 87-102
• Kovács András (2005) A kéznél lévő idegen. Antiszemita előítéletek a mai Magyarországon. Budapest. Budapest: PolgART Könyvkiadó
• Ligeti György (2003) Gyújtós. Iskola, demokrácia, civilizáció. Budapest Új Mandátum
Murányi István: Identitás és előítélet (2006) Budapest Új Mandátum Könyvkiadó</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TD0101</td><td colspan="3">VALLÁSSZOCIOLÓGIA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3414</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

5</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A vallásokkal, vallásossággal kapcsolatos általános tájékozottság erősítése, növelése, különös tekintettel a nem-kereszt(y)én(y) vallásokra, vallási jelenségekre.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A vallás, a vallásosság fenomenológói meghatározása. A vallásos ember a magyar társadalomban. A vallási szervezetek . és azok egymáshoz való viszonya. Erkölcs és vallás .
A szociális munkás / diakónus foglalkozás / hívatás és a vallások, vallásosság</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Egyed Albertné – Német Judit (szerk) 1998: Magyarországi egyházak, felekezetek, vallási közösségek 1997-1998 Budapest. Miniszterelnöki hivatal
• Harcsa istván – Tomka Miklós (1994) A felekezeti viszonyok és a vallásgyakorlás néhány jellemzője In Andorka Rudolf és tsai (szerk) Társadalmi riport 1994 Budapest TÁRKI
• Hegedűs Rita (2000) A vallásosság alakulása Magyarországon a kilencvenes évek kutatásainak tükrében. PhD értekezés, www.lib.bke.hu/phd/hegedus_rita.pdf
• Murányi István: Identitás és előítélet (2006) Budapest Új Mandátum Könyvkiadó
• Szántó János: (1992) Vallásosság és vallásos hiedelmek Magyarországon . In Andorka R. és társai (szerk) Társdalmi riport Budapest TÁRKI
• Szántó János (1998) Vallásosság egy szerkularizált társadalomban Budapest. Új Mandátum
• Tomka Miklós: (1992) Vallás és vallásoság . In Andorka R. és társai (szerk) Társdalmi riport Budapest TÁRKI 592-616
• Tomka Miklós: (2002) Vallásszociológia . www.fil.hu/uniworld/vt/szoc/tomka-1.htma.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK3415			TÁRSADALOM- ÉS SZOCIÁLPOLITIKA I.		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
2	30	2	3	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerjék meg a szociálpolitikai főbb fogalmi rendszerét és tudjanak tájékozódni e fogalmi körökben. A félév végén legyenek képesek a főbb szakmai fogalmakat megfelelően alkalmazni, és azok épüljenek be szakmai nyelvezetükbe.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Szükségletek fogalma, hierarchiája és a társadalompolitikához való viszonya
A szociálpolitika fogalma, megközelítési lehetőségek, a szociálpolitika színtejei, szereplői
A társadalompolitika értékei, érték, értékrend, norma, etika, jog
Társadalompolitikai stratégiák, szociálpolitikai technikák és cselekvési programok
A szociálpolitika alapelvei
A jóléti állam, a jóléti politikák típusai
Jóléti állam válsága
A szociálpolitika színterei
A társadalmi jövedelem elosztása és újraelosztása
Társadalmi egyenlőtlenségek, társadalmi feszültségek, Az egyenlőtlenségek újratermelődésének folyamata
A szegénység értelmezése, mérése,
A szegénypolitika, a segélyezés dilemmái
Oktatás és szociálpolitika
Társadalombiztosítás

SZAKIRODALOM:

- Ferge Zsuzsa: Szociálpolitika és társadalom, ELTE-Twins,
- Zombori Gyula: A szociálpolitka alapfogalmai, Hirschler Rezső E., 1994.,
- Sen, Amartya: Az egyéni szabadság, mint társadalmi elkötelezettség Esély 1992/1.
- Ferge Zsuzsa: Szabadság és biztonság Esély 1994/5
- Donnison,David: Szociálpolitika egalitáriánus megközelítésben Esély 1990/4
- Lévai Katalin szerk.:, Jóléti állam, ELTE- Twins kiadó,
- John Ralws: A méltányosságként felfogott igazságosságról (in: Huoranszki szerk: Modern politikai filozófia, Osiris 1998., 21-34.old)
- Tóth István György: Egy liberális társadalompolitika vázlata, Esély 1992/3.
- Gyurgyák János szerk: Mi a politika?, Osiris 1999.,

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3416</td><td colspan="3">TÁRSADALOM- ÉS SZOCIÁLPOLITIKA II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3415</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

3</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerjék meg a szociálpolitikai főbb fogalmi rendszerét és tudjanak tájékozódni e fogalmi körökben. A félév végén legyenek képesek a főbb szakmai fogalmakat megfelelően alkalmazni, és azok épüljenek be szakmai nyelvezetükbe.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Szükségletek fogalma, hierarchiája és a társadalompolitikához való viszonya
A szociálpolitika fogalma, megközelítési lehetőségek, a szociálpolitika színtejei, szereplői
A társadalompolitika értékei, érték, értékrend, norma, etika, jog
Társadalompolitikai stratégiák, szociálpolitikai technikák és cselekvési programok
A szociálpolitika alapelvei
A jóléti állam, a jóléti politikák típusai
Jóléti állam válsága
A szociálpolitika színterei
A társadalmi jövedelem elosztása és újraelosztása
Társadalmi egyenlőtlenségek, társadalmi feszültségek, Az egyenlőtlenségek újratermelődésének folyamata
A szegénység értelmezése, mérése,
A szegénypolitika, a segélyezés dilemmái
Oktatás és szociálpolitika
Társadalombiztosítás</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Zombori Gyula: A szociálpolitka alapfogalmai, H.R. E. 1994.,
• Tóth István György: Egy liberális társadalompolitika vázlata, Esély 1992/3.
• Amatrya Sen: Társadalmi kirekesztés fogalam.. Esély 2004/1
• Tomka Béla: Rászorultsági elv vagy szociális jogok Esély 2006/5
• Robert Castel: A társadalmi biztonság elvesztése Esély 2005/ 4.,5.,6.
• Esping-Andersen, Gosta: Mi a jóléti állam? (in: Jóléti állam, szerk.: Lévai Katalin, ELTE- Twins)
• Gács, E.: A társadalmi alapjövedelmek Esély 1991/2.
• Zombori Gyula: A szociálpolitka alapfogalmai, Hirschler Rezső Egyesület 1994., 124-147.old.
• Tóth István György: A jóléti programok szerepe a szegénység enyhítésében (in: Az államtalanítás dilemmái: szociálpolitikai kényszerek és választások, Aktív Társadalmi Alapítvány)
• Ferge Zsuzsa: Szociálpolitika és társadalom, ELTE - Twins Budapest, 1991., 87-112.old.
• Ferge Zsuzsa: Miért szokatlanul nagyok a magyarországi egyenlőtlenségek? Esély 2008/2.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3417</td><td colspan="3">MAI MAGYAR SZOCIÁLPOLITIKA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3416</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

5</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Ismerje meg a hallgató a jelenleg Magyarországon megtapasztalható szociális helyzetet, a jelenlegi újraelosztási rendszert (az államháztartás alrendszereit), a szociálpolitikai intézmény- és intézkedési rendszert; a szociálpolitika finanszírozását és szabályozását, ideértve a non-profit finanszírozási modellt; a szociális munkás lehetőségeit és kötelezettségeit a szociális döntés-előkészítésben.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A szociálpolitika helye demokratikus intézményrendszerben
A mai magyar szociálpolitika jogi szabályozása
A mai magyar szociálpolitika finanszírozása, államháztartás, központi költségvetés
A szociális profit, a non-profit finanszírozás intézményi modellje
A szociális biztonság, társadalmi biztonság magyar rendszere, a társadalombiztosítás és a kiegészítő biztosítás problémái
Nyugdíjrendszer
Egészségügyi biztosítás
Területi egyenlőtlenségek Magyarországon
Lakhatás, adósságkezelés
A mai magyar szociálpolitikát befolyásoló társadalmi tényezők; fogyasztás, jövedelmi, vagyoni helyzet; minimumok, társadalmi egyenlőtlenségek, szegénység.
Iskolázottság és szociálpolitika, oktatáspolitika</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Benedek Dóra – Firle Réka – Scharle Ágota: A jóléti újraelosztás mértéke és hatékonysága www.pm.gov.hu
• Gáspár Pál – Halász Anita – Lepp-Gazdag Anikó (2004): Az államháztartás működési problémái International Center for Economic Growth - Európai Központ, Bp. www.icegec.org
• Ferge Zsuzsa: Ellenálló egyenlőtlenségek Esély 2005/4
• Kuti Éva - Marschall Miklós: A nonprofit szektor fogalma. Esély 1991/1
• SAPRI jelentés 8. fejezet
• SAPRI jelentés 2. fejezet
• Gyulavári Tamás – Krémer Balázs: A pénzbeni szociális ellátások rendszere Esély 2006/4
• Bass László – Darvas Ágnes – Farkas Zsombor - Ferge Zsuzsa: A gyerekszergénység elleni küzdelem állása 2008-ban (PDF formátumban letöltve a tanszéki számítógép Dokumentumok könyvtárában)
Ferge Zsuzsa: Elszabaduló egyenlőtlenségek HRSZE Budapest, 2000 137-250 old.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3401</td><td colspan="3">A SZOCIÁLIS PROFESSZIÓ ALAPJAI</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

1</td><td>Féléves óraszám:

45</td><td>Heti óraszám:

3</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók szerezzenek alapvető ismereteket a szociális munka, mint önálló professzió természetéről, céljáról, értékeiről, társadalmi funkciójáról, intézményrendszeréről. Ismerjék meg a szakmai alapfogalmakat, gyakorolják a szakmai nyelvezet használatát, alapozzák meg szociális munkás identitásukat.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A hallgató a félév végére tudjon saját, leendő szakmájáról rövid, átfogó képet adni. Bizonyítsa jártasságát a kötelező irodalmakban. Fogalmazzon meg adekvát kérdéseket a szakmáról. Tudja véleményét, álláspontját megfogalmazni, képviselni.
TÉMAKÖRÖK:
A szociális munka definiálása. A szociális munka eszközei, értékek, készségek, ismeretek. A szociális szakember személyisége, kompetenciája, a segítő magatartás jellemzői. A szociális munka színterei, kliensei. A szociális munka feladatai, tevékenységei.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Hegyesi Gábor-Talyigás Katalin (szerk): A szociális munka elmélete és gyakorlata I. Semmelweis Kiadó Bp. 1996.
• Peter Lüssi: A rendszerszemléletű szociális munka gyakorlati tankönyve Párbeszéd és HÍD Alapítvány Bp. 1997.
• Kozma Judit (szerk) Kézikönyv szociális munkásoknak. Szociális Szakmai Szövetség Bp. 2002.
• Esély, Háló, Család, gyermek, ifjúság, Kapocs, Szociális Menedzser című szakmai folyóiratok, továbbá internetes források közül a szakmai honlapok</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3402</td><td colspan="3">SEGÍTŐI KOMMUNIKÁCIÓ</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

1</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerjék meg a verbális és nem verbális kommunikáció összetevőit, megjelenési formáit, és ezek alkalmazásának lehetőségeit a szakmai tevékenység végzése során.
A segítői kommunikációra épülő gyakorlatok és feladatok lehetőséget adnak a hallgatóknak arra, hogy elsajátítsák azokat az ismereteket, melyeket mind tanulmányaik során (szakmai tréningek, esszék megírása), mind hivatásuk gyakorlása közben jól hasznosíthatnak. Az egyes elméleti részekhez kapcsolódó gyakorlati feladatok elvégzésével jártasságot szerezhetnek a segítői kommunikáció legfontosabb területeiben. Valamint a hallgatók kommunikáció elméleti ismereteinek bővítése, az írásbeli kommunikáció alapszabályainak elsajátítása, a hallgatók felkészítése ezek szakmai tevékenység során való alkalmazására. Készüljenek fel érzelmi állapotuk minél pontosabb észlelésére, hogy azt a segítő kapcsolataikban jól tudják használni</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A kurzuson részt vevők tudásának fejlesztése, hogy a nyelvi kijelentések hátterében meghúzódó metakommunikatív közlések lehető legpontosabb dekódolását sajátítsák el. A hallgatók legyenek képesek követni a kliensek belső történéseit, - ahogy ők látják és átélik azokat, - anélkül, hogy elveszítenék identitásuk különállását.
A tantárgy keretében a hallgatók megismerik a megjelenés, öltözködés, testbeszéd, tekintet, mimika, gesztusok jellemzőit és jelentőségüket, a szakmai helyzetekben nélkülözhetetlen hiteles kommunikációban.
Módszerek:
Rogersi non-direktív terápia elsajátítása, a segítő beszélgetés begyakorlása.
Individuálpszichológiai módszerspecifikus feladatok.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Járó Katalin (szerk.)(1999): Játszmák nélkül. Tranzakcióanalízis a gyakorlatban. Helikon Kiadó, B
• Axel, Roger, E.(1998): Gesztusok, Alexandra Kiadó, Bp.
• Pease, Allen (1991): Testbeszéd. Park Kiadó
• Goleman, D.(2000): Érzelmi intelligencia. Háttér Kiadó, Bp.
• Mérő László(1996): Mindenki másképp egyforma. A játékelmélet és a racionalitás pszichológiája. Tercium Kiadó. Bp.
• Montágh Imre: Figyelem vagy fegyelem? Holnap K. Budapest, 1996.
• Stewart, Jones(1994): A TA-MA Bevezetés a korszerű tranzakcióanalízisbe. Xénia Kiadó, Bp.
• Hidas Judit(1992): Kultúra – viselkedés – kommunikáció. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Bp.
• Honey, P. (2001): Problémás emberek – És hogyan bánjunk velük? Bagolyvár Kiadó, Bp.
Montágh Imre(1985): Mondjam vagy mutassam? Móra Ferenc Könyvkiadó, Bp.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3403</td><td colspan="3">SZOCIÁLIS MUNKA MÓDSZEREI I. (EGYÉNI)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3401</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

2</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tantárgy általános célja a hallgatók felkészítése a szakma gyakorlatára a klienseknek, mint egyéneknek nyújtott segítő tevékenység alapvető eljárásmódjainak, módszereinek megismertetésével. A hallgatók kompetenciájának fejlesztése az esetmunka módszereinek alkalmazásában.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A hallgatók megismerik az esetmunka (casework) módszertani alapelveit, a munkafolyamatban használható munkamódokat meghatározó főbb elméleti megközelítéseket, az esetmunka, mint a szociális problémák megoldásának folyamatát. Felkészülnek a sok-szempontú felmérésen alapuló probléma meghatározásra, melyben integráltan alkalmazzák más tudományterületekről szerzett elméleti ismereteiket. A hallgatók megismerik továbbá a problémamegoldás során alkalmazható tevékenységformákat, eljárásokat, módszereket (képviselet, beszerzés, gondoskodás, tanácsadás, közvetítés - tárgyalás, közbelépés-intervenció), valamint az elméletben megismert módszereket és eljárásokat helyzetgyakorlatok segítségével kipróbálják.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:

• Hegyesi-Talyigás (szerk.): A szociális munka elmélete és gyakorlata I., Semmelweis kiadó, Bp. 1996.
• Compton-Galaway: Problémamegoldás: a szociális munka folyamata Táncos Éva (szerk.): Szociális munka elmélete és gyakorlata II., Semmelweis kiadó, Bp. 1996.
• Whittaker, James K.: Interperszonális segítségnyújtás a szociális munkában
• Hepworth-Larsen: Bevezetés a problémamegoldó folyamatba, A sokszempontú felmérés és az Intraperszonális és környezeti rendszerek felmérése c. tanulmányai
• Tringer László: A gyógyító beszélgetés, FER-CO Kft. Vác, 1991.
Kozma Judit (szerk.): Kézikönyv a szociális munkásoknak, SZSZSZ, Bp. 1998
• Bárdos Kata: Alapvető eszközök a szociális munkában
• Moucchielli, R.: Célzott beszélgetés a segítő kapcsolatban, in: Ritoókné Ádám Magda (szerk.): A tanácsadás pszichológiája (szöveggyűjtemény) Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 1998.
• Turner, Francis: Az elméletek sokféleségén alapuló szemlélet a szociális munka gyakorlatában In: Tánczos Éva (szerk): A szociális munka elmélete és gyakorlata 2. kötet Semmelweis Kiadó, Budapest. 1996.
• Lüssi, Peter: A rendszerszemléletű szociális munka gyakorlati tankönyve Párbeszéd-HÍD Alapítványok, Budapest, 1997.
• Heron, J: Beavatkozási lehetőségek a segítő kapcsolatban In: Ritoókné Ádám Magda (szerk): A tanácsadás pszichológiája Szöveggyűjtemény Tankönyvkiadó, Budapest, 1992.
• Szabó Lajos: A szociális munka kialakulása és elméleti hátterei Szociális Munka Alapítvány Kiadványai 20. Budapest. 1999.
• Szabó Lajos: A szociális esetmunka gyakorlata Wesley János Lelkészképző Főiskola, Budapest, 2003.
Szabó Lajos: Krízisintervenció a szociális esetmunkában. A krízisintervenció alapelvei. In: Tánczos Éva (szerk) A szociális munka elmélete és gyakorlata 2. kötet Semmelweis Kiadó, Budapest. 1996.

</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3404</td><td colspan="3">SZOCIÁLIS MUNKA MÓDSZEREI II. (CSOPORT)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3401</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

3</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók szerezzenek alapvető ismereteket a szociális problémák megoldásának csoport szintű lehetőségeiről, és a csoportdinamika és csoportfolyamatok problémamegoldásban való felhasználási lehetőségeiről. A kurzus keretében a hallgatóknak lehetőségük nyílik az elmélet során hallott eszközök, technikák védett körülmények közötti kipróbálására, hogy ezzel váljanak képessé ezek későbbi gyakorlati alkalmazására.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A hallgatók megismerik a csoportokkal végzett szociális munka jelentőségét a szakma fejlődésének folyamata során, majd áttekintést kapnak a csoport módszerek alkalmazásának lehetséges színtereiről. Képet kapnak a szociális munkában leggyakrabban előforduló, a személyes szolgáltatások minőségének biztosításában fontos szerepet játszó csoportos munkaformákról (team, esetmegbeszélő csoport, szupervíziós csoport), illetve az azonos problémával küzdő emberek számára, a szolgáltatás részeként szervezhető segítő, támogató, fejlesztő csoportok főbb típusairól.
A kurzus keretében a hallgatók szociálpszichológiai, szociológiai ismereteire, illetve a képzés korábbi szakaszában a szakmai személyiség és készségfejlesztő csoportokban tapasztalt saját élményekre építve, és ezeket bővítve foglalkozunk a csoport tervezés, szervezés, vezetés elméleti és gyakorlati vonatkozásaival.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Németh László: Szociális munka csoportokkal. In: In: Kozma Judit (szerk): Kézikönyv szociális munkásoknak Szociális Szakmai Szövetség, Budapest, 2002.
• Hegyesi G. - Kozma J. - Szilvási L. – Talyigás K.(szerk): A szociális munka elmélete és gyakorlata 4. kötet – Szociális munka csoportokkal Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Budapest, 1999.
Pataki Éva: Szociális munka csoportokkal. Szoctéka. 2011.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK3405			SZOCIÁLIS MUNKA MÓDSZEREI III. (KÖZÖSSÉGI)		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** TK3404		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév: 4	**Féléves óraszám:** 30	**Heti óraszám:** 2	**Kredit:** 3	**Óra típusa:** **Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Értékelés módja:** **Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A közösségi munka alapvető fogalomkészletének, a különböző elméletek kritikai értelmezések megismerése és a közösségi munkára vonatkozó saját elképzelések kialakítása.
A közösségi munka gyakorlásához szükséges készségekben a saját készségszint fejlesztése és a fejlesztési szükséglet felmérésére való készség kialakítása. Elemző és tervező készség a közösségi munkával kapcsolatban.
A diákok szakmai kompetenciája erősödjön a közösségi munka vonatkozásában. Legyenek képesek teamben az igényeknek és szükségleteknek megfelelő munkaforma kiválasztására, megtervezésére és megvalósítására.
Növekedjen a diákok kompetenciaérzése a segítő szerep, a közösségi eszköztár értelmezésén, tervezésén és fejlesztésén keresztül.
A kurzus keretében növekedjen a diákok kompetenciaérzése a segítő szerep, a közösségi eszköztár értelmezésén, tervezésén és fejlesztésén keresztül.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Közösségek jelentősége a modern társadalomban, civil társadalom elméletek, a közösségi szociális munka vonatkozásában. A közösséggel kapcsolatos alapfogalmak és a közösségek és az erőforrások felmérése, az eszközök alkalmazásának tudatosítása. A közösségfejlesztés folyamata, sajátosságai. A közösségi szociális munka elmélete és gyakorlati módszerei.
A közösségi szociális munka értelmezése, módszerei, eszközei. A közvetett közösségi szociális munka gyakorlata: adminisztráció, hálózatok és térségfejlesztés, jogszabály előkészítés, szociálpolitikai rendszer elemzése és fejlesztése.
A kurzus keretében olyan helyzetgyakorlatokat végeznek a hallgatók, amelyek megfelelő mintát nyújtanak a közösségekkel való kapcsolatfelvételre, a csoporton belüli konszenzus kialakítására, a közösségi akciók előkészítésére, valamint ezen akciók kivitelezésére és értékelésére.

SZAKIRODALOM:

- Gosztonyi Géza (szerk.) (1994): Közösségi szociális munka Szociális munka elmélete és gyakorlata 3. kötet
- Varga A. Tamás-Vercseg Ilona (1998) Közösségfejlesztés Magyar Művelődési Intézet
- Varsányi E. (szerk.) (1999): Megfigyelés és cselekvés. Balassi Kiadó, Budapest.
- Yossi Korazim (1994) Amit a szociális munkásoknak a közösségi munkáról meg kell tanulniuk…Esély 1994/5
- Yossi Korazim (2007) Interdiszciplináris közösségfejlesztés… Esély 2007/6
- http://kozossegfejlesztes.hu/

Gyakorlati útmutató közösségi munkásoknak. Budapest, 2005 májusa, Közösségfejlesztők Egyesülete, Parola-füzetek. I., II., és IV. rész

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3406</td><td colspan="3">EMPOWERMENT, SZOCIÁLIS TÉRBEN VÉGZETT MUNKA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3405</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

5</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tantárgy keretében ismerjék meg a hallgatók a modern szociális munka elméleti és módszertani dilemmáit. Ezen belül szerezzenek mélyebb ismerteket a képessé tevés (empowerment) és a szociális térben végzett munka elméleti hátteréről és gyakorlati megvalósulásáról, módszereiről.
A kurzus keretében váljanak képessé az empwerment és a szociális térben végzett munka gyakorlati megvalósulását szolgáló technikák és módszerek alkalmazására.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A szociális munka évszázada – elméleti és módszertani megközelítésben
A modern társadalom főbb jellemzői (individualizmus, pluralizmus)
Az empowerment elméleti hátterei
Empowerment az egyén oldaláról
Közösség és hatalom
A szociális térben végzett munka elmélete
Szociális térben végzett munka az individuum szintjén
Szociális térben végzett munka a hálózatok szintjén
Szociális térben végzett munka az intézmények szintjén
Szociális térben végzett munka a szociális struktúrák szintjén
Életrajzi interjúk feldolgozása, források elemzése és feltárása, kompetenciák gyűjtése, kapcsolatok kiépítése, feltérképezése, városrész kutatás.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Órai előadás anyagok
• Udvari Kerstin: A szociális munka módszereinek dilemmái (kézirat)
• Udvari Kerstin: Empowerment (kézirat 2009.)
• Udvari Kerstin: Szociális térben végzett munka (kézirat 2009.)
Lakatos Kinga: A képessé tétel (empowerment) lehetőségei a civil társadalomban
• http://www.kka.hu/_Kozossegi_Adattar/DOKUMENT.Nsf/538d96804d640588852566f2006f1ed7/7373cc05159d68d1c125775a005c586a?OpenDocument (2011.09.27.)</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK3407			NON-PROFIT SZERVEZETEK		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
7	30	2	3	Előadás **Szeminárium** Gyakorlat Labor	**Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerjék meg a nonprofit szervezetek, ill. menedzsment alapfogalmait, összefüggéseit és meghatározó módszereit; igazodjanak el a szervezetek működésében; legyenek képesek megtervezni és működtetni azt a szervezetet, melyben dolgoznak. Legyenek képesek projektek tervezésére, megvalósítására, valamint az elkészített projekt kiértékelésére. A kurzus végére a hallgatók tudjanak eligazodni a vezetési elméletek között, valamint erősödjön önmotiváló képességük.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A managementtudomány fejlődése; meghatározó problémakörei. Alapfogalmak. A menedzser és munkája: a management; a négy alaptevékenység (tervezés, szervezés, irányítás, vezetés); a menedzser szerepei; szerepfeszültség, szerepkonfliktus; menedzseri készségek. Időgazdálkodás. A menedzser és a stressz. Tervezés, tervezési szintek. Problémamegoldás, döntés. Irányítás, szabályozási kör. Munkakörtervezés és munkaszervezés. Motiváció a munkahelyen. Motivációs elméletek, ösztönzés. Teljesítmény-management. Emberi erőforrásmanagement: a munkatársak kiválasztása karriertervezés; képzés; TMR. Vezetési elméletek, vezetői magatartás. Szervezet. Szervezeti kultúra. Konfliktusmanagement. Változásmanagement. Non-profit szervezetek jogi szabályozása.

SZAKIRODALOM:

- Klein, Sándor: Vezetés és szervezetpszichológia (SHL könyvek, Bp. 2001)
- Nemeskéri, Gy. – Fruttus, I. L.: Az emberi erőforrás fejlesztésének módszertana (Ergofit Kft. – Budapest, 2001.)
- Fruttus I. L.: Lelkigondozás és team-munka (Embertárs, 2003/1-2)
- A Szociális menedzser című folyóirat célszámai
- Vezetésmódszertan Menedzsment-tréning- Gertrud Neges- Richard Neges-Perfekt Buda-pest 1998.
- Szervezeti formák és vezetés- Dobák Miklós- KJK 1998.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3408</td><td colspan="3">SZAKMAI KÉSZSÉG- ÉS SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ TRÉNING I.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

1</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

0</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Csak a kurzus témái adhatók meg, mert a tantárgy sajátos jellege és a tömbösítés miatt, a kurzus menetét a csoportdinamikai folyamatok szabják meg.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
I.
Az önismeret alapja, önmagunk és mások megismerése
Kommunikáció fejlesztésének területei:
A saját kommunikáció fő jellegzetességeinek tudatosítása, a különböző kommunikációs stratégiák előnyei és hátrányai.
A közvetlen emberi kommunikáció jellemzői, a verbális és nonverbális kommunikáció megfigyelése és megértése, kongruens és inkongruens közlés, a szituáció és a komplex jelzések felismerése.
A kultúrák és szubkultúrák közötti kommunikációs különbségek felismerése (etnikai, nemi, életkori, települési, szociális helyzetben lévő különbözőségek), az ezzel kapcsolatos előítéletek tudatosítása, az emberismeret és a személyközi érzékenység fejlesztése.
Kapcsolatépítő készségek: az empátia erősítése (az érzelmek megértése, az empátia szintjei és azok kommunikációja).
A hitelesség erősítése a segítő kapcsolatban, az önfeltárás időzítése és mélysége, a pozitív visszajelzés és az asszertív viselkedés fejlesztése.
A pszichológiai kontaktus fenntartása a klienssel és a probléma feltárása aktív figyelemmel.
A verbális követés (tovább segítés, parafrázis, zárt és nyílt válasz, a konkrétságra törekvés, modellálás, összefoglalás), saját érzelmek felismerése és kommunikálása.
A problémás kommunikációs minták kezelése (a beszédes és a szótlan kliens, az agresszív viselkedés, a bizalmatlanság, a manipulatív viselkedés).
A tipikusan nehéz helyzetekre való felkészítés.
Kulturális különbözőségek kezelése.
Intervenciós technikák (készségfejlesztés: problémamegoldó készségek fejlesztése, asszertivitás, a szerepjátékok elsajátítása).</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

SZAKIRODALOM:

- Szakirodalom: Buda Béla: A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Bp.
- 1988. TK.
- E. T. Hall: Rejtett dimenziók. Bp. 1979. Gondolat.
- Hankiss Ágnes: A bizalom anatómiája. (Bp. 1987. Kötéltánc kötet, magánkiadás)
- Hegyesi G., Kozma J., Szilvasi L., Talyigás K., Bp. 1997, BGGYTF.
- W. F.G. Mastenbroeck: Konfliktusmenedzsment és szervezetfejlesztés,
- Bp., 1991, KJK
- Rudas János: Delfi örökösei (több kiadás)
- Székely György: Győzelem vesztesek nélkül. Bp., 1995, ELTE.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3409</td><td colspan="3">SZAKMAI KÉSZSÉG- ÉS SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ TRÉNING II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3408</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

2</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

0</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Csak a kurzus témái adhatók meg, mert a tantárgy sajátos jellege és a tömbösítés miatt, a kurzus menetét a csoportdinamikai folyamatok szabják meg.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
II.
Konfliktusmegoldási és tárgyalási technikák kialakítása.
Konfliktuselemzés: a konfliktusok okainak megismertetése.
(személyes, strukturális, információs, értek, érdek, stb. konfliktus).
A konfliktus fázisai, a konfliktushelyzetek megoldása, kezelése pótlólagos források bevonásával.
A közösségi szociális munka végzéséhez szükséges készségek erősítése.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Szakirodalom: Buda Béla: A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Bp.
• 1988. TK.
• E. T. Hall: Rejtett dimenziók. Bp. 1979. Gondolat.
• Hankiss Ágnes: A bizalom anatómiája. (Bp. 1987. Kötéltánc kötet, magánkiadás)
• Hegyesi G., Kozma J., Szilvasi L., Talyigás K., Bp. 1997, BGGYTF.
• W. F.G. Mastenbroeck: Konfliktusmenedzsment és szervezetfejlesztés,
• Bp., 1991, KJK
• Rudas János: Delfi örökösei (több kiadás)
• Székely György: Győzelem vesztesek nélkül. Bp., 1995, ELTE.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK3410			SZAKMAI KÉSZSÉG- ÉS SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ TRÉNING III.		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** TK3409		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév: 3	**Féléves óraszám:** 30	**Heti óraszám:** 2	**Kredit:** 0	**Óra típusa:** Előadás **Szeminárium** Gyakorlat Labor	**Értékelés módja:** Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás **Aláírás**

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Csak a kurzus témái adhatók meg, mert a tantárgy sajátos jellege és a tömbösítés miatt, a kurzus menetét a csoportdinamikai folyamatok szabják meg.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
III.-IV. Választható témák:
Módszerspecifikus technikákkal:
Csapatépítés
Önismeret
Pszichodráma
Stresszkezelés, Coping
Tranzakcióanalízis
Mediáció
Individuálpszichológiai ön-és társismeret
A személyes kompetencia és identitás fejlesztése, továbbá olyan ismeretek nyújtása, készségek és képességek kifejlesztése, amelyek az átélt jelenségeket több irányú kontextusba helyezi, valamint a problémát több szempontból közelíti meg. A saját személyiség munkaeszközként kezelése a cél és a hallgató úgy viszonyuljon saját szakterülete tartalmaihoz, hogy a saját tudományterületével érintkező, illetve annak határait átfedő más diszciplínák területén hatékonyabban és biztonságosabban tudjon működni.
A tréningen szerzett tapasztalatok beépülnek a hallgató életvezetésébe, és hozzájárulnak ahhoz, hogy a hallgató saját magát is mintegy a rendszer részeként tekintse, illetve segíti őt abban, hogy felismerje, fejlessze és felhasználja a belső és külső erőforrásokat.

SZAKIRODALOM:

- Szakirodalom: Buda Béla: A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Bp.
- 1988. TK.
- E. T. Hall: Rejtett dimenziók. Bp. 1979. Gondolat.
- Hankiss Ágnes: A bizalom anatómiája. (Bp. 1987. Kötéltánc kötet, magánkiadás)
- Hegyesi G., Kozma J., Szilvasi L., Talyigás K., Bp. 1997, BGGYTF.
- W. F.G. Mastenbroeck: Konfliktusmenedzsment és szervezetfejlesztés,
- Bp., 1991, KJK
- Rudas János: Delfi örökösei (több kiadás)
- Székely György: Győzelem vesztesek nélkül. Bp., 1995, ELTE.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK3411			SZAKMAI KÉSZSÉG ÉS SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ TRÉNING IV.		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** TK3410		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév: 4	**Féléves óraszám:** 30	**Heti óraszám:** 2	**Kredit:** 0	**Óra típusa:** Előadás **Szeminárium** Gyakorlat Labor	**Értékelés módja:** Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás **Aláírás**

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Csak a kurzus témái adhatók meg, mert a tantárgy sajátos jellege és a tömbösítés miatt, a kurzus menetét a csoportdinamikai folyamatok szabják meg.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
III.-IV. Választható témák:
Módszerspecifikus technikákkal:
Csapatépítés
Önismeret
Pszichodráma
Stresszkezelés, Coping
Tranzakcióanalízis
Mediáció
Individuálpszichológiai ön-és társismeret
A személyes kompetencia és identitás fejlesztése, továbbá olyan ismeretek nyújtása, készségek és képességek kifejlesztése, amelyek az átélt jelenségeket több irányú kontextusba helyezi, valamint a problémát több szempontból közelíti meg. A saját személyiség munkaeszközként kezelése a cél és a hallgató úgy viszonyuljon saját szakterülete tartalmaihoz, hogy a saját tudományterületével érintkező, illetve annak határait átfedő más diszciplínák területén hatékonyabban és biztonságosabban tudjon működni.
A tréningen szerzett tapasztalatok beépülnek a hallgató életvezetésébe, és hozzájárulnak ahhoz, hogy a hallgató saját magát is mintegy a rendszer részeként tekintse, illetve segíti őt abban, hogy felismerje, fejlessze és felhasználja a belső és külső erőforrásokat.

SZAKIRODALOM:

- Szakirodalom: Buda Béla: A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Bp.
- 1988. TK.
- E. T. Hall: Rejtett dimenziók. Bp. 1979. Gondolat.
- Hankiss Ágnes: A bizalom anatómiája. (Bp. 1987. Kötéltánc kötet, magánkiadás)
- Hegyesi G., Kozma J., Szilvasi L., Talyigás K., Bp. 1997, BGGYTF.
- W. F.G. Mastenbroeck: Konfliktusmenedzsment és szervezetfejlesztés,
- Bp., 1991, KJK
- Rudas János: Delfi örökösei (több kiadás)
- Székely György: Győzelem vesztesek nélkül. Bp., 1995, ELTE.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3418</td><td colspan="3">PSZICHOLÓGIAI ALAPISMERETEK - ÉLETKOROK PSZICHOLÓGIÁJA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

1</td><td>Féléves óraszám:

45</td><td>Heti óraszám:

3</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tantárgy általános célja:
• A hallgatók megismerjék az alapvető pszichológiai fogalmakat és mechanizmusokat;
• Tájékozódjanak a mentális működés folyamataiban;
• Ismerjék meg adott életkorok pszichés dimenzióit;
• Ismereteik birtokában képesek legyenek az emberi személyiség összetevőinek és mechanizmusának értelmezésére;
A tantárggyal kapcsolatos olyan attitűd kialakítása, amely segíti őket későbbi önművelődésükben, a pszichológiai jellegű információk iránti érdeklődésükben.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy tartalma, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:
A pszichológia helye és szerepe. A pszichológia irányzatai, vizsgálati módszerei. A módszerek alkalmazási lehetőségei a szociális munka gyakorlatában.
A megismerés biológiai alapjai: A biológiai és a környezeti tényezők kapcsolata. A fejlődést meghatározó tényezők: az öröklés és az érés.
Az érzékelés és az észlelés kognitív pszichológiai megközelítése. Az észlelési folyamatok változása az életkori változásokkal.
A figyelem folyamata, elmélete, fajtái. A figyelem típusainak kialakulása az egyes életkorokban.
Az emlékezet működésének kognitív pszichológiai megközelítése. A felejtés sérülése, kóros formái.
A tanulás értelmezésének legfontosabb elméletei. A tanulás módja, az „értelmes” tanulás folyamata.
A gondolkodás folyamatának kognitív pszichológiai elmélete. A gondolkodás és a nyelv kapcsolata.
A motiváció alapfogalmai. A kognitív motívumok rendszere és fejlesztése. A motívumok hierarchiája.
Az érzelem jellemzői, az érzelmi reakciók. Kogníció és érzelem. Az érzelmek kialakulása, fajtái.
A személyiség fogalmának értelmezése, a személyiség fejlődése.
A kommunikáció pszichológiai alapjai és formái. Verbális, nonverbális és metakommunikáció.
Pszichológiai fejlődés az első évben. Az értelmi és az emocionális fejlődés. A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége a pszichológiai fejlődésben.
Pszichológiai fejlődés kisgyermekkorban. A kisgyermek emlékezete, gondolkodása.
Pszichológiai fejlődés óvodáskorban. Az óvodáskorú gyermek gondolkodásának sajátosságai.
Pszichológiai fejlődés kisiskoláskorban. A kognitív fejlődés jellemzői.
A pubertáskor sajátosságai: az intellektuális és a testi fejlődés.
Serdülőkor a mai társadalomban. A pubertás kapcsolatrendszerének és énképének változása.
Az ifjúkor jellemzői. A pályaválasztási érettség. Az érett személy jellemző kritériumai. Pszichológiai funkciók és idegrendszeri állapot. Az énkép és a személyiség.
A jelenkor kérdései: az ifjúság. A felnőttkor néhány jellegzetes kérdése.
A felnőtt és időskor általános jellemzése. Fejlődés felnőtt és időskorban. Elméleti megközelítések.
Család és betegség. Hanyatlás vagy fejlődés? A szociális tényezők hatása a biológiai és a kognitív fejlődésre.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

SZAKIRODALOM:

- Atkinson, R. (2005): Pszichológia. Osiris Kiadó, Budapest.
- Cole, M.-Cole, S. (2006) Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest.
- Keményné Pálffy Katalin (2006): Alapozó pszichológia. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt, Budapest.
- Michael W. Eysenck – Mark T. Keanne (1997): Kognitív pszichológia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- N. Kollár Katalin (szerk.) (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest.

Vajda Zsuzsanna (2001): A gyermek pszichológiai fejlődése. Helikon Kiadó, Budapest.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK6302</td><td colspan="3">SZEMÉLYISÉGLÉLEKTAN</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3418</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

2</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerkedjenek meg a személyiséglélektanban jelen levő alapvető megközelítési módokkal, a személyiség felépítésére, működésére, vizsgálatára és alakítására vonatkozó elméletekkel. Szerezzenek tapasztalatot a segítő foglalkozásokban használható pszichológiai eszközökkel.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• A személyiséglélektan fogalma, kutatás módszerei, mérőeszközei
• Típustanok és vonáselméletek
• Biológiai folyamatok és öröklés mint a személyiség alapvető meghatározói
• Pszichoanalitikus és neoanalitikus személyiségelmélet
• Behaviorista nézőpont, tanuláselméletek,
• A humanisztikus pszichológia emberképe
• A személyes konstrukciók elmélete és a kognitív önszabályozási modell
• Evolúciós pszichológiai nézetek az emberről</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Balogh Éva, Kelemen Lajos (szerk.): Személyiséglélektani szöveggyűjtemény az óvóképző főiskolák hallgatói számára. Didakt Kiadó, Budapest, 2005.
• Gyöngyösiné Kiss Enikő, Oláh Attila: Vázlatok a személyiségről: a személyiség-lélektan alapvető irányzatainak tükrében. Új Mandátum Kiadó, Budapest, 2007.
Tóth László: Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó Kft., Debrecen, 2008. (3.fejezet)</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3419</td><td colspan="3">SZOCIÁLPSZICHOLÓGIA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3418</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

3</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerkedjenek meg a szociálpszichológia által vizsgált főbb területekkel. Tudatosuljanak a társas folyamatokhoz, csoportjelenségekhez és mások észleléshez, megítéléséhez köthető pszichológiai szabályszerűségek, s ezen tudás birtokában képesek legyenek a köznapi események szociálpszichológiai szemléletű elemzésére. A tanultak mélyebb feldolgozása révén szerezzenek olyan jártasságot az interakciók elemzésében, amelyet szociális szakemberként a későbbiekben is hasznosítani tudnak.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• A szociálpszichológia és vizsgálati módszerei
• Személyközi kapcsolatok
• Társas identitás, szocializáció, ÉN
• Szerepek, vezetés
• Személypercepció, burkolt személyiségelméletek és attribúció
• Vélemény, nézet, érték, attitűd és viselkedés, előítélet és sztereotípia
• Meggyőzés, befolyásolás
• Kommunikáció
• Csoportok jellemzői és viselkedés csoportban
• Proszociális viselkedés és agresszió
• Tömegjelenségek</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Forgas, J. P.: A társas érintkezés pszichológiája. Kairosz Kiadó, több kiadás
• Mészáros Aranka (szerk.): A munkahely szociálpszichológiai jelenségvilága. Z-Press Kiadó Kft., Miskolc, 2006.
• Csepeli György: A meghatározatlan állat. Jószöveg Műhely Kiadó, Budapest, 2005.
Szabó István: Bevezetés a szociálpszichológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TD0401			SZEMÉLYISÉGFEJLŐDÉSI ZAVAROK PSZICHOLÓGIÁJA		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** TK3418		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév: 4	**Féléves óraszám:** 30	**Heti óraszám:** 2	**Kredit:** 3	**Óra típusa:** Előadás **Szeminárium** Gyakorlat Labor	**Értékelés módja:** Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Ismerjék meg az eltérő fejlődés pszichés jellemzőit és következményeit a gyermeki személyiségfejlődés folyamatában;

- Értsék a biológiai hatások, szociokulturális tényezők és az eltérő személyiségfejlődés kialakulása közötti összefüggéseket;
- Rendelkezzenek diagnosztikai szemlélettel, és olyan mérvű ismerettel, amelyben a szülők segítségére lehetnek a kísérésben;
- Közreműködjenek a tünetek korai felismerésében és tanácsadói szintű kezelésében.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A központi idegrendszer akadályozott, vagy kóros irányú fejlődését kísérő teljesítményzavarok és másodlagosan kialakuló pszichés zavarok:
A hiperaktivitás. A hiperaktív gyermek diagnosztikája.
Differenciáldiagnosztikai elemzés: a hiperaktivitás és a magatartászavar oki és tüneti hasonlóságai és eltérései.
Hiperaktív gyermekekről készült esettanulmányok és szakdolgozatok tanulmányozása. Fejlesztési lehetőségek, feladatok.
A figyelem és az emlékezet zavarai.
Szelektív mutizmus. Oka, tünetei, kezelése Szelektív mutista gyermekek megismerése esettanulmányok, szakértői javaslatok alapján.
A beszédhibák okai, típusai, tünetei. A beszédhibára épülő személyiségzavarok.
A beszéd ritmusának zavarai: a dadogás. A dadogó gyermek személyisége. A dadogás és a dadogó gyermek kezelése. Dadogó gyermekek szüleinek nehézségei.
A beszéd ritmusának zavarai: A hadarás. A hadaró gyermek és felnőtt személyisége.
Az Asperger és sprektumai. Az autista és az autisztikus gyermekek fejlesztési lehetőségei. Asperger autista gyermekek megismerése: esettanulmányok, szakértői javaslatok, szakdolgozatok alapján. Autizmus/autisztikus tünetek felnőttkorban.
A tanulási képességet meghatározó pszichikus funkciók fejlődése óvodáskorban. Az iskolaérettség kritériumai.
Tanulási zavarok: diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

SZAKIRODALOM:

- Kernberg P. F. és munkatársai (2008: Személyiségzavarok gyermek és serdülőkorban. Animula Könyvkiadó, Budapest.
- Murányi K. Endréné- Kabainé Huszka Antónia (1994): A gyermekkori és serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája. TK, Budapest.
- Princzes Mária (szerk:) (1997): Mentális- és viselkedészavarok pszichológiája. OKKER Oktatási Iroda Budapest.
- Weiss Mária – Székely Margit (1994): Autisztikus kórképek diagnosztikája és terápiája. Tanszer – Tár Bt Budapest.
- Ranschburg Jenő (1998): Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban. NTK, Budapest.
- Fazekasné Fenyvesi Margit (2007): A személyiségfejlődés zavarai. Hallgatói jegyzet. KRE-TFK, Nagykőrös.
- Fazekasné Fenyvesi Margit (2006): Az emlékezet és a tanulási zavar. Magyar Református Nevelés, VII/1-2.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK4801			VALLÁSLÉLEKTAN		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** TK6300		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév: 5	**Féléves óraszám:** 30	**Heti óraszám:** 2	**Kredit:** 3	**Óra típusa:** **Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Értékelés módja:** Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tantárgy szerepe, hogy egyrészt rávilágítson a teológia és a pszichológia határterületeire és kapcsolódási pontjaira, másrészt felkészítse a hallgatókat a vallásos ember pszichológiai működésmódjára. A tantárgy célja továbbá, hogy segítse a hallgatókat a hivatásuk, szakmai kompetenciájuk kimunkálásában, megerősödésében, a hatékony és sikeres ön- és társismeretben.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
- Vallástlélektani bevezető
  - tárgya, helye a tudományok rendszerében
  - alapfogalmak
- Teológia és pszichológia.
  - Kompetenciahatárok, félreértések a két tudományterület között.
- A vallás és a személyiségfejlődés
  - Személyiség és hit
  - Fiatalok és felnőttek vallásossága
  - Istenképek a normális és a patológiás fejlődésben
  - Vallás szerepe a morális ítélőképesség fejlődésében
  - Lelkiség és a nemek
- Vallásosság és a mindennapi élet
  - Vallásos és spirituális egészség a pszichológia szemszögéből
  - Hit, önértékelés és jóközérzet összefüggése
  - Megtérés lélektana és hatása az életminőségre
  - Személyiségtípusok és imaélet. Imádság és önismeret
  - A szeretet mint a keresztyénség alapmotívuma
  - Lelkiség és munka
  - Vallás szerepe a napi problémák leküzdésében, stressz és krízis
  - Vallási vezetők és munkatársaik (lelkészek, papok, vallástanárok, diakónusok stb.) hatása és szerepe az egyén vallásosságának fejlődésében
  - Dogmatikus gondolkodás és a vallásos érettség, kilépések lélektana
  - „Tabutémák” a vallástlélektanban
- Pszichoterápia és vallásosság.
  - A vallásos neurózis, A vallás és a pszichológia szerepe a traumák gyógyításában.
- Társadalom, kultúra és vallástlélektan
  - Vallásosság és identitás
  - Vallásos hit kulturális különbségei
  - Vallás hatása a szociális attitűdre

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

SZAKIRODALOM:

- Gyökössy Endre (1991): Életápolás. MRE Sajtóosztály, Budapest
- Vergot, A (2001): Vallaslélektan. Semmelweis Egyetem-TF, Budapest
- Magyar Pszichológiai Szemle Könyvtára VI. kötet (Vallaslélektani különszám) 2003
- Owe Wingström (2000): A kifürkészhetetlen ember. Animula, Budapest
- Elke Endraß-Siegfried Kratze (2005): Megbetegítő hit? Kiutak a válságból, Kálvin Kiadó, Budapest
- Villa, P.M. (1994): Imádság és lelki alkat. Harmat Kiadó, Budapest
- Süle F. (1997).: Valláspatológia. GyuRó Art-Press, Szokolya

Horváth-Szabó Katalin(2007): Vallás és emberi magatartás, PPKE-BTK, Piliscsaba

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK3424			NÉPEGÉSZSÉGÜGYI ALAPISMERETEK		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
2	30	2	3	Előadás **Szeminárium** Gyakorlat Labor	Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

- Ismerje meg a hallgató a magyarországi népegészségügyi helyzetet, annak fő tendenciáit és a megelőzésért változásért tehető fontosabb lépéseket.
- Ismerje meg az egészségügyi ellátó rendszer felépítését, az elemek szerepét, a különböző egészségügyi ellátási rendszerek típusait ezáltal, tudjon tájékozódni, és alkalmazni az együttműködés és a segítés folyamatában.
- Az egészséget befolyásoló tényezők szerepe által képes legyen alkalmazni, illetve képessé tenni az embereket nagyobb kontroll megszerzésére egészségük felett.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- A népegészségügy helyzete Magyarországon és annak főbb mutatói
- Az egészség, betegség korszerű fogalmának ismerete ,klasszikus betegségmodellek értelmezése.
- Az egészségfejlesztés meghatározása, a közösségekkel való együttműködés feladatának ismerete.
- Az egészségügyi ellátó rendszer felépítésének, működésének, finanszírozásának bemutató értelmezése. Az ellátás rendszerén belül az egyes alrendszerek, egységek szerepének, feladatának ismerete.
- Ismerni és különbséget tenni az országokban működő egészségügyi ellátási rendszerek között.
- A hazai egészségügyi rendszer működésének, problémáinak, fejlesztésének, irányainak kritikus értelmezése.
- Ismerni és alkalmazni az egészségügyi törvényben megfogalmazott feladatokat, célokat, és elveket.
- Az Egészségügyi Világszervezet társadalomegészségügyi programjainak;- céljának ismerete az egészségfejlesztési programok célcsoportjainak tükrében

SZAKIRODALOM:

- Az Egészségügyi Világszervezet társadalomegészségügyi programjai
- Alma-Atai Deklaráció "Egészséget mindenkinek 2000-re" -Europai Regionalis Stratégi
- Az 1997. évi CLIV. Törvény az egészségügyről
- Sheila Twin, Barbara Roberts, Sarah Andrews(1996): Közösségi ápolás és gondozás. Melánia Kiadó Kft.,Budapest.
- Dr Buda József: Közösségi egészségügyi ellátás elmélete és módszertana -: PTE-EFK, Pécs
- Ewles & Simnett: Egészségfejlesztés /Gyakorlati útmutató/- Medicina Könyvkiadó Rt,. Budapest1999
- Fülöp,T.: Egészségügyi szervezéstan (Társadalomorvostan)-Medicina Budapest

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TD0501			ÁPOLÁSTAN I.		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** TK3424		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév: 3	**Féléves óraszám:** 30	**Heti óraszám:** 2	**Kredit:** 3	**Óra típusa:** Előadás **Szeminárium** Gyakorlat Labor	**Értékelés módja:** Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Az ismeret megszerzésével olyan komplex tevékenység végzésére lesz képes, amely az egészségügy és a szociális ellátás megelőző, gyógyító és rehabilitációs területein, alapellátás szintjén segíti az egyént, családot és közösséget, - akár beteg, akár egészséges.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Az ápolás története
- az ápolás szerepe, rendszere és jogi szabályozása
- ápolásetika
- ápolási folyamat,- amely magába foglalja interakciókat a beteggel, döntéseket az ápolási tevékenységben
- ápolási szükségletek felmérése és megállapítása
- a beteg megfigelés és területei
- alapvető(kardinális) tünek megfigyelése (p, rr, hőmérséklet, légzés)
- alapvető szükségletek kielégítése
  - -vizelet, székletürítés szükséglete és kielégítése,
  - - mozgás,
  - - táplálkozás,
  - - biztonság szükségletek kielégítése
- az ápolás önálló funkciói:
- a beteg komfortja, a beteg ágya
- ágyazások
- beteg mozgatása
- a higiénés szükségletek kielégítése
- decubitus védelem
- haldokló beteg ápolása

SZAKIRODALOM:

- Ápolástani ismeretek, Főiskolai jegyzet, Budapest 2000
- Patricia A. Potter, Anna Grffin Prry: Az ápolás elméleti és gyakorlati alapjai
- Sheila Twinn, Barbara Roberts, Sarah Anderews: Közösségi ápolás és gondozás medicina Könyvkiadó Rt, Budapest 1996
- Ian E. Thompson, Kathm. Melia, Kenneth M. Boyd: Ápolási etika medicina könyvkiadó Rt. Budapest 1999

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TD0502</td><td colspan="3">ÁPOLÁSTAN II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TD0501</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

4</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Segítse az egyént, közösséget betegségben, egészségben önállóan és team tagként. Tudja alkalmazni az ápolási dokumentációt és innovatívan képes legyen ápolási/gondozási dokumentációt/modellt készíteni.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• partnerség az ápolásban, gondozásban
• változás kezdeményezése
• közösségfejlesztés: újjítás a gyakorlatban
• a beteg jogainak képviselete
• az egészségügyi ellátást befolyásoló politikai intézkedések
• a pozitív és egészséges életmód fejlesztése
• áplási tervek
• az ápolási gyakorlat modelljei
• szakterületekkel személyes ismerkedés, látogatás</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Sheila Twinn, Barbara Roberts, Sarah Anderews: Közösségi ápolás és gondozás, Melania Kiadó Kft 1996
• Alan Pearson, Barbara Vaughan: Az ápolási gyakorlat modelljei, Medicina Könyvkiadó Rt, Budapest 1996
• Jennifer M. Hunt, Diane J. Marks-Maran: Az ápolási folyamat működés közben</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK3425			GERONTOLÓGIA		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** TK3424		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév: 3	**Féléves óraszám:** 30	**Heti óraszám:** 2	**Kredit:** 3	**Óra típusa:** Előadás **Szeminárium** Gyakorlat Labor	**Értékelés módja:** Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

- Ismerje, lássa át ezen életszakasz biológiai, pszichológiai, szociológiai élethelyzeteit.
- Szakmai rálátásával segítsen, képezzen hidat és nyújtson információt a kompetencia határok és a teamek között, hogy az egyén és a közösség érdekei érvényesülni tudjon.
- Tudja elsajátítani az interdiszciplináris teammunka lényegét, és meghatározni az ebben betöltött szerepét.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- Ismerje a jelenlegi és várható demográfiai változásokat.
- Saját kutatásai alapján tárja fel az öregedés társadalomtörténetét.
- Prezentáció készítés: - a jelenkori társadalmi problémák bemutatása. Rendszerelemzés, innovatív elemek, változások
- Élethelyzetek feltárása alapján képes legyen segíteni az egyént, a közösséget nagyobb kontroll megszerzésére; változásokat tudjon eszközölni a fizikális, szociális és gazdasági környezetben, annak érdekében ,hogy élthelyzetek kedvező hatásúvá váljon.

- egyéni feltáró beszélgetések
- fiktív észrevételek, javaslatok szakmapolitika felé
- önmegvalósítási lehetőségek, közösségi programok készítése

- elsajátítani az interdiszciplináris teammunka lényegét, és meghatározni az ebben betöltött szerepét

- kompetencia elemzés
- együttműködési lehetőségek feltárása, elemzése

- etikai alapfogalmak – létjogosultsága

- morál
- erkölcs
- a szabad akarat
- önvizsgálat, önismeret felelős döntésre való törekvés
- a beteg bizalmának megszerzés
- intimitás és a betegek életkora

- egészségügyi és szociális rendszer gerontológiája
- biológiai változások, testi tünetek
- alap geriátriai ismeretek

1. az időskori exiccatió
2. a szív és az érrendszer végső folyamatai
3. agyműködés az élet végén
4. a gyógyítás és ápolás szempontjai

- mentális tünetcsoportok

1. a személyiség időskori változásai
2. s személyiség szerepe a terminális időszakban
3. a halál-attitűd

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

- demenciák
- krónikus pszichiátriai betegségek alakulása időskorban
- pszichoterápia
- rehabilitáció
- gondozás
- jogi aspektusok

- egészségügyi, szociális törvény
- san raffaele nyilatkozat
- egészségmegőrzés prioritásai a XX. században,
- ottawai karta

SZAKIRODALOM:

- leadott jegyzet
- aktuális jogszabályok
- Fritz Reimann: Az öregedés művészete, Háttér Kiadó Budapest
- Dr. Blaskovich Erzsébet- Prof. dr. Iván László: Idős betegek és haldoklók ellátása kalkuttai Terézanya szerint, Gero- Thanatológiai Szakkönyv
- Rajna- Tariska: Az idős kor neuropszichiátriája,Llap- és Könyvkiadó kft.2000.
- Blasszauer Béla: Az életvégi döntések. Suborsó Kiadó Budapest ,1995.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TD0503</td><td colspan="3">REHABILITÁCIÓ</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3424</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

4</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tantárgy célja megismertetni a hallgatókat a pszicho-szociális rehabilitáció alapfogalmaival, intézményrendszereivel, és felkészíteni őket az ilyen betegeket ellátó szociális szolgáltatásokban folyó munkára.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A rehabilitáció orvosi, nevelési, foglalkoztatási és szociális intézkedéseinek tervszerű, együttes és összehangolt, az egyénre szabott alkalmazása, amelyben a rehabilitálandó ember mint tevőleges résztvevő nélkülözhetetlen.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Katona Fernc, Siegler János (szerk): Orvosi rehabilitáció Medicina Kiadó, Bp. 1999.
• Huszár Ilona, Kullmann Lajos, Tringer László (szerk): Rehabilitáció gyakorlata Medicina Kiadó, Bp. 2000.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TD0504			HOSPICE		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** TK3425		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév: 5	**Féléves óraszám:** 30	**Heti óraszám:** 2	**Kredit:** 2	**Óra típusa:** Előadás **Szeminárium** Gyakorlat Labor	**Értékelés módja:** Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A haldokló beteg testi (alap) és lelki ápolásának elsajátítása, valamint a hospice szellemiségű ellátás megismertetése.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
- egységben látni a hálál, a haldoklás és gyász szociológiai, kulturális és etikai vonatkozásait
- felismerni a haldoklás pszichológiai sajátosságait, és az egyes szakaszok jellemzőit bemutatni
- kompetenciájához mérten segíteni a haldokló beteget és gyászoló hozzátartozókat lelki szenvedés csökkentésében
- elsajátítani az interdiszciplináristeammunka lényegét, és meghatározni az ebben betöltött szerepét
- a haldokló betegekkel kapcsolatos alap ápolási feladatokat elvégezni
- méltó búcsú lehetőségei, új kezdeményezések ;-rítusok kutatása; - bevezetésére

SZAKIRODALOM:

- Dr. Hegedűs Katalin: A hospice ellátás elmélete
- A miniszteri bizottság rec (2003) 24. számú ajánlása a tagországok számára a palliatív ellátás szervezéséről. Európai Tanács
- Pilling János: A halál és haldoklás kultúraantropológiája (szöveggyűjtemény) Budapest, 1999
- Polcz Alaine összes megjelent írása
- Dr. Blaskovich Erzsébet lmc és Prof. Dr. Iván László idős betegek és haldoklók ellátása kalkuttai Terézanya szerint, Gero-Thanatológiai szakkönyv

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TD0505			GYÓGY- ÉS FEJLESZTŐPEDAGÓGIA I.		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
4	30	2	3	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgatók megismerjék a gyógypedagógiai képzés intézmény és eljárásrendszerét;
Képet kapjanak a fogyatékos emberek pszichés sajátosságairól, a pszichés, szomatikus korlátaik következményeiről;

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A gyógypedagógiai képzés intézményrendszere. Eddigi élmények fogyatékos emberekkel. Intézménylátogatási tapasztalatok.

A fogyatékosság rendszere, felosztása, intézményes és egyéb nevelési formái. Integráció, szegregáció, magántanulói fejlesztés. Tankötelezettség, képzési kötelezettség.

A gyógypedagógia és a gyógypedagógiai képzés történeti áttekintése. A nemzetközi és a magyar gyógypedagógiai képzés fejlődési folyamata.

A fogyatékosok vizsgálatának, elhelyezésének rendszere, jogszabályai. A tanulási képességet vizsgáló országos és megyei szakértői bizottságok vizsgálati rendszere, intézkedési köre. A szakértői javaslatok értelmezése, a szociális munka feladatai és lehetőségei. A szakértői bizottság munkája.

A szakszolgálati intézmények működése a fogyatékkal élők megsegítésében: nevelési tanácsadó, családsegítő. A szakszolgálati intézmények munkája.

A fogyatékosság elfogadásának fázisai. Az elfogadást meghatározó tényezők. Esettanulmányok értelmezése az elfogadás szempontjai szerint.

A fogyatékosság típusai az elfogadás tükrében. (Gyermekkor és felnőttkor, fokozatok és típusok. Az elfogadás stádiumainak átismétlése).
Az elfogadás 5. fázisa. A szociális munka tartalma, kompetenciája.
Enyhén értelmi fogyatékos felnőttek. Esettanulmányok elemzése.
A fogyatékosság és a felnőtt életmód ellentmondásai.
Középsúlyos értelmi fogyatékos felnőttek életmódja. Esettanulmányok elemzése.
Értelmi fogyatékos felnőttek kísérése.
Súlyos értelmi fogyatékos felnőttek életmódja, fejlesztési lehetőségei.
Kitekintés: A fogyatékos felnőttek ellátása külföldön. A hasonlóságok és a különbségek megfogalmazása adott szempontok alapján.
Érzékszervi fogyatékos felnőttek élete, lehetőségei. Vakok és gyengénlátók felnőttkorban. Esettanulmányok elemzése.
Siketek és nagyothallók felnőttkorban. Esettanulmányok elemzése.
A mozgásfogyatékos felnőttek. Esettanulmányok elemzése.
Az integratív valláspedagógia: a diakónus lehetőségei a fogyatékos felnőtteknél. Értelmi fogyatékos felnőttek hitoktatási lehetőségei.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

A fogyatékkal élők, és a szerelem joga.

SZAKIRODALOM:

- Fazekasné Fenyvesi Margit (2007): Gyógypedagógiai pszichológia. Hallgatói jegyzet. KRE-TFK, Nagykőrös.
- Gordosné Szabó Anna (1988): A gyógypedagógia története I. –II.-III. Tankönyvkiadó, Budapest
- Gordosné Szabó Anna (2004): Bevezető általános gyógypedagógiai ismeretek. Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest.
- Illyés S – Illyésné – Lányiné (1996): Gyógypedagógiai pszichológia I -II. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Illyés Sándor (2001): Gyógypedagógiai alapismeretek BGGYTF, Budapest.

Kálmán Zsófia (1997): Bánatkő. Keraban Kiadó, Budapest.

- Buday Kornélia (2003): A fogyatékos Isten – avagy az integratív valláspedagógia alapelvei. Gyógypedagógiai Szemle, XXXI. 3. 210-219. o.
- Fazekasné Fenyvesi Margit (2006): Volt egyszer egy osztály. Magyar Református Nevelés V.évf. 1. 4-9.
- Fejes András (1997): Nyíltan vagy zárkózottan? (Válogatott rehabilitációs lélektani tanulmányok.) SZMA, Budapest.
- Hatos Gyula (2000): Értelmileg akadályozott felnőttek pedagógiai kísérése. ELTE BG Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskolai Kar, Budapest.
- Hatos Gyula (szerk.) (1995): Értelmileg súlyosan akadályozott emberek gyógypedagógiai foglalkoztatása. BGGYTF, Budapest.
- Hatos Gyula 1987): Az imbecillisek pedagógiája. Nevelés felnőttkorban fejezet 261-277. TK, Budapest.
- Sára Mónika (2007): Állapotfelmérés óvodáskorú értelmileg akadályozott gyermeket nevelő családok életéről. Gyógypedagógiai Szemle, XXXV. 2. 91-103. o.
- Stummer Mara (2003): Szülők és szakemberek együttműködésének egy kiemelt területe: A szülők egészségvédelme (in. szerk. Márkus Eszter: IME. Kézenfogva Alapítvány, Budapest. 103-127. o.
- Szabó Mária (2003): Értelmileg akadályozottak iskolájában végzett fiatalok felmérése. Gyógypedagógiai Szemle, XXXI. 2. 143-150. o.

Szentesiné Tóth Edit: A szülői szerep többoldalú megsegítése. Gyógypedagógiai szemle, XXVII. 4. 267-283.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TD0506</td><td colspan="3">GYÓGY- ÉS FEJLESZTŐPEDAGÓGIA II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TD0505</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

5</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
</table>

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerjék meg a fogyatékos ember és személyi környezetét, feladatait és lehetőségeit.
Esettanulmányokon keresztül a hozzáállás formálása, a tennivalók elsajátítása

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A családgondozás feladatai, lehetőségei a fogyatékosság elfogadásának fázisaiban. A szociális munkás feladatai, lehetőségei. Esetek tanulmányozása, megoldási módok tervezése.

A gyógypedagógia esetei: az értelmi fogyatékosok típusai.

Szociális munka értelmi fogyatékos gyermekkel, felnőttel. A segítés lehetőségei.

A gyógypedagógia esetei: az érzékszervi fogyatékosok típusai.

Szociális munka érzékszervi fogyatékos gyermekkel, felnőttel. A segítés lehetőségei.

A gyógypedagógia esetei: mozgásfogyatékosok típusai.

Szociális munka mozgásfogyatékos gyermekkel, felnőttel. A segítés lehetőségei
Fogyatékossággal élő felnőttek életlehetőségeinek összehasonlítása. Emberi sorsok az összefüggő gyakorlat szemszögéből.
A családok kísérésének lehetőségei az elfogadás különböző fázisaiban.
Szülők és szakemberek együttműködése, szülők egészségvédelme.
Szülőcsoportok lehetőségei. A szervezés módja, tartalma, színhelye.

SZAKIRODALOM:

- Fazekasné Fenyvesi Margit (2007): Gyógypedagógiai pszichológia. Hallgatói jegyzet. KRE-TFK, Nagykőrös.
- Gordosné Szabó Anna (1988): A gyógypedagógia története I. –II.-III. Tankönyvkiadó, Budapest
- Gordosné Szabó Anna (2004): Bevezető általános gyógypedagógiai ismeretek. Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest.
- Illyés S – Illyésné – Lányiné (1996): Gyógypedagógiai pszichológia I -II. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Illyés Sándor (2001): Gyógypedagógiai alapismeretek BGGYTF, Budapest.

Kálmán Zsófia (1997): Bánatkő. Keraban Kiadó, Budapest.

- Buday Kornélia (2003): A fogyatékos Isten – avagy az integratív valláspedagógia alapelvei. Gyógypedagógiai Szemle, XXXI. 3. 210-219. o.
- Fazekasné Fenyvesi Margit (2006): Volt egyszer egy osztály. Magyar Református Nevelés V.évf. 1. 4-9.
- Fejes András (1997): Nyíltan vagy zárkózottan? (Válogatott rehabilitációs lélektani tanulmányok.) SZMA,

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Budapest.

- Hatos Gyula (2000): Értelmileg akadályozott felnőttek pedagógiai kísérése. ELTE BG Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskolai Kar, Budapest.
- Hatos Gyula (szerk.) (1995): Értelmileg súlyosan akadályozott emberek gyógypedagógiai foglalkoztatása. BGGYTF, Budapest.
- Hatos Gyula 1987): Az imbecillisek pedagógiája. Nevelés felnőttkorban fejezet 261-277. TK, Budapest.
- Sára Mónika (2007): Állapotfelmérés óvodáskorú értelmileg akadályozott gyermeket nevelő családok életéről. Gyógypedagógiai Szemle, XXXV. 2. 91-103. o.
- Stummer Mara (2003): Szülők és szakemberek együttműködésének egy kiemelt területe: A szülők egészségvédelme (in. szerk. Márkus Eszter: IME. Kézenfogva Alapítvány, Budapest. 103-127. o.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TD0507			FOGLALKOZTATÁSSZERVEZÉS		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
4	30	2	2	Előadás **Szeminárium** Gyakorlat Labor	Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallagtó a kurzus végén legyen képes szakszerűen felépíteni és megvalósítani egy foglalkozás tervezetet. Ezen túlmenően a hallgatók ismereteikkel és ötleteikkel gazdagítani tudják a fogyatékos emberek életét, legyenek képesek kompenzálni a fogyatékosságokból eredő hátrányokat.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A foglalkozások megtervezésének fó szempontjai
Foglaklozás tervezet készítése
Foglalkozások gyakorlati bemutatása
Értékelése

SZAKIRODALOM:

- Szabó Mária (2003): Értelmileg akadályozottak iskolájában végzett fiatalok felmérése. Gyógypedagógiai Szemle, XXXI. 2. 143-150. o.
- Szentesiné Tóth Edit: A szülői szerep többoldalú megsegítése. Gyógypedagógiai szemle, XXVII. 4. 267-283.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3420</td><td colspan="3">ÁLLAMPOLGÁRI ÉS CSALÁDJOGI ISMERETEK</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

1</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tantárgy általános célja egyrészt, hogy a hallgatók megismerkedjenek alapvető jogaikkal és kötelességeikkel, ismerjék meg a Magyar Köztársaság Alkotmányát, hazánk alkotmányos berendezkedését.
Másrészt a tantárgy célja, olyan alapvető jogi ismeretanyag elsajátítása, melynek birtokában a hallgatók képesek lesznek a családjog területén eligazodni és beépíteni ezen ismereteket későbbi hivatásuk gyakorlásába.
A szociális munkással – dolgozzon bármely szakmai szegmensben is – gyakorta előfordulhat, hogy krízisbe, bajba jutott családoknak kell praktikus információkat adnia, illetve szükséges felismernie, kezelnie bizonyos (család)jogilag releváns élethelyzeteket. A tantárgy azokkal az alapvető jogi ismeretekkel kívánja ellátni a hallgatókat, melyekkel ilyen szituációkban kompetens tájékoztatást tudnak biztosítani, azonosítva és felmérve a jogi problémákat, lehetőségeket.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A tárgy két nagyobb blokkra oszlik:
1. Az alkotmányfejlődés főbb történeti tendenciái, a magyar alkotmányfejlődés főbb irányvonalai, az igazságszolgáltatás szervezetrendszere, a képviseleti szervek jogállása, valamint az emberi jogok.

2. A családjog (pl. házasság; családi jogállás; örökbefogadás; rokonság; szülői felügyelet; gyámság) témakörét tárgyalja.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Petrétei József: Magyar Alkotmányjog I., Dialóg Campus Kiadó, Pécs-Budapest, 2002.
• Kukorelli István – Szebenyi Péter: Állampolgári ismeretek. Korona Kiadó Kft, 2006.
• A CSjt. A Családjogi törvény – a többször módosított 1952. évi IV. törvény a házasságról, a családról és a gyámságról
• Dr. Szeibert-Erdős Orsolya: Családi jog, Novissima kiadó. 2006.
• A családjog kézikönyve I-II. Szerk.: Kőrös András, Bp. 2007.
• Családpolitikai Szótár, SZCSM, 2008.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3421</td><td colspan="3">KÖZIGAZGATÁSI- ÉS SZOCIÁLIS JOG</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3420</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

2</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Az eredményes szociális munkás tevékenységéhez elengedhetetlenül szükséges a közigazgatási eljárások rendszerének, valamint azok működési mechanizmusának ismerete. Továbbá a szociális biztonsági rendszer átfogó, alapos elméleti tájékozottságon nyugvó gyakorlatias ismerete. A kurzus alapvető célkitűzése egyfelől, hogy általános, alapozó eligazodást nyújtson a közigazgatási eljárások, ill. a szociális biztonság tágabb értelemben vett, átfogó intézményrendszerében; másfelől, hogy részletesen vizsgálja a szociális biztonsági rendszer társadalombiztosításon kívüli főbb rendszereit, nevezetesen a segélyezi rendszert, a foglalkoztatáspolitika eszközrendszerét és a családtámogatás rendszerét.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A tárgy két nagyobb blokkra oszlik:
1. Közigazgatási jog
• A közigazgatás fogalma, rendszere, alanyai, tartalma, sajátosságai, feladata, a magyar közigazgatás rendszere, személyi állománya.
• A közigazgatási jog forrásai, a közigazgatásra vonatkozó jogszabályok, a közigazgatás intézményrendszere, a Kormány, a minisztériumok és az országos hatáskörű szervek a közigazgatásban.
• A hatósági jogkör szerepe a helyi igazgatásban. A közigazgatási eljárás – rendszere, szakaszai, szereplői.
2. Szociális jog
• Elméleti, alapozó ismeretek (pl.: általános szociális jogi ismeretek; a szociális jog történeti kialakulása, hazai és nemzetközi fejlődése, főbb modellek, nemzetközis standardok etc.);
• Szociális jogi ismeretek
- Szociális segélyezés (Szociális igazgatási ismeretek; Szociális ellátások ismerete: pénzbeli ellátások, természetbeni ellátások, személyes gondoskodás keretében nyújtott ellátások)
- Foglalkoztatáspolitika (A foglalkoztatáspolitika aktív és passzív eszközeinek ismerete)
- Családi támogatások (Családi pótlék, Gyermekgondozási segély, Gyermeknevelési támogatás, Anyasági támogatás)</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

SZAKIRODALOM:

- A jogterület főbb jogszabályai: 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és a szociális ellátásokról; 1998. évi LXXXIV. törvény a családok támogatásáról; 1991. évi IV. törvény a foglalkoztatás elősegítéséről és a munkanélküliek ellátásáról stb.
- Tájékoztató a szociális ellátásokról, SZCSM, 2009; Egyéb kijelölt minisztériumi (SZCSM) tájékoztató anyagok.
- Czúcz Ottó: Szociális Jog I., Unió.
- Czúcz Ottó - Hajdú József - Pogány Magdolna: Szociális Jog II.
- Közigazgatási eljárás általános szabályai

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3422</td><td colspan="3">MUNKA- TB JOG</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3420</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

3</td><td>Féléves óraszám:

45</td><td>Heti óraszám:

3</td><td>Kredit:

4</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Az eredményes szociális munkás tevékenységéhez elengedhetetlenül szükségesek az alapvető munkajogi, társadalombiztosítási jogi ismeretek, hiszen e jogterületekhez tartozó gyakorlati problémákkal a szociális munkás számtalanszor találkozhat. A kurzus célja, hogy általános bevezető áttekintést adjon a munkajog és a társadalombiztosítási jog intézményeiről, avégett, hogy hallgatók képesek legyenek ezen az igen összetett jogterületen magabiztosan eligazodni, felismerni bizonyos jogkérdéseket, informálódni és információt, tanácsot szolgáltatni a témakörhöz kapcsolódó gyakorlati kérdésekben.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A tantárgy áttekinti a munka világának főbb jogi kereteit, alapintézményeit, a fókuszt pedig a Munka Törvénykönyvének főbb, ún. egyéni (individuális) munkajogi szabályaira, a munkaviszonyra helyezi.
A kurzus második blokkja a munkajoghoz kapcsolódóan a tágabb értelemben vett szociális biztonsági rendszerből a munkavégzéshez kötődő, társadalombiztosítás rendszert tekinti át, azaz a biztosítási jogcímen járó ellátások rendszerét: az egészségbiztosítás és nyugdíjbiztosítás / nyugellátások rendszerének jogi szabályait.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• 1992. évi XXII. törvény a Munka Törvénykönyvéről
• A társadalombiztosítási jog főbb törvényi szintű jogforrásai (Tbj.:1997. évi LXXX. Tv.; Tny.: 1997. évi LXXXI. tv.; Mnytv.: 1997. évi LXXXII. tv.; Ebtv.: 1997. évi LXXXIII. tv.)
• „Tájékoztató a foglalkoztatás fontosabb szabályairól”, 2009, Szociális és Munkaügyi Minisztérium (SZMM); Tájékoztató a nyugdíjrendszerről, SZCSM 2009. + Egyéb kijelölt SZCSM Tájékoztatók.
• Kiss György / Berke Gyula / Bankó Zoltán (2007): Bevezetés a munkajogba, Bp., Justis.
• Dr. Horváth István: Munkajog, Jogi Szakvizsga Kézikönyvek, Novissima, 2008.
• Hajdú József-Lőrincsikné Lajkó Dóra: Társadalombiztosítási jog, Dialóg Campus, 2005.
• Molnárné dr. Balogh Márta: Társadalombiztosítási jog, Novissima, 2008.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK5601			EKLÉZIASZTIKA		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
4	30	2	2	Előadás **Szeminárium** Gyakorlat Labor	Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tanegységet közösen hallgatják a hitéleti szakok képzéseiben résztvevők. A stúdium alapos és rendszerezett ismereteket ad a Magyarországi Református Egyház szolgálatáról, felépítéséről, hogy az egyházi szolgálatra készülők szolgálatuk kontextusáról és aspektusairól kellő ismeretekkel rendelkezzenek. Az Ekléziasztika gyakorlati teológiai diszciplína, amely alapvetően nem az egyház bibliai/biblikus és rendszeres teológiai értelmezésével, hanem empirikus bemutatásával foglalkozik.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
1. Az ekléziasztika helye és feladata
2. Az egyház valósága és aspektusai; az egyház definíciója/definíciói
3. A Magyarországi Református Egyház életének alapjai, öröksége és helyzete
4. A Magyarországi és Magyar Református Egyház szervezete
5. A Magyar Református Egyház (2009. május 22.); a magyar ajkú reformátusság a Kárpát-medencében és világszerte; a magyar reformátusság közös szervezetei és ügyei (pl. MRETZS; GK)
6. Az egyház szolgálata, igehirdetői, tanítói és nevelői szolgálata; sákramentumok; egyház és iskola
7. Az egyház kormányzása, igazgatása, képviselete
8. Az egyház missziói és diakóniai szolgálata
9. Az egyház és az egyházközség igazgatása, gazdálkodása
10. Az egyház és az egyházközség intézményei
11. Az egyház és az egyházközség tisztségviselői és alkalmazottai
12. A Magyarországi Református Egyház ökumenikus és nemzetközi kapcsolatai
13. Az egyház és a kulturális örökség
14. Egyház és állam
15. Kitekintés

KÖTELEZŐ IRODALOM:
- *A Magyarországi Református Egyház törvényei*
- Kijelölt szakirodalom

AJÁNLOTT IRODALOM:
- Fekete Károly: *A gyülekezetépítés szolgálatában*. Budapest, 2000.
- http://reformatus.hu/egyseg/
- http://www.majus22.org/
- http://www.reformatus.hu/
- Imre Lajos: *Ekkléziasztika. Az egyház élete és szolgálata*. Budapest, 1941.
- Kádár Ferenc: *Egyház itt és most. Az ekkléziasztika művelésének alapjai, eredményei és mai lehetőségei*. Sátoraljaújhely, 2006. (doktori értekezés, kézirat)
- Kozma Zsolt: *Ekléziasztika.* Kolozsvár, 2000.
- Stott, John: *Az élő gyülekezet*. Budapest, 2009.

Török Péter: *Magyarországi vallási kalauz 2004.* Budapest, 2004.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK5602</td><td colspan="3">ÓSZÖVETSÉGI KORTÖRTÉNET ÉS BEVEZETÉSTAN I.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

1</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hitéleti szakok szakmai törzsanyagához tartozik a bibliai kortörténet és bevezetéstan, amely a Biblia, az egyes bibliai könyvek, ill. iratcsoportok keletkezését, felépítését, összefüggéseit, történeti kontextusát ismerteti. Az ószövetségi könyvek két féléves előadása nem a bibliai könyvek kánonbeli sorrendjét követi, hanem a tudományos kutatásban feltételezett keletkezési idő szerint ismertetjük azokat.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Főbb témák:
A patriarchák kora,
Mózes kora,
Honfoglalás,
Királyság kora,
Babiloni fogság,
Hazatérés a fogságból,
Esdrás-Nehémiás kora</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
▪ Bibliaismereti kézikönyv. Budapest 2007
▪ Bright, John: Izrael története. Bp. 1990.
▪ Jagersma, H.: Izrael története I. Bp., 1991.
▪ Jubileumi kommentár. Bp. 1967.
▪ Karasszon István: Izráel története. Bp.
▪ Nagy Antal Mihály: Izrael története.
▪ Nagy István: Az Ószövetség könyveinek ismertetése. Nagykőrös, 2009.
▪ Rózsa Huba: Az Ószövetség keletkezése. Bp. 1986
▪ Rózsa Huba: Őstörténet. Bp., 2008
▪ Soggin, Alberto: Ószövetségi bevezetés. Bp., 1999.
▪ Szathmáry Sándor: Bibliaismeret I. Ószövetség. Bp., 1993.
▪ Tóth Kálmán: Ószövetségi bevezetéstan. Bp., 1991.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK5603</td><td colspan="3">ÓSZÖVETSÉGI KORTÖRTÉNET ÉS BEVEZETÉSTAN II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

2</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hitéleti szakok szakmai törzsanyagához tartozik a bibliai kortörténet és bevezetéstan, amely a Biblia, az egyes bibliai könyvek, ill. iratcsoportok keletkezését, felépítését, összefüggéseit, történeti kontextusát ismerteti. Az ószövetségi könyvek két féléves előadása nem a bibliai könyvek kánonbeli sorrendjét követi, hanem a tudományos kutatásban feltételezett keletkezési idő szerint ismertetjük azokat.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Főbb témák:
A patriarchák kora,
Mózes kora,
Honfoglalás,
Királyság kora,
Babiloni fogság,
Hazatérés a fogságból,
Esdrás-Nehémiás kora</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
▪ Bibliaismereti kézikönyv. Budapest 2007
▪ Bright, John: Izrael története. Bp. 1990.
▪ Jagersma, H.: Izrael története I. Bp., 1991.
▪ Jubileumi kommentár. Bp. 1967.
▪ Karasszon István: Izráel története. Bp.
▪ Nagy Antal Mihály: Izrael története.
▪ Nagy István: Az Ószövetség könyveinek ismertetése. Nagykőrös, 2009.
▪ Rózsa Huba: Az Ószövetség keletkezése. Bp. 1986
▪ Rózsa Huba: Őstörténet. Bp., 2008
▪ Soggin, Alberto: Ószövetségi bevezetés. Bp., 1999.
▪ Szathmáry Sándor: Bibliaismeret I. Ószövetség. Bp., 1993.
▪ Tóth Kálmán: Ószövetségi bevezetéstan. Bp., 1991.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK5604			ÚJSZÖVETSÉGI KORTÖRTÉNET ÉS BEVEZETÉSTAN I.		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
1	30	2	3	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hitéleti szakok szakmai törzsanyagához tartozik a bibliai kortörténet és bevezetéstan, amely a Biblia, az egyes bibliai könyvek, ill. iratcsoportok keletkezését, felépítését, összefüggéseit, történeti kontextusát ismerteti. Az újszövetségi könyvek két féléves előadása nem a bibliai könyvek kánonbeli sorrendjét követi, hanem a tudományos kutatásban bevett csoportosítás szerint ismertetjük azokat.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A tantárgy meghatározó témakörei röviden a következők:
1. Bibliaismereti, kortörténeti alapismeretek, alapfogalmak
2. Általános bevezetéstan (vázlatokban): kánontörténet, szövegtörténet és a szöveg vizsgálatának, kutatásának története, valamint nyelvtörténet
3. Az intertestamentális és az újszövetségi kor történeti jellemzése és az adott korok jellegzetességei:
4. Speciális bevezetéstan: Máté evangéliumától a Jelenések könyvéig

SZAKIRODALOM:

- Balla Péter: *Az újszövetségi iratok és kanonikus gyűjteményük kialakulásának története*. Bp., 2005.
- Budai Gergely – Herczeg Pál: *Az Újszövetség története*. Ref. Zsinati Iroda Sajtóosztálya, Bp.,1985.
- Jagersma, H.: *Izrael története* II. Bp., 1991.
- Jubileumi kommentár. Bp. 1967.
- Nagy István: *Az Újszövetség könyveinek ismertetése*. KRE-TFK, Nagykőrös, 1995.

Tóth K. - Lenkeyné Semsei K.: *Bibliai Atlasz*. Kálvin Kiadó, Bp. 1994.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK5605			ÚJSZÖVETSÉGI KORTÖRTÉNET ÉS BEVEZETÉSTAN II.		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
2	30	2	3	Előadás **Szeminárium** Gyakorlat Labor	Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hitéleti szakok szakmai törzsanyagához tartozik a bibliai kortörténet és bevezetéstan, amely a Biblia, az egyes bibliai könyvek, ill. iratcsoportok keletkezését, felépítését, összefüggéseit, történeti kontextusát ismerteti. Az újszövetségi könyvek két féléves előadása nem a bibliai könyvek kánonbeli sorrendjét követi, hanem a tudományos kutatásban bevett csoportosítás szerint ismertetjük azokat.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A tantárgy meghatározó témakörei röviden a következők:
1. Bibliaismereti, kortörténeti alapismeretek, alapfogalmak
2. Általános bevezetéstan (vázlatokban): kánontörténet, szövegtörténet és a szöveg vizsgálatának, kutatásának története, valamint nyelvtörténet
3. Az intertestamentális és az újszövetségi kor történeti jellemzése és az adott korok jellegzetességei:
4. Speciális bevezetéstan: Máté evangéliumától a Jelenések könyvéig

SZAKIRODALOM:

- Balla Péter: *Az újszövetségi iratok és kanonikus gyűjteményük kialakulásának története*. Bp., 2005.
- Budai Gergely – Herczeg Pál: *Az Újszövetség története*. Ref. Zsinati Iroda Sajtóosztálya, Bp.,1985.
- Jagersma, H.: *Izrael története* II. Bp., 1991.
- Jubileumi kommentár. Bp. 1967.
- Nagy István: *Az Újszövetség könyveinek ismertetése*. KRE-TFK, Nagykőrös, 1995.

Tóth K. - Lenkeyné Semsei K.: *Bibliai Atlasz*. Kálvin Kiadó, Bp. 1994.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK5606			HITVALLÁSISMERET I.		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
2	30	2	2	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A Heidelbergi Káté (HK) és a II. Helvét Hitvallás (HH) alapján bevezetés a bibliai és rendszeres teológiai gondolkozásba. Az egyház hivatalos hitvallási iratainak ismerete mellett a tantárgy célja a Szentírás magyarázása, tanítása kritikai vizsgálatának elsajátítása. Ezek mellett fontos cél még, hogy a hallgatók, leendő református értelmiségiként felekezeti identitástudatot alakítsanak ki.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A hitvallások struktúráját követve a hallgatók betekintést nyernek a rendszeres teológia témáiba. A klasszikus református tanítás mellett megismerkednek az egyház tanításának dogmatörténeti változásaival, a különböző dogmatikai vitákkal. A tantárgy többek között tárgyalja a hitvallás és dogma funkciójának kérdését, az egyháznak a teremtésről, megváltásról szóló tanítását, a Szentháromság, Krisztus és Szentlélek körül kialakult teológiai vitákat, az egyház mibenlétének kérdését, a sákramentumok értelmezése körül kialakult vitákat.

SZAKIRODALOM:

- Szűcs Ferenc: Hitvallásismeret. Budapest, 2007.
- A Heidelbergi Káté – A Második Helvét Hitvallás. Budapest, 1981
- Kálvin János: A keresztyén vallás rendszere. Pápa, 1909.
- Heinrich Bullinger: A keresztyén vallás summája 1556. Szentendre, 1997.
- Alister McGrath: Bevezetés a keresztyén teológiába. Budapest, 1995.
- Török István: Dogmatika. Kolozsvár, 2006.
- Tavaszy Sándor: Református keresztyén dogmatika. Kolozsvár, 2006.
- Christian Link: A teremtés teológiája. Nagykőrös, 2007.
- Z. Ursinus: Commentary on the Heidelberg Catechism. Michigan, 1956.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK5607</td><td colspan="3">HITVALLÁSISMERET II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK5606</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

3</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A Heidelbergi Káté (HK) és a II. Helvét Hitvallás (HH) alapján bevezetés a bibliai és rendszeres teológiai gondolkozásba. Az egyház hivatalos hitvallási iratainak ismerete mellett a tantárgy célja a Szentírás magyarázása, tanítása kritikai vizsgálatának elsajátítása. Ezek mellett fontos cél még, hogy a hallgatók, leendő református értelmiségiként felekezeti identitástudatot alakítsanak ki.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A hitvallások struktúráját követve a hallgatók betekintést nyernek a rendszeres teológia témáiba. A klasszikus református tanítás mellett megismerkednek az egyház tanításának dogmatörténeti változásaival, a különböző dogmatikai vitákkal. A tantárgy többek között tárgyalja a hitvallás és dogma funkciójának kérdését, az egyháznak a teremtésről, megváltásról szóló tanítását, a Szentháromság, Krisztus és Szentlélek körül kialakult teológiai vitákat, az egyház mibenlétének kérdését, a sákramentumok értelmezése körül kialakult vitákat.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Szűcs Ferenc: Hitvallásismeret. Budapest, 2007.
• A Heidelbergi Káté – A Második Helvét Hitvallás. Budapest, 1981
• Kálvin János: A keresztyén vallás rendszere. Pápa, 1909.
• Heinrich Bullinger: A keresztyén vallás summája 1556. Szentendre, 1997.
• Alister McGrath: Bevezetés a keresztyén teológiába. Budapest, 1995.
• Török István: Dogmatika. Kolozsvár, 2006.
• Tavaszy Sándor: Református keresztyén dogmatika. Kolozsvár, 2006.
• Christian Link: A teremtés teológiája. Nagykőrös, 2007.
• Z. Ursinus: Commentary on the Heidelberg Catechism. Michigan, 1956.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TD0701			TEOLÓGIAI ETIKA		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** TK5607		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév: 4	**Féléves óraszám:** 30	**Heti óraszám:** 2	**Kredit:** 2	**Óra típusa:** Előadás **Szeminárium** Gyakorlat Labor	**Értékelés módja:** Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tantárgy oktatásának célja abban áll, hogy a hallgatókat olyan ismeretek és készségeket elsajátítására vezesse el, amelyek által nem csak tisztában legyenek a Szentírás alapján kialakított református keresztény etika alapvető megállapításaival, eredményeivel, elfogadott és ajánlott normáival, hanem saját morális döntéseikben azokat alkalmazni is tudják. Tudjanak hivatkozni adott helyeken a teológiai etika sajátos, keresztyén, református hitismereti gyökereire, ugyanakkor ismerjék a kor legaktuálisabb etikai kihívásait.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
1. Az etika elnevezése, feladata, a teológiai etika sajátos tartalma
2. A dogmatika és az etika összefüggése
3. Az ember, mint felelős, szellemerkölcsi lény, a lelkiismeret
4. Az evangélium és a törvény, a Tízparancsolatra épülő etikai rendszer
5. Az Isten és az ember viszonyára vonatkozó parancsolatok
6. A 3. és 9. parancsolat alapján a beszéd, a kommunikáció etikai kihívásai
7. A 4. parancsolat alapján a munka és az ezzel kapcsolatos etikai kérdések (munka-munkabér, munkanélküliség)
8. Az 5. parancsolat kapcsán családetika, a múlthoz, a hagyományokhoz való kötődés, nemzeti felelősségvállalás
9. A 6. parancsolat kapcsán a „Ne ölj!” bioetikai és társadalometikai vonatkozásai
10. A 7. parancsolat alapján a nemiség kérdése, szexuáletika

A 8. és 10. parancsolat alapján a tulajdonnal kapcsolatos kérdések (gazdaságetika, ökológiai etika)

SZAKIRODALOM:

- Szücs Ferenc, Teológiai etika, Bp. 1984
- Török István, Etika, Amsterdam, 1988
- Lochmann, Jan Milic, A szabadság útjelzői, Bp. 1993
- Sebestyén Jenő, Református etika, Bp.-Gödöllő, 1993
- Douma, J., A tízparancsolat, Bp. 1994

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK4901			FELEKEZETISMERET		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
3	30	2	2	Előadás **Szeminárium** Gyakorlat Labor	Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Az egyházi és világi szakon tanuló hallgatók hivatásuk végzése során sokféle felekezettel fognak találkozni, ezért fontos, hogy eligazodjanak a keresztyén felekezetek világában. Tudjanak különbséget tenni egyház és szekta között. Ismerjék fel az egyes szektákban rejlő veszélyeket. Ugyanakkor legyenek készek más történelmi egyházakkal történő együttműködésre, más felekezetek értékeinek tiszteletben tartására. Ápolják a reformátorok örökségét, csakúgy, mint az ökumenikus törekvéseket.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A tantárgy keretében a hallgatók átfogó ismeretet kapnak a keresztyén felekezetek világáról. A zsidósággal kezdődően a keresztyénség keleti és nyugati ágának történelmi egyházait vesszük sorra. A második félévben a „kisegyházak" és a szekták kerülnek a tematika szerint megvitatásra. Az egyes egyházak, bejegyzett vallásfelekezetek alapítóit, hitvallásait, egyházi szokásait, alapigazságait kísérjük figyelemmel. Minden hallgató egy felekezetről vagy szektáról személyes tapasztalatot szerez, amelyet önállóan feldolgoz és megosztja a csoport többi tagjával.
Fontos, hogy az adott felekezetről szóló szakirodalmat, vagy az általuk kiadott könyveket és újságokat közösen átlapozzuk, az érdekesebb, jellegzetesebb fejezeteket együtt megbeszéljük.
Mivel a diakónusoknak csak egy félév áll rendelkezésre a felekezetek áttekintésére, azokat a vonatkozásokat emeljük ki, amelyek a diakóniával állnak szoros kapcsolatban.

SZAKIRODALOM:

- Bajusz Ferenc: Keresztyén felekezetek I-II.
- Bellinger, Gerhard J. : Nagy valláskalauz
- Bütösi János: Tévtanítások pergőtüzében Bp. 1993.
- Szekták – új vallási jelenségek Szerk. Lugosi Ágnes, Lugosi Győző Pannonica 1998.
- H. Chadwick – G. R. Evans: a keresztyén világ atlasza
- Fekete Péter: Az egyház és a szekta Bp. 1994.
- Ökumenikus Tanulmányi Füzetek
- Egyháztörténet I-II. Szerk. Tóth-Kása István- Tőkéczki László- Ladányi Sándor- Papp Kornél. Magyarországi Református Egyház Pedagógiai Intézete, Bp. 1998.
- Jos Colijn: Egyetemes egyháztörténet Sárospatak, 1996.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK5701			EGYHÁZI ÉNEK I.		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
1	15	1	1	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A középkori gyakorlathoz képest a protestáns egyházak egyik alapvető és meghatározó újítása volt, hogy az anyanyelvű, strófás gyülekezeti éneket hivatalos istentiszteleti rangra emelte. Minthogy mindmáig az istentisztelet, a liturgia zenei anyaga a gyülekezeti ének-repertoáron nyugszik, a képzés egyik főtárgyát képezi a népének-korál tantárgy.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
- A saját felekezeti énekanyag megtanulása,
- a legfontosabb történelmi népénekforrások,
- a népénektörténet főbb korszakainak,
- egyes népénekek történetének (keletkezésének, továbbélésének),
- a repertoár népzenei felvételeinek ismerete,
- memoriter szemelvények felmondása,
- a tételek lényegi elemzésének és a szakszerű kritika szempontrendszerének elsajátítása,
- a gyülekezeti munkához kapcsolódó énekanyag megismerése,
- helyes értékrend kialakítása.

SZAKIRODALOM:

- *Énekeskönyv - magyar reformátusok használatára*. Magyarországi Ref.Egyh. Bp., 1948.
- *Az Úrnak zengjen az ének – ifjúsági énekeskönyv*. Kálvin Kiadó, Bp., 2006.
- Berkesi Sándor: *Gyülekezeti énekiskola*. Debrecen, 1995.
- Csomasz Tóth Kálmán: *A református gyülekezeti éneklés*. Református Egyházi Könyvtár XXV. (szerk.: dr Budai Gergely), Budapest 1950.
- Csomasz Tóth Kálmán: *Dicsérjétek az Urat. Tudnivalók énekeinkről*. Budapest, 1971
- Csomasz Tóth Kálmán: *Régi Magyar Dallamok Tára I.: A XVI. század magyar dallamai*. Budapest, 1958.
- Dobszay László – Németh István: *A magyar népének népzenei felvételeken*. Magyar Egyházzenei Társaság, 1997.
- Dobszay László: *A gregorián ének kézikönyve*. EMB, 1993.
- Dobszay László: *A magyar népének I*. Veszprém, 1995.
- *Hagyomány és haladás* - Csomasz Tóth Kálmán válogatott írásai, Cantio Bt. Bp., 2003.
- *Jézust áldja énekünk - gyermekénekek óvodásoknak*. RPI Bp., 2003.
- Papp Géza: *Régi Magyar Dallamok Tára II.: A XVII. század énekelt dallamai.* Budapest, 1970.
- Rajeczky Benjamin: *Mi a gregorián?* Zeneműkiadó Bp. 1981.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK5608			EGYHÁZI ÉNEK II.		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
2	15	1	1	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A középkori gyakorlathoz képest a protestáns egyházak egyik alapvető és meghatározó újítása volt, hogy az anyanyelvű, strófás gyülekezeti éneket hivatalos istentiszteleti rangra emelte. Minthogy mindmáig az istentisztelet, a liturgia zenei anyaga a gyülekezeti ének-repertoáron nyugszik, a képzés egyik főtárgyát képezi a népének-korál tantárgy.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
- A saját felekezeti énekanyag megtanulása,
- a legfontosabb történelmi népénekforrások,
- a népénektörténet főbb korszakainak,
- egyes népénekek történetének (keletkezésének, továbbélésének),
- a repertoár népzenei felvételeinek ismerete,
- memoriter szemelvények felmondása,
- a tételek lényegi elemzésének és a szakszerű kritika szempontrendszerének elsajátítása,
- a gyülekezeti munkához kapcsolódó énekanyag megismerése,
- helyes értékrend kialakítása.

SZAKIRODALOM:

- *Énekeskönyv - magyar reformátusok használatára*. Magyarországi Ref.Egyh. Bp., 1948.
- *Az Úrnak zengjen az ének – ifjúsági énekeskönyv*. Kálvin Kiadó, Bp., 2006.
- Berkesi Sándor: *Gyülekezeti énekiskola*. Debrecen, 1995.
- Csomasz Tóth Kálmán: *A református gyülekezeti éneklés*. Református Egyházi Könyvtár XXV. (szerk.: dr Budai Gergely), Budapest 1950.
- Csomasz Tóth Kálmán: *Dicsérjétek az Urat. Tudnivalók énekeinkről*. Budapest, 1971
- Csomasz Tóth Kálmán: *Régi Magyar Dallamok Tára I.: A XVI. század magyar dallamai*. Budapest, 1958.
- Dobszay László – Németh István: *A magyar népének népzenei felvételeken*. Magyar Egyházzenei Társaság, 1997.
- Dobszay László: *A gregorián ének kézikönyve*. EMB, 1993.
- Dobszay László: *A magyar népének I*. Veszprém, 1995.
- *Hagyomány és haladás* - Csomasz Tóth Kálmán válogatott írásai, Cantio Bt. Bp., 2003.
- *Jézust áldja énekünk - gyermekénekek óvodásoknak*. RPI Bp., 2003.
- Papp Géza: *Régi Magyar Dallamok Tára II.: A XVII. század énekelt dallamai.* Budapest, 1970.
- Rajeczky Benjamin: *Mi a gregorián?* Zeneműkiadó Bp. 1981.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK4001			EGYHÁZTÖRTÉNET I.		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
3	30	2	2	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A keresztyénség kezdettől fogva, majd az ókor és középkor, de különösen a reformáció korában számos példaképet állít a hallgatók elé, és ezzel igyekszik a hallgatókban kialakítani történelemi ismereteikre építve egy összefoglaló képet az egyház életének főbb eseményeiről. Diakóniai szempontokat szem előtt tartva foglalkozunk az egyháztörténet fontosabb eseményeivel. A történelem eseményeivel párhuzamosan láttatjuk az egyház történetének alakulását, egészséges történetszemléletet kialakítva. Az egyháztörténet kevésbé dicsőséges korszakait úgy szeretné ez a tantárgy bemutatni, mint a bűnbánatra és alázatra tanító időket, melyek a megújulás szükségességét hozzák magukkal és példázzák.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A diakónusok és kántorok egy féléven keresztül tantárgyelemként tanulják az egyetemes egyháztörténetet, ezért az áttekintés kevésbé részletes, mint a hittanoktatóknál és nem tartalmaz katechetikai vonatkozásokat.
Az egyetemes egyháztörténet keretén belül az egyház kialakulásának folyamatát kísérjük figyelemmel a történelmi hátteret figyelembe véve. Az egyház életének küzdelmes útját követjük a megalakulás, üldözések, államvallássá válás folyamatán át, a keresztyén ókor és középkor eseményein keresztül. A fontosabb szerzetesrendekre és az egyház tanfejlődésére egyaránt kitérünk. Az ókori teológusok munkái közül kiemelkedik Augusztinusz munkássága, amelyre nagyobb figyelmet szentelünk, mert a reformátorok egészen az ő teológiájáig nyúlnak vissza. Az egyház életében fontosabb szerepet betöltő események és személyek által a reformációt előkészítő eseményekre tér át a tematika. A humanizmus és reneszánsz szerepe valamint az előreformátorok tevékenysége szintén hangsúlyt kap. Református intézmény lévén és a Kálvin év jegyében a reformációra különösen nagy figyelmet szentel a tematika. Áttekinti a reformáció főbb irányait, a reformátorok teológiáját. Az ellenreformáció eseményei kapcsán tisztelet ébred bennünk hithőseink kitartását látva. A felvilágosodás és a hozzá kapcsolódó szellemi irányzatok megismertetésével eljut a modern kor egyháziasságához. A múlt század egyháztörténetének fontosabb állomásaival, az ökumenizmussal, a II. világháború egyházra gyakorolt hatásával is foglalkozik. Áttekintést ad a világban élő református egyházakról.
A diakónusok és kántorok egy féléven keresztül tanulják tantárgyelemként a magyar egyháztörténetet, ezért kevésbé részletesen.
Az egyetemes egyháztörténetben tanultakra építve megláthatják a hallgatók, hogy azok az események, amelyek Európában történtek, miként hatnak a magyarországi egyházi életre. A magyarság történetének rövid áttekintése után a magyarországi reformáció részletes feldolgozása történik.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

SZAKIRODALOM:

- Egyháztörténet I-II. Szerk. Tóth-Kása István- Tőkéczki László- Ladányi Sándor- Papp Kornél. Magyarországi Református Egyház Pedagógiai Intézete, Bp. 1998.
- Jos Colijn: Egyetemes egyháztörténet Sárospatak, 1996.
- Adorjányi Géza: Az egyháztörténet kézikönyve, Bp.1975
- A kezdetektől a reformációig Szerk. Dienes Dénes- Misák Marianna Sárospatak, 2007.
- A reformáció Szerk. Dienes Dénes Sárospatak 2008.
- Révész Imre- Segesváry Lajos: Egyháztörténelem I-II.
- Egyháztörténet I-II. Szerk. Tóth-Kása István- Tőkéczki László- Ladányi Sándor- Papp Kornél. Magyarországi Református Egyház Pedagógiai Intézet Bp. 1998.
- A Magyarországi Református Egyház története 1918-1990 Szerk. Barcza József, Dienes Dénes, Sárospatak 1999.

Adalékok a Magyarországi Református Egyházban az 1956-1957-es esztendőben történtekhez Szerk. Dr. Ladányi Sándor Bp. 2006.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK4002</td><td colspan="3">EGYHÁZTÖRTÉNET II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

4</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A keresztyénség kezdettől fogva, majd az ókor és középkor, de különösen a reformáció korában számos példaképet állít a hallgatók elé, és ezzel igyekszik a hallgatókban kialakítani történelemi ismereteikre építve egy összefoglaló képet az egyház életének főbb eseményeiről. Diakóniai szempontokat szem előtt tartva foglalkozunk az egyháztörténet fontosabb eseményeivel. A történelem eseményeivel párhuzamosan láttatjuk az egyház történetének alakulását, egészséges történetszemléletet kialakítva. Az egyháztörténet kevésbé dicsőséges korszakait úgy szeretné ez a tantárgy bemutatni, mint a bűnbánatra és alázatra tanító időket, melyek a megújulás szükségességét hozzák magukkal és példázzák.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A diakónusok és kántorok egy féléven keresztül tantárgyelemként tanulják az egyetemes egyháztörténetet, ezért az áttekintés kevésbé részletes, mint a hittanoktatóknál és nem tartalmaz katechetikai vonatkozásokat.
Az egyetemes egyháztörténet keretén belül az egyház kialakulásának folyamatát kísérjük figyelemmel a történelmi hátteret figyelembe véve. Az egyház életének küzdelmes útját követjük a megalakulás, üldözések, államvallássá válás folyamatán át, a keresztyén ókor és középkor eseményein keresztül. A fontosabb szerzetesrendekre és az egyház tanfejlődésére egyaránt kitérünk. Az ókori teológusok munkái közül kiemelkedik Augusztinusz munkássága, amelyre nagyobb figyelmet szentelünk, mert a reformátorok egészen az ő teológiájáig nyúlnak vissza. Az egyház életében fontosabb szerepet betöltő események és személyek által a reformációt előkészítő eseményekre tér át a tematika. A humanizmus és reneszánsz szerepe valamint az előreformátorok tevékenysége szintén hangsúlyt kap. Református intézmény lévén és a Kálvin év jegyében a reformációra különösen nagy figyelmet szentel a tematika. Áttekinti a reformáció főbb irányait, a reformátorok teológiáját. Az ellenreformáció eseményei kapcsán tisztelet ébred bennünk hithőseink kitartását látva. A felvilágosodás és a hozzá kapcsolódó szellemi irányzatok megismertetésével eljut a modern kor egyháziasságához. A múlt század egyháztörténetének fontosabb állomásaival, az ökumenizmussal, a II. világháború egyházra gyakorolt hatásával is foglalkozik. Áttekintést ad a világban élő református egyházakról.
A diakónusok és kántorok egy féléven keresztül tanulják tantárgyelemként a magyar egyháztörténetet, ezért kevésbé részletesen.
Az egyetemes egyháztörténetben tanultakra építve megláthatják a hallgatók, hogy azok az események, amelyek Európában történtek, miként hatnak a magyarországi egyházi életre. A magyarság történetének rövid áttekintése után a magyarországi reformáció részletes feldolgozása történik.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

SZAKIRODALOM:

- Egyháztörténet I-II. Szerk. Tóth-Kása István- Tőkéczki László- Ladányi Sándor- Papp Kornél. Magyarországi Református Egyház Pedagógiai Intézete, Bp. 1998.
- Jos Colijn: Egyetemes egyháztörténet Sárospatak, 1996.
- Adorjányi Géza: Az egyháztörténet kézikönyve, Bp.1975
- A kezdetektől a reformációig Szerk. Dienes Dénes- Misák Marianna Sárospatak, 2007.
- A reformáció Szerk. Dienes Dénes Sárospatak 2008.
- Révész Imre- Segesváry Lajos: Egyháztörténelem I-II.
- Egyháztörténet I-II. Szerk. Tóth-Kása István- Tőkéczki László- Ladányi Sándor- Papp Kornél. Magyarországi Református Egyház Pedagógiai Intézet Bp. 1998.
- A Magyarországi Református Egyház története 1918-1990 Szerk. Barcza József, Dienes Dénes, Sárospatak 1999.

Adalékok a Magyarországi Református Egyházban az 1956-1957-es esztendőben történtekhez Szerk. Dr. Ladányi Sándor Bp. 2006.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TD0801			DIAKÓNIATÖRTÉNET		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
4	30	2	2	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Egyes később sorra kerülő tantárgyak megalapozása, illetve a leendő diakónusok hivatástudatának elmélyítése az egyház egyik alapfunkcióját jelentő diakónia történelmi alakváltozatainak megismertetésével.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
. Diakónia az ősegyházban
2. Diakónia az ókori egyházban
3. Diakónia a középkorban
4. A reformáció diakóniája
5. Diakónia a pietizmusban
6. Diakónia a 19. században
7. Ébredés és a diakónia Magyarországon a 19. században I.
8. Ébredés és diakónia Magyarországon a 19. században II.
9. Az egyleti diakónia kora. Intézményes diakóniai kezdeményezések Magyarországon a századfordulótól a Szeretetszövetség megalakulásáig I.
10. Az egyleti diakónia kora. Intézményes diakóniai kezdeményezések Magyarországon a századfordulótól a Szeretetszövetség megalakulásáig II.
11. Az egyházba való integrálódás kora I.
12. Az egyházba való integrálódás kora II.
13-14. Hallgatói beszámolók

SZAKIRODALOM:

- A Magyarországi Református Egyház diakóniája, Bp. 1986, Református Sajtóosztály
- Biberauer Richárd: A női diakóniáról, Bp. 1913
- Bodoky Richárd: Anyaházi diakónia az egyházban, Bp. 1942
- Dani László: Albert Schweitzer, a diakónus, Bp. 1979, Református Sajtóosztály
- Diakónia, diakonátus, diakónus [szerk. Molnár Ferenc], Kalocsa 1996, Szent István Diakonátusi Kör

Dr. Nagy István: Diakóniatörténet (kézirat) Nagykőrös, 2009

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TD0802			DIAKONIKA		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
5	30	2	2	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A szociális munkás és diakónus hallgatók egyaránt tanulják ezt a tárgyat, de nem azonos óraszámban. A cél, hogy megismerjék a diakónia legfontosabb elméleti kérdéseit, rövid történelmét és jelenét.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Áttekintjük a diakónia történetét a kezdetektől napjainkig. Megismertetjük a bibliai alapokat is. Egyházunk diakóniájának gyakorlatához igazodva megtárgyaljuk az idős, fogyatékos és szenvedélybetegséggel kapcsolatos teológiai kérdéseket. A jelen diakóniáját részletesen megismerjük.

SZAKIRODALOM:

- Dr. Nagy István: Diakónika Nagykőrös 2009
- Joó Sándor: Református diakonátus Budapest, 1938
- Bodoky Richard: Az anyaházi diakónia az egyházban Budapest, 1942
- MRE diakóniája Budapest, 1987

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TD0803</td><td colspan="3">DIAKÓNIA SZAKTERÜLETEI, MUNKAFORMÁI ÉS MÓDSZEREI</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

5</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgató ismerje meg a félév során a diakónai különböző szakterületeit és az ott alkalmazott munkaformákat, módszereket. Szerezzen megfelelő jártasságot e módszerek gyakorlati alkalmazásában.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A diakónia munkaterületei – gyülekezeti diakónia, intézményi diakónia
Munkaformák a diakóniában
Módszerek a diakóniában</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TD0804</td><td colspan="3">LELKIGONDOZÁS</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
TK6300 és
TD0700</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

5</td><td>Féléves óraszám:

45</td><td>Heti óraszám:

3</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Bevezetés a keresztyén lelkigondozástanba. Az előadás ismerteti a lelkigondozás teológiai alapjait, történetét, valamint a legnagyobb hatású lelkigondozási koncepciókat. Áttekintést ad a legjellemzőbb lelkigondozói helyzetekről és központi témákról, A hallgatók az esetleírások elemzése révén betekintést nyerhetnek a keresztyén lelkigondozás gyakotlatába.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Mi a lelkigondozás? A lelkigondozás teológiai megalapozása
A lelkigondozás története a kezdetektől a XIX. század végéig
Az amerikai lelkigondozói mozgalom
A pszichoterápia és a lelkigondozás találkozása Európában
Lelkigondozás-elméletek
Posztmodern kihívás és a lelkigondozás válasza
Élettémák a lelkigondozásban: identitáskérdés, embertársi kapcsolatok, értelemkérdés, bűn és bűnbocsánat
Sajátos lelkigondozói szituációk: életkorral összefüggő problémák, krízis, gyász,családi feszültségek.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Bukowski, Peter: Hogyan vigyük be a Bibliát beszélgetéseinkbe? Budapest 1999.
• Gyökössy Endre: Életápolás, Budapest 1991.
• Lohse, Timm H.: Villámbeszélgetések a lelkigondozásban és a tanácsadásban, Budapest 2009.
• Németh Dávid: Isten munkája és az ember lehetőségei a lelkigondozásban, Budapest 1993.
• Klessmann, Michael (szerk): A klinikai lelkigonodzás kézikönyve, Debrecen 2002, 9-45; 209-229; 275-284.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TD0805</td><td colspan="3">DIAKÓNIAI MENEDZSMENT</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TD0803</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

7</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerjék meg a menedzsment alapfogalmait, összefüggéseit és meghatározó módszereit; igazodjanak el a dikaóniai szervezetek működésében; legyenek képesek megtervezni és működtetni azt a szervezetet, melyben dolgoznak. Legyenek képesek projektek tervezésére, megvalósítására, valamint az elkészített projekt kiértékelésére. A kurzus végére a hallgatók tudjanak eligazodni a vezetési elméletek között, valamint erősödjön önmotiváló képességük.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A managementtudomány fejlődése; meghatározó problémakörei. Alapfogalmak. A menedzser és munkája: a management; a négy alaptevékenység (tervezés, szervezés, irányítás, vezetés); a menedzser szerepei; szerepfeszültség, szerepkonfliktus; menedzseri készségek. Időgazdálkodás. A menedzser és a stressz. Tervezés, tervezési szintek. Problémamegoldás, döntés. Irányítás, szabályozási kör. Munkakörtervezés és munkaszervezés. Motiváció a munkahelyen. Emberi erőforrásmanagement: a munkatársak kiválasztása. Vezetési elméletek, vezetői magatartás. Szervezet. Szervezeti kultúra. Konfliktusmanagement. Változásmanagement.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:

▪ Klein, Sándor: Vezetés és szervezetpszichológia (SHL könyvek, Bp. 2001)
▪ Nemeskéri, Gy. – Fruttus, I. L.: Az emberi erőforrás fejlesztésének módszertana (Ergofit Kft. – Budapest, 2001.)
▪ Fruttus I. L.: Lelkigondozás és team-munka (Embertárs, 2003/1-2)
▪ A Szociális menedzser című folyóirat célszámai
▪ Vezetésmódszertan Menedzsment-tréning- Gertrud Neges- Richard Neges-Perfekt Buda-pest 1998.
▪ Szervezeti formák és vezetés- Dobák Miklós- KJK 1998.

</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TD0806</td><td colspan="3">GYÜLEKEZETÉPÍTÉS</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TD0700</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

7</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A diakónus hallgatók egy-egy református gyülekezetben fognak tevékenykedni, mint gyülekezeti munkások. Eléggé szerteágazó az a munka, amelyet végezhetnek, ezért szükséges azok megismerése, hogy munkájukkal építeni tudják a gyülekezetet. Jelen egyházi helyzetünkben létfontosságú az egyszemélyes lelkészi munka fokozatos felszámolása. Az évtizedes hiány miatt ez azonban nem általános, sőt szokatlannak nevezhető.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A diakónusok leendő legfontosabb munkaágainak megismertetése és módszereinek átadása a stúdium tartalma. Sajnos nagyon kevés magyar nyelvű anyag áll rendelkezésre, ezért az órai anyag a döntő. A félév végén zárthelyi dolgozat írásával adnak számot az elsajátított ismeretükről, és mindenkinek kell készítenie egy esztendőre szóló diakóniai – missziói munkatervet.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Dr. Boross Géza: Biblia és gyülekezetépítés Budapest
• Klaus Douglass: Az új reformáció</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TD0807</td><td colspan="3">ESETFELDOLGOZÓ SZEMINÁRIUM</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TD0904 és TD0905</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

7</td><td>Féléves óraszám:

60</td><td>Heti óraszám:

4</td><td>Kredit:

4</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tantárgy keretében a hallgatók kapjanak segítséget elméleti ismereteik és gyakorlati tapasztalataik integrálásában, erősödjön kompetenciájuk, fejlődjön kreativitásuk a szociális munka eszköztárának felhasználásában, a szociális problémák megoldásában.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A hallgatók a szociális munka különböző szakterületeihez kapcsolódó modell illetve saját tapasztalaton alapuló eseteket dolgoznak fel a probléma alapú tanulás metódusa alapján. Ennek során lehetőséget kapnak a különböző tudományterületekről szerzett ismereteik felhasználására, az önálló problémamegoldó gondolkodásuk fejlesztésére, a közös gondolkodás révén az együttműködés pozitív hatásának megtapasztalására. A hallgatók megtapasztalhatják az esetdokumentáció pontos vezetésének jelentőségét, bővíthetik ismereteiket az esethez kapcsolódó információk rendszerezésének technikáiról, az esetismertetés és esettanulmány készítéséről.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TD0901			ÖNKÉNTES DIAKÓNIAI MUNKA		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
1	40	0	3	Előadás **Szeminárium** Gyakorlat Labor	Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy elsődleges célja, hogy erősödjék a hallgatók diakónusi elhivatottsága, szerezzenek tapasztalatokat a közvetlen a diakónia gyakorlatáról, fejlődjön kapcsolatteremtési készségük, spirituális elhivatottságuk.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A hallgatók az MRE Szeretetszolgálati intézményeiben, mint laikus segítők vesznek részt a mindennapi munkában, illeszkedve az intézményben folyó tevékenységhez. E munka során közvetlen kapcsolatba kerülnek a különböző élethelyzetű egyénekkel, megtapasztalhatják önmaguk hatásait, lehetőségeit, korlátait.

SZAKIRODALOM:

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TD0902</td><td colspan="3">INTÉZMÉNYLÁTOGATÁS</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TD0901</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

2</td><td>Féléves óraszám:

60</td><td>Heti óraszám:

4</td><td>Kredit:

4</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A) Általános cél: Az intézménylátogatások készítsék elő illetve segítsék a diakónia, mint professzió tanulását, mutassák meg a terepeket, melyeken a hallgatók később gyakorlataikat végezhetik. Kapjanak képet a hallgatók a szeretetszolgálat azon intézményrendszeréről, melyben a diakónusok hivatásukat megélhetik. Segítsék a látogatások a hallgatókat saját hivatásuk megtalálásához

B) Specifikus célkitűzések:
a) Ismerjék meg a hallgatók a diakónia megvalósulási területeit az egyházi intézményekben
b) Szerezzenek tapasztalatot a diakóniai munka sokféleségéről és összetettségéről
c) Kapjanak kedvet az intézményekbe való önkéntes visszalátogatásra, az azokban való szolgálatra, lássák meg a segítő életforma szépségeit és nehézségeit
d) A tárgy segítse a hallgatók közösséggé szerveződését</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A fent említett céllal működő intézmények látogatásának rövid előkészítése. Az intézmények meglátogatása, céljaik, működésük, munkaszervezésük, specifikumaik tanulmányozása. A tapasztalatok megbeszélése, egybevetése, rögzítése</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TD0903</td><td colspan="3">DIAKÓNIAI GYAKORLAT</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TD0902</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

5</td><td>Féléves óraszám:

40</td><td>Heti óraszám:

0</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerjék meg a Magyarországi Református Egyház szeretetszolgálati intézményeinben folyó diakóniai munka folyamatának tervezését, értékelését. Gyakorolják elméleti ismereteik felhasználását az információk elemzésében, a problémák szakmai szempontból való meghatározásában.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A gyakorlat során a hallgatók részt vesznek az adott intézményben folyó közvetett és közvetlen diakóniai tevékenység tervezésében, végrehajtásában és értékelésében. Tapasztalatot szerezhetnek a diakónia dinamikájáról. Felelősséget viselhetnek részfeladatok ellátásáért.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TD0904</td><td colspan="3">ÖSSZEFÜGGŐ DIAKÓNIAI GYAKORLAT I. (INTÉZMÉNYES DIAKÓNIA)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TD0700 és TK6300 és TK3400 és TD0903 és TD0910</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

6</td><td>Féléves óraszám:

225</td><td>Heti óraszám:

0</td><td>Kredit:

15</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerjék meg a Magyarországi Református Egyház szeretetszolgálati intézményeinben folyó diakóniai munka folyamatának tervezését, értékelését. Gyakorolják elméleti ismereteik felhasználását az információk elemzésében, a problémák szakmai szempontból való meghatározásában.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A gyakorlat során a hallgatók részt vesznek az adott intézményben folyó közvetett és közvetlen diakóniai tevékenység tervezésében, végrehajtásában és értékelésében. Tapasztalatot szerezhetnek a diakónia dinamikájáról. Felelősséget viselhetnek részfeladatok ellátásáért.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TD0905</td><td colspan="3">ÖSSZEFÜGGŐ DIAKÓNIAI GYAKORLAT II. (GYÜLEKEZETI DIAKÓNIA)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TD0700 és TK6300 és TK3400 és TD0903 és TD0910</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

6</td><td>Féléves óraszám:

225</td><td>Heti óraszám:

0</td><td>Kredit:

15</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerjék meg a gyülekezeti diakóniai munka folyamatának tervezését, értékelését. Gyakorolják elméleti ismereteik felhasználását az információk elemzésében, a problémák szakmai szempontból való meghatározásában.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A gyakorlat során a hallgatók részt vesznek az adott gyülekezetben folyó közvetett és közvetlen diakóniai tevékenység tervezésében, végrehajtásában és értékelésében. Tapasztalatot szerezhetnek a diakónia dinamikájáról. Felelősséget viselhetnek részfeladatok ellátásáért.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TD0906</td><td colspan="3">GYAKORLATKÍSÉRÉS</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TD0700 és TK6300 és TK3400 és TD0903 és TD0910</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

6</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

0</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók szerezzenek tapasztalatokat, személyes élményeket, megoldási stratégiát a szakmai személyiség illetékességi körébe tartozó elakadások feldolgozásához; erősödjenek szakmai készségeik, formálódjon önismeretük.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Szupervíziós megközelítések, történeti aspektusok. A szupervízió módszertani kérdései; formái: egyéni-, csoport-, team és peer-szupervízió.
Szupervíziós esetek (egyéni) megajánlása a csoport számára; esetkiválasztás. Szupervíziós feldolgozás: esetismertetés, tisztázó kérdések; az esethozó kérdése; reflektív kérdések, válaszok; hipotézisek megfogalmazása (felismerés, belátás); akciótervezés. Esetlezárás, a tanulságok személyes megfogalmazása. Újabb esetfeldolgozás(ok)</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TD0907</td><td colspan="3">GYAKORLATZÁRÓ TRÉNING</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TD0700 és TK6300 és TK3400 és TD0903 és TD0910</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

6</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

0</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók a gyakorlat során felmerült elakadásaikat dolgozzák fel.
A menetet a csoportdinamikai folyamatok szabják meg.
Módszerspecifikus eszközökkel a hallgatók megvizsgálhatják a gyakorlatuk során fellépett nehézségek emocionális történéseit, valamint kapcsolatkezelési technikáit. A csoport tagjaitól visszajelzést kaphatnak munkamódszereik hatékonyságáról. A tréning végére világos képet kapnak a terepen végzett munka fókuszáról, illetve a sikerek és kudarcok kiváltó okairól. A kurzus végére pontosabbá válik a hallgatók önértékelése, magabiztosabb, sikeresebb lesz munkájuk.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TD0908			TEVÉKENYSÉGKÍSÉRŐ SZEMINÁRIUM I.		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
1	30	2	2	Előadás **Szeminárium** Gyakorlat Labor	Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgató gyakorlata, majd segítő tevékenysége során folyamatosan találkozik a segített emocionális reakcióival. Cél segíteni a hallgatót saját emocionális reakcióinak megértésében, valamint az interperszonális történéseinek tudatosításában.
A hallgató tevékenységének átfogó vizsgálata, sok szempontú konzultálása, különös tekintettel a nehézségekre („vakfoltok") és a sikerekkel való bánásmódra.
A hallgatók kiscsoportos foglalkozás keretében a terep megfigyelését követően szerzett tapasztalataikat és ismereteiket megosszak
egymással és a csoportot vezető oktatóval. Az esetmegbeszélés alkalmas a hallgatók gyakorlati tapasztalatainak megismerésére, a terepen megélt segítő kapcsolat és szociális munkás szerep feldolgozására, ismereteik integrálására.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A gyakorlat során a figyelem fókuszálása a tevékenységre, a tevékenység folyamatára, annak szintjeire irányul.
A vélt vagy valós félreértések tisztázása, a saját üzenetek megfogalmazása.
A tevékenység módszertani kereteinek tisztázása, közösségi érdekképviselet.
Esetmunka, valamint a munka során adódó specializációk bemutatása.
Az egyéni tevékenység kritikája a többiek szerepjátéka segítségével.
Minden hallgató lehetőséget kap arra, hogy bemutasson egy, a számára
gyakorlati tapasztalatot nyújtó tevékenységet, és ezt követıen a csoport tagjai
szakmai tartalmú és a szakmai etikai elveket figyelembevevő reflexiókat
fogalmaznak meg.
A tevékenység kísérése alkalmas az esetmunka továbbgondolására, és a
jelenlévők szakmai ismereteinek – a tevékenységhez kapcsolódó – átgondolására

SZAKIRODALOM:

- Anderson, T.: A visszajelző csoport – Párbszéd a párbeszédről. Családterápiás olvasókönyv sorozat IV. kötet, Animula, Budapest, 1994.
- Ehmann Bea: A szöveg mélyén. A pszichológiai tartalomelemzés. Új Mandátum, Budapest, 2002.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TD0909</td><td colspan="3">TEVÉKENYSÉGKÍSÉRŐ SZEMINÁRIUM II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TD0908</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

2</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgató gyakorlata, majd segítő tevékenysége során folyamatosan találkozik a segített emocionális reakcióival. Cél segíteni a hallgatót saját emocionális reakcióinak megértésében, valamint az interperszonális történéseinek tudatosításában.
A hallgató tevékenységének átfogó vizsgálata, sok szempontú konzultálása, különös tekintettel a nehézségekre („vakfoltok”) és a sikerekkel való bánásmódra.
A hallgatók kiscsoportos foglalkozás keretében a terep megfigyelését követően szerzett tapasztalataikat és ismereteiket megosszak
egymással és a csoportot vezető oktatóval. Az esetmegbeszélés alkalmas a hallgatók gyakorlati tapasztalatainak megismerésére, a terepen megélt segítő kapcsolat és szociális munkás szerep feldolgozására, ismereteik integrálására.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A gyakorlat során a figyelem fókuszálása a tevékenységre, a tevékenység folyamatára, annak szintjeire irányul.
A vélt vagy valós félreértések tisztázása, a saját üzenetek megfogalmazása.
A tevékenység módszertani kereteinek tisztázása, közösségi érdekképviselet.
Esetmunka, valamint a munka során adódó specializációk bemutatása.
Az egyéni tevékenység kritikája a többiek szerepjátéka segítségével.
Minden hallgató lehetőséget kap arra, hogy bemutasson egy, a számára
gyakorlati tapasztalatot nyújtó tevékenységet, és ezt követıen a csoport tagjai
szakmai tartalmú és a szakmai etikai elveket figyelembevevő reflexiókat
fogalmaznak meg.
A tevékenység kísérése alkalmas az esetmunka továbbgondolására, és a
jelenlévők szakmai ismereteinek – a tevékenységhez kapcsolódó – átgondolására</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Anderson, T.: A visszajelző csoport – Párbszéd a párbeszédről. Családterápiás olvasókönyv sorozat IV. kötet, Animula, Budapest, 1994.
• Ehmann Bea: A szöveg mélyén. A pszichológiai tartalomelemzés. Új Mandátum, Budapest, 2002.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TD0910			TEVÉKENYSÉGKÍSÉRŐ SZEMINÁRIUM III.		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** TD0909		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév: 5	**Féléves óraszám:** 30	**Heti óraszám:** 2	**Kredit:** 2	**Óra típusa:** Előadás **Szeminárium** Gyakorlat Labor	**Értékelés módja:** Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgató gyakorlata, majd segítő tevékenysége során folyamatosan találkozik a segített emocionális reakcióival. Cél segíteni a hallgatót saját emocionális reakcióinak megértésében, valamint az interperszonális történéseinek tudatosításában.
A hallgató tevékenységének átfogó vizsgálata, sok szempontú konzultálása, különös tekintettel a nehézségekre („vakfoltok") és a sikerekkel való bánásmódra.
A hallgatók kiscsoportos foglalkozás keretében a terep megfigyelését követően szerzett tapasztalataikat és ismereteiket megosszak
egymással és a csoportot vezető oktatóval. Az esetmegbeszélés alkalmas a hallgatók gyakorlati tapasztalatainak megismerésére, a terepen megélt segítő kapcsolat és szociális munkás szerep feldolgozására, ismereteik integrálására.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A gyakorlat során a figyelem fókuszálása a tevékenységre, a tevékenység folyamatára, annak szintjeire irányul.
A vélt vagy valós félreértések tisztázása, a saját üzenetek megfogalmazása.
A tevékenység módszertani kereteinek tisztázása, közösségi érdekképviselet.
Esetmunka, valamint a munka során adódó specializációk bemutatása.
Az egyéni tevékenység kritikája a többiek szerepjátéka segítségével.
Minden hallgató lehetőséget kap arra, hogy bemutasson egy, a számára
gyakorlati tapasztalatot nyújtó tevékenységet, és ezt követıen a csoport tagjai
szakmai tartalmú és a szakmai etikai elveket figyelembevevő reflexiókat
fogalmaznak meg.
A tevékenység kísérése alkalmas az esetmunka továbbgondolására, és a
jelenlévők szakmai ismereteinek – a tevékenységhez kapcsolódó – átgondolására

SZAKIRODALOM:

- Anderson, T.: A visszajelző csoport – Párbszéd a párbeszédről. Családterápiás olvasókönyv sorozat IV. kötet, Animula, Budapest, 1994.
- Ehmann Bea: A szöveg mélyén. A pszichológiai tartalomelemzés. Új Mandátum, Budapest, 2002.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

2. Hittanoktató BA szak tantárgyleírásai

I. KÖTELEZŐ ALAPOZÓ TÁRGYAK

1. ALAPOZÓ MODULOK

Általános ismeretek sáv

Tantárgy kódja **TK6101**			**Tantárgy neve** **FILOZÓFIA**		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** –		**Vizsgajelentkezési előfeltétel** –
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
I.	30	2	2	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Az európai filozófia fejlődésmenetének áttekintése, a gondolkodás korszakainak behatárolása, az egyes korszakok legfontosabb fogalmainak elsajátítása.
A különböző korok világképének megismerése, a megszerzett tudásanyag segítségével ezek összehasonlítása.
Az egyes filozófiai áramlatok megismerésének segítségével a hallgatók absztrakt gondolkodásának fejlesztése, a filozófiai szakkifejezések pontos használata.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Az európai filozófia bölcsője, a milétoszi és dél-itáliai iskolák, a preszókratikusok gondolkodása, az európai gondolkodás alapfogalmainak megalkotása: hülozoisták, eleaták. A relativisztikus etika megjelenése, a szofisták, Protagorász és a homo mensura tétel. Az intellektualisztikus etika, Szókratész bábáskodása és a daimonion. Az athéni klasszikus filozófia, Platón objektív idealizmusa, az ideák és az érzéki tapasztalati világ, a platóni társadalom-elmélet és hatása. Az európai gondolkodás első rendszeralkotó filozófusa, Arisztotelész, a logika atyja, az európai gondolkodás legfontosabb arisztotelészi fogalmai, a mezon-elmélet, a katharszisz-elmélet politikai fogalmai. A hellenizmus filozófiájának iskolái, cinizmus, sztoicizmus, epikureizmus, szkepticizmus, mindezek hatása a késő antik filozófiára és a korai kereszténységre.

Az utolsó antik és első középkori filozófus, Boëthius, az univerzália-vita, az Arisztotelész-reneszánsz: Albertus Magnus és Aquinoi Tamás. A késői nominalizmustól a reneszánsz természet- és társadalom-filozófiáig. A reneszánsz filozófia betetőzője, Francis Bacon empirikus filozófiája. A francia racionalizmus, René Descartes és a kartezianizmus. A brit empiristák, Hume-tól Kantig. A filozófusok százada – a francia felvilágosodás Voltaire és Rousseau, deizmus, társadalomfilozófia, szentimentalizmus. A klasszikus német filozófia, Immanuel Kant kriticizmusa, epikája és esztétikája. Fichte, Schelling, Hegel, a német idealizmus, dialektika és történelemszemlélet.

Életfilozófiák és irracionalizmus, Schopenhauer és Nietzsche. Kierkegaard, az egzisztencializmus atyja, a 20. századi egzisztencialisták. A 20. századi 'izmusok', új ontológia és metafizika, és a keresztyén filozófia újjászületése.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

SZAKIRODALOM:

- Bolberitz Pál: *A keresztyén bölcselet alapjai*. Budapest, 2002
- Fila Lajos: *Bölcselettudomány*. Kairosz, 2005
- *Filozófiatörténeti szöveggyűjtemény I-II*. Szerk.: Demeter Katalin, Budapest, 1994
- Habermas, Jürgen: *Filozófiai diskurzus a modernségről.* Budapest, 1998
- King, Peter J.: *Száz nagy filozófus.* Budapest, 2005
- Nyíri Tamás: *A filozófiai gondolkodás fejlődése*. Budapest, 1991
- Russel, Bertrand: *A nyugati filozófia története.* Budapest, 1997
- Steiger Kornél: *Bevezetés a filozófiába* – Szöveggyűjtemény. Budapest, 1992
- Störig, Hans Joachim: *A filozófia világtörténete.* Budapest, 2005
- Szabó Tibor: *Életutak és életelvek Dantétól Derridáig*. Budapest, 2005
- Warburton, Nigel: *Bevezetés a filozófiába*. Budapest, 2005

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja **TK6301**			**Tantárgy neve** **TANULÁSMÓDSZERTAN**		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** –		**Vizsgajelentkezési előfeltétel** –
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
I.	30	2	2	Előadás Szeminárium **Gyakorlat** Labor	Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgató rövid bevezetést kap a felsőoktatás világába és a főiskola sajátos képzésébe, követelményeibe. A kurzus segítséget nyújt abban, hogy a hallgató ismerje meg saját képességeit, motiváltságát, korábban elsajátított tanulási stílusát, és lehetőséget teremt a hatékony tanulási módszerek elsajátítására, a lazítás és stresszoldás eljárásaival kiegészítve.

A félév során támpontot kap az önálló tanulási tervek elkészítéséhez, a hatékony tanuláshoz és a számonkéréseken való sikeres helytálláshoz.

A kurzus az önálló gondolkodásmódot kívánja előmozdítani, szem lőtt tartva, hogy ez a szakmai tudással szerves egységbe kerüljön.

A tanegységgel olyan eszközt is kívánunk a pedagógus- és hittanoktató jelölt hallgatók kezébe adni, amivel maguk is hatékonyabb tanárrá válhatnak, és segíthetik a rájuk bízottakat a tanulásban.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

1. A felsőoktatás főbb jellemzői, helyi sajátosságok. Tájékozódás a KRE, ill. a TFK terepén (szervezet, intézmény, honlap, szabályzatok, ügyintézés). Hogyan startoljunk jól?
2. A tanulás típusai. A tanulási stílus. A hatékony tanulás. A tanulás külső-belső feltételei. Motiváltság. Tanulásszervezés, időbeosztás.
3. Stresszoldó eljárások. Koncentráció és lazítás.
4. Tanulási stratégiák, technikák formák. Hatékony csoportos tanulás.
5. Hatékony szövegfeldolgozás. Szövegértés, lényegkiemelés, jegyzetelés. Vázlatírás, gondolattérkép. Hogyan tanuljunk tankönyvből?
6. Óratípusok, követelmények. Előadások és szemináriumi órák hasznosítása. Gyakorlati órák hasznosítása. Mire figyeljünk?
7. Út a vizsgához. A sikeres vizsga feltételei. Hogyan készüljünk jól zárthelyi dolgozatokra?
8. Út a dolgozatíráshoz és a szakdolgozathoz: legfontosabb lépései; a tudományosság kritériumai. Dolgozatok, írásbeli munkák formai követelményei.
9. Kiselőadások, bemutatók készítésének fontosabb szempontjai, eszközei.
10. Idegen nyelvek tanulása; a sikeres nyelvtanulás alapszabályai.
11. Tanulási segédeszközök, könyvtár, internet, speciális segítség igénybevétele.

SZAKIRODALOM:

- Deese, James – Deese, Ellin K.: *Hogyan tanuljunk?* Panem – McGraw-Hill, Budapest, 1992.
- Oroszlány Péter (szerk.): *Tanulásmódszertan*. AKG Kiadó, Budapest, 1991., ill. későbbi kiadások
- Ulrich Tobias, Cynthia: *Így tanulnak ők. Fedezze fel gyermeke erősségeit és építsen azokra.* ACSI, Bp., 2000.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja TK5601			Tantárgy neve EKLÉZIASZTIKA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel –		Vizsgajelentkezési előfeltétel –
Ajánlott félév: II.	**Féléves óraszám:** 30	**Heti óraszám:** 2	**Kredit:** 2	**Óra típusa:** **Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Értékelés módja:** Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tanegységet közösen hallgatják a hitéleti szakok képzéseiben résztvevők. A stúdium alapos és rendszerezett ismereteket ad a Magyarországi Református Egyház szolgálatáról, felépítéséről, hogy az egyházi szolgálatra készülők szolgálatuk kontextusáról és aspektusairól kellő ismeretekkel rendelkezzenek. Az ekléziasztika gyakorlati teológiai diszciplína, amely alapvetően nem az egyház bibliai/biblikus és rendszeres teológiai értelmezésével, hanem empirikus bemutatásával foglalkozik.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
16. Az ekléziasztika helye és feladata
17. Az egyház valósága és aspektusai; az egyház definíciója/definíciói
18. A Magyarországi Református Egyház életének alapjai, öröksége és helyzete
19. A Magyarországi és Magyar Református Egyház szervezete
20. A Magyar Református Egyház (2009. május 22.); a magyar ajkú reformátusság a Kárpát-medencében és világszerte; a magyar reformátusság közös szervezetei és ügyei (pl. MRETZS; GK)
21. Az egyház szolgálata, igehirdetői, tanítói és nevelői szolgálata; sákramentumok; egyház és iskola
22. Az egyház kormányzása, igazgatása, képviselete
23. Az egyház missziói és diakóniai szolgálata
24. Az egyház és az egyházközség igazgatása, gazdálkodása
25. Az egyház és az egyházközség intézményei
26. Az egyház és az egyházközség tisztségviselői és alkalmazottai
27. A Magyarországi Református Egyház ökumenikus és nemzetközi kapcsolatai
28. Az egyház és a kulturális örökség
29. Egyház és állam
30. Kitekintés

KÖTELEZŐ IRODALOM:
- *A Magyarországi Református Egyház törvényei*
- Kijelölt szakirodalom

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Fekete Károly: *A gyülekezetépítés szolgálatában*. Budapest, 2000.
- http://reformatus.hu/egyseg/
- http://www.majus22.org/
- http://www.reformatus.hu/
- Imre Lajos: *Ekkléziasztika. Az egyház élete és szolgálata*. Budapest, 1941.
- Kádár Ferenc: *Egyház itt és most. Az ekkléziasztika művelésének alapjai, eredményei és mai lehetőségei*. Sátoraljaújhely, 2006. (doktori értekezés, kézirat)
- Kozma Zsolt: *Ekléziasztika.* Kolozsvár, 2000.
- Stott, John: *Az élő gyülekezet*. Budapest, 2009.
- Török Péter: *Magyarországi vallási kalauz 2004.* Budapest, 2004.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja **TK4901**			Tantárgy neve **FELEKEZETISMERET**		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** –		**Vizsgajelentkezési előfeltétel** –
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
III.	30	2	2	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Az egyházi és világi szakon tanuló hallgatók hivatásuk végzése során sokféle felekezettel fognak találkozni, ezért fontos, hogy eligazodjanak a keresztyén felekezetek világában. Tudjanak különbséget tenni egyház és szekta között. Ismerjék fel az egyes szektákban rejlő veszélyeket. Ugyanakkor legyenek készek más történelmi egyházakkal történő együttműködésre, más felekezetek értékeinek tiszteletben tartására. Ápolják a reformátorok örökségét, csakúgy, mint az ökumenikus törekvéseket.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A tantárgy keretében a hallgatók átfogó ismeretet kapnak a keresztyén felekezetek világáról. A zsidósággal kezdődően a keresztyénség keleti és nyugati ágának történelmi egyházait vesszük sorra, majd a „kisegyházak" és a szekták kerülnek a tematika szerint megvitatásra. Az egyes egyházak, bejegyzett vallásfelekezetek alapítóit, hitvallásait, egyházi szokásait, alapigazságait kísérjük figyelemmel. Minden hallgató egy felekezetről vagy szektáról személyes tapasztalatot szerez, amelyet önállóan feldolgoz és megoszt a csoport többi tagjával.
Fontos, hogy az adott felekezetről szóló szakirodalmat, vagy az általuk kiadott könyveket és újságokat közösen átlapozzuk, az érdekesebb, jellegzetesebb fejezeteket együtt megbeszéljük.

SZAKIRODALOM:

- Bajusz Ferenc: *Keresztyén* felekezetek I-II.
- Bellinger, Gerhard J. : *Nagy valláskalauz*
- Bütösi János: *Tévtanítások pergőtüzében.* Bp., 1993.
- Colijn, Jos: *Egyetemes egyháztörténet.* Sárospatak, 1996.
- Fekete Péter: *Az egyház és a szekta.* Bp., 1994.
- H. Chadwick – G. R. Evans: *A keresztyén világ atlasza.*
- Lugosi Ágnes, Lugosi Győző (szerk.): *Szekták – új vallási jelenségek*. Pannonica 1998.
- Ökumenikus Tanulmányi Füzetek
- Tóth-Kása István – Tőkéczki László – Ladányi Sándor – Papp Kornél (szerk.) *Egyháztörténet I-II.* Magyarországi Református Egyház Pedagógiai Intézete, Bp. 1998.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK1701</td><td colspan="3">Tantárgy neve
INFORMATIKA AZ OKTATÁSBAN</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

II.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Az oktatás-nevelés bevezető és kezdő szakaszában az informatika oktatását, valamint a tanítási óra módszertani/oktatástechnikai lefolytatását támogató, továbbá az oktatás adminisztrációját segítő eszközökkel/programokkal kapcsolatos ismeretek elsajátítása.
A stúdium során a hallgató – előképzettségének megfelelően – ismereteket és elemi gyakorlatot szerezzen számítástechnikai eszközök használatában. A stúdium feladata megalapozni, hogy további számítástechnikai ismeretek és gyakorlat birtokában kész oktatóprogramokat a felhasználói útmutató alapján használni tudjon a tanítói munkájában és a szabadidős tevékenység irányítása alkalmával.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Az elemi számítógép-kezelési ismeretek tanítása, egyszerű algoritmusok, adatok értelmezése, csoportosítása, az internetről történő elemi információszerzés tanítása; az iskolai könyvtár használata, a dokumentumfajták megkülönböztetése a számítógépen.
Ismerkedés tantárgy-specifikus oktatóprogramokkal, multimédiás alkalmazásokkal, oktatástechnikai/informatikai eszközökkel, ezek alkalmazásának metodikája, beépítésének lehetőségei a nevelő-oktató munkába. (digitális tábla, projektor, egyéb még használatos vetítők, modellek, szimulációs programok, számon kérő programok stb.) E-learning és használata.
Tematika, tervezet, vázlat készítése oktatóprogram használatára. Szabadon választott oktatóprogram vagy számítógépes játék beépítése egy adott gyermekcsoport tevékenységébe.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
▪ Kiadott digitális tananyag, vonatkozó web oldalak.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Pedagógiai sáv

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK2901</td><td colspan="3">Tantárgy neve
NEVELÉSTÖRTÉNET</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

I.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A neveléstörténeti stúdium célja, hogy megalapozza a hallgatók történeti szemléletét a pedagógia elméletének és gyakorlatának megismeréséhez. Kialakítja azt a felismerést, hogy a jelenkor pedagógiája történeti fejlődés eredménye.
A neveléstörténeti szemlélet kialakítása érdekében a tantárgy feladata:
• ismertesse meg az egyetemes és a magyar nevelés történetének legjelentősebb tényeit és összefüggéseit, a mai pedagógiai elmélet és gyakorlat közvetlen előzményeit;
• alapozó jellegéből adódóan keltse fel a hallgatók érdeklődését a problématörténeti vizsgálódások iránt, alakítsa ki és fejlessze a hallgatók érzékenységét és készségét a pedagógiai problémák történeti szempontú megközelítésére, értelmezésére, elemzésére és értékelésére;
• nyújtson tájékoztatást a neveléstörténet alapvető forrásairól, igazítson el a neveléstörténeti szakirodalomban, adjon ösztönzést az öntevékeny problématörténeti tájékozódásra.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• A neveléstörténet tárgya, jellege, forrásai, funkciója.
• Mióta van nevelés? A nevelés eredete, alapformáinak kialakulása. Mióta van iskola? Az intézményes nevelés megjelenése az ókori keleten.
• Az európai nevelés elméletének és gyakorlatának gyökerei.
- A görög nevelést meghatározó természeti, társadalmi, politikai, eszmei tényezők. Az athéni és a spártai modell jellemzése, különbözőségük okai. Görög filozófusok a nevelés céljáról, tartamáról és módszereiről: Szókratész, Platón, Arisztotelész.
- Róma nevelési kultúrájának jellemzése. A görög hatás szerepe. Az állampolgári nevelés eszménye és a szervezeti forrás összefüggése.
• A középkori nevelés kialakulását, elterjedését meghatározó tényezők.
- A kereszténység emberképe. A klerikus nevelés intézményei, a világnézet formálás tartalma, eszközrendszere. Az egyetemek kialakulása. A magyar nevelés rendi jellege.
- A humanizmus hatása a nevelés elméletére és gyakorlatára: Erasmus, Montaigne nézetei a gyermekről, a nevelés módszereiről. A városi humanista iskolák megjelenésének jelentősége.
• A polgári nevelés történetének első szakasza (XVI–XVIII. sz.)
- A reformáció és az ellenreformáció nevelési kultúrájának azonos és eltérő vonásai. Az anyanyelvű kultúra és a népnevelés kérdésének előtérbe kerülése. A kollégiumi típusú iskolák elterjedése hazánkban. A jezsuiták iskolaállítási törekvései.
- Comenius, a nagy összegző. A Didactica Magna hatása napjainkig. Apáczai Csere János szerepe a magyar pedagógiai elmélet fejlődésében.
- Az empirikus és szenzualista ismeretelméleti koncepciók hatása. A hasznosság elvének megjelenése a pedagógiai gondolkodásban. Locke: Gondolatok a nevelésről című művének jelentősége.
- Felvilágosult polgári elvek a nevelésben. Rousseau mint a reformpedagógia alapozója. A hasznossági szempont és a munkára nevelés Pestalozzi és Tessedik munkásságában.
- A polgári pedagógia tudománnyá válása: Herbart pedagógiájának filozófiai és pszichológiai alapjai. A</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

herbartiánusok hatása és az oktató iskola megmerevedése.
- A polgári nevelés történetének második szakasza (XIX–XX. sz.)
  - Az elméleti pedagógia főbb irányzatai: kultúrpedagógia, szociálpedagógia, morálpedagógia, munkaiskola-koncepció.
  - Az oktatás szervezeti formáit megújító törekvések: a hagyományos osztályrendszer felbontására irányuló kísérletek (Jéna-plan), a hagyományos tantárgyi rendszer felbontására irányuló törekvések (Dewey pragmatista projektjei, Decroly, Waldorf-iskolák).
  - Individualizáló törekvések: Ellen Key, Montessori, Freinet.
- Az elméleti pedagógia főbb irányzatai hazánkban a századfordulón. Személyiségpedagógia: Schneller István. Gyermektanulmányi mozgalom: Nagy László. Nemzetnevelés: Imre Sándor.
- Karácsony Sándor pedagógiai munkássága.
- A magyar alsó fokú oktatás, tanítóképzés és óvóképzés története.
  - A népiskola XVI. századi megjelenése. A népiskola-hálózat szétterülése a XVII-XVIII. században. Az 1777. és 1806. évi Ratio Educationis általános nevelési elvei, iskolarendszere, rendelkezései a népiskolákról. A népiskolák szervezete, tananyaga a reformkorban. Az 1868. évi népoktatási törvény. A 6 osztályos elemi népiskola szervezeti és tartalmi alakulása 1945-ig: az 1905-ös és az 1925-ös népiskolai tantervek. A nyolc osztályos általános iskola fejlődése 1945-től napjainkig.
  - A tanítóképzés elődje, a norma-iskola létrejötte az I. Ratio Educationis nyomán. Az első önálló hazai tanítóképzők a XIX. században. Az 1868-as népoktatási törvény a tanítóképzésről. Szervezeti és tartalmi változások 1948-ig. A szocialista nevelés alapelvei. Az államosítás. A felsőfokú képzés indulása, fejlődése napjainkig. A közoktatás és a tanítóképzés összefüggése.
  - Saját intézményünk története.

Az óvodai nevelés története hazánkban. Az óvodai intézményrendszer történeti áttekintése. A magyar óvó(nő)képzés 1828-tól napjainkig.

SZAKIRODALOM:

- Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla (2003): *Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe*. Osiris Kiadó, Budapest.
- (www.mek.oszk.hu/01800/01893/html)
- Fehér Erzsébet (1994): *Az oktatás és nevelés története.* Budapest. száma: J 11-1141/1.
- Gáspár László – Kelemen Elemér (1999): *Neveléstörténet problématörténeti alapon.* OKKER Kiadói Kft., Budapest.
- Györgyiné Koncz Judit (2005): *Pályaismeret, pályaorientáció.* Károli Egyetemi Kiadó, Budapest.
- Kardos József – Kelemen Elemér (1996): *1000 éves a magyar iskola.* Korona Kiadó Kft., Budapest.
- Kéri Katalin (2001): *Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába.* Műszaki Könyvkiadó, Budapest.
- Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla, (2003, szerk.): *Neveléstörténet szöveggyűjtemény.* Osiris Kiadó, Budapest.
- Pukánszky Béla (2001): *A gyermekkor története*. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.
- Vajda Zsuzsa – Pukánszky Béla (2003, szerk.): *A gyermekkor története. Szöveggyűjtemény.* Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK2902</td><td colspan="3">Tantárgy neve
ÁLTALÁNOS PEDAGÓGIA ÉS DIDAKTIKA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

II.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
• megismertetni a hallgatókat az általános pedagógia és az oktatástan alapvető – és a jelen gyakorlat szempontjából is releváns – ismeretanyagával;
• impulzusokat adni a hallgatók saját korábbi és jelenlegi oktatási élményeinek felszínre hozásához és elemzéséhez;
• tapasztalatszerzési és "belegondolási" lehetőségek biztosítása a praxis számukra ez idáig ismeretlen területein;
• az elmélet és gyakorlat kapcsolódási pontjainak felmutatásával a hallgatók pedagógiai érzékenységének fokozása.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• A társadalmi pedagógiai gyakorlat funkciója. A neveléstudomány/ok szakágai, kutatási módszerek, társtudományokkal való kapcsolatok. Szocializáció – nevelés – oktatás. Nem-professzionális és professzionális nevelés, oktatás.
• A hazai iskolarendszer jelenlegi helyzete. Az iskolarendszer funkciói: e funkciók kapcsolása az egyes iskolafajtákhoz, különös tekintettel a kötelező iskoláztatás megalapozó szakaszára. A közoktatás aktuális problémái.
• A nevelés, oktatás intencionális jellege. A célok forrásai: a társadalom (az oktatáspolitika közvetítésével); a helyi társadalom; az iskolafenntartó; az iskola koncepciója; egyes pedagógusok, csoportok; tanuló/k. A célok megjelenése a különböző dokumentumokban (alkotmány, Gyermeki Jogok Chartája, közoktatási törvény, nemzeti alaptanterv, kerettanterv, pedagógiai program, helyi tanterv, a tanító napi gyakorlatához kapcsolódó tervek). A célok irányultsága: kognitív, affektív, pszichomotoros; tartalom- és eszköztudás; ismeret, jártasság, készség, képesség, kulcskompetenciák, attitűd. Értékek az oktatásban. A célok megfogalmazásának és elrendezésének lehetséges módjai. Egységes, szelektív és differenciált célok az oktatásban.
• A tudás létezési módjai. Ismeret és operatív jellegű tudás. Képességek rendszere.
• Az életkori osztály mint az iskola hagyományos szociális alapegysége. Az osztályokba sorolás lehetséges kiindulópontjai. Koedukáció. Integráció. Az osztálybontás okai, formái, lehetőségei. Az osztálylétszám. Ugrás és bukás, a fejlesztési szakaszokban való gondolkodás és ennek törvényi háttere. Felkészítés az élethosszig tartó tanulásra.
• A tanítási óra mint az oktatás leggyakoribb időegysége, hagyományos szervezeti formája. A tanítási órához kapcsolódó problémák és megoldások: időtartam és fáradékonyság; rituálék, sablonok; az oktatási tartalom széttagolása, mozaikszerűsége; közös és egyéni órarendek. Sajátos időkezelés az epochális és a projekt oktatásban.
• Tanulás az osztálytermen, a szaktantermen vagy az iskolán kívül (könyvtár, múzeum, kirándulás, erdei iskola). Tanulás a tanítási órák között: otthoni tanulás; napközi otthon, iskolaotthon, klub, fejlesztő csoport.
• Az oktatás szervezési módjainak sajátosságai, alkalmazásuk lehetőségei, hatékonyságuk feltételei. A szervezési módok mint az egységesség, mint a szelekció, mint a differenciált fejlesztés eszközei. A tradicionális tanítási stratégia kritikai elemzése.
• Az oktatás módszerei mint a tanár és tanuló eljárásai. A módszerek kiválasztását meghatározó tényezők. A közlés. A megbeszélés. A bemutatás. A tanulók tevékenysége. A tanulói teljesítmények mérésének és értékelésének módszerei.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

- Az oktatás eszközei. Az eszközök négy "nemzedéke". Az informatika által felkínált lehetőségek.
- A tanterv funkciója, változatai. A tananyag kiválasztásának, valamint vertikális és horizontális elrendezésének módjai. A tartalmi szabályozás tantervi szintjei. A helyi tanterv készítése. A pályakezdő tanító a helyi tanterv készítésének folyamatában.
- Az oktatási folyamat értelmezése. Az oktatási folyamat során megvalósuló didaktikai feladatok: adatok, élmények, tapasztalatok; elemzés; elvonatkoztatás, általánosítás; alkalmazás; rögzítés; rendszerezés; ellenőrzés, értékelés; az elsajátítás pszichikai feltételeinek biztosítása. Az oktatás menetének logikai szempontú elemzése. A tanulók eltérő fejlesztési igényeihez való alkalmazkodás a tanulás folyamatában.
  Az oktatás tervezésének napi gyakorlatban megjelenő szintjei: a tanév, a téma, a tanítási óra tervezése. Az egyes tervezési szintek sajátosságai, dokumentumai (tanmenet; tematikus terv, egyéni fejlesztési terv, epocha terv, projekt terv; óra-tervezet, óravázlat). Tervezés és megvalósítás, önreflexió, óraelemzés.

SZAKIRODALOM:

- Báthory Zoltán (1992): *Tanulók, iskolák – különbségek.* Tankönyvkiadó, Budapest.
- Csapó Benő (szerk.): *Az iskolai műveltség*. Osiris Kiadó, Budapest, 2002.
- Csapó Benő: *A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése*. Akadémia Kiadó, Bp., 2003.
- Difer Programcsomag. Mozaik Kiadó, Szeged, 2004.
- Falus Iván (1998, szerk.): *Didaktika.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Hunyady Györgyné – M. Nádasi Mária (1996, szerk.): *A helyi tanterv készítésétől a tanítási óráig*. BTF, Budapest.
- Nagy Sándor (1993): *Az oktatás folyamata és módszerei.* Volos Kiadó, Budapest.
- Nagy József: *A megtanítás stratégiája*. Tankönyvkiadó, Budapest, 1984.
- Nagy József: *XXI. század és nevelés*. Osiris Kiadó, Budapest, 2000.
- Zsolnai József: *A pedagógia új rendszere címszavakban*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 1996.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK2903
TK2904</td><td colspan="3">Tantárgy neve
NEVELÉSELMÉLET I.
NEVELÉSELMÉLET II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:</td><td>Féléves óraszám:</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:</td><td>Óra típusa:</td><td>Értékelés módja:</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Előadás</td><td>Vizsga</td></tr>
<tr><td>III.</td><td>2</td><td>30</td><td>2</td><td>Szeminárium</td><td>Évközi jegy</td></tr>
<tr><td>IV.</td><td>2</td><td>30</td><td>2</td><td>Gyakorlat</td><td>Minősített aláírás</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Labor</td><td>Aláírás</td></tr>
</table>

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

- alapozza meg a hallgatók elméleti és módszertani kultúráját és pedagógiai kompetenciáját;
- alapozza meg olyan korszerű tanítói műveltség, szemlélet és irányultság kialakítását, amely képessé teszi a hallgatókat a 4–14 éves gyermekek nevelésére és oktatására, a nevelési feladatok hatékony megoldására;
- ismertesse meg a neveléselmélet alapfogalmait, alapozza meg a hallgatók tudását az iskolai értékszocializációról, a nevelési folyamat tartalmáról és szerkezetéről, a nevelési módszerekről, eljárásokról;
- adjon alapot a pedagógiai tapasztalatok szaktudományos szintű elemzéséhez, a pedagógiai jelenségek tudatos értelmezéséhez, a gyakorlati nevelési helyzetek, folyamatok sikeres szervezéséhez, irányításához.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- Pedagógiai elméletek.
- A nevelésre vonatkozó hétköznapi és tudományos elméletek.
- Az egyéni integrált pedagógiai elméletek szerveződése, jellemzői.
- A laikus és a professzionális nevelés
- A laikus nevelés legfontosabb színtere: a család.
- A család a változó világban. A család szerkezete, családtípusok, családi szerepek. Értékrendek a családban. A család funkciói.
- A családi és iskolai szocializáció, nevelés kölcsönhatása; a család társadalmi hatásokat szűrő és közvetítő szerepe.
- A család és az iskola intézményesült kapcsolatrendszere, az együttműködés tartalma és szervezeti lehetőségei. Feszültségek, konfliktusok és feloldási módok a kapcsolatban.
- A professzionális nevelés legfontosabb színtere: az iskola.
- Alapelvek (egységesség és differenciálás a nevelésben, integrált nevelés, multikulturális nevelés).
- Iskolaelméletek és iskolatipológiák.
- Az iskola mint szervezet.
- Az iskola pedagógiai funkciói.
- A tanítói hivatás – tanítói mesterség. A tanító szakmai tudása, értékrendje, hatékonysága; a pedagógiai klíma és a nevelési eljárások összefüggései. A tanítói személyiség alakulása az iskolai munkában, a tanulók hatása a pedagógusra. A mesterségbeli tudás és az önismeret szerepe a mindennapi munkában. A pedagógus pálya etikai követelményei. A pályakezdés. Pedagógus szerepek, szerepkonfliktusok.
- Az iskolai nevelési folyamat. Jellemzői, belső szerkezete. A nevelési helyzetek komplexitása. A tanító és a gyermek a nevelés folyamatában. A nevelési folyamat sajátosságai az iskolázás bevezető, kezdő és alapozó éveiben (a 6–12. életévig).
- A nevelés mint az értékközvetítés folyamata. Az érték fogalma a pedagógiában; az értékek típusai; hierarchiájuk. Homogén és plurális értékek, rendszerek. A Nemzeti alaptanterv értékrendszere. Morális fejlődés és erkölcsi nevelés, magatartás és jellem fejlesztés. A 6–12 éves gyermekek erkölcsi tapasztalatai és erkölcsi tudatosságuk fejlettsége. Az erkölcsi tudatosság és az erkölcsös magatartás összefüggése. Az erkölcsi nevelés tartalmi dimenziói. Az erkölcsi nevelés módszerei.
- A természeti és társadalmi értékeket védő és teremtő magatartás formálása. A civil társadalom értékei: a

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

demokrácia, az állampolgárság, a politikai kultúra.

- A műveltség mint alapérték. A műveltség korszerű értelmezése, forrásai; az iskola műveltség-átszármaztató funkciója.
- Az egyén és közösség mint érték. Az én- és a társas kompetenciára, a személyiség autonómiájára és szabadságára vonatkozó értékek fejlesztése. Csoportjelenségek a nevelés folyamatában. A közösség alakulása, fejlesztése. Közös célok, tevékenység és érdekek, a csoportkohézió hatása a teljesítményre és önszerveződésre. Versengés és a kooperáció a gyermekcsoportokban. Az osztályközösség és az önkormányzat.
- Az esztétikai értékek világa. Az esztétikum szerepe az ember életében és a nevelésben. Az ízlés fejlesztése. Az esztétikum megnyilvánulási formái és a nevelés feladatai.
- A nevelés eszközrendszere: A személyiségformálás direkt és indirekt módszerei. Szociális technikák. A személyesség, az intimitás, a bizalom, az elfogadás szerepe a tanító és gyermek kapcsolatában.
- Fegyelem és önfegyelem. A fegyelem szintjei: tekintélyelvű fegyelem, tudatosan elfogadott viselkedési normák betartása, közösen kialakított rend, belső önfegyelem. Az iskolai fegyelem/fegyelmezetlenség. A fegyelmezetlenség okai, formái (alkalmi rendzavarások, „balhék" és anómikus rendzavarás). A fegyelmezés mint rövid távú kontroll s mint hosszú távú nevelési feladat. Az önfegyelemre nevelés.
- Konfliktusok az iskolában. A konfliktusok szerepe a pedagógiai folyamatban; lehetséges megoldási módjaik. A konfliktuskezelés tanítása–tanulása.
- A nevelés tervezhető elemei és az eredményesség megállapítása. A nevelés tervezésének lehetősége és szükségessége: a tervezés szintjei. Az osztályfőnök, osztálytanító kitüntetett szerepe a nevelés hatásrendszerének megtervezésében. A tervezés dokumentumai.
- A nevelés eredményeinek vizsgálata. A viszonyítás mint az eredményvizsgálat lényege. A mérés és becslés az eredményvizsgálatban. Neveltségi mutatók egyéni és csoport szinten.
- Az iskola munkájának minősége. A minőség fogalma a pedagógiai munkában; a minőség biztosítása; minőségbiztosítási koncepciók, eljárások.
- Kutatásmódszertani alapok. A pedagógiai kutatás paradigmái; a kutatás folyamata, módszerei.

SZAKIRODALOM:

- Bábosik István (2004): *Neveléselmélet. Nevelés az Európai Unióban.* Osiris Kiadó, Budapest.
- Gibbs, J. (1999): Kísérlet Kohlberg és Hoffman moralitáselméletének integrációjára. In: Kulcsár Zsuzsa (szerk.): *Morális fejlődés, empátia és altruizmus.* ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 193–235. o.
- Golnhofer Erzsébet – Nahalka István (2001. szerk.): *A pedagógusok pedagógiája.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Imre Sándor: Neveléstan; OPKM, Budapest, 1995.
- Karácsony Sándor pedagógiai művei
- Nagy József: *XXI. század és nevelés* Osiris, Bp., 2000.
- Németh András: Nevelés, gyermek, iskola– Eötvös J. Könyvkiadó, Bp., 1997.
- Szenczi Árpád (2004): *Nevelés-lélektani alapkérdések; Az érzületi és a társas-lelkületi képességek kiművelése.* Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
- Szenczi Árpád (2000): *Neveléstani alapkérdések.* Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
- Zsolnai József: *A pedagógia új rendszere címszavakban*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 1996.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja TK1702			Tantárgy neve DIFFERENCIÁLÁS PEDAGÓGIÁJA AZ ISKOLÁBAN		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel –		Vizsgajelentkezési előfeltétel –
Ajánlott félév: IV.	**Féléves óraszám:** 30	**Heti óraszám:** 2	**Kredit:** 2	**Óra típusa:** **Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Értékelés módja:** Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

- Attitűdformálás, szemléleti segítség nyújtása a hallgatóknak a differenciálás pedagógiájához:
  - felkészíteni az általános iskola 1–6. osztályáig a speciális oktatási–nevelési feladatok ellátására;
  - megértetni az átlagostól eltérő fejlődésmenet, a „másfajta" személyiség-szerveződés eredetét;
  - jártassá tenni a pedagógiai diagnosztika módszereiben;
  - képessé tenni a differenciáló bánásmód alkalmazására, az egyéni fejlesztésre, a különböző nevelési helyzetek pszichológiai elemzésére;
  - ösztönözni a befogadó–integráló nevelésre–oktatásra;
  - fejleszteni és elmélyíteni a segítő–támogató attitűdöt az általánostól eltérően fejlődő tanulókkal és szüleikkel kapcsolatban.
- A tanulók egyéni képességeire épülő differenciált oktatáshoz és neveléshez szükséges pszichológiai ismeretek elmélyítése a leendő tanítókban:
  - képessé tenni a gyermekek egyedi, egyéni oktatási–fejlesztési–nevelési szükségleteinek kielégítésére;
  - bemutatni a „másféle" személyiségszerveződést, annak törvényszerűségeit, az iskolában előforduló fejlődési zavarokat;
  - bemutatni a fejlesztő eljárások pszichológiai hátterét, az együttműködés lehetőségeit más szakterületek képviselőivel, szülőkkel, segítő intézményekkel;
  - felkészíteni a tanulásban akadályozott, az eltérő szociokulturális háttérrel rendelkező, a hátrányos és a veszélyeztetett gyermek nevelésére.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Elméleti alapok:

- Törvényi alapok (1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról, a 2003. évi LXI. törvény módosításaival egybeszerkesztve).
- A gyerekek közötti különbségek megismerése (pl. temperamentum, képességek, tehetség stb.).
- Másság, tehetség, differenciálás, szegregáció, integráció, inklúzió.
- A gyermek megismerésének módszerei.
- A fejlődési problémák dimenzionális megközelítése (intenzitás, időtartam, kiterjedés).
- Fejlődési zavarok (DSM – IV – R kategóriái szerint):
  - szorongás, érzelmi-kapcsolati zavarok;
  - tanulási zavarok;
  - kommunikációs zavarok;
  - a motoros koordináció zavarai;
  - pervazív fejlődési zavar;
  - figyelemhiány és a diszruptív fejlődés zavarai;
  - a kiválasztás zavarai;
  - táplálkozási zavarok;
  - tic-zavarok;
  - mentális retardáció.
- A fejlődési zavarok megjelenési formái az iskolában.
- A differenciálás mint hatékony eszköz.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

- A fejlődést megzavaró iskolai tényezők.
- Prevenció, korrekció, kompenzáció, a megküzdés kombinált stratégiái.
- A pedagógus együttműködése a szülőkkel és a segítő szakemberekkel. A segítő intézmények.
- Az iskolai differenciálás hazai gyakorlata.
- A differenciált óratervek elemei s az elemek kapcsolata.

Önálló differenciált óraterv készítése.

SZAKIRODALOM:

- Csányi Yvonne – Perlusz Andrea (2001): *Integrált nevelés – inkluzív iskola*. In: Báthory Zoltán – Falus Iván (szerk.): *Tanulmányok a neveléstudomány köréből.* Osiris, Budapest. 314–332. o.
- Csapó Benő (2004): *Tudás és iskola.* Műszaki Könyvkiadó, Budapest.
- Gereben Ferencné – Kereszty Zsuzsa (1996): *Különböznek. Differenciálás kisiskolás korban.* BTF, Budapest.
- Henning, Köhler (2003): *Rossz gyerekek pedig nincsenek.* Szépnap könyvek.
- Hunyady Györgyné (2003, szerk.): *Differenciált fejlesztés – kooperatív tanulás.* ELTE TÓFK jegyzet.
- Kagan, S. (2001): *Kooperatív tanulás.* Önkonet Kft., Budapest.
- Kolozsváry Judit (2002): *„Más" gyerek, „más" szülő, „más" pedagógus.* Okker, Budapest.
- Landau E. (1997): *Bátorság a tehetséghez.* Calibra Könyvek, Budapest.
- Miller Alice (2005): *A tehetséges gyermek drámája és az igazi én felkutatása.* Osiris, Budapest.
- Vekerdy Tamás (2003): *Milyen iskola kell a gyerekeknek?* Filum, Budapest.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Pszichológiai sáv

Tantárgy kódja **TK2905**			**Tantárgy neve** **BEVEZETÉS A PSZICHOLÓGIÁBA**		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** –		**Vizsgajelentkezési előfeltétel** –
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
I.	30	2	2	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A pszichológia oktatása segítse elő a pedagógiai tevékenységhez szükséges érett személyiség kialakulását, járuljon hozzá a hallgatók gyermekcentrikus szemléletének, pedagógiai képességeinek formálásához, és nyújtson korszerű, a pedagógiai gyakorlatban alkalmazható pszichológiai ismereteket. Az ön- és társismeret fejlesztése révén fokozza a társas interakciókban mutatott hatékonyságot. Biztosítson rálátást az ember lelki működésének és viselkedésének alapvető törvényszerűségeire. Mutassa be az egyes életkori szakaszok jellemzőit, a pszichikus folyamatok fejlődésének menetét, fejlesztésének lehetőségeit, és a szocializációs színtereket. Tegye tudatossá a pedagógiai tevékenység pszichológiai vonatkozásait, hatásmechanizmusait. Fejlessze a hallgatókban a gyermekek valós szükségletei iránti érzékenységet.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
- Pszichológiai alapfogalmak, jelenségek, elméletek és vizsgálati módszerek.
- Pszichológiai megközelítések, nézetek, elméletek.
- Megismerő folyamatok, kognitív működés és pszichés állapotok.
- Az emberi fejlődés általános menete és a személyiség individuális szerveződése.
- A személyiségfejlődés sajátosságai, törvényszerűségei, általános és egyedi vonásai.
- Az egyes pszichés funkciók fejlődésének és integrálódásának nyomon követése.
- A pedagógiai hatékonyság kulcsa, empátia és tolerancia fejlesztése a gyermekek iránt.
- Speciális bánásmódot igénylő tanulók.
- A szociálpszichológia azon területei, mely képessé teszik a hallgatókat a pedagógiai munka pszichológiai összetevőinek, jelenségeinek, problémáinak felismerésére, megértésére és a pszichológiai szempontok alkalmazására.
- A hallgatók pályaszocializációjának elősegítése, a tanítói tanulmányokhoz szükséges készségek és képességek fejlesztése.

SZAKIRODALOM:

- Balogh László: *Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban*. Urbis Könyvkiadó, Budapest, 2006.
- Buda Béla: *A személyiségfejlődés és a nevelés szociálpszichológiája*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.
- Gyöngyösiné Kiss Enikő, Oláh Attila: *Vázlatok a személyiségről*: a személyiség-lélektan alapvető irányzatainak tükrében. Új Mandátum Kiadó, Budapest, 2007.
- Keményné dr. Pálffy Katalin: *Alapozó pszichológia*. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., Budapest, 1998.
- Kolozsváry Judit: *Más gyerek, más szülő, más pedagógus*. OKKER Kft., Budapest, 2002.
- Mészáros Aranka (szerk.): *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1997.
- N. Kollár Katalin, Szabó Éva (szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest, 2004. Séra L.: Általános pszichológia. Comenius Bt., Pécs, 2001.
- Tóth László: *Pszichológia a tanításban*. Pedellus Tankönyvkiadó Kft., Debrecen, 2008.
- Vajda Zsuzsanna (1999): *A gyermek pszichológiai fejlődése*. Helikon, Budapest.
- Vajda Zsuzsanna, Kósa Éva: *Neveléslélektan*. Osiris Kiadó, Budapest, 2005.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja TK6302			Tantárgy neve SZEMÉLYISÉGLÉLEKTAN		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel –		Vizsgajelentkezési előfeltétel –
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
II.	30	2	3	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A pszichológia oktatása segítse elő a pedagógiai tevékenységhez szükséges érett személyiség kialakulását, járuljon hozzá a hallgatók gyermekcentrikus szemléletének, pedagógiai képességeinek formálásához, és nyújtson korszerű, a pedagógiai gyakorlatban alkalmazható pszichológiai ismereteket. Az ön- és társismeret fejlesztése révén fokozza a társas interakciókban mutatott hatékonyságot. Biztosítson rálátást az ember lelki működésének és viselkedésének alapvető törvényszerűségeire. Mutassa be az egyes életkori szakaszok jellemzőit, a pszichikus folyamatok fejlődésének menetét, fejlesztésének lehetőségeit, és a szocializációs színtereket. Tegye tudatossá a pedagógiai tevékenység pszichológiai vonatkozásait, hatásmechanizmusait. Fejlessze a hallgatókban a gyermekek valós szükségletei iránti érzékenységet.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- Pszichológiai alapfogalmak, jelenségek, elméletek és vizsgálati módszerek.
- Pszichológiai megközelítések, nézetek, elméletek.
- Megismerő folyamatok, kognitív működés és pszichés állapotok.
- Az emberi fejlődés általános menete és a személyiség individuális szerveződése.
- A személyiségfejlődés sajátosságai, törvényszerűségei, általános és egyedi vonásai.
- Az egyes pszichés funkciók fejlődésének és integrálódásának nyomon követése.
- A pedagógiai hatékonyság kulcsa, empátia és tolerancia fejlesztése a gyermekek iránt.
- Speciális bánásmódot igénylő tanulók.
- A szociálpszichológia azon területei, mely képessé teszik a hallgatókat a pedagógiai munka pszichológiai összetevőinek, jelenségeinek, problémáinak felismerésére, megértésére és a pszichológiai szempontok alkalmazására.
- A hallgatók pályaszocializációjának elősegítése, a tanítói tanulmányokhoz szükséges készségek és képességek fejlesztése.

SZAKIRODALOM:

- Balogh László: *Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban.* Urbis Könyvkiadó, Budapest, 2006.
- Buda Béla: *A személyiségfejlődés és a nevelés szociálpszichológiája.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.
- Gyöngyösiné Kiss Enikő – Oláh Attila: *Vázlatok a személyiségről: a személyiség-lélektan alapvető irányzatainak tükrében.* Új Mandátum Kiadó, Budapest, 2007.
- Keményné dr. Pálffy Katalin: *Alapozó pszichológia.* Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., Budapest, 1998.
- Kolozsváry Judit: *Más gyerek, más szülő, más pedagógus.* OKKER Kft., Budapest, 2002.
- Mészáros Aranka (szerk.): *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága.* ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1997.
- N. Kollár Katalin, Szabó Éva (szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest, 2004. Séra L.: Általános pszichológia. Comenius Bt., Pécs, 2001.
- Tóth László: *Pszichológia a tanításban*. Pedellus Tankönyvkiadó Kft., Debrecen, 2008.
- Vajda Zsuzsanna (1999): *A gyermek pszichológiai fejlődése*. Helikon, Budapest.
- Vajda Zsuzsanna – Kósa Éva: *Neveléslélektan*. Osiris Kiadó, Budapest, 2005.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK2906</td><td colspan="3">Tantárgy neve
FEJLŐDÉSLÉLEKTAN</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

III.</td><td>Féléves óraszám:

2</td><td>Heti óraszám:

30</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tantárgy célja a konkrét ismeretek átadásán túl értelmezési keret nyújtása a gyermekek megismeréséhez. A fejlődés értelmezése, és az egyes pszichés funkciók fejlődésének és integrálódásának nyomon követése a különböző életkori fázisokban. A fejlődés általános menetének és a személyiség individuális szerveződésének bemutatása, különös tekintettel az iskolás és serdülőkori jellegzetességekre, törvényszerűségekre, az óvoda – iskola átmenet pszichológiai kérdéseire. Az egész életen át tartó fejlődés folyamatosságának bemutatása. Az egyes életszakaszok tárgyalásánál hangsúlyozva az értelmi, érzelmi és szociális funkciók kölcsönhatásait, áttekintve a mentális egészség és a pedagógiai munka szempontjából releváns funkcionális zavarok pszichológiai megközelítéseit. Empátia és tolerancia fejlesztése a gyermekek iránt.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A fejlődéslélektan tárgya, a fejlődés fogalma, elméletek
A terhesség pszichológiája, magzati fejlődés és szülés
Újszülöttkor, korai anya-gyerek kapcsolat
Csecsemőkori fejlődés: mozgás, érzékelés, észlelés
Kisgyermekkori fejlődés
Az éntudat alakulása
Beszédtanulás, a fogalmak fejlődése
Óvodáskori fejlődés
A játék és mese szerepe a gyermek életében. A gyermeki világkép
Az óvoda–iskola átmenet kérdései: iskolára való alkalmasság, iskolaérettség
Kisiskoláskori fejlődés
Az erkölcsi fejlődés elméletei
Serdülőkori fejlődés
Ifjúkori fejlődés
A felnőttkor és időskor jellemzői</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:

▪ Cole, M., Cole, S. R.: Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 1997.
▪ Mérei Ferenc, V. Binét Ágnes: Gyermeklélektan. Gondolat Kiadó, Budapest, 1993.
▪ B. Lakatos Margit (szerk.): Játékpszichológia. Olvasókönyv óvodapedagógus hallgatóknak. ELTE TÓFK, Budapest, 2001.
▪ Bagdy Emőke: Családi szocializáció és személyiségzavarok. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1977.
▪ Feuer Mária: A gyermekrajzok fejlődéslélektana. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2000.
▪ Mönks, F. J.,Knoers, A.M.P.: Fejlődéslélektan. Urbis Könyvkiadó, Budapest, 2004.
▪ Ranschburg Jenő: Félelem, harag, agresszió. Tankönyvkiadó, Budapest, 1983.
▪ Ranschburg Jenő: Szeretet, erkölcs, autonómia. Okker Kiadó, Budapest, 1998.
▪ Tóth László: Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó Kft., Debrecen, 2008.
▪ Vajda Zsuzsanna: A gyermek pszichológiai fejlődése. Helikon Kiadó, Budapest 1999.

</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK2907</td><td colspan="3">Tantárgy neve
PEDAGÓGIAI SZOCIÁLPSZICHOLÓGIA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

IV.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerjék meg a szociálpszichológia és a pedagógia metszéspontját képező főbb területeket. Tudatosuljanak a társas folyamatokhoz és mások észleléshez, megítéléséhez köthető szabályszerűségek és a csoportfolyamatokra jellemző sajátosságok. Ezen tudás birtokában legyenek képesek az iskolai és a köznapi események szociálpszichológiai szemléletű értelmezésére, elemzésére.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• Az ember, mint társas lény – az iskola, mint szociálpszichológiai terep
• Társas identitás, éntudat, énkép, hatékonyság
• Társas kapcsolatok és viselkedés
• Az intézményes nevelés színterei: bölcsőde, óvoda, iskola
• Az iskolai osztály
• Csoportfejlődés, szerkezet és hatékonyság
• Tanárszerep, vezetés, hatékonyság
• Szociális megismerés: személypercepció és attribúció, pygmalion-hatás
• Vélemények, nézetek, értékek, attitűdök
• Előítélet és sztereotípia
• Normák, konformitás, csoportgondolkodás
• Konfliktus, együttműködés és versengés
• Agresszió és segítségnyújtás
• Kommunikáció
• Médiahatások</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
▪ Aronson, Eliot: A társas lény. Közgazdasági és Jogi Kiadó, Budapest, több kiadás
▪ Buda Béla: Empátia. Urbis Könyvkiadó, Budapest, 2006.
▪ Csepeli György: Szociálpszichológia. Osiris Kiadó, Budapest, 2003.
▪ Forgas, J. P.: A társas érintkezés pszichológiája. Kairosz Kiadó, több kiadás
▪ Kósáné Ormai Vera: A mi iskolánk. Neveléspszichológiai módszerek az iskola belső értékelésében. AduPrint Kiadó, Iskolafejlesztési Alapítvány, Budapest, 1998.
▪ Mészáros Aranka (szerk.): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1997.
▪ N. Kollár Katalin, Szabó Éva (szerk.): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest, 2004.
▪ Pataki Ferenc: Pedagógiai szociálpszichológia. Gondolat Kiadó, Budapest, 1976.
▪ Smith, E. R., Mackie, D. M.: Szociálpszichológia. Osiris Kiadó, Budapest, 2004.
▪ Szenczi Árpád: Nevelés-lélektani alapkérdések. Az érzületi és a társas-lelkületi képességek kiművelése. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2004.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK2001</td><td colspan="3">Tantárgy neve
SZEMÉLYISÉGFEJLŐDÉSI ZAVAROK</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

V.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerkedjenek meg a gyermekkori személyiségfejlődési zavarok alapvető típusaival, formáival, az elakadások kialakulásában szerepet játszó tényezőkkel. Alakuljon ki belső igény a csoportjukban lévő gyermekek megismerésére és fejlesztésére. Váljanak képessé a tipikus tüneteket mutató esetek azonosítására, ismerjék a szakirányú segítségnyújtás/továbbküldés lehetőségeit.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• Normalitás, egészség és betegség
• Pszichológiai jellemzők óvodáskorban
• Biológiai és szocializációs tényezők a fejlődésben
• Pszichoszomatikus rendszer szemlélet
• Veleszületett rendellenességek
• Funkciózavarok
• Hangulatzavarok, félelem és szorongás
• Tanulási zavarok, figyelemzavar és hiperaktivitás
• Szocializációs zavarok
• Krízishelyzetek
• Bántalmazás, elhanyagolás, zaklatás
• A problémás gyerekek énképe
• Problémás gyerek a családban
• Problémás gyerek a csoportban
• A diagnosztikát segítő eszközök és módszerek
• Fejlesztési lehetőségek</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
▪ Aszalai Anett, Horváth Judit, Horváthné Csapucha Klára, Rónáné Falus Júlia: Amit az óvónőnek észre kell venni. Flaccus Kiadó, Budapest, 2009.
▪ Kolozsváry J.: Más gyerek, más szülő, más pedagógus. OKKER Kft., Budapest, 2002.
▪ Ranschburg J.: Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., Budapest, 1998.
▪ Vajda Zs., Kósa É.: Neveléslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 2005.

AJÁNLOTT IRODALOM:
▪ Bieremann, G. (szerk.): Az iskolai ártalmak megelőzése. Tankönyvkiadó, Budapest, 1984.
▪ Bognár G., Telkes J.: A válás lélektana. Közgazdasági és Jogi Kiadó, Budapest, több kiadás
▪ Brügge, W., Mohs, K.: Dadog a gyerek? A mi gyerekünk sorozat, Akkord Kiadó, Budapest, 1998.
▪ Comer, R. J.: A lélek betegségei. Osiris Kiadó, Budapest, 2000.
▪ Csóti, M.: Gyermekkori szorongás, iskolafóbia, pánikrohamok. Pro Die Kiadó, Budapest, 2006.
▪ Ehrat, F., Mattmüller-Frick, F.: A nehezen kezelhető gyermekek (POS). Gondolat Kiadó, Budapest, 1991.
▪ Földi R.: Hiperaktivitás és fejlődési zavarok. Comenius Kiadó, Pécs, 2004.
▪ Forward, S.: Mérgező szülők. Háttér Kiadó, Budapest, 2000.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

- Howlin, P.: *Autizmus. Felkészülés a felnőttkorra*. Kapocs Könyvkiadó, Budapest, 2001.
- Kálmán Zs.: *Bánatkő*. Keraban Kiadó, Budapest, 1997.
- Kerezsi K.: *A védtelen gyermek (erőszak és elhanyagolás a családban).* Közgazdasági és Jogi Könyviadó, Budapest, 1995.
- Kiphard, E. J.: *Az ügyetlen gyerek*. A mi gyerekünk sorozat, Akkord Kiadó, Budapest, 1998.
- Kósáné Ormai V., Münnich I.: *Szocializációs zavarok-beilleszkedési nehézségek*
- Krüll, K. E.: *A diszkalkuliás (számolásgyenge) gyerekek.* A mi gyerekünk sorozat, Akkord Kiadó, Budapest, 2000.
- Kuncz E.: *A szelektív mutizmus felismerése*. Fogyatékos Gyermekek, Tanulók Felzárkóztatásáért Országos Közalapítvány, Budapest, 2007.
- Lénárt K.: *Néhány gondolat a gyermekbántalmazásról*. In: Bernáth L., Solymosi K. (szerk.): Fejlődéslélektani olvasókönyv. Tertia Kiadó, Budapest, 1997.
- Lohmann, B.: *Diszlexiások az iskolában*. A mi gyerekünk sorozat, Akkord Kiadó, Budapest, 1998.
- Murányi-Kovács E., Kabainé Huszka A.: *A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.
- N. Kollár K., Szabó É. (szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest, 2004.
- Peeters, T.: *Autizmus / Az elmélettől a gyakorlatig*. Kapocs Könyvkiadó, Budapest, 1997.
- Polcz A.: *Meghalok én is?* Századvég Kiadó, Budapest, 1998.
- Polcz A.: *Kit siratok? Mit siratok?* Jelenkor Kiadó, Pécs, 2003.
- Porkolábné Dr. Balogh K.: *Kudarc nélkül az iskolában.* Alex-typo, Budapest, 1992.
- Princzes M. (szerk.): *Mentális és viselkedészavarok pszichológiája* (szöveggyűjtemény). Okker Oktatási Iroda, Budapest, 1997.
- Selikowitz, M.: *Diszlexia és egyéb tanulási nehézségek*. Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest, 2005.
- Veczkó J.: *A gyermekvédelem pszichológiai és pedagógiai alapjai*. Tankönyvkiadó, Budapest, 1990.
- Wender, P.: *A hiperaktív gyermek, serdülő és felnőtt*. Medicina Kiadó, Budapest, 1993.
- Weyhreter, H.: *Figyelj oda jobban!* Deák Kiadó, Pápa, 2000.
- Williams, D.: *Autizmus egyes szám első személyben*. Pannonica Kiadó, Budapest, 2001.
- Neuhaus, C.: *Hiper- és hipoaktivitás, figyelemzavar*. Kairosz Kiadó, Szentendre, 1999.
- Gruiz K. (2004): *Down baba született*. Down Alapítvány Kiadó, Budapest, 2004. (A könyv teljes egésze letölthető a www.downalapitvany.hu/kiadvanyok.htm-ről)
- Williams szindrómáról: www.williams.ngo.hu
- Winn, M.: *Gyerekek gyermekkor nélkül*. Gondolat Kiadó Budapest, 1990.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

2. SZAKMAI ELMÉLETI MODULOK

Biblikus sáv

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK5602
TK5603</td><td colspan="3">Tantárgy neve
ÓSZÖVETSÉGI KORTÖRTÉNET ÉS BEVEZETÉSTAN I.
ÓSZÖVETSÉGI KORTÖRTÉNET ÉS BEVEZETÉSTAN II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:</td><td>Féléves óraszám:</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:</td><td>Óra típusa:</td><td>Értékelés módja:</td></tr>
<tr><td>I.
II.</td><td>30
30</td><td>2
2</td><td>3
3</td><td>Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hitéleti szakok szakmai törzsanyagához tartozik a bibliai kortörténet és bevezetéstan, amely a Biblia, az egyes bibliai könyvek, ill. iratcsoportok keletkezését, felépítését, összefüggéseit, történeti kontextusát ismerteti. Az ószövetségi könyvek két féléves előadása nem a bibliai könyvek kánonbeli sorrendjét követi, hanem a tudományos kutatásban feltételezett keletkezési idő szerint ismertetjük azokat.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Főbb témák: a patriarchák kora, Mózes kora, honfoglalás, királyság kora, babiloni fogság, hazatérés a fogságból, Esdrás-Nehémiás kora.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
▪ Bibliaismereti kézikönyv. Budapest 2007
▪ Bright, John: Izrael története. Bp. 1990.
▪ Jagersma, H.: Izrael története I. Bp., 1991.
▪ Jubileumi kommentár. Bp. 1967.
▪ Karasszon István: Izráel története. Bp.
▪ Nagy Antal Mihály: Izrael története.
▪ Nagy István: Az Ószövetség könyveinek ismertetése. Nagykőrös, 2009.
▪ Rózsa Huba: Az Ószövetség keletkezése. Bp. 1986
▪ Rózsa Huba: Őstörténet. Bp., 2008
▪ Soggin, Alberto: Ószövetségi bevezetés. Bp., 1999.
▪ Szathmáry Sándor: Bibliaismeret I. Ószövetség. Bp., 1993.
▪ Tóth Kálmán: Ószövetségi bevezetéstan. Bp., 1991.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK5604
TK5605</td><td colspan="3">Tantárgy neve
ÚJSZÖVETSÉGI KORTÖRTÉNET ÉS BEVEZETÉSTAN I.
ÚJSZÖVETSÉGI KORTÖRTÉNET ÉS BEVEZETÉSTAN II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:</td><td>Féléves óraszám:</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:</td><td>Óra típusa:</td><td>Értékelés módja:</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Előadás</td><td>Vizsga</td></tr>
<tr><td>I.</td><td>30</td><td>2</td><td>3</td><td>Szeminárium</td><td>Évközi jegy</td></tr>
<tr><td>II.</td><td>30</td><td>2</td><td>3</td><td>Gyakorlat</td><td>Minősített aláírás</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Labor</td><td>Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hitéleti szakok szakmai törzsanyagához tartozik a bibliai kortörténet és bevezetéstan, amely a Biblia, az egyes bibliai könyvek, ill. iratcsoportok keletkezését, felépítését, összefüggéseit, történeti kontextusát ismerteti. Az újszövetségi könyvek két féléves előadása nem a bibliai könyvek kánonbeli sorrendjét követi, hanem a tudományos kutatásban bevett csoportosítás szerint ismertetjük azokat.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A tantárgy meghatározó témakörei röviden a következők:
1. Bibliaismereti, kortörténeti alapismeretek, alapfogalmak
2. Általános bevezetéstan (vázlatokban): kánontörténet, szövegtörténet és a szöveg vizsgálatának, kutatásának története, valamint nyelvtörténet
3. Az intertestamentális és az újszövetségi kor történeti jellemzése és az adott korok jellegzetességei:
4. Speciális bevezetéstan: Máté evangéliumától a Jelenések könyvéig</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
▪ Balla Péter: Az újszövetségi iratok és kanonikus gyűjteményük kialakulásának története. Bp., 2005.
▪ Budai Gergely – Herczeg Pál: Az Újszövetség története. Ref. Zsinati Iroda Sajtóosztálya, Bp.,1985.
▪ Jagersma, H.: Izrael története II. Bp., 1991.
▪ Jubileumi kommentár. Bp. 1967.
▪ Nagy István: Az Újszövetség könyveinek ismertetése. KRE-TFK, Nagykőrös, 1995.
▪ Tóth K. - Lenkeyné Semsey K.: Bibliai Atlasz. Kálvin Kiadó, Bp. 1994.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja **TH0101**			Tantárgy neve **TEMATIKUS BIBLIAISMERET I.**		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** –		**Vizsgajelentkezési előfeltétel** –
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
III.	30	2	2	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Az Ószövetségi kortörténet és bevezetéstan I-II. tanegységek után az ószövetségi ismeretek, a nagyobb ószövetségi témák és hagyományanyagok rendszerező áttekintése, valamint az Ószövetség ismeretének elmélyítése következik.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Főbb témák:

1. A Tóra, a történeti és prófétai könyvek, valamint a többi ószövetségi irat hangsúlyainak, főbb mondanivalóinak áttekintése

2. Főbb teológiai fogalmak/témák/jelenségek áttekintése, pl.: szövetség, áldozat, nép, kiválasztás, törvény, parancsolat, ige, áldás, bölcsesség, teremtés, ember, élet és halál, ószövetségi istenfogalom, monoteizmus, királyság, prófétizmus, eszkatológia, apokaliptika; az izráeli kultusz (kultuszhelyek, áldozatok, ünnepek, papság)

KÖTELEZŐ IRODALOM:
- A szaktanár által kijelölt szakirodalmi részletek

AJÁNLOTT IRODALOM:
(Válogatott magyar nyelvű szakirodalom)

- Burján Tamás–Pecsuk Ottó (szerk.): *Bibliai iránytű*. Budapest, 2010.
- Karasszon István: *Az óizraeli vallás*. Budapest, 1994.
- Karasszon István: *Ószövetségi ismeretek vallástanár szakos hallgatók számára.* Komárom, 2006.
- Pap László: *Ószövetségi biblica theologia.* Budapest, 2008.
- Pecsuk Ottó (szerk.): *Bibliaismereti kézikönyv*. Budapest, 2008.
- Rad, Gerhard von: *Az Ószövetség teológiája I-II.* Budapest, 2000-2001. (^{2}2007.)
- Rózsa Huba: *Az Ószövetség keletkezése. Bevezetés az Ószövetség könyveinek irodalom- és hagyománytörténetébe.* Budapest, 1986.
- Rózsa Huba: *Kezdetkor teremtette Isten. A bibliai őstörténet magyarázata (Ter 1-11.).* Budapest, 1997.
- Rózsa Huba: *Őstörténet. A világ keletkezése és az emberiség eredete a Biblia szerint.* Budapest, 2008.
- Soggin, Alberto J.: *Bevezetés az Ószövetségbe. A kezdetektől az alexandriai kánon lezárásáig*. Budapest, 1999.
- Tóth Kálmán: *Biblica theologia*. Budapest, (több kiadás)
- Westermann, Claus: *Az Ószövetség theológiájának vázlata*. Budapest, 1993.
- Wolf, Hans Walter: *Az Ószövetség antropológiája.* Budapest, 2003.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja TH0102			Tantárgy neve TEMATIKUS BIBLIAISMERET II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel –		Vizsgajelentkezési előfeltétel –
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
IV.	30	2	2	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Az Újszövetségi kortörténet és bevezetéstan I-II. tanegységek után az újszövetségi ismeretek, a nagyobb újszövetségi témák és hagyományanyagok rendszerező áttekintése, valamint az Újszövetség ismeretének elmélyítése következik.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

1. Jézus Krisztus személye, igehirdetése, tettei, címei, szenvedése, halála, feltámadása

2. Pál apostol személye és működése, krisztológiája; antropológiai fogalmai; Pál tanítása az egyházról, a keresztségről, az úrvacsoráról, a Lélekről

3. A jánosi iratok teológiai hangsúlyai (krisztológia, Paraklétosz, eszkatológia); Jelenések könyve

4. Zsidókhoz írt levél, katolikus levelek

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- A szaktanár által kijelölt szakirodalmi részletek

AJÁNLOTT IRODALOM:
(Válogatott magyar nyelvű szakirodalom)

- Balla Péter: *Az újszövetségi iratok története. (Bevezetéstani alternatívák.)* Budapest, 2008.
- Bolyki János: *Újszövetségi etika.* Budapest, 1998.
- Burján Tamás – Pecsuk Ottó (szerk.): *Bibliai iránytű*. Budapest, 2010.
- Gnilka, Joachim: *Az Újszövetség teológiája*. Budapest, 2007.
- Goppelt, Leonhard: *Az Újszövetség theológiája*. Budapest, 1992.
- Herczeg Pál: *Az Újszövetség teológiájának vázlata*. Budapest, ^{3}2004.
- Pecsuk Ottó (szerk.): *Bibliaismereti kézikönyv*. Budapest, 2008.
- Schweizer, Eduard: *Teológiai bevezetés az Újszövetségbe.* Budapest, 2004.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TH0103
TH0104</td><td colspan="3">Tantárgy neve
ÓSZÖVETSÉGI EXEGÉZIS I.
ÓSZÖVETSÉGI EXEGÉZIS II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
TH0100 Biblikus szigorlat</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

V.
VI.</td><td>Féléves óraszám:

30
30</td><td>Heti óraszám:

2
2</td><td>Kredit:

2
2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hittanoktatás legfontosabb anyaga a Biblia. Minden hittanórán szükségszerűen sor kerül egy-egy ószövetségi, vagy újszövetségi történet magyarázatára. E tantárgyak ebben kívánnak segítséget nyújtani a hallgatóknak. A hittankönyvek általában kevés háttérinformációt közölnek érthető módon a terjedelmi okok miatt. Ennek hiányát próbáljuk pótolni az exegézisek gyakorlása során. A tanegységek elvégzése során segítséget nyújtunk az ó- és újszövetségi szövegtípusok későbbi önálló, helyes értelmezéséhez, valamint ismertetjük a legfőbb hermeneutikai elveket és hibákat.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Hallgatóink a képzésük során nem ismerik meg a Biblia eredeti nyelveit, így az exegézis nem is olyan egyszerű a számukra. Ezért elkészítettük 55 hittankönyvekben szereplő bibliai történet szakszerű exegézisét a legújabb irodalom figyelembe vételével is. Ez tankönyvenként a hallgatók rendelkezésére áll.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
▪ A Református Pedagógiai Intézet által kiadott tanári kézikönyvek és hittankönyvek
▪ Jubileumi kommentár. Bp. 1968.
▪ Kommentárok
▪ Nagy István: Helyesen hasogatni az igazság beszédét. Nagykőrös, 2002.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TH0105
TH0106</td><td colspan="3">Tantárgy neve
ÚJSZÖVETSÉGI EXEGÉZIS I.
ÚJSZÖVETSÉGI EXEGÉZIS II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
TH0100 Biblikus szigorlat</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

V.
VI.</td><td>Féléves óraszám:

30
30</td><td>Heti óraszám:

2
2</td><td>Kredit:

2
2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hittanoktatás legfontosabb anyaga a Biblia. Minden hittanórán szükségszerűen sor kerül egy-egy ószövetségi, vagy újszövetségi történet magyarázatára. E tantárgyak ebben kívánnak segítséget nyújtani a hallgatóknak. A hittankönyvek általában kevés háttérinformációt közölnek érthető módon a terjedelmi okok miatt. Ennek hiányát próbáljuk pótolni az exegézisek gyakorlása során. A tanegységek elvégzése során segítséget nyújtunk az ó- és újszövetségi szövegtípusok későbbi önálló, helyes értelmezéséhez, valamint ismertetjük a legfőbb hermeneutikai elveket és hibákat.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Hallgatóink a képzésük során nem ismerik meg a Biblia eredeti nyelveit, így az exegézis nem is olyan egyszerű a számukra. Ezért elkészítettük 55 hittankönyvekben szereplő bibliai történet szakszerű exegézisét a legújabb irodalom figyelembe vételével is. Ez tankönyvenként a hallgatók rendelkezésére áll.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
▪ A Református Pedagógiai Intézet által kiadott tanári kézikönyvek és hittankönyvek
▪ Jubileumi kommentár, Bp. 1968
▪ Kommentárok
▪ Nagy István: Helyesen hasogatni az igazság beszédét. Nagykőrös, 2002.
▪ Prédikációgyűjtemények</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TH0201
TH0202</td><td colspan="3">Tantárgy neve
EGYETEMES EGYHÁZTÖRTÉNET I.
EGYETEMES EGYHÁZTÖRTÉNET II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:</td><td>Féléves óraszám:</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:</td><td>Óra típusa:</td><td>Értékelés módja:</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Előadás</td><td>Vizsga</td></tr>
<tr><td>I.</td><td>30</td><td>2</td><td>2</td><td>Szeminárium</td><td>Évközi jegy</td></tr>
<tr><td>II.</td><td>30</td><td>2</td><td>2</td><td>Gyakorlat</td><td>Minősített aláírás</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Labor</td><td>Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A keresztyénség kezdettől fogva, majd az ókor és középkor, de különösen a reformáció korában számos példaképet állít a hallgatók elé, valamint a leendő tanítványaik elé. Katechetikai szempontokat szem előtt tartva foglalkozunk az egyháztörténet fontosabb eseményeivel. A történelem eseményeivel párhuzamosan láttatjuk az egyház történetének alakulását, egészséges történetszemléletet kialakítva. Az egyháztörténet kevésbé dicsőséges korszakait úgy szeretné ez a tantárgy bemutatni, mint a bűnbánatra és alázatra tanító időket, melyek a megújulás szükségességét hozzák magukkal és példázzák.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A hittanoktatók számára két féléves anyagrész.
A tematika igyekszik az egyháztörténet fejezeteiből azokat kiemelni és előtérbe helyezni, amelyek a Református Pedagógiai Intézet által kiadott, 7. osztályosok számára készült.
Az egyetemes egyháztörténet keretén belül az egyház kialakulásának folyamatát kísérjük figyelemmel a történelmi hátteret figyelembe véve. Az egyház életének küzdelmes útját követjük a megalakulás, üldözések, államvallássá válás folyamatán át, a keresztyén ókor és középkor eseményein keresztül. A fontosabb szerzetesrendekre és az egyház tanfejlődésére egyaránt kitérünk. Az ókori teológusok munkái közül kiemelkedik Augustinus munkássága, amelyre nagyobb figyelmet szentelünk, mert a reformátorok egészen az ő teológiájáig nyúlnak vissza. Az egyház életében fontosabb szerepet betöltő események és személyek által a reformációt előkészítő eseményekre tér át a tematika. A humanizmus és reneszánsz szerepe valamint az előreformátorok tevékenysége szintén hangsúlyt kap. Református intézmény lévén és a Kálvin év jegyében a reformációra különösen nagy figyelmet szentel a tematika. Áttekinti a reformáció főbb irányait, a reformátorok teológiáját. Az ellenreformáció eseményei kapcsán tisztelet ébred bennünk hithőseink kitartását látva. A felvilágosodás és a hozzá kapcsolódó szellemi irányzatok megismertetésével eljut a modern kor egyháziasságához. A múlt század egyháztörténetének fontosabb állomásai, az ökumenizmus, a II. világháború egyházra gyakorolt hatásával is foglalkozik. Áttekintést ad a világban élő református egyházakról.
A diakónusok és kántorok egy féléven keresztül tanulják, ezért az áttekintés kevésbé részletes, mint a hittanoktatóknál és nem tartalmaz katechetikai vonatkozásokat.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:

▪ Adorjányi Géza: Az egyháztörténet kézikönyve, Bp., 1975.
▪ Colijn, Jos: Egyetemes egyháztörténet. Sárospatak, 1996.
▪ Dienes Dénes - Misák Marianna (szerk.): A kezdetektől a reformációig. Sárospatak, 2007.
▪ Dienes Dénes (szerk.): A reformáció. Sárospatak 2008.
▪ Révész Imre – Segesváry Lajos: Egyháztörténelem I-II.
▪ Tóth-Kása István - Tőkéczki László - Ladányi Sándor - Papp Kornél (szerk.): Egyháztörténet I-II. Magyarországi Református Egyház Pedagógiai Intézete, Bp. 1998.

</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja TH0203 TH0204 TH0205			Tantárgy neve MAGYAR EGYHÁZTÖRTÉNET I. MAGYAR EGYHÁZTÖRTÉNET II. MAGYAR EGYHÁZTÖRTÉNET III.		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** –		**Vizsgajelentkezési előfeltétel** –
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
III. IV. V.	30 30 30	2 2 2	3 3 3	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Vizsga** **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A keresztyénség felvételétől kezdve a tematika áttekintést ad hazánk vallási viszonyairól, és ezzel igyekszik a hallgatókban kialakítani történelmi ismereteikre építve egy összefoglaló képet a magyarság egyházi életének főbb eseményeiről. Különösen a reformáció korából állít olyan személyiségeket a hallgató és jövendőbeli diákjai elé, akik tudásukkal, hitükkel, tehetségükkel hozzájárultak a magyarság szellemi, lelki felemelkedéséhez. A történelmi, irodalmi, zenei párhuzamok segítségével mélyüljenek el az ismeretek, és élményszerű legyen az oktatás. Ugyanakkora levéltári és egyéb egyháztörténeti források használatában legyenek otthonosak a hallgatók. Az ellenreformáció időszakából hithősök példáján keresztül erőt meríthetnek az élet és hit küzdelmeihez. Katechetikai szempontokat szem előtt tartva foglalkozunk a magyar egyháztörténet fontosabb eseményeivel.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A tematika igyekszik a magyar egyháztörténet fejezeteiből azokat kiemelni és előtérbe helyezni, amelyek a Református Pedagógiai Intézet által kiadott, 7. osztályosok számára készült tanterv tartalmaz. Az egyetemes egyháztörténetben tanultakra építve megláthatják a hallgatók, hogy azok az események, amelyek Európában történtek, miként hatnak a magyarországi egyházi életre. A magyarság történetének rövid áttekintése után a magyarországi reformáció részletes feldolgozása történik. A reformáció megjelenés, terjedése, irányzatai, hatása a közművelődésre mind helyet kapnak az oktatásban. Minden korhoz tartozóan áttekintjük az egyházi irodalom főbb képviselőit. Minden félévben több „kötelező olvasmányt" jelölök ki, melyek az anyaghoz kapcsolódó személyek műveiből választhatók ki. Pl. Az első részhez ajánlottam Kocsi Csergő Bálint: Kőziklán épült ház ostroma, vagy Károly Gáspár: Két könyv vagy Skarica Máté: Szegedi kis István című könyvéből egyet választani, a második részhez Bod Péter: Szent Hilárius című könyvét választottam, amelyet a hallgatókkal együtt dolgozunk fel. A harmadik részhez ajánlottam: Makkai Sándor: Holt tenger című, igaz történeten alapuló regényét.
A tematika harmadik része áll hozzánk korban a legközelebb és talán éppen ezért a legnehezebb rész. Fontosnak tartom, hogy múzeumba, levéltárba látogassunk el közösen. Tavaly a Ráday Múzeumban jártunk Kecskeméten és ugyancsak Kecskeméten láttuk az Árva Bethlen Katáról szóló előadást, az „Újrakezdő" címmel. Ennél a tárgynál is külön kitérünk arra, hogy hogyan és mit tanítsunk a 7. osztályosoknak magyar egyháztörténetből. Milyen módszerrel és ráhangolással dolgozzunk, az elmélyítést hogyan valósítsuk meg, mely énekeket javasoljuk.

SZAKIRODALOM:

- *Adalékok a Magyarországi Református Egyházban az 1956-1957-es esztendőben történtekhez* Szerk. Dr. Ladányi Sándor Bp. 2006.
- Barcza József, Dienes Dénes (szerk.): *A Magyarországi Református Egyház története* 1918-1990. Sárospatak, 1999.
- Bíró - Bucsay - Tóth - Varga: *A Magyar Református Egyház története.*
- Bucsay Mihály: *A protestantizmus története Magyarországon 1521-1945*
- *Ég, de meg nem emésztetik – Szabó Imre a Budapesti Református Egyházmegye első esperese – Naplók* 1914-1954
- Győri L. János: *A magyar reformáció irodalmi hagyományai.*
- Tóth-Kása István - Tőkéczki László - Ladányi Sándor - Papp Kornél (szerk.): *Egyháztörténet I-II.* Magyarországi Református Egyház Pedagógiai Intézete, Bp. 1998.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Rendszeres teológiai sáv

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TH0301</td><td colspan="3">Tantárgy neve
TEOLÓGIAI ENCIKLOPÉDIA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

I.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A teológiai enciklopédia tantárgy oktatásának célja, hogy a tanulmányok kezdetén tisztázza a teológia tudományának sajátos tartalmát, kialakulását, helyét a tudományok rendszerében.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A hallgatóak e tantárgy keretén belül megismerkednek a teológia eredetével, protestáns jellegével, tudományosságának kérdésével és rendszerével, itt nyernek betekintést az egyes teológiai tudományágak tartalmával, melyek későbbi tanulmányaik részét fogják képezni. Emellett fontos része a tananyagnak egy szellem- és teológiatörténeti áttekintés az ókortól napjainkig, mely segítségével a hallgatók átfogó képet alkothatnak a különböző korszakokra jellemző szellemi áramlatokról és a teológiára gyakorolt hatásukról, a korra jellemző teológiai kérdésekről és kihívásokról.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:

▪ Harnack, A. von: Dogmatörténet. Szentendre, 1998.
▪ Karner Károly: Bevezetés a theológiába. Budapest, 1954.
▪ Kocsis Elemér: Bevezetés a theológiába. Debrecen 1979
▪ Lane, T.: A keresztyén gondolkodás rövid története. Budapest, 2003.
▪ McGrath, A.: A keresztyén hit. Budapest, 2007.
▪ McGrath, A.: Bevezetés a keresztény teológiába. Budapest, 1995.
▪ Török István: Dogmatika. Amsterdam, 1985
▪ Vanyó László: Az ókeresztény egyház és irodalma. Budapest, 1988.

</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja **TH0302**			**Tantárgy neve** **DOGMATIKAI PROLEGOMENA**		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** –		**Vizsgajelentkezési előfeltétel** –
Ajánlott félév: II.	**Féléves óraszám:** 30	**Heti óraszám:** 2	**Kredit:** 3	**Óra típusa:** **Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Értékelés módja:** **Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A rendszeres teológiai terminológia elsajátítása, ismerkedés a teológiai tudományos módszerekkel, a rendszeres teológia fogalmával és eszközeivel.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A dogmatika prolegomena tisztázza az olyan fogalmakat, mint a dogma, hitvallás, herezis, dogmatika; tárgyalja a dogmatika feladatát és az ehhez kapcsolódó eszközöket és módszereket, bemutatja a dogmatikák különböző felépítését. A hallgatók megismerik a dogmatika forrásait, a kijelentés, értelem, tapasztalat és hagyomány viszonyát.

SZAKIRODALOM:

- Barth, Karl: *Church Dogmatics.* I/1. Edinbourgh, 1961.
- McGrath, Alister: *Bevezetés a keresztyén teológiába.* Budapest, 1995.
- Sebestyén Jenő: *Református Dogmatika.* 1940.
- Tavaszy Sándor: *Református keresztyén dogmatika*, Kolozsvár, 2006.
- Tillich, Paul: *Rendszeres teológia*. Budapest, 1996.
- Török István: *Dogmatika*. Kolozsvár 2006.
- Török-Kocsis-Szűcs: *Dogmatikai prolegomena.* Budapest, 2000.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TH5606
TH5607</td><td colspan="3">Tantárgy neve
HITVALLÁSISMERET I.
HITVALLÁSISMERET II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:</td><td>Féléves óraszám:</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:</td><td>Óra típusa:</td><td>Értékelés módja:</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Előadás</td><td>Vizsga</td></tr>
<tr><td>II.</td><td>30</td><td>2</td><td>2</td><td>Szeminárium</td><td>Évközi jegy</td></tr>
<tr><td>III.</td><td>30</td><td>2</td><td>2</td><td>Gyakorlat</td><td>Minősített aláírás</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Labor</td><td>Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A Heidelbergi Káté (HK) és a II. Helvét Hitvallás (HH) alapján bevezetés a bibliai és rendszeres teológiai gondolkozásba. Az egyház hivatalos hitvallási iratainak ismerete mellett a tantárgy célja a Szentírás magyarázása, tanítása kritikai vizsgálatának elsajátítása. Ezek mellett fontos cél még, hogy a hallgatók, leendő református értelmiségiként felekezeti identitástudatot alakítsanak ki.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A hitvallások struktúráját követve a hallgatók betekintést nyernek a rendszeres teológia toposzaiba. A klasszikus református tanítás mellett megismerkednek az egyház tanításának dogmatörténeti változásaival, a különböző dogmatikai vitákkal. A tantárgy többek között tárgyalja a hitvallás és dogma funkciójának kérdését, az egyháznak a teremtésről, megváltásról szóló tanítását, a Szentháromság, Krisztus és Szentlélek körül kialakult teológiai vitákat, az egyház mibenlétének kérdését, a sákramentumok értelmezése körül kialakult vitákat.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:

▪ A Heidelbergi Káté – A Második Helvét Hitvallás. Budapest, 1981
▪ Heinrich Bullinger: A keresztyén vallás summája 1556. Szentendre, 1997.
▪ Kálvin János: A keresztyén vallás rendszere. Pápa, 1909.
▪ Link, Christian: A teremtés teológiája. Nagykőrös, 2007.
▪ McGrath, Alister: Bevezetés a keresztyén teológiába. Budapest, 1995.
▪ Szűcs Ferenc: Hitvallásismeret. Budapest, 2007.
▪ Tavaszy Sándor: Református keresztyén dogmatika. Kolozsvár, 2006.
▪ Török István: Dogmatika. Kolozsvár, 2006.
▪ Ursinus, Z.: Commentary on the Heidelberg Catechism. Michigan, 1956.

</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TH0303
TH0304</td><td colspan="3">Tantárgy neve
TEOLÓGIAI ETIKA I.
TEOLÓGIAI ETIKA II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:</td><td>Féléves óraszám:</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:</td><td>Óra típusa:</td><td>Értékelés módja:</td></tr>
<tr><td>IV.
V.</td><td>30
30</td><td>2
2</td><td>3
3</td><td>Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tantárgy oktatásának célja abban áll, hogy a hallgatókat olyan ismeretek és készség elsajátítására vezesse el, amelyek által nem csak tisztában legyenek a keresztyén erkölcsi világrend értékeivel, adott érvényes normáival, hanem saját morális döntéseiben azokat alkalmazni is tudják. Tudjanak hivatkozni adott helyeken a teológiai etika sajátos, keresztyén, református hitismereti gyökereire, ugyanakkor ismerjék a kor legaktuálisabb etikai kihívásait.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Az oktatás során a hallgatók az etika jelentésével, feladatával, a különböző filozófia etikai irányzatokkal és a teológiai etika sajátos tartalmával. Az általános és elvi rész mellett a hallgatók alkalmazott etikával is foglalkoznak, melynek struktúráját a Tízparancsolat adja, ehhez kapcsolódóan azonban tárgyalásra kerülnek többek között korunk médiaetikai, gazdaság- és környezetetikai, bio- és társadalometikai kérdései is.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:

▪ Bolyki János: Újszövetségi etika. Budapest, 1998.
▪ Bonhoeffer, Dietrich: Etika. Szentendre, 1999.
▪ Douma: A Tízparancsolat. Budapest. 1994.
▪ Fekete László (szerk.): Kortárs etika. Budapest, 2004.
▪ Gaizler Gy. – Nyéki K.: Bioetika. Budapest, 2003.
▪ Hankiss Elemér: A Tízparancsolat ma. Budapest, 2002.
▪ Hársing László: Bevezetés az etikába, Miskolc, 1999.
▪ Heller Ágnes: Általános etika. Budapest, 1994.
▪ Lochmann, Jan Milic: A szabadság útjelzői. Budapest, 1993.
▪ Szűcs Ferenc: Teológiai etika. Budapest, 1984
▪ Török István: Etika. Amsterdam, 1988
▪ Weber, Max: A protestantizmus és a kapitalizmus szelleme. Budapest, 1995².

</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Gyakorlati teológiai sáv

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TH0401
TH0402</td><td colspan="3">Tantárgy neve
KATECHETIKA I.
KATECHETIKA II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

I.
II.</td><td>Féléves óraszám:

30
30</td><td>Heti óraszám:

2
2</td><td>Kredit:

3
3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók hittanoktatói munkájának szakmai elméleti megalapozása, amelynek birtokában alkalmassá válnak a gyermekek református szellemben történő, korszerű módszertani eljárásokat alkalmazni tudó nevelésére, mind világi, mind egyházi iskolában, mind pedig gyülekezeti hitoktatói munkakörben.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Alapvető fogalmi tisztázás után a katechetika történet az ószövetségi és újszövetségi kor katechézisétől az ősegyház, a középkor, reformáció, protestáns orthodoxia, pietizmus, racionalizmus, szekularizmus korszakát tárgyalja a vallásos nevelés szempontjából. A katechéta személyének belső vonásai. A család, a média, a gyülekezet, a református iskola mint nevelő tényezők. A tanítvány életkori sajátosságai E. Erikson, J. Piaget, L. Kohlberg és J. Fowler elmélete alapján: csecsemőkor, kisgyermekkor, gyermekkor, ifjúkor, fiatal felnőttkor, öregkor. Módszertani témakörök: az elbeszélés, szemléltetés, dramatizálás, kérdezés, imádságra nevelés, énektanítás, csoportvezetés, fegyelmezés, térközszabályozás, nyári tábor vezetésének szempontjai.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:

▪ Bodó Sára – ifj. Fekete Károly: Katechetikai és valláspedagógiai szöveggyűjtemény. DRHE, Debrecen, 2001.
▪ Boross Géza: Katechetika. KRE HTK, Bp., 1994.
▪ Campell, Ross: Életre szóló ajándék. Hogyan szeressük gyermekeinket? Harmat Kiadó, Bp., 1993.
▪ Downs, Perry G.: Tanítás a lelki fejlődés érdekében. ACSI, 1998., Bp.
▪ Fodorné Nagy Sarolta: A katechézis kommunikációs problémái. Kálvin Kiadó, Bp., 1996.
▪ Imre Lajos: Katechetika. Bp., 1942.
▪ Kiss Tihamér: A gyermek erkölcsi fejlődése. RPI, Bp., 2000.
▪ Németh Dávid: Hit és nevelés. Vallászélektani szemléletmód a mai valláspedagógiában. KRE HTK, Bp., 2002.
▪ Schweitzer, Friedrich: Vallás és életút. Vallási fejlődés és keresztyén nevelés gyermek- és ifjúkorban. Kálvin Kiadó, Budapest, 1999.

</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja TK4801			Tantárgy neve VALLÁSLÉLEKTAN		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel –		Vizsgajelentkezési előfeltétel –
Ajánlott félév: III.	**Féléves óraszám:** 30	**Heti óraszám:** 2	**Kredit:** 3	**Óra típusa:** **Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Értékelés módja:** Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tantárgy szerepe, hogy egyrészt rávilágítson a teológia és a pszichológia határterületeire és kapcsolódási pontjaira, másrészt felkészítse a hallgatókat a vallásos ember pszichológiai működésmódjára. A tantárgy célja továbbá, hogy segítse a hallgatókat a hivatásuk, szakmai kompetenciájuk kimunkálásában, megerősödésében, a hatékony és sikeres ön- és társismeretben.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
- Vallászlélektani bevezető
  - tárgya, helye a tudományok rendszerében
  - alapfogalmak
- Teológia és pszichológia.
  - Kompetenciahatárok, félreértések a két tudományterület között.
- A vallás és a személyiségfejlődés
  - Személyiség és hit
  - Fiatalok és felnőttek vallásossága
  - Istenképek a normális és a patológiás fejlődésben
  - Vallás szerepe a morális ítélőképesség fejlődésében
  - Lelkiség és a nemek
- Vallásosság és a mindennapi élet
  - Vallásos és spirituális egészség a pszichológia szemszögéből
  - Hit, önértékelés és jóközérzet összefüggése
  - Megtérés lélektana és hatása az életminőségre
  - Személyiségtípusok és imaélet. Imádság és önismeret
  - A szeretet mint a keresztyénség alapmotívuma
  - Lelkiség és munka
  - Vallás szerepe a napi problémák leküzdésében, stressz és krízis
  - Vallási vezetők és munkatársaik (lelkészek, papok, vallástanárok, diakónusok stb.) hatása és szerepe az egyén vallásosságának fejlődésében
  - Dogmatikus gondolkodás és a vallásos érettség, kilépések lélektana
  - „Tabutémák” a vallászlélektanban
- Pszichoterápia és vallásosság.
  - A vallásos neurózis
  - A vallás és a pszichológia szerepe a traumák gyógyításában.
- Társadalom, kultúra és vallászlélektan
  - Vallásosság és identitás
  - Vallásos hit kulturális különbségei
  - Vallás hatása a szociális attitűdre

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

SZAKIRODALOM:

- Endraß, Elke – Kratze, Siegfried: *Megbetegítő hit? Kiutak a válságból.* Kálvin Kiadó, Budapest, 2005.
- Gyökössy Endre: *Életápolás.* MRE Sajtóosztály, Budapest, 1991.
- Horváth-Szabó Katalin: *Vallás és emberi magatartás*. PPKE-BTK, Piliscsaba, 2007.
- Magyar Pszichológiai Szemle Könyvtára VI. kötet (Valláslélektani különszám). 2003.
- Süle F.: *Valláspatológia*. GyuRó Art-Press, Szokolya, 1997.
- Vergote, A.: *Valláslélektan.* Semmelweis Egyetem-TF, Budapest, 2001.
- Villa, P.M.: *Imádság és lelki alkat*. Harmat Kiadó, Budapest, 1994.
- Wingström, Owe: *A kifürkészhetetlen ember.* Animula, Budapest, 2000.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TH0403
TH0404
TH0405</td><td colspan="3">Tantárgy neve
KATECHETIKAI TANTÁRGYPEDAGÓGIA I.
KATECHETIKAI TANTÁRGYPEDAGÓGIA II.*
KATECHETIKAI TANTÁRGYPEDAGÓGIA III.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
*TH0403 Katech.tp.I.</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:</td><td>Féléves óraszám:</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:</td><td>Óra típusa:</td><td>Értékelés módja:</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Előadás</td><td>Vizsga</td></tr>
<tr><td>II.</td><td>30</td><td>2</td><td>3</td><td>Szeminárium</td><td>Évközi jegy</td></tr>
<tr><td>III.</td><td>30</td><td>2</td><td>3</td><td>Gyakorlat</td><td>Minősített aláírás</td></tr>
<tr><td>IV.</td><td>15</td><td>1</td><td>2</td><td>Labor</td><td>Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hit- és erkölcstan tanításának módszertani ismereteit a megvalósítás szempontjából tárgyalja. A hallgatók a gyülekezeti gyermekfelügyelettől az óvodás hittanon át tizennégy éves korú gyermekek tanításáig a különböző hitoktatói feladatokra alkalmassá válnak.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A félévek során egyre nehezedő feladatokat végeznek el a hallgatók. Témakörei: Az óvodáskorúak hitoktatásának módszertani szempontjai. Alsó tagozatosok és felső tagozatosok, kiskamaszok tanítása. A hittanóra felépítése, az egyes órai elemek tervezésének szempontjai az előkészületektől a célmeghatározáson át az óra megtartásáig. Az elbeszélés mesterfogásai, a szemléltetés forrásai, mintáinak megismerése és alkalmazása, az énektanítás, az imádság és összefoglalás megtervezése. A tervezet formai követelményei. A különböző korosztályok között végzendő tanítás sajátosságai. A szülők megszólításának felelőssége és lehetőségei. A gyülekezet és a hittanóra kapcsolódási pontjai.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:

▪ Berry, Scharon R.: 99 hasznos jótanács! Fegyelmezés az osztályban. ACSI, Budapest, 1995.
▪ Boross Géza: Bevezetés a valláspedagógiába. Bp., 1996.
▪ Brummelen, Harro van: A tantervkészítés lépései. Egy bibliai út. ACSI, Bp., 1998.
▪ Csorba Péter: Reformpedagógiák és a vallásoktatás. Debreceni Ref. Kollégium, Debrecen, 2000.
▪ Dobos László: Játék a hittanórán. Didaktikus játékok a 10-14 éves gyermekek hitoktatásához. Lámpás Kiadó. 5. kiadás, h.n., 2002.
▪ Fodorné Nagy Sarolta: A katechézis kommunikációs problémái. Kálvin Kiadó, Bp., 1996.,
▪ Gyökössy Endre: Hogyan tartsunk gyermekbibliaórát? Kis módszertan. KÁlvin K., Bp., 2003 és későbbi kiadások.
▪ Jung, Emanuel: Hogyan vezessek vasárnapi iskolát? Ordass Lajos Baráti Kör, Bp., 1995.
▪ Lefever, Marlene: Ötletgazdag tanítási módszerek. Baptista Kiadó. Keresztyén Gyermekevangélizáló és Lelkigondozó Misszió, Bp., 1994.
▪ McDowell, Josh – Johnson, Kevin: Kérdezz bátran! Parakletos, Kiskunfélegyháza, 2006.
▪ Twardella, Günter: És te miért neveztetel keresztyénnek? Építőkövek a Heidelbergi Kátéhoz. A tanító kézikönyve és Munkafüzet. Protestáns Teológiai Intézet, Kolozsvár, 2000.

</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja TK2401			Tantárgy neve LITURGIKA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel –		Vizsgajelentkezési előfeltétel –
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
IV.	30	2	3	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hittanoktató és kántor szakos hallgatóknak jövőbeni hivatásuk teljesítése érdekében szükségük van liturgiai-liturgikai alapismeretre és kompetenciára. A hittanoktatás, az egyházi ének, a gyermek-istentisztelet, a gyermekek templomi szolgálata, az egyházzenei szolgálat, kórusvezetés, énektanítás, énekeskönyv-használat megkívánja egyrészről a szolgálattevőtől az alapvető liturgiai jártasságot, másrészről szolgálatunk célkitűzése az egyházias nevelés. Kérdés, hogy konkrét szakmai ismeretek nélkül lehetséges-e teljesíteni ezt. Továbbá sürgető probléma spirituális sivárságunk orvoslása is. A tanegység hozzájárul a diszciplína elméleti ismereteinek elsajátításához, valamint segítséget nyújt az önálló gyakorlati alkalmazáshoz.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Főbb témakörök

1. A liturgia, liturgika fogalma; a református keresztyén istentisztelet alapelemei/alkotóelemei
2. A keresztyén istentisztelet forrásai és korai története; keleti és nyugati liturgiák, liturgiacsaládok. A nyugati egyház liturgiájának történeti áttekintése; fő- és mellékistentiszteleti formák; a reformáció és a protestáns egyházak liturgiatörténete
3. Legújabb liturgiai fejlemények és útkeresés egyházunkban; elvárások és lehetőségek
4. A liturgikus év története és gyakorlata
5. A vasár- és ünnepnapi istentisztelet szertartásrendje; különféle istentisztelet-típusok és istentiszteleti formák különös tekintettel az áhítatformákra, mellékistentiszteletek, bibliaórákra, imaórákra, gyermek-istentiszteletre, iskolai istentiszteletekre, egyéb gyülekezeti alkalmakra, valamint ezek liturgikus kérdéseire
6. Istentisztelet és művészet; istentisztelet és technikai, multimédiás eszközök; a templom és a liturgikus paramentumok áttekintése; egyéb istentiszteleti helyek; a liturgikus öltözet(ek) története és kérdése
7. Az istentiszteleti éneklés kérdéseinek áttekintése; az orgona- és hangszerhasználat kérdései; énekrendek, egyházzenei repertoár; a liturgus, a katechéta és az egyházzenész liturgikus feladatai és kompetenciái; az istentisztelet személyi és tárgyi feltételei; liturgikus könyvek és könyvtípusok, énekeskönyvek

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Hafenscher Károly: *Liturgika. A keresztény istentisztelet protestáns megközelítésben, ökumenikus szellemben.* Budapest, 2010.
- Pásztor János: *Liturgika. A magyar református istentisztelet múltja, jelene és jövője a Szentírás világosságában.* Komarno, [2]2002.; Komárom, [3]2005.

AJÁNLOTT IRODALOM:
(Válogatott magyar nyelvű szakirodalom)

- Barsi Balázs: *A liturgikus év*. Budapest, 1999.
- Bartha Tibor (szerk.): *Tanulmányok az evangélium szerint reformált keresztyén gyülekezet istentiszteletéről*. Budapest, 1977.
- Benedek Sándor: *A Magyarországi Református Egyház istentiszteletének multja.* Őrisziget, 1971.
- Berger, Rupert: *Lelkipásztori liturgikus lexikon.* Budapest, 2008.
- Czeglédy Sándor: *Liturgika*. Debrecen (több kiadás)
- Csomasz Tóth Kálmán: *A református gyülekezeti éneklés*. Budapest, 1950.
- Fekete Károly (szerk.): *Reformátusok a kegyelem trónusánál. A magyar református istentisztelet megújulásának teológiai alapelvei*. Budapest, 2010. (http://www.reformatus.hu/data/attachments/2012/07/24/0527-

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

reformatusistentisztelet_1.pdf)
- Fodorné Nagy Sarolta: *A gyermekistentisztelet mai kérdései.* In: Igazság és Élet VI (2012/3) 523-530.
- Hafenscher Károly: *A keresztény istentisztelet.* Budapest, 1999.
- Mihályfi Ákos: *A nyilvános istentisztelet.* Budapest (több kiadás)
- Pásztor János: *Liturgiai irányzatok a magyar református egyházban*. Debrecen, 2008.
- Ratzinger, Josef: *A liturgia szelleme.* Budapest, 2002.
- Sörös Béla: *A magyar liturgia története. I. kötet. A keresztyénség behozatalától a XVI. század végéig.* Budapest, 1904.
- Továbbá: ágendák (istentiszteleti rendtartások) és liturgikák magyar és idegen nyelven

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja	Tantárgy neve
TK5701 **TK5608** **TK2401** **TK2402** **TK2403** **TK2404**	**EGYHÁZI ÉNEK I.** **EGYHÁZI ÉNEK II.** **EGYHÁZI ÉNEK III.** **EGYHÁZI ÉNEK IV.** **EGYHÁZI ÉNEK V.** **EGYHÁZI ÉNEK VI.**

Tantárgy felelőse	Tárgyfelvételi előfeltétel	Vizsgajelentkezési előfeltétel
	–	–

Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
				Előadás	**Vizsga**
I.	15	1	1	Szeminárium	Évközi jegy
II.	12	1	1	Gyakorlat	Minősített aláírás
III.	15	1	1	Labor	Aláírás
IV.	15	1	1		
V.	30	2	2		
VI.	30	2	2		

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A középkori gyakorlathoz képest a protestáns egyházak egyik alapvető és meghatározó újítása volt, hogy az anyanyelvű, strófás gyülekezeti éneket hivatalos istentiszteleti rangra emelte. Minthogy mindmáig az istentisztelet, a liturgia zenei anyaga a gyülekezeti ének-repertoáron nyugszik, a képzés egyik főtárgyát képezi a népének-korál tantárgy.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
- A saját felekezeti énekanyag megtanulása,
- a legfontosabb történelmi népénekforrások,
- a népénektörténet főbb korszakainak,
- egyes népénekek történetének (keletkezésének, továbbélésének),
- a repertoár népzenei felvételeinek ismerete,
- memoriter szemelvények felmondása,
- a tételek lényegi elemzésének és a szakszerű kritika szempontrendszerének elsajátítása,
- a hittanoktatáshoz kapcsolódó énekanyag megismerése,
- helyes értékrend kialakítása.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

SZAKIRODALOM:

- *Énekeskönyv - magyar reformátusok használatára*. Magyarországi Ref.Egyh. Bp., 1948.
- *Az Úrnak zengjen az ének – ifjúsági énekeskönyv*. Kálvin Kiadó, Bp., 2006.
- Berkesi Sándor: *Gyülekezeti énekiskola*. Debrecen, 1995.
- Csomasz Tóth Kálmán: *A református gyülekezeti éneklés*. Református Egyházi Könyvtár XXV. (szerk.: dr Budai Gergely), Budapest 1950.
- Csomasz Tóth Kálmán: *Dicsérjétek az Urat. Tudnivalók énekeinkről*. Budapest, 1971
- Csomasz Tóth Kálmán: *Régi Magyar Dallamok Tára I.: A XVI. század magyar dallamai*. Budapest, 1958.
- Dobszay László – Németh István: *A magyar népének népzenei felvételeken*. Magyar Egyházzenei Társaság, 1997.
- Dobszay László: *A gregorián ének kézikönyve*. EMB, 1993.
- Dobszay László: *A magyar népének I*. Veszprém, 1995.
- *Hagyomány és haladás* - Csomasz Tóth Kálmán válogatott írásai, Cantio Bt. Bp., 2003.
- *Jézust áldja énekünk - gyermekénekek óvodásoknak*. RPI Bp., 2003.
- Papp Géza: *Régi Magyar Dallamok Tára II.: A XVII. század énekelt dallamai.* Budapest, 1970.
- Rajeczky Benjamin: *Mi a gregorián?* Zeneműkiadó Bp. 1981.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

3. SZAKMAI GYAKORLATI MODUL

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TH0501
TH0502
TH0503
TH0504
TH0505</td><td colspan="3">Tantárgy neve
HITTANOKTATÓI GYAKORLAT I.
HITTANOKTATÓI GYAKORLAT II.
HITTANOKTATÓI GYAKORLAT III.*
HITTANOKTATÓI GYAKORLAT IV.**
HITTANOKTATÓI GYAKORLAT V.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
* TH0501 Hittanokt.gyak I. és
TH0502 Hittanokt.gyak. II. és
TH0403 Katech.ttp.I.
** TH0503 Hittanokt.gyak.III.</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:</td><td>Féléves óraszám:</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:</td><td>Óra típusa:</td><td>Értékelés módja:</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Előadás</td><td>Vizsga</td></tr>
<tr><td>I.</td><td>15</td><td>1</td><td>1</td><td>Szeminárium</td><td>Évközi jegy</td></tr>
<tr><td>II.</td><td>15</td><td>1</td><td>1</td><td>Gyakorlat</td><td>Minősített aláírás</td></tr>
<tr><td>III.</td><td>45</td><td>3</td><td>4</td><td>Labor</td><td>Aláírás</td></tr>
<tr><td>IV.</td><td>45</td><td>3</td><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>V.</td><td>45</td><td>3</td><td>4</td><td></td><td></td></tr>
</table>

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók gyakorlati képzése annak érdekében, hogy szakavatottan, biztonságosan és önállóan tudjanak hittanórákat és foglalkozásokat tartani mindazon korcsoportban, amelyek tanítására diplomájuk képesíti őket.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A hallgatók fokozatosan nehezedő feladatokat végeznek. Megismerkednek gyülekezetük hittanoktatói területeivel, lelkipásztorukkal a missziói munkatervet áttekintik. Hittanórákon hospitálnak. Demonstrációs órákon vesznek részt. A hospitálások alatt megfigyelési szempontok alapján követik az órákat. Mikrotanítást végeznek, amelynek során gyakorolják a hittanóra egyes elemeinek tanítását, hangsúlyozottan a történetmondást, nagyobbak között a textus kifejtésének módját. Tervezetet készítenek. A történetről vázlatot írnak háttérismeretekkel, exegetikai megjegyzésekkel, célmeghatározással és a történet belső strukturálásával. Kérdések felvetésével és megvitatásával tanulják elmélyíteni az anyagot, reflektálnak a gyermekek megnyilvánulásaira. A fegyelmezési helyzeteket megoldják. A gyakorlati tanár és szakvezetők tanácsai segítik egyéni fejlődésüket.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Fodorné Nagy Sarolta: *A katechézis kommunikációs problémái.* Kálvin Kiadó, Budapest, 1996.
- Hoppál Péter – Bódiss Tamás: *Egyházi ének. Kerettantervi ajánlás református általános iskolák és középiskolák számára.* RPI, Budapest, 2007.
- Tamminen, K. et al.: *Hogyan tanítsunk hittant*. Evangélikus Sajtóosztály, Budapest, 1998.

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Berry, Scharon R.: *99 hasznos jótanács! Fegyelmezés az osztályban*. ACSI, Bp., 1995.
- Boross Géza: *Bevezetés a valláspedagógiába*. Bp., 1996.
- Boross Géza: *Bevezetés a valláspedagógiába*. Bp., 1996.
- Brummelen, Harro van: *A tantervkészítés lépései. Egy bibliai út.* ACSI, Bp., 1998.
- Brummelen, Harro van: *Istennel az osztályteremben*. Keresztyén tanulási és tanítási módszerek. ACSI, Bp., 1996.
- Burns, Jim: *Ifjúságépítők. Ifjúsági vezetők kézikönyve*. Új Remény Alapítvány, Debrecen, é.n.
- Csorba Péter: *Reformpedagógiák és a vallásoktatás*. Debreceni Ref. Kollégium, Debrecen, 2000.
- Dávid István: *Gyülekezeti kórus és liturgikus örökség.* In: Collegium Doctorum. MRE Doktorok Kollégiumának

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

periodikája I. évf. 1.szám. 117-121. Kálvin Kiadó, Budapest, 2005.
- Dobos László: *Játék a hittanórán. Didaktikus játékok a 10-14 éves gyermekek hitoktatásához.* Lámpás Kiadó. 5. kiadás, h.n., 2002.
- Dobszay László: *Iskola és kórus.* In: Magyar Egyházzene XVII. évf. (2009/2010) 2. szám 201-202.
- Gyökössy Endre: *Hogyan tartsunk gyermekbibliaórát? Kis módszertan*. Kűlvin K., Bp., 2003 és későbbi kiadások.
- Imre Lajos: *Ekkléziasztika. Az egyház élete és szolgálata*. Budapest, 1941.
- Imre Lajos: *Katechetika*. Bp., 1942.
- Jung, Emanuel: *Hogyan vezessek vasárnapi iskolát?* Ordass Lajos Baráti Kör, Bp., 1995.
- Karácsony Sándor: Kik vagyunk, és mit akarunk? Válogatott írások református diákoknak. SDG füzetek 1. Bp., 2000.
- Keresztes Hajnalka: *Egyháztörténeti játékok.* Könyvek a magyar református nevelésről 2. Református Pedagógiai Intézet, Budapest, 2010.
- Lefever, Marlene: *Ötletgazdag tanítási módszerek.* Baptista Kiadó. Keresztyén Gyermekevangélizáló és Lelkigondozó Misszió, Bp., 1994.
- **McDowell, Josh – Johnson, Kevin: *Kérdezz bátran!* Parakletos, Kiskunfélegyháza, 2006.**
- Németh Dávid – Kaszó Gyula (Szerk.): *Vallásdidaktikai szöveggyűjtemény*. KRE HTK, Budapest, 2001.
- Pásztor János: *Liturgika. A magyar református istentisztelet múltja, jelene és jövője a Szentírás világosságában.* Komárom, [3]2005.
- Schweitzer, Friedrich: *Vallás és életút. Vallási fejlődés és keresztyén nevelés gyermek- és ifjúkorban.* Kálvin Kiadó, Budapest, 1999.
- Stephens, Larry: *Gyeremeked hite*. Harmat, Bp., 1999.
- Stott, John: *Az élő gyülekezet*. Budapest, 2009.
- Tanári kézikönyv sorozat 1-8. osztály, Református Pedagógiai Intézet kiadása, Bp.
- Templom és iskola. Magyar Múzeum III. évf. 1-4. füzet. Akadémiai K. – Mandaadt GPV – Közép-európai Múzeum-Alapítvány, Amersfoort-Bp.-Kecskemét, 1993.
- Twardella, Günter: *És te miért neveztetel keresztyénnek? Építőkövek a Heidelbergi Kátéhoz.* A tanító kézikönyve és Munkafüzet. Protestáns Teológiai Intézet, Kolozsvár, 2000.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja TH0506			Tantárgy neve HITTANOKTATÓI GYÜLEKEZETI GYAKORLAT		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel –		Vizsgajelentkezési előfeltétel –
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
V.	60	-	5	Előadás Szeminárium **Gyakorlat** Labor	Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgató ismerje meg a gyülekezeti munka és katechézis súlypontjait. A tanegység célja, hogy a hallgatók egy egyházközség katechetikai (gyülekezetpedagógiai), adminisztrációs tevékenységét megismerjék, különös tekintettel a gyermekek és az ifjúság közötti, valamint a családok felé irányuló szolgálatokra.

A hallgatók beosztás szerint református gyülekezetekben végeznek egy hetes gyakorlatot oly módon, hogy két hétvége essék erre az időszakra. A beosztást a tanszék az egyházkerülettel egyeztetve végzi el. A gyakorlat célja, hogy a hallgatók megismerjék egy református gyülekezet mindennapi életét. A gyakorlat erősíti intézményünk és az egyházközségek jó kapcsolatát, hallgatóink elhelyezkedési lehetőségeit is elősegíti.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A katechéta hallgatók a félév és a nyári gyülekezeti lehetőségek során előre meghatározott beosztás szerint egy református/evangélikus gyülekezetben végeznek hospitálásokat és lehetőség szerint szolgálatokat, melyekről megadott szempontok szerint írásbeli beszámolót készítenek.

A helyi lelkipásztor irányításával a gyülekezet minden tevékenységét látogatják a hallgatók: istentiszteleteket, bibliaórákat, a gyermek és az ifjúsági korosztályoknak programokat. A tanegység részeként bekapcsolódnak a gyülekezet nyári táborának szervezésébe és megvalósításába. Tapasztalatokat szereznek a gyülekezet és az – önkormányzati vagy egyházi fenntartású – iskola kapcsolatáról.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Fekete Károly: *A gyülekezetépítés szolgálatában*. Budapest, 2000.
- Fekete Károly (Szerk.): *Reformátusok a kegyelem trónusánál. A magyar református istentisztelet megújulásának teológiai alapelvei*. Kálvin Kiadó, Budapest, 2010.

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Bodó Sára – ifj. Fekete Károly: *Katechetikai és valláspedagógiai szöveggyűjtemény*. Debrecen, 1998.
- Burns, Jim: *Ifjúságépítők. Ifjúsági vezetők kézikönyve*. Új Remény Alapítvány, Debrecen, é.n.
- Dávid István: *Gyülekezeti kórus és liturgikus örökség.* In: Collegium Doctorum. MRE Doktorok Kollégiumának periodikája I. évf. 1.szám. 117-121. Kálvin Kiadó, Budapest, 2005.
- Dobszay László: *Iskola és kórus.* In: Magyar Egyházzene XVII. évf. (2009/2010) 2. szám 201-202.
- Fodorné Nagy Sarolta: *A katechézis kommunikációs problémái.* Kálvin Kiadó, Budapest, 1996.
- Fogassy Judit: *Katekéták kézikönyve*. Szent István Társulat, Bp., 2002.
- Hoppál Péter – Bódiss Tamás: *Egyházi ének. Kerettantervi ajánlás református általános iskolák és középiskolák számára.* RPI, Budapest, 2007.
- Imre Lajos: *Ekkléziasztika. Az egyház élete és szolgálata*. Budapest, 1941.
- Imre Lajos: *Katechetika*. Bp. 1942.
- Németh Dávid – Kaszó Gyula (Szerk.): *Vallásdidaktikai szöveggyűjtemény*. KRE HTK, Budapest, 2001.
- Pásztor János: *Liturgika. A magyar református istentisztelet múltja, jelene és jövője a Szentírás világosságában.* Komárom, ^{3}2005.
- Stephens, Larry: *Gyeremeked hite*. Harmat, Bp., 1999.
- Stott, John: *Az élő gyülekezet*. Budapest, 2009.
- Tamminen, Kalevi et al.: *Hogyan tanítsunk hittant*. Evangélikus Sajtóosztály, Budapest, 1998.
- *Templom és iskola*. Magyar Múzeum III. évf. 1-4. füzet. Akadémiai K. – Mandaadt GPV – Közép-európai Múzeum-Alapítvány, Amersfoort-Bp.-Kecskemét, 1993.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TH0507</td><td colspan="3">Tantárgy neve
ÖSSZEVONT KOMPLEX HITTANOKTATÓI GYAKORLAT</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
TH0504 Hittanoktatói gyak. IV.</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

VI.</td><td>Féléves óraszám:

120</td><td>Heti óraszám:

-</td><td>Kredit:

11</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók két hetes komplex gyakorlaton vesznek részt, melynek főbb céljai, hogy a hittanoktató jelölt hallgatók
- szerezzenek tapasztalatokat a hittanoktatás sokoldalúságáról, problémáiról, ill. a katechéta személyes felelősségéről és feladatairól az iskolai és gyülekezeti terepen egyaránt;
- nyerjenek betekintést abba az egyházi, társadalmi, kulturális közegbe, amelyben hivatásukat fogják végezni
- rálátásuk legyen a rejtett tantervek hatására, az iskola és a család kölcsönhatására, a gyermeknek az osztályban elfoglalt helyzetére;
- fel- és megismerhessék a hittanoktató lehetőségeit és helyét a nevelőtestületi és gyülekezeti közösségben;
- elméleti ismereteiket tudatosan, magas színvonalon alkalmazzák a gyakorlatban;
- önálló elképzeléseiket figyelembe véve gyakorolják magukat a tanításban és más gyülekezeti szolgálatokban;
- a gyermekekkel intenzívebben, tanórákon és azokon kívül is együtt lehessenek, a 3-15 éves korosztállyal sajátos élethelyzeteikben találkozhassanak;
- a gyülekezet lelkipásztorával való kapcsolatfelvétel nyomán tájékozódjanak az egyházközség életéről, katechetikai-ifjúsági programját áttekintsék;
tapasztalataik sokrétűen gazdagodjanak, eddigi tanulmányaik bőséges gyakorlati ismerettel bővüljenek.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A hallgatók két hetes komplex gyakorlaton vesznek részt, melynek során lehetősége nyílik a képzés során megszerzett elméleti és gyakorlati ismereteit hasznosítására és intenzív kipróbálására. Elsősorban egyházi fenntartású köznevelési intézményben hospitálnak és tartanak hit-és erkölcstan órákat, részt vesznek a nevelőtestület programjaiban, másodsorban felmérik az iskola és a gyülekezet kapcsolatát, s lehetőség szerint részt vesznek, szolgálnak gyülekezeti alkalmakon.
A gyakorlaton résztvevő hallgató minden órára/alkalomra köteles alaposan és lelkiismeretesen felkészülni: szaktudományos megjegyzéseket, cél(oka)t és óravázlatot írni, és azt legalább 24 órával korábban bemutatni a szakvezetőnek, ill. a lelkésznek. Óravázlat nélkül nem taníthat a hallgató!
A hallgató portfóliót készít megadott szempontok alapján – többek között a hospitálásokról naplót vezet, ill. a gyülekezeti munka során szerzett ismereteiről rövid összegzést ad.</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
▪ Tamminen, Kalevi et al.: Hogyan tanítsunk hittant. Evangélikus Sajtóosztály, Budapest, 1998.
AJÁNLOTT IRODALOM:
▪ Berry, Scharon R.: 99 hasznos jótanács! Fegyelmezés az osztályban. ACSI, Budapest, 1995.
▪ Bodó Sára – ifj. Fekete Károly: Katechetikai és valláspedagógiai szöveggyűjtemény. Debrecen, 1998.
▪ Brummelen, Harro van: Istennel az osztályteremben. Keresztyén tanulási és tanítási módszerek. ACSI, Bp., 1996.
▪ Burns, Jim: Ifjúságépítők. Ifjúsági vezetők kézikönyve. Új Remény Alapítvány, Debrecen, é.n.
▪ Dávid István: Gyülekezeti kórus és liturgikus örökség. In: Collegium Doctorum. MRE Doktorok Kollégiumának periodikája I. évf. 1.szám. 117-121. Kálvin Kiadó, Budapest, 2005.
▪ Dobszay László: Iskola és kórus. In: Magyar Egyházzene XVII. évf. (2009/2010) 2. szám 201-202.
▪ Fekete Károly (Szerk.): Reformátusok a kegyelem trónusánál. A magyar református istentisztelet megújulásának teológiai alapelvei. Kálvin Kiadó, Budapest, 2010.
▪ Fodorné Nagy Sarolta: A katechézis kommunikációs problémái. Kálvin Kiadó, Budapest, 1996.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

- Fogassy Judit: *Katekéták kézikönyve*. Szent István Társulat, Bp., 2002.
- Hittankönyvek, munkafüzetek, tanári kézikönyvek a beosztás szerinti korcsoport számára – Református Pedagógiai Intézet kiadványai, Bp., 1998-tól folyamatosan
- Hoppál Péter – Bódiss Tamás: *Egyházi ének. Kerettantervi ajánlás református általános iskolák és középiskolák számára.* RPI, Budapest, 2007.
- Imre Lajos: *Ekkléziasztika. Az egyház élete és szolgálata*. Budapest, 1941.
- Imre Lajos: *Katechetika*. Bp., 1942.
- Írásmagyarázatokhoz lásd a biblikus tárgyak tematikáit.
- Németh Dávid – Kaszó Gyula (Szerk.): *Vallásdidaktikai szöveggyűjtemény*. KRE HTK, Budapest, 2001.
- Pásztor János: *Liturgika. A magyar református istentisztelet múltja, jelene és jövője a Szentírás világosságában.* Komárom, ^{3}2005.
- Stephens, Larry: *Gyeremeked hite*. Harmat, Bp., 1999.
- Stott, John: *Az élő gyülekezet*. Budapest, 2009.
- Tamminen, Kalevi et al.: *Hogyan tanítsunk hittant*. Evangélikus Sajtóosztály, Budapest, 1998.
- *Templom és iskola*. Magyar Múzeum III. évf. 1-4. füzet. Akadémiai K. – Mandaadt GPV – Közép-európai Múzeum-Alapítvány, Amersfoort-Bp.-Kecskemét, 1993.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK2908
TK2909
TK2910
TK2911
TK2912
TK2501</td><td colspan="3">Tantárgy neve
ÉNEKKAR I. Kritériumfeltétel
ÉNEKKAR II. Kritériumfeltétel
ÉNEKKAR III. Kritériumfeltétel
ÉNEKKAR IV. Kritériumfeltétel
ÉNEKKAR V. Kritériumfeltétel
ÉNEKKAR VI. Kritériumfeltétel</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

I-VI.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

0</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Az énekkari munka, a zenei élmény szerzés és a katarzis átélésének egyik legfőbb forrása. A tantárgy célja a képzésre jellemző repertoár megismertetése, az egyéni biztos tudáson alapuló közös éneklés örömének megtapasztalása, zenei alkotások művészi értékű megszólaltatása és pódiumra állítása.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A magyar hagyományok megőrzését és az európai kóruskultúra minél szélesebb körű megismerését szem előtt tartva kell dolgoznia az énekkarnak. Munkája során, mind az ének-zenetanári, mind pedig az egyházzenész képzéshez tartozó igen gazdag repertoárból merít. A képzésbe résztvevők az énekkari munkában nemcsak zenei élményeket szerezhetnek, hanem átélhetik a közös muzsikálás örömét, követhető példát kapnak a próba technikai, hangképzési kérdések mellett, a kórus-szervezés, építés, közösség formálás kérdéskörében is. Az énekkar az ének-zenét tanuló hallgatók számára nélkülözhetetlen állandó stúdium. A részvétel a próbákon való aktív közreműködés mellett, és az egyéni, számon kérhető szólamtudás mellett magában foglalja a fellépéseket, utazásokat is.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
▪ Kardos Pál: Kórusnevelés – Kórushangzás. Zeneműkiadó, Bp. 1977
▪ Kaposi Gergely: Kórusépítés – karvezetés. Gondolatok karvezetőknek, kórustagoknak. Alterra Kiadó 2008
▪ Aktuális kották</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

II. KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ INTÉZMÉNYI SZAKMAI MODUL

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TH0601</td><td colspan="3">Tantárgy neve
SZAKMAI KÉSZSÉGFEJLESZTŐ GYAKORLAT I.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

I.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A katechéták üzenetközvetítő személyek, akik iskolai, gyülekezeti, közegyházi közegben, s a mindennapi érintkezésekben igyekeznek betölteni küldetésüket. A katechéta hivatás és a pályaszocializáció sikeres végzéséhez szükséges attitűdök, készségek, képességek fejlesztése e kurzus célja; továbbá a spirituális önismeret-önnevelés igényének felkeltése, fokozása, istenkapcsolat erősítése; a társas viselkedés, a kommunikáció hatékonyságának növelése.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A hallgató
• speciális technikák alkalmazásával szerezzen ön- és társismereti tapasztalatokat;
• ápolja anyanyelvét, csiszolja beszédtechnikáját, gyakorolja magát a mindennapi és a szakmaspecifikus – egyházi, iskolai, intézményi – kommunikációs helyzetekben;
• saját kommunikációs stílus tudatosulása, és képessé válás kommunikációfejlesztő módszerek alkalmazására;
• fejlessze empátiáját, toleranciáját, konfliktuskezelő képességét; gyakorolja ezeket szimulált helyzetekben és valós élmények feldolgozása során; készüljön fel a pályán várható interperszonális eseményekre és gyakorolja azok hatékony kezelését.</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
▪ Bagdy Emőke – Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Tankönyvkiadó, Bp., 1988.
▪ Gyökösssy Endre: Magunkról magunknak. Szent Gellért Kiadó, Budapest, [10]2002.
▪ Gyökössy Endre – Bognár Cecil: Mi és mások. A mindennapi élet lélektana. Szent Gellért Kiadó, 1992.
AJÁNLOTT IRODALOM:
▪ Aronson, E.: A társas lény. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2008.
▪ Buda Béla: Az empátia – a beleélés lélektana. Urbis Kiadó, Budapest, 2006.
▪ Montágh Imre: Figyelem vagy fegyelem?! Az előadói magatartás. Holnap K., Bp., 2000.
▪ Otto, Rudolf: A szent. Osiris Kiadó, Budapest, 1997.
▪ Ries, Julien (szerk.): A szent antropológiája. Typotex, Budapest, 2006.
▪ Schweitzer, Friedrich: Vallás és életút. Vallási fejlődés és keresztyén nevelés gyermek- és ifjúkorban. Kálvin Kiadó, Budapest, 1999.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja **TH0602**			**Tantárgy neve** **SZAKMAI KÉSZSÉGFEJLESZTŐ GYAKORLAT II.**		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** TH0601 Szakmai készségfejl.gyak.I.		**Vizsgajelentkezési előfeltétel** –
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
VI.	30	2	3	Előadás Szeminárium **Gyakorlat** Labor	Vizsga Évközi jegy **Minősített aláírás** Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Csoportos képzés. A katechéta hivatás és a pályaszocializáció sikeres végzéséhez szükséges attitűdök, készségek, képességek fejlesztése e kurzus célja; továbbá az önismeret-önnevelés igényének felkeltése, fokozása; a társas viselkedés, a kommunikáció hatékonyságának növelése.

A szakmai pályához szükséges kompetenciák intenzív fejlesztése. E tanegység kiemelt céljai az összevont komplex szakmai gyakorlatra való előkészület, valamint a gyakorlati képzés elemző, értékelő lezárása. A pálya iránti elkötelezettség, pozitív viszonyulás erősítése.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Előzetes tájékozódás és tapasztalatszerzés a komplex gyakorlati képzés helyéről, ennek bemutatása. Kapcsolatfelvétel a fogadó intézménnyel és a fenntartó egyházközséggel. Tevékenységi formák előkészítése, tervezése, bemutatása.

A folyamatok vizsgálata keretében saját tevékenység elemzése; önelemzés, önértékelés.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Németh Dávid – Kaszó Gyula (Szerk.): *Vallásdidaktikai szöveggyűjtemény*. KRE HTK, Budapest, 2001.
- Tamminen, K. et al.: *Hogyan tanítsunk hittant*. Evangélikus Sajtóosztály, Budapest, 1998.
- Schweitzer, Friedrich: *Vallás és életút. Vallási fejlődés és keresztyén nevelés gyermek- és ifjúkorban.* Kálvin Kiadó, Budapest, 1999.

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Bagdy Emőke – Telkes József: *Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában.* Tankönyvkiadó, Bp., 1988.
- Buda Béla: *Az empátia – a beleélés lélektana*. Urbis Kiadó, Budapest, 2006.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TH0603
TH0604
TH0605
TH0606</td><td colspan="3">Tantárgy neve
SZEMINÁRIUM I.
SZEMINÁRIUM II.
SZEMINÁRIUM III.
SZEMINÁRIUM IV.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:</td><td>Féléves óraszám:</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:</td><td>Óra típusa:</td><td>Értékelés módja:</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Előadás</td><td>Vizsga</td></tr>
<tr><td>I.</td><td>30</td><td>2</td><td>3</td><td>Szeminárium</td><td>Évközi jegy</td></tr>
<tr><td>III.</td><td>30</td><td>2</td><td>3</td><td>Gyakorlat</td><td>Minősített aláírás</td></tr>
<tr><td>IV.</td><td>30</td><td>2</td><td>3</td><td>Labor</td><td>Aláírás</td></tr>
<tr><td>V.</td><td>30</td><td>2</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A szeminárium a szakmai ismeretek és kompetenciák elmélyítésére szolgáló, egy-egy adott témakört mélyebben vizsgáló és bemutató tanegység, amit a hallgató a felkínált szemináriumi tanegységek közül érdeklődésének megfelelően szabadon választhat. Ajánljuk, hogy tanulmányi idejük alatt többfajta diszciplínával ismerkedjenek meg. A szeminárium a tanulmányi idő vége felé segítséget nyújthat a választott szakdolgozati téma tudományágának és módszereinek alaposabb megismerésére és az abban való tájékozódásra.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Az adott félév témakiírásai és tantárgyi programja szerint. Felelősek: az adott szaktanárok.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
▪ A tantárgyi program szerint</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

SZAKDOLGOZATI ÉS ZÁRÓVIZSGA MODUL

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
THZ001
THZ002
THZ003</td><td colspan="3">Tantárgy neve
SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓ I. Kritériumfeltétel
SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓ II. Kritériumfeltétel
SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓ III. Kritériumfeltétel</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:</td><td>Féléves óraszám:</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:</td><td>Óra típusa:</td><td>Értékelés módja:</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Előadás</td><td>Vizsga</td></tr>
<tr><td>IV.</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>Szeminárium</td><td>Évközi jegy</td></tr>
<tr><td>V.</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>Gyakorlat</td><td>Minősített aláírás</td></tr>
<tr><td>VI.</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>Labor</td><td>Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A választott szakdolgozati témában való elmélyülést segíti a kurzus az oktatóval való egyéni konzultációk segítségével.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A hallgatók az oktatóval egyeztetett szakdolgozati témaválasztást követően ütemterv szerint készítik el szakdolgozatukat, melyben a tudományos igényesség mellett törekednek a katechetikai vonatkozásokra és a formai követelményekre (lásd: a szakdolgozati útmutatóban). A szakdolgozat elkészítésére a KRE TVSZ ad további szempontokat.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
▪ Kijelölt és kutatott szakirodalom.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja THZ004			Tantárgy neve ZÁRÓTANÍTÁS FELKÉSZÍTŐ		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel –		Vizsgajelentkezési előfeltétel –
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
VI.	15	1	0	Előadás **Szeminárium** Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás **Aláírás**

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Az önálló valláspedagógiai munkára alkalmas és e feladatra kész személyiség bemutató órára, hittanoktatói zárótanításra felkészülését segíti e gyakorlati kurzus. Ennek során a hallgató a korábban megszerzett elméleti és gyakorlati tapasztalatait alkalmazva komplex tervező és megvalósító munkával készül a pályára. Főként önálló tevékenység része legalább egy tanóra megtervezésével, megtartásával és elemzésével. A tevékenység hallgatói mikrocsoportban történik, amelyben a szakmai egymásra figyelés, munka és értékelés is jelentőséggel bír.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A hallgató
- önállóan, a megszerzett szakmai elméleti és szakmódszertani ismeretek, kompetenciák, készségek és képességek birtokában hit- és erkölcstan tanítási órát tervez és tart,
- valláspedagógiai tevékenységét mind a tanulók, mind a maga szempontjából tudatosan képes elemezni.

A hittanoktatói zárótanítást előkészítő csoportos tanítási gyakorlat a félév eleji beosztás és ütemterv alapján történik, melyet a gyakorlati tanár koordinál a szakvezetők bevonásával.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Tamminen, Kalevi et al.: *Hogyan tanítsunk hittant?* Luther K., Bp., [2]2001
- Schweitzer, Friedrich: *Vallás és életút. Vallási fejlődés és keresztyén nevelés gyermek- és ifjúkorban.* Kálvin Kiadó, Budapest, 1999.

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Berry, Scharon R.: *99 hasznos jótanács! Fegyelmezés az osztályban.* ACSI, Budapest, 1995.
- Bodó Sára – ifj. Fekete Károly: *Katechetikai és valláspedagógiai szöveggyűjtemény*. Debrecen, 1998.
- Brummelen, Harro van: *Istennel az osztályteremben. Keresztyén tanulási és tanítási módszerek.* ACSI, Bp., 1996.
- Burns, Jim: *Ifjúságépítők. Ifjúsági vezetők kézikönyve*. Új Remény Alapítvány, Debrecen, é.n.
- Dávid István: *Gyülekezeti kórus és liturgikus örökség.* In: Collegium Doctorum. MRE Doktorok Kollégiumának periodikája I. évf. 1.szám. 117-121. Kálvin Kiadó, Budapest, 2005.
- Dobszay László: *Iskola és kórus.* In: Magyar Egyházzene XVII. évf. (2009/2010) 2. szám 201-202.
- Fodorné Nagy Sarolta: *A katechézis kommunikációs problémái.* Kálvin Kiadó, Budapest, 1996.
- Fogassy Judit: *Katekéták kézikönyve*. Szent István Társulat, Bp., 2002.
- Hittankönyvek, munkafüzetek, tanári kézikönyvek a beosztás szerinti korcsoport számára – Református Pedagógiai Intézet kiadványai, Bp., 1998-tól folyamatosan
- Hoppál Péter – Bódiss Tamás: *Egyházi ének. Kerettantervi ajánlás református általános iskolák és középiskolák számára.* RPI, Budapest, 2007.
- Imre Lajos: *Ekkléziasztika. Az egyház élete és szolgálata*. Budapest, 1941.
- Imre Lajos: *Katechetika*. Bp. 1942.
- Írásmagyarázatokhoz lásd a biblikus tárgyak tematikáit.
- Karácsony Sándor: *Kik vagyunk, és mit akarunk? Válogatott írások református diákoknak*. SDG füzetek 1. Bp., 2000.
- Németh Dávid – Kaszó Gyula (Szerk.): *Vallásdidaktikai szöveggyűjtemény*. KRE HTK, Budapest, 2001.
- Pásztor János: *Liturgika. A magyar református istentisztelet múltja, jelene és jövője a Szentírás világosságában.* Komárom, [3]2005.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

- Stephens, Larry: *Gyeremeked hite*. Harmat, Bp., 1999.
- Stott, John: *Az élő gyülekezet*. Budapest, 2009.
- Tamminen, Kalevi et al.: *Hogyan tanítsunk hittant*. Evangélikus Sajtóosztály, Budapest, 1998.
- *Templom és iskola*. Magyar Múzeum III. évf. 1-4. füzet. Akadémiai K. – Mandaadt GPV – Közép-európai Múzeum-Alapítvány, Amersfoort-Bp.-Kecskemét, 1993.Bodó Sára – ifj. Fekete Károly: *Katechetikai és valláspedagógiai szöveggyűjtemény*. Debrecen, 1998.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
THZ005</td><td colspan="3">Tantárgy neve
ZÁRÓVIZSGA FELKÉSZÍTŐ</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

VI.</td><td>Féléves óraszám:

15</td><td>Heti óraszám:

1</td><td>Kredit:

0</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A kurzus a záróvizsga témaköreinek áttekintő, aktív feldolgozása, melynek során a hallgatóknak lehetőségük nyílik a tanulmányok és gyakorlatok, valamint a komplex gyakorlat során felvetődött szakmai kérdések megbeszélésére az oktatókkal.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A felkészítő a szorgalmi időszak végén külön órarend szerint kerül megtartásra, ahol az egyes záróvizsga témakörök kerülnek feldolgozásra a hallgatók aktív közreműködésével.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
Lásd a korábbi tantárgyleírások szakirodalmát.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
THZ006</td><td colspan="3">Tantárgy neve
SZAKDOLGOZAT (elfogadott szakdolgozat védése)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

VI.</td><td>Féléves óraszám:

0</td><td>Heti óraszám:

0</td><td>Kredit:

10</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A szakdolgozat olyan jelentős volumenű, önálló szakmai munkán alapuló tanulmány, amelynek témáját a szaktanszék/intézet, illetve a hallgató kezdeményezésére a látogatott szak tudományterületéről jelölik ki.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Tükrözi a hallgató tájékozódását a témára vonatkozó hazai és nemzetközi szakirodalomban, valamint szakmai ítélőképességét az eredmények elemző, kritikai és összegző áttekintése során. A tényfeltárás és/vagy az értelmezés területén szakmailag értékelhető új eredményt nyújt, és ilyen módon dokumentálható, hogy a hallgató elsajátította és alkalmazni tudja a tudományterület fogalmi eszközeit és módszereit.
A szakdolgozatnak meg kell felelnie a szakmai közleményekkel kapcsolatban az adott tudományterületen támasztott formai követelményeknek is.
További tudnivalókat lásd az érvényes TVSZ-ben.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
▪ Kijelölt és kutatott szakirodalom</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
THZ007</td><td colspan="3">Tantárgy neve
HITTANOKTATÓI ZÁRÓTANÍTÁS</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
TH0504 Hittanoktatói gyakorlat IV.
TH0505 Hittanoktatói gyakorlat V.
TH0405 Katechetika tantárgypedagógia III.</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

VI.</td><td>Féléves óraszám:

0</td><td>Heti óraszám:

0</td><td>Kredit:

0</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY CÉLJA:
A képzés valamennyi iskolai és gyülekezeti gyakorlata utáni bemutató jellegű tanóra, mely szigorlati értékű, s része a záróvizsgának. A zárótanítás az önálló valláspedagógiai munkára alkalmas és e feladatra kész személyiség bemutatkozása egy tanóra megtervezésével, megtartásával és elemzésével, s bizonyítja szakmai felkészültségét. Értékelés ötfokozatú értékelés szerint egy érdemjegyben kell megállapítani a vizsgabizottság által, melynek elnöke a Teológiai Intézet oktatója, tagjai a szakvezető, és a gyakorlati hely vezető beosztású pedagógusa, munkaközösség vezetője. A zárótanításról az elnök jegyzőkönyvet készít, amihez a tervezet egy példányát kell csatolni.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A hallgató
• önállóan, a megszerzett szakmai elméleti és szakmódszertani ismeretek, kompetenciák, készségek és képességek birtokában hit- és erkölcstan tanítási órát tervez és tart,
• valláspedagógiai tevékenységét mind a tanulók, mind a maga szempontjából tudatosan elemezni és értékeli.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
▪ Lásd a korábbi tantárgyleírások szakirodalmát.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja THZ008			Tantárgy neve HITTANOKTATÓI ZÁRÓVIZSGA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
VI.	0	0	0	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Záróvizsgára csak az a jelölt bocsátható, aki az abszolutóriumot megszerezte, azaz az ajánlott tantervben előírt vizsgákat eredményesen letette, az előírt krediteket megszerezte, és más tanulmányi követelményeket teljesítette, szakmai gyakorlaton részt vett, valamint költségtérítési díjjal nem tartozik és a Kar könyvtárában nincs könyvtartozása. Kötelezően társított szak esetén mindkét szakon meg kell szerezni az abszolutóriumot.
További információkat lásd az érvényes TVSZ-ben.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

SZAKIRODALOM:
- Lásd a korábbi tanulmányok szakirodalmát.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

3. Kántor BA szak tantárgyleírásai

I. KÖTELEZŐ ALAPOZÓ TÁRGYAK

1. ALAPOZÓ MODULOK

Általános ismeretek sáv

Tantárgy kódja TK6301			Tantárgy neve FILOZÓFIA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel –		Vizsgajelentkezési előfeltétel –
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
I.	30	2	2	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Az európai filozófia fejlődésmenetének áttekintése, a gondolkodás korszakainak behatárolása, az egyes korszakok legfontosabb fogalmainak elsajátítása.
A különböző korok világképének megismerése, a megszerzett tudásanyag segítségével ezek összehasonlítása.
Az egyes filozófiai áramlatok megismerésének segítségével a hallgatók absztrakt gondolkodásának fejlesztése, a filozófiai szakkifejezések pontos használata.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Az európai filozófia bölcsője, a milétoszi és dél-itáliai iskolák, a preszókratikusok gondolkodása, az európai gondolkodás alapfogalmainak megalkotása: hülozoisták, eleaták. A relativisztikus etika megjelenése, a szofisták, Protagorász és a homo mensura tétel. Az intellektualisztikus etika, Szókratész bábáskodása és a daimonion. Az athéni klasszikus filozófia, Platón objektív idealizmusa, az ideák és az érzéki tapasztalati világ, a platóni társadalom-elmélet és hatása. Az európai gondolkodás első rendszeralkotó filozófusa, Arisztotelész, a logika atyja, az európai gondolkodás legfontosabb arisztotelészi fogalmai, a mezon-elmélet, a katharszisz-elmélet politikai fogalmai. A hellenizmus filozófiájának iskolái, cinizmus, sztoicizmus, epikureizmus, szkepticizmus, mindezek hatása a késő antik filozófiára és a korai kereszténységre.

Az utolsó antik és első középkori filozófus, Boëthius, az univerzália-vita, az Arisztotelész-reneszánsz: Albertus Magnus és Aquinoi Tamás. A késői nominalizmustól a reneszánsz természet- és társadalom-filozófiáig. A reneszánsz filozófia betetőzője, Francis Bacon empirikus filozófiája. A francia racionalizmus, René Descartes és a kartezianizmus. A brit empiristák, Hume-tól Kantig. A filozófusok százada – a francia felvilágosodás Voltaire és Rousseau, deizmus, társadalomfilozófia, szentimentalizmus. A klasszikus német filozófia, Immanuel Kant kriticizmusa, epikája és esztétikája. Fichte, Schelling, Hegel, a német idealizmus, dialektika és történelemszemlélet.

Életfilozófiák és irracionalizmus, Schopenhauer és Nietzsche. Kierkegaard, az egzisztencializmus atyja, a 20. századi egzisztencialisták. A 20. századi 'izmusok', új ontológia és metafizika, és a keresztyén filozófia újjászületése.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

SZAKIRODALOM:

- Bolberitz Pál: *A keresztyén bölcselet alapjai*. Budapest, 2002
- Fila Lajos: *Bölcselettudomány*. Kairosz, 2005
- *Filozófiatörténeti szöveggyűjtemény I-II*. Szerk.: Demeter Katalin, Budapest, 1994
- Habermas, Jürgen: *Filozófiai diskurzus a modernségről.* Budapest, 1998
- King, Peter J.: *Száz nagy filozófus.* Budapest, 2005
- Nyíri Tamás: *A filozófiai gondolkodás fejlődése*. Budapest, 1991
- Russel, Bertrand: *A nyugati filozófia története.* Budapest, 1997
- Steiger Kornél: *Bevezetés a filozófiába* – Szöveggyűjtemény. Budapest, 1992
- Störig, Hans Joachim: *A filozófia világtörténete.* Budapest, 2005
- Szabó Tibor: *Életutak és életelvek Dantétól Derridáig*. Budapest, 2005
- Warburton, Nigel: *Bevezetés a filozófiába*. Budapest, 2005

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK5602
TK5603</td><td colspan="3">Tantárgy neve
ÓSZÖVETSÉGI KORTÖRTÉNET ÉS BEVEZETÉSTAN I.
ÓSZÖVETSÉGI KORTÖRTÉNET ÉS BEVEZETÉSTAN II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:</td><td>Féléves óraszám:</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:</td><td>Óra típusa:</td><td>Értékelés módja:</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Előadás</td><td>Vizsga</td></tr>
<tr><td>I.</td><td>30</td><td>2</td><td>3</td><td>Szeminárium</td><td>Évközi jegy</td></tr>
<tr><td>II.</td><td>30</td><td>2</td><td>3</td><td>Gyakorlat</td><td>Minősített aláírás</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Labor</td><td>Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hitéleti szakok szakmai törzsanyagához tartozik a bibliai kortörténet és bevezetéstan, amely a Biblia, az egyes bibliai könyvek, ill. iratcsoportok keletkezését, felépítését, összefüggéseit, történeti kontextusát ismerteti. Az ószövetségi könyvek két féléves előadása nem a bibliai könyvek kánonbeli sorrendjét követi, hanem a tudományos kutatásban feltételezett keletkezési idő szerint ismertetjük azokat.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Főbb témák: a patriarchák kora, Mózes kora, honfoglalás, királyság kora, babiloni fogság, hazatérés a fogságból, Esdrás-Nehémiás kora.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:

▪ Bibliaismereti kézikönyv. Budapest 2007
▪ Bright, John: Izrael története. Bp. 1990.
▪ Jagersma, H.: Izrael története I. Bp., 1991.
▪ Jubileumi kommentár. Bp. 1967.
▪ Karasszon István: Izráel története. Bp.
▪ Nagy Antal Mihály: Izrael története.
▪ Nagy István: Az Ószövetség könyveinek ismertetése. Nagykőrös, 2009.
▪ Rózsa Huba: Az Ószövetség keletkezése. Bp. 1986
▪ Rózsa Huba: Őstörténet. Bp., 2008
▪ Soggin, Alberto: Ószövetségi bevezetés. Bp., 1999.
▪ Szathmáry Sándor: Bibliaismeret I. Ószövetség. Bp., 1993.
▪ Tóth Kálmán: Ószövetségi bevezetéstan. Bp., 1991.

</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja **TK5601**			**Tantárgy neve** **EKLÉZIASZTIKA**		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** –		**Vizsgajelentkezési előfeltétel** –
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
II.	30	2	2	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tanegységet közösen hallgatják a hitéleti szakok képzéseiben résztvevők. A stúdium alapos és rendszerezett ismereteket ad a Magyarországi Református Egyház szolgálatáról, felépítéséről, hogy az egyházi szolgálatra készülők szolgálatuk kontextusáról és aspektusairól kellő ismeretekkel rendelkezzenek. Az Ekléziasztika gyakorlati teológiai diszciplína, amely alapvetően nem az egyház bibliai/biblikus és rendszeres teológiai értelmezésével, hanem empirikus bemutatásával foglalkozik.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
31. Az ekléziasztika helye és feladata
32. Az egyház valósága és aspektusai; az egyház definíciója/definíciói
33. A Magyarországi Református Egyház életének alapjai, öröksége és helyzete
34. A Magyarországi és Magyar Református Egyház szervezete
35. A Magyar Református Egyház (2009. május 22.); a magyar ajkú reformátusság a Kárpát-medencében és világszerte; a magyar reformátusság közös szervezetei és ügyei (pl. MRETZS; GK)
36. Az egyház szolgálata, igehirdetői, tanítói és nevelői szolgálata; sákramentumok; egyház és iskola
37. Az egyház kormányzása, igazgatása, képviselete
38. Az egyház missziói és diakóniai szolgálata
39. Az egyház és az egyházközség igazgatása, gazdálkodása
40. Az egyház és az egyházközség intézményei
41. Az egyház és az egyházközség tisztségviselői és alkalmazottai
42. A Magyarországi Református Egyház ökumenikus és nemzetközi kapcsolatai
43. Az egyház és a kulturális örökség
44. Egyház és állam
45. Kitekintés

KÖTELEZŐ IRODALOM:
- *A Magyarországi Református Egyház törvényei*
- Kijelölt szakirodalom

AJÁNLOTT IRODALOM:
- Fekete Károly: *A gyülekezetépítés szolgálatában*. Budapest, 2000.
- http://reformatus.hu/egyseg/
- http://www.majus22.org/
- http://www.reformatus.hu/
- Imre Lajos: *Ekkléziasztika. Az egyház élete és szolgálata*. Budapest, 1941.
- Kádár Ferenc: *Egyház itt és most. Az ekkléziasztika művelésének alapjai, eredményei és mai lehetőségei*. Sátoraljaújhely, 2006. (doktori értekezés, kézirat)
- Kozma Zsolt: *Ekléziasztika.* Kolozsvár, 2000.
- Stott, John: *Az élő gyülekezet*. Budapest, 2009.
- Török Péter: *Magyarországi vallási kalauz 2004.* Budapest, 2004.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja **TK1201**			**Tantárgy neve** **INFORMATIKA**		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** –		**Vizsgajelentkezési előfeltétel** –
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
III.	30	2	1	Előadás Szeminárium **Gyakorlat** Labor	Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: olyan leendő pedagógusok kibocsátása
- akik problémamegoldó, algoritmikus gondolkodással képesek a tanulók informatikai műveltségének alakítására, fejlesztésére;
- az általános iskola 1-4. osztályában nyújtandó informatikai ismeretek tanítására;
- az informatikai eszközök olyan szintű megismerése, hogy a hallgató az eszközöket a nevelő-oktató munkában az ismeretek közvetítéséhez, illetve a tanulásszervezéshez használni tudja.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Az informatika tantárgy az óra- és vizsgatervben meghatározott tantárgyelemeiben a következő elsajátítandó ismeretanyagot tartalmazza:
- az informatika fogalma, jelentősége, információtechnikai alapfogalmak;
- műveletek, kódolás, dekódolás, szoftverek, operációs rendszerek, prezentációk, adatbázisok, az internet működésének alapjai;
- olyan módszertani ismeretek, amelyek elősegítik a hallgatók terepen történő információgyűjtését és a tanulókkal való foglalkozás módszertani színesítését.
- Követelmények: a végzett hallgató
- ismerje és alkalmazza az információhordozók készítéséhez, az ismeretek ilyen irányú közvetítéséhez, illetve a tanítási gyakorlat megszervezéséhez szükséges tudáselemeket;
- legyen képes egyszerűbb oktatóprogramok kezelésére;
- a tanítási órákon történő tanulói tevékenység tervezésére és szakszerű vezetésére;

tudja összekapcsolni a hagyományos ismerethordozó és az elektronikus hordozók rendszerét.

SZAKIRODALOM:

- Gubán Miklós – Péterfy Kristóf (2004): Számítástechnikai ismeretek. Műszaki Könyvkiadó
- Holczer-Farkas-Takács (2003): Informatikai feladatgyűjtemény. Jedlik Oktatási Stúdió
- Bócz Péter – Szász Péter (2004): A világháló lehetőségei. Computer Book Budapest
- Bornemissza Zsigmond (2003): Microsoft Excel függvényei a gyakorlatban. Szalay könyvkiadó
- Bódi Bence (2003): Az SQL példákon keresztül. Jedlik Oktatási Stúdió
- Farkas Csaba-Szabó Marcell (2004): A programozás alapjai VB-ben. Jedlik Oktatási Stúdió

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Pedagógiai sáv

Tantárgy kódja **TK2901**			**Tantárgy neve** **NEVELÉSTÖRTÉNET**		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** –		**Vizsgajelentkezési előfeltétel** –
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
I.	30	2	3	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A neveléstörténeti stúdium célja, hogy megalapozza a hallgatók történeti szemléletét a pedagógia elméletének és gyakorlatának megismeréséhez. Kialakítja azt a felismerést, hogy a jelenkor pedagógiája történeti fejlődés eredménye.

A neveléstörténeti szemlélet kialakítása érdekében a tantárgy feladata:

- ismertesse meg az egyetemes és a magyar nevelés történetének legjelentősebb tényeit és összefüggéseit, a mai pedagógiai elmélet és gyakorlat közvetlen előzményeit;
- alapozó jellegéből adódóan keltse fel a hallgatók érdeklődését a problématörténeti vizsgálódások iránt, alakítsa ki és fejlessze a hallgatók érzékenységét és készségét a pedagógiai problémák történeti szempontú megközelítésére, értelmezésére, elemzésére és értékelésére;
- nyújtson tájékoztatást a neveléstörténet alapvető forrásairól, igazítson el a neveléstörténeti szakirodalomban, adjon ösztönzést az öntevékeny problématörténeti tájékozódásra.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- A neveléstörténet tárgya, jellege, forrásai, funkciója.
- Mióta van nevelés? A nevelés eredete, alapformáinak kialakulása. Mióta van iskola? Az intézményes nevelés megjelenése az ókori keleten.
- Az európai nevelés elméletének és gyakorlatának gyökerei.
  - A görög nevelést meghatározó természeti, társadalmi, politikai, eszmei tényezők. Az athéni és a spártai modell jellemzése, különbözőségük okai. Görög filozófusok a nevelés céljáról, tartamáról és módszereiről: Szókratész, Platón, Arisztotelész.
  - Róma nevelési kultúrájának jellemzése. A görög hatás szerepe. Az állampolgári nevelés eszménye és a szervezeti forrás összefüggése.
- A középkori nevelés kialakulását, elterjedését meghatározó tényezők.
  - A kereszténység emberképe. A klerikus nevelés intézményei, a világnézet formálás tartalma, eszközrendszere. Az egyetemek kialakulása. A magyar nevelés rendi jellege.
  - A humanizmus hatása a nevelés elméletére és gyakorlatára: Erasmus, Montaigne nézetei a gyermekről, a nevelés módszereiről. A városi humanista iskolák megjelenésének jelentősége.
- A polgári nevelés történetének első szakasza (XVI–XVIII. sz.)
  - A reformáció és az ellenreformáció nevelési kultúrájának azonos és eltérő vonásai. Az anyanyelvű kultúra és a népnevelés kérdésének előtérbe kerülése. A kollégiumi típusú iskolák elterjedése hazánkban. A jezsuiták iskolaállítási törekvései.
  - Comenius, a nagy összegző. A Didactica Magna hatása napjainkig. Apáczai Csere János szerepe a magyar pedagógiai elmélet fejlődésében.
  - Az empirikus és szenzualista ismeretelméleti koncepciók hatása. A hasznosság elvének megjelenése a pedagógiai gondolkodásban. Locke: Gondolatok a nevelésről című művének jelentősége.
  - Felvilágosult polgári elvek a nevelésben. Rousseau mint a reformpedagógia alapozója. A hasznossági szempont és a munkára nevelés Pestalozzi és Tessedik munkásságában.
  - A polgári pedagógia tudománnyá válása: Herbart pedagógiájának filozófiai és pszichológiai alapjai. A

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

herbartiánusok hatása és az oktató iskola megmerevedése.
- A polgári nevelés történetének második szakasza (XIX–XX. sz.)
  - Az elméleti pedagógia főbb irányzatai: kultúrpedagógia, szociálpedagógia, morálpedagógia, munkaiskola-koncepció.
  - Az oktatás szervezeti formáit megújító törekvések: a hagyományos osztályrendszer felbontására irányuló kísérletek (Jéna-plan), a hagyományos tantárgyi rendszer felbontására irányuló törekvések (Dewey pragmatista projektjei, Decroly, Waldorf-iskolák).
  - Individualizáló törekvések: Ellen Key, Montessori, Freinet.
- Az elméleti pedagógia főbb irányzatai hazánkban a századfordulón. Személyiségpedagógia: Schneller István. Gyermektanulmányi mozgalom: Nagy László. Nemzetnevelés: Imre Sándor.
- Karácsony Sándor pedagógiai munkássága.
- A magyar alsó fokú oktatás, tanítóképzés és óvóképzés története.
  - A népiskola XVI. századi megjelenése. A népiskola-hálózat szétterülése a XVII-XVIII. században. Az 1777. és 1806. évi Ratio Educationis általános nevelési elvei, iskolarendszere, rendelkezései a népiskolákról. A népiskolák szervezete, tananyaga a reformkorban. Az 1868. évi népoktatási törvény. A 6 osztályos elemi népiskola szervezeti és tartalmi alakulása 1945-ig: az 1905-ös és az 1925-ös népiskolai tantervek. A nyolc osztályos általános iskola fejlődése 1945-től napjainkig.
  - A tanítóképzés elődje, a norma-iskola létrejötte az I. Ratio Educationis nyomán. Az első önálló hazai tanítóképzők a XIX. században. Az 1868-as népoktatási törvény a tanítóképzésről. Szervezeti és tartalmi változások 1948-ig. A szocialista nevelés alapelvei. Az államosítás. A felsőfokú képzés indulása, fejlődése napjainkig. A közoktatás és a tanítóképzés összefüggése.
  - Saját intézményünk története.

Az óvodai nevelés története hazánkban. Az óvodai intézményrendszer történeti áttekintése. A magyar óvó(nő)képzés 1828-tól napjainkig.

SZAKIRODALOM:

- Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla (2003): *Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe*. Osiris Kiadó, Budapest.
- (www.mek.oszk.hu/01800/01893/html)
- Fehér Erzsébet (1994): *Az oktatás és nevelés története.* Budapest. száma: J 11-1141/1.
- Gáspár László – Kelemen Elemér (1999): *Neveléstörténet problématörténeti alapon.* OKKER Kiadói Kft., Budapest.
- Györgyiné Koncz Judit (2005): *Pályaismeret, pályaorientáció.* Károli Egyetemi Kiadó, Budapest.
- Kardos József – Kelemen Elemér (1996): *1000 éves a magyar iskola.* Korona Kiadó Kft., Budapest.
- Kéri Katalin (2001): *Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába.* Műszaki Könyvkiadó, Budapest.
- Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla, (2003, szerk.): *Neveléstörténet szöveggyűjtemény.* Osiris Kiadó, Budapest.
- Pukánszky Béla (2001): *A gyermekkor története*. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.
- Vajda Zsuzsa – Pukánszky Béla (2003, szerk.): *A gyermekkor története. Szöveggyűjtemény.* Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK2902</td><td colspan="3">Tantárgy neve
ÁLTALÁNOS PEDAGÓGIA ÉS DIDAKTIKA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

II.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
• megismertetni a hallgatókat az általános pedagógia és az oktatástan alapvető – és a jelen gyakorlat szempontjából is releváns – ismeretanyagával;
• impulzusokat adni a hallgatók saját korábbi és jelenlegi oktatási élményeinek felszínre hozásához és elemzéséhez;
• tapasztalatszerzési és "belegondolási" lehetőségek biztosítása a praxis számukra ez idáig ismeretlen területein;
• az elmélet és gyakorlat kapcsolódási pontjainak felmutatásával a hallgatók pedagógiai érzékenységének fokozása.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• A társadalmi pedagógiai gyakorlat funkciója. A neveléstudomány/ok szakágai, kutatási módszerek, társtudományokkal való kapcsolatok. Szocializáció – nevelés – oktatás. Nem-professzionális és professzionális nevelés, oktatás.
• A hazai iskolarendszer jelenlegi helyzete. Az iskolarendszer funkciói: e funkciók kapcsolása az egyes iskolafajtákhoz, különös tekintettel a kötelező iskoláztatás megalapozó szakaszára. A közoktatás aktuális problémái.
• A nevelés, oktatás intencionális jellege. A célok forrásai: a társadalom (az oktatáspolitika közvetítésével); a helyi társadalom; az iskolafenntartó; az iskola koncepciója; egyes pedagógusok, csoportok; tanuló/k. A célok megjelenése a különböző dokumentumokban (alkotmány, Gyermeki Jogok Chartája, közoktatási törvény, nemzeti alaptanterv, kerettanterv, pedagógiai program, helyi tanterv, a tanító napi gyakorlatához kapcsolódó tervek). A célok irányultsága: kognitív, affektív, pszichomotoros; tartalom- és eszköztudás; ismeret, jártasság, készség, képesség, kulcskompetenciák, attitűd. Értékek az oktatásban. A célok megfogalmazásának és elrendezésének lehetséges módjai. Egységes, szelektív és differenciált célok az oktatásban.
• A tudás létezési módjai. Ismeret és operatív jellegű tudás. Képességek rendszere.
• Az életkori osztály mint az iskola hagyományos szociális alapegysége. Az osztályokba sorolás lehetséges kiindulópontjai. Koedukáció. Integráció. Az osztálybontás okai, formái, lehetőségei. Az osztálylétszám. Ugrás és bukás, a fejlesztési szakaszokban való gondolkodás és ennek törvényi háttere. Felkészítés az élethosszig tartó tanulásra.
• A tanítási óra mint az oktatás leggyakoribb időegysége, hagyományos szervezeti formája. A tanítási órához kapcsolódó problémák és megoldások: időtartam és fáradékonyság; rituálék, sablonok; az oktatási tartalom széttagolása, mozaikszerűsége; közös és egyéni órarendek. Sajátos időkezelés az epochális és a projekt oktatásban.
• Tanulás az osztálytermen, a szaktantermen vagy az iskolán kívül (könyvtár, múzeum, kirándulás, erdei iskola). Tanulás a tanítási órák között: otthoni tanulás; napközi otthon, iskolaotthon, klub, fejlesztő csoport.
• Az oktatás szervezési módjainak sajátosságai, alkalmazásuk lehetőségei, hatékonyságuk feltételei. A szervezési módok mint az egységesség, mint a szelekció, mint a differenciált fejlesztés eszközei. A tradicionális tanítási stratégia kritikai elemzése.
• Az oktatás módszerei mint a tanár és tanuló eljárásai. A módszerek kiválasztását meghatározó tényezők. A közlés. A megbeszélés. A bemutatás. A tanulók tevékenysége. A tanulói teljesítmények mérésének és értékelésének módszerei.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

- Az oktatás eszközei. Az eszközök négy „nemzedéke”. Az informatika által felkínált lehetőségek.
- A tanterv funkciója, változatai. A tananyag kiválasztásának, valamint vertikális és horizontális elrendezésének módjai. A tartalmi szabályozás tantervi szintjei. A helyi tanterv készítése. A pályakezdő tanító a helyi tanterv készítésének folyamatában.
- Az oktatási folyamat értelmezése. Az oktatási folyamat során megvalósuló didaktikai feladatok: adatok, élmények, tapasztalatok; elemzés; elvonatkoztatás, általánosítás; alkalmazás; rögzítés; rendszerezés; ellenőrzés, értékelés; az elsajátítás pszichikai feltételeinek biztosítása. Az oktatás menetének logikai szempontú elemzése. A tanulók eltérő fejlesztési igényeihez való alkalmazkodás a tanulás folyamatában.
  Az oktatás tervezésének napi gyakorlatban megjelenő szintjei: a tanév, a téma, a tanítási óra tervezése. Az egyes tervezési szintek sajátosságai, dokumentumai (tanmenet; tematikus terv, egyéni fejlesztési terv, epocha terv, projekt terv; óra-tervezet, óravázlat). Tervezés és megvalósítás, önreflexió, óraelemzés.

SZAKIRODALOM:

- **Báthory Zoltán (1992):** ***Tanulók, iskolák – különbségek.*** **Tankönyvkiadó, Budapest.**
- **Csapó Benő (szerk.):** ***Az iskolai műveltség*****. Osiris Kiadó, Budapest, 2002.**
- **Csapó Benő:** ***A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése*****. Akadémia Kiadó, Bp., 2003.**
- **Difer Programcsomag. Mozaik Kiadó, Szeged, 2004.**
- **Falus Iván (1998, szerk.):** ***Didaktika.*** **Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.**
- **Hunyady Györgyné – M. Nádasi Mária (1996, szerk.):** ***A helyi tanterv készítésétől a tanítási óráig.*** **BTF, Budapest.**
- **Nagy Sándor (1993):** ***Az oktatás folyamata és módszerei.*** **Volos Kiadó, Budapest.**
- **Nagy József:** ***A megtanítás stratégiája*****. Tankönyvkiadó, Budapest, 1984.**
- **Nagy József:** ***XXI. század és nevelés*****. Osiris Kiadó, Budapest, 2000.**
- Zsolnai József: *A pedagógia új rendszere címszavakban*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 1996.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK2903
TK2904</td><td colspan="3">Tantárgy neve
NEVELÉSELMÉLET I.
NEVELÉSELMÉLET II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:</td><td>Féléves óraszám:</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:</td><td>Óra típusa:</td><td>Értékelés módja:</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Előadás</td><td>Vizsga</td></tr>
<tr><td>III.</td><td>2</td><td>30</td><td>2</td><td>Szeminárium</td><td>Évközi jegy</td></tr>
<tr><td>IV.</td><td>2</td><td>30</td><td>2</td><td>Gyakorlat</td><td>Minősített aláírás</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Labor</td><td>Aláírás</td></tr>
</table>

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

- alapozza meg a hallgatók elméleti és módszertani kultúráját és pedagógiai kompetenciáját;
- alapozza meg olyan korszerű tanítói műveltség, szemlélet és irányultság kialakítását, amely képessé teszi a hallgatókat a 4–14 éves gyermekek nevelésére és oktatására, a nevelési feladatok hatékony megoldására;
- ismertesse meg a neveléselmélet alapfogalmait, alapozza meg a hallgatók tudását az iskolai értékszocializációról, a nevelési folyamat tartalmáról és szerkezetéről, a nevelési módszerekről, eljárásokról;
- adjon alapot a pedagógiai tapasztalatok szaktudományos szintű elemzéséhez, a pedagógiai jelenségek tudatos értelmezéséhez, a gyakorlati nevelési helyzetek, folyamatok sikeres szervezéséhez, irányításához.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- Pedagógiai elméletek.
- A nevelésre vonatkozó hétköznapi és tudományos elméletek.
- Az egyéni integrált pedagógiai elméletek szerveződése, jellemzői.
- A laikus és a professzionális nevelés
- A laikus nevelés legfontosabb színtere: a család.
- A család a változó világban. A család szerkezete, családtípusok, családi szerepek. Értékrendek a családban. A család funkciói.
- A családi és iskolai szocializáció, nevelés kölcsönhatása; a család társadalmi hatásokat szűrő és közvetítő szerepe.
- A család és az iskola intézményesült kapcsolatrendszere, az együttműködés tartalma és szervezeti lehetőségei. Feszültségek, konfliktusok és feloldási módok a kapcsolatban.
- A professzionális nevelés legfontosabb színtere: az iskola.
- Alapelvek (egységesség és differenciálás a nevelésben, integrált nevelés, multikulturális nevelés).
- Iskolaelméletek és iskolatipológiák.
- Az iskola mint szervezet.
- Az iskola pedagógiai funkciói.
- A tanítói hivatás – tanítói mesterség. A tanító szakmai tudása, értékrendje, hatékonysága; a pedagógiai klíma és a nevelési eljárások összefüggései. A tanítói személyiség alakulása az iskolai munkában, a tanulók hatása a pedagógusra. A mesterségbeli tudás és az önismeret szerepe a mindennapi munkában. A pedagógus pálya etikai követelményei. A pályakezdés. Pedagógus szerepek, szerepkonfliktusok.
- Az iskolai nevelési folyamat. Jellemzői, belső szerkezete. A nevelési helyzetek komplexitása. A tanító és a gyermek a nevelés folyamatában. A nevelési folyamat sajátosságai az iskolázás bevezető, kezdő és alapozó éveiben (a 6–12. életévig).
- A nevelés mint az értékközvetítés folyamata. Az érték fogalma a pedagógiában; az értékek típusai; hierarchiájuk. Homogén és plurális értékek, rendszerek. A Nemzeti alaptanterv értékrendszere. Morális fejlődés és erkölcsi nevelés, magatartás és jellem fejlesztés. A 6–12 éves gyermekek erkölcsi tapasztalatai és erkölcsi tudatosságuk fejlettsége. Az erkölcsi tudatosság és az erkölcsös magatartás összefüggése. Az erkölcsi nevelés tartalmi dimenziói. Az erkölcsi nevelés módszerei.
- A természeti és társadalmi értékeket védő és teremtő magatartás formálása. A civil társadalom értékei: a

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

demokrácia, az állampolgárság, a politikai kultúra.

- A műveltség mint alapérték. A műveltség korszerű értelmezése, forrásai; az iskola műveltség-átszármaztató funkciója.
- Az egyén és közösség mint érték. Az én- és a társas kompetenciára, a személyiség autonómiájára és szabadságára vonatkozó értékek fejlesztése. Csoportjelenségek a nevelés folyamatában. A közösség alakulása, fejlesztése. Közös célok, tevékenység és érdekek, a csoportkohézió hatása a teljesítményre és önszerveződésre. Versengés és a kooperáció a gyermekcsoportokban. Az osztályközösség és az önkormányzat.
- Az esztétikai értékek világa. Az esztétikum szerepe az ember életében és a nevelésben. Az ízlés fejlesztése. Az esztétikum megnyilvánulási formái és a nevelés feladatai.
- A nevelés eszközrendszere: A személyiségformálás direkt és indirekt módszerei. Szociális technikák. A személyesség, az intimitás, a bizalom, az elfogadás szerepe a tanító és gyermek kapcsolatában.
- Fegyelem és önfegyelem. A fegyelem szintjei: tekintélyelvű fegyelem, tudatosan elfogadott viselkedési normák betartása, közösen kialakított rend, belső önfegyelem. Az iskolai fegyelem/fegyelmezetlenség. A fegyelmezetlenség okai, formái (alkalmi rendzavarások, „balhék" és anómikus rendzavarás). A fegyelmezés mint rövid távú kontroll s mint hosszú távú nevelési feladat. Az önfegyelemre nevelés.
- Konfliktusok az iskolában. A konfliktusok szerepe a pedagógiai folyamatban; lehetséges megoldási módjaik. A konfliktuskezelés tanítása–tanulása.
- A nevelés tervezhető elemei és az eredményesség megállapítása. A nevelés tervezésének lehetősége és szükségessége: a tervezés szintjei. Az osztályfőnök, osztálytanító kitüntetett szerepe a nevelés hatásrendszerének megtervezésében. A tervezés dokumentumai.
- A nevelés eredményeinek vizsgálata. A viszonyítás mint az eredményvizsgálat lényege. A mérés és becslés az eredményvizsgálatban. Neveltségi mutatók egyéni és csoport szinten.
- Az iskola munkájának minősége. A minőség fogalma a pedagógiai munkában; a minőség biztosítása; minőségbiztosítási koncepciók, eljárások.
- Kutatásmódszertani alapok. A pedagógiai kutatás paradigmái; a kutatás folyamata, módszerei.

SZAKIRODALOM:

- Bábosik István (2004): *Neveléselmélet. Nevelés az Európai Unióban.* Osiris Kiadó, Budapest.
- Gibbs, J. (1999): Kísérlet Kohlberg és Hoffman moralitáselméletének integrációjára. In: Kulcsár Zsuzsa (szerk.): *Morális fejlődés, empátia és altruizmus.* ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 193–235. o.
- Golnhofer Erzsébet – Nahalka István (2001. szerk.): *A pedagógusok pedagógiája.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Imre Sándor: Neveléstan; OPKM, Budapest, 1995.
- Karácsony Sándor pedagógiai művei
- Nagy József: *XXI. század és nevelés* Osiris, Bp., 2000.
- Németh András: Nevelés, gyermek, iskola– Eötvös J. Könyvkiadó, Bp., 1997.
- Szenczi Árpád (2004): *Nevelés-lélektani alapkérdések; Az érzületi és a társas-lelkületi képességek kiművelése.* Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
- Szenczi Árpád (2000): *Neveléstani alapkérdések.* Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
- Zsolnai József: *A pedagógia új rendszere címszavakban*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 1996.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Pszichológiai sáv

Tantárgy kódja **TK2905**			**Tantárgy neve** **BEVEZETÉS A PSZICHOLÓGIÁBA**		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** –		**Vizsgajelentkezési előfeltétel** –
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
I.	30	2	2	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A pszichológia oktatása segítse elő a pedagógiai tevékenységhez szükséges érett személyiség kialakulását, járuljon hozzá a hallgatók gyermekcentrikus szemléletének, pedagógiai képességeinek formálásához, és nyújtson korszerű, a pedagógiai gyakorlatban alkalmazható pszichológiai ismereteket. Az ön- és társismeret fejlesztése révén fokozza a társas interakciókban mutatott hatékonyságot. Biztosítson rálátást az ember lelki működésének és viselkedésének alapvető törvényszerűségeire. Mutassa be az egyes életkori szakaszok jellemzőit, a pszichikus folyamatok fejlődésének menetét, fejlesztésének lehetőségeit, és a szocializációs színtereket. Tegye tudatossá a pedagógiai tevékenység pszichológiai vonatkozásait, hatásmechanizmusait. Fejlessze a hallgatókban a gyermekek valós szükségletei iránti érzékenységet.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
- Pszichológiai alapfogalmak, jelenségek, elméletek és vizsgálati módszerek.
- Pszichológiai megközelítések, nézetek, elméletek.
- Megismerő folyamatok, kognitív működés és pszichés állapotok.
- Az emberi fejlődés általános menete és a személyiség individuális szerveződése.
- A személyiségfejlődés sajátosságai, törvényszerűségei, általános és egyedi vonásai.
- Az egyes pszichés funkciók fejlődésének és integrálódásának nyomon követése.
- A pedagógiai hatékonyság kulcsa, empátia és tolerancia fejlesztése a gyermekek iránt.
- Speciális bánásmódot igénylő tanulók.
- A szociálpszichológia azon területei, mely képessé teszik a hallgatókat a pedagógiai munka pszichológiai összetevőinek, jelenségeinek, problémáinak felismerésére, megértésére és a pszichológiai szempontok alkalmazására.
- A hallgatók pályaszocializációjának elősegítése, a tanítói tanulmányokhoz szükséges készségek és képességek fejlesztése.

SZAKIRODALOM:

- Balogh László: *Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban*. Urbis Könyvkiadó, Budapest, 2006.
- Buda Béla: *A személyiségfejlődés és a nevelés szociálpszichológiája*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.
- Gyöngyösiné Kiss Enikő, Oláh Attila: *Vázlatok a személyiségről*: a személyiség-lélektan alapvető irányzatainak tükrében. Új Mandátum Kiadó, Budapest, 2007.
- Keményné dr. Pálffy Katalin: *Alapozó pszichológia*. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., Budapest, 1998.
- Kolozsváry Judit: *Más gyerek, más szülő, más pedagógus*. OKKER Kft., Budapest, 2002.
- Mészáros Aranka (szerk.): *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1997.
- N. Kollár Katalin, Szabó Éva (szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest, 2004. Séra L.: Általános pszichológia. Comenius Bt., Pécs, 2001.
- Tóth László: *Pszichológia a tanításban*. Pedellus Tankönyvkiadó Kft., Debrecen, 2008.
- Vajda Zsuzsanna (1999): *A gyermek pszichológiai fejlődése*. Helikon, Budapest.
- Vajda Zsuzsanna, Kósa Éva: *Neveléslélektan*. Osiris Kiadó, Budapest, 2005.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja TK6302			Tantárgy neve SZEMÉLYISÉGLÉLEKTAN		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel –		Vizsgajelentkezési előfeltétel –
Ajánlott félév: II.	**Féléves óraszám:** 30	**Heti óraszám:** 2	**Kredit:** 3	**Óra típusa:** **Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Értékelés módja:** Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A pszichológia oktatása segítse elő a pedagógiai tevékenységhez szükséges érett személyiség kialakulását, járuljon hozzá a hallgatók gyermekcentrikus szemléletének, pedagógiai képességeinek formálásához, és nyújtson korszerű, a pedagógiai gyakorlatban alkalmazható pszichológiai ismereteket. Az ön- és társismeret fejlesztése révén fokozza a társas interakciókban mutatott hatékonyságot. Biztosítson rálátást az ember lelki működésének és viselkedésének alapvető törvényszerűségeire. Mutassa be az egyes életkori szakaszok jellemzőit, a pszichikus folyamatok fejlődésének menetét, fejlesztésének lehetőségeit, és a szocializációs színtereket. Tegye tudatossá a pedagógiai tevékenység pszichológiai vonatkozásait, hatásmechanizmusait. Fejlessze a hallgatókban a gyermekek valós szükségletei iránti érzékenységet.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- Pszichológiai alapfogalmak, jelenségek, elméletek és vizsgálati módszerek.
- Pszichológiai megközelítések, nézetek, elméletek.
- Megismerő folyamatok, kognitív működés és pszichés állapotok.
- Az emberi fejlődés általános menete és a személyiség individuális szerveződése.
- A személyiségfejlődés sajátosságai, törvényszerűségei, általános és egyedi vonásai.
- Az egyes pszichés funkciók fejlődésének és integrálódásának nyomon követése.
- A pedagógiai hatékonyság kulcsa, empátia és tolerancia fejlesztése a gyermekek iránt.
- Speciális bánásmódot igénylő tanulók.
- A szociálpszichológia azon területei, mely képessé teszik a hallgatókat a pedagógiai munka pszichológiai összetevőinek, jelenségeinek, problémáinak felismerésére, megértésére és a pszichológiai szempontok alkalmazására.
- A hallgatók pályaszocializációjának elősegítése, a tanítói tanulmányokhoz szükséges készségek és képességek fejlesztése.

SZAKIRODALOM:

- Balogh László: *Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban.* Urbis Könyvkiadó, Budapest, 2006.
- Buda Béla: *A személyiségfejlődés és a nevelés szociálpszichológiája.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.
- Gyöngyösiné Kiss Enikő – Oláh Attila: *Vázlatok a személyiségről: a személyiség-lélektan alapvető irányzatainak tükrében.* Új Mandátum Kiadó, Budapest, 2007.
- Keményné dr. Pálffy Katalin: *Alapozó pszichológia.* Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., Budapest, 1998.
- Kolozsváry Judit: *Más gyerek, más szülő, más pedagógus.* OKKER Kft., Budapest, 2002.
- Mészáros Aranka (szerk.): *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1997.
- N. Kollár Katalin, Szabó Éva (szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest, 2004. Séra L.: Általános pszichológia. Comenius Bt., Pécs, 2001.
- Tóth László: *Pszichológia a tanításban*. Pedellus Tankönyvkiadó Kft., Debrecen, 2008.
- Vajda Zsuzsanna (1999): *A gyermek pszichológiai fejlődése*. Helikon, Budapest.
- Vajda Zsuzsanna – Kósa Éva: *Neveléslélektan*. Osiris Kiadó, Budapest, 2005.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja TK2906			Tantárgy neve FEJLŐDÉSLÉLEKTAN		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel –		Vizsgajelentkezési előfeltétel –
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
III.	2	30	3	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tantárgy célja a konkrét ismeretek átadásán túl értelmezési keret nyújtása a gyermekek megismeréséhez. A fejlődés értelmezése, és az egyes pszichés funkciók fejlődésének és integrálódásának nyomon követése a különböző életkori fázisokban. A fejlődés általános menetének és a személyiség individuális szerveződésének bemutatása, különös tekintettel az iskolás és serdülőkori jellegzetességekre, törvényszerűségekre, az óvoda – iskola átmenet pszichológiai kérdéseire. Az egész életen át tartó fejlődés folyamatosságának bemutatása. Az egyes életszakaszok tárgyalásánál hangsúlyozva az értelmi, érzelmi és szociális funkciók kölcsönhatásait, áttekintve a mentális egészség és a pedagógiai munka szempontjából releváns funkcionális zavarok pszichológiai megközelítéseit. Empátia és tolerancia fejlesztése a gyermekek iránt.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A fejlődéslélektan tárgya, a fejlődés fogalma, elméletek
A terhesség pszichológiája, magzati fejlődés és szülés
Újszülöttkor, korai anya-gyerek kapcsolat
Csecsemőkori fejlődés: mozgás, érzékelés, észlelés
Kisgyermekkori fejlődés
Az éntudat alakulása
Beszédtanulás, a fogalmak fejlődése
Óvodáskori fejlődés
A játék és mese szerepe a gyermek életében. A gyermeki világkép
Az óvoda–iskola átmenet kérdései: iskolára való alkalmasság, iskolaérettség
Kisiskoláskori fejlődés
Az erkölcsi fejlődés elméletei
Serdülőkori fejlődés
Ifjúkori fejlődés
A felnőttkor és időskor jellemzői

SZAKIRODALOM:

- Cole, M., Cole, S. R.: *Fejlődéslélektan*. Osiris Kiadó, Budapest, 1997.
- Mérei Ferenc, V. Binét Ágnes: *Gyermeklélektan*. Gondolat Kiadó, Budapest, 1993.
- B. Lakatos Margit (szerk.): *Játékpszichológia. Olvasókönyv óvodapedagógus hallgatóknak*. ELTE TÓFK, Budapest, 2001.
- Bagdy Emőke: *Családi szocializáció és személyiségzavarok.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1977.
- Feuer Mária: *A gyermekrajzok fejlődéslélektana.* Akadémiai Kiadó, Budapest, 2000.
- Mönks, F. J.,Knoers, A.M.P.: *Fejlődéslélektan.* Urbis Könyvkiadó, Budapest, 2004.
- Ranschburg Jenő: *Félelem, harag, agresszió*. Tankönyvkiadó, Budapest, 1983.
- Ranschburg Jenő: *Szeretet, erkölcs, autonómia*. Okker Kiadó, Budapest, 1998.
- Tóth László: *Pszichológia a tanításban.* Pedellus Tankönyvkiadó Kft., Debrecen, 2008.
- Vajda Zsuzsanna: *A gyermek pszichológiai fejlődése*. Helikon Kiadó, Budapest 1999.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK2907</td><td colspan="3">Tantárgy neve
PEDAGÓGIAI SZOCIÁLPSZICHOLÓGIA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

IV.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerjék meg a szociálpszichológia és a pedagógia metszéspontját képező főbb területeket. Tudatosuljanak a társas folyamatokhoz és mások észleléshez, megítéléséhez köthető szabályszerűségek és a csoportfolyamatokra jellemző sajátosságok. Ezen tudás birtokában legyenek képesek az iskolai és a köznapi események szociálpszichológiai szemléletű értelmezésére, elemzésére.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• Az ember, mint társas lény – az iskola, mint szociálpszichológiai terep
• Társas identitás, éntudat, énkép, hatékonyság
• Társas kapcsolatok és viselkedés
• Az intézményes nevelés színterei: bölcsőde, óvoda, iskola
• Az iskolai osztály
• Csoportfejlődés, szerkezet és hatékonyság
• Tanárszerep, vezetés, hatékonyság
• Szociális megismerés: személypercepció és attribúció, pygmalion-hatás
• Vélemények, nézetek, értékek, attitűdök
• Előítélet és sztereotípia
• Normák, konformitás, csoportgondolkodás
• Konfliktus, együttműködés és versengés
• Agresszió és segítségnyújtás
• Kommunikáció
• Médiahatások</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
▪ Aronson, Eliot: A társas lény. Közgazdasági és Jogi Kiadó, Budapest, több kiadás
▪ Buda Béla: Empátia. Urbis Könyvkiadó, Budapest, 2006.
▪ Csepeli György: Szociálpszichológia. Osiris Kiadó, Budapest, 2003.
▪ Forgas, J. P.: A társas érintkezés pszichológiája. Kairosz Kiadó, több kiadás
▪ Kósáné Ormai Vera: A mi iskolánk. Neveléspszichológiai módszerek az iskola belső értékelésében. AduPrint Kiadó, Iskolafejlesztési Alapítvány, Budapest, 1998.
▪ Mészáros Aranka (szerk.): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1997.
▪ N. Kollár Katalin, Szabó Éva (szerk.): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest, 2004.
▪ Pataki Ferenc: Pedagógiai szociálpszichológia. Gondolat Kiadó, Budapest, 1976.
▪ Smith, E. R., Mackie, D. M.: Szociálpszichológia. Osiris Kiadó, Budapest, 2004.
▪ Szenczi Árpád: Nevelés-lélektani alapkérdések. Az érzületi és a társas-lelkületi képességek kimővelése. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2004.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

2. SZAKMAI ELMÉLETI MODULOK

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK5604
TK5605</td><td colspan="3">Tantárgy neve
ÚJSZÖVETSÉGI KORTÖRTÉNET ÉS BEVEZETÉSTAN I.
ÚJSZÖVETSÉGI KORTÖRTÉNET ÉS BEVEZETÉSTAN II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

III.
IV.</td><td>Féléves óraszám:

30
30</td><td>Heti óraszám:

2
2</td><td>Kredit:

3
3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hitéleti szakok szakmai törzsanyagához tartozik a bibliai kortörténet és bevezetéstan, amely a Biblia, az egyes bibliai könyvek, ill. iratcsoportok keletkezését, felépítését, összefüggéseit, történeti kontextusát ismerteti. Az újszövetségi könyvek két féléves előadása nem a bibliai könyvek kánonbeli sorrendjét követi, hanem a tudományos kutatásban bevett csoportosítás szerint ismertetjük azokat.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A tantárgy meghatározó témakörei röviden a következők:
1. Bibliaismereti, kortörténeti alapismeretek, alapfogalmak
2. Általános bevezetéstan (vázlatokban): kánontörténet, szövegtörténet és a szöveg vizsgálatának, kutatásának története, valamint nyelvtörténet
3. Az intertestamentális és az újszövetségi kor történeti jellemzése és az adott korok jellegzetességei:
4. Speciális bevezetéstan: Máté evangéliumától a Jelenések könyvéig</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
▪ Balla Péter: Az újszövetségi iratok és kanonikus gyűjteményük kialakulásának története. Bp., 2005.
▪ Budai Gergely – Herczeg Pál: Az Újszövetség története. Ref. Zsinati Iroda Sajtóosztálya, Bp.,1985.
▪ Jagersma, H.: Izrael története II. Bp., 1991.
▪ Jubileumi kommentár. Bp. 1967.
▪ Nagy István: Az Újszövetség könyveinek ismertetése. KRE-TFK, Nagykőrös, 1995.
▪ Tóth K. - Lenkeyné Semsei K.: Bibliai Atlasz. Kálvin Kiadó, Bp. 1994.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja	Tantárgy neve
TK5701 **TK5608** **TK2401** **TK2402** **TK2403** **TK2404**	**EGYHÁZI ÉNEK I.** **EGYHÁZI ÉNEK II.** **EGYHÁZI ÉNEK III.** **EGYHÁZI ÉNEK IV.** **EGYHÁZI ÉNEK V.** **EGYHÁZI ÉNEK VI.**

Tantárgy felelőse	Tárgyfelvételi előfeltétel	Vizsgajelentkezési előfeltétel
	–	–

Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
				Előadás	**Vizsga**
I.	15	1	1	Szeminárium	Évközi jegy
II.	12	1	1	**Gyakorlat**	Minősített aláírás
III.	15	1	1	Labor	Aláírás
IV.	15	1	1		
V.	30	2	2		
VI.	30	2	2		

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A középkori gyakorlathoz képest a protestáns egyházak egyik alapvető és meghatározó újítása volt, hogy az anyanyelvű, strófás gyülekezeti éneket hivatalos istentiszteleti rangra emelte. Minthogy mindmáig az istentisztelet, a liturgia zenei anyaga a gyülekezeti ének-repertoáron nyugszik, a képzés egyik főtárgyát képezi a népének-korál tantárgy.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
- A saját felekezeti énekanyag megtanulása,
- a legfontosabb történelmi népénekforrások,
- a népénektörténet főbb korszakainak,
- egyes népénekek történetének (keletkezésének, továbbélésének),
- a repertoár népzenei felvételeinek ismerete,
- memoriter szemelvények felmondása,
- a tételek lényegi elemzésének és a szakszerű kritika szempontrendszerének elsajátítása,
- a hittanoktatáshoz kapcsolódó énekanyag megismerése,
- helyes értékrend kialakítása.

SZAKIRODALOM:

- *Énekeskönyv - magyar reformátusok használatára*. Magyarországi Ref.Egyh. Bp., 1948.
- *Az Úrnak zengjen az ének – ifjúsági énekeskönyv*. Kálvin Kiadó, Bp., 2006.
- Berkesi Sándor: *Gyülekezeti énekiskola*. Debrecen, 1995.
- Csomasz Tóth Kálmán: *A református gyülekezeti éneklés*. Református Egyházi Könyvtár XXV. (szerk.: dr Budai Gergely), Budapest 1950.
- Csomasz Tóth Kálmán: *Dicsérjétek az Urat. Tudnivalók énekeinkről*. Budapest, 1971
- Csomasz Tóth Kálmán: *Régi Magyar Dallamok Tára I.: A XVI. század magyar dallamai*. Budapest, 1958.
- Dobszay László – Németh István: *A magyar népének népzenei felvételeken*. Magyar Egyházzenei Társaság, 1997.
  Dobszay László: *A gregorián ének kézikönyve*. EMB, 1993.
- Dobszay László: *A magyar népének I*. Veszprém, 1995.
- *Hagyomány és haladás* - Csomasz Tóth Kálmán válogatott írásai, Cantio Bt. Bp., 2003.
- *Jézust áldja énekünk - gyermekénekek óvodásoknak*. RPI Bp., 2003.
- Papp Géza: *Régi Magyar Dallamok Tára II.: A XVII. század énekelt dallamai.* Budapest, 1970.
- Rajeczky Benjamin: *Mi a gregorián?* Zeneműkiadó Bp. 1981.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TE0401
TE0402</td><td colspan="3">Tantárgy neve
ORGONAISMERET I.
ORGONAISMERET II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:</td><td>Féléves óraszám:</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:</td><td>Óra típusa:</td><td>Értékelés módja:</td></tr>
<tr><td>I.
II.</td><td>30
15</td><td>2
1</td><td>3
2</td><td>Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Az alapvető ismeretek elsajátítása az orgonáról, annak szerkezetéről, összetételéről, hangzásvilágáról, valamint fajtáiról. Bár a református egyház kezdetben nem használt orgonát, mára a hangszer elfogadott liturgikus eszközzé vált. Ennek a folyamatnak történeti megismertetése nélkülözhetetlen ahhoz, hogy református kántoraink a biztos hangszerkezelésen túl, annak hallatlan anyagi és művelődéstörténeti értékével is tisztában legyenek. A magyar református orgonatörténet az európai zenetörténet egyik érdekes színfoltja. Ennek megismertetése, a téma további kutatása szintén jövőbeli feladat. Növendékeinket erre is fel kell készíteni.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Az orgonaismeret tárgya, tanulmányozásának szükségessége, kapcsolata más tudományokkal és művészetekkel. Az orgona mint szerkezet, hangszer és képzőművészeti alkotás. Az orgona részei és tagoltsága. Regisztertan: hangszínek, csoportok, érdekes elnevezések. Az orgona története, karbantartása, műemlékorgonák és védelmük. Orgonaépítő műhelyek látogatása. Egy választott történeti orgona monográfiájának elkészítése.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
▪ Trajtler Gábor: Orgonaismeret. (jegyzet) Budapest, 1994.
▪ Beharka Pál: Gyülekezeti orgonajáték. Regisztertan II.; Budapest, 1980.
▪ Angster József: A pécsi orgonagyár és a család története. Pécs, 1993.
▪ Dávid István: Műemlék orgonák Erdélyben. Polis - Balassi Könyvkiadó, 1996.
▪ Hans Klotz: Az orgonáról. Budapest, 1980.
▪ Jean Guillou: L'Orgue Souvenir et Avenir. Buchet/Chastel, Párizs 1978.
▪ Solymosi Ferenc - Czár Attila: Magyarország orgonái. Kiskunhalas, 2005.
▪ Zászkaliczky Tamás: Az orgona képes krónikája. Budapest, 2008.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja	Tantárgy neve
TE0403	**ORGONA I.**
TE0404	**ORGONA II.**
TE0405	**ORGONA III.**
TE0406	**ORGONA IV.**
TE0407	**ORGONA V.**
TE0408	**ORGONA VI.**

Tantárgy felelőse	Tárgyfelvételi előfeltétel	Vizsgajelentkezési előfeltétel
	–	–

Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
				Előadás	**Vizsga**
I.	30	2	3	Szeminárium	Évközi jegy
II.	30	2	3	Gyakorlat	Minősített aláírás
III.	30	2	4	Labor	Aláírás
IV.	30	2	3		
V.	30	2	3		
VI.	30	2	3		

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Az alapvető ismeretek elsajátítása az orgona helyes kezelése és művészi megszólaltatása érdekében, hogy a növendékek a gyülekezeti énekek kíséretét, önálló intonációk és orgonaművek megszólaltatását egyaránt sikerrel oldják meg; az orgonairodalom megszólaltatása, a stíluskorszakok szerinti igényes művészi szinten.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Beharka Pál: Gyülekezeti harmónium vagy orgonajáték technikai gyakorlatai, a legato-játékmód elsajátítása, a hangszer megismerésével párhuzamosan, egyre nehezebb darabok tanulmányozása, kéz-láb függetlenítése. Előadási darabok: egy-egy mű tanulmányozása minden stíluskorszakból: prelúdiumok, fantáziák, toccáták, korálfeldolgozások, fúgák, stb. Évente két diákhangversenyen való közreműködés.

SZAKIRODALOM:

- Beharka Pál: *Gyülekezeti harmónium- (orgona) játék I-II.* (Budapest: Baptista Egyház, 1980)
- Zalánfy Aladár: *Orgonaiskola I-II.* (Budapest: Editio Musica, 1950)
- Református korálkönyv (Budapest: Református Zsinati Iroda Sajtóosztálya, 1992)
- Evangélikus korálkönyv (Budapest: Magyarországi Evangélikus Egyház Sajtóosztálya, 1994)
- Gárdonyi Zsolt-Karasszon Dezső: *Alternatív koráliskola* (Kálvin Kiadó, Budapest, 2007)
- Genfi zsoltárok négyszólamú korálfeldolgozásai Claude Goudimel harmóniáival I-II. (Budapest: LFZF Egyházzenei Tanszéke - MET, 1997)
- J. S. Bach: *Négyszólamú korálfeldolgozások* (Budapest: Editio Musica, 1982)
- Liszt Ferenc: *Sämtliche Orgelwerke* (Wien: Universal Edition, 1985)
- J. S. Bach összes orgonaműve I-X. (Editio Musica Budapest, 1982)
- César Franck: *L'Organiste* (Enoc & Cie, Editeurs, Paris, 1934)

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja **TE0409** **TE0410** **TE0411**			**Tantárgy neve** **ZENEIRODALOM I.** **ZENEIRODALOM II.** **ZENEIRODALOM III.**		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** –		**Vizsgajelentkezési előfeltétel** –
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:** **Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Értékelés módja:** **Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
III.	30	2	4		
IV.	30	2	3		
V.	30	2	3		

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tantárgy általános célja, hogy bemutassa az egyetemes zenetörténet korszakait, műfajait, jelentősebb alkotóit és azok műveit.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Mivel a tárgyat a kántorjelöltek képzési rendszerében hirdetjük meg, így szolgálatukra tekintettel különös hangsúlyt fektetünk a vokális- és orgonaművek tárgyalására.
I. szemeszter: Hipotézisek a zene eredetéről. A héberek zenéje. A kereszténység zenéje az első századokban, A gregorián. A többszólamúság kezdetei. A középkor zenéje. A reneszánsz kezdetei. A reneszánsz fénykora. A reformáció zenéje. A XVI-XVII. sz. orgonazenéje. Későreneszánsz és a manierizmus. Sweelinck, Frescobaldi, Scheidt
II. szemeszter: A barokk - Cl. Monteverdi és az opera, H. Schütz életműve. G. Carissimi és az oratórium. Cantata és concerto (Esterházy P., A. Corelli, A. Vivaldi). A szvit (J. A. Guilain, Fr. Couperin, J. Ph. Rameau, Cl. Daquin). A barokk orgonazene (D. Buxtehude, J. Pachelbel). Német és angol zene (J. Kuhnau, G. Ph. Telemann, H. Purcell). G. F. Händel. J. S. Bach. Joseph Haydn.
III. szemeszter: Mozart és Beethoven élete és művészete. A XIX. század romantikus zenéje, a zene forradalma. Új műfajok bemutatása, a nemzeti jelleg megjelenése. A korszak kiemelkedő alkotói és műveik. A századforduló zenéje, a kései romantika, a zenei impresszionizmus. A XX. század főbb zenei irányzatai és meghatározó képviselői. Folklórizmus, neoklasszicizmus, expresszionizmus, aleatória, szerializmus, elektronikus zene. A XX. század magyar zenéje. Napjaink zenei élete.

SZAKIRODALOM:

- Kelemen Imre: *A zene története 1750-ig* (Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1991, 1998.)
- Dobszay László: *A gregorián ének kézikönyve* (Budapest: Editio Musica, 1993.)
- Peter Gülke: *Szerzetesek, polgárok, trubadúrok* (Budapest: Zeneműkiadó, 1979)
- Howard M.. Brown: *A reneszánsz zenéje* (Budapest: Zeneműkiadó, 1980)
- Várnai Péter: *Oratóriumok könyve* (Budapest: Zeneműkiadó, 1983.)
- Dobszay: *Magyar zenetörténet* (Bp: Planétás, 1998)
- Fábián Imre: *A huszadik század zenéj*e (Budapest: Gondolat, 1966)
- Avasi Béla: *Zenetörténet II.* (Budapest: Nemzeti tankönyvkiadó, 1999)
- Dobák Pál: *A romantikus zene története* (Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998)
- Kovács Sándor: *A XX. század zenéje* (Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1999)

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TE0412
TE0413</td><td colspan="3">Tantárgy neve
GREGORIÁN – GRADUÁL I.
GERGORIÁN – GRADUÁL II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:</td><td>Féléves óraszám:</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:</td><td>Óra típusa:</td><td>Értékelés módja:</td></tr>
<tr><td>I.
II.</td><td>15
30</td><td>1
2</td><td>2
3</td><td>Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Mivel a gregorián ének az európai egyszólamú és többszólamú egyházzene alapja – és közös zenei múltunk része, a gregoriánról való alapvető ismeretek és tapasztalatok megszerzése a kántorképzésben elengedhetetlenül fontos.
A középkori hagyomány folytatásának, a már meglévő liturgikus műfajok és liturgikus formák továbbvitelének gondolata ugyan nem a magyar reformáció sajátja, de a hazai alkotómunka mind intenzitását, mind önállóságát tekintve jelentősebb más európai protestáns egyházak munkájához képest.
Elmondhatjuk, hogy a magyar reformáció a hagyományozott középkori anyag gyakran önálló alkalmazásával illetve adaptációjával egyedi művészi értéket hozott létre. A protestáns egyházzenei múlt e becses értékének megismerése mind egyház- és liturgiatörténetünk, mind pedig egyházzene-történetünk szempontjából kiemelten fontos.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Gregorián elmélet (a gregorián ének története, legfontosabb műfajok, tónusok, előadói irányzatok) megismerése, biztos kottaolvasás kialakítása, repertoárismeret (nagymennyiségű kotta áténeklése), átírási gyakorlatok (elsősorban kvadrát notációs kottából modern hangjegyírásra), 15-20 dallam memoriter (a fontosabb műfajok, formulák zenei példáinak megtanulása), zenehallgatás (elsősorban a Schola Hungarica felvételeinek megismerése), gregorián tételek betanítása és vezénylése.
A legfontosabb források, kutatástörténet, műfajok megismerése, graduál-tételek beazonosítása, latin minták keresése, átírási gyakorlatok, 15-20 dallam memoriter (a fontosabb műfajok, formulák zenei példáinak megtanulása), liturgikus rendek összeállítása, graduál-tételek betanítása, vezénylése, gyakorlati alkalmazása.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:

▪ Dobszay László: A gregorián ének kézikönyve. Editio Musica Budapest 1993.
▪ Dobszay László: Bevezetés a gregorián énekbe.
▪ A./ Elmélet. [Egyházzenei füzetek I/5. Kiadja: A Liszt Ferenc Zeneművészeti Főiskola Egyházzenei Tanszéke és a Magyar Egyházzenei Társaság] B./ Példatár: Dobszay László (ed.): Gregorián példatár egyházzene tanszakok számára. [Egyházzenei füzetek II/5. Kiadja: A Liszt Ferenc Zeneművészeti Főiskola Egyházzenei Tanszéke és a Magyar Egyházzenei Társaság], Graduale Triplex. Solesmes.
▪ Antiphonale Monasticum pro diurnis horis. Solesmes. Továbbá az Egyházzenei füzetek [Kiadja: A Liszt Ferenc Zeneművészeti Főiskola Egyházzenei Tanszéke és a Magyar Egyházzenei Társaság] műfajtörténeti kiadványai valamint lexikon-szócikkek
▪ Ferenczi Ilona: (ed.): Graduale Ecclesiae Hungaricae Epperiensis 1635. Musicalia Danubiana 9. Budapest, 1988.
▪ Ferenczi Ilona (ed.): Graduale Ráday XVII. Musicalia Danubiana 16. Budapest 1997.
▪ Huszár Gál: A keresztyéni gyülekezetben való isteni dicséretek és imádságok, Komjáti 1574. Hubert Gabriella tanulmányával. Bibliotheca Hungarica Antiqua 13, Budapest 1986.
▪ Geleji Katona István-Keserűi Dajka János (szerk.): Öreg Gradual, melly mind az elsö fordítasban vagy ujjonnan való szerkesztetésben, s-mind penig az egy exemplárból másban való irattatásban esett fogyatkozásoktol szorgalmatoson meg tisztogattatott, és sok hozzá kévántatott szükseges részekkel meg öregbíttetett. Gyulafehérvár 1636. RMK I. 658.
▪ Protestáns graduál. Szemelvények a 16-17. századi protestáns graduálok anyagából istentiszteleti és oktatási célra. Készítette: Ferenczi Ilona, Dobszay László, Bódiss Tamás, Farkas Zoltán. ReZeM Budapest 1996.
▪ Továbbá válogatott irodalom: Bárdos Kornél, Czeglédy Sándor, Csomasz Tóth Kálmán, Fekete Csaba, Ferenczi Ilona, Hubert Gabriella, Karasszon Dezső, Kurta József cikkeiből illetve tanulmányaiból.

</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TE0414
TE0415
TE0416</td><td colspan="3">Tantárgy neve
VEZÉNYLÉSI GYAKORLAT I.
VEZÉNYLÉSI GYAKORLAT II.
VEZÉNYLÉSI GYAKORLAT III.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

IV.
V.
VI.</td><td>Féléves óraszám:

15
15
30</td><td>Heti óraszám:

1
1
2</td><td>Kredit:

2
2
2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Kipróbálni, gyakorolni és készséggé fejleszteni a karvezetés órán tanultakat. Fontos hogy a hallgatók nagyobb csoport előtt is vezénylési gyakorlatot és tapasztalatot szerezzenek. A tantárgy keretein belül van lehetőség a nagykórus vezénylésére is.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Az órán a hallgatónak kell betanítani és irányítani a többi hallgatóból álló énekkart.
Meg kell ismerkedniük az:
– énekkarszervezés,
– beénekeltetés,
– hangadás,
– szólampróbázás,
– betanítás folyamatának megtervezése,
– próbarend kialakításának gyakorlati elemeivel.
A karvezetés tárgyra épülve a tanult kórusművek vezénylése: világi és egyházi kórusok témakör, ünnepkör, stílus szerinti csoportosításban.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
▪ Párkai István: A kórusvezénylés alapjai (1970)
▪ Kardos Pál: Kórusnevelés – Kórushangzás, (Zeneműkiadó, Bp. 1977)
▪ Kaposi Gergely: Kóruspítés–karvezetés Gondolatok karvezetőknek, kórustagoknak (Alterra Kiadó 2008)
▪ Aktuális kották
▪ Vásárhelyi Z. Az énekkari vezénylés módszertana (Zeneműkiadó, Budapest 1965)</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TE0417
TE0418
TE0419
TE0420
TE0421</td><td colspan="3">Tantárgy neve
SZOLFÉZS – ZENEELMÉLET I.
SZOLFÉZS – ZENEELMÉLET II.
SZOLFÉZS –ZENEELMÉLET III.
SZOLFÉZS – ZENEELMÉLET IV.
SZOLFÉZS – ZENEELMÉLET V.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:</td><td>Féléves óraszám:</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:</td><td>Óra típusa:</td><td>Értékelés módja:</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Előadás</td><td>Vizsga</td></tr>
<tr><td>I.</td><td>30</td><td>2</td><td>3</td><td>Szeminárium</td><td>Évközi jegy</td></tr>
<tr><td>II.</td><td>45</td><td>3</td><td>3</td><td>Gyakorlat</td><td>Minősített aláírás</td></tr>
<tr><td>III.</td><td>45</td><td>3</td><td>4</td><td>Labor</td><td>Aláírás</td></tr>
<tr><td>IV.</td><td>45</td><td>3</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>V.</td><td>30</td><td>2</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
</table>

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A zenei ismeretek birtokában segítse a hallgatókat abban, hogy zenei tevékenységüket elméletileg is megalapozott szakavatott módon végezhessék, pedagógiai tevékenységük folyamán pedig, a zene iránt érdeklődő, művelt embereket neveljenek. E cél elérésének érdekében integrált formában jelennek meg a különböző tantárgyelemek, melyeknek célja

- a hallás, az írás- és olvasáskészség,
- a memóriai,
- a funkcionális gondolkozás,
- a harmóniafűzések felismerésének és prezentálásának fejlesztése,
- stílus- és formatani ismeretek elmélyítése.

E sokoldalú tevékenység által tanulmányaik befejezése után a hallgatók képesek lesznek komolyabb zenei felkészültséget igénylő munkakörök ellátására.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Fejlessze a korábban kialakult zenei készségeket, ismereteket. A zenei írás-olvasás, a ritmusérzék, a melodikus és harmonikus hallás, a funkció- és formaérzék, az improvizáció területeinek fejlesztése. Az európai zenekultúra harmónia- és formavilág, a különböző stíluskorszakok (reneszánsz, barokk, klasszikus) műfajainak, stíluselemeinek, harmóniavilágának jellegzetességeinek megismerése, azok hallás utáni felismerésére és hangoztatása. A romantikus és a 20. századi zene fontos műfajainak, sajátos zenei stíluselemeinek megismerése.

Ritmikai ismeretek: Alla breve ütemformák, nyolcad alapegységű, a aszimmetrikus ütemek. Súlytalan kezdés, nyolcad felütés. Harmincketted. Triola és duola hangoztatása egymásután és együtt. A felütéses kezdések.

Dallami ismeretek: A modális skálák, alterált hangok, moduláló dallamok, kromatika, a háromféle moll hangsor, hangközök. A tanult zenei anyag elemzése hangsortani szempontból.

Formai ismeretek: Barokk recitativo, ária, duett, tercett, korálfeldolgozások, turbák, karfúgák. Kantáta, oratórium, passió, mise, opera, Barokk hangszeres formák: szvit, concerto grosso. A klasszikus periódus. Egy-, két-, háromtagúság a barokk és a klasszikus zenében. Funkciók szerepe a formaalkotásban. Rondóformák. Szonátaforma, szonátarondó. Összetett formák.

Együtthangzási ismeretek: A hármashangzatok és fordításaik. (ismétlés) A hármashangzat funkciói. A domináns szeptim felépítése és oldása. Hangzatfűzés fő- és mellékhármasokkal szekvenciában is. Kadenciák harmóniai elemzése kottaképről. Hármashangzatok fordításai a négyszólamú szerkesztésben. A négyeshangzatok és megfordításaik. Hangnemi kitérés domináns és szubdomináns irányban. Funkciók szerepe a formaalkotásban. Alterált dallamfordulatok változatos gyakorlása négy előjegyzési körben. Színezett hétfokú hangsorok, új hangnemi kapcsolatok. Nehezebb alterált dallamok éneklése dó-váltással. Alterált akkordok (mollbeli hangzatok, mellékdominánsok, nápolyi szext, bővített szextes akkordok). Az akusztikus skála. Egészhangúság és kromatika. Modell hangsorok (1:2; 1:3; 1:5).

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

SZAKIRODALOM:

- Kodály Zoltán pedagógiai munkái (Biciniumok, énekgyakorlatok, Tricinia)
- Klasszikus kánonok (Molnár Antal)
- Lassus : 27 motetta
- Bertalotti : *56 Solfeggio*
- L. Hegyi Erzsébet: *Bach Példatár I.* (EMB)
- J. S. Bach : Korálgyűjtemény
- Kórusművek (1000 év kórusa, Öt évszázad kórusa, Bartók: 27 egyneműkar, Kodály: Gyermek-, és nőikarok)
- Kesztler Lőrinc: *Összhangzattan* (1952)
- Frank Oszkár: *Hangzó zeneelmélet* (1990)
- Frank Oszkár: Formák és műfajok a barokk és a klasszikus zenében (1990)
- Lendvai Ernő: Bartók és Kodály harmóniavilága (1975)
- Hegyi Erzsébet: *Stílusismeret I-III.* (Zeneműkiadó)

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TE0901
TE0902</td><td colspan="3">Tantárgy neve
HANGKÉPZÉS I.
HANGKÉPZÉS II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

I.
II.</td><td>Féléves óraszám:

15
15</td><td>Heti óraszám:

1
1</td><td>Kredit:

1
1</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A képzésben résztvevőket hangilag is felkészíteni a rájuk váró feladatokra, hogy képesek legyenek hangjukat úgy használni, hogy énekük példaadó lehessen, és hogy pályájuk alatt egészségben megőrizhessék azt. Így feladat az egészséges hangszervek tökéletes összműködésének kialakítása, rekeszlégzés begyakorlása, rezonancia fejlesztése, tiszta intonációra való nevelés. Előkészíteni a hangot a tanulás folyamán jelentkező komolyabb és nehezebb feladatokra, a későbbiekben jelentkező munkabírásra, nagy megterhelésre. A hangképzés váljon részévé az énektanításnak. Tudjon a diák tájékozódni az egyetemes zenekultúra harmónia- és formavilágában. Ismerje meg a különböző korszakok jellegzetes harmónia világát, műfajait, stíluselemeit. Adjon gazdag dalismeretet.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A helyes mély légzés elsajátítása, jó hangindítás, helyes szövegkiejtés, levegő kapacitás növelése, hangterjedelem tágítása, énektechnika, koloratúra fejlesztése, azért, hogy a leendő kántor legyen képes egy-egy dalt megformáltan előadni. Népdalok, reneszánsz, barokk, klasszikus, romantikus, dalok, valamint egyházzenei, oratórikus műrészletek begyakorlása.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
▪ Kerényi Miklós Gy.: Százszínű csokor (EMB 1966)
▪ Kerényi Miklós Gy.: Énekiskola I-III (EMB 1985)
▪ Ádám Jenő: A dal mesterei I-VII. (EMB, 1956– 1965)
▪ Molnár-Kern: Daloskert
▪ Ádám Jenő. A dal mesterei I-VII/c (EMB 1956)
▪ J. S. Bach: Geistliche Lieder
▪ H. Schütz: Kleine geistliche Konzerte
▪ Kerényi Miklós Gy.: Az éneklés művészete és pedagógiája, (Magyar Világ K. 2002)
▪ Jelinek Gábor: Út a természetes énekléshez. (Akkord kiadó 1999)
▪ Adorján Ilona: Hangképzés, énektanítás (Eötvös József Könyvkiadó, Bp. 1996)</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TE0903
TE0904
TE0905</td><td colspan="3">Tantárgy neve
KARVEZETÉS – KÓRUSHANGKÉPZÉS I.
KARVEZETÉS – KÓRUSHANGKÉPZÉS II.
KARVEZETÉS – KÓRUSHANGKÉPZÉS III.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

III.
IV.
V.</td><td>Féléves óraszám:

15
15
15</td><td>Heti óraszám:

1
1
1</td><td>Kredit:

2
2
2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A képzésben résztvevőket felkészíteni önálló karvezetői feladatokra. A karvezetői attitűd és a technikai-, zenei készségek kialakítása. Felkészíteni mind a világi, mind pedig az egyházi kórusok vezetésére, szervezésére, programjaik repertoárjuk összeállítására. Az egyéni hangképzés során tanultak alkalmazása a csoportos kamaraéneklésben</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Kiscsoportos keretben (max. 4-5 fő, zongorával) begyakorolni a vezényléshez szükséges mozdulatokat és kamaraéneklés formájában gyakorolni a helyes hangképzést. Gyermek- és nőikarok, ifjúsági vegyeskarokra, valamint egyházi szolgálatra alkalmas repertoár darabjain keresztül készség szinten megtanulni a vezénylés technikai elemeinek használatát. E foglalkozás keretében készítjük elő a darabokat a Kargyakorlat tantárgyra is.
– ütemformák
– beintések
– leintések
– felütések
– tempóváltások
– karakterek
– rubato</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
▪ Párkay István: Karvezetés (Főiskolai jegyzet)
▪ Kardos Pál: Kórusnevelés - Kórushangzás. (Zeneműkiadó, Bp. 1977)
▪ Kodály Zoltán: Gyermek- és nőikarok (EMB 1972)
▪ Bartók Béla: 27 egynemű kar (EMB 1950)
▪ Ezer év kórusa. (Forrai Miklós gyűjteménye.) (EMB 1977)
▪ Bicinia Sacra, Magyar Egyházzenei Társaság, 2001.
▪ Egyházzenei vezérfonal. Magyarországi Ref. Egyh. Bp. 1969
▪ Evangéliumi vegyeskarok, Magyarországi Baptista Egyház 2002.
▪ Karénekeskönyv - egyházi vegyeskarok gyűjteménye (Magy. Evangélikus Egyház 1989)
▪ Draskóczy László: Hatalmas Isten, könyörgünk – háromszólamú kórusok családi áhítatokra, vegyeskaroknak (ReZeM 1999)</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK2908
TK2909
TK2910
TK2911
TK2912
TK2501</td><td colspan="3">Tantárgy neve
ÉNEKKAR I. Kritériumfeltétel
ÉNEKKAR II. Kritériumfeltétel
ÉNEKKAR III. Kritériumfeltétel
ÉNEKKAR IV. Kritériumfeltétel
ÉNEKKAR V. Kritériumfeltétel
ÉNEKKAR VI. Kritériumfeltétel</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

I-VI.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

0</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Az énekkari munka, a zenei élmény szerzés és a katarzis átélésének egyik legfőbb forrása. A tantárgy célja a képzésre jellemző repertoár megismertetése, az egyéni biztos tudáson alapuló közös éneklés örömének megtapasztalása, zenei alkotások művészi értékű megszólaltatása és pódiumra állítása.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A magyar hagyományok megőrzését és az európai kóruskultúra minél szélesebb körű megismerését szem előtt tartva kell dolgoznia az énekkarnak. Munkája során, mind az ének-zenetanári, mind pedig az egyházzenész képzéshez tartozó igen gazdag repertoárból merít. A képzésbe résztvevők az énekkari munkában nemcsak zenei élményeket szerezhetnek, hanem átélhetik a közös muzsikálás örömét, követhető példát kapnak a próba technikai, hangképzési kérdések mellett, a kórus-szervezés, építés, közösség formálás kérdéskörében is. Az énekkar az ének-zenét tanuló hallgatók számára nélkülözhetetlen állandó stúdium. A részvétel a próbákon való aktív közreműködés mellett, és az egyéni, számon kérhető szólamtudás mellett magában foglalja a fellépéseket, utazásokat is.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
▪ Kardos Pál: Kórusnevelés – Kórushangzás. Zeneműkiadó, Bp. 1977
▪ Kaposi Gergely: Kórusépítés – karvezetés. Gondolatok karvezetőknek, kórustagoknak. Alterra Kiadó 2008
▪ Aktuális kották</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja</td><td colspan="3">Tantárgy neve
KÁNTORI GYAKORLAT I.
KÁNTORI GYAKORLAT II.
KÁNTORI GYAKORLAT III.
KÁNTORI GYAKORLAT IV.
KÁNTORI GYAKORLAT V.
KÁNTORI GYAKORLAT VI.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:</td><td>Féléves óraszám:</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:</td><td>Óra típusa:</td><td>Értékelés módja:</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Előadás</td><td>Vizsga</td></tr>
<tr><td>I.</td><td>15</td><td>1</td><td>3</td><td>Szeminárium</td><td>Évközi jegy</td></tr>
<tr><td>II.</td><td>15</td><td>1</td><td>4</td><td>Gyakorlat</td><td>Minősített aláírás</td></tr>
<tr><td>III.</td><td>15</td><td>1</td><td>4</td><td>Labor</td><td>Aláírás</td></tr>
<tr><td>IV.</td><td>15</td><td>1</td><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>V.</td><td>15</td><td>1</td><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>VI.</td><td>15</td><td>1</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A liturgiai feladatok csoportos ill. részleges ellátása.
A növendékeknek itt nyílik alkalmuk arra, hogy éneklésükkel csoportosan, ill. alkalmanként hangszeres játékukkal is bekapcsolódjanak a liturgikus feladatokba és tapasztalatokat szerezzenek.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• A liturgikus feladatba történő bekapcsolódás, megfigyelés, és elemzés készítése.
• Templomi istentiszteleten és való éneklés, ill. alkalmi hangszeres feladat ellátása.
• A KRE-TFK áhítatain történő rendszeres éneklés, ill. alkalmi hangszeres feladat ellátása.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
▪ Református énekeskönyv. (Kálvin kiadó 1948.)
▪ Korálkönyvek
▪ Cl. Goudimel: Genfi zsoltárok
▪ Protestáns graduál. Szemelvények a 16-17. századi protestáns graduálok anyagából istentiszteleti és oktatási célra. Készítette: Ferenczi Ilona, Dobszay László, Bódiss Tamás, Farkas Zoltán. ReZeM Budapest 1996.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja **TE0507**			**Tantárgy neve** **ÖSSZEVONT KOMPLEX KÁNTORI GYAKORLAT I.**		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** TE0503 és TE0504 és TE0505		**Vizsgajelentkezési előfeltétel** –
Ajánlott félév: VI.	**Féléves óraszám:** 120	**Heti óraszám:** -	**Kredit:** 8	**Óra típusa:** Előadás Szeminárium **Gyakorlat** Labor	**Értékelés módja:** Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Olyan kántorok és pedagógusok kibocsátása, akik kellő gyakorlattal rendelkeznek feladatuk elvégzéséhez. *Kántorként* a templomi zene legfontosabb rendező kerete a liturgia. A növendékeknek itt nyílik alkalmuk arra, hogy gyakorlatban alkalmazzák a megtanult elméletet, mely így válik életszerűvé. Különösen fontos a történelmi liturgikus formák élményszerű megismerése.

Pedagógusként szerezzen gyakorlatot az egyházi ének tantárgy oktatásában. Legyen képes az elsajátított szaktárgyi, pedagógiai, pszichológiai és egyéb elméleti ismereteket alkalmazni, és azokat a gyakorlati tapasztalatok alapján kiegészíteni.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A gyakorlat

időtartama: Két hét (= 120 órás)

helyszíne: külső gyakorlat

elemei:

gyülekezeti: a gyülekezet minden alkalmán a zenei feladat ellátása (istentisztelet, bibliaóra, KT óra, temetés, kórus, stb.)

iskolai: egyháziének-óra tartása

***Kántorként legyen képes*:**

- a liturgikus helyzetek felismerésére és helyes elemzésére;
- templomi énekes, hangszeres, és karvezetői feladatok folyamatos ellátása;
- a liturgikus énekek tanítása;
- egy teljes vasárnap délelőtti istentisztelet zenei anyagának előkészítésére;
- a szolgálat elvégzésére;
- a lelkésszel való szoros együttműködésre;

Szükség esetén az oktatás tömbösíthető.

***Pedagógusként legyen képes*:**

- a sikeres kommunikációra az egyénekkel és a társas közösségekkel;
- az egyházi ének ill. a az ének-zene műveltségi terület tantárgyi rendszerében való eligazodásra;
- a tanulók személyiségének diagnosztizálására, ez alapján a differenciált fejlesztésre;
- a tehetségek és a lemaradók, különös bánásmódban részesülők sajátos fejlesztésében;
- a tanulók egészséges testi, lelkületi, szellemi képességeinek kimunkálására.

A fogadó gyülekezet ill. iskola írásban értékeli a hallgató tevékenységét. A hallgató beszámolót készít, elemzi és értékeli a szerzett tapasztalatokat.

SZAKIRODALOM:

- Lásd: a szaktárgyak leírásánál

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK4001</td><td colspan="3">Tantárgy neve
EGYHÁZTÖRTÉNET I.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

V.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A keresztyénség kezdettől fogva, majd az ókor és középkor, de különösen a reformáció korában számos példaképet állít a hallgatók elé, valamint a leendő tanítványaik elé. Katechetikai szempontokat szem előtt tartva foglalkozunk az egyháztörténet fontosabb eseményeivel. A történelem eseményeivel párhuzamosan láttatjuk az egyház történetének alakulását, egészséges történetszemléletet kialakítva. Az egyháztörténet kevésbé dicsőséges korszakait úgy szeretné ez a tantárgy bemutatni, mint a bűnbánatra és alázatra tanító időket, melyek a megújulás szükségességét hozzák magukkal és példázzák.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A hittanoktatók számára két féléves anyagrész.
A tematika igyekszik az egyháztörténet fejezeteiből azokat kiemelni és előtérbe helyezni, amelyek a Református Pedagógiai Intézet által kiadott, 7. osztályosok számára készült tanmenet tartalmaz. Az egyetemes egyháztörténet keretén belül az egyház kialakulásának folyamatát kísérjük figyelemmel a történelmi hátteret figyelembe véve. Az egyház életének küzdelmes útját követjük a megalakulás, üldözések, államvallássá válás folyamatán át, a keresztyén ókor és középkor eseményein keresztül. A fontosabb szerzetesrendekre és az egyház tanfejlődésére egyaránt kitérünk. Az ókori teológusok munkái közül kiemelkedik Augusztinusz munkássága, amelyre nagyobb figyelmet szentelünk, mert a reformátorok egészen az ő teológiájáig nyúlnak vissza. Az egyház életében fontosabb szerepet betöltő események és személyek által a reformációt előkészítő eseményekre tér át a tematika. A humanizmus és reneszánsz szerepe valamint az előreformátorok tevékenysége szintén hangsúlyt kap. Református intézmény lévén és a Kálvin év jegyében a reformációra különösen nagy figyelmet szentel a tematika. Áttekinti a reformáció főbb irányait, a reformátorok teológiáját. Az ellenreformáció eseményei kapcsán tisztelet ébred bennünk hithőseink kitartását látva. A felvilágosodás és a hozzá kapcsolódó szellemi irányzatok megismertetésével eljut a modern kor egyháziasságához. A múlt század egyháztörténetének fontosabb állomásai, az ökumenizmus, a II. világháború egyházra gyakorolt hatásával is foglalkozik. Áttekintést ad a világban élő református egyházakról.
A diakónusok és kántorok kevésbé részletes csak egy féléven keresztül tanulják, ezért az áttekintés, mint a hittanoktatóknál és nem tartalmaz katechetikai vonatkozásokat.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
▪ Egyháztörténet I-II. Szerk. Tóth-Kása István- Tőkéczki László- Ladányi Sándor- Papp Kornél. Magyarországi Református Egyház Pedagógiai Intézete, Bp. 1998.
▪ Jos Colijn: Egyetemes egyháztörténet Sárospatak, 1996.
▪ Adorjányi Géza: Az egyháztörténet kézikönyve, Bp.1975
▪ A kezdetektől a reformációig Szerk. Dienes Dénes- Misák Marianna Sárospatak, 2007.
▪ A reformáció Szerk. Dienes Dénes Sárospatak 2008.
▪ Révész Imre- Segesváry Lajos: Egyháztörténelem I-II.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja TK4002			Tantárgy neve EGYHÁZTÖRTÉNET II.		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel –		Vizsgajelentkezési előfeltétel –
Ajánlott félév:	Féléves óraszám:	Heti óraszám:	Kredit:	Óra típusa:	Értékelés módja:
VI.	30	2	2	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A keresztyénség felvételétől kezdve a tematika áttekintést ad hazánk vallási viszonyairól, és ezzel igyekszik a hallgatókban kialakítani történelmi ismereteikre építve egy összefoglaló képet a magyarság egyházi életének főbb eseményeiről. Különösen a reformáció korából állít olyan személyiségeket a hallgató és jövendőbeli diákjai elé, akik tudásukkal, hitükkel, tehetségükkel hozzájárultak a magyarság szellemi, lelki felemelkedéséhez. A történelmi, irodalmi, zenei párhuzamok segítségével mélyüljenek el az ismeretek, és élményszerű legyen az oktatás. Ugyanakkora levéltári és egyéb egyháztörténeti források használatában legyenek otthonosak a hallgatók. Az ellenreformáció időszakából hithősök példáján keresztül erőt meríthetnek az élet és hit küzdelmeihez. Katechetikai szempontokat szem előtt tartva foglalkozunk a magyar egyháztörténet fontosabb eseményeivel.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A keresztyénség felvételétől kezdve a tematika áttekintést ad hazánk vallási viszonyairól, és ezzel igyekszik a hallgatókban kialakítani történelmi ismereteikre építve egy összefoglaló képet a magyarság egyházi életének főbb eseményeiről. Különösen a reformáció korából állít olyan személyiségeket a hallgató és jövendőbeli diákjai elé, akik tudásukkal, hitükkel, tehetségükkel hozzájárultak a magyarság szellemi, lelki felemelkedéséhez. A történelmi, irodalmi, zenei párhuzamok segítségével mélyüljenek el az ismeretek, és élményszerű legyen az oktatás. Ugyanakkora levéltári és egyéb egyháztörténeti források használatában legyenek otthonosak a hallgatók. Az ellenreformáció időszakából hithősök példáján keresztül erőt meríthetnek az élet és hit küzdelmeihez. Katechetikai szempontokat szem előtt tartva foglalkozunk a magyar egyháztörténet fontosabb eseményeivel.
Hittanoktatók számára:
A tematika igyekszik a magyar egyháztörténet fejezeteiből azokat kiemelni és előtérbe helyezni, amelyek a Református Pedagógiai Intézet által kiadott, 7. osztályosok számára készült tanmenet tartalmaz. Az egyetemes egyháztörténetben tanultakra építve megláthatják a hallgatók, hogy azok az események, amelyek Európában történtek, miként hatnak a magyarországi egyházi életre. A magyarság történetének rövid áttekintése után a magyarországi reformáció részletes feldolgozása történik. A reformáció megjelenés, terjedése, irányzatai, hatása a közművelődésre mind helyet kapnak az oktatásban. Minden korhoz tartozóan áttekintjük az egyházi irodalom főbb képviselőit. Minden félévben több „kötelező olvasmányt" jelölök ki, melyek az anyaghoz kapcsolódó személyek műveiből választhatók ki. Pl. Az első részhez ajánlottam Kocsi Csergő Bálint: Kőszikián épült ház ostroma, vagy Károly Gáspár: Két könyv vagy Skarica Máté: Szegedi kis István című könyvéből egyet választani, a második részhez Bod Péter: Szent Hilárius című könyvét választottam, amelyet a hallgatókkal együtt dolgozunk fel. A harmadik részhez ajánlottam: Makkai Sándor: Holt tenger című, igaz történeten alapuló regényét.
A tematika harmadik része áll hozzánk korban a legközelebb és talán éppen ezért a legnehezebb rész. Fontosnak tartom, hogy múzeumba, levéltárba látogassunk el közösen. Tavaly a Ráday Múzeumban jártunk Kecskeméten és ugyancsak Kecskeméten láttuk az Árva Bethlen Katáról szóló előadást, az „Újrakezdő" címmel. Ennél a tárgynál is külön kitérünk arra, hogy hogyan és mit tanítsunk a 7. osztályosoknak magyar egyháztörténetből. Milyen módszerrel és ráhangolással dolgozzunk, az elmélyítést hogyan valósítsuk meg, mely énekeket javasoljuk.
A diakónusok és kántorok kevésbé részletesen csak egy féléven keresztül tanulják ezt a tantárgyelemet.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

SZAKIRODALOM:

- Egyháztörténet I-II. Szerk. Tóth-Kása István- Tőkéczki László- Ladányi Sándor- Papp Kornél. Magyarországi Református Egyház Pedagógiai Intézet Bp. 1998.
- Bucsay Mihály: A protestantizmus története Magyarországon 1521-1945
- Bíró-Bucsay –Tóth-Varga: A Magyar Református Egyház története
- A Magyarországi Református Egyház története 1918-1990 Szerk. Barcza József, Dienes Dénes, Sárospatak 1999.
- Győri L. János: A magyar reformáció irodalmi hagyományai
- Adalékok a Magyarországi Református Egyházban az 1956-1957-es esztendőben történtekhez Szerk. Dr. Ladányi Sándor Bp. 2006.
- Ég, de meg nem emésztetik – Szabó Imre a Budapesti Református Egyházmegye első esperese – Naplók 1914-1954

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja TK2401			Tantárgy neve LITURGIKA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel –		Vizsgajelentkezési előfeltétel –
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
IV.	30	2	3	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hittanoktató és kántor szakos hallgatóknak jövőbeni hivatásuk teljesítése érdekében szükségük van liturgiai-liturgikai alapismeretre és kompetenciára. A hittanoktatás, az egyházi ének, a gyermek-istentisztelet, a gyermekek templomi szolgálata, az egyházzenei szolgálat, kórusvezetés, énektanítás, énekeskönyv-használat megkívánja egyrészről a szolgálattevőtől az alapvető liturgiai jártasságot, másrészről szolgálatunk célkitűzése az egyházias nevelés. Kérdés, hogy konkrét szakmai ismeretek nélkül lehetséges-e teljesíteni ezt. Továbbá sürgető probléma spirituális sivárságunk orvoslása is. A tanegység hozzájárul a diszciplína elméleti ismereteinek elsajátításához, valamint segítséget nyújt az önálló gyakorlati alkalmazáshoz.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Főbb témakörök

8. A liturgia, liturgika fogalma; a református keresztyén istentisztelet alapelemei/alkotóelemei
9. A keresztyén istentisztelet forrásai és korai története; keleti és nyugati liturgiák, liturgiacsaládok. A nyugati egyház liturgiájának történeti áttekintése; fő- és mellékistentiszteleti formák; a reformáció és a protestáns egyházak liturgiatörténete
10. Legújabb liturgiai fejlemények és útkeresés egyházunkban; elvárások és lehetőségek
11. A liturgikus év története és gyakorlata
12. A vasár- és ünnepnapi istentisztelet szertartásrendje; különféle istentisztelet-típusok és istentiszteleti formák különös tekintettel az áhítatformákra, mellékistentiszteletek, bibliaórákra, imaórákra, gyermek-istentiszteletre, iskolai istentiszteletekre, egyéb gyülekezeti alkalmakra, valamint ezek liturgikus kérdéseire
13. Istentisztelet és művészet; istentisztelet és technikai, multimédiás eszközök; a templom és a liturgikus paramentumok áttekintése; egyéb istentiszteleti helyek; a liturgikus öltözet(ek) története és kérdése
14. Az istentiszteleti éneklés kérdéseinek áttekintése; az orgona- és hangszerhasználat kérdései; énekrendek, egyházzenei repertoár; a liturgus, a katechéta és az egyházzenész liturgikus feladatai és kompetenciái; az istentisztelet személyi és tárgyi feltételei; liturgikus könyvek és könyvtípusok, énekeskönyvek

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Hafenscher Károly: *Liturgika. A keresztény istentisztelet protestáns megközelítésben, ökumenikus szellemben.* Budapest, 2010.
- Pásztor János: *Liturgika. A magyar református istentisztelet múltja, jelene és jövője a Szentírás világosságában.* Komarno, ^{2}2002.

AJÁNLOTT IRODALOM:
(Válogatott magyar nyelvű szakirodalom)

- Barsi Balázs: *A liturgikus év*. Budapest, 1999.
- Bartha Tibor (szerk.): *Tanulmányok az evangélium szerint reformált keresztyén gyülekezet istentiszteletéről*. Budapest, 1977.
- Benedek Sándor: *A Magyarországi Református Egyház istentiszteletének multja.* Őrisziget, 1971.
- Berger, Rupert: *Lelkipásztori liturgikus lexikon.* Budapest, 2008.
- Czeglédy Sándor: *Liturgika*. Debrecen (több kiadás)
- Csomasz Tóth Kálmán: *A református gyülekezeti éneklés*. Budapest, 1950.
- Fekete Károly (szerk.): *Reformátusok a kegyelem trónusánál. A magyar református istentisztelet megújulásának teológiai alapelvei*. Budapest, 2010. (http://www.reformatus.hu/data/attachments/2012/07/24/0527-

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

reformatusistentisztelet_1.pdf)
- Fodorné Nagy Sarolta: *A gyermekistentisztelet mai kérdései.* In: Igazság és Élet VI (2012/3) 523-530.
- Hafenscher Károly: *A keresztény istentisztelet.* Budapest, 1999.
- Mihályfi Ákos: *A nyilvános istentisztelet.* Budapest (több kiadás)
- Pásztor János: *Liturgiai irányzatok a magyar református egyházban*. Debrecen, 2008.
- Ratzinger, Josef: *A liturgia szelleme.* Budapest, 2002.
- Sörös Béla: *A magyar liturgia története. I. kötet. A keresztyénség behozatalától a XVI. század végéig.* Budapest, 1904.
- Továbbá: ágendák (istentiszteleti rendtartások) és liturgikák magyar és idegen nyelven

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TH5606
TH5607</td><td colspan="3">Tantárgy neve
HITVALLÁSISMERET I.
HITVALLÁSISMERET II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:</td><td>Féléves óraszám:</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:</td><td>Óra típusa:</td><td>Értékelés módja:</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Előadás</td><td>Vizsga</td></tr>
<tr><td>II.</td><td>30</td><td>2</td><td>2</td><td>Szeminárium</td><td>Évközi jegy</td></tr>
<tr><td>III.</td><td>30</td><td>2</td><td>2</td><td>Gyakorlat</td><td>Minősített aláírás</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Labor</td><td>Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A Heidelbergi Káté (HK) és a II. Helvét Hitvallás (HH) alapján bevezetés a bibliai és rendszeres teológiai gondolkozásba. Az egyház hivatalos hitvallási iratainak ismerete mellett a tantárgy célja a Szentírás magyarázása, tanítása kritikai vizsgálatának elsajátítása. Ezek mellett fontos cél még, hogy a hallgatók, leendő református értelmiségiként felekezeti identitástudatot alakítsanak ki.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A hitvallások struktúráját követve a hallgatók betekintést nyernek a rendszeres teológia toposzaiba. A klasszikus református tanítás mellett megismerkednek az egyház tanításának dogmatörténeti változásaival, a különböző dogmatikai vitákkal. A tantárgy többek között tárgyalja a hitvallás és dogma funkciójának kérdését, az egyháznak a teremtésről, megváltásról szóló tanítását, a Szentháromság, Krisztus és Szentlélek körül kialakult teológiai vitákat, az egyház mibenlétének kérdését, a sákramentumok értelmezése körül kialakult vitákat.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:

▪ A Heidelbergi Káté – A Második Helvét Hitvallás. Budapest, 1981
▪ Heinrich Bullinger: A keresztyén vallás summája 1556. Szentendre, 1997.
▪ Kálvin János: A keresztyén vallás rendszere. Pápa, 1909.
▪ Link, Christian: A teremtés teológiája. Nagykőrös, 2007.
▪ McGrath, Alister: Bevezetés a keresztyén teológiába. Budapest, 1995.
▪ Szűcs Ferenc: Hitvallásismeret. Budapest, 2007.
▪ Tavaszy Sándor: Református keresztyén dogmatika. Kolozsvár, 2006.
▪ Török István: Dogmatika. Kolozsvár, 2006.
▪ Ursinus, Z.: Commentary on the Heidelberg Catechism. Michigan, 1956.

</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja TK6301			Tantárgy neve TANULÁSMÓDSZERTAN		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel –		Vizsgajelentkezési előfeltétel –
Ajánlott félév: I.	**Féléves óraszám:** 30	**Heti óraszám:** 2	**Kredit:** 2	**Óra típusa:** Előadás Szeminárium **Gyakorlat** Labor	**Értékelés módja:** Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgató rövid bevezetést kap a felsőoktatás világába és a főiskola sajátos képzésébe, követelményeibe. A kurzus segítséget nyújt abban, hogy a hallgató ismerje meg saját képességeit, motiváltságát, korábban elsajátított tanulási stílusát, és lehetőséget teremt a hatékony tanulási módszerek elsajátítására, a lazítás és stresszoldás eljárásaival kiegészítve.

A félév során támpontot kap az önálló tanulási tervek elkészítéséhez, a hatékony tanuláshoz és a számonkéréseken való sikeres helytálláshoz.

A kurzus az önálló gondolkodásmódot kívánja előmozdítani, szem lőtt tartva, hogy ez a szakmai tudással szerves egységbe kerüljön.

A tanegységgel olyan eszközt is kívánunk a pedagógus- és hittanoktató jelölt hallgatók kezébe adni, amivel maguk is hatékonyabb tanárrá válhatnak, és segíthetik a rájuk bízottakat a tanulásban.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

12. A felsőoktatás főbb jellemzői, helyi sajátosságok. Tájékozódás a KRE, ill. a TFK terepén (szervezet, intézmény, honlap, szabályzatok, ügyintézés). Hogyan startoljunk jól?
13. A tanulás típusai. A tanulási stílus. A hatékony tanulás. A tanulás külső-belső feltételei. Motiváltság. Tanulásszervezés, időbeosztás.
14. Stresszoldó eljárások. Koncentráció és lazítás.
15. Tanulási stratégiák, technikák formák. Hatékony csoportos tanulás.
16. Hatékony szövegfeldolgozás. Szövegértés, lényegkiemelés, jegyzetelés. Vázlatírás, gondolattérkép. Hogyan tanuljunk tankönyvből?
17. Óratípusok, követelmények. Előadások és szemináriumi órák hasznosítása. Gyakorlati órák hasznosítása. Mire figyeljünk?
18. Út a vizsgához. A sikeres vizsga feltételei. Hogyan készüljünk jól zárthelyi dolgozatokra?
19. Út a dolgozatíráshoz és a szakdolgozathoz: legfontosabb lépései; a tudományosság kritériumai. Dolgozatok, írásbeli munkák formai követelményei.
20. Kiselőadások, bemutatók készítésének fontosabb szempontjai, eszközei.
21. Idegen nyelvek tanulása; a sikeres nyelvtanulás alapszabályai.
22. Tanulási segédeszközök, könyvtár, internet, speciális segítség igénybevétele.

SZAKIRODALOM:

- Deese, James – Deese, Ellin K.: *Hogyan tanuljunk?* Panem – McGraw-Hill, Budapest, 1992.
- Oroszlány Péter (szerk.): *Tanulásmódszertan*. AKG Kiadó, Budapest, 1991., ill. későbbi kiadások
- Ulrich Tobias, Cynthia: *Így tanulnak ők. Fedezze fel gyermeke erősségeit és építsen azokra.* ACSI, Bp., 2000.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK0906
TK0907</td><td colspan="3">Tantárgy neve
ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA I.
ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:</td><td>Féléves óraszám:</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:</td><td>Óra típusa:</td><td>Értékelés módja:</td></tr>
<tr><td>I.
II.</td><td>30
30</td><td>2
2</td><td>2
2</td><td>Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Olyan tanítók kibocsátása, akik a képzés során elsajátított ismeretek/készségek és képességek birtokában a zenei nevelés általános iskola 1-4 osztályában alkalmasak:
• élményt adó – és a gyerekeket ezzel az iskolában és azon kívüli saját életükben is közös zenei tevékenységekre inspiráló – éneklésre, énekes- és hangszerjátékra, improvizációra, zenehallgatásra;
• az iskolai élet szervezeti kereteiben és spontán helyzeteiben megteremthető zenei nevelési lehetőségek felismerésére, hatékony kihasználására; a zenei nevelési alkalmak játékos, zeneileg és pedagógiailag is tudatos, önálló vezetésére;
• a kisiskolás gyermekeket érő zenei hatások (környezet/család/média) ismeretében a nevelő hatások összehangolására, kiegyenlítésére;
• a zenével nemcsak zenére nevelés szemléletének gyakorlati kivitelezésére;
• a zenében rejlő, de azon túlmutató értékek (néphagyomány, kulturális tradíciók őrzése; identitás/tolerancia alapozása; esztétikai–erkölcsi értékek) hiteles és vonzó közvetítésére;
• a korszerű nevelőmunkához szükséges folyamatos önképzés igényének birtokában a meglévő tudás és képességek megújítására, gyarapítására.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• az iskolai zenei nevelés céljaihoz, a gyerekek életkori sajátosságaihoz illeszkedő zenei anyag ismerete (magyar, kisebbségi, nemzetiségi, más kultúrákhoz tartozó gyermekdalok, játékdalok, népdalok, komponált műdalok, kánonok, bicíniumok, többszólamú feldolgozások, kórusművek);
• a zenei tevékenységek vezetéséhez a bevezető és kezdő szakaszban szükséges fejlődés-lélektani és tantárgy-pedagógiai ismeretek: a zenei nevelés, óravezetés és tervezés módszerei, változatos daltanítási formák; a ritmikai és dallami ismeretnyújtás, készségfejlesztés; a helyes éneklési szokások és a többszólamú érzék kialakításához, illetve az improvizáció, a kreatív zenei játékok és feladatok, zenehallgatáshoz szükséges képességek fejlesztési lehetőségei; alternatív zenepedagógiák, a forgalomban lévő tankönyvcsaládok;
• az igényes hangszeres bemutatást megalapozó zenei olvasás–írási, transzponálási, játéktechnikai és előadási ismeretek;
• az énekes és hangszeres zenei bemutatásokhoz szükséges nép- és műzenei stílusismeret.
A tantárgy elemei:
• Ének-zene
• Ének-zene tantárgypedagógia</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

SZAKIRODALOM:

- A forgalomban lévő általános iskolai *ének-zene tankönyvek*
- Kodály: 333 olvasógyakorlat
- Kodály: Ötfokú zene I-II.
- Tegzes: *Hétfokú olvasógyakorlatok* (Tankönyvkiadó, Bp. 1991)
- Györgyiné Koncz Judit: *Az énektanítás alapjai,* (Károli Egyetem Kiadó, Bp. 2008)
- Oroszné Tornyai Lilla: *Énektanítói alapismeretek*, (Kecskeméti Tanítóképző Főiskola)
- Csillagné–Kerecsényi: *Az ének-zene tanítása az alsó tagozatban*, (NT.Kiadó, Bp.1989)
- Lázár Katalin: *Népi Játékok*, (Mezőgazda kft. 2005)
- Sebő Ferenc (1997): *Népzenei olvasókönyv* (CD-melléklettel). (Planétás Kiadó, 1997)
- Tátrai Zsuzsanna – Karácsony Molnár E.: *Jeles napok, ünnepi szokások*. (Planétás 1997)

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

SZAKDOLGOZATI ÉS ZÁRÓVIZSGA MODUL

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
THZ001
THZ002
THZ003</td><td colspan="3">Tantárgy neve
SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓ I. Kritériumfeltétel
SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓ II. Kritériumfeltétel
SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓ III. Kritériumfeltétel</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:</td><td>Féléves óraszám:</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:</td><td>Óra típusa:</td><td>Értékelés módja:</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Előadás</td><td>Vizsga</td></tr>
<tr><td>IV.</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>Szeminárium</td><td>Évközi jegy</td></tr>
<tr><td>V.</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>Gyakorlat</td><td>Minősített aláírás</td></tr>
<tr><td>VI.</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>Labor</td><td>Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A választott szakdolgozati témában való elmélyülést segíti a kurzus az oktatóval való egyéni konzultációk segítségével.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A hallgatók az oktatóval egyeztetett szakdolgozati témaválasztást követően ütemterv szerint készítik el szakdolgozatukat, melyben a tudományos igényesség mellett törekednek a katechetikai vonatkozásokra és a formai követelményekre (lásd: a szakdolgozati útmutatóban). A szakdolgozat elkészítésére a KRE TVSZ ad további szempontokat.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
▪ Kijelölt és kutatott szakirodalom.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TEZ004</td><td colspan="3">Tantárgy neve
ZÁRÓVIZSGA FELKÉSZÍTŐ</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
TK2900 és
TK6300 és
TE0422</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

VI.</td><td>Féléves óraszám:

15</td><td>Heti óraszám:

1</td><td>Kredit:

0</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A kurzus a záróvizsga témaköreinek áttekintő, aktív feldolgozása, melynek során a hallgatóknak lehetőségük nyílik a tanulmányok és gyakorlatok, valamint a komplex gyakorlat során felvetődött szakmai kérdések megbeszélésére az oktatókkal.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A felkészítő a szorgalmi időszak végén külön órarend szerint kerül megtartásra, ahol az egyes záróvizsga témakörök kerülnek feldolgozásra a hallgatók aktív közreműködésével.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
Lásd a korábbi tantárgyleírások szakirodalmát.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
THZ006</td><td colspan="3">Tantárgy neve
SZAKDOLGOZAT (elfogadott szakdolgozat védése)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

VI.</td><td>Féléves óraszám:

0</td><td>Heti óraszám:

0</td><td>Kredit:

10</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A szakdolgozat olyan jelentős volumenű, önálló szakmai munkán alapuló tanulmány, amelynek témáját a szaktanszék/intézet, illetve a hallgató kezdeményezésére a látogatott szak tudományterületéről jelölik ki.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Tükrözi a hallgató tájékozódását a témára vonatkozó hazai és nemzetközi szakirodalomban, valamint szakmai ítélőképességét az eredmények elemző, kritikai és összegző áttekintése során. A tényfeltárás és/vagy az értelmezés területén szakmailag értékelhető új eredményt nyújt, és ilyen módon dokumentálható, hogy a hallgató elsajátította és alkalmazni tudja a tudományterület fogalmi eszközeit és módszereit.
A szakdolgozatnak meg kell felelnie a szakmai közleményekkel kapcsolatban az adott tudományterületen támasztott formai követelményeknek is.
További tudnivalókat lásd az érvényes TVSZ-ben.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
▪ Kijelölt és kutatott szakirodalom</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja</td><td colspan="3">Tantárgy neve
ZÁRÓ KÁNTORIZÁLÁS ÉS KONCERT</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

VI.</td><td>Féléves óraszám:

0</td><td>Heti óraszám:

0</td><td>Kredit:</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A képzés ideje alatt elsajátított ismeretek, megszerzett kompetenciák istentisztelet és koncert keretében megvalósuló mérése.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• Vasárnapi főistentisztelet teljes zenei anyagának vezetése korálokkal, hangszeres tételekkel.
• A diákhangversenyen mind orgonából, mind karvezetésből különböző stíluskorszakból származó művek előadása szükséges.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
▪ Lásd a korábbi ide vonatkozó tantárgyleírások szakirodalmát.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja TEZ007			Tantárgy neve KÁNTORI ZÁRÓVIZSGA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel		Vizsgajelentkezési előfeltétel
Ajánlott félév: I.	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:** Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	**Értékelés módja:** Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A képzés ideje alatt elsajátított ismeretek, megszerzett kompetenciák záróvizsga keretében megvalósuló mérése.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- Kiadott tételsor valamely tételének ismertetése, átfogó kifejtése
- A Korálkönyv valamennyi letétjének ismerete. A kihúzott tételen szereplő énekek hangszeres kíséretét lapról játszva kell előadni.

SZAKIRODALOM:

- Lásd a korábbi ide vonatkozó tantárgyleírások szakirodalmát.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

4. Óvodapedagógus BA szak tantárgyleírásai

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK6301</td><td colspan="3">Tantárgy neve
FILOZÓFIA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

I.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Az európai filozófia fejlődésmenetének áttekintése, a gondolkodás korszakainak behatárolása, az egyes korszakok legfontosabb fogalmainak elsajátítása.
A különböző korok világképének megismerése, a megszerzett tudásanyag segítségével ezek összehasonlítása.
Az egyes filozófiai áramlatok megismerésének segítségével a hallgatók absztrakt gondolkodásának fejlesztése, a filozófiai szakkifejezések pontos használata.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Az európai filozófia bölcsője, a milétoszi és dél-itáliai iskolák, a preszókratikusok gondolkodása, az európai gondolkodás alapfogalmainak megalkotása: hülozoisták, eleaták. A relativisztikus etika megjelenése, a szofisták, Protagorász és a homo mensura tétel. Az intellektualisztikus etika, Szókratész bábáskodása és a daimonion. Az athéni klasszikus filozófia, Platón objektív idealizmusa, az ideák és az érzéki tapasztalati világ, a platóni társadalom-elmélet és hatása. Az európai gondolkodás első rendszeralkotó filozófusa, Arisztotelész, a logika atyja, az európai gondolkodás legfontosabb arisztotelészi fogalmai, a mezon-elmélet, a katharszisz-elmélet politikai fogalmai. A hellenizmus filozófiájának iskolái, cinizmus, sztoicizmus, epikureizmus, szkepticizmus, mindezek hatása a késő antik filozófiára és a korai kereszténységre.
Az utolsó antik és első középkori filozófus, Boëthius, az univerzália-vita, az Arisztotelész-reneszánsz: Albertus Magnus és Aquinoi Tamás. A késői nominalizmustól a reneszánsz természet- és társadalom-filozófiáig. A reneszánsz filozófia betetőzője, Francis Bacon empirikus filozófiája. A francia racionalizmus, René Descartes és a kartezianizmus. A brit empiristák, Hume-tól Kantig. A filozófusok százada – a francia felvilágosodás Voltaire és Rousseau, deizmus, társadalomfilozófia, szentimentalizmus. A klasszikus német filozófia, Immanuel Kant kriticizmusa, epikája és esztétikája. Fichte, Schelling, Hegel, a német idealizmus, dialektika és történelemszemlélet.
Életfilozófiák és irracionalizmus, Schopenhauer és Nietzsche. Kierkegaard, az egzisztencializmus atyja, a 20. századi egzisztencialisták. A 20. századi 'izmusok', új ontológia és metafizika, és a keresztyén filozófia újjászületése.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

SZAKIRODALOM:

- Bolberitz Pál: *A keresztyén bölcselet alapjai*. Budapest, 2002
- Fila Lajos: *Bölcselettudomány.* Kairosz, 2005
- *Filozófiatörténeti szöveggyűjtemény I-II*. Szerk.: Demeter Katalin, Budapest, 1994
- Habermas, Jürgen: *Filozófiai diskurzus a modernségről.* Budapest, 1998
- King, Peter J.: *Száz nagy filozófus.* Budapest, 2005
- Nyíri Tamás: *A filozófiai gondolkodás fejlődése*. Budapest, 1991
- Russel, Bertrand: *A nyugati filozófia története.* Budapest, 1997
- Steiger Kornél: *Bevezetés a filozófiába* – Szöveggyűjtemény. Budapest, 1992
- Störig, Hans Joachim: *A filozófia világtörténete.* Budapest, 2005
- Szabó Tibor: *Életutak és életelvek Dantétól Derridáig*. Budapest, 2005
- Warburton, Nigel: *Bevezetés a filozófiába*. Budapest, 2005

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TANTÁRGY KÓDJA TK0501			TANTÁRGY NEVE BIBLIAISMERET I.		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** ---		**Vizsgajelentkezési előfeltétel** ---
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
II.	30	2	2	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Egyedi intézményi specialitásként a tanító, óvodapedagógus és szociális munka szakos hallgatók az Egyházismeret mellett általános tájékozódást kapnak a Biblia keletkezéséről és főbb mondanivalóiról, ami a zsidó-keresztyén eredetű európai civilizáció, gondolkodás és művelődés vitathatatlan alapja. A tanegység első fele az Ószövetség keletkezését, világát, tartalmát és üzenetét foglalja össze Izráel történetének összefüggései között.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Főbb témák:

1) Általános bevezetés a Bibliába, a Szentírás felosztása; az ószövetségi kánon kialakulása; az Ószövetség felosztása, szerzői és nyelve
2) Az őstörténet(ek); Mózes könyvei; a pátriarka kor, egyiptomi szolgaság, pusztai vándorlás; Tízparancsolat
3) A történeti könyvek; honfoglalás, bírák, királyok kora; kettős királyság; korai prófétizmus
4) Prófétai könyvek
5) Babiloni fogság
6) A hazatérés kora, Ezsdrás és Nehémiás működése; fogság utáni prófétizmus
7) Az öt tekercs könyvei
8) Bölcsességirodalom, Zsoltárok
9) Krónikák
10) Dániel
11) Kitekintés: apokrifok (deuterokanonikus könyvek), Qumrán, az intertestamentális kor, vallási irányzatok

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Burján Tamás–Pecsuk Ottó (szerk.): *Bibliai iránytű*. Budapest, 2010.
- Nagy István: *Az Ószövetség könyveinek ismertetése*. Nagykőrös, 2011.
- Pecsuk Ottó (szerk.): *Bibliaismereti kézikönyv*. Budapest, 2008.

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Herczeg Pál: *Érted is, amit olvasol?* Budapest, 2000. (több kiadás)
- Karasszon István: *Ószövetségi ismeretek vallástanár szakos hallgatók számára.* Komárom, 2006.
- Rózsa Huba: *Az Ószövetség keletkezése. Bevezetés az Ószövetség könyveinek irodalom- és hagyománytörténetébe.* Budapest, 1986.
- Rózsa Huba: *Kezdetkor teremtette Isten. A bibliai őstörténet magyarázata (Ter 1-11.).* Budapest, 1997.
- Rózsa Huba: *Őstörténet. A világ keletkezése és az emberiség eredete a Biblia szerint.* Budapest, 2008.
- Soggin, Alberto J.: *Bevezetés az Ószövetségbe. A kezdetektől az alexandriai kánon lezárásáig*. Budapest, 1999.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TK0502</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
BIBLIAISMERET II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
---</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
---</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

III.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Egyedi intézményi specialitásként a tanító, óvodapedagógus és szociális munka szakos hallgatók az Egyházismeret mellett általános tájékozódást kapnak a Biblia keletkezéséről és főbb mondanivalóiról, ami a zsidó-keresztyén eredetű európai civilizáció, gondolkodás és művelődés vitathatatlan alapja. A tanegység második fele az Újszövetség keletkezését, világát, tartalmát és üzenetét foglalja össze.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Főbb témák:
o Az Újszövetség keletkezése, kánontörténete, felosztása, szövege és nyelve
o Az evangéliumok ismertetése (szinoptikusok és János)
o Az Apostolok cselekedetei
o Pál élete és működése; a páli levelek
o Zsidókhoz írt levél; katolikus levelek
o János levelei
o Jelenések könyve
o Kitekintés: az ős- és óegyház élete és irodalma; bibliafordítások</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
▪ Burján Tamás–Pecsuk Ottó (szerk.): Bibliai iránytű. Budapest, 2010.
▪ Nagy István: Az Újszövetség könyveinek ismertetése. Nagykőrös, 1995.
▪ Pecsuk Ottó (szerk.): Bibliaismereti kézikönyv. Budapest, 2008.

AJÁNLOTT IRODALOM:
▪ Balla Péter: Az újszövetségi iratok története. (Bevezetéstani alternatívák.) Budapest, 2008.
▪ Herczeg Pál: Érted is, amit olvasol? Budapest, 2000. (több kiadás)
▪ Schweizer, Eduard: Teológiai bevezetés az Újszövetségbe. Budapest, 2004.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja TK1201			Tantárgy neve INFORMATIKA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel –		Vizsgajelentkezési előfeltétel –
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
III.	30	2	1	Előadás Szeminárium **Gyakorlat** Labor	Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA: olyan leendő pedagógusok kibocsátása

- akik problémamegoldó, algoritmikus gondolkodással képesek a tanulók informatikai műveltségének alakítására, fejlesztésére;
- az általános iskola 1-4. osztályában nyújtandó informatikai ismeretek tanítására;
- az informatikai eszközök olyan szintű megismerése, hogy a hallgató az eszközöket a nevelő-oktató munkában az ismeretek közvetítéséhez, illetve a tanulásszervezéshez használni tudja.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Az informatika tantárgy az óra- és vizsgatervben meghatározott tantárgyelemeiben a következő elsajátítandó ismeretanyagot tartalmazza:

- az informatika fogalma, jelentősége, információtechnikai alapfogalmak;
- műveletek, kódolás, dekódolás, szoftverek, operációs rendszerek, prezentációk, adatbázisok, az internet működésének alapjai;
- olyan módszertani ismeretek, amelyek elősegítik a hallgatók terepen történő információgyűjtését és a tanulókkal való foglalkozás módszertani színesítését.
- Követelmények: a végzett hallgató
- ismerje és alkalmazza az információhordozók készítéséhez, az ismeretek ilyen irányú közvetítéséhez, illetve a tanítási gyakorlat megszervezéséhez szükséges tudáselemeket;
- legyen képes egyszerűbb oktatóprogramok kezelésére;
- a tanítási órákon történő tanulói tevékenység tervezésére és szakszerű vezetésére;

tudja összekapcsolni a hagyományos ismerethordozó és az elektronikus hordozók rendszerét.

SZAKIRODALOM:

- Gubán Miklós – Péterfy Kristóf (2004): Számítástechnikai ismeretek. Műszaki Könyvkiadó
- Holczer-Farkas-Takács (2003): Informatikai feladatgyűjtemény. Jedlik Oktatási Stúdió
- Bócz Péter – Szász Péter (2004): A világháló lehetőségei. Computer Book Budapest
- Bornemissza Zsigmond (2003): Microsoft Excel függvényei a gyakorlatban. Szalay könyvkiadó
- Bódi Bence (2003): Az SQL példákon keresztül. Jedlik Oktatási Stúdió
- Farkas Csaba-Szabó Marcell (2004): A programozás alapjai VB-ben. Jedlik Oktatási Stúdió

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja **TK2901**			**Tantárgy neve** **NEVELÉSTÖRTÉNET**		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** –		**Vizsgajelentkezési előfeltétel** –
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
I.	30	2	3	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A neveléstörténeti stúdium célja, hogy megalapozza a hallgatók történeti szemléletét a pedagógia elméletének és gyakorlatának megismeréséhez. Kialakítja azt a felismerést, hogy a jelenkor pedagógiája történeti fejlődés eredménye.

A neveléstörténeti szemlélet kialakítása érdekében a tantárgy feladata:

- ismertesse meg az egyetemes és a magyar nevelés történetének legjelentősebb tényeit és összefüggéseit, a mai pedagógiai elmélet és gyakorlat közvetlen előzményeit;
- alapozó jellegéből adódóan keltse fel a hallgatók érdeklődését a problématörténeti vizsgálódások iránt, alakítsa ki és fejlessze a hallgatók érzékenységét és készségét a pedagógiai problémák történeti szempontú megközelítésére, értelmezésére, elemzésére és értékelésére;
- nyújtson tájékoztatást a neveléstörténet alapvető forrásairól, igazítson el a neveléstörténeti szakirodalomban, adjon ösztönzést az öntevékeny problématörténeti tájékozódásra.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- A neveléstörténet tárgya, jellege, forrásai, funkciója.
- Mióta van nevelés? A nevelés eredete, alapformáinak kialakulása. Mióta van iskola? Az intézményes nevelés megjelenése az ókori keleten.
- Az európai nevelés elméletének és gyakorlatának gyökerei.
  - A görög nevelést meghatározó természeti, társadalmi, politikai, eszmei tényezők. Az athéni és a spártai modell jellemzése, különbözőségük okai. Görög filozófusok a nevelés céljáról, tartamáról és módszereiről: Szókratész, Platón, Arisztotelész.
  - Róma nevelési kultúrájának jellemzése. A görög hatás szerepe. Az állampolgári nevelés eszménye és a szervezeti forrás összefüggése.
- A középkori nevelés kialakulását, elterjedését meghatározó tényezők.
  - A kereszténység emberképe. A klerikus nevelés intézményei, a világnézet formálás tartalma, eszközrendszere. Az egyetemek kialakulása. A magyar nevelés rendi jellege.
  - A humanizmus hatása a nevelés elméletére és gyakorlatára: Erasmus, Montaigne nézetei a gyermekről, a nevelés módszereiről. A városi humanista iskolák megjelenésének jelentősége.
- A polgári nevelés történetének első szakasza (XVI–XVIII. sz.)
  - A reformáció és az ellenreformáció nevelési kultúrájának azonos és eltérő vonásai. Az anyanyelvű kultúra és a népnevelés kérdésének előtérbe kerülése. A kollégiumi típusú iskolák elterjedése hazánkban. A jezsuiták iskolaállítási törekvései.
  - Comenius, a nagy összegző. A Didactica Magna hatása napjainkig. Apáczai Csere János szerepe a magyar pedagógiai elmélet fejlődésében.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

- Az empirikus és szenzualista ismeretelméleti koncepciók hatása. A hasznosság elvének megjelenése a pedagógiai gondolkodásban. Locke: Gondolatok a nevelésről című művének jelentősége.
- Felvilágosult polgári elvek a nevelésben. Rousseau mint a reformpedagógia alapozója. A hasznossági szempont és a munkára nevelés Pestalozzi és Tessedik munkásságában.
- A polgári pedagógia tudománnyá válása: Herbart pedagógiájának filozófiai és pszichológiai alapjai. A herbartiánusok hatása és az oktató iskola megmerevedése.

• A polgári nevelés történetének második szakasza (XIX–XX. sz.)

- Az elméleti pedagógia főbb irányzatai: kultúrpedagógia, szociálpedagógia, morálpedagógia, munkaiskola-koncepció.
- Az oktatás szervezeti formáit megújító törekvések: a hagyományos osztályrendszer felbontására irányuló kísérletek (Jéna-plan), a hagyományos tantárgyi rendszer felbontására irányuló törekvések (Dewey pragmatista projektjei, Decroly, Waldorf-iskolák).
- Individualizáló törekvések: Ellen Key, Montessori, Freinet.

• Az elméleti pedagógia főbb irányzatai hazánkban a századfordulón. Személyiségpedagógia: Schneller István. Gyermektanulmányi mozgalom: Nagy László. Nemzetnevelés: Imre Sándor.

• Karácsony Sándor pedagógiai munkássága.

• A magyar alsó fokú oktatás, tanítóképzés és óvóképzés története.

- A népiskola XVI. századi megjelenése. A népiskola-hálózat szétterülése a XVII-XVIII. században. Az 1777. és 1806. évi Ratio Educationis általános nevelési elvei, iskolarendszere, rendelkezései a népiskolákról. A népiskolák szervezete, tananyaga a reformkorban. Az 1868. évi népoktatási törvény. A 6 osztályos elemi népiskola szervezeti és tartalmi alakulása 1945-ig: az 1905-ös és az 1925-ös népiskolai tantervek. A nyolc osztályos általános iskola fejlődése 1945-től napjainkig.
- A tanítóképzés elődje, a norma-iskola létrejötte az I. Ratio Educationis nyomán. Az első önálló hazai tanítóképzők a XIX. században. Az 1868-as népoktatási törvény a tanítóképzésről. Szervezeti és tartalmi változások 1948-ig. A szocialista nevelés alapelvei. Az államosítás. A felsőfokú képzés indulása, fejlődése napjainkig. A közoktatás és a tanítóképzés összefüggése.
- Saját intézményünk története.

Az óvodai nevelés története hazánkban. Az óvodai intézményrendszer történeti áttekintése. A magyar óvó(nő)képzés 1828-tól napjainkig.

SZAKIRODALOM:

- Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla (2003): *Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe.* Osiris Kiadó, Budapest.
- (www.mek.oszk.hu/01800/01893/html)
- Fehér Erzsébet (1994): *Az oktatás és nevelés története.* Budapest. száma: J 11-1141/1.
- Gáspár László – Kelemen Elemér (1999): *Neveléstörténet problématörténeti alapon.* OKKER Kiadói Kft., Budapest.
- Györgyiné Koncz Judit (2005): *Pályaismeret, pályaorientáció.* Károli Egyetemi Kiadó, Budapest.
- Kardos József – Kelemen Elemér (1996): *1000 éves a magyar iskola.* Korona Kiadó Kft., Budapest.
- Kéri Katalin (2001): *Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába.* Műszaki Könyvkiadó, Budapest.
- Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla, (2003, szerk.): *Neveléstörténet szöveggyűjtemény.* Osiris Kiadó, Budapest.
- Pukánszky Béla (2001): *A gyermekkor története.* Műszaki Könyvkiadó, Budapest.
- Vajda Zsuzsa – Pukánszky Béla (2003, szerk.): *A gyermekkor története. Szöveggyűjtemény.* Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK2902</td><td colspan="3">Tantárgy neve
ÁLTALÁNOS PEDAGÓGIA ÉS DIDAKTIKA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

II.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
• megismertetni a hallgatókat az általános pedagógia és az oktatástan alapvető – és a jelen gyakorlat szempontjából is releváns – ismeretanyagával;
• impulzusokat adni a hallgatók saját korábbi és jelenlegi oktatási élményeinek felszínre hozásához és elemzéséhez;
• tapasztalatszerzési és "belegondolási" lehetőségek biztosítása a praxis számukra ez idáig ismeretlen területein;
• az elmélet és gyakorlat kapcsolódási pontjainak felmutatásával a hallgatók pedagógiai érzékenységének fokozása.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• A társadalmi pedagógiai gyakorlat funkciója. A neveléstudomány/ok szakágai, kutatási módszerek, társtudományokkal való kapcsolatok. Szocializáció – nevelés – oktatás. Nem-professzionális és professzionális nevelés, oktatás.
• A hazai iskolarendszer jelenlegi helyzete. Az iskolarendszer funkciói: e funkciók kapcsolása az egyes iskolafajtákhoz, különös tekintettel a kötelező iskoláztatás megalapozó szakaszára. A közoktatás aktuális problémái.
• A nevelés, oktatás intencionális jellege. A célok forrásai: a társadalom (az oktatáspolitika közvetítésével); a helyi társadalom; az iskolafenntartó; az iskola koncepciója; egyes pedagógusok, csoportok; tanuló/k. A célok megjelenése a különböző dokumentumokban (alkotmány, Gyermeki Jogok Chartája, közoktatási törvény, nemzeti alaptanterv, kerettanterv, pedagógiai program, helyi tanterv, a tanító napi gyakorlatához kapcsolódó tervek). A célok irányultsága: kognitív, affektív, pszichomotoros; tartalom- és eszköztudás; ismeret, jártasság, készség, képesség, kulcskompetenciák, attitűd. Értékek az oktatásban. A célok megfogalmazásának és elrendezésének lehetséges módjai. Egységes, szelektív és differenciált célok az oktatásban.
• A tudás létezési módjai. Ismeret és operatív jellegű tudás. Képességek rendszere.
• Az életkori osztály mint az iskola hagyományos szociális alapegysége. Az osztályokba sorolás lehetséges kiindulópontjai. Koedukáció. Integráció. Az osztálybontás okai, formái, lehetőségei. Az osztálylétszám. Ugrás és bukás, a fejlesztési szakaszokban való gondolkodás és ennek törvényi háttere. Felkészítés az élethosszig tartó tanulásra.
• A tanítási óra mint az oktatás leggyakoribb időegysége, hagyományos szervezeti formája. A tanítási órához kapcsolódó problémák és megoldások: időtartam és fáradékonyság; rituálék, sablonok; az oktatási tartalom széttagolása, mozaikszerűsége; közös és egyéni órarendek. Sajátos időkezelés az epochális és a projekt oktatásban.
• Tanulás az osztálytermen, a szaktantermen vagy az iskolán kívül (könyvtár, múzeum, kirándulás, erdei</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

iskola). Tanulás a tanítási órák között: otthoni tanulás; napközi otthon, iskolaotthon, klub, fejlesztő csoport.

- Az oktatás szervezési módjainak sajátosságai, alkalmazásuk lehetőségei, hatékonyságuk feltételei. A szervezési módok mint az egységesség, mint a szelekció, mint a differenciált fejlesztés eszközei. A tradicionális tanítási stratégia kritikai elemzése.
- Az oktatás módszerei mint a tanár és tanuló eljárásai. A módszerek kiválasztását meghatározó tényezők. A közlés. A megbeszélés. A bemutatás. A tanulók tevékenysége. A tanulói teljesítmények mérésének és értékelésének módszerei.
- Az oktatás eszközei. Az eszközök négy „nemzedéke”. Az informatika által felkínált lehetőségek.
- A tanterv funkciója, változatai. A tananyag kiválasztásának, valamint vertikális és horizontális elrendezésének módjai. A tartalmi szabályozás tantervi szintjei. A helyi tanterv készítése. A pályakezdő tanító a helyi tanterv készítésének folyamatában.
- Az oktatási folyamat értelmezése. Az oktatási folyamat során megvalósuló didaktikai feladatok: adatok, élmények, tapasztalatok; elemzés; elvonatkoztatás, általánosítás; alkalmazás; rögzítés; rendszerezés; ellenőrzés, értékelés; az elsajátítás pszichikai feltételeinek biztosítása. Az oktatás menetének logikai szempontú elemzése. A tanulók eltérő fejlesztési igényeihez való alkalmazkodás a tanulás folyamatában.
  Az oktatás tervezésének napi gyakorlatban megjelenő szintjei: a tanév, a téma, a tanítási óra tervezése. Az egyes tervezési szintek sajátosságai, dokumentumai (tanmenet; tematikus terv, egyéni fejlesztési terv, epocha terv, projekt terv; óra-tervezet, óravázlat). Tervezés és megvalósítás, önreflexió, óraelemzés.

SZAKIRODALOM:

- **Báthory Zoltán (1992):** ***Tanulók, iskolák – különbségek.*** **Tankönyvkiadó, Budapest.**
- **Csapó Benő (szerk.):** ***Az iskolai műveltség*****. Osiris Kiadó, Budapest, 2002.**
- **Csapó Benő:** ***A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése*****. Akadémia Kiadó, Bp., 2003.**
- **Difer Programcsomag. Mozaik Kiadó, Szeged, 2004.**
- **Falus Iván (1998, szerk.):** ***Didaktika.*** **Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.**
- **Hunyady Györgyné – M. Nádasi Mária (1996, szerk.):** ***A helyi tanterv készítésétől a tanítási óráig.*** **BTF, Budapest.**
- **Nagy Sándor (1993):** ***Az oktatás folyamata és módszerei.*** **Volos Kiadó, Budapest.**
- **Nagy József:** ***A megtanítás stratégiája*****. Tankönyvkiadó, Budapest, 1984.**
- **Nagy József:** ***XXI. század és nevelés*****. Osiris Kiadó, Budapest, 2000.**
- Zsolnai József: *A pedagógia új rendszere címszavakban*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 1996.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja **TK2903** **TK2904**			**Tantárgy neve** **NEVELÉSELMÉLET I.** **NEVELÉSELMÉLET II.**		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** –		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:** **Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Értékelés módja:** **Vizsga** **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás
III. IV.	2 2	30 30	2 2		

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

- alapozza meg a hallgatók elméleti és módszertani kultúráját és pedagógiai kompetenciáját;
- alapozza meg olyan korszerű tanítói műveltség, szemlélet és irányultság kialakítását, amely képessé teszi a hallgatókat a 4–14 éves gyermekek nevelésére és oktatására, a nevelési feladatok hatékony megoldására;
- ismertesse meg a neveléselmélet alapfogalmait, alapozza meg a hallgatók tudását az iskolai értékszocializációról, a nevelési folyamat tartalmáról és szerkezetéről, a nevelési módszerekről, eljárásokról;
- adjon alapot a pedagógiai tapasztalatok szaktudományos szintű elemzéséhez, a pedagógiai jelenségek tudatos értelmezéséhez, a gyakorlati nevelési helyzetek, folyamatok sikeres szervezéséhez, irányításához.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- Pedagógiai elméletek.
- A nevelésre vonatkozó hétköznapi és tudományos elméletek.
- Az egyéni integrált pedagógiai elméletek szerveződése, jellemzői.
- A laikus és a professzionális nevelés
- A laikus nevelés legfontosabb színtere: a család.
- A család a változó világban. A család szerkezete, családtípusok, családi szerepek. Értékrendek a családban. A család funkciói.
- A családi és iskolai szocializáció, nevelés kölcsönhatása; a család társadalmi hatásokat szűrő és közvetítő szerepe.
- A család és az iskola intézményesült kapcsolatrendszere, az együttműködés tartalma és szervezeti lehetőségei. Feszültségek, konfliktusok és feloldási módok a kapcsolatban.
- A professzionális nevelés legfontosabb színtere: az iskola.
- Alapelvek (egységesség és differenciálás a nevelésben, integrált nevelés, multikulturális nevelés).
- Iskolaelméletek és iskolatipológiák.
- Az iskola mint szervezet.
- Az iskola pedagógiai funkciói.
- A tanítói hivatás – tanítói mesterség. A tanító szakmai tudása, értékrendje, hatékonysága; a pedagógiai klíma és a nevelési eljárások összefüggései. A tanítói személyiség alakulása az iskolai munkában, a tanulók hatása a pedagógusra. A mesterségbeli tudás és az önismeret szerepe a mindennapi munkában. A pedagógus pálya etikai követelményei. A pályakezdés. Pedagógus szerepek, szerepkonfliktusok.
- Az iskolai nevelési folyamat. Jellemzői, belső szerkezete. A nevelési helyzetek komplexitása. A tanító és a gyermek a nevelés folyamatában. A nevelési folyamat sajátosságai az iskolázás bevezető, kezdő és alapozó

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

éveiben (a 6–12. életévig).

- A nevelés mint az értékközvetítés folyamata. Az érték fogalma a pedagógiában; az értékek típusai; hierarchiájuk. Homogén és plurális értékek, rendszerek. A Nemzeti alaptanterv értékrendszere. Morális fejlődés és erkölcsi nevelés, magatartás és jellem fejlesztés. A 6–12 éves gyermekek erkölcsi tapasztalatai és erkölcsi tudatosságuk fejlettsége. Az erkölcsi tudatosság és az erkölcsös magatartás összefüggése. Az erkölcsi nevelés tartalmi dimenziói. Az erkölcsi nevelés módszerei.
- A természeti és társadalmi értékeket védő és teremtő magatartás formálása. A civil társadalom értékei: a demokrácia, az állampolgárság, a politikai kultúra.
- A műveltség mint alapérték. A műveltség korszerű értelmezése, forrásai; az iskola műveltség-átszármaztató funkciója.
- Az egyén és közösség mint érték. Az én- és a társas kompetenciára, a személyiség autonómiájára és szabadságára vonatkozó értékek fejlesztése. Csoportjelenségek a nevelés folyamatában. A közösség alakulása, fejlesztése. Közös célok, tevékenység és érdekek, a csoportkohézió hatása a teljesítményre és önszerveződésre. Versengés és a kooperáció a gyermekcsoportokban. Az osztályközösség és az önkormányzat.
- Az esztétikai értékek világa. Az esztétikum szerepe az ember életében és a nevelésben. Az ízlés fejlesztése. Az esztétikum megnyilvánulási formái és a nevelés feladatai.
- A nevelés eszközrendszere: A személyiségformálás direkt és indirekt módszerei. Szociális technikák. A személyesség, az intimitás, a bizalom, az elfogadás szerepe a tanító és gyermek kapcsolatában.
- Fegyelem és önfegyelem. A fegyelem szintjei: tekintélyelvű fegyelem, tudatosan elfogadott viselkedési normák betartása, közösen kialakított rend, belső önfegyelem. Az iskolai fegyelem/fegyelmezetlenség. A fegyelmezetlenség okai, formái (alkalmi rendzavarások, „balhék" és anómikus rendzavarás). A fegyelmezés mint rövid távú kontroll s mint hosszú távú nevelési feladat. Az önfegyelemre nevelés.
- Konfliktusok az iskolában. A konfliktusok szerepe a pedagógiai folyamatban; lehetséges megoldási módjaik. A konfliktuskezelés tanítása–tanulása.
- A nevelés tervezhető elemei és az eredményesség megállapítása. A nevelés tervezésének lehetősége és szükségessége: a tervezés szintjei. Az osztályfőnök, osztálytanító kitüntetett szerepe a nevelés hatásrendszerének megtervezésében. A tervezés dokumentumai.
- A nevelés eredményeinek vizsgálata. A viszonyítás mint az eredményvizsgálat lényege. A mérés és becslés az eredményvizsgálatban. Neveltségi mutatók egyéni és csoport szinten.
- Az iskola munkájának minősége. A minőség fogalma a pedagógiai munkában; a minőség biztosítása; minőségbiztosítási koncepciók, eljárások.
- Kutatásmódszertani alapok. A pedagógiai kutatás paradigmái; a kutatás folyamata, módszerei.

SZAKIRODALOM:

- Bábosik István (2004): *Neveléselmélet. Nevelés az Európai Unióban.* Osiris Kiadó, Budapest.
- Gibbs, J. (1999): Kísérlet Kohlberg és Hoffman moralitáselméletének integrációjára. In: Kulcsár Zsuzsa (szerk.): *Morális fejlődés, empátia és altruizmus.* ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 193–235. o.
- Golnhofer Erzsébet – Nahalka István (2001. szerk.): *A pedagógusok pedagógiája.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Imre Sándor: Neveléstan; OPKM, Budapest, 1995.
- Karácsony Sándor pedagógiai művei
- Nagy József: *XXI. század és nevelés* Osiris, Bp., 2000.
- Németh András: Nevelés, gyermek, iskola– Eötvös J. Könyvkiadó, Bp., 1997.
- Szenczi Árpád (2004): *Nevelés-lélektani alapkérdések; Az érzületi és a társas-lelkületi képességek kiművelése.* Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
- Szenczi Árpád (2000): *Neveléstani alapkérdések.* Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
- Zsolnai József: *A pedagógia új rendszere címszavakban*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 1996.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK2905</td><td colspan="3">Tantárgy neve
BEVEZETÉS A PSZICHOLÓGIÁBA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

I.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A pszichológia oktatása segítse elő a pedagógiai tevékenységhez szükséges érett személyiség kialakulását, járuljon hozzá a hallgatók gyermekcentrikus szemléletének, pedagógiai képességeinek formálásához, és nyújtson korszerű, a pedagógiai gyakorlatban alkalmazható pszichológiai ismereteket. Az ön- és társismeret fejlesztése révén fokozza a társas interakciókban mutatott hatékonyságot. Biztosítson rálátást az ember lelki működésének és viselkedésének alapvető törvényszerűségeire. Mutassa be az egyes életkori szakaszok jellemzőit, a pszichikus folyamatok fejlődésének menetét, fejlesztésének lehetőségeit, és a szocializációs színtereket. Tegye tudatossá a pedagógiai tevékenység pszichológiai vonatkozásait, hatásmechanizmusait. Fejlessze a hallgatókban a gyermekek valós szükségletei iránti érzékenységet.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• Pszichológiai alapfogalmak, jelenségek, elméletek és vizsgálati módszerek.
• Pszichológiai megközelítések, nézetek, elméletek.
• Megismerő folyamatok, kognitív működés és pszichés állapotok.
• Az emberi fejlődés általános menete és a személyiség individuális szerveződése.
• A személyiségfejlődés sajátosságai, törvényszerűségei, általános és egyedi vonásai.
• Az egyes pszichés funkciók fejlődésének és integrálódásának nyomon követése.
• A pedagógiai hatékonyság kulcsa, empátia és tolerancia fejlesztése a gyermekek iránt.
• Speciális bánásmódot igénylő tanulók.
• A szociálpszichológia azon területei, mely képessé teszik a hallgatókat a pedagógiai munka pszichológiai összetevőinek, jelenségeinek, problémáinak felismerésére, megértésére és a pszichológiai szempontok alkalmazására.
• A hallgatók pályaszocializációjának elősegítése, a tanítói tanulmányokhoz szükséges készségek és képességek fejlesztése.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

SZAKIRODALOM:

- Balogh László: *Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban*. Urbis Könyvkiadó, Budapest, 2006.
- Buda Béla: *A személyiségfejlődés és a nevelés szociálpszichológiája*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.
- Gyöngyösiné Kiss Enikő, Oláh Attila: *Vázlatok a személyiségről*: a személyiség-lélektan alapvető irányzatainak tükrében. Új Mandátum Kiadó, Budapest, 2007.
- Keményné dr. Pálffy Katalin: *Alapozó pszichológia*. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., Budapest, 1998.
- Kolozsváry Judit: *Más gyerek, más szülő, más pedagógus*. OKKER Kft., Budapest, 2002.
- Mészáros Aranka (szerk.): *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1997.
- N. Kollár Katalin, Szabó Éva (szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest, 2004. Séra L.: Általános pszichológia. Comenius Bt., Pécs, 2001.
- Tóth László: *Pszichológia a tanításban*. Pedellus Tankönyvkiadó Kft., Debrecen, 2008.
- Vajda Zsuzsanna (1999): *A gyermek pszichológiai fejlődése*. Helikon, Budapest.
- Vajda Zsuzsanna, Kósa Éva: *Neveléslélektan*. Osiris Kiadó, Budapest, 2005.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK6302</td><td colspan="3">Tantárgy neve
SZEMÉLYISÉGLÉLEKTAN</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

II.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A pszichológia oktatása segítse elő a pedagógiai tevékenységhez szükséges érett személyiség kialakulását, járuljon hozzá a hallgatók gyermekcentrikus szemléletének, pedagógiai képességeinek formálásához, és nyújtson korszerű, a pedagógiai gyakorlatban alkalmazható pszichológiai ismereteket. Az ön- és társismeret fejlesztése révén fokozza a társas interakciókban mutatott hatékonyságot. Biztosítson rálátást az ember lelki működésének és viselkedésének alapvető törvényszerűségeire. Mutassa be az egyes életkori szakaszok jellemzőit, a pszichikus folyamatok fejlődésének menetét, fejlesztésének lehetőségeit, és a szocializációs színtereket. Tegye tudatossá a pedagógiai tevékenység pszichológiai vonatkozásait, hatásmechanizmusait. Fejlessze a hallgatókban a gyermekek valós szükségletei iránti érzékenységet.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• Pszichológiai alapfogalmak, jelenségek, elméletek és vizsgálati módszerek.
• Pszichológiai megközelítések, nézetek, elméletek.
• Megismerő folyamatok, kognitív működés és pszichés állapotok.
• Az emberi fejlődés általános menete és a személyiség individuális szerveződése.
• A személyiségfejlődés sajátosságai, törvényszerűségei, általános és egyedi vonásai.
• Az egyes pszichés funkciók fejlődésének és integrálódásának nyomon követése.
• A pedagógiai hatékonyság kulcsa, empátia és tolerancia fejlesztése a gyermekek iránt.
• Speciális bánásmódot igénylő tanulók.
• A szociálpszichológia azon területei, mely képessé teszik a hallgatókat a pedagógiai munka pszichológiai összetevőinek, jelenségeinek, problémáinak felismerésére, megértésére és a pszichológiai szempontok alkalmazására.
• A hallgatók pályaszocializációjának elősegítése, a tanítói tanulmányokhoz szükséges készségek és képességek fejlesztése.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

- **SZAKIRODALOM:**
- Balogh László: *Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban.* Urbis Könyvkiadó, Budapest, 2006.
- Buda Béla: *A személyiségfejlődés és a nevelés szociálpszichológiája.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.
- Gyöngyösiné Kiss Enikő – Oláh Attila: *Vázlatok a személyiségről: a személyiség-lélektan alapvető irányzatainak tükrében.* Új Mandátum Kiadó, Budapest, 2007.
- Keményné dr. Pálffy Katalin: *Alapozó pszichológia.* Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., Budapest, 1998.
- Kolozsváry Judit: *Más gyerek, más szülő, más pedagógus.* OKKER Kft., Budapest, 2002.
- Mészáros Aranka (szerk.): *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1997.
- N. Kollár Katalin, Szabó Éva (szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest, 2004. Séra L.: Általános pszichológia. Comenius Bt., Pécs, 2001.
- Tóth László: *Pszichológia a tanításban*. Pedellus Tankönyvkiadó Kft., Debrecen, 2008.
- Vajda Zsuzsanna (1999): *A gyermek pszichológiai fejlődése*. Helikon, Budapest.
- Vajda Zsuzsanna – Kósa Éva: *Neveléslélektan*. Osiris Kiadó, Budapest, 2005.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja TK2906			Tantárgy neve FEJLŐDÉSLÉLEKTAN		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel –		Vizsgajelentkezési előfeltétel –
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
III.	2	30	3	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy célja a konkrét ismeretek átadásán túl értelmezési keret nyújtása a gyermekek megismeréséhez. A fejlődés értelmezése, és az egyes pszichés funkciók fejlődésének és integrálódásának nyomon követése a különböző életkori fázisokban. A fejlődés általános menetének és a személyiség individuális szerveződésének bemutatása, különös tekintettel az iskolás és serdülőkori jellegzetességekre, törvényszerűségekre, az óvoda – iskola átmenet pszichológiai kérdéseire. Az egész életen át tartó fejlődés folyamatosságának bemutatása. Az egyes életszakaszok tárgyalásánál hangsúlyozva az értelmi, érzelmi és szociális funkciók kölcsönhatásait, áttekintve a mentális egészség és a pedagógiai munka szempontjából releváns funkcionális zavarok pszichológiai megközelítéseit. Empátia és tolerancia fejlesztése a gyermekek iránt.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A fejlődéslélektan tárgya, a fejlődés fogalma, elméletek
A terhesség pszichológiája, magzati fejlődés és szülés
Újszülöttkor, korai anya-gyerek kapcsolat
Csecsemőkori fejlődés: mozgás, érzékelés, észlelés
Kisgyermekkori fejlődés
Az éntudat alakulása
Beszédtanulás, a fogalmak fejlődése
Óvodáskori fejlődés
A játék és mese szerepe a gyermek életében. A gyermeki világkép
Az óvoda–iskola átmenet kérdései: iskolára való alkalmasság, iskolaérettség
Kisiskoláskori fejlődés
Az erkölcsi fejlődés elméletei
Serdülőkori fejlődés
Ifjúkori fejlődés
A felnőttkor és időskor jellemzői

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

SZAKIRODALOM:

- Cole, M., Cole, S. R.: *Fejlődéslélektan*. Osiris Kiadó, Budapest, 1997.
- Mérei Ferenc, V. Binét Ágnes: *Gyermeklélektan*. Gondolat Kiadó, Budapest, 1993.
- B. Lakatos Margit (szerk.): *Játékpszichológia. Olvasókönyv óvodapedagógus hallgatóknak*. ELTE TÓFK, Budapest, 2001.
- Bagdy Emőke: *Családi szocializáció és személyiségzavarok.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1977.
- Feuer Mária: *A gyermekrajzok fejlődéslélektana.* Akadémiai Kiadó, Budapest, 2000.
- Mönks, F. J.,Knoers, A.M.P.: *Fejlődéslélektan.* Urbis Könyvkiadó, Budapest, 2004.
- Ranschburg Jenő: *Félelem, harag, agresszió*. Tankönyvkiadó, Budapest, 1983.
- Ranschburg Jenő: *Szeretet, erkölcs, autonómia*. Okker Kiadó, Budapest, 1998.
- Tóth László: *Pszichológia a tanításban.* Pedellus Tankönyvkiadó Kft., Debrecen, 2008.
- Vajda Zsuzsanna: *A gyermek pszichológiai fejlődése*. Helikon Kiadó, Budapest 1999.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK2907</td><td colspan="3">Tantárgy neve
PEDAGÓGIAI SZOCIÁLPSZICHOLÓGIA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:</td><td>Féléves óraszám:</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:</td><td>Óra típusa:</td><td>Értékelés módja:</td></tr>
<tr><td>IV.</td><td>30</td><td>2</td><td>2</td><td>Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerjék meg a szociálpszichológia és a pedagógia metszéspontját képező főbb területeket. Tudatosuljanak a társas folyamatokhoz és mások észleléshez, megítéléséhez köthető szabályszerűségek és a csoportfolyamatokra jellemző sajátosságok. Ezen tudás birtokában legyenek képesek az iskolai és a köznapi események szociálpszichológiai szemléletű értelmezésére, elemzésére.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• Az ember, mint társas lény – az iskola, mint szociálpszichológiai terep
• Társas identitás, éntudat, énkép, hatékonyság
• Társas kapcsolatok és viselkedés
• Az intézményes nevelés színterei: bölcsőde, óvoda, iskola
• Az iskolai osztály
• Csoportfejlődés, szerkezet és hatékonyság
• Tanárszerep, vezetés, hatékonyság
• Szociális megismerés: személypercepció és attribúció, pygmalion-hatás
• Vélemények, nézetek, értékek, attitűdök
• Előítélet és sztereotípia
• Normák, konformitás, csoportgondolkodás
• Konfliktus, együttműködés és versengés
• Agresszió és segítségnyújtás
• Kommunikáció
• Médiahatások</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

SZAKIRODALOM:

- Aronson, Eliot: *A társas lény*. Közgazdasági és Jogi Kiadó, Budapest, több kiadás
- Buda Béla: *Empátia*. Urbis Könyvkiadó, Budapest, 2006.
- Csepeli György: *Szociálpszichológia*. Osiris Kiadó, Budapest, 2003.
- Forgas, J. P.: *A társas érintkezés pszichológiája*. Kairosz Kiadó, több kiadás
- Kósáné Ormai Vera: *A mi iskolánk. Neveléspszichológiai módszerek az iskola belső értékelésében*. AduPrint Kiadó, Iskolafejlesztési Alapítvány, Budapest, 1998.
- Mészáros Aranka (szerk.): *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1997.
- N. Kollár Katalin, Szabó Éva (szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest, 2004.
- Pataki Ferenc: *Pedagógiai szociálpszichológia*. Gondolat Kiadó, Budapest, 1976.
- Smith, E. R., Mackie, D. M.: *Szociálpszichológia*. Osiris Kiadó, Budapest, 2004.
- Szenczi Árpád: *Nevelés-lélektani alapkérdések. Az érzületi és a társas-lelkületi képességek kiművelése*. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2004.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TANTÁRGY KÓDJA **TO0101**			**TANTÁRGY NEVE** **Óvodapedagógia I.**		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév: III.	**Féléves óraszám:** **30**	**Heti óraszám:** 2	**Kredit:** 2	**Óra típusa:** **Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Értékelés módja:** **Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgatók pedagógiai műveltségének, szemléletének, irányultságának, hivatástudatának formálása, hogy váljanak alkalmassá az óvodáskorú gyermekek nevelésére, a családi nevelés folytatására, kiegészítésére. A szociális érzékenységük, kommunikációs készségeik alakítása

A hallgató ismerje meg:

- a neveléselmélet alapfogalmait, a pedagógiai szaknyelvet;
- közoktatási rendszerünket és az óvodai nevelési gyakorlatot jellemző alternatív pedagógiai modellek jelenségvilágát;
- az óvodák tartalmi szabályozásának dokumentumait, az óvodakép korszerű értelmezését, a helyi nevelési program készítésének folyamatát;
- a családi és óvodai szocializáció és a nevelés folyamatának hatásrendszerét;
- az óvodáskorú, hátrányos helyzetű, különböző nemzeti, etnikai, kisebbségi hovatartozású gyermekek heterogén csoportban történő együttnevelésének egyéni-differenciált bánásmódját biztosító pedagógiai módszerek, eszközök, eljárások hatékony alkalmazásának lehetőségeit;

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A hallgató ismerje meg:

- a testi - lelki egészséghez, a szociális jólét állapotához, az erkölcsi - érzelmi és az esztétikai neveléshez kapcsolódó alapfogalmakat, tartalmi feladatokat, nevelési módszereket, eszközöket;
- az óvodáskorú gyermek alapvető testi, lelki és szociális szükségleteit, a sajátos nevelési igényű gyermekek integrálásának óvodai feltételrendszerét, légkörének és pedagógiai klímájának sajátosságait;

Legyen képes:

szociális érzékenységgel, előítéletmentesen értelmezni a társadalmi változások, problémák óvodai rendszerre, nevelésre gyakorolt hatásait;

megérteni és gyakorlati tapasztalataival összevetni az óvodaügy aktuális történéseit

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Az óvodai nevelés országos alapprogramja. A nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve. A fogyatékos gyermekek óvodai nevelésének irányelve. Óvoda az ezredfordulón. MKM Bp., 1998.
Kovács - Bakosi: Óvodapedagógia
Bakonyi Anna: Az óvodás gyermekek értékelési-mérési rendszerének elvi és gyakorlati kérdései. In: Szivák Judit (szerk.): Minőség az óvodában. OKKER, Bp., 2001. 175–214.

AJÁNLOTT IRODALOM:

Szarka Júlia: Még mindig elkötelezetten. Óvodai Nevelés, 2005. 9., 10.
Ranschburg Jenő: Szeretet, erkölcs, autonómia. Integra-Projekt Kft., Bp., 1994.
Winn, Marie: Gyermekek gyermekkor nélkül. Gondolat, Bp., 1990.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TANTÁRGY KÓDJA **TO0102**			**TANTÁRGY NEVE** **Óvodapedagógia II.**		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév: IV.	**Féléves óraszám:** **30**	**Heti óraszám:** 2	**Kredit:** 2	**Óra típusa:** **Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Értékelés módja:** **Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Az első félév tananyagára épülve a hallgatói ismeretek bővítése a testi - lelki egészség, az erkölcsi - érzelmi és az esztétikai nevelés tartalmi feladataival, érték- és normarendszerük óvodai megalapozásának lehetőségeivel, a pedagógiai kommunikáció sajátosságaival, követelményeivel. Legyen tisztában az óvodapedagógus modellértékű, értelmiségi szerepkörével, munkája etikai kérdéseinek elemzésével.

A hallgató ismerje:

az egészségmegőrzés kultúrájához kapcsolódó fogalmakat, óvodapedagógiai feladatokat, módszereket, a mentálhigiéné pedagógusokra vonatkozó követelményeit;

a pedagógiai kommunikáció hitelességének kritériumait, az anyanyelvi nevelés feladatait a gondozás, a játék és tapasztalatszerzés folyamataiban;

a társas kapcsolatok fejlesztésére, értékeinek átadására és az egyéni bánásmód érvényesítésére irányuló eljárások metodikáját;

a szocializáció és a nevelés folyamatának sajátosságait a heterogén és homogén életkorú gyermekek csoportszervezésében;

az óvodapedagógus kommunikatív eszköztárát, hitelességének kritériumait, az anyanyelvi nevelés komplexitását az óvodai életben;

az esélyegyenlőséget biztosító nevelői feladatokat.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

a testi - lelki egészség, a szociális jólét állapota, az erkölcsi - érzelmi és az esztétikai neveléshez kapcsolódó alapfogalmak és tartalmi feladatok;

a mentálhigiénia, az önismeret, az önkontroll szerepét az óvodapedagógus testi-lelki egészségének megtartásában;

az óvodapedagógus kommunikatív eszköztára, az anyanyelvi nevelés komplex feladatai

a sajátos nevelési igényű gyermekek integrálásának óvodai feltételrendszere, légköre és pedagógiai klímájának sajátosságai;

a szocializáció és a nevelés folyamatának sajátosságai a vegyes életkorú gyermekek csoportszervezésében;

szociális érzékenység, előítéletmentesség, a társadalmi változások, problémák óvodai rendszerre, nevelésre gyakorolt hatásai, multikulturalitás;

az óvodaügy aktuális történései, azok összefüggései;

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Az óvodai nevelés „ÚJ” országos alapprogramja. A nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve. A fogyatékos gyermekek óvodai nevelésének irányelve. Óvoda az ezredfordulón. MKM Bp., 1998.
Kolozsváry Judit: "Más" gyerek, "más" szülő, "más" pedagógus. OKKER, Bp., 2002.
Körmöci Katalin: A gyermek szükségleteire épített tanulás az óvodában. Fabula Bt. 2001.
Zrinszky László: Neveléselmélet. Műszaki Könyvkiadó, Bp., 2002.

AJÁNLOTT IRODALOM:

Ranschburg Jenő: Szeretet, erkölcs, autonómia. Integra-Projekt Kft., Bp., 1994.
Szüdi János: A pedagógus-továbbképzés és szakvizsga. In: Villányi Györgyné (szerk.): Óvodavezetők kézikönyve. VIII. kötet OKKER, Bp., 1999.
Winnicott, Donald W.: Kisgyermek, család, külvilág. Animula Kiadó. 2000.
Zrinszky László: Bevezetés a pedagógiai kommunikáció elméletébe. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 1993.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0103</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
A differenciálás pedagógiája az óvodában</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

V.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Olyan speciális ismeretek nyújtása, amelyeknek tudatában a leendő óvodapedagógusok képessé válnak az óvodás gyermekek egyedi jellemzőinek sokoldalú megismerésére;
és sajátos nevelési igényének felismerésére;
érzékennyé tenni a hallgatókat az óvodás gyermekek egyéni szükségleteinek felismerésében, és felkészíteni őket az ennek megfelelő bánásmód alkalmazására;
megfelelő, differenciált, fejlődést elősegítő hatásrendszer megtervezésére, megszervezésére, elemzésére (pedagógiai módszerek, eszközök, szervezési formák, irányítási módok és az egyes tevékenységek folyamata)
A hallgatók tájékoztatása a segítő szervezetek, szakszolgálatok hálózatával.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Törvényi háttér (Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, és A nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve, A fogyatékos gyermekek óvodai nevelésének irányelve)
Különbségek a gyermekek fejlődésében (pl. adottságok, temperamentum, képességek, stb.) A másság, a személyiség sajátos szerveződése.
A differenciálás, szegregáció, integráció, inklúzió
Fejlődési zavarok (DSM – IV – kategóriái szerint)
A fejlődési zavarok megjelenési formái az óvodában
A differenciálás területei és pedagógia hatásrendszere (pedagógia módszerek, eszközök, szervezési formák, irányítási mód stb.)
Az óvodapedagógus mint a pedagógiai hatásrendszer közvetítője</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
Henning, Köhler: Rossz gyerekek pedig nincsenek. Szépnap könyvek, 2003.
Martonné Tamás Márta (szerk.): Fejlesztő pedagógia (A fejlesztés főbb elméletei és gyakorlati eljárásai). ELTE Eötvös Kiadó, Bp., 2002.
Porkolábné Balogh Katalin– Balázsné Szűcs Judit– Szaitzné Gregorits Anna: Komplex prevenciós óvodai program. Trefort Kiadó, Bp., 2004.
AJÁNLOTT IRODALOM:
Gósy Mária: Gyermekkori beszédészlelési és beszédmegértési zavarok. Budapest, 1996.
Kósáné Ormai Vera: Személyiségfejlesztő játékok. OKI, Bp., XII. ker. Pedagógiai Kabinet, 1998.
Folyóiratok (Átmenetek: Boa, Fejlesztő Pedagógia, Speciális Nevelés, Óvodai Nevelés)</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0104</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Csoportos óvodai pedagógiai gyakorlat I.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

I.</td><td>Féléves óraszám:</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A pályaszocializáció sikere érdekében a tanítói mesterség sikeres végzéséhez szükséges attitűdök, készségek, képességek fejlesztése; az önismeret-önnevelés igényének felkeltése, fokozása; a társas viselkedés hatékonyságának növelése.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Speciális technikák alkalmazásával a hallgató szerezzen ön- és társismereti tapasztalatokat.
Fejlessze kommunikációját, empátiáját, toleranciáját, konfliktuskezelő képességét; gyakorolja ezeket szimulált helyzetekben és valós élmények feldolgozása során; készüljön fel a pályán várható interperszonális eseményekre és gyakorolja azok hatékony kezelését.</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
Aronson, E.: A társas lény, Akadémiai Kiadó, 2008
Bagdy Emőke – Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában, Tankönyvkiadó, Bp., 1988.
AJÁNLOTT IRODALOM:
Buda Béla: Az empátia – a beleélés lélektana, Urbis Kiadó, 2006.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0105</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Csoportos óvodai pedagógiai gyakorlat II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

VI.</td><td>Féléves óraszám:</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Csoportos képzés. A pályaszocializáció sikere érdekében a tanítói mesterség sikeres végzéséhez szükséges attitűdök, készségek, képességek fejlesztése; az önismeret-önnevelés igényének felkeltése, fokozása; a társas viselkedés hatékonyságának növelése.
A tanítói, óvodai pályához szükséges kompetenciák intenzív fejlesztése. Az összevont komplex szakmai gyakorlatra való előkészület, valamint a gyakorlati képzés elemző, értékelő lezárása. A pálya iránti elkötelezettség, pozitív viszonyulás erősítése.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Előzetes tájékozódás és tapasztalatszerzés a gyakorlati képzés helyéről, ennek bemutatása.
Tevékenységi formák előkészítése, tervezése, bemutatása.
A saját tevékenység elemzése: a folyamatok elemzése keretében önelemzés, önértékelés.</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
Aronson, E.: A társas lény, Akadémiai Kiadó, 2008
Bagdy Emőke – Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában, Tankönyvkiadó, Bp., 1988.
AJÁNLOTT IRODALOM:
Buda Béla: Az empátia – a beleélés lélektana, Urbis Kiadó, 2006.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TANTÁRGY KÓDJA **TO0201**			**TANTÁRGY NEVE** **Nyelvészeti alapismeretek**		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév: I.	**Féléves óraszám:** **30**	**Heti óraszám:** 2	**Kredit:** 3	**Óra típusa:** **Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Értékelés módja:** **Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A nemzeti identitástudat erősítése az anyanyelv helyes használata által.
Óvodapedagógushoz méltó helyesírási gyakorlat és tudás kialakítása.
Biztos nyelvi kompetencia megszerzése a különböző kommunikációs helyzetekben és írásos megnyilvánulásokban.
Verbális és nonverbális kommunikációs kompetenciák alkalmazása.
A korszerű nyelvművelő szemlélet kialakítása.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A hallgatók ismerjék meg:
A mai nyelvhasználati problémákat:
nyelvi babonák
a szavak és állandó szókapcsolatok helyes használata
vonatkozó névmás, helyes szóalkotásmódok, toldalékolás
idegen szavak kerülése
a szleng.
A magyar helyesírás alapelveit és jellemzőit:
a magyar helyesírás alapelvei
az ábécé, a betűrendbe sorolás
a tulajdonnevek helyesírása
a különírás és az egybeírás.
A beszéd és a nyelv különbözőségét és jellemzőit:
a Jakobson-féle kommunikációs modell
a kommunikáció alaptételei
a verbális csatorna
a nem verbális jelek a beszédben
a nem verbális jelek az írásban
a szóbeli és az írásbeli kommunikáció összehasonlítása.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

A magyar helyesírás szabályai. Tizenegyedik kiadás. 1984. Akadémiai Kiadó, Bp., 1994.
Fercsik Erzsébet (2000): Helyesírási kalauz I. Krónika Nova Kiadó, Bp.
Antalné Szabó Ágnes (2002): Hogyan írjam? Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.
Fercsik Erzsébet–Raátz Judit (1995): Kommunikáció szóban és írásban Korona Kiadó, Bp.
Balázs Géza (1998): Magyar nyelvkultúra az ezredfordulón. A–Z Kiadó, Bp.
Fábián Pál–Lőrincze Lajos (1999): Nyelvművelés. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.

AJÁNLOTT IRODALOM:

Minya Károly (2003): Mai magyar nyelvújítás. Tinta Kiadó, Bp.
L. Aczél Petra (2001): A szóból épült gondolat. Gyakorlókönyv. Krónika Nova Kiadó, Bp.
Kiss Jenő (1995): Társadalom és nyelvhasználat. Nemzeti tankönyvkiadó, Bp.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0202</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Óvodai anyanyelvi-irodalmi nevelés és módszertana I.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

II.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Olyan elsődlegesen alapozó anyanyelvi és irodalmi ismeretek átadása, amelyek a későbbi anyanyelvi kurzusok anyagához bevezetőként is szolgálnak.
A gyermekirodalom fogalmának megismertetése, az irodalmi érzékenység felkeltése, a tudatos olvasói magatartás kialakítása a hallgatóban.
Megismertetni a 3-6 éves gyermekek befogadás-lélektani tulajdonságait; előadásokon s szemináriumi beszélgetéseken arra a kérdésre keressük a választ, milyen hatással van a gyermekbefogadóra az irodalmi műalkotás. Képessé tenni a hallgatókat arra, hogy a 3-6 éves korosztály számára irodalmi élményt nyújtsanak.
Bevezetni a hallgatókat az óvodai anyanyelvi-irodalmi nevelés módszertanába.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A tantárgyelem komplexitásából adódóan a tartalmakban egyszerre kell hangsúlyt fektetni az ismeretátadásra, illetve a készség– és képességfejlesztésre, az alapvetően szükséges gyermekirodalmi alkotások megismerésére és közvetítésük módszereire.
A gyermekirodalom fogalmának tisztázása;
A gyermekirodalom és az irodalom kapcsolata
A gyermekirodalom funkciói, a gyermekirodalmi szövegek hatása a bontakozó gyermeki lélekre és értelemre
Az irodalom mint kommunikáció
Az irodalom és a gyermekirodalom kapcsolata
Az anyanyelvi nevelés módszerei, motivációja, segédeszközei; speciális eljárások
Az anyanyelvi és irodalmi nevelés hagyományos módszerei, eszköztára
A nyelvi-kommunikációs nevelés tervezése, a tervezés szempontjai
A verbális készségek megfigyelésének szempontjai
Az óvodapedagógus beszédprodukciója mint követendő minta. Az óvodapedagógus és a kisgyermek beszédkapcsolata.
A gyermeknyelv
A kisgyermekek mondat- és szövegalkotása.

A félév során a hallgatók csoportos óvodai szakmai gyakorlat keretében részt vesznek 2 anyanyelvi foglalkozáson, amikor a gyermekek beszédprodukcióját és beszédészlelését fejlesztő gyakorlatokat figyelnek meg. A foglalkozások elemzése, feldolgozása a módszertan órákon történik.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Óvodai nevelés országos alapprogramja, 137/1996. Korm. Rendelet
Zilahi Józsefné: Mese-vers az óvodában. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 1998
Dankó Ervinné: Nyelvi-kommunikációs nevelés az óvodában. Okker Kiadó, Budapest, 2000. 71-125, 138-151.
Dankó Ervinné, Irodalmi nevelés az óvodában, Okker Kiadó, Budapest, 2004. 44-51.
Kudarc nélkül az iskolában. Szerkesztette: Porkolábné Dr. Balogh Katalin. Alex-Typo, Budapest, 1993. 246-287.

AJÁNLOTT IRODALOM:

Hegyi Ildikó: Fejlődési lépcsőfokok óvodáskorban. Okker Kiadó, Budapest, 2000.
Psenákné Gregor Klára: Kötetlenül, komplexen, naponta mesével. Óvodai módszer gyakorló óvónők számára. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995.
Mérei-Binét: Gyermeklélektan, Gondolat Kiadó, Bp. 1998.
Boldizsár Ildikó: Mesepoétika, Akadémiai, Bp., 2004.
Bettelheim, Bruno: A mese bűvölete és a bontakozó gyermeki lélek. Gondolat Kiadó, Budapest, 1998.
Tarbay Ede: Gyermekirodalomra vezérlő kalauz. A gyermek- és ifjúsági irodalom történetének iránytűje. Szent István Társulat az Apostoli Szentszék Könyvkiadója, Budapest, 1999.
Gyermekirodalom, Szerkesztette: Komáromi Gabriella, Helikon, Budapest, 1999.
Bauer Gabriella: Gyermekirodalom - szöveggyűjtemény. Tankönyvkiadó, Bp., 1975.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0203</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Óvodai anyanyelvi-irodalmi nevelés és módszertana II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

III.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A legértékesebb népköltészeti, népmesei alkotások megismerése, az irodalmi érzékenység felkeltése, a tudatos olvasói magatartás kialakítása a hallgatóban. A mese- és verselemzések során azok gyakorlati felhasználási lehetőségeinek megvitatása, alkalmazása az óvodai gyakorlatban.
Megfelelő szintű elemző készség és átélt előadásmód (szövegfonetikai, előadás-technikai eszközökkel) elsajátítása.
Képessé tenni a hallgatókat arra, hogy a 3-6 éves korosztály számára irodalmi élményt nyújtsanak.
Az óvodai anyanyelvi foglalkozások tervezésének tudatosítása, az óvodapedagógus nyelvi mintaadó szerepének elmélyítése.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A hallgató legyen képes számot adni a népköltészeti műfajok elméleti és gyakorlati ismeretéről. Ehhez a szakirodalmi tájékozottságon túl mondókák, népmesék önálló (memoriter) előadása szükséges.
Vegyen részt az óvodai anyanyelvi tevékenységekben, majd az azt követő csoportos, egyéni megbeszéléseken, értékeléseken.
Legyen képes önállóan az irodalmi tevékenységhez kapcsolódó játékok megtervezésére és megvalósítására.
Tudjon helyesen mesét mondani és olvasni, mesemondásával keltse fel a gyermekek figyelmét.</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
Zilahi Józsefné: Mese-vers az óvodában. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 1998
Bálint Péter (szerk.): A meseszövés változatai, Didakt, Debrecen, 2004.
Dankó Ervinné: Nyelvi-kommunikációs nevelés az óvodában. Okker Kiadó, Budapest, 2000. 151-183, 277-282.
Dankó Ervinné: Irodalmi nevelés az óvodában, Okker Kiadó, Budapest, 2004. 51-66, 131-154.
B. Lakatos Margit (szerk.): Játékpszichológia. Olvasókönyv óvodapedagógus hallgatóknak. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar. Budapest, 2001.
AJÁNLOTT IRODALOM:
Magyar néprajz V. Népköltészet. Akadémiai Kiadó, Bp., 1988.
Hegyi Ildikó: Fejlődési lépcsőfokok óvodáskorban. Okker Kiadó, Budapest, 2000.
Bettelheim, Bruno: A mese bűvölete és a bontakozó gyermeki lélek. Gondolat Kiadó, Budapest, 1998.
Steklács János (szerk.): Mese- és mítoszelméleti szöveggyűjtemény. Kecskeméti Főiskola, Kecskemét, 2002.
Tarbay Ede: Gyermekirodalomra vezérlő kalauz. A gyermek- és ifjúsági irodalom történetének iránytűje. Szent István Társulat, Budapest, 1999.
Boldizsár Ildikó: Mesepoétika, Akadémiai, Bp., 2004.
Honti János: A mese világa. Magvető Kiadó, Budapest, 1962.
Bauer Gabriella: Gyermekirodalom - szöveggyűjtemény. Tankönyvkiadó, Bp., 1975.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0204</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Óvodai anyanyelvi-irodalmi nevelés és módszertana III.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

IV.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Megismertetni a hallgatókkal az irodalmi szöveg és a feldolgozott irodalmi műalkotás interpretációjában rejlő esztétikai nevelési lehetőségeket.
A legfontosabb műmesék és állatmesék irodalmi és pedagógiai hasznának felfedeztetése, önálló fabulák létrehozása a tanításművészet módszerének segítségével.
A műmesékben rejlő keresztyén tartalmak kihangsúlyozásával a mesék segítségével a keresztyén nevelés lehetőségeinek megismertetése.
Megfelelő szintű átélt előadásmód (szövegfonetikai, előadás-technikai eszközökkel) elsajátítása. Képessé tenni a hallgatókat arra, hogy a 3-6 éves korosztály számára irodalmi élményt nyújtsanak.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A tantárgyelem komplexitásából adódóan a tartalmakban egyszerre kell hangsúlyt fektetni az ismeretátadásra, illetve a készség- és képességfejlesztésre, az alapvetően szükséges gyermekirodalmi alkotások megismerésére és közvetítésük módszereire.
A népmese és a műmese kapcsolata, hatása egymásra:
Motívum-, szimbólumértelmezés; szerkezeti elemzés; világkép, értékrend; alkotói stílus, varázslat szerepe; perspektíva…
A keresztyén értékrend megjelenése a műmesében (Csukás István, Andersen, Oscar Wilde, Lázár Ervin)
mese, meseszerűség, meseregény, műfajtörténeti áttekintés
Az állatmese, műfaji jellemzők
A műfaj története: Aiszoposztól Hajnóczy Péterig
a korosztály számára írt állatmesék, a műfaj vonzereje az óvodás korosztály számára; pedagógiai jelentősége
A hallott (felolvasott vagy fejből mesélt, helyben rögtönzött történet) irodalom és a film viszonya;
külső kép-passzivitás, agresszió, fruszrált elaboráció
klasszikus és kortárs rajzfilmek megtekintése, értelmezésre
a diafilm felhasználási lehetőségei
Az óvodapedagógus felkészülésének kérdései
Az óvodapedagógus mint előadó: előadás-technika, érzékletesség, hitelesség. A különböző kommunikációs csatornák hatékonysága az irodalmi nevelésben, eltérő hatásmechanizmusuk
Az óvodapedagógus beszédprodukciója mint követendő minta
A verbális és nem verbális kommunikáció az óvodában
A különféle óvodai beszédhelyzetek
A félév során a hallgatók csoportos óvodai szakmai gyakorlat keretében részt vesznek 2 anyanyelvi foglalkozáson, amikor a mesélés/mesehallgatás és a mesereprodukció (műmese) feladatait figyelik meg. A foglalkozás elemzése és feldolgozása a módszertan órákon történik.</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
Zilahi Józsefné: Mese-vers az óvodában. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 1998.
Dankó Ervinné: Nyelvi-kommunikációs nevelés az óvodában. Okker Kiadó, Budapest, 2000. 238-247.
Fordulópont 1. A tévé előtt védtelenül, Pont Kiadó, Budapest, 1999.
Dankó Ervinné, Irodalmi nevelés az óvodában, Okker Kiadó, Budapest, 2004. 117-125, 209-211.
Gósy Mária: Óvónői beszédviselkedés. Bp., 1990.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

AJÁNLOTT IRODALOM:

Gyermekirodalom. Szerkesztette: Komáromi Gabriella. Helikon Kiadó, Budapest, 1999.
Pompor Zoltán: A mesék különleges hasznáról az iskolában. In. *Csodaceruza* 12. 42-43.
Bálint Péter (szerk.): Közelítések a meséhez, Didakt, Debrecen, 2003.
Boldizsár Ildikó: Mesepoétika, Akadémiai, Bp., 2004.
Bauer Gabriella: Gyermekirodalom - szöveggyűjtemény. Tankönyvkiadó, Bp., 1975.
Kudarc nélkül az iskolában. Szerkesztette: Porkolábné Dr. Balogh Katalin. Alex-Typo, Budapest, 1993. 246-287.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TANTÁRGY KÓDJA **TO0205**			**TANTÁRGY NEVE** **Óvodai anyanyelvi-irodalmi nevelés és módszertana IV.**		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév: V.	**Féléves óraszám:** **30**	**Heti óraszám:** 2	**Kredit:** 2	**Óra típusa:** **Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Értékelés módja:** **Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A legértékesebb népköltészeti, népmesei alkotások megismerése, az irodalmi érzékenység felkeltése, a tudatos olvasói magatartás kialakítása a hallgatóban. A mese- és verselemzések során azok gyakorlati felhasználási lehetőségeinek megvitatása, alkalmazása az óvodai gyakorlatban.
Megfelelő szintű elemző készség és átélt előadásmód (szövegfonetikai, előadás-technikai eszközökkel) elsajátítása.
Képessé tenni a hallgatókat arra, hogy a 3-6 éves korosztály számára irodalmi élményt nyújtsanak.
Az óvodai anyanyelvi foglalkozások tervezésének tudatosítása, az óvodapedagógus nyelvi mintaadó szerepének elmélyítése

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A hallgató legyen képes számot adni a népköltészeti műfajok elméleti és gyakorlati ismeretéről. Ehhez a szakirodalmi tájékozottságon túl mondókák, népmesék önálló (memoriter) előadása szükséges.
Vegyen részt az óvodai anyanyelvi tevékenységekben, majd az azt követő csoportos, egyéni megbeszéléseken, értékeléseken.
Legyen képes önállóan az irodalmi tevékenységhez kapcsolódó játékok megtervezésére és megvalósítására.
Tudjon helyesen mesét mondani és olvasni, mesemondásával keltse fel a gyermekek figyelmét.
A tantárgyelem komplexitásából adódóan a tartalmakban egyszerre kell hangsúlyt fektetni az ismeretátadásra, illetve a készség- és képességfejlesztésre, az alapvetően szükséges gyermekirodalmi alkotások megismerésére és közvetítésük módszereire.
Mesekincs, mesekincsek:
népek meséi
évszakok meséi
állatok meséi
korok meséi
életkorok meséi
saját meséim (önismeret)
meseterápia, mesék felnőtteknek
A nyelvi hátrány.
mint szociolingvisztikai jelenség
mint pszichológiai jelenség
mint pedagógiai feladat

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Zilahi Józsefné*: Mese-vers az óvodában*. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 1998
Bálint Péter (szerk.): *A meseszövés változatai*, Didakt, Debrecen, 2004.
Dankó Ervinné: *Nyelvi-kommunikációs nevelés az óvodában*. Okker Kiadó, Budapest, 2000. 151-183, 277-282.
Dankó Ervinné: *Irodalmi nevelés az óvodában*, Okker Kiadó, Budapest, 2004. 51-66, 131-154.
B. Lakatos Margit (szerk.): *Játékpszichológia*. Olvasókönyv óvodapedagógus hallgatóknak. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar. Budapest, 2001.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

AJÁNLOTT IRODALOM:

Magyar néprajz V. Népköltészet. Akadémiai Kiadó, Bp., 1988.
Hegyi Ildikó: *Fejlődési lépcsőfokok óvodáskorban.* Okker Kiadó, Budapest, 2000.
Bettelheim, Bruno: *A mese bűvölete és a bontakozó gyermeki lélek*. Gondolat Kiadó, Budapest, 1998.
Steklács János (szerk.): *Mese- és mítoszelméleti szöveggyűjtemény*. Kecskeméti Főiskola, Kecskemét, 2002.
Tarbay Ede: *Gyermekirodalomra vezérlő kalauz*. A gyermek- és ifjúsági irodalom történetének iránytűje. Szent István Társulat, Budapest, 1999.
Boldizsár Ildikó: *Mesepoétika*, Akadémiai, Bp., 2004.
Honti János: *A mese világa*. Magvető Kiadó, Budapest, 1962.
Bauer Gabriella: *Gyermekirodalom - szöveggyűjtemény*. Tankönyvkiadó, Bp., 1975.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TANTÁRGY KÓDJA **TO0206**			**TANTÁRGY NEVE** **Matematikai nevelés és módszertana I.**		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév: III.	**Féléves óraszám:** **30**	**Heti óraszám:** 2	**Kredit:** 2	**Óra típusa:** Előadás **Szeminárium** Gyakorlat Labor	**Értékelés módja:** Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tárgy célja a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek nevelésén-oktatásán keresztül járuljon hozzá az óvodás korú gyermek személyiségfejlesztéséhez.
E cél érdekében az alsó tagozatos, illetve óvodapedagógusi munka során felmerülő matematikai ismeretek tartalmának és hátterének tudatosítása valósul meg olyan szinten, hogy a hallgató képes legyen a matematikai ismereteket áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrek módon megalapozni, az adott témakörben a matematika feladatokat biztosan megoldani, fejlesztve a hallgatók problémamegoldó és algoritmikus gondolkodását.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Matematikai logika és halmazelmélet Az ítélet, a logikai függvény "nyitott mondat". A halmazelmélet alapfogalmai, logikai műveletek, műveletek halmazokkal, implikáció, ekvivalencia. A logikai kvantorok alkalmazása. Következtetések. Óvodai feladatlapok, általános iskola alsó tagozatos halmazelméleti és logikai feladatok megoldása.
Relációk, függvények, sorozatok Halmazok Descartes-szorzata. Egyértelmű megfeleltetések. A valós változós függvények elemi vizsgálata. Függvénytranszformáció. Sorozatok vizsgálata. A szűkebb értelemben vett binér reláció fogalma, tulajdonságai. A megismerő (kognitív) képességek. A problémamegoldó gondolkodás sajátosságai. A kreativitás és fejlesztése. A matematikai témakör megjelenítésének elemzése dokumentumokban.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Digitális formában kiadott anyagok.
Vonatkozó web-lapok
Perlai Rezsőné: A matematika foglalkozások módszertana. *Nemzeti Tankönyvkiadó RT, Budapest, 1997.*
Villányi Györgyné: *Játék a matematika?* Tárogató Kiadó, 1995.
Zsámboki Károlyné – Horváthné Szigligeti Adél: Matematika kézzel, fejjel, szívvel. *Fabula Kiadó, 1993.*
Az óvodai nevelés országos alapprogramja. *Műv. Közlöny 137/1996.*
Skemp, R. R, A matematikatanulás pszichológiája. Gondolat, Budapest. 1975. (részlet)
Lénárd Ferenc: A problémamegoldó gondolkodás. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1978. (Részletek)
Szerencsi Sándor, Matematika. Egységes jegyzet. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 1995.
További kijelölt cikkek az Óvodai nevelésből.

AJÁNLOTT IRODALOM:

Perlai Rezsőné A matematikai foglalkozások módszertana, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 1996.
Porkolábné dr. Balogh Katalin, 1992. Kudarc nélkül az iskolában, Alex-Typo
Villányi Györgyné, 1993. Játék a matematika?, Tárogató, Budapest
Zsámboki Károlyné, 2003. Óvodai matematikai nevelés, Sopron
Zsámboki Károlyné, 2001. Bence világot tanul, Sopron

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TANTÁRGY KÓDJA **TO0207**			**TANTÁRGY NEVE** **Matematikai nevelés és módszertana II.**		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév: IV.	**Féléves óraszám:** **30**	**Heti óraszám:** 2	**Kredit:** 2	**Óra típusa:** **Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Értékelés módja:** **Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A stúdium célja: óvodapedagógusok képzése, akik rendelkeznek olyan matematikai alapműveltséggel, problémamegoldó képességgel, módszertani kultúrával, amelynek birtokában képessé válnak az óvodai matematikai nevelés komplex rendszerének megvalósítására; akik képesek a matematikai tapasztalatszerzés feltételeinek megteremtésére, a gyermeki tevékenység tudatos szervezésére, irányítására, értékelésére az egészséges gyermekek körében.

Megismertetni a hallgatót azon módszertani ismeretekkel, melyek alapján az egyes matematikai tartalmaknak megfelelő tevékenységformákat képesek lesznek tudatosan megválasztani, valamint egészséges gyermekek számára közvetíteni.

Bemutatni az óvodáskorban megalapozott matematikai ismeretek további építésének lehetőségeit az első osztályban, a matematikai fogalmak alakításának folyamatát, a tanulásban betöltött szerepét, azokat a matematika módszertani ismereteket, amelyek szükségesek az óvodai tevékenység szervezéséhez, irányításához.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A természetes szám fogalma, struktúrája, a számelmélet elemei. Halmazok ekvivalenciája, számossága, a természetes számok mint a véges halmazok számossága. Kombinatoriki alapfogalmak (sorbarendezések, kiválasztások). A mérés fogalma (kimérés, megmérés összemérés). Geometriai fogalmak, összefüggések A síkidom fogalma, adott tulajdonságú ponthalmazok. Geometriai transzformációk. Óvodai feladatlapok. általános iskolai alsó tagozatos feladatok megoldása az adott témakörben: alakzatok szimmetriaviszonyainak vizsgálata, szerkesztések, bizonyítások. Az óvodai matematikai tevékenységeknek megfelelő háttérismereteket sajátít el a hallgató, amelyek segítségével fejleszthető a megfigyelőképesség, problémamegoldó gondolkodás, térbeli tájékozódás, stb.,

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Digitális formában kiadott anyagok.

Vonatkozó web-lapok

Perlai Rezsőné: A matematika foglalkozások módszertana. *Nemzeti Tankönyvkiadó RT, Budapest, 1997.*

Villányi Györgyné: *Játék a matematika?* Tárogató Kiadó, 1995.

Zsámboki Károlyné – Horváthné Szigligeti Adél: Matematika kézzel, fejjel, szívvel. *Fabula Kiadó, 1993.*

Az óvodai nevelés országos alapprogramja. *Műv. Közlöny 137/1996.*

Skemp, R. R, A matematikatanulás pszichológiája. Gondolat, Budapest. 1975. A Matematikai fogalomalkotás c. fejezet.

Lénárd Ferenc: A problémamegoldó gondolkodás. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1978. (Részletek)

Szerencsi Sándor, Matematika. Egységes jegyzet. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 1995.

További kijelölt cikkek az Óvodai nevelésből.

AJÁNLOTT IRODALOM:

Perlai Rezsőné A matematikai foglalkozások módszertana, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 1996.

Porkolábné dr. Balogh Katalin, 1992. Kudarc nélkül az iskolában, Alex-Typo

Villányi Györgyné, 1993. Játék a matematika?, Tárogató, Budapest

Zsámboki Károlyné, 2003. Óvodai matematikai nevelés, Sopron

Zsámboki Károlyné, 2001. Bence világot tanul, Sopron

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0208</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Környezeti nevelés és módszertana I.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

III.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Olyan környezettudat kialakítása, amely felkészíti a hallgatókat a környezettel való tudatos együttélésre, a környezetbarát életvitelre, és annak közvetítésére. Részletezve:
Alakítson ökológiai szemléleten alapuló, korszerű környezeti világképet és kultúrát, egy új értékrendszer kialakításán keresztül.
Ismerjék meg az óvodai környezeti nevelés célrendszerét, történetét, területeit.
Alakítsa ki a társadalom és a környezet iránti elkötelezettséget, személyes felelősségérzetet.
A 3-6 (7) éves korosztályban főleg a környezettel való ismerkedés, az emocionális kapcsolatok kialakítása és a környezetbarát szokások formálása a fő cél.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Ismerje az óvodai nevelőmunkához szükséges módszertani anyagot.
Tudjon alkalmazói szinten tevékenységeket, környezeti neveléshez kapcsolódó játékokat feladatokat különböző fejlettségű gyermekeknek megalkotni.
Legyen képes az óvodai környezeti nevelés feladatainak színvonalas ellátására.
Értsék meg és becsüljék a hallgatók a környezeti rendszereket, és aktívan vegyenek részt azok fenntartásában.</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
Dr. Kuti István és dr. Kuti Istvánné: KÖRLÁNC környezeti nevelés az óvodában, Kecskemét, KETIF. 1996.
Bihariné dr. Krekó Ilona (szerk.) Az óvodai környezeti nevelés módszertana, ELTE-TÓFK, 2006.
AJÁNLOTT IRODALOM:
Dr. Kuti István és dr. Kuti Istvánné: KÖRLÁNC környezeti nevelés választható óvodai programja, Kecskemét, KETIF. 1998.
Adorján Rita: Magonc – természetismereti játékok az erdőben, Mecsek Erdészeti Rt, Pécs, 1998.
Óvónők kincsestára – RAABE
Kanczler Gyuláné (szerk.) (2002.): Óvodai környezeti nevelés – óvopedagógusok felkészülését segítő művek – ajánló bibliográfia [online]. (2009.02.04.) http://www.okm.gov.hu/letolt/kozokt/bibliografia_ovoda.pdf</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0209</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Környezeti nevelés és módszertana II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

IV.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Olyan környezettudat kialakítása, amely felkészíti a hallgatókat a környezettel való tudatos együttélésre, a környezetbarát életvitelre, és annak közvetítésére. Részletezve: Alakítson ökológiai szemléleten alapuló, korszerű környezeti világképet és kultúrát, egy új értékrendszer kialakításán keresztül.
Értsék meg és becsüljék a hallgatók a környezeti rendszereket, és aktívan vegyenek részt azok fenntartásában.
Alakítsa ki a társadalom és a környezet iránti elkötelezettséget, személyes felelősségérzetet.
A 3-6 (7) éves korosztályban főleg a környezettel való ismerkedés, az emocionális kapcsolatok kialakítása és a környezetbarát szokások formálása a fő cél.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Ismerje az óvodai nevelőmunkához szükséges módszertani anyagot.
Tudjon alkalmazói szinten tevékenységeket, feladatokat különböző fejlettségű gyermekeknek megalkotni.
Legyen képes az óvodai környezeti nevelés feladatainak színvonalas ellátására.
Olyan környezettudat kialakítása, amely felkészíti a hallgatókat a környezettel való tudatos együttélésre, a környezetbarát életvitelre, és annak közvetítésére. Részletezve: Alakítson ökológiai szemléleten alapuló, korszerű környezeti világképet és kultúrát, egy új értékrendszer kialakításán keresztül.
Értsék meg és becsüljék a hallgatók a környezeti rendszereket, és aktívan vegyenek részt azok fenntartásában.
Alakítsa ki a társadalom és a környezet iránti elkötelezettséget, személyes felelősségérzetet.
A 3-6 (7) éves korosztályban főleg a környezettel való ismerkedés, az emocionális kapcsolatok kialakítása és a környezetbarát szokások formálása a fő cél.
TANANYAG:
A környezeti nevelés témakörei: A víz
A levegő
A talaj
Az óvoda és a lakóhely természeti környezete
A lakóhely és az óvoda társadalmi és információs környezete
Bevezetés a helyi környezeti nevelési program elkészítésébe, eszközök az óvodai környezeti nevelésben
Az óvodai környezeti nevelés módszerei és munkaformái
Óvodai környezeti nevelést segítő szervezetek, intézmények
Az óvodai környezeti nevelés helyszínei
A Zöld Óvodai Kritériumrendszer</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
Dr. Kuti István és dr. Kuti Istvánné: KÖRLÁNC környezeti nevelés az óvodában, Kecskemét, KETIF. 1996.
Bihariné dr. Krekó Ilona (szerk.) Az óvodai környezeti nevelés módszertana, ELTE-TÓFK, 2006.
AJÁNLOTT IRODALOM:
Dr. Kuti István és dr. Kuti Istvánné: KÖRLÁNC környezeti nevelés választható óvodai programja, Kecskemét, KETIF. 1998.
Adorján Rita: Magonc – természetismereti játékok az erdőben, Mecsek Erdészeti Rt, Pécs, 1998.
Óvónők kincsestára – RAABE
Kanczler Gyuláné (szerk.) (2002.): Óvodai környezeti nevelés – óvopedagógusok felkészülését segítő művek – ajánló bibliográfia [online]. (2009.02.04.) http://www.okm.gov.hu/letolt/kozokt/bibliografia_ovoda.pdf</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0210</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Zeneirodalom</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

I.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
tudatosítsa a főbb zenei stíluskorszakokat és jellemző énekes szemelvényeit;
ismertesse meg a zeneirodalom óvodai zenehallgatásra szánt szemelvényeit;
tegye lehetővé zeneművek zenei-formai elemzésével a zeneelméleti-zeneirodalmi ismeretek bővítését;
tegye képessé új műzenei szemelvények stílushű énekes és hangszeres előadására; kapcsolódó zeneirodalmi ismeretek elsajátítására.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Zenetörténeti-és irodalmi ismeretek
a középkor és a reneszánsz egy- és többszólamú zenéje, műfajai, zeneszerzői;
a barokk, bécsi klasszikus, romantikus zene stílusjegyei, szerzői, jellegzetes műfajai;
a XX. század néhány ismertebb zeneszerzője, nagy magyar és külföldi mesterei.
Óvodai alkalmazhatóság felismerése és megvalósítása</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
Törzsök Béla: Zenehallgatás az óvodában
Alsó tagozatos zenei tankönyvek zenehallgatásra szánt anyagai
Lukin László – Ugrin Gábor: Ének-zene Gimnázium I-III. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. több kiadás
AJÁNLOTT IRODALOM:
Frank Oszkár: Zeneesztétika – zeneirodalom
Orfeusz - sorozat
Brockhaus-Riemann: Zenei Lexikon</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0211</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Ének-zenei nevelés és módszertana I.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

II.</td><td>Féléves óraszám:

45</td><td>Heti óraszám:

3</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tantárgyelem tanítása során történik az óvodai/kisgyermekkori zenei neveléshez szükséges ismeretek és készségek megalapozása, a kapcsolódó zenei ismeretek tanítása: ritmikai, dallami, hangsortani, formai, együtthangzási, hangszertechnikai alapismeretek és vonatkozó zenei olvasás-írási, furulyajáték-alapkészségek.
A témák feldolgozása gyakorlati jellegű órákon történik, melyeken lehetőség van a különböző középiskolai végzettségű, gyakorta semmilyen zenei tanulmányokkal sem rendelkező hallgatók hiányosságainak pótlására, felzárkóztatására is.
A tantárgy elsajátítása során hallgató legyen képes:
egyszerűbb ritmikájú mondókák ismeretére, egyenletes járással, ritmustapssal;
óvodai kisebb hangkészletű, egyszerűbb fordulatú gyermekdalok tiszta, kifejező éneklésére szöveggel és szolmizálva, furulya-játékára a leírt hangnemben, az óvodában megvalósítható, dalhoz kapcsolódó játékok szervezésére;
elsősorban kis hangterjedelmű és pentaton népdalok tiszta, kifejező éneklésére szöveggel, emlékezetből;
egyszerű kánonok, többszólamú szemelvények éneklésére;
a tematikában szereplő zenei ismeretek alkalmazni tudására.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A ritmikai, dallami, formai, hangköz -és hangsortani ismeretek, kapcsolódva az óvodai korcsoportok zenei követelményeihez a személyiségfejlesztés, játékosság, tevékenységközpontúság jegyében. Az óvodai zenei nevelés kezdő szakaszához hasonlóan kevesebb ismeretanyaghoz társuló, elmélyített készségfejlesztés.
Dalismeret: az óvodai zenei nevelés kezdő szakaszának megfelelő gyerek- és népdalanyag, ill. mondókák.
Ritmikai ismeretek: alapfogalmak: metrum, ritmus, ütem, tempó; ritmusértékek és képletek;
Dallami ismeretek: az abszolút és relatív rendszer fogalma; kisterjedelmű hangsorok dallamfordulatai; pentatónia; abszolút hangnevek: törzshangok és hangkészlet, hangsor, megállapítása gyermekdalok elemzésekor.
Hangsortani ismeretek: bi-, tri-, tetra-, pentaton-, pentachord- és hexachord gyermekdalokban fellelhető típusai; a pentatónia;
Formai ismeretek: hang, motívum, sor fogalma; azonosság, hasonlóság, különbözőség, ismétlés, visszatérés, kérdés-felelet a formai építkezésben; gyermekdalok és mondókák jellemzői.
Együtthangzási ismeretek: ritmikai és dallami többszólamúság, dallamfelelgetős, dallamosztinátó, dudakíséret, tartott hangok kíséretként, kánonok, bicíniumok.
Hangszerjáték: alapismeretek, fúvástechnika (helyes légzés) gyakorlása; C szoprán-furulya alaphangsora és fisz, bé fogásmódja (C’-D”); gyermekdalok furulyázása.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

KÖTELEZŐ IRODALOM:
Forrai, Katalin: Ének az óvodában. Editio Musica, Bp. c1974
Törzsök, Béla: Zenehallgatás az óvodában. Editio Musica, Bp. c1982
AJÁNLOTT IRODALOM:
Ittzés M.- Róbert G.: Ének-zene I. – jegyzet Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest, 1993
Pécsi Géza: Kulcs a muzsikához. Kulcs a Muzsikához Alapítvány, Pécs, 2000
Kodály: 333 olvasógyakorlat

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0212</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Ének-zenei nevelés és módszertana II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

III.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Az óvodai zenei nevelés módszertanának megismertetése, az önálló zenepedagógiai munka megalapozása. A módszertan elméleti és gyakorlati feldolgozása, az óvodai zenei tevékenységekhez szükséges képességek fejlesztése; az óvodai dalanyagra vonatkozó – előző félévben megszerzett és újonnan feldolgozott – ismereteinek rendszerezése. A feldolgozás videó-elemzésekkel és a gyakorlati jellegű órákon, valamint az otthoni önálló szakirodalom-feldolgozással történik.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Az óvodai zenei nevelés különböző szakaszaihoz társuló ismeretanyag, elmélyített készségfejlesztés. A ritmikai, dallami, formai, hangköz -és hangsortani ismeretek, kapcsolódva az óvodai korcsoportok zenei követelményeihez a személyiségfejlesztés, játékosság, tevékenységközpontúság jegyében. Az óvodai zenei tevékenységek vezetéséhez szükséges zenei fejlődés-lélektani és módszertani ismerete, a magyar zenei nevelés általános alapelveinek, azon belül az óvodai zenei nevelés feladatainak, s – mint ezek gyökerét – Kodály Zoltán zenepedagógiai munkásságának és az óvodával kapcsolatos elveinek, írásműveinek ismerete. Az óvodai zenei nevelő-oktató munka eredményes végzéséhez szükséges szakmai ismeretek és a tantárgyi koncentrációs lehetőségek felismerése és alkalmazása.
A tantárgy tanulása
tegye képessé a hallgatót az egyszerű és bonyolultabb, ill. nehéz ritmikájú mondókák ismeretére, hangoztatására emlékezetből, egyenletes járással, ritmustapssal;
készítsen fel az óvodai hangkészletű, egyszerű és kevésbé bonyolult, ill. nehezebb dallamfordulatú gyermekdalok tiszta, kifejező éneklésére (szöveggel és szolmizálva emlékezetből, abszolút hangnevekkel kottából), furulya-játékára a leírt hangnemben, az óvodában megvalósítható, dalhoz kapcsolódó játékok szervezésére;
készítsen fel további népdalok, kánonok, többszólamú szemelvények (kis hangterjedelmű és pentaton, egyszerűbb dúr, moll) tiszta, kifejező éneklésére szöveggel, emlékezetből;
tudatosítsa zenei alapismereteket és fejlessze a vonatkozó zenei olvasás-írási, furulyajáték-alapkészségeket;
mutassa be a zenei nevelés-oktatás személyiségformálási lehetőségeit, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek zenei nevelése speciális anyagainak és hatékony módjait; az éneklésen – zenélésen – mozgáson alapuló kommunikáció módszereit, munkaformáit, a differenciálás játékos-zenei lehetőségeit.
készítsen fel – fejlett ének- és hangszertudáson alapuló – kommunikációs képességek kialakításával a megfelelő modellnyújtásra, a módszertani nevelésre.</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
Forrai Katalin: Ének az óvodában. Editio Musica, Bp. 2001
Törzsök Béla: Zenehallgatás az óvodában. Editio Musica, Bp. 2000
Dancs Lajos – Kerecsényi László: Ének-zene I. – jegyzet, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998
Nagy Balázsné Szarka Júlia: Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának „megzenésítése” BTF Tudományos Közleményei XVII. Trezor Kiadó Budapest, 1999. 177-187.
Szarka Júlia: Zenei elkötelezettségünk az óvodában. Studia Carolensia 2007/2
AJÁNLOTT IRODALOM:
Pécsi Géza: Kulcs a muzsikához. Kulcs a Muzsikához Alapítvány, Pécs, 2002
Pécsi Géza – Uzsalyné Pécsi Rita: Kulcs a muzsikához. Énektár 2. Kulcs a muzsikához Alapítvány, Pécs, 2002
Ittzés M.- Róbert G.: Ének-zene I. – jegyzet Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest, 1993
Szarka Júlia: „Ősz szele zümmög…”, avagy fejlesszünk zenével! Óvodai Nevelés 2007/8
Szarka Júlia: „Mackó brummog: irgum-burgum”, avagy egy zenei „Mackó-projekt” Óvodai Nevelés 2007/10</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0213</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Ének-zenei nevelés és módszertana III.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

IV.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tantárgyelem tanítása során folytatódik az óvodai zenei neveléshez szükséges ismeretek és készségek megalapozása, az előző félévekben megszerzett ismereteinek, készségeinek és az önálló zenei ismeretszerzés képességének továbbfejlesztése az óvodai dalanyaghoz kapcsolódóan. Célja további kisterjedelmű gyermekdalok és népdalok (pentaton, dúr, moll) megismertetése, azok éneklése és hangszerjátéka, a kapcsolódó zenei ismeretek és bemutatásuk énekléssel és furulyán.
Folytatódik az óvodapedagógus-jelöltek zenei alapismereteinek, éneklési-, ritmus-, hallás- és hangszerjátszó képességeinek alapvető módszertani ismeretekkel átszőtt fejlesztése, ill. olyan szintre juttatása, hogy képes legyen a 3-6 éves korú gyermekek zenei nevelésére, ezen keresztül a személyiségük alakítására.
A tantárgy elsajátítása során hallgató legyen képes
Egyszerű és bonyolultabb ritmikájú mondókák ismeretére emlékezetből, egyenletes járással, ritmustapssal;
óvodai hangkészletű, egyszerű és kevésbé bonyolult dallamfordulatú gyermekdalok tiszta, kifejező éneklésére szöveggel és szolmizálva emlékezetből, abszolút hangnevekkel kottából, furulya-játékára a leírt hangnemben, az óvodában megvalósítható, dalhoz kapcsolódó játékok szervezésére;
további kis hangterjedelmű és pentaton, egyszerűbb dúr, moll népdalok tiszta, kifejező éneklésére szöveggel, emlékezetből;
egyszerű kánonok, többszólamú szemelvények éneklésére;
zenei alapismeretek és vonatkozó zenei olvasás-írási, furulyajáték-alapkészségek fejlesztésére;
a tematikában szereplő zenei ismeretek alkalmazni tudására.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A ritmikai, dallami, formai, hangköz -és hangsortani ismeretek, kapcsolódva az óvodai korcsoportok zenei követelményeihez a személyiségfejlesztés, játékosság, tevékenységközpontúság jegyében. Az óvodai zenei nevelés kezdő szakaszához hasonlóan kevesebb ismeretanyaghoz társuló, elmélyített készségfejlesztés.
Dalismeret: az óvodai zenei nevelés kezdő-középső szakaszának megfelelő kiolvasók, mondókák, gyermekjátékdalok és azok játékai; alkalmi és komponált dalok; magyar (főleg ősi stílusú) népdalok.
Ritmikai ismeretek: az előző évi anyag + pontozott ritmusok, éles, nyújtott, 3-as ütem, pontozott fél, tizenhatod és kombinációi.
Dallami ismeretek: Szekundlépések, fá és ti hang, l kereszt és l bé előjegyzésig abszolút nevekkel; a teljes pentatónia és móduszai; dallamfordulatok pentaton, penta- és hexachordban is.
Hangsortani ismeretek: a tri-, tetra- és pentatónia ismétlése és móduszai.
Formai ismeretek: az előző félévi formai ismeretek alapján rögtönzés.
Együtthangzási ismeretek: ritmikai és dallami többszólamúság.
Népzenei ismeretek: a félév során tanult mondókák és gyermekdalok jellemző sajátosságai, elemzési szempontjai.
Hangszerjáték: a légzés és fúvástechnika javítása, az ún. kettes fúváserősség gyakorlása (E”, Cisz”); gyermek- és népdalok, kánonok játéka.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Forrai Katalin: Ének az óvodában. Editio Musica, Bp. c1974.
Törzsök Béla: Zenehallgatás az óvodában. Editio Musica, Bp. c1982.

AJÁNLOTT IRODALOM:

Pécsi Géza – Uzsalyné Pécsi Rita: Kulcs a muzsikához. Énektár 2. Kulcs a muzsikához Alapítvány, Pécs, 2000
Ittzés M.- Róbert G.: Ének-zene I. – jegyzet Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest, 1993

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TANTÁRGY KÓDJA TO0214			TANTÁRGY NEVE Ének-zenei nevelés és módszertana IV.		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév: V.	**Féléves óraszám:** **30**	**Heti óraszám:** 2	**Kredit:** 2	**Óra típusa:** Előadás **Szeminárium** Gyakorlat Labor	**Értékelés módja:** Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Az előző félévekben elsajátított ismeretek és az újonnan tanult zenei anyag zeneelméleti szempontú rendszerezése, további óvodai zenei anyag megtanítása – elsősorban – magyar népzenei, ill. más népek zenei anyagával.
A tantárgyelem tanítása során válik lehetővé a zenében rejlő, de azon túlmutató értékek néphagyomány, a kulturális tradíciók őrzésének elmélyítése, a hallgatók és az általuk nevelendő óvodások identitás-nevelése, esztétikai erkölcsi értékek hiteles és vonzó közvetítése. Mindemellett a más népek dalainak megismertetésével a multikulturális nevelés óvodai közvetítésének lehetőségei valósulnak meg.
A magyar és más népek dalainak éneklésével, hangszerjátékával, népzenei ismeretek bővítésével folytatódik az óvodapedagógus-jelöltek zenei képességeinek, ill. zeneelméleti alapozó ismereteinek az óvodai zenei nevelés módszertanához alkalmazkodó fejlesztése.
Az előző félévekben elsajátított ismeretek és az újonnan tanult zenei anyag zeneelméleti szempontú rendszerezése elsősorban a saját hagyományainkból kiindulva a világ zenéjének megértéséig.
komponált gyermekdalok tanulásával, zenei-formai elemzésével a zeneelméleti-zeneirodalmi ismeretek bővítése;
a főbb zenei stíluskorszakok és jellemző énekes szemelvényeik megismerése;
zenehallgatás;
új műzenei szemelvények stílushű énekes és hangszeres előadása; kapcsolódó zeneirodalmi ismeretek.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Az óvodai zenei nevelés népzenei ismeretanyagához társuló, elmélyített készségfejlesztés. A ritmikai, dallami, formai, hangköz- és hangsortani ismeretek, kapcsolódva az óvodai korcsoportok zenei követelményeihez a személyiségfejlesztés, játékosság, tevékenységközpontúság jegyében.
Dalismeret: az óvodai zenei nevelésnek megfelelő gyerekdalok és mondókák a magyar és más népek zenei anyagával kibővítve;
Ritmikai ismeret: a más népek zenei anyagából eredő változatos formák gyakorlása; kis, éles és nyújtott ritmus, triola; nyolcad alapegységű és aszimmetrikus ütemek, váltakozó ütemrend.
Dallami ismeretek: diatónia: a modális hangsorok; alteráció fogalma.
Hangsortani ismeretek: népdalok hangsorai; modális hangsorok.
Formatani ismeretek: népdalszerkezet, kvintváltás, kétrendszerűség.
Együtthangzási ismeretek: többszólamú népdalfeldolgozások
Népzenei ismeretek: népdalstílusok, különböző felosztásuk.
Hangszerjáték: modális hangsorú népdalok; többszólamú szemelvények.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Forrai Katalin: Ének az óvodában. Editio Musica, Bp. 2001
Törzsök Béla: Zenehallgatás az óvodában. Editio Musica, Bp. 2000
Ludánszkiné Szabó Éva: Óvodai zenei hagyományápolás – népszokások. Szerzői kiadás, Hajdúböszörmény, 1996
Pécsi Géza – Uzsalyné Pécsi Rita: Kulcs a muzsikához. Énektár 2. Kulcs a muzsikához Alapítvány, Pécs, 2002

AJÁNLOTT IRODALOM:

Forrai Katalin: Európai gyermekdalok. Zeneműkiadó, Budapest, 1966
Forrai Katalin: Ének a bölcsődében. Editio Musica, Bp. 1994
Lázár Katalin: Népi játékok (CD-ROM melléklettel). Planétás Kiadó, Budapest, 1997
Falvay Károly: Ritmikus mozgás – énekes játék. OPI, Budapest, 1980.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0215</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Vizuális nevelés és módszertana I.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

III.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Az eltérő előképzettségből fakadó hátrányok megközelítő kiegyenlítése.
A vizuális megismerés és a vizuális kommunikáció tevékenységeinek gyakorlatában feltárni az objektív törvényszerűségeket.
Önkifejező, felismerő, feltáró, felfedező tevékenységek irányítása, gyakorlása rajzi, festészeti, plasztikai alapgyakorlatokon
Ismerjék meg a képalkotás, tárgyformálás különböző területeit, sajátítsák el az anyagokban rejlő kifejezésmódokat, a tárgyformálás anyag, technika és formaalakítási összefüggéseit, lehetőségeit.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A vizuális nyelv alapjai, a vizualitás alapfogalmai.
A vizuális nevelés területei, célja, és szerepe a személyiség formálásában.
A gyermek képi ábrázolásának fejlődése és pedagógiai vonzatai.
A képzőművészet és a gyermek kifejezőeszközei.
Gyakorlatok tervezése, elemzése és megvalósítása.
Csoportos megfigyelés és tevékenységkísérés végzése a vizuális nevelés területén.
Alapfokú kompozíciós gyakorlatok, a vizuális nyelv alapelemei: pont, vonal, folt.
Egyszerű geometrikus és természeti formák ábrázolása. Ábrázolási és kifejezési módok gyakorlása.
A szín –színelméleti és kifejezésbeli gyakorlatok.
A tónus -kifejezési és ábrázolási gyakorlatok.
Plasztikai gyakorlatok, az agyag alakításának lehetőségei.
Tárgy-forma –tervezési, kivitelezési gyakorlatok.
Az óvodai szemléltetés összetevői, gyakorlata.
Papír, textil, természetes, hagyományos anyagok alakítási lehetőségei. Technikai kísérletek.</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
Bálványos H. -Sánta L.: Vizuális megismerés, kommunikáció, Balassi Kiadó Bp., 1997.
Bakos-Bálványos -Preizinger-Sándor: Vizuális nevelés pedagógiája, Balassi Kiadó, Bp.,2000.
Kárpáti Andrea: Firkák, formák, figurák, Dialóg Kiadó Bp., 2001.
Gerő Zsuzsa: Gyermekrajzok esztétikuma, Akadémiai Kiadó Bp., 1974.
Szentirmai László: Bábécé, Fabula Bt. 2000.
Aszalai-Horváth : Amit az óvónőnek észre kell venni, Flaccus Kiadó, Bp., 2007
AJÁNLOTT IRODALOM:
Kárpáti Andrea (szerk.): Vizuális kommunikáció, Dialóg Kiadó Bp. 1996.
Kárpáti Andrea (szerk.): Vizuális képességek fejlődése, NemzetiTankönyvkiadó,1995.
Kondacs Mihályné: Vizuális nevelés az óvodában, Szarvas, 1994.
Szappanos István: Módszertani példatár, KFK Kecskemét, 2001
Szabó Attila: Művészettörténet vázlatokban, Veritas Győr, 1995.
Rudolf Armheim: A vizuális élmény, Gondolat Kiadó Bp., 1979.
Balázsné Szűcs Judit: Miből lesz a cserebogár? Alex Typo, 1992</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0216</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Vizuális nevelés és módszertana II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

IV.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságaink megfelelő vizuális nevelői kompetenciák, attitűd kialakítása.
A vizuális műveltséganyag közvetítésével és tevékenységekben való elmélyítésével az esztétikum iránti fogékonyság és helyes értékítélet kialakítása.
A fejlődés lélektani ismeretek tükrében ismerjék a gyermeki képi ábrázolás sajátosságait és kibontakozásának lehetőségeit és feltételeit
Sajátítsák el a vizuális műveltség pedagógiájának alapjait, módszertani lehetőségeit, a vizuális nevelés tevékenységi területeink óvodapedagógiában alkalmazható lehetőségeit.
Ismerjék a tevékenységek műfaji, technikai sajátosságait, szerezzenek jártasságot a gyakorlati kivitelező, alkotó folyamatok megoldásában.
Legyenek képesek a differenciáló pedagógia szemléletével azonosulni és a különböző vizuális képességű és irányultságú gyermekek szükségletei szerint alakítani nevelési programjukat.
A vizuális kultúra területén legyenek nyitottak a korszerű szakmai ismeretek befogadására, gyarapítására, kiteljesedésére.
Fejlődjön kommunikációs képességük, önismeretük, mely szolgálja az óvodai bábjáték módszertanának elsajátítását, átadását, irányítását.
Ismerjék a hagyományos tárgy és környezetkultúra sajátosságait, értékeit tudják beépíteni a vizuális nevelői munkájukba.
Ismerjék az esztétikus környezetalakítás összetevőit, a harmonikus és inger gazdag érzelmi nevelés alapfeltételeit.
Szerezzenek alapvető jártasságot a népművészeti és iparművészeti alkotások alapvető stílusjegyeinek felismerésében.
Ismerjék meg a legjelentősebb magyar népművészeti ágakat, területeket és technikákat. Rendelkezzenek történeti ismeretekkel, különböző tájegységek és népek tárgy és környezeti kultúrájáról, melyek segítik a kollektív és a személyes identitást kifejező közlések lehetőségeit és elősegítik a korszerű ismeretek befogadását.
Fejleszteni a hallgató esztétikai értékszemléletét, a hagyományos tárgy és környezetkultúra iránti fogékonyságát.
A hagyományos értékek beépítésének elsajátíttatása az óvodai vizuális tevékenységek gyakorlatába.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZEREZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Legyenek képesek a gyermek vizuális nevelési feladatait ellátni az óvodában.
Tudjon projekt tevékenységet felépíteni, ismerje a tervezésének szakaszait, és legyen képes megvalósulásának lépcsőit és inspirációit szemléletes formában dokumentálni.
Alakuljon ki olyan szakmai, elméleti, gyakorlati tudás, melynek birtokában az életkori sajátosságoknak megfelelően segíti kibontakozni a gyermekek képi kifejezésmódját.
Legyen képes az egyénre szabott képességfejlesztésre, tudja helyesen megítélni az életkori sajátosságoktól való eltéréseket és problémákat.
Közvetítsen helyes, esztétikus életmód mintát a gyerekek és azok környezete felé.
Tudja kifejezésre juttatni, megvalósítani és alkalmazni az esélyegyenlőség elvét a mindennapok pedagógiai gyakorlatában.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

KÖTELEZŐ IRODALOM:
Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, Bp., 1996.
Bálványos H.:-Sánta L.: Vizuális megismerés, kommunikáció, Balassi Kiadó Bp., 1997.
Bakos-Bálványos-Preizinger-Sándor: Vizuális nevelés pedagógiája, Balassi Kiadó,Bp., 2000.
Benkőné Zsemlye Erzsébet: Adatok a 4-8 éves gyermekek személyiségvizsgálatához rajzvizsgálatok alapján, Pszichológiai Tanulmányok VI. Akadémiai Kiadó, Bp. 1964.
Kárpáti Andrea: Firkák, formák, figurák, Dialóg Kiadó Bp., 2001.
Szentirmai László: Bábécé, Fabula Bt. 2000.
Domanovszky György: A magyar nép díszítőművészete Akadémiai Kiadó Bp., 1981.
Hofer T.- Fél E.: Magyar Népművészet Corvina Kiadó Bp., 1975.
Tarján Gábor: Folklór, népművészet, népies művészet. Tankönyvkiadó, Bp. 1991.
AJÁNLOTT IRODALOM:
Kondacs Mihályné: Vizuális nevelés az óvodában, Szerzői kiadás, Szarvas, 1994.
Mérei E.:-Binét A.: Gyermeklélektan, Gondolat Kiadó Bp., 1985
Domokos Imre: A látás iskolája, Corvina Kiadó Bp., 1977.
Porkolábné Balogh Katalin: Kudarc nélkül az iskolában, Alex typo,1998.
Szappanos István: Rajzolás, festés, tárgyalakítás, Tankönyvkiadó, Bp., 1980.
Lakatos Lilla: Rongybaba
Kádasi É.:-Kardos M.: Kerámia , Múzsák, Bp., 1998.
Baktay-Koltai: Beszélő tárgyak Tankönyvkiadó, 1989.
Kepes György: A látás nyelve, Gondolat Kiadó Bp., 1979.
Farkas A. _ Grebnár V.: Vizuális művészetek pszichológiája, Nemzeti Tankönyvkiadó Bp., 1997.
Bálványos H: Esztétikai művészeti ismeretekre nevelés, Balassi Kiadó Bp., 1997.
Rudolf Armheim: A vizuális élmény, Gondolat Kiadó Bp., 1979.
Szabó Attila: Művészettörténet vázlatokban, Veritas Győr, 1995.
Gerő Zsuzsa: Gyermekrajzok esztétikuma, Akadémiai Kiadó Bp., 1974.
Kárpáti Andrea: Vizuális kommunikáció, Dialóg Kiadó Bp. 1996.
Szappanos István: Módszertani példatár, KFK Kecskemét, 2001.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0217</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Testnevelés az óvodában</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

III.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

4</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Ismerjék és tudják alkalmazni a testnevelés-elméleti és módszertani ismereteiket a gyakorlatban (műveleti képességek fejlesztése, döntési képesség erősítése, tevékenységszervezés - végrehajtás - ellenőrzés egységben történő szemléletének alakítása, gyakorlatorientáltság); Készítsen fel a testnevelés foglalkozások önálló tervezésére és vezetésére (a tudatos megjelenési formáinak együttes megjelenítése a mozgás tanítás-tanulás folyamatában, tárgyiasult tudás létrehozása, kommunikációs készségek fejlesztése, szakmai elkötelezettség és felelősségérzet megszilárdítása, viselkedés repertoár bővítése);
Az óvodai testnevelés játékokon keresztül keltse fel a hallgatók játékigényét és általa fejlessze mozgásműveltségüket (az elsajátított mozgásismeretek célszerű alkalmazása változott feladathelyzetekben, szemléletformálás, magatartásformák kialakítása, irányító képesség fejlesztése); Segítse elő a testnevelési játékokban rejlő mozgás készség-, képesség és megismerő képességfejlesztő lehetőségek felismerését (tudáselemek együttes megjelenítése a mozgástevékenység tervezésében és végrehajtásában, tevékenység szervezés, pozitív érzelmi viszonyulás kialakítása);
Az óvodai testnevelési játékok mozgásanyagának célszerű és tudatos kiválasztásával segítsék elő az alapvető mozgásformákkal kapcsolatos tudásformák megerősítését (motivációs és tanulásszervezési készségek, kommunikációs készségek, együttműködési készség létrehozása és/vagy fejlesztése az átjárható tudás működtetésével)</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
legyenek képesek elméleti ismereteiket alkotó módon felhasználni és alkalmazni a mozgástevékenység tervezésében és irányításában;
jelenjen meg gyakorlati tevékenységükben a játékba helyezett tanítás ás tanulás prioritása;
tudjanak differenciált feladatadással az eltérő fejlettségű gyermekekkel is foglalkozni a tevékenység irányítása során;
jussanak el a gyakorlatvezetés olyan szintjére, amelyen képesek az önálló helyzetfelismerésre és döntések meghozatalára.
a megfelelő játékelméleti és módszertani ismereteik birtokában legyenek alkalmasak a testnevelési játékok különböző fajtáinak a megtervezésére és levezetésére;
tudjanak együttműködni a játékban résztvevőkkel kommunikációs-, motivációs-, játékszervező képességeik birtokában;
alakuljon ki olyan játékszemlélet, amely a gyermek személyiségjegyeit kedvezően befolyásolják a testnevelési játék által;
rendelkezzenek olyan gyakorlati tudással, amely lehetővé teszi önálló játékprogramok összeállítását, játékos rendezvények lebonyolítását;
jussanak el olyan szintre, amelyen képesek a testnevelési játékok fejlesztő hatását a készség és képességfejlesztés szolgálatába állítani az óvodai nevelés különböző tevékenységformáiban;</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Az óvodai Nevelés Alapprogramja. OM. 1998. (testnevelésre vonatkozó rész és az egészséges életmódra nevelés részek)
Gaál S.-né - dr. Bencze S.-né: *A tesrnevelés mozgásanyagának feldolgozása a 3-10 éves korosztály számára.* TSF PFK, Szarvas, 2004.
Hamza I. (szerk.): *Játék, egyensúlyozás, vízhezszoktatás.* Szerkesztői Kiadó, Budapest, 1995.
Farmosi *I.: Mozgásfejlődés.* Dialóg Campus, Pécs, 1999.

AJÁNLOTT IRODALOM:

Prisztóka Gy.: *Testnevelés-elmélet.* Dialóg Campus, Budapest - Pécs, *1998*
Gaál S.-né - Gyarmati Z.-né: *Programterv az óvodai testneveléshez,* TSF PFK, Szarvas, 2002.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0218</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Az óvodai testnevelés módszertana</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

IV.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

4</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Az óvodás korú gyermekek optimális terhelésének tervezéséhez és szervezéséhez szükséges ismeretek rendszerbe foglalása (inklúziós szemlélet megszilárdítása, a differenciált fejlesztés folyamat jellegű értelmezése, adaptációs készség kialakítása, az egyéni fejlettség eltérő szintjéből adódó problémák feltárása és feloldása);
A testnevelés sajátos szerepének tudatosítása az egészséges életmódra nevelés elméletében és gyakorlatában (nézetek, életmód minta közvetítésére történő beállítódás, gyakorlati pedagógiai tudás önálló arculatának megjelenése, szakmai elkötelezettség és felelősség kialakítása, együttműködési készség).</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
rendelkezzenek az óvodai testnevelés anyagának módszereinek és szervezésének ellátásához szükséges gyakorlati tudással;
tudják a kialakított tudáselemeket alkotó módon felhasználni a mozgásfejlesztés során;
alakuljon ki olyan kedvező hozzáállás, amely szilárd motivációs bázist hoz létre a későbbi életkorokban történő mozgástanuláshoz;
legyenek képesek az eltérő fejlettségi szintekhez igazodó differenciált fejlesztés megvalósítására;
csoportos megfigyelés és tevékenységkísérés útján szerezzenek tapasztalatot a testnevelés területén;</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
Az óvodai Nevelés Alapprogramja. OM. 1998. (testnevelésre vonatkozó rész és az egészséges életmódra nevelés részek)
Gaál S.-né - dr. Bencze S.-né: A tesrnevelés mozgásanyagának feldolgozása a 3-10 éves korosztály számára. TSF PFK, Szarvas, 2004.
AJÁNLOTT IRODALOM:
Prisztóka Gy.: Testnevelés-elmélet. Dialóg Campus, Budapest - Pécs, 1998</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0219</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Játék pedagógiája és módszertana I.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

I.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
a játékpszichológiai és pedagógiai ismeretek összekapcsolásával elősegíti a hallgatók felkészülését az óvodai teendőik ellátására;
segítséget kínál a spontán és az irányított játék összefüggéseinek felismerésében, valamint a felnőttek és a kortársak játékbeli szerepének helyes értelmezésében;
a játékfolyamat elméleti és gyakorlati tanulmányozásával és a személyes játékélménnyel felkészít az „itt és most” öntörvényűen zajló játékfolyamatra, és annak hatékony megszervezésére;
a „játszási” képességek formálásával azon képességeket erősíti, amelyek nélkülözhetetlenek a spontán és együttes játék feltételeinek megteremtésben;
segítséget ad a hallgató játékkultúráját gazdagító módszertani játékgyűjtemény elkészítéséhez, amely a játékok eredetét, a megtaníthatóság feltételeit és kívánalmait, valamint pszichológiai és pedagógia szempontú elemzését tartalmazza.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Ismerjék az Óvodai nevelés országos alapprogramjának játékra vonatkozó fejezetét, értelmezzék annak tartalmát az óvodai gyakorlatban.
A hallgatók ismerjék a 3-6 éves korosztály játéktevékenységének jellemzőit, a játékfolyamatot elindító lelki szükségleteket.
Legyenek tájékozottak klasszikus és hagyományokon alapuló gyermekjátékok témakörében, képesek legyenek kiválasztani az életkorhoz igazodó játékokat.
Legyenek jártasak a spontán, valamint az irányított játékok feltételeinek megteremtésében, megszervezésében és vezetésében.
A játékpedagógia aktuális kérdései.
A gyermekek játékának megfigyelése és elemzése.</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
Kósáné Ormai Vera: A mi óvodánk. OKKER, Bp., 2001.
Kovács – Bakosi: Játékpedagógia
Porkolábné – Balázsné – Szaitzné: Komplex prevenciós óvodai program. Trefort Kiadó, Bp., 2004.
AJÁNLOTT IRODALOM:
Kiss Áron: Magyar gyermekjáték-gyűjtemény. Holnap Kiadó, Bp., 2000.
Páli Judit: Játék és gondolkodási stratégia. I., II., III. In: Bíró Antalné: Pszichológiától a pedagógiáig. Alex-typo, Bp., 1993. 160- 175.
Polcz Alaine: Aktív játékdiagnosztika és játékterápia. Kézirat, Intaháza, 1974. újabb kiadás: Polcz Alaine: Világjáték. Pont Kiadó, Bp., 1999.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0220</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Játék pedagógiája és módszertana II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

II.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy elsajátításának célja:
segítséget nyújt a hallgatóknak az óvodai játék hatékony megszervezéséhez, és – a gyermekmegfigyelés elkészítésével – a gyermekek játékbeli viselkedésének önálló tanulmányozásához;
felkészíti a hallgatókat a pedagógiai megfigyelés egyik formájára, a gyermek játékának vizsgálatára és szakszerű elemzésére;
a kapcsolati kultúra és a játszás, a tárgykultúra és a játékeszközök összefüggéseinek feltárásával gazdagítja a hallgatók metodikai kultúráját;
hallgató felkészítése a gyermeki tapasztalatszerzés egészlegességét és élményszerűségét hangsúlyozó, játékos tevékenység megtervezésére.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy tartalma, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:
Tárgykultúra és játékkészítés. A rongybaba.
Játékszerek: életkoronként.
A mozgás, az ének, a mese és a játék. Imitációk, dramatikus játékok az óvodában.
Az óvodai játék aktuális kérdései.
Játékműhelyek és játéktárak (Intézménylátogatás).
A játékipar. Régi-új játékok.
A hallgatók ismerjék
- a 3-6 éves korosztály játéktevékenységének jellemzőit, a játékfolyamatot elindító lelki szükségleteket.
- az Óvodai nevelés országos alapprogramjának játékra vonatkozó fejezetét, értelmezzék annak tartalmát az óvodai gyakorlatban.
- a klasszikus és hagyományokon alapuló gyermekjátékok témaköreit, képesek legyenek kiválasztani az életkorhoz igazodó játékokat.
Legyenek jártasak a spontán, valamint az irányított játékok feltételeinek megteremtésében, megszervezésében és vezetésében.</td></tr>
<tr><td colspan="6">Kötelező irodalom:
Einon, D.: Kreatív játékok. Alexandra Kiadó, Pécs, 2004.
Kósáné Ormai Vera: A mi óvodánk. OKKER, Bp., 2001.
Magyari Beck Anna (szerk.): „Hüvelykujjam alamafa…” Alexander Stúdió Bt. Bp., 1999.
Perlai Rezsőné: Az óvodáskor fejlesztő játékai. OKKER, Bp., 1999.
Porkolábné – Balázsné – Szaitzné: Komplex prevenciós óvodai program. Trefort Kiadó, Bp., 2004.
Ajánlott irodalom:
Böszörményi László: Számítógép az óvodában? Taní-tani. AKG Kiadó, Bp., 1999.
Haiba Ferenc: Óvoda, játékszerek nélkül. HVG, 2000.
Kiss Áron: Magyar gyermekjáték-gyűjtemény. Holnap Kiadó, Bp., 2000.
Németh Erzsébet – S. Pintye Mária: Mozdul a szó. Logopédiai Gmk, Bp., 1995.
Painter, G.: Tanítsuk a kisbabát! Medicina Könyvkiadó, Bp., 1984.
Páli Judit: Játék és gondolkodási stratégia. I., II., III. In: Bíró Antalné: Pszichológiától a pedagógiáig. Alex-typo, Bp., 1993. 160- 175.
Rosta Katalin: Taníts meg engem. Logopédiai Gmk, Bp., 1995.
Polcz Alaine: Aktív játékdiagnosztika és játékterápia. Kézirat, Intaháza, 1974. újabb kiadás: Polcz Alaine: Világjáték. Pont Kiadó, Bp., 1999.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0221</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Bábjáték módszertana</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

III.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy elsajátításának célja:
A bábjáték történetének, jelentőségének megismertetése, különös tekintettel annak lélektani hatásaira (élmény- és feszültségfeldolgozás, konfliktuskezelés).
Bábkészítés technikák elsajátítása.
A bábmozgatási készség fejlesztése.
A bábozás lehetőségei a differenciált nevelésben.
Kultúrtörténeti anyagok feldolgozásával hagyományok tiszteletére, őrzésére nevelés.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy tartalma, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:
A dráma- és a bábjáték elmélete (közös vonások és különbözőségek)
A műfaji sajátosságok (komplex, stilizált, animáció)
A báb ősi formája, rituális funkciója.
Bábfajták (a különböző anyagokban rejlő felhasználási lehetőségek)
A bábjáték lélektana.
A pedagógiai bábjáték, (a bábjáték lehetőségei különböző pedagógiai helyzetekben).
Az óvodai bábjáték módszertana.
Lehetőségek az értelmi, esztétikai, etikai és közösségi nevelésben.
Az óvónő beszéde a pedagógiai célú bábjátékban.
A bábjátékos színészi munkája: hang, beszéd, mozgás.
A bábszínpadi rendezés.
A hallgató ismerje:
A bábkészítés technikáit;
A bábjáték, a bábozás személyiségre gyakorolt komplex hatásrendszerét;
Az óvodai bábjáték lehetőségeit a különböző nevelési és tevékenységi területeken, különös tekintettel a differenciált, integrált, illetve inkluzív nevelés területeire.
A hallgató rendelkezzen:
A bábmozgatáshoz szükséges készségekkel;
Környezettudatos szemlélettel az anyagok kiválasztása során.
A hallgatónak fejlődjön:
a metakommunikációs, verbális- és non-verbális képessége;
és az improvizatív képessége.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Kötelező irodalom:

Szentirmai László: Bábjáték – Kézzel – Bábbal. Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998.
A bábjátékról. Szöveggyűjtemény az ELTE TÓFK NOK, EOK, NTK hallgatóinak – Szerk. Dienes Erika. Bp. 2002.

Ajánlott irodalom:

Juharosné M.Piroska: Pedagógiai bábjáték. A játék sója.
Kazanlár Emil: A bábjáték.
Solymos Neszta: A bábjáték a korszerű óvodai nevelés szolgálatában III.
Mácsai K.: Kicsinyek világa. Bábjáték és árnyjáték, színdarabok.
Mészáros V-né: Óvodai bábjáték.
Tarbay E. szerk.: Bábtörténeti kalandozás
Kós L.: A bábszínház technikája.
Kovács Ildikó: Bábszínpadi rendezés
Lenkefi K.: Bábkészítés.
Polcz Alaine: Bábjáték és pszichológia
Kós L.: Bábjátszás Magyarországon.
Szilágyi D. szerk.: A mai magyar bábszínház.
Pónics Gy.: Bábok és gyerekek.
Cs-né Simon Alice: Bábos mesekönyv óvodásoknak és iskolásoknak

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0301</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Komplex óvodai gyakorlat I.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

I.</td><td>Féléves óraszám:

15</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:

1</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Hallgatói tapasztalatszerzés:
○ a bölcsődei, óvodai és iskolai nevelésről, ezek különböző funkcióiról, szervezésükről;
○ a gyermekek testi és lelki sajátosságaira épülő nevelési/gondozási folyamatokról (befogadás, gondozás, szoktatás, fejlesztés);
○ a nevelési/oktatási intézmények feltételrendszeréről;
○ óvodai játék-bemutatókról, azok elemzéséről;
○ az életkori sajátosságoknak megfelelően szervezett napközbeni gyermekellátás/oktatás rendszeréről, funkcióiról;
○ a nevelési/oktatási intézmények működésének törvényi feltételeiről.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A bölcsődei, óvodai és iskolai látogatás során végzett megfigyelések végzése és elemzése.
A hallgató ismerje a gyermeki életkori sajátosságokra épülő nevelés/ oktatás /gondozás intézményes lehetőségeit, követelményeit, feladatrendszerét.
A hallgató fejlessze:
○ megfigyelő- és elemző készségét;
○ empátiás és tolerancia képességét.
képes legyen:
○ felismerni a gyermekek életkori, és egyéni sajátosságaira épülő nevelés/gondozás, oktatás törvényszerűségeit, jellemzőit;
○ elemezni a nevelés/gondozás oktatás folyamatait.</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
Azonos az elméleti tantárgyak irodalmával
AJÁNLOTT IRODALOM:
Azonos az elméleti tantárgyak irodalmával</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0302</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Komplex óvodai gyakorlat II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

II.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
• az óvodai játéktevékenység felkínálásának és irányításának gyakorlatban történő megtapasztalása;
• jártasság kialakítása a spontán játéktevékenység, feltételeinek körülményeinek tervezésében, szervezésében; ill. a fejlesztő célú játéktevékenység tervezésében, szervezésében, irányításában.
• a hallgató ismerje a játéktevékenység szervezésének feltételeit;
• képes legyen biztosítani a spontán játéktevékenység feltételeit, és irányítani a fejlesztő játéktevékenységeket.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• A hallgatók önálló, óvodai játéktevékenységét biztosító, azt figyelemmel kísérő, elemző feladatatok.
• A hallgató legyen képes: helyzetteremtésre a spontán játéktevékenységhez, szervezni a fejlesztő játéktevékenységeket.
• Rendelkezzen irányító- és játszóképességgel, önismerettel.
• Rendelkezzen a játszás képességével.
• A hallgató ismerje a játékelméleteket, a játéktevékenység óvodai gyakorlatát.
• A vizuális és zenei nevelési bemutatók elemzése.</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
Azonos az elméleti tantárgyak irodalmával
AJÁNLOTT IRODALOM:
Azonos az elméleti tantárgyak irodalmával</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0303</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Komplex óvodai gyakorlat III.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

III.</td><td>Féléves óraszám:

45</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
az óvodai vizuális és zenei tevékenységek szervezése és irányítása a gyakorlatban;
jártasság kialakítása a vizuális és zenei – spontán és irányított – tevékenységeinek, feltételeinek körülményeinek tervezésében, szervezésében; ill. a fejlesztő célú tevékenység tervezésében, szervezésében, irányításában;
a hallgató ismerje a jelzett tevékenységek szervezésének feltételeit;
képes legyen biztosítani a spontán vizuális, zenei és játéktevékenység feltételeit, és irányítani a fejlesztő játéktevékenységeket.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A hallgatók önálló, óvodai zenei é vizuális tevékenységét biztosító, azt figyelemmel kísérő, elemző feladatatok.
A hallgató legyen képes: helyzetteremtésre a spontán játéktevékenységhez, szervezni a fejlesztő játéktevékenységeket.
Rendelkezzen irányító- és játszóképességgel, önismerettel.
Rendelkezzen a vizuális és zenei neveléshez szükséges képességekkel.
Az anyanyelvi-irodalmi és a testi nevelés bemutatóinak elemzése.</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
Azonos az elméleti tantárgyak irodalmával
AJÁNLOTT IRODALOM:
Azonos az elméleti tantárgyak irodalmával</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0304</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Komplex óvodai gyakorlat IV.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

IV.</td><td>Féléves óraszám:

45</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:

5</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
az óvodai anyanyelvi–irodalmi és testi nevelés tevékenység felkínálásának és irányításának gyakorlatban történő megtapasztalása;
az óvodai gyakorlat során a szervezett irodalmi és testnevelés-foglalkozás és mindennapos testnevelés tartása;
jártasság kialakítása a spontán játéktevékenységből kialakuló anyanyelvi és testi neveléshez, annak feltételei, körülményei tervezésében, szervezésében; ill. a fejlesztő célú sport-tevékenység tervezésében, szervezésében, irányításában.
a hallgató ismerje az irodalmi és testneveléshez kapcsolódó tevékenységek szervezésének feltételeit;
képes legyen biztosítani a spontán irodalmi és testi-mozgásos tevékenység feltételeit, és irányítani a hasonló fejlesztő játéktevékenységeket.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A hallgatók önálló, óvodai testnevelői tevékenységét biztosító, azt figyelemmel kísérő, elemző feladatatok.
Testneveléshez és irodalmi neveléshez kapcsolódó bemutatók elemzése.
A hallgató legyen képes: helyzetteremtésre a spontán mozgásos és anyanyelvi játéktevékenységhez, szervezni a fejlesztő mozgásos játéktevékenységeket.
Rendelkezzen irányító- és játszóképességgel, a testi és irodalmi nevelés feladataihoz tartozó önismerettel.
Rendelkezzen a megfelelő mozgási képességekkel.
A hallgató ismerje a testnevelési és irodalmi játékok elméletét, azok óvodai gyakorlatát.</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
Azonos az elméleti tantárgyak irodalmával
AJÁNLOTT IRODALOM:
Azonos az elméleti tantárgyak irodalmával</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0305</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Komplex óvodai gyakorlat V.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

V.</td><td>Féléves óraszám:

45</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:

7</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
az óvodai környezeti és matematikai tevékenységek szervezése és irányítása;
az óvodai gyakorlat során a szervezett környező világ megismerésére irányuló foglalkozások tartása;
jártasság kialakítása a spontán játéktevékenységből kialakuló környezeti és matematikai neveléshez, annak feltételei, körülményei tervezésében, szervezésében; ill. a fejlesztő célú sport-tevékenység tervezésében, szervezésében, irányításában;
képes legyen biztosítani a spontán környezeti és matematikai tevékenység feltételeit, és irányítani a hasonló fejlesztő játéktevékenységeket.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A hallgatók önállóan végzett környezeti és matematikai tevékenységét biztosító, azt figyelemmel kísérő, elemző feladatatok.
A hallgató legyen képes: helyzetteremtésre a spontán és szervezett környezeti és matematikai játéktevékenységhez.
Rendelkezzen irányító- és játszóképességgel, a matematikai és környezetismereti nevelés feladataihoz tartozó önismerettel.
A hallgató ismerje az környezeti és matematikai játékok elméletét, azok óvodai gyakorlatát.</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
Azonos az elméleti tantárgyak irodalmával
AJÁNLOTT IRODALOM:
Azonos az elméleti tantárgyak irodalmával</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0306</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Csoportos óvodai pedagógiai gyakorlat I.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

I.</td><td>Féléves óraszám:

15</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:

0</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgató szerezzen jártaságot az intézményi hospitálások során végzett közös elemző munka végzésében, a látottak–hallottak megbeszélésére vonatkozó megfelelő szempont kiválasztására és elemzésére.
Ismerje meg az óvodai játék lehetőségeit, a gyakorlaton végzett közös megfigyelések elemzésével bővítse a játékmódszertani ismereteit.
A hospitálási tapasztalatok közös elemzésében való aktív részvétel:
o a bölcsődei, óvodai iskolai nevelésről, ezek különböző funkcióiról, szervezésükről;
o a gyermekek testi-lelki sajátosságaira épülő nevelési/gondozási folyamatokról (befogadás, gondozás, szoktatás, fejlesztés);
o a nevelési/oktatási intézmények feltételrendszeréről;
o óvodai játék-bemutatókról, azok elemzéséről;
o az életkori sajátosságoknak megfelelően szervezett napközbeni gyermekellátás/oktatás rendszeréről, funkcióiról;
o a nevelési/oktatási intézmények működésének törvényi feltételeiről.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A bölcsődei, óvodai és iskolai látogatás során végzett megfigyelések közös végzése és elemzése.
A hallgató
o fejlessze empátiás és tolerancia képességét;
o elemezze a nevelés/gondozás oktatás folyamatait;
o ismerje az óvodai játék módszertanát, a differenciáló nevelés lehetőségeit, módszereit.</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
Azonos az elméleti tantárgyak irodalmával
AJÁNLOTT IRODALOM:
Azonos az elméleti tantárgyak irodalmával</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0307</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Csoportos óvodai pedagógiai gyakorlat II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

II.</td><td>Féléves óraszám:

15</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:

1</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgató szerezzen jártasságot az óvodai játéktevékenység különböző lehetőségeinek gyakorlatában, saját nevelőmunkájuk elemzésében, értékelésében.
Ismerjék meg a vizuális és a zenei nevelés óvodai vonatkozásait, a tervezési, szervezési, irányítási, elemzési feladatok lehetőségeit.
Képessé tenni a hallgatókat:
• az óvodai játéktevékenység felkínálásának és irányításának gyakorlatára;
• a spontán játéktevékenység feltételeinek körülményeinek tervezésére és szervezésére;
• az irányított (fejlesztő jellegű) játékok feltételeinek körülményeinek tervezésére és szervezésére;.
• elemezni saját és társai óvodai nevelő tevékenységét.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• A hallgatók önálló, óvodai játéktevékenységét biztosító, azt figyelemmel kísérő, elemző feladatatok.
• A vizuális és a zenei nevelés bemutatóinak elemzése.
• Rendelkezzen irányító- és játszóképességgel, önismerettel, a saját és társai munkájának elemző értékelési képességével.
• A hallgató ismerje a játékelméleteket, a játéktevékenység óvodai gyakorlatát.</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
Azonos az elméleti tantárgyak irodalmával
AJÁNLOTT IRODALOM:
Azonos az elméleti tantárgyak irodalmával</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0308</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Csoportos óvodai pedagógiai gyakorlat III.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

III.</td><td>Féléves óraszám:

15</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:

1</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók szerezzenek jártasságot az óvodai vizuális és zenei nevelés tervezésében, szervezésében, irányításában. Ismerjék meg az anyanyelvi–irodalmi és testi nevelés óvodai vonatkozásait, a tervezési, szervezési, irányítási, elemzési feladatok lehetőségeit.
Képessé kell tenni a hallgatókat:
• az óvodai vizuális és zenei nevelés többféle lehetőségének megvalósítására, a kapcsolódó egyéb tevékenységek felkínálásának és irányításának gyakorlatára;
• a fenti tevékenységi területekhez is kapcsolódó spontán és irányított játéktevékenység feltételeinek körülményeinek tervezésére és szervezésére;
• saját óvodai nevelő tevékenysége elemzésére;
• az anyanyelvi-irodalmi és a testnevelési foglakozások szakszerű megfigyelésére, elemzésére.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• A hallgatók önálló, óvodai vizuális és zenei tevékenységeit biztosító, azt figyelemmel kísérő, elemző feladatatok.
• A hallgató legyen képes helyzetteremtésre a spontán játéktevékenységhez, szervezni a fejlesztő játéktevékenységeket, kapcsolódóan a félévben kiemelt tevékenységi területekkel.
• Rendelkezzen az óvodai vizuális és zenei neveléshez szükséges képességekkel és ismeretekkel.
• A hallgató ismerje a vizuális és zenei nevelés módszertanát.
• Legyen képes az anyanyelvi – irodalmi és testnevelési bemutatók elemzésére.</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
Azonos az elméleti tantárgyak irodalmával
AJÁNLOTT IRODALOM:
Azonos az elméleti tantárgyak irodalmával</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0309</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Csoportos óvodai pedagógiai gyakorlat IV.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

IV.</td><td>Féléves óraszám:

15</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:

1</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
• az óvodai anyanyelvi–irodalmi és testi nevelés tevékenység szervezésének és irányításának gyakorlatban történő megtapasztalása;
• az óvodai gyakorlat során a szervezett és spontán irodalmi és testnevelés-foglalkozás és mindennapos testnevelés tartása;
• jártasság kialakítása a spontán játéktevékenységből kialakuló anyanyelvi és testi neveléshez, annak feltételei, körülményei tervezésében, szervezésében; ill. a fejlesztő célú sport-tevékenység tervezésében, szervezésében, irányításában;
ismerje meg a környezeti és matematikai nevelés óvodai lehetőségeit.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• A hallgatók önálló, óvodai testnevelői és irodalmi tevékenységét biztosító, azt figyelemmel kísérő, elemző feladatatok.
• A hallgató legyen képes: helyzetteremtésre a spontán mozgásos játéktevékenységhez, szervezni a fejlesztő mozgásos játéktevékenységeket.</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
Azonos az elméleti tantárgyak irodalmával
AJÁNLOTT IRODALOM:
Azonos az elméleti tantárgyak irodalmával</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0310</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Csoportos óvodai pedagógiai gyakorlat V.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

V.</td><td>Féléves óraszám:

15</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
az óvodai környezeti és matematikai nevelés tevékenységei szervezésének és irányításának gyakorlatban történő megtapasztalása;
az óvodai gyakorlat során a szervezett környezeti és matematikai tevékenységek tartása;
jártasság kialakítása a spontán játéktevékenységből kialakuló környezeti és matematikai neveléshez, annak feltételei, körülményei tervezésében, szervezésében és irányításában;
képes legyen biztosítani a környezeti és matematikai tevékenysége játékos feltételeit, és irányítani az ehhez kapcsolódó, fejlesztő játéktevékenységeket.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A hallgatók önálló, óvodai környezeti és matematikai tevékenységét biztosító, azt figyelemmel kísérő, elemző feladatatok.
A spontán játéktevékenységből kialakuló környezeti és matematikai nevelés, annak feltételei, körülményei tervezése, szervezése és irányítása.</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
Azonos az elméleti tantárgyak irodalmával
AJÁNLOTT IRODALOM:
Azonos az elméleti tantárgyak irodalmával</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0311</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Nyári nevelési gyakorlat</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

III.</td><td>Féléves óraszám:

40</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
• a hallgató szerezzen jártasságot az óvodai élet minden területén, kiemelten a befogadás – beszoktatás időszakában
• tervezzen, szervezzen, és irányítson tevékenységeket különböző nevelési területeken,
• készüljön fel önálló nevelőmunkára</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A hallgató ismerje:
- az óvodai nevelő tevékenység feladatait, lehetőségeit;
- a gyermekek személyiségfejlődésének óvodai feltételeit;
- az óvodáskorú gyermekek óvodai nevelésének elméletét, gyakorlatát, módszereit,
képes legyen:
- az óvodai tevékenységek tudatos tervezésére, szervezésére;
- az elméletben tanultak óvodai gyakorlatban való alkalmazására;
- a gyermekek személyiségének komplex - az egyéni fejlődési sajátosságokat figyelembe vevő – fejlesztésére;
- együttműködésre a szülőkkel;
- együttműködésre kollegákkal.</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
Azonos az elméleti tantárgyak irodalmával
AJÁNLOTT IRODALOM:
Azonos az elméleti tantárgyak irodalmával</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0312</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Óvodai területi összefüggő komplex gyakorlat</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

VI.</td><td>Féléves óraszám:

320</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:

9</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
• segítse elő a korszerű ismeretek tudatos alkalmazását, a nevelőmunkához szükséges készségek és képességek fejlődését a nevelési – tanulási folyamat minden színterén.
• a hallgatók kapcsolódjanak be az óvoda tevékenységeibe, ezáltal ismerjék meg az óvoda belső világát.
• szerezzenek tapasztalatokat azokról a közéleti kulturális és társadalmi viszonyokról, amelyek között hivatásukat gyakorolni fogják.
• tapasztalatszerzés és részvétel az óvodai élet minden területén;
• tervezzen, szervezzen, és irányítson tevékenységeket különböző nevelési területeken;
• felkészítés az önálló nevelőmunkára, az óvodai tevékenységek tudatos tervezésére, szervezésére, elméletben tanultak óvodai gyakorlatban való alkalmazására.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• ismerkedés az óvodával, csoportjával, a nevelők tevékenységével, módszerekkel, adminisztrációs munkájukkal, maximálisan alkalmazkodva a Helyi Programhoz;
• hospitálás, gondozási feladatok megismerése és önálló végzése;
• az összefüggő időszak folyamán kötelező tartani az Alapprogram tevékenységi formáit:
Vers, mese (anyanyelvi-irodalmi nevelés)
Ének, zene, énekes játék (zenei nevelés)
A külső tevékeny megismerése (környezeti-matematikai nevelés)
Mozgás (testi nevelés)
Rajzolás, mintázás kézi munka (vizuális nevelés)
foglalkozások, melyek előkészítése a játékirányítás különböző feladataiban is történik;
• foglalkozásokra való felkészülés dokumentálása tervezettel;
• részvétel az óvodában sorra kerülő minden pedagógiai jellegű munkában (séták, kirándulások, egyéb foglalkozások, speciális fejlesztő programok, szülői értekezletek, családlátogatások, nevelőtestületi értekezletek, összejövetelek, rendezvények stb.).
• pedagógiai napló vezetése;
• az elméletben tanultak óvodai gyakorlatban való alkalmazása;
• a gyermekek személyiségének komplex - az egyéni fejlődési sajátosságokat figyelembe vevő fejlesztése;
• együttműködés a szülőkkel és kollegákkal.</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
Azonos az elméleti tantárgyak irodalmával
AJÁNLOTT IRODALOM:
Azonos az elméleti tantárgyak irodalmával</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TO0401</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Magyar művelődéstörténet</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

V.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A magyar művelődés történetének áttekintése, a korábbi szaktudományi ismeretek szintetizálása, a magyar művelődés és az európai kultúra kölcsönhatásának bemutatása.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
1. A magyar kultúra egyes korszakainak jellegzetes vonásai
2. Az egyes korszakok történeti, irodalmi, képzőművészeti, tudománytörténeti jelentőségének ismertetése
3. A mindennapi élet művelődéstörténeti szemlélete
4. A kultúra és a társadalom kapcsolatának elemzése
5. A magyarság kultúrájának objektív szemlélete
6. A magyar művelődés fogalomtárának ismerete és használata</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
Kósa László (szerk.): Magyar művelődéstörténet, Budapest, 2006</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Alkalmazott pedagógia az óvodában</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse

TO0402</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

I.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
• elemezni a hazai közoktatásügy és az óvodai nevelés összefüggéseit,
• ismerje a tartalmi szabályozás dokumentumait és tudja azokat több szempontból elemezni,
• ismerje a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének specifikumait kiemelten az óvodai nevelés vonatkozásában,
• ismerje és vállalja a pedagógus etika normáit, és ezek szerint készüljön hivatására,
• tudja, hogy kompetenciájából milyen szakmai lehetőségei és feladatai adódnak,
• ismerje meg a családokkal, a bölcsődével, az iskolával való együttműködést, a társintézményekkel, fenntartókkal való kapcsolattartást elősegítő sikeres kommunikáció alapelveit és feltételeit,
• legyen képes a szakszolgálatokkal való kooperáció jogi, szakmai, etikai feltételeit tudatosan használni,
• ismerje az önképzés lehetőségeit, innovatív pedagógiai tevékenység elemeit.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• a gyermekvédelem aktuális kérdéseinek elemzése,
• az óvodapedagógus gyermekvédelemben betöltött szerepe, a problémák megoldásának gyakorlati megközelítése,
• a sajátos nevelési igényű gyermekek esélyeinek növelése az integrált és inkluzív nevelés keretein belül,
• az óvoda és a család együttműködésének releváns formáinak bemutatása,
• az óvoda mint szervezet belső és külső kapcsolatrendszerének értelmezés,
• a szakirodalomban való tájékozódásra és a tudatos felhasználásra való felkészítés a tartalmi szabályozás változásainak és az aktuális óvodaügyi kérdések követése érdekében,
• az óvodapedagógus személyiségének és szerepének több oldalról történő megközelítése, kiemelten a mentálhigiéné és a pályaszocializáció (képzés, továbbképzés) szemszögéből,
• a pedagóguspálya etikai és munkajogi kérdései.</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
1. Hegedűs Judit: Gyermek- és ifjúságvédelem. In: Ronkovicsné dr. Faragó Eszter (szerk.): Hátrányok és stratégiák. Trezor Kiadó, Bp., 2003. 9-39.
2. Réthy Endréné: A speciális szükségletű gyermekek nevelése, oktatása Európában. Az integráció és inklúzió elméleti és gyakorlati kérdései. Magyar Pedagógia, 2002. 3.
3. Szivák Judit (szerk.): Minőség az óvodában. OKKER, Bp., 2001.
AJÁNLOTT IRODALOM:
1. Nagyné Szarka Júlia: Az óvónők szakmai elkötelezettsége I. Óvodai Nevelés, 2000. 9., II. rész Óvodai Nevelés, 2000. 10., III. rész Óvodai Nevelés, 2001. 1.
2. Vágó Irén: Óvodai intézményrendszer, óvodai nevelés az ezredfordulón. Új Pedagógiai Szemle, 2002. 12.
3. internetes források</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

5. Szociális munka BA szak tantárgyleírásai

<table>
<tr><td colspan="3">TK6302</td><td colspan="3">TANULÁSMÓDSZERTAN</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

1</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tantárgy célja, hogy a hallgató ismerje meg a felsőoktatás által támasztott követelményeket és a felsőoktatás sajátosságait. Fontos, hogy ismerje saját képességeit, motiváltságát, korábban elsajátított tanulási stílusát. A hallgató a félév során támpontot kap az önálló tanulási tervek elkészítéséhez, a hatékony tanuláshoz és a számonkéréseken való sikeres helytálláshoz</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• Mire számíthatunk a felsőoktatásban? Hogyan rajtoljunk jól!
• A tanulás tudománya. Önmagam határainak megismerése (saját tanulási stílus, motiváltság, egyéni teljesítőképesség)
• Előadások és szemináriumi órák hasznosítása
• Gyakorlati órák hasznosítása. Mire figyeljünk?
• Hogyan tanuljunk tankönyvből?
• Tanulási technikák elsajátítása. Tanulási formák.
• A dolgozatírás legfontosabb lépései; a tudományosság kritériumai
• Kiselőadások készítésének legfontosabb szempontjai
• Hogyan készüljünk jól zárthelyi dolgozatokra és vizsgákra? A vizsgázás tudománya
• Idegen nyelvek tanulása; a sikeres nyelvtanulás alapszabályai
• Tanulási segédeszközök, internet, speciális segítség igénybevétele
• Könyvtár-, internet használata felkészülés, dolgozatírás során.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Deese, James – Deese, Ellin K.(1992): Hogyan tanuljunk? Panem-McGraw-Hill, Budapest
• Oroszlány Péter (szerk, 1991 ill.későbbi kiadások): Tanulásmódszertan. AKG Kiadó, Budapest
• Metzig, Werner – Schuster, Martin: Tanuljunk meg tanulni! : A tanulási stratégiák hatékony alkalmazásának módszerei. – Bp. : Medicina, 2003
• Oroszlány Péter: Tanulásmódszertan : Tanácsok, módszerek, gyakorlatok a tanulási képesség fejlesztéséhez középiskolásoknak. – Bp. : METÓDUS-TAN, 2004.
• A kritikai gondolkodás fejlesztése : Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei : Tanulási segédlet pedagógusok és pedagógusjelöltek számára a saját élményű tanuláshoz / Bárdossy Ildikó [et el]. – Pécs : Bp. : PTE, 2002</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK0701</td><td colspan="3">EGYHÁZISMERET</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

1</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók tekintélyes része erősen szekularizált háttérből érkezik és nincs kellő ismeretük a Magyar Református Egyház életéről. A stúdium célja, hogy leíró tájékoztatást adjon egyházunk életéről.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Az ekkléziasztika a gyakorlati teológia körébe tartozik és megkülönböztetendő az ekkléziológiától, amely rendszeres teológiai tárgy. A hallgatóknak szükséges, hogy alapvető egyházi ismereteket elsajátítsanak, mert csak így lehetséges a gyülekezetben végzett szolgálat eredményességére legalább kísérletet tenni.
Meghatározó témakörök
1. A Magyar Református Egyház szervezeti felépítésének története
2. A Magyar Református Egyház felépítése (a jelen bemutatása)
3. Az Újszövetség tanítása az egyházról
4. Egyházunk igehirdetési gyakorlata
5. Egyházunk diakóniája
6. Egyházunk missziója
7. A sákramentumok kiszolgáltatása egyházunk gyakorlatában
8. A presbitérium munkája
9. A gyülekezeti éneklés helyzete
10. Kiscsoportok működése a gyülekezetben
11. Egyház és iskolaügy
12. A lelkipásztor helyzete a gyülekezetben</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Nagy István: A magyar református ekkléziasztika nagy vonalakban 1970-2000 Budapest 2003
• Imre Lajos: Ekkléziasztika
• Fekete Károly: A gyülekezetépítés szolgálatában Budapest 2000
• Douglass: Új reformáció Budapest 2002</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK0501			BIBLIAISMERET I.		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
2	30	2	2	Előadás **Szeminárium** Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy **Minősített aláírás** Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Egyedi intézményi specialitásként a tanító, óvodapedagógus és szociális munka szakos hallgatók az Egyházismeret mellett általános tájékozódást kapnak a Biblia keletkezéséről és főbb mondanivalóiról, ami a zsidó-keresztyén eredetű európai civilizáció, gondolkodás és művelődés vitathatatlan alapja. A tanegység első fele az Ószövetség keletkezését, világát, tartalmát és üzenetét foglalja össze Izráel történetének összefüggései között.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Főbb témák:

12) Általános bevezetés a Bibliába, a Szentírás felosztása; az ószövetségi kánon kialakulása; az Ószövetség felosztása, szerzői és nyelve
13) Az őstörténet(ek); Mózes könyvei; a pátriarka kor, egyiptomi szolgaság, pusztai vándorlás; Tízparancsolat
14) A történeti könyvek; honfoglalás, bírák, királyok kora; kettős királyság; korai prófétizmus
15) Prófétai könyvek
16) Babiloni fogság
17) A hazatérés kora, Ezsdrás és Nehémiás működése; fogság utáni prófétizmus
18) Az öt tekercs könyvei
19) Bölcsességirodalom, Zsoltárok
20) Krónikák
21) Dániel
22) Kitekintés: apokrifok (deuterokanonikus könyvek), Qumrán, az intertestamentális kor, vallási irányzatok

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Burján Tamás–Pecsuk Ottó (szerk.): *Bibliai iránytű*. Budapest, 2010.
- Nagy István: *Az Ószövetség könyveinek ismertetése*. Nagykőrös, 2011.
- Pecsuk Ottó (szerk.): *Bibliaismereti kézikönyv*. Budapest, 2008.

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Herczeg Pál: *Érted is, amit olvasol?* Budapest, 2000. (több kiadás)
- Karasszon István: *Ószövetségi ismeretek vallástanár szakos hallgatók számára.* Komárom, 2006.
- Rózsa Huba: *Az Ószövetség keletkezése. Bevezetés az Ószövetség könyveinek irodalom- és hagyománytörténetébe.* Budapest, 1986.
- Rózsa Huba: *Kezdetkor teremtette Isten. A bibliai őstörténet magyarázata (Ter 1-11.).* Budapest, 1997.
- Rózsa Huba: *Őstörténet. A világ keletkezése és az emberiség eredete a Biblia szerint.* Budapest, 2008.
- Soggin, Alberto J.: *Bevezetés az Ószövetségbe. A kezdetektől az alexandriai kánon lezárásáig*. Budapest, 1999.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK0502</td><td colspan="3">BIBLIAISMERET II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

3</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Egyedi intézményi specialitásként a tanító, óvodapedagógus és szociális munka szakos hallgatók az Egyházismeret mellett általános tájékozódást kapnak a Biblia keletkezéséről és főbb mondanivalóiról, ami a zsidó-keresztyén eredetű európai civilizáció, gondolkodás és művelődés vitathatatlan alapja. A tanegység második fele az Újszövetség keletkezését, világát, tartalmát és üzenetét foglalja össze.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Főbb témák:
○ Az Újszövetség keletkezése, kánontörténete, felosztása, szövege és nyelve
○ Az evangéliumok ismertetése (szinoptikusok és János)
○ Az Apostolok cselekedetei
○ Pál élete és működése; a páli levelek
○ Zsidókhoz írt levél; katolikus levelek
○ János levelei
○ Jelenések könyve
○ Kitekintés: az ős- és óegyház élete és irodalma; bibliafordítások</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
▪ Burján Tamás–Pecsuk Ottó (szerk.): Bibliai iránytű. Budapest, 2010.
▪ Nagy István: Az Újszövetség könyveinek ismertetése. Nagykőrös, 1995.
▪ Pecsuk Ottó (szerk.): Bibliaismereti kézikönyv. Budapest, 2008.

AJÁNLOTT IRODALOM:
▪ Balla Péter: Az újszövetségi iratok története. (Bevezetéstani alternatívák.) Budapest, 2008.
▪ Herczeg Pál: Érted is, amit olvasol? Budapest, 2000. (több kiadás)
▪ Schweizer, Eduard: Teológiai bevezetés az Újszövetségbe. Budapest, 2004.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK3401			A SZOCIÁLIS PROFESSZIÓ ALAPJAI		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
1	45	3	3	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók szerezzenek alapvető ismereteket a szociális munka, mint önálló professzió természetéről, céljáról, értékeiről, társadalmi funkciójáról, intézményrendszeréről. Ismerjék meg a szakmai alapfogalmakat, gyakorolják a szakmai nyelvezet használatát, alapozzák meg szociális munkás identitásukat.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A hallgató a félév végére tudjon saját, leendő szakmájáról rövid, átfogó képet adni. Bizonyítsa jártasságát a kötelező irodalmakban. Fogalmazzon meg adekvát kérdéseket a szakmáról. Tudja véleményét, álláspontját megfogalmazni, képviselni.
TÉMAKÖRÖK:
A segítői professzió története, ezen keresztül a szociális munka definiálása. A szociális munka eszközei, értékek, készségek, ismeretek. A szociális szakember személyisége, kompetenciája, a segítő magatartás jellemzői. A szociális munka színterei, kliensei. A szociális munka feladatai, tevékenységei.

SZAKIRODALOM:

- Hegyesi Gábor-Talyigás Katalin (szerk): A szociális munka elmélete és gyakorlata I. Semmelweis Kiadó Bp. 1996.
- Peter Lüssi: A rendszerszemléletű szociális munka gyakorlati tankönyve Párbeszéd és HÍD Alapítvány Bp. 1997.
- Kozma Judit (szerk) Kézikönyv szociális munkásoknak. Szociális Szakmai Szövetség Bp. 2002.
- Esély, Háló, Család, gyermek, ifjúság, Kapocs, Szociális Menedzser című szakmai folyóiratok, továbbá internetes források közül a szakmai honlapok

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK3402			SEGÍTŐI KOMMUNIKÁCIÓ		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
1	30	2	3	Előadás **Szeminárium** Gyakorlat Labor	Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerjék meg a verbális és nem verbális kommunikáció összetevőit, megjelenési formáit, és ezek alkalmazásának lehetőségeit a szakmai tevékenység végzése során.
A segítői kommunikációra épülő gyakorlatok és feladatok lehetőséget adnak a hallgatóknak arra, hogy elsajátítsák azokat az ismereteket, melyeket mind tanulmányaik során (szakmai tréningek, esszék megírása), mind hivatásuk gyakorlása közben jól hasznosíthatnak. Az egyes elméleti részekhez kapcsolódó gyakorlati feladatok elvégzésével jártasságot szerezhetnek a segítői kommunikáció legfontosabb területeiben. Valamint a hallgatók kommunikáció elméleti ismereteinek bővítése, az írásbeli kommunikáció alapszabályainak elsajátítása, a hallgatók felkészítése ezek szakmai tevékenység során való alkalmazására. Készüljenek fel érzelmi állapotuk minél pontosabb észlelésére, hogy azt a segítő kapcsolataikban jól tudják használni.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A kurzuson részt vevők tudásának fejlesztése, hogy a nyelvi kijelentések hátterében meghúzódó metakommunikatív közlések lehető legpontosabb dekódolását sajátítsák el. A hallgatók legyenek képesek követni a kliensek belső történéseit, - ahogy ők látják és átélik azokat, - anélkül, hogy elveszítenék identitásuk különállását.
A tantárgy keretében a hallgatók megismerik a megjelenés, öltözködés, testbeszéd, tekintet, mimika, gesztusok jellemzőit és jelentőségüket, a szakmai helyzetekben nélkülözhetetlen hiteles kommunikációban.
Módszerek:
Rogersi non-direktív terápia elsajátítása, a segítő beszélgetés begyakorlása.
Individuálpszichológiai módszerspecifikus feladatok.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

SZAKIRODALOM:

- Hidas Judit (szerk.) (1998): Szavak, jelek, szokások. A nemzetközi kommunikáció kézikönyve. Windsor Kiadó, Bp.
- Berne, E.(1984): Emberi játszmák. Gondolat, Bp.
- Berne, E.(1997): Sorskönyv. Háttér Kiadó Bp.
- Járó Katalin (szerk.)(1999): Játszmák nélkül. Tranzakcióanalízis a gyakorlatban. Helikon Kiadó, Bp.
- Axel, Roger, E.(1998): Gesztusok, Alexandra Kiadó, Bp.
- Pease, Allen (1991): Testbeszéd. Park Kiadó
- Goleman, D.(2000): Érzelmi intelligencia. Háttér Kiadó, Bp.
- Mérő László(1996): Mindenki másképp egyforma. A játékelmélet és a racionalitás pszichológiája. Tercium Kiadó. Bp.
- Tringer László: A gyógyító beszélgetés SEE, Egészségtudományi Főiskolai Kar Budapest, 2003.
- Kiss, T.1995. A szemtől szembeni formációk kommunikációs viszonyai (szöveg és szemelvénygyűjtemény) Gödöllő: n. p.
- Fischer, S. Retorika
- Honey, P. (2001): Problémás emberek – És hogyan bánjunk velük? Bagolyvár Kiadó, Bp.
- Montágh Imre(1985): Mondjam vagy mutassam? Móra Ferenc Könyvkiadó, Bp
- Hernádi, S. Beszédművelés
- Montágh Imre: Figyelem vagy fegyelem? Holnap K. Budapest, 1996.
- Pease, Allen (1991): Szó-beszéd. Park Kiadó
- Moss, Geoffrey(1998) : Az eredményes kommunikáció kézikönyve. Bagolyvár Kiadó 1998
- Nierenberg, G. - Calero, H. H (1998): Testbeszéd – kalauz, avagy mit üzennek a gesztusok. Bagolyvár Kiadó, Bp.
- Forgács József(1989): A társas érintkezés pszichológiája. Gondolat Kiadó Budapest,
- Stewart, Jones(1994): A TA-MA Bevezetés a korszerű tranzakcióanalízisbe. Xénia Kiadó, Bp.
- Hidas Judit(1992): Kultúra – viselkedés – kommunikáció. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Bp.

.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TS0201A			ÖNKÉNTES SZOCIÁLIS MUNKA (ALAPELLÁTÁSBAN)		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
1	60	4	5	Előadás Szeminárium **Gyakorlat** Labor	Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy elsődleges célja, hogy erősödjék a hallgatók szociális érzékenysége, szerezzenek tapasztalatokat a közvetlen segítő munka gyakorlatáról, fejlődjön kapcsolatteremtési készségük.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A hallgatók az alapellátást biztosító intézményekben, mint laikus segítők vesznek részt jótékonysági munkában, illeszkedve az intézményben folyó tevékenységhez. E munka során közvetlen kapcsolatba kerülnek a különböző élethelyzetű kliensekkel, megtapasztalhatják önmaguk segítőkészségének hatásait, lehetőségeit, korlátait.

SZAKIRODALOM:

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TS0201B</td><td colspan="3">ÖNKÉNTES SZOCIÁLIS MUNKA (SZAKELLÁTÁSBAN)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

1</td><td>Féléves óraszám:

60</td><td>Heti óraszám:

4</td><td>Kredit:

5</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tantárgy elsődleges célja, hogy erősödjék a hallgatók szociális érzékenysége, szerezzenek tapasztalatokat a közvetlen segítő munka gyakorlatáról, fejlődjön kapcsolatteremtési készségük.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A hallgatók az alapellátást biztosító intézményekben, mint laikus segítők vesznek részt jótékonysági munkában, illeszkedve az intézményben folyó tevékenységhez. E munka során közvetlen kapcsolatba kerülnek a különböző élethelyzetű kliensekkel, megtapasztalhatják önmaguk segítőkészségének hatásait, lehetőségeit, korlátait.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TS0201C			ÖNKÉNTES SZOCIÁLIS MUNKA (CIVIL SZERVEZETNÉL)		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
1	60	4	5	Előadás Szeminárium **Gyakorlat** Labor	Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy elsődleges célja, hogy erősödjék a hallgatók szociális érzékenysége, szerezzenek tapasztalatokat a közvetlen segítő munka gyakorlatáról, fejlődjön kapcsolatteremtési készségük.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A hallgatók az alapellátást biztosító intézményekben, mint laikus segítők vesznek részt jótékonysági munkában, illeszkedve az intézményben folyó tevékenységhez. E munka során közvetlen kapcsolatba kerülnek a különböző élethelyzetű kliensekkel, megtapasztalhatják önmaguk segítőkészségének hatásait, lehetőségeit, korlátait.

SZAKIRODALOM:

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK3403			SZOCIÁLIS MUNKA MÓDSZEREI I. (EGYÉNI)		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
2	30	2	3	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tantárgy általános célja a hallgatók felkészítése a szakma gyakorlatára a klienseknek, mint egyéneknek nyújtott segítő tevékenység alapvető eljárásmódjainak, módszereinek megismertetésével. A hallgatók kompetenciájának fejlesztése az esetmunka módszereinek alkalmazásában.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A hallgatók megismerik az esetmunka (casework) módszertani alapelveit, a munkafolyamatban használható munkamódokat meghatározó főbb elméleti megközelítéseket, az esetmunka, mint a szociális problémák megoldásának folyamatát. Felkészülnek a sok-szempontú felmérésen alapuló probléma meghatározásra, melyben integráltan alkalmazzák más tudományterületekről szerzett elméleti ismereteiket. A hallgatók megismerik továbbá a problémamegoldás során alkalmazható tevékenységformákat, eljárásokat, módszereket (képviselet, beszerzés, gondoskodás, tanácsadás, közvetítés - tárgyalás, közbelépés-intervenció), valamint az elméletben megismert módszereket és eljárásokat helyzetgyakorlatok segítségével kipróbálják

SZAKIRODALOM:

- Hegyesi-Talyigás (szerk.): A szociális munka elmélete és gyakorlata I., Semmelweis kiadó, Bp. 1996.
- Compton-Galaway: Problémamegoldás: a szociális munka folyamata Táncos Éva (szerk.): Szociális munka elmélete és gyakorlata II., Semmelweis kiadó, Bp. 1996.
- Whittaker, James K.: Interperszonális segítségnyújtás a szociális munkában
- Hepworth-Larsen: Bevezetés a problémamegoldó folyamatba, A sokszempontú felmérés és az Intraperszonális és környezeti rendszerek felmérése c. tanulmányai
- Tringer László: A gyógyító beszélgetés, FER-CO Kft. Vác, 1991.
  Kozma Judit (szerk.): Kézikönyv a szociális munkásoknak, SZSZSZ, Bp. 1998
- Bárdos Kata: Alapvető eszközök a szociális munkában
- Moucchielli, R.: Célzott beszélgetés a segítő kapcsolatban, in: Ritoókné Ádám Magda (szerk.): A tanácsadás pszichológiája (szöveggyűjtemény) Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 1998.
- Turner, Francis: Az elméletek sokféleségén alapuló szemlélet a szociális munka gyakorlatában In: Tánczos Éva (szerk): A szociális munka elmélete és gyakorlata 2. kötet Semmelweis Kiadó, Budapest. 1996.
- Lüssi, Peter: A rendszerszemléletű szociális munka gyakorlati tankönyve Párbeszéd-HÍD Alapítványok, Budapest, 1997.
- Heron, J: Beavatkozási lehetőségek a segítő kapcsolatban In: Ritoókné Ádám Magda (szerk): A tanácsadás pszichológiája Szöveggyűjtemény Tankönyvkiadó, Budapest, 1992.
- Szabó Lajos: A szociális munka kialakulása és elméleti hátterei Szociális Munka Alapítvány Kiadványai 20. Budapest. 1999.
- Szabó Lajos: A szociális esetmunka gyakorlata Wesley János Lelkészképző Főiskola, Budapest, 2003.

Szabó Lajos: Krízisintervenció a szociális esetmunkában. A krízisintervenció alapelvei. In: Tánczos Éva (szerk) A szociális munka elmélete és gyakorlata 2. kötet Semmelweis Kiadó, Budapest. 1996.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3404</td><td colspan="3">SZOCIÁLIS MUNKA MÓDSZEREI II. (CSOPORT)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3401</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

3</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók szerezzenek alapvető ismereteket a szociális problémák megoldásának csoport szintű lehetőségeiről, és a csoportdinamika és csoportfolyamatok problémamegoldásban való felhasználási lehetőségeiről. A kurzus keretében a hallgatóknak lehetőségük nyílik az elmélet során hallott eszközök, technikák védett körülmények közötti kipróbálására, hogy ezzel váljanak képessé ezek későbbi gyakorlati alkalmazására.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A hallgatók megismerik a csoportokkal végzett szociális munka jelentőségét a szakma fejlődésének folyamata során, majd áttekintést kapnak a csoport módszerek alkalmazásának lehetséges színtereiről. Képet kapnak a szociális munkában leggyakrabban előforduló, a személyes szolgáltatások minőségének biztosításában fontos szerepet játszó csoportos munkaformákról (team, esetmegbeszélő csoport, szupervíziós csoport), illetve az azonos problémával küzdő emberek számára, a szolgáltatás részeként szervezhető segítő, támogató, fejlesztő csoportok főbb típusairól.
A kurzus keretében a hallgatók szociálpszichológiai, szociológiai ismereteire, illetve a képzés korábbi szakaszában a szakmai személyiség és készségfejlesztő csoportokban tapasztalt saját élményekre építve, és ezeket bővítve foglalkozunk a csoport tervezés, szervezés, vezetés elméleti és gyakorlati vonatkozásaival.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Németh László: Szociális munka csoportokkal. In: In: Kozma Judit (szerk): Kézikönyv szociális munkásoknak Szociális Szakmai Szövetség, Budapest, 2002.
• Pataki Éva: Szociális munka csoportokkal. Szoctéka. 2011
• Hegyesi G. - Kozma J. - Szilvási L. – Talyigás K.(szerk): A szociális munka elmélete és gyakorlata 4. kötet – Szociális munka csoportokkal Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Budapest, 1999.
.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TS0202</td><td colspan="3">SZOCIÁLIS MUNKA CSALÁDOKKAL</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3401</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

3</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerjék meg a családi esetmunka rendszerszemléletű megközelítésének lényegét, az alkalmazott módszerek – a családterápia fejlődésével összefüggő - eredetét, jellemzőit, technikáit, sajátítsák el fogalomrendszerét. A kurzuson való részvétel eredményeként tudjanak különbséget tenni a rendszerszemléletű családi szociális munka és a családterápia közt. A labor óra célja, hogy a hallgatók elmélyítsék tudásukat a családi esetmunka rendszerszemléletű megközelítéséről, és ismerjék meg a családterápiás technikák alkalmazási lehetőségeit a társadalmi, gazdasági folyamatok hatásától veszélyeztetett családokkal végzett szociális munkában.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A család, mint rendszer jellemzői, a lineáris és cirkuláris okság közti különbség. A családi folyamatok interakcionális, strukturális, stratégiás megközelítése. Alapelvek (hipotézis, cirkularitás, neutralitás). A családi rendszerek fejlődése, életciklusok. Állandóság és változás. Transzgenerációs szemlélet (genogram, mítosz, forgatókönyv). Családstruktúra (diádok, triádok, alrendszerek, pszichológiai határok, szerepek, hierarchia).
A családkonzultáció vezetésének alapelvei, folyamatának lépései, az interventív (beavatkozó) interjú vezetésének alaptechnikái, egyéb feltáró technikák.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
Insoo Kim Berg: Konzultáció sokproblémás családokkal (Családterápia Olvasókönyv sorozat V.) Animula K. Budapest, l995.
Patricia Minuchin – Jorge Colapinto – Salvador Minuchin: Krízisről krízisre – A szegény családok segítése Szociális Szakmai Gyűjtemény I. Animula K. Budapest, 2002.
Gill Gorell Barnes: Család, terápia, gondozás (Családterápia Olvasókönyv sorozat II) Animula K. Budapest, 1991.
Családterápiás olvasókönyv I. Animula K. Budapest, 1995.
Bodnár Gábor: Felderítés és terepmunka a családgondozásban. In: Berényi A. (szerk): Családgondozás és iskola. Szöveggyüjtemény. KLTE Debrecen, 1994.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TS0203</td><td colspan="3">SZOCIÁLIS MUNKA CSALÁDOKKAL LABOR</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3401</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

3</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerjék meg a családi esetmunka rendszerszemléletű megközelítésének lényegét, az alkalmazott módszerek – a családterápia fejlődésével összefüggő - eredetét, jellemzőit, technikáit, sajátítsák el fogalomrendszerét. A kurzuson való részvétel eredményeként tudjanak különbséget tenni a rendszerszemléletű családi szociális munka és a családterápia közt. A labor óra célja, hogy a hallgatók elmélyítsék tudásukat a családi esetmunka rendszerszemléletű megközelítéséről, és ismerjék meg a családterápiás technikák alkalmazási lehetőségeit a társadalmi, gazdasági folyamatok hatásától veszélyeztetett családokkal végzett szociális munkában.
A gyakorlat során a hallgatók szerezzenek konkrét tapasztalatokat a családok körében végzett segítő tevékenység hatékonyságáról, a nehézségek kezeléséről, a problémák megoldásáról, a lehetséges eszközök, erőforrások felhasználásáról.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A labor óra keretében a hallgatók megismerik a családgondozó feladatait a családi konzultáció vezetése során. Hasznos kérdések és interjútechnikák. Az alkalmazható intervenciók (újradefiniálás, újrastuktúrálás, paradox technikák) A családi működés rendszerszemléletű vizsgálata esetleírások, konkrét példák alapján
- A család kapcsolatrendszerének vizsgálata, ecomap készítés.
- Családok struktúrájának vizsgálata (diádok, triádok, koalíciók, szövetségek, pszichológiai határok, alrendszerek, szerepek, hierarchia)
- Viselkedési mintázatok felismerése a transzgenerációs szemlélet alapján - genogram készítés, (mítosz, forgatókönyv)</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Sherman, Robert – Fredman, Norman: Strukturális technikák a pár és családterápiában Magyar Pszichiátriai Társaság Budapest, 1989.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TS0204</td><td colspan="3">GYAKORLAT (CSALÁDSEGÍTÉS)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3401</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

3</td><td>Féléves óraszám:

40</td><td>Heti óraszám:

0</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerjék meg a családi esetmunka rendszerszemléletű megközelítésének lényegét, az alkalmazott módszerek – a családterápia fejlődésével összefüggő - eredetét, jellemzőit, technikáit, sajátítsák el fogalomrendszerét. A kurzuson való részvétel eredményeként tudjanak különbséget tenni a rendszerszemléletű családi szociális munka és a családterápia közt. A labor óra célja, hogy a hallgatók elmélyítsék tudásukat a családi esetmunka rendszerszemléletű megközelítéséről, és ismerjék meg a családterápiás technikák alkalmazási lehetőségeit a társadalmi, gazdasági folyamatok hatásától veszélyeztetett családokkal végzett szociális munkában.
A gyakorlat során a hallgatók szerezzenek konkrét tapasztalatokat a családok körében végzett segítő tevékenység hatékonyságáról, a nehézségek kezeléséről, a problémák megoldásáról, a lehetséges eszközök, erőforrások felhasználásáról.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A gyakrolat során a hallgatók résztvevőivé válnak a segítési folyamatnak, formálódik szemléletük, tapasztalást szereznek saját kompetenciáikról és ezek határairól, lehetőséget kapnak arra, hogy az elméleti ismereteiket és gyakorlati tapasztalataikat integrálják.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK3405			SZOCIÁLIS MUNKA MÓDSZEREI III. (KÖZÖSSÉGI)		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** TK3404		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév: 4	**Féléves óraszám:** 30	**Heti óraszám:** 2	**Kredit:** 3	**Óra típusa:** **Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Értékelés módja:** **Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A közösségi munka alapvető fogalomkészletének, a különböző elméletek kritikai értelmezések megismerése és a közösségi munkára vonatkozó saját elképzelések kialakítása.
A közösségi munka gyakorlásához szükséges készségekben a saját készségszint fejlesztése és a fejlesztési szükséglet felmérésére való készség kialakítása. Elemző és tervező készség a közösségi munkával kapcsolatban. A diákok szakmai kompetenciája erősödjön a közösségi munka vonatkozásában. Legyenek képesek teamben az igényeknek és szükségleteknek megfelelő munkaforma kiválasztására, megtervezésére és megvalósítására. Növekedjen a diákok kompetenciaérzése a segítő szerep, a közösségi eszköztár értelmezésén, tervezésén és fejlesztésén keresztül. A kurzus keretében növekedjen a diákok kompetenciaérzése a segítő szerep, a közösségi eszköztár értelmezésén, tervezésén és fejlesztésén keresztül.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Közösségek jelentősége a modern társadalomban, civil társadalom elméletek, a közösségi szociális munka vonatkozásában. A közösséggel kapcsolatos alapfogalmak és a közösségek és az erőforrások felmérése, az eszközök alkalmazásának tudatosítása. A közösségfejlesztés folyamata, sajátosságai. A közösségi szociális munka elmélete és gyakorlati módszerei. A közösségi szociális munka értelmezése, módszerei, eszközei. A közvetett közösségi szociális munka gyakorlata: adminisztráció, hálózatok és térségfejlesztés, jogszabály előkészítés, szociálpolitikai rendszer elemzése és fejlesztése. A kurzus keretében olyan helyzetgyakorlatokat végeznek a hallgatók, amelyek megfelelő mintát nyújtanak a közösségekkel való kapcsolatfelvételre, a csoporton belüli konszenzus kialakítására, a közösségi akciók előkészítésére, valamint ezen akciók kivitelezésére és értékelésére.

SZAKIRODALOM:

- Gosztonyi Géza (szerk.) (1994): Közösségi szociális munka Szociális munka elmélete és gyakorlata
- Varga A. Tamás-Vercseg Ilona (1998) Közösségfejlesztés Magyar Művelődési Intézet
- Varsányi E. (szerk.) (1999): Megfigyelés és cselekvés. Balassi Kiadó, Budapest.
- Yossi Korazim (1994) Amit a szociális munkásoknak a közösségi munkáról meg kell tanulniuk…Esély 1994/5
- Yossi Korazim (2007) Interdiszciplináris közösségfejlesztés… Esély 2007/6
- Gyakorlati útmutató közösségi munkásoknak. Budapest, 2005 májusa, Közösségfejlesztők Egyesülete, Parola-füzetek. I., II., és IV. rész

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TS0205A</td><td colspan="3">SZOCIÁLIS MUNKA GYERMEKVÉDELEMBEN</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
TK3403 és
TK3404 és
TK3420</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

4</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tantárgy oktatásának általános célja a mai magyar gyermekvédelem intézményi struktúráinak és működési mechanizmusainak részletes bemutatása, a gyermekvédelmi tevékenység folyamatának megismerése annak érdekében, hogy a hallgatók segítséget kapjanak a gyermekvédelmi rendszer áttekintéséhez, feladatainak értelmezéséhez. Korábbi ismereteiket felhasználva képesek legyenek a gyermekvédelmi rendszer egyes munkaformáiban a szociális munkamódszerek alkalmazására.
A labor foglalkozás felkészülési lehetőséget biztosít a gyermekek védelmében végzett szociális munka gyakorlati feladataihoz.
A hallgatók ismerjék meg a gyermekvédelem egyes intézményeinek (ellátási formáinak) célját, működésének alapelveit, feladatrendszerét, módszereit, szervezeti felépítését, legyenek képesek az ellátások-intézmények hatásmechanizmusainak elemzésére.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A gyermekvédelem tárgya, a gyermekvédelmi problémák kategóriái. A rászoruló gyermekek jellemzői, definíciós problémák, önkéntesség és hatósági kényszer új megközelítései.
A torvény és a végrehajtását segítő rendeletek szakmai tartalma. Vertikális és horizontális egymásra épülés elemei a gyermekvédelmi rendszerben, és az egységes dokumentációs rendszer jelentősége.
A gyermekjóléti alapellátás és a gyermekvédelmi szakellátás feladatai, szerepe a gyermekek családban történő nevelkedésének elősegítésében. Családban tartás, családból való kiemelés, vérszerinti családdal való kapcsolattartás, utógondozás dilemmái. Szociális munkamódszerek alkalmazása a gyermekvédelem önkéntes és kötelezett (védelembe vétel) klienseivel a veszélyeztetettség megelőzésében, megszüntetésében. (családgondozási, átmeneti és tartós intézményes gondozási feladatok és munkaformák). A gyermekvédelmi szakellátás formái és tartalma. A gyermek érdekeinek érvényesítése a gondozási hely és forma meghatározásában – örökbefogadás. Jelzőrendszer, elhelyezési értekezlet, esetkonferencia, egyéni elhelyezési és gondozási-nevelési terv kidolgozásának feltételei és folyamata. Interprofesszionalitás megjelenési formái a gyermekvédelemben. Speciális és különleges szükségletű gyermekekről való gondoskodás lehetőségei. Valamint a Család, Gyermek, Ifjúság c. folyóirat folyamatos tanulmányozása, és konkrét esetek feldolgozása alapján segítséget nyújtani a hallgatók gyakorlatra történő felkészítésében, a felmerülő szakmai dilemmák feloldásában, korábbi ismereteik hatékony felhasználásában.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

SZAKIRODALOM:

- Herczog Mária: A gyermekvédelem dilemmái Pont K. Budapest, 1997.
- Herczog Mária: Gyermekvédelmi kézikönyv KJK Kerszöv Jogi és Üzleti Kiadó Budapest, 2001.
- Révész Magda: A gyermekvédelmi törvény után In: Somorjai Ildikó (szerk): Kézikönyv a szociális munka gyakorlatához Szociális Szakmai Szövetség, Budapest, 2001.
- Domszky András: A gyermekotthonok működésének szabályairól és követelményeiről Országos Család és Gyermekvédelmi Intézet, Budapest, 1999.
- Winn, Marie: Gyerekek gyermekkor nélkül. Bp. 1990. Gondolat
- Smith, Carole, R.: Örökbefogadók és nevelőszülők. Bp. 1995. Pont Kiadó
- Korczak, Janusz: Hogyan szeressük a gyermeket. Bp. 1982. Tankönyvkiadó
- Newman, Fran: Gyermekek krízishelyzetben. Bp. 2004. Pont Kiadó
- Dettre Erzsébet: „Gyermekeink Védelmében" Kézikönyv a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátásban részesülők gondozását-nevelését segítő adatlapok használatához Országos Család és Gyermekvédelmi Intézet, Budapest, 1999.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TS0206A</td><td colspan="3">SZOCIÁLIS MUNKA GYERMEKVÉDELEMBEN LABOR</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
TK3403 és
TK3404 és
TK3420</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

4</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tantárgy oktatásának általános célja a mai magyar gyermekvédelem intézményi struktúráinak és működési mechanizmusainak részletes bemutatása, a gyermekvédelmi tevékenység folyamatának megismerése annak érdekében, hogy a hallgatók segítséget kapjanak a gyermekvédelmi rendszer áttekintéséhez, feladatainak értelmezéséhez. Korábbi ismereteiket felhasználva képesek legyenek a gyermekvédelmi rendszer egyes munkaformáiban a szociális munkamódszerek alkalmazására.
A labor foglalkozás felkészülési lehetőséget biztosít a gyermekek védelmében végzett szociális munka gyakorlati feladataihoz.
A hallgatók ismerjék meg a gyermekvédelem egyes intézményeinek (ellátási formáinak) célját, működésének alapelveit, feladatrendszerét, módszereit, szervezeti felépítését, legyenek képesek az ellátások-intézmények hatásmechanizmusainak elemzésére.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A szociális munkás lehetőségei a gyermekvédelmi rendszerben. Családgondozás, tanácsadói feladatok, döntés előkészítés, szakértő szerep, team munka vezetése, dokumentáció vezetése, tárgyalásvezetés, facilitálás, szervezési feladatok.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• A Család, Gyermek, Ifjúság c. folyóirat aktuális cikkei</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TS0207A</td><td colspan="3">GYAKORLAT (SZOCIÁLIS MUNKA GYERMEKVÉDELEMBEN)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
TK3403 és
TK3404 és
TK3420</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

4</td><td>Féléves óraszám:

40</td><td>Heti óraszám:

0</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A gyakorlat során a hallgatók ismerjék meg a gyermekjóléti alapellátás intézményrendszerének működését, illetve kapjanak képet a gyermekvédelmi szakellátás - általuk választott - részterületén folyó szakmai tevékenységről, fejlődjenek készségeik a hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett gyermekekkel és családjaikkal végzett szociális munka folyamatának tervezésében, kivitelezésében.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A gyakorlat lehetővé teszi a közvetlen tapasztalat szerzés a gyermekjóléti alap- és a gyermekvédelmi szakellátás intézményeiben dolgozó szakemberek tevékenységéről, a gyermekek érdekeinek, jogainak érvényesüléséről. Az alkalmazott beavatkozási módszerek és eljárások, a szociális munkás vagy szociális munkát végző munkaköri feladata, kompetenciája megismerése. Az alap- és szakellátást biztosító intézmények szolgáltatásai hatékonyságának, az ezt befolyásoló tényezőknek, az esetleges működési zavarok okainak, a szakmai értékek és etikai elvek érvényesülésének vizsgálata. A szakmai tevékenység dokumentációjának áttekintése. Részvétel a gyermek sorsát érintő döntéshozatal különböző fórumain. Szakmai javaslat, vélemény készítése.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TS0205B</td><td colspan="3">SZOCIÁLIS MUNKA IDŐSEKKEL</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
TK3403 és
TK3404 és
TK3425</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

4</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók elméleti felkészítése az idős emberek körében végzett gyakorlati segítő tevékenységre. Kapjanak átfogó képet az idősek körében végzett szociális munka céljáról, feladatairól, színtereiről. Ismerjék meg az idős korból fakadó speciális problémákat, szükségleteket, az idősellátásban alkalmazható szociális munkamódszereket.
A kurzus végére a hallgatók rendelkezzenek megfelelő ismeretekkel az időskorúak hazai ellátásainak kihívásairól, az ellátás területeiről és tudják azt alkalmazni az időseket ellátó terepeken.
Legyen ismeretük a szociális gondozás törvényi hátteréről, a demens időskorúak foglalkoztatásáról, mentálhigiénés megsegítésükről.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A tantárgy keretében áttekintést kapnak a hallgatók az idősek társadalmi helyzetét befolyásoló tényezőkről, folyamatokról, az időskorú emberek jellemző problémáiról (testi, lelki, szociális), ezek kialakulásának hátteréről, a megelőzés és kezelés lehetséges eszközeiről, módszereiről. Megismerhetik a személyes gondoskodást nyújtó alap és szakosított ellátások formáit, intézményrendszerét, a szociális munka módszereinek speciális gyakorlati munkaformáit, szakmai követelményeit, különös tekintettel az interprofesszionális együttműködést prefereráló munkaformák, illetve a modellkísérletek bemutatására, valamint az ellátottak jog és érdekvédelmét biztosító munkamódok megismertetésére.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Ombudsmani jelentések az időskorúakat ápoló-gondozó otthonokról Esély, 1999/6.
• Bajzáthné Komár Mária: Háziorvosi szolgálat és területi gondozás Háló, 1997. december
• Gichi Gellért: A falu és tanyagondnoki szolgálatok Szociális Menedzser 2004/6.
• Széman Zsuzsa: A társadalmi öregedés következményei az idősgondozásban In: Kötet az idősekről, Esély füzetek Esély, Budapest, 1995.
• Széman Zsuzsa: Szükségletek, innováció és normák az idősgondozásban Esély 1997/4. szám
• Urbanekné László Judit: Alternatívák az idősgondozásban In: Kötet az idősekről, Esély füzetek Esély, Budapest, 1995.
• Sáhó Erzsébet – Lukács B. Zsuzsanna: Időskorúak Szociális Segítő Sorozat Budapest, 1994.
• Péntek Beáta: Házi segítségnyújtás, jelzőrendszeres házi segítségnyújtás Szociális Menedzser 2004/6.
• Hablicsek László- Pákozdi Ildikó: Az öregedő társadalom szociális kihívásai Esély: 2004/3.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TS0206B</td><td colspan="3">SZOCIÁLIS MUNKA IDŐSEKKEL LABOR</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
TK3403 és
TK3404 és
TK3425</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

4</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A labor óra keretében az elméleti előadás során megismert módszrek, technikák gyakorlati kipróbálására nyílik lehetőség, amelynek segítségével a hallgatók képessé válnak azokat a későbbi gyakorlati munkájuk során is alkalmazni.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Az elméleti előadások anyagainak és a gyakorlat tapasztalatainak szemináriumi feldolgozása,</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TS0207B</td><td colspan="3">GYAKORLAT (SZOCIÁLIS MUNKA IDŐSEKKEL)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
TK3403 és
TK3404 és
TK3425</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

4</td><td>Féléves óraszám:

40</td><td>Heti óraszám:

0</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A gyakorlat keretében közvetlen tapasztalatot szereznek az idős ellátás gyakorlati magvalósulásáról és így integrálódnak az elméleti ismeretek.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Idősellátó rendszer egyik intézményének munkájába történő bekapcsolódás.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TS0205C</td><td colspan="3">SZOCIÁLIS MUNKA FOGYATÉKOSOKKAL</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
TK3403 és
TK3404 és
TS0701</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

4</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
• A fogyatékos ember és személyi környezete kísérése, feladatainak és lehetőségeinek megismerése
• Esettanulmányokon keresztül a hozzáállás formálása, a tennivalók elsajátítása
A hallgatók ismereteikkel és ötleteikkel gazdagítani tudják a fogyatékos emberek életét, legyenek képesek kompenzálni a fogyatékosságokból eredő hátrányokat</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Fogyatékossággal élő felnőttek életlehetőségeinek összehasonlítása. Emberi sorsok az összefüggő gyakorlat szemszögéből.
A fogyatékosság típusai az elfogadás tükrében. (Gyermekkor és felnőttkor, fokozatok és típusok. Az elfogadás stádiumainak átismétlése).
Az elfogadás 5. fázisa. A szociális munka tartalma, kompetenciája.
Enyhén értelmi fogyatékos felnőttek. Esettanulmányok elemzése.
A fogyatékosság és a felnőtt életmód ellentmondásai.
Középsúlyos értelmi fogyatékos felnőttek életmódja. Esettanulmányok elemzése.
Értelmi fogyatékos felnőttek kísérése.
Súlyos értelmi fogyatékos felnőttek életmódja, fejlesztési lehetőségei.
Kitekintés: A fogyatékos felnőttek ellátása külföldön. A hasonlóságok és a különbségek megfogalmazása adott szempontok alapján.
Érzékszervi fogyatékos felnőttek élete, lehetőségei. Vakok és gyengénlátók felnőttkorban. Esettanulmányok elemzése.
Siketek és nagyothallók felnőttkorban. Esettanulmányok elemzése.
A mozgásfogyatékos felnőttek. Esettanulmányok elemzése.
Az integratív valláspedagógia: a diakónus lehetőségei a fogyatékos felnőtteknél. Értelmi fogyatékos felnőttek hitoktatási lehetőségei.
A fogyatékkal élők, és a szerelem joga.
A családok kísérésének lehetőségei az elfogadás különböző fázisaiban.
Szülők és szakemberek együttműködése, szülők egészségvédelme.
Szülőcsoportok lehetőségei. A szervezés módja, tartalma, színhelye.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

SZAKIRODALOM:

- Buday Kornélia (2003): A fogyatékos Isten – avagy az integratív valláspedagógia alapelvei. Gyógypedagógiai Szemle, XXXI. 3. 210-219. o.
- Fazekasné Fenyvesi Margit (2006): Volt egyszer egy osztály. Magyar Református Nevelés V.évf. 1. 4-9.
- Fejes András (1997): Nyíltan vagy zárkózottan? (Válogatott rehabilitációs lélektani tanulmányok.) SZMA, Budapest.
- Hatos Gyula (2000): Értelmileg akadályozott felnőttek pedagógiai kísérése. ELTE BG Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskolai Kar, Budapest.
- Hatos Gyula (szerk.) (1995): Értelmileg súlyosan akadályozott emberek gyógypedagógiai foglalkoztatása. BGGYTF, Budapest.
- Hatos Gyula 1987): Az imbecillisek pedagógiája. Nevelés felnőttkorban fejezet 261-277. TK, Budapest.
- Sára Mónika (2007): Állapotfelmérés óvodáskorú értelmileg akadályozott gyermeket nevelő családok életéről. Gyógypedagógiai Szemle, XXXV. 2. 91-103. o.
- Stummer Mara (2003): Szülők és szakemberek együttműködésének egy kiemelt területe: A szülők egészségvédelme (in. szerk. Márkus Eszter: IME. Kézenfogva Alapítvány, Budapest. 103-127. o.
- Szabó Mária (2003): Értelmileg akadályozottak iskolájában végzett fiatalok felmérése. Gyógypedagógiai Szemle, XXXI. 2. 143-150. o.
- Szentesiné Tóth Edit: A szülői szerep többoldalú megsegítése. Gyógypedagógiai szemle, XXVII. 4. 267-283.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TS0206C</td><td colspan="3">SZOCIÁLIS MUNKA FOGYATÉKOSOKKAL LABOR</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
TK3403 és
TK3404 és
TS0701</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

4</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
• A fogyatékos ember és személyi környezete kísérése, feladatainak és lehetőségeinek megismerése
• Esettanulmányokon keresztül a hozzáállás formálása, a tennivalók elsajátítása
A hallgatók ismereteikkel és ötleteikkel gazdagítani tudják a fogyatékos emberek életét, legyenek képesek kompenzálni a fogyatékosságokból eredő hátrányokat</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A labor óra keretében a hallgatóknak lehetőségük nyílik az előadáson hallott módszerek, technikák védet körülmények közötti kipróbálására, míg a gyakorlat keretében megismerhetik a jelenleg működő ellátórendszer felépítését, mindennapi működését.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TS0207C</td><td colspan="3">GYAKORLAT (SZOCIÁLIS MUNKA FOGYATÉKOSOKKAL)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
TK3403 és
TK3404 és
TS0701</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

4</td><td>Féléves óraszám:

40</td><td>Heti óraszám:

0</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
• A fogyatékos ember és személyi környezete kísérése, feladatainak és lehetőségeinek megismerése
• Esettanulmányokon keresztül a hozzáállás formálása, a tennivalók elsajátítása
A hallgatók ismereteikkel és ötleteikkel gazdagítani tudják a fogyatékos emberek életét, legyenek képesek kompenzálni a fogyatékosságokból eredő hátrányokat</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Fogyatékos ellátórendszer egyik intézményének munkájába történő bekapcsolódás.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TS0208A</td><td colspan="3">SZOCIÁLIS MUNKA ÁLLÁSKERESŐKKEL</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
TK3403 és
TK3404 és
TK3416</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

5</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A kurzus célja, hogy a hallgatók ismereteket szerezzenek a munkanélküliségről, rendszerezzék azokat és megismerjenek olyan módszereket, amelyek a munkanélküliség által veszélyeztetett egyének és csoportok körében végzett szociális munkát jellemzik.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
1. A munkanélküliség a közgazdaságtan, a szociológia és a szociálpolitika szemszögéből. A munkanélküliség kialakulása, jellemzői, típusai (strukturális, frikciós és ciklikus)
2. Magyarországi munkaerő-piaci helyzetkép, intézményrendszer, jogszabályok
3. Szociális ellátórendszer, munkaügyi szervezetek, önkormányzatok valamint ezek kapcsolata
A különböző szervezetekben dolgozók sajátosságai, az együttműködés lehetőségei
4. A munkanélküliség hatása az egyén életminőségére
5. A problémafeltárás módszerei munkanélküli személyekkel
6. A szociális munkás lehetőségei
A kurzus végére a hallgatók rendelkezzenek megfelelő ismeretekkel a munkanélküliségről és az általa veszélyeztetett csoportokról.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Bagó József: A hazai foglalkoztatáspolitika közelítése az európai normákhoz ESÉLY 2000/3.
• Albert Levente-Gyulavári Tamás: Mit tesz az EU a nők és a férfiak közötti esélyegyenlőségért?-I. ESÉLY 2001/2.
• Diósi Pál: A fiatalok helyzetéről, problémáiról ESÉLY 2000/2.
• Komáromi Norbert: A megváltozott munkaképességű és fogyatékos munkavállalók munkaerő-piaci integrációja ESÉLY 2003/5.
• Kemény István-Janky Béla: A cigányok foglalkoztatottságáról és jövedelmi viszonyairól ESÉLY 2003/6.
• Kapocs http://www.szmi.hu/index.php?option=com_content&task=view&id=489&Itemid=48
• Háló: http://szochalo.hu
• Rácz Andrea: Családi élet és munkavállalás kérdései In.: Kapocs 2007. április
• Csoba J.: A tartós munkanélküliség hatása a családok…In.: Esély 1994/6
• Bánfalvy Cs.(1989): A munkanélküliség Budapest, Magvető
• Bánfalvy Cs.. (2003): A munkanélküliség szociálpszichológiájáról</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TS0209A</td><td colspan="3">SZOCIÁLIS MUNKA ÁLLÁSKERESŐKKEL LABOR</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
TK3403 és
TK3404 és
TK3416</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

5</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A kurzus célja, hogy a hallgatók ismereteket szerezzenek a munkanélküliségről, rendszerezzék azokat és megismerjenek olyan módszereket, amelyek a munkanélküliség által veszélyeztetett egyének és csoportok körében végzett szociális munkát jellemzik.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A labor óra keretében az elméleti előadás során megismert módszerek, technikák gyakorlati kipróbálására nyílik lehetőség, amelynek segítségével a hallgatók képessé válnak azokat a későbbi gyakorlati munkájuk során is alkalmazni.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Esély című folyóirat: http://www.esely.org/index.php?action=kiadvany</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TS0210A</td><td colspan="3">GYAKORLAT (SZOCIÁLIS MUNKA ÁLLÁSKERESŐKKEL)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
TK3403 és
TK3404 és
TK3416</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

5</td><td>Féléves óraszám:

40</td><td>Heti óraszám:

0</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A kurzus célja, hogy a hallgatók ismereteket szerezzenek a munkanélküliségről, rendszerezzék azokat és megismerjenek olyan módszereket, amelyek a munkanélküliség által veszélyeztetett egyének és csoportok körében végzett szociális munkát jellemzik.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A gyakorlat keretében közvetlen tapasztalatot szereznek az elméletben tanultak gyakorlati megvalósulásáról és így integrálódnak az elméleti ismeretek.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TS0208B			SZOCIÁLIS MUNKA SZENVEDÉLY ÉS PSZICHIÁTRIAI BETEGEKKEL		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** TK3403 és TK3404 és TK3419		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév: 5	**Féléves óraszám:** 30	**Heti óraszám:** 2	**Kredit:** 3	**Óra típusa:** **Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Értékelés módja:** **Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Egyrészt a hallgatók ismerjék meg a szenvedélybetegek körében végzett szociális munka jogszabályi vonatkozásait, az ellátás színtereit, a szenvedélybetegekkel folyó szociális munka szemléleti támpontjait, módszereit. Váljanak képessé a szenvedélybetegség felismerésére, a kompetencia határok megtartására és az adekvát segítői magatartás kialakítására.

Másrészt a hallgatók ismerjék meg:

- a pszichiátriai betegségek okait, jellemzőit, társadalmi és szociális helyzetét,
- a pszichiátriai betegségek kialakulásához vezető és fennmaradásukat elősegítő kockázati faktorokat
- a pszichiátriai betegségek típusait, következményeit

a pszichiátriai betegek ellátását, terápiás megközelítéseket, beavatkozási lehetőségeket. Célja a betegségből adódó károsodás, pszicho-szociális fogyatékosság okozta hátrányok leküzdése annak érdekében, hogy a pszichiátriai betegek a számukra lehetséges legteljesebb mértékben részt vehessenek a közösség életében.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A félév során a hallgatók megismerik a krónikus pszichiátriai és szenvedélybetegek felépülési lehetőségeit, az addiktológiai szociális munka kibontakozásának folyamatát, a dependencia kialakulásának pszichodinamikai folyamatát, a megelőzés, ártalomcsökkentés lehetőségeit. Továbbá betekintést nyernek a nemzeti drogstratégiába, valamint áttekintést kapnak a kezelés lehetőségeiről, megismerhetik a terápiás közösségek működését, az ellátás egyéb színtereit, a szociális munka speciális aspektusait.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

SZAKIRODALOM:

- Szociális Menedzser 2004/2005. tematikus száma Fókuszban: A szenvedélybetegek ellátása
- 26/2003. (V.16.) ESZCSM-GYISM együttes rendelete a kábítószer-függőséget gyógyító kezelés, kábítószer-használatot kezelő más ellátás vagy megelőző-felvilágosító szolgáltatás szabályairól
- 96/2000.(XII.11.) OGY határozat: Nemzeti Stratégia a kábítószer-probléma visszaszorítására
- Ethan A. Nadelmann: Józan drogpolitika (Esély 1998/3.)
- Elekes Zsuzsanna – Paksi Borbála: Adalékok a hazai drogprobléma jellegének elemzéséhez (Esély, 1993/6.)
- Peter Anderson: Alkoholproblémák és kezelésük (Literatúra Medica K., Bp. 1993.)
- Alison Burr: Alkoholista családban (Medicina K., Bp. 1987.)
- Csuhay Klára: Pszichopatológia Mentálhigiénés programfüzetek 1998. Bp.
- Simon Ildikó: Szociális munka a pszichiátrián in.: Kézikönyv a szociális munka gyakorlatában Szociális Szakmai Szövetség, Budapest.1996.
- A pszichiátriai magyar tankönyve. Szerk. Füredi János. Medicina Könyvkiadó, Budapest., 1998.
- Bakonyi, P. (1984): Téboly, terápia, stigma Budapest Szépirodalmi Könyvkiadó
- Benedek, I. (1957): Aranyketrec. Egy elmeosztály élete Budapest, Medicina 1968
- Bugarszki Zsolt (2003) Pszichiátriai betegekkel végzett szociális munka új lehet_ségei Esély 2003/1
- Bujdosó Zoltán (1998) A pszichiátria imázsának kialakításához In.: Psychiatria Hungarica 1998 (13) 6: 727-731
- Magyar Pszichiátriai Társaság Bulyáki Tünde, Bugarszki Zsolt dr. Szabó Lajos (2001) Gondolatok a pszichiátriai betegeknek nyújtott szociális szolgáltatások jöv_jér_l Háló 2001 december
- Enright, J. B. (1970): Synanon - kihívás a középosztály mentális egészségre vonatkozó nézetei ellen In: Mentálhigiénia (szerk. Gerevich József) angol eredeti (1970)
- Feldmár András (1997) Tudatállapotok szivárványa Gigant Bt.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TS0209B</td><td colspan="3">SZOCIÁLIS MUNKA SZENVEDÉLY ÉS PSZICHIÁTRIAI BETEGEKKEL LABOR</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
TK3403 és
TK3404 és
TK3419</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

5</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Egyrészt a hallgatók ismerjék meg a szenvedélybetegek körében végzett szociális munka jogszabályi vonatkozásait, az ellátás színtereit, a szenvedélybetegekkel folyó szociális munka szemléleti támpontjait, módszereit. Váljanak képessé a szenvedélybetegség felismerésére, a kompetencia határok megtartására és az adekvát segítői magatartás kialakítására.

Másrészt a hallgatók ismerjék meg:
• a pszichiátriai betegségek okait, jellemzőit, társadalmi és szociális helyzetét,
• a pszichiátriai betegségek kialakulásához vezető és fennmaradásukat elősegítő kockázati faktorokat
• a pszichiátriai betegségek típusait, következményeit
a pszichiátriai betegek ellátását, terápiás megközelítéseket, beavatkozási lehetőségeket. Célja a betegségből adódó károsodás, pszicho-szociális fogyatékosság okozta hátrányok leküzdése annak érdekében, hogy a pszichiátriai betegek a számukra lehetséges legteljesebb mértékben részt vehessenek a közösség életében.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Az elméleti előadásokon elhangzottak és a gyakorlati tapasztalatok szemináriumi keretek közötti feldolgozása.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TS0210B</td><td colspan="3">GYAKORLAT (SZOCIÁLIS MUNKASZENVEDÉLY ÉS PSZICHIÁTRIAI BETEGEKKEL)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
TK3403 és
TK3404 és
TK3419</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

5</td><td>Féléves óraszám:

40</td><td>Heti óraszám:

0</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Egyrészt a hallgatók ismerjék meg a szenvedélybetegek körében végzett szociális munka jogszabályi vonatkozásait, az ellátás színtereit, a szenvedélybetegekkel folyó szociális munka szemléleti támpontjait, módszereit. Váljanak képessé a szenvedélybetegség felismerésére, a kompetencia határok megtartására és az adekvát segítői magatartás kialakítására.

Másrészt a hallgatók ismerjék meg:
• a pszichiátriai betegségek okait, jellemzőit, társadalmi és szociális helyzetét,
• a pszichiátriai betegségek kialakulásához vezető és fennmaradásukat elősegítő kockázati faktorokat
• a pszichiátriai betegségek típusait, következményeit
a pszichiátriai betegek ellátását, terápiás megközelítéseket, beavatkozási lehetőségeket. Célja a betegségből adódó károsodás, pszicho-szociális fogyatékosság okozta hátrányok leküzdése annak érdekében, hogy a pszichiátriai betegek a számukra lehetséges legteljesebb mértékben részt vehessenek a közösség életében.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
. Fogyatékos ellátórendszer egyik intézményének munkájába történő bekapcsolódás.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TS0208C			SZOCIÁLIS MUNKA HAJLÉKTALANOKKAL		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** TK3403 és TK3404 és TK3419		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
5	30	2	3	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerjék meg a hajléktalanság és lakhatás társadalmi és egyéni dimenzióit, az e problémakörben nyújtható segítő kínálatokat és szociális munka módszereket, technikákat. Ezek révén a félév végére váljanak képessé e speciális tevékenységi körben végzendő segítői tevékenységre.
A labor óra célja, hogy a hallgatók legyenek képesek az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazására, valamint váljanak képessé a hajléktalanokkal végzett segítő tevékenység során felmerülő egyes technikáinak alkalmazására, speciális helyzetek megoldására. Ezen túlmenően a gyakorlati helyen szerzett tapasztalatok feldolgozása révén integrálni az elméletben tanultakat a gyakorlati tapasztalatokkal.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A lakhatás és hajléktalan ellátás története Magyarországon, a lakhatás és lakáspolitika főbb változásai a rendszerváltás után. A hajléktalanság fogalmának meghatározása, okai Magyarországon, –depriváció. Hajléktalan ellátó intézményrendszer felépítése és működése. Módszerek a hajléktalanellátásban: utcai szociális munka, kapcsolathálózati szociális munka.
Hajléktalanná válás megelőzése, a társadalmi reintegráció lehetőségei.

SZAKIRODALOM:

- Oross Jolán: A hajléktalanság kezelése Mo-on, In: Kézikönyv a szociális munka gyakorlatához, 2001.
- Oross Jolán: "A szabadság rád fagy". Hajléktalan emberek egészsége, hajléktalan emberek halála. In: Esély,1995/95:81-98.
- Oross Jolán – Kocsis B. Mihály: A hajléktalan ellátás intézményrendszere és a szállásokat igénybevevő hajléktalan emberek az [19]90-es évek Magyarországán. In: Esély1994:48-57.
  Radoszáv Miklós: Gondolatok az utcai gondozásról. Határintézményi helyzetek a gyermekvédelem és a hajléktalanság területén. In: Család, Gyermek, Ifjúság,4/1997:12-16.
  Komáromi Éva: A hajléktalanság mentálhigiénéje. Szenvedélybetegségek I.évf.5.
- Breitner Péter: A hajléktalanná válás lépcsőfokai. Esély 1999. 1. szám. Esély 2000.1. szám.
- Albert Fruzsina – Dávid Bea: Ha elszakad a háló… A hajléktalanság kapcsolathálózati megközelítésben. Új Mandátum, 2001.
- Lakner Zoltán: Versengő célok, versengő elvek. Lakáspolitika és politikai motivációk. Esély 2003
- Gaál János: Hajléktalanok visszavezetése a társadalomba, Esély 2004/1
- Kőnig Éva:Adósságkezelés: sikerek és kudarcok Esély 2006/1
- Hegedűs József: Lakáspolitika és lakáspiac - a közpolitika korlátai, Esély 2006/5.
- Udvari Kerstin: Kapcsolathálózati szociális munka (kézirat)

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TS0209C</td><td colspan="3">SZOCIÁLIS MUNKA HAJLÉKTALANOKKAL LABOR</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
TK3403 és
TK3404 és
TK3419</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

5</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerjék meg a hajléktalanság és lakhatás társadalmi és egyéni dimenzióit, az e problémakörben nyújtható segítő kínálatokat és szociális munka módszereket, technikákat. Ezek révén a félév végére váljanak képessé e speciális tevékenységi körben végzendő segítői tevékenységre.
A labor óra célja, hogy a hallgatók legyenek képesek az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazására, valamint váljanak képessé a hajléktalanokkal végzett segítő tevékenység során felmerülő egyes technikáinak alkalmazására, speciális helyzetek megoldására. Ezen túlmenően a gyakorlati helyen szerzett tapasztalatok feldolgozása révén integrálni az elméletben tanultakat a gyakorlati tapasztalatokkal.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A labor óra keretében életutak elemzése – a csoda elem, kapcsolatfelvétel az utcán, konfliktusok az intézményben, kapcsolathálózat elemzés és a gyakorlaton szerzett tapasztalatok feldolgozása történik.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TS0210C</td><td colspan="3">GYAKORLAT (SZOCIÁLIS MUNKA HAJLÉKTALANOKKAL)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
TK3403 és
TK3404 és
TK3419</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

5</td><td>Féléves óraszám:

40</td><td>Heti óraszám:

0</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerjék meg a hajléktalanság és lakhatás társadalmi és egyéni dimenzióit, az e problémakörben nyújtható segítő kínálatokat és szociális munka módszereket, technikákat. Ezek révén a félév végére váljanak képessé e speciális tevékenységi körben végzendő segítői tevékenységre.
A labor óra célja, hogy a hallgatók legyenek képesek az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazására, valamint váljanak képessé a hajléktalanokkal végzett segítő tevékenység során felmerülő egyes technikáinak alkalmazására, speciális helyzetek megoldására. Ezen túlmenően a gyakorlati helyen szerzett tapasztalatok feldolgozása révén integrálni az elméletben tanultakat a gyakorlati tapasztalatokkal.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A gyakorlat során megismerik a hallgatók a hajléktalanellátó rendszer működési sajátosságait, lehetőségük nyílik az elméleti órákon tanultak alkalmazására a mindennapi szakmai gyakorlatban.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3406</td><td colspan="3">EMPOWERMENT, SZOCIÁLIS TÉRBEN VÉGZETT MUNKA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3405</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

5</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tantárgy keretében ismerjék meg a hallgatók a modern szociális munka elméleti és módszertani dilemmáit. Ezen belül szerezzenek mélyebb ismerteket a képessé tevés (empowerment) és a szociális térben végzett munka elméleti hátteréről és gyakorlati megvalósulásáról, módszereiről.
A kurzus keretében váljanak képessé az empwerment és a szociális térben végzett munka gyakorlati megvalósulását szolgáló technikák és módszerek alkalmazására.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A szociális munka évszázada – elméleti és módszertani megközelítésben
A modern társadalom főbb jellemzői (individualizmus, pluralizmus)
Az empowerment elméleti hátterei
Empowerment az egyén oldaláról
Közösség és hatalom
A szociális térben végzett munka elmélete
Szociális térben végzett munka az individuum szintjén
Szociális térben végzett munka a hálózatok szintjén
Szociális térben végzett munka az intézmények szintjén
Szociális térben végzett munka a szociális struktúrák szintjén
Életrajzi interjúk feldolgozása, források elemzése és feltárása, kompetenciák gyűjtése, kapcsolatok kiépítése, feltérképezése, városrész kutatás.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
Órai előadás anyagok
Udvari Kerstin: A szociális munka módszereinek dilemmái (kézirat)
Udvari Kerstin: Empowerment (kézirat 2009.)
Udvari Kerstin: Szociális térben végzett munka (kézirat 2009.)
Lakatos Kinga: A képessé tétel (empowerment) lehetőségei a civil társadalomban</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3407</td><td colspan="3">NON-PROFIT SZERVEZETEK</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

7</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerjék meg a nonprofit szervezetek, ill. menedzsment alapfogalmait, összefüggéseit és meghatározó módszereit; igazodjanak el a szervezetek működésében; legyenek képesek megtervezni és működtetni azt a szervezetet, melyben dolgoznak. Legyenek képesek projektek tervezésére, megvalósítására, valamint az elkészített projekt kiértékelésére. A kurzus végére a hallgatók tudjanak eligazodni a vezetési elméletek között, valamint erősödjön önmotiváló képességük.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A managementtudomány fejlődése; meghatározó problémakörei. Alapfogalmak. A menedzser és munkája: a management; a négy alaptevékenység (tervezés, szervezés, irányítás, vezetés); a menedzser szerepei; szerepfeszültség, szerepkonfliktus; menedzseri készségek. Időgazdálkodás. A menedzser és a stressz. Tervezés, tervezési szintek. Problémamegoldás, döntés. Irányítás, szabályozási kör. Munkakörtervezés és munkaszervezés. Motiváció a munkahelyen. Motivációs elméletek, ösztönzés. Teljesítmény-management. Emberi erőforrásmanagement: a munkatársak kiválasztása karriertervezés; képzés; TMR. Vezetési elméletek, vezetői magatartás. Szervezet. Szervezeti kultúra. Konfliktusmanagement. Változásmanagement. Non-profit szervezetek jogi szabályozása.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Klein, Sándor: Vezetés és szervezetpszichológia (SHL könyvek, Bp. 2001)
• Nemeskéri, Gy. – Fruttus, I. L.: Az emberi erőforrás fejlesztésének módszertana (Ergofit Kft. – Budapest, 2001.)
• Fruttus I. L.: Lelkigondozás és team-munka (Embertárs, 2003/1-2)
• A Szociális menedzser című folyóirat célszámai
• Vezetésmódszertan Menedzsment-tréning- Gertrud Neges- Richard Neges-Perfekt Buda-pest 1998.
• Szervezeti formák és vezetés- Dobák Miklós- KJK 1998.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TS0211			SZOCIÁLIS MUNKA ÚJ KIHÍVÁSAI		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
7	30	2	3	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerjék meg a nemzetközi szociális munka jelenlegi helyzetét és aktuális dilemmáit, ezen belül a jelenleg megjelenő elméleteket.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A szociális munka évszázada
2. A szociális munka szükségletelmélete
3. Öko-szociális munka
4. Hétköznap-orientált szociális munka
5. Rendszerszemlélet és szociális munka
6. Kapcsolathálózati szociális munka
7. Szociális térben végzett munka
8. Szociális munka, mint emberjogi szakma

SZAKIRODALOM:

- Thiersch: Életvilág irányultságú szociális munka
  (in: Varsányi szerk: Megfigyelés és cselekvés, Balassi kiadó 1999., 88-108.old)
- Richard Münchmeier: A szociálpedagógia a jövőjét keresi
- (in: Kozma szerk: Szociálpedagógia, Osiris 2000., 314-324.old)
- Michael Winkler: A modern társadalom és a szociálpedagógia
- (in: Kozma szerk: Szociálpedagógia, Osiris 2000., 335-356.old)
- Udvari Kerstin: Kapcsolathálózati megközelítés a szociális
- munkában Esély 2011/5.
- Udvari Kerstin tanulmányok kézirat gyanánt

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TS0212</td><td colspan="3">ESETFELDOLGOZÓ SZEMINÁRIUM</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
TS0214
TS0215</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

7</td><td>Féléves óraszám:

60</td><td>Heti óraszám:

4</td><td>Kredit:

4</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tantárgy keretében a hallgatók kapjanak segítséget elméleti ismereteik és gyakorlati tapasztalataik integrálásában, erősödjön kompetenciájuk, fejlődjön kreativitásuk a szociális munka eszköztárának felhasználásában, a szociális problémák megoldásában.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A hallgatók a szociális munka különböző szakterületeihez kapcsolódó modell illetve saját tapasztalaton alapuló eseteket dolgoznak fel a probléma alapú tanulás metódusa alapján. Ennek során lehetőséget kapnak a különböző tudományterületekről szerzett ismereteik felhasználására, az önálló problémamegoldó gondolkodásuk fejlesztésére, a közös gondolkodás révén az együttműködés pozitív hatásának megtapasztalására. A hallgatók megtapasztalhatják az esetdokumentáció pontos vezetésének jelentőségét, bővíthetik ismereteiket az esethez kapcsolódó információk rendszerezésének technikáiról, az esetismertetés és esettanulmány készítéséről.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
▪ Csoba Judit – Prókai Orsolya:Esetkönyv – Példatár a szociális munka egyéni esetkezelési gyakorlatához. Debrecen, 2011.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TS0213</td><td colspan="3">INTÉZMÉNYLÁTOGATÁS</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
TS0201A vagy
TS0201B vagy
TS0201C</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

2</td><td>Féléves óraszám:

60</td><td>Heti óraszám:

4</td><td>Kredit:

4</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Az intézménylátogatások készítsék elő ill. segítsék a szociálpolitika és a szociális munka tanulását, mutassák meg a terepeket, melyeken a hallgatók később gyakorlataikat végezhetik. Kapjanak képet a hallgatók a szociálpolitika azon intézményrendszeréről, melyben a szociális munkások a hivatásukat megélhetik. Segítsék a látogatások a hallgatókat saját hivatásuk megtalálásához
Továbbá a hallgatók ismerjék meg a szociálpolitika megvalósulási területeit állami, önkormányzati, magán és egyházi intézményekben. Szerezzenek tapasztalatot a szociális munka sokféleségéről és összetettségéről. Ismerkedjenek meg a Magyar Református Egyház szociális intézményeivel. Kapjanak kedvet az intézményekbe való önkéntes visszalátogatásra, az azokban való szolgálatra, lássák meg a segítő életforma szépségeit és nehézségeit. A tárgy segítse a hallgatók közösséggé szerveződését.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A fent említett céllal működő intézmények látogatásának rövid előkészítése. Az intézmények meglátogatása, céljaik, működésük, munkaszervezésük, specifikumaik tanulmányozása. A tapasztalatok megbeszélése, egybevetése, rögzítése.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TS0214</td><td colspan="3">ÖSSZEFÜGGŐ SZAKMAI GYAKORLAT I. (ALAPELLÁTÁS)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
TK6300 és TK3400 és TK3411 és TS0219 és TS0204 és TS0213 és (TS0207A vagy TS0207B vagy TS0207C) és (TS0210A vagy TS0210B vagy TS0210C)</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

6</td><td>Féléves óraszám:

225</td><td>Heti óraszám:

0</td><td>Kredit:

15</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A gyakorlat célja olyan szakmai tudás közvetítése, amely elméleti és gyakorlati szinten ad ismereteket a szociális munka végzéséhez. A hallgatók ismerjék meg a kliensekkel végzett munka folyamatának tervezését, értékelését. Gyakorolják elméleti ismereteik felhasználását az információk elemzésében, a problémák szakmai szempontból való meghatározásában. Cél továbbá, hogy elősegítse az elméleti tudás, a gyakorlati készségek és szakmai attitűd integrációját. A hallgatók a gyakorlat oldaláról közelítve szereznek ismereteket és tapasztalatot a szociális munka lényegéről. Tevékenységükben a szociális munka gyakorlatának alapelveit, értékeit és különböző elméleteken alapuló módszereit alkalmazzák.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A gyakorlat során a hallgatók részt vesznek az adott intézményben folyó közvetett és közvetlen segítő tevékenység tervezésében, végrehajtásában és értékelésében. Tapasztalatot szerezhetnek a segítő kapcsolatok dinamikájáról. Felelősséget viselhetnek részfeladatok (kliensképviselet, információadás, ügyeleti munka, stb.) ellátásáért.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TS0215</td><td colspan="3">ÖSSZEFÜGGŐ SZAKMAI GYAKORLAT II. (SZAKELLÁTÁS)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
TK6300 és TK3400 és TK3411 és TS0219 és TS0204 és TS0213 és (TS0207A vagy TS0207B vagy TS0207C) és (TS0210A vagy TS0210B vagy TS0210C)</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

6</td><td>Féléves óraszám:

225</td><td>Heti óraszám:

0</td><td>Kredit:

15</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A gyakorlat célja olyan szakmai tudás közvetítése, amely elméleti és gyakorlati szinten ad ismereteket a szociális munka végzéséhez. A hallgatók ismerjék meg a kliensekkel végzett munka folyamatának tervezését, értékelését. Gyakorolják elméleti ismereteik felhasználását az információk elemzésében, a problémák szakmai szempontból való meghatározásában. Cél továbbá, hogy elősegítse az elméleti tudás, a gyakorlati készségek és szakmai attitűd integrációját. A hallgatók a gyakorlat oldaláról közelítve szereznek ismereteket és tapasztalatot a szociális munka lényegéről. Tevékenységükben a szociális munka gyakorlatának alapelveit, értékeit és különböző elméleteken alapuló módszereit alkalmazzák.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A gyakorlat során a hallgatók részt vesznek az adott intézményben folyó közvetett és közvetlen segítő tevékenység tervezésében, végrehajtásában és értékelésében. Tapasztalatot szerezhetnek a segítő kapcsolatok dinamikájáról. Felelősséget viselhetnek részfeladatok (kliensképviselet, információadás, ügyeleti munka, stb.) ellátásáért.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TS0216</td><td colspan="3">GYAKORLATKÍSÉRÉS</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
TK6300 és TK3400 és TK3411 és TS0219 és TS0204 és TS0213 és (TS0207A vagy TS0207B vagy TS0207C) és (TS0210A vagy TS0210B vagy TS0210C)</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

6</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

0</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók szerezzenek tapasztalatokat, személyes élményeket, megoldási stratégiát a szakmai személyiség illetékességi körébe tartozó elakadások feldolgozásához; erősödjenek szakmai készségeik, formálódjon önismeretük.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Szupervíziós megközelítések, történeti aspektusok. A szupervízió módszertani kérdései; formái: egyéni-, csoport-, team és peer-szupervízió.
Szupervíziós esetek (egyéni) megajánlása a csoport számára; esetkiválasztás. Szupervíziós feldolgozás: esetismertetés, tisztázó kérdések; az esethozó kérdése; reflektív kérdések, válaszok; hipotézisek megfogalmazása (felismerés, belátás); akciótervezés. Esetlezárás, a tanulságok személyes megfogalmazása. Újabb esetfeldolgozás(ok)</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TS0217</td><td colspan="3">GYAKORLATZÁRÓ TRÉNING</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
TK6300 és TK3400 és TK3411 és TS0219 és TS0204 és TS0213 és (TS0207A vagy TS0207B vagy TS0207C) és (TS0210A vagy TS0210B vagy TS0210C)</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

6</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

0</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók a gyakorlat során felmerült elakadásaikat dolgozzák fel.
A menetet a csoportdinamikai folyamatok szabják meg.
Módszerspecifikus eszközökkel a hallgatók megvizsgálhatják a gyakorlatuk során fellépett nehézségek emocionális történéseit, valamint kapcsolatkezelési technikáit. A csoport tagjaitól visszajelzést kaphatnak munkamódszereik hatékonyságáról. A tréning végére világos képet kapnak a terepen végzett munka fókuszáról, illetve a sikerek és kudarcok kiváltó okairól. A kurzus végére pontosabbá válik a hallgatók önértékelése, magabiztosabb, sikeresebb lesz munkájuk.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK3408			SZAKMAI KÉSZSÉG- ÉS SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ TRÉNING I.		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
1	30	2	0	Előadás **Szeminárium** Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás **Aláírás**

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
I. Fejlődjön a hallgatók kommunikációs készsége, bővüljön önismeretük, fejlődjön társismeretük, ezáltal alapozódjon meg készségük a személyiség munkaeszközként való használatában.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Az önismeret alapja, önmagunk és mások megismerése
Kommunikáció fejlesztésének területei:
A saját kommunikáció fő jellegzetességeinek tudatosítása, a különböző kommunikációs stratégiák előnyei és hátrányai.
A közvetlen emberi kommunikáció jellemzői, a verbális és nonverbális kommunikáció megfigyelése és megértése, kongruens és inkongruens közlés, a szituáció és a komplex jelzések felismerése.
A kultúrák és szubkultúrák közötti kommunikációs különbségek felismerése (etnikai, nemi, életkori, települési, szociális helyzetben lévő különbözőségek), az ezzel kapcsolatos előítéletek tudatosítása, az emberismeret és a személyközi érzékenység fejlesztése.
Kapcsolatépítő készségek: az empátia erősítése (az érzelmek megértése, az empátia szintjei és azok kommunikációja).
A hitelesség erősítése a segítő kapcsolatban, az önfeltárás időzítése és mélysége, a pozitív visszajelzés és az asszertív viselkedés fejlesztése.
A pszichológiai kontaktus fenntartása a klienssel és a probléma feltárása aktív figyelemmel.
A verbális követés (tovább segítés, parafrázis, zárt és nyílt válasz, a konkrétságra törekvés, modellálás, összefoglalás), saját érzelmek felismerése és kommunikálása.
A problémás kommunikációs minták kezelése (a beszédes és a szótlan kliens, az agresszív viselkedés, a bizalmatlanság, a manipulatív viselkedés).
A tipikusan nehéz helyzetekre való felkészítés.
Kulturális különbözőségek kezelése.
Intervenciós technikák (készségfejlesztés: problémamegoldó készségek fejlesztése, asszertivitás, a szerepjátékok elsajátítása).

SZAKIRODALOM:

- Buda Béla: A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Bp.1988. TK.
- E. T. Hall: Rejtett dimenziók. Bp. 1979. Gondolat.
- Hankiss Ágnes: A bizalom anatómiája. (Bp. 1987. Kötéltánc kötet, magánkiadás)
- Hegyesi G., Kozma J., Szilvasi L., Talyigás K., Bp. 1997, BGGYTF.
- W. F.G. Mastenbroeck: Konfliktusmenedzsment és szervezetfejlesztés, Bp., 1991, KJK
- Rudas János: Delfi örökösei (több kiadás)

Székely György: Győzelem vesztesek nélkül. Bp., 1995, ELTE. Szociális munka csoportokkal. A szociális munka elmélete és gyakorlata

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3409</td><td colspan="3">SZAKMAI KÉSZSÉG- ÉS SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ TRÉNING II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3408</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

2</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

0</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók készségeinek fejlesztése az interperszonális konfliktusok hatékony kezelésében, a konfliktusok konstruktív megoldását nehezítő érzelmek felismerésében, ezek viselkedést befolyásoló hatásának csökkentésében.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Konfliktusmegoldási és tárgyalási technikák kialakítása.
Konfliktuselemzés: a konfliktusok okainak megismertetése.
(személyes, strukturális, információs, értek, érdek, stb. konfliktus).
A konfliktus fázisai, a konfliktushelyzetek megoldása, kezelése pótlólagos források bevonásával.
A közösségi szociális munka végzéséhez szükséges készségek erősítése.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
Buda Béla: A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Bp.1988. TK.
E. T. Hall: Rejtett dimenziók. Bp. 1979. Gondolat.
Hankiss Ágnes: A bizalom anatómiája. (Bp. 1987. Kötéltánc kötet, magánkiadás)
Hegyesi G., Kozma J., Szilvasi L., Talyigás K., Bp. 1997, BGGYTF.
W. F.G. Mastenbroeck: Konfliktusmenedzsment és szervezetfejlesztés, Bp., 1991, KJK
Rudas János: Delfi örökösei (több kiadás)
Székely György: Győzelem vesztesek nélkül. Bp., 1995, ELTE. Szociális munka csoportokkal. A szociális munka elmélete és gyakorlata</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3410</td><td colspan="3">SZAKMAI KÉSZSÉG- ÉS SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ TRÉNING III.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3409</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

3</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

0</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A résztvevők önismeretének gyarapítása, pszichológiai kultúrájának fejlesztése, a hitelesebb, érettebb segítő identitás kialakításának elősegítése, a célzott önismereti munka iránti igény elmélyítése pozitív hatásának megtapasztaltatása révén.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Választható témák:
Módszerspecifikus technikákkal:
Csapatépítés
Önismeret
Pszichodráma
Stresszkezelés, Coping
Tranzakcióanalízis
Mediáció
Individuálpszichológiai ön-és társismeret
A személyes kompetencia és identitás fejlesztése, továbbá olyan ismeretek nyújtása, készségek és képességek kifejlesztése, amelyek az átélt jelenségeket több irányú kontextusba helyezi, valamint a problémát több szempontból közelíti meg. A saját személyiség munkaeszközként kezelése a cél és a hallgató úgy viszonyuljon saját szakterülete tartalmaihoz, hogy a saját tudományterületével érintkező, illetve annak határait átfedő más diszciplínák területén hatékonyabban és biztonságosabban tudjon működni. A tréningen szerzett tapasztalatok beépülnek a hallgató életvezetésébe, és hozzájárulnak ahhoz, hogy a hallgató saját magát is mintegy a rendszer részeként tekintse, illetve segíti őt abban, hogy felismerje, fejlessze és felhasználja a belső és külső erőforrásokat.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
Buda Béla: A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Bp.1988. TK.
E. T. Hall: Rejtett dimenziók. Bp. 1979. Gondolat.
Hankiss Ágnes: A bizalom anatómiája. (Bp. 1987. Kötéltánc kötet, magánkiadás)
W. F.G. Mastenbroeck: Konfliktusmenedzsment és szervezetfejlesztés, Bp., 1991, KJK
Rudas János: Delfi örökösei (több kiadás)
Székely György: Győzelem vesztesek nélkül. Bp., 1995, ELTE. Szociális munka csoportokkal. A szociális munka elmélete és gyakorlata</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3411</td><td colspan="3">SZAKMAI KÉSZSÉG ÉS SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ TRÉNING IV.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3410</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

4</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

0</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók szakmai tevékenységre való felkészítése, kompetenciájuk erősítése a problémamegoldó, kreatív gondolkodási készség fejlesztésével, és a szakmai segítség iránti igény kialakítása a csoport támogató erejének megtapasztaltatásával.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Választható témák:
Módszerspecifikus technikákkal:
Csapatépítés
Önismeret
Pszichodráma
Stresszkezelés, Coping
Tranzakcióanalízis
Mediáció
Individuálpszichológiai ön-és társismeret
A személyes kompetencia és identitás fejlesztése, továbbá olyan ismeretek nyújtása, készségek és képességek kifejlesztése, amelyek az átélt jelenségeket több irányú kontextusba helyezi, valamint a problémát több szempontból közelíti meg. A saját személyiség munkaeszközként kezelése a cél és a hallgató úgy viszonyuljon saját szakterülete tartalmaihoz, hogy a saját tudományterületével érintkező, illetve annak határait átfedő más diszciplínák területén hatékonyabban és biztonságosabban tudjon működni.
A tréningen szerzett tapasztalatok beépülnek a hallgató életvezetésébe, és hozzájárulnak ahhoz, hogy a hallgató saját magát is mintegy a rendszer részeként tekintse, illetve segíti őt abban, hogy felismerje, fejlessze és felhasználja a belső és külső erőforrásokat.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Buda Béla: A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Bp.1988. TK.
• E. T. Hall: Rejtett dimenziók. Bp. 1979. Gondolat.
• Hankiss Ágnes: A bizalom anatómiája. (Bp. 1987. Kötéltánc kötet, magánkiadás)
• W. F.G. Mastenbroeck: Konfliktusmenedzsment és szervezetfejlesztés, Bp., 1991, KJK
• Rudas János: Delfi örökösei (több kiadás)
• Székely György: Győzelem vesztesek nélkül. Bp., 1995, ELTE. Szociális munka csoportokkal. A szociális munka elmélete és gyakorlata</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TS0218			TEVÉKENYSÉGKÍSÉRŐ SZEMINÁRIUM I.		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
1	30	2	2	Előadás **Szeminárium** Gyakorlat Labor	Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgató gyakorlata, majd segítő tevékenysége során folyamatosan találkozik a segített emocionális reakcióival. Cél segíteni a hallgatót saját emocionális reakcióinak megértésében, valamint az interperszonális történéseinek tudatosításában.
A hallgató tevékenységének átfogó vizsgálata, sok szempontú konzultálása, különös tekintettel a nehézségekre („vakfoltok") és a sikerekkel való bánásmódra.
A hallgatók kiscsoportos foglalkozás keretében a terep megfigyelését követően szerzett tapasztalataikat és ismereteiket megosszák egymással és a csoportot vezető oktatóval. Az esetmegbeszélés alkalmas a hallgatók gyakorlati tapasztalatainak megismerésére, a terepen megélt segítő kapcsolat és szociális munkás szerep feldolgozására, ismereteik integrálására.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Módszerek:
A gyakorlat során a figyelem fókuszálása a tevékenységre, a tevékenység folyamatára, annak szintjeire irányul.
A vélt vagy valós félreértések tisztázása, a saját üzenetek megfogalmazása.
A tevékenység módszertani kereteinek tisztázása, közösségi érdekképviselet.
Esetmunka, valamint a munka során adódó specializációk bemutatása.
Az egyéni tevékenység kritikája a többiek szerepjátéka segítségével.
Minden hallgató lehetőséget kap arra, hogy bemutasson egy, a számára gyakorlati tapasztalatot nyújtó tevékenységet, és ezt követıen a csoport tagjai szakmai tartalmú és a szakmai etikai elveket figyelembevevő reflexiókat fogalmaznak meg.
A tevékenység kísérése alkalmas az esetmunka továbbgondolására, és a jelenlévők szakmai ismereteinek – a tevékenységhez kapcsolódó – átgondolására.

SZAKIRODALOM:

- Anderson, T.: A visszajelző csoport – Párbszéd a párbeszédről. Családterápiás olvasókönyv sorozat IV. kötet, Animula, Budapest, 1994.
- Ehmann Bea: A szöveg mélyén. A pszichológiai tartalomelemzés. Új Mandátum, Budapest, 2002.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TS0219			TEVÉKENYSÉGKÍSÉRŐ SZEMINÁRIUM II.		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** TS0218		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév: 2	**Féléves óraszám:** 30	**Heti óraszám:** 2	**Kredit:** 2	**Óra típusa:** Előadás **Szeminárium** Gyakorlat Labor	**Értékelés módja:** Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgató gyakorlata, majd segítő tevékenysége során folyamatosan találkozik a segített emocionális reakcióival. Cél segíteni a hallgatót saját emocionális reakcióinak megértésében, valamint az interperszonális történéseinek tudatosításában.
A hallgató tevékenységének átfogó vizsgálata, sok szempontú konzultálása, különös tekintettel a nehézségekre („vakfoltok") és a sikerekkel való bánásmódra.
A hallgatók kiscsoportos foglalkozás keretében a terep megfigyelését követően szerzett tapasztalataikat és ismereteiket megosszák egymással és a csoportot vezető oktatóval. Az esetmegbeszélés alkalmas a hallgatók gyakorlati tapasztalatainak megismerésére, a terepen megélt segítő kapcsolat és szociális munkás szerep feldolgozására, ismereteik integrálására.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Módszerek:
A gyakorlat során a figyelem fókuszálása a tevékenységre, a tevékenység folyamatára, annak szintjeire irányul.
A vélt vagy valós félreértések tisztázása, a saját üzenetek megfogalmazása.
A tevékenység módszertani kereteinek tisztázása, közösségi érdekképviselet.
Esetmunka, valamint a munka során adódó specializációk bemutatása.
Az egyéni tevékenység kritikája a többiek szerepjátéka segítségével.
Minden hallgató lehetőséget kap arra, hogy bemutasson egy, a számára gyakorlati tapasztalatot nyújtó tevékenységet, és ezt követıen a csoport tagjai szakmai tartalmú és a szakmai etikai elveket figyelembevevő reflexiókat fogalmaznak meg.
A tevékenység kísérése alkalmas az esetmunka továbbgondolására, és a jelenlévők szakmai ismereteinek – a tevékenységhez kapcsolódó – átgondolására.

SZAKIRODALOM:

- Anderson, T.: A visszajelző csoport – Párbszéd a párbeszédről. Családterápiás olvasókönyv sorozat IV. kötet, Animula, Budapest, 1994.
- Ehmann Bea: A szöveg mélyén. A pszichológiai tartalomelemzés. Új Mandátum, Budapest, 2002.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK3412			XX. SZÁZADI MAGYAR TÁRSADALOMTÖRTÉNET		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
1	30	2	3	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerjék meg a XX. századi magyar társadalomtörténetét, hogy ezen ismeretek alapján képesek legyenek elhelyezni és értelmezni a szociálpolitika főbb változásait. Másrészt a segítő munka során az egyes életeseményeket legyenek képesek elhelyezni nagyobb társadalmi összefüggésekbe, illetve egyszerűen értsék az egyén életútjában történő fordulópontok nagyobb társadalmi összefüggéseit

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A XX. századi magyar társadalom fejlődése az 1867-es kiegyezés korszakával kezdődik, amely lehetővé tette Magyarország ipari-polgári társadalmi fejlődésének kibontakozását. Fontos ezen belül meghatározni Magyarország helyét Európában, illetve kitérni a polgárosodás folyamatára a dualizmus korában. Ezt követi az I. világháború és Trianon következményei, majd a Horthy-korszak társadalmának és a holokauszt bemutatása. A 2. világháború veszteségei, a tulajdonviszonyok átalakítása, 1945–1949. Majd a szocialista korszakon belül kitérünk a Rákosi-diktatúra jellegéra, a szocialista társadalom rétegződésére, a hazai kisebbségek és a határon túli magyarság helyzete a II. világháború után. Az 1956-os forradalom és szabadságharc, a megtorlás időszakára és a puha diktatúra. Ezentúl fontos mozzanat az 1968-as gazdasági új mechanizmus, a második gazdaság megjelenése és a rendszerváltáshoz vezető folyamatok felvázolása.

SZAKIRODALOM:

- Gyáni Gábor – Kövér György: Magyarország társadalomtörténete a reformkortól a második világháborúig. Bp., 1998. 363–378. (Jótékonyság és szociálpolitika c. fejezet)
- Valuch Tibor: Magyarország társadalomtörténete a XX. század második felében. Bp., 2001.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3413</td><td colspan="3">SZOCIOLÓGIA I.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3412</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

2</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerjék meg a XX. századi magyar társadalomtörténetét, hogy ezen ismeretek alapján képesek legyenek elhelyezni és értelmezni a szociálpolitika főbb változásait. Másrészt a segítő munka során az egyes életeseményeket legyenek képesek elhelyezni nagyobb társadalmi összefüggésekbe, illetve egyszerűen értsék az egyén életútjában történő fordulópontok nagyobb társadalmi összefüggéseit</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A XX. századi magyar társadalom fejlődése az 1867-es kiegyezés korszakával kezdődik, amely lehetővé tette Magyarország ipari-polgári társadalmi fejlődésének kibontakozását. Fontos ezen belül meghatározni Magyarország helyét Európában, illetve kitérni a polgárosodás folyamatára a dualizmus korában. Ezt követi az I. világháború és Trianon következményei, majd a Horthy-korszak társadalmának és a holokauszt bemutatása. A 2. világháború veszteségei, a tulajdonviszonyok átalakítása, 1945–1949. Majd a szocialista korszakon belül kitérünk a Rákosi-diktatúra jellegéra, a szocialista társadalom rétegződésére, a hazai kisebbségek és a határon túli magyarság helyzete a II. világháború után. Az 1956-os forradalom és szabadságharc, a megtorlás időszakára és a puha diktatúra. Ezentúl fontos mozzanat az 1968-as gazdasági új mechanizmus, a második gazdaság megjelenése és a rendszerváltáshoz vezető folyamatok felvázolása.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:

• Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. (1997)Budapest Osiris
• Budai István: Az interprofesszionális együttműködés és a szociális munka. Esély 2009/5 83-114. o.
• Ferge Zsuzsa: A rendszerváltás nyertesei és vesztesei (1996) IN. Andorka Rudolf – Kolosi Tamás – Vukovich György (szerk) Társdalmi riport . TÁRKI – Századvég 414-443. old.
• Gábos András: A gyermekszegénység csökkentését célzó kormányzati beavatkozások: irodalom – áttekintés. Esély 2009/5 48-68. old.
• Havas Gábor – Kemény István: (1995) A magyarországi romákról. Szociológiai Szemle 5 (3)
• Kopp Mária – Skrabski Árpád Lőke János – Szedmák Sándor (1996) A magyar lelkiállapot az átalakuló magyar társadalomban Századvég, Új folyam 2. ősz. 87-102
• Kovács András (2005) A kéznél lévő idegen. Antiszemita előítéletek a mai Magyarországon. Budapest. Budapest: PolgART Könyvkiadó
• Ligeti György (2003) Gyújtós. Iskola, demokrácia, civilizáció. Budapest Új Mandátum
• Murányi István: Identitás és előítélet (2006) Budapest Új Mandátum Könyvkiadó

</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3414</td><td colspan="3">SZOCIOLÓGIA II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3413</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

3</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerjék meg a XX. századi magyar társadalomtörténetét, hogy ezen ismeretek alapján képesek legyenek elhelyezni és értelmezni a szociálpolitika főbb változásait. Másrészt a segítő munka során az egyes életeseményeket legyenek képesek elhelyezni nagyobb társadalmi összefüggésekbe, illetve egyszerűen értsék az egyén életútjában történő fordulópontok nagyobb társadalmi összefüggéseit</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A XX. századi magyar társadalom fejlődése az 1867-es kiegyezés korszakával kezdődik, amely lehetővé tette Magyarország ipari-polgári társadalmi fejlődésének kibontakozását. Fontos ezen belül meghatározni Magyarország helyét Európában, illetve kitérni a polgárosodás folyamatára a dualizmus korában. Ezt követi az I. világháború és Trianon következményei, majd a Horthy-korszak társadalmának és a holokauszt bemutatása. A 2. világháború veszteségei, a tulajdonviszonyok átalakítása, 1945–1949. Majd a szocialista korszakon belül kitérünk a Rákosi-diktatúra jellegéra, a szocialista társadalom rétegződésére, a hazai kisebbségek és a határon túli magyarság helyzete a II. világháború után. Az 1956-os forradalom és szabadságharc, a megtorlás időszakára és a puha diktatúra. Ezentúl fontos mozzanat az 1968-as gazdasági új mechanizmus, a második gazdaság megjelenése és a rendszerváltáshoz vezető folyamatok felvázolása.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:

• Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. (1997)Budapest Osiris
• Budai István: Az interprofesszionális együttműködés és a szociális munka. Esély 2009/5 83-114. o.
• Ferge Zsuzsa: A rendszerváltás nyertesei és vesztesei (1996) IN. Andorka Rudolf – Kolosi Tamás – Vukovich György (szerk) Társdalmi riport . TÁRKI – Századvég 414-443. old.
• Gábos András: A gyermekszegénység csökkentését célzó kormányzati beavatkozások: irodalom – áttekintés. Esély 2009/5 48-68. old.
• Havas Gábor – Kemény István: (1995) A magyarországi romákról. Szociológiai Szemle 5 (3) 3-20. o.
• Kopp Mária – Skrabski Árpád Lőke János – Szedmák Sándor (1996) A magyar lelkiállapot az átalakuló magyar társadalomban Századvég, Új folyam 2. ősz. 87-102
• Kovács András (2005) A kéznél lévő idegen. Antiszemita előítéletek a mai Magyarországon. Budapest. Budapest: PolgART Könyvkiadó
• Ligeti György (2003) Gyújtós. Iskola, demokrácia, civilizáció. Budapest Új Mandátum
• Murányi István: Identitás és előítélet (2006) Budapest Új Mandátum Könyvkiadó.

</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TS0301</td><td colspan="3">TÁRSADALOMISMERETI KUTATÓTÁBOR</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
TK3414 és
TK3501</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

5</td><td>Féléves óraszám:

60</td><td>Heti óraszám:

4</td><td>Kredit:

4</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók alkalmazzák a társadalomkutatás módszertanában tanult ismereteket egy gyakorlati kutatás során.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A társadalomkutató tábor témáját mindig valamilyen aktuális szociális téma, hír adja. A hallgatók kérdőíves lekérdezés technikájával dolgoznak, majd az így szerzett információkat egy összefoglaló dolgozatban ismertetik. A nappali tagozatos hallgatók ezen túlmenően résztvesznek az összesítő adatfeldolgozásban.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Earl Babbie: Társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi Kiadó 2004.
• Héra Gábor – Ligeti György: Módszertan. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.
• Gebauer Ferenc: A Mérei-féle „Többszempontú Szociometria” mai alkalmazási lehetőségei. In: Budapesti Nevelő, 2008/2.
• Varga István – Udvari Kerstin: A környezettanulmány, avagy a magánszféra sérthetetlenségének dilemmái. In: Esély 2008/3., 106-128.
• Vida Anikó (2004): Módszertani útmutató: a települések szociális helyzetének felmérése a családsegítő szolgálatokban.Dél-Alföldi Regionális Módszertani Családsegítő Szolgálat, Szeged.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3501</td><td colspan="3">ROMOLÓGIA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

4</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatókat szembesíteni azzal a magyarországi helyzettel, hogy a többségi társadalom tagjai egyre kevésbé toleránsak a kisebbségiekkel és ezt az intoleranciát egyre kevésbé viselik el a kisebbségiek. Alapvető feladat az előítélet „természetrajzának” és megnyilvánulási formáinak a megismerése, valamint az előítéletek leküzdése módjainak elsajátítása.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Történeti bevezetés, amely egyfelől a szociológia mint tudomány, másfelől a mai magyar társadalom múltját tárja fel. A mai magyar társadalom rendszerének, működésének leírása.
A szociális munkás / diakónus lehetőségei és korlátai különös tekintettel azokra a feladatokra, amelyekkel a munkája során találkozni fog.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
Diósi Ágnes: (1988) Cigányút Szépirodalmi kiadó
Erdős Kamill cigány tanulmányai A Gyulai Erkel Ferenc Múzeum Kiadványai 78. sz.
Fónai Mihály – Pénzes Mariann – Vitál Attila (szerk) 2006. Etnikai szegénység, etnikai egészségi állapot? A cigány népesség élethelyzete és kitörési lehetőségei Északkelet-Magyarországon. Krúdy Könyvkiadó
Forray R. Katalin (Szerk) (2000) Romológia – Ciganológia Budapest - Pécs Dialóg Campus Kiadó
Gernot, Haupt: Antiziganismus und Sozialarbeit. /Berlin 2006/
Hadházy Antal: (2003) Ötven év a cigánymisszióban Nyíregyháza, 2003
Havas Gábor – Kemény István: (1995) A magyarországi romákról. Szociológiai Szemle 5 (3) 3-20. old.
Kertesi Gábor: Romák a munkaerőpiacon és az iskolában Osiris Budapest 2005
Szuhay Péter: (1999)A magyarországi cigányság kultúrája: etnikus kultúra vagy a szegénység kultúrája? Panoráma Budapest 1999</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK3415			TÁRSADALOM- ÉS SZOCIÁLPOLITIKA I.		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
2	30	2	3	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerjék meg a szociálpolitikai főbb fogalmi rendszerét és tudjanak tájékozódni e fogalmi körökben. A félév végén legyenek képesek a főbb szakmai fogalmakat megfelelően alkalmazni, és azok épüljenek be szakmai nyelvezetükbe.
Valamint a hallgatók ismerjék meg a társadalom- és szociálpolitika egyes működési területeit és legyenek képesek eligazodni az egyes területeken belül. Az itt szerzett ismereteket megfelelően tudják majd alkalmazni munkájuk során és lássák át a szociálpolitika főbb működési jellemzőit.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Szükségletek fogalma, hierarchiája és a társadalompolitikához való viszonya
A szociálpolitika fogalma, megközelítési lehetőségek, a szociálpolitika színtejei, szereplői
A társadalompolitika értékei, érték, értékrend, norma, etika, jog
Társadalompolitikai stratégiák, szociálpolitikai technikák és cselekvési programok
A szociálpolitika alapelvei
A jóléti állam, a jóléti politikák típusai
Jóléti állam válsága
A szociálpolitika színterei
A társadalmi jövedelem elosztása és újraelosztása
Társadalmi egyenlőtlenségek, társadalmi feszültségek, Az egyenlőtlenségek újratermelődésének folyamata
A szegénység értelmezése, mérése,
A szegénypolitika, a segélyezés dilemmái
Oktatás és szociálpolitika
Társadalombiztosítás

SZAKIRODALOM:

- Ferge Zsuzsa: A szükségletek értelmezése (in.: Ferge: Szociálpolitika és társadalom, ELTE-Twins, 1994.,98-104.old.)
- Zombori Gyula: A szociálpolitka alapfogalmai, Hirschler Rezső E., 1994.,
- Ferge Zsuzsa: A szociálpolitika értelmezése (in.: Ferge: Szociálpolitika és társadalom, ELTE-Twins, 1994., 89-97.old.)
- Sen, Amartya: Az egyéni szabadság, mint társadalmi elkötelezettség Esély 1992/1.
- Ferge Zsuzsa: Szabadság és biztonság Esély 1994/5
- Donnison,David: Szociálpolitika egalitáriánus megközelítésben Esély 1990/4
- Marschall, T. H.: Az állampolgáriság fejlődése a 19.század végéig (in: Jóléti állam, szerk.: Lévai Katalin, ELTE- Twins kiadó, 50-58.old.)
- John Ralws: A méltányosságként felfogott igazságosságról (in: Huoranszki szerk: Modern politikai filozófia, Osiris 1998., 21-34.old)

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3416</td><td colspan="3">TÁRSADALOM- ÉS SZOCIÁLPOLITIKA II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3415</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

3</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerjék meg a szociálpolitikai főbb fogalmi rendszerét és tudjanak tájékozódni e fogalmi körökben. A félév végén legyenek képesek a főbb szakmai fogalmakat megfelelően alkalmazni, és azok épüljenek be szakmai nyelvezetükbe.
Valamint a hallgatók ismerjék meg a társadalom- és szociálpolitika egyes működési területeit és legyenek képesek eligazodni az egyes területeken belül. Az itt szerzett ismereteket megfelelően tudják majd alkalmazni munkájuk során és lássák át a szociálpolitika főbb működési jellemzőit.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Szükségletek fogalma, hierarchiája és a társadalompolitikához való viszonya
A szociálpolitika fogalma, megközelítési lehetőségek, a szociálpolitika színtejei, szereplői
A társadalompolitika értékei, érték, értékrend, norma, etika, jog
Társadalompolitikai stratégiák, szociálpolitikai technikák és cselekvési programok
A szociálpolitika alapelvei
A jóléti állam, a jóléti politikák típusai
Jóléti állam válsága
A szociálpolitika színterei
A társadalmi jövedelem elosztása és újraelosztása
Társadalmi egyenlőtlenségek, társadalmi feszültségek, Az egyenlőtlenségek újratermelődésének folyamata
A szegénység értelmezése, mérése,
A szegénypolitika, a segélyezés dilemmái
Oktatás és szociálpolitika
Társadalombiztosítás</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
Zombori Gyula: A szociálpolitka alapfogalmai, H.R. E. 1994.,
Tóth István György: Egy liberális társadalompolitika vázlata, Esély 1992/3.
Gyurgyák János: Politikai ideológiák (in: Gyurgyák szerk: Mi a politika?, Osiris 1999.,
Ágh Attila: Közpolitika (in: Gyurgyák szerk: Mi a politika?, Osiris 1999., 119-162.old)
Amatrya Sen: Társadalmi kirekesztés fogalam.. Esély 2004/1
Tomka Béla: Rászorultsági elv vagy szociális jogok Esély 2006/5
Robert Castel: A társadalmi biztonság elvesztése Esély 2005/ 4.,5.,6.
Esping-Andersen, Gňsta: Mi a jóléti állam? (in: Jóléti állam, szerk.: Lévai Katalin, ELTE- Twins</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3417</td><td colspan="3">MAI MAGYAR SZOCIÁLPOLITIKA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3416</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

5</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Ismerje meg a hallgató a jelenleg Magyarországon megtapasztalható szociális helyzetet, a jelenlegi újraelosztási rendszert (az államháztartás alrendszereit), a szociálpolitikai intézmény- és intézkedési rendszert; a szociálpolitika finanszírozását és szabályozását, ideértve a non-profit finanszírozási modellt; a szociális munkás lehetőségeit és kötelezettségeit a szociális döntés-előkészítésben.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A szociálpolitika helye demokratikus intézményrendszerben
A mai magyar szociálpolitika jogi szabályozása
A mai magyar szociálpolitika finanszírozása, államháztartás, központi költségvetés
A szociális profit, a non-profit finanszírozás intézményi modellje
A szociális biztonság, társadalmi biztonság magyar rendszere, a társadalombiztosítás és a kiegészítő biztosítás problémái
Nyugdíjrendszer
Egészségügyi biztosítás
Területi egyenlőtlenségek Magyarországon
Lakhatás, adósságkezelés
A mai magyar szociálpolitikát befolyásoló társadalmi tényezők; fogyasztás, jövedelmi, vagyoni helyzet; minimumok, társadalmi egyenlőtlenségek, szegénység.
Iskolázottság és szociálpolitika, oktatáspolitika</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
Benedek Dóra – Firle Réka – Scharle Ágota: A jóléti újraelosztás mértéke és hatékonysága
Gáspár Pál – Halász Anita – Lepp-Gazdag Anikó (2004): Az államháztartás működési problémái International Center for Economic Growth - Európai Központ, Bp. www.icegec.org
Ferge Zsuzsa: Ellenálló egyenlőtlenségek Esély 2005/4
Kuti Éva - Marschall Miklós: A nonprofit szektor fogalma. Esély 1991/1
SAPRI jelentés 8. fejezet
SAPRI jelentés 2. fejezet
Gyulavári Tamás – Krémer Balázs: A pénzbeni szociális ellátások rendszere Esély 2006/4
Bass László – Darvas Ágnes – Farkas Zsombor - Ferge Zsuzsa: A gyerekszergénység elleni küzdelem állása 2008-ban
Ferge Zsuzsa: Elszabaduló egyenlőtlenségek HRSZE Budapest, 2000 137-250 old.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK3418			PSZICHOLÓGIAI ALAPISMERETEK - ÉLETKOROK PSZICHOLÓGIÁJA		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
1	45	3	3	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tantárgy általános célja:

- A hallgatók megismerjék az alapvető pszichológiai fogalmakat és mechanizmusokat;
- Tájékozódjanak a mentális működés folyamataiban;
- Ismerjék meg adott életkorok pszichés dimenzióit;
- Ismereteik birtokában képesek legyenek az emberi személyiség összetevőinek és mechanizmusának értelmezésére;

A tantárggyal kapcsolatos olyan attitűd kialakítása, amely segíti őket későbbi önművelődésükben, a pszichológiai jellegű információk iránti érdeklődésükben.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

A pszichológia helye és szerepe. A pszichológia irányzatai, vizsgálati módszerei. A módszerek alkalmazási lehetőségei a szociális munka gyakorlatában.
A megismerés biológiai alapjai: A biológiai és a környezeti tényezők kapcsolata. A fejlődést meghatározó tényezők: az öröklés és az érés.
Az érzékelés és az észlelés kognitív pszichológiai megközelítése. Az észlelési folyamatok változása az életkori változásokkal.
A figyelem folyamata, elmélete, fajtái. A figyelem típusainak kialakulása az egyes életkorokban.
Az emlékezet működésének kognitív pszichológiai megközelítése. A felejtés sérülése, kóros formái.
A tanulás értelmezésének legfontosabb elméletei. A tanulás módja, az „értelmes" tanulás folyamata.
A gondolkodás folyamatának kognitív pszichológiai elmélete. A gondolkodás és a nyelv kapcsolata.
A motiváció alapfogalmai. A kognitív motívumok rendszere és fejlesztése. A motívumok hierarchiája.
Az érzelem jellemzői, az érzelmi reakciók. Kogníció és érzelem. Az érzelmek kialakulása, fajtái.
A személyiség fogalmának értelmezése, a személyiség fejlődése.
A kommunikáció pszichológiai alapjai és formái. Verbális, nonverbális és metakommunikáció.
Pszichológiai fejlődés az első évben. Az értelmi és az emocionális fejlődés. A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége a pszichológiai fejlődésben.
Pszichológiai fejlődés kisgyermekkorban. A kisgyermek emlékezete, gondolkodása.
Pszichológiai fejlődés óvodáskorban. Az óvodáskorú gyermek gondolkodásának sajátosságai.
Pszichológiai fejlődés kisiskoláskorban. A kognitív fejlődés jellemzői.
A pubertáskor sajátosságai: az intellektuális és a testi fejlődés.
Serdülőkor a mai társadalomban. A pubertás kapcsolatrendszerének és énképének változása.
Az ifjúkor jellemzői. A pályaválasztási érettség. Az érett személy jellemző kritériumai. Pszichológiai funkciók és idegrendszeri állapot. Az énkép és a személyiség.
A jelenkor kérdései: az ifjúság. A felnőttkor néhány jellegzetes kérdése.
A felnőtt és időskor általános jellemzése. Fejlődés felnőtt és időskorban. Elméleti megközelítések.
Család és betegség. Hanyatlás vagy fejlődés? A szociális tényezők hatása a biológiai és a kognitív fejlődésre.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

SZAKIRODALOM:

- Atkinson, R. (2005): Pszichológia. Osiris Kiadó, Budapest.
- Cole, M.-Cole, S. (2006) Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest.
- Keményné Pálffy Katalin (2006): Alapozó pszichológia. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt, Budapest.
- Michael W. Eysenck – Mark T. Keanne (1997): Kognitív pszichológia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- N. Kollár Katalin (szerk.) (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest.
- Vajda Zsuzsanna (2001): A gyermek pszichológiai fejlődése. Helikon Kiadó, Budapest

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK6302</td><td colspan="3">SZEMÉLYISÉGLÉLEKTAN</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3418</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

2</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerkedjenek meg a személyiséglélektanban jelen levő alapvető megközelítési módokkal, a személyiség felépítésére, működésére, vizsgálatára és alakítására vonatkozó elméletekkel. Szerezzenek tapasztalatot a segítő foglalkozásokban használható pszichológiai eszközökkel.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• A személyiséglélektan fogalma, kutatás módszerei, mérőeszközei
• Típustanok és vonáselméletek
• Biológiai folyamatok és öröklés mint a személyiség alapvető meghatározói
• Pszichoanalitikus és neoanalitikus személyiségelmélet
• Behaviorista nézőpont, tanuláselméletek,
• A humanisztikus pszichológia emberképe
• A személyes konstrukciók elmélete és a kognitív önszabályozási modell
• Evolúciós pszichológiai nézetek az emberről</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Balogh Éva, Kelemen Lajos (szerk.): Személyiséglélektani szöveggyűjtemény az óvóképző főiskolák hallgatói számára. Didakt Kiadó, Budapest, 2005.
• Gyöngyösiné Kiss Enikő, Oláh Attila: Vázlatok a személyiségről: a személyiség-lélektan alapvető irányzatainak tükrében. Új Mandátum Kiadó, Budapest, 2007.
• Tóth László: Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó Kft., Debrecen, 2008. (3.fejezet)</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3419</td><td colspan="3">SZOCIÁLPSZICHOLÓGIA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3418</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

3</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerkedjenek meg a szociálpszichológia által vizsgált főbb területekkel. Tudatosuljanak a társas folyamatokhoz, csoportjelenségekhez és mások észleléshez, megítéléséhez köthető pszichológiai szabályszerűségek, s ezen tudás birtokában képesek legyenek a köznapi események szociálpszichológiai szemléletű elemzésére. A tanultak mélyebb feldolgozása révén szerezzenek olyan jártasságot az interakciók elemzésében, amelyet szociális szakemberként a későbbiekben is hasznosítani tudnak.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• A szociálpszichológia és vizsgálati módszerei
• Személyközi kapcsolatok
• Társas identitás, szocializáció, ÉN
• Szerepek, vezetés
• Személypercepció, burkolt személyiségelméletek és attribúció
• Vélemény, nézet, érték, attitűd és viselkedés, előítélet és sztereotípia
• Meggyőzés, befolyásolás
• Kommunikáció
• Csoportok jellemzői és viselkedés csoportban
• Proszociális viselkedés és agresszió
• Tömegjelenségek</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Forgas, J. P.: A társas érintkezés pszichológiája. Kairosz Kiadó, több kiadás
• Mészáros Aranka (szerk.): A munkahely szociálpszichológiai jelenségvilága. Z-Press Kiadó Kft., Miskolc, 2006.
• Csepeli György: A meghatározatlan állat. Jószöveg Műhely Kiadó, Budapest, 2005.
• Szabó István: Bevezetés a szociálpszichológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TS0501</td><td colspan="3">FELNŐTTKORI PSZICHOPATOLÓGIA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3418</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

4</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Megismertetni a hallgatókat a pszichopathológia és pszichiátria mint tudományág helyével, szerepével, főbb alapfogalmaival, nozológiai rendszerével. Cél továbbá, hogy a hallgatók a különböző mentális betegségek legfontosabb jellemzőit megismerjék és a későbbiekben, már mint szociális szakemberek ismereteiket hasznosítani tudják.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• Alapfogalmak. Pszichológia, pszichiátria, pszichoterápia, mentálhigiéné tudományágak helye, hasonlósága, különbségei.
• Egészség és betegség. Bio-pszicho-szocális modell szemléleti hatása a pszichiátriai betegségek megítélésében.
• Személyiségzavarok és pszichózisok közötti különbségek tisztázása. BNO-X és a DSM-IV bemutatása, legfontosabb vonásai.
• A mentális státusz minél teljesebb megismerésének lehetőségei és korlátai Felnőttkorban. A betegvizsgálat sajátosságai és technikái. Pszichológiai vizsgálatok
• Pszichoszomatika – pszichoszomatikus betegségek – holisztikus és rendszerszemlélet
• Az életkor és a mentális zavarok összefüggései
• Az egyes betegségek, betegségcsoportok, pszichés rendellenességek részletes ismertetése. Kitekintés a pszichoterápia lehetőségeire.
o Szorongás- és hangulatzavarok
o Szomatoform és evési zavarok
o Pszichoaktív szerek okozta mentális és viselkedészavarok
o Szexuális zavarok és a nemi identitás zavarai
o Kognitív funkciók zavarai (demenciák)
o Schizofrénia és egyéb súlyos pszichózisok
o Személyiségzavarok</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Comer, Ronald J.: A lélek betegségei – Pszichopatológia, Osiris, Bp. 2003 (a téma iránt kiemelten érdeklődőknek)
• MSD Orvosi kézikönyv a családban. Melania Kiadói Kft, 2004 (Csak a pszichiátriai fejezete).
• Huszár Ilona (szerk): A pszichiátria vázlata, SE Budapest, 2002
• Ratkóczi Éva (2003): Életesemények lelki zavarai II. Személyiségzavarok. SE-TF – Párbeszéd Alapítvány, Budapest
• Füredi J. (szerk): A pszichiátria magyar kézikönyve, Cserépfalvi Kiadó, Bp, 1994 (a téma iránt kiemelten érdeklődőknek)
• Andreasen, Nancy C.(1997): Bevezetés a pszichiátriába, Medicina Könyvkiadó, Bp. (a téma iránt kiemelten érdeklődőknek)</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK3420			ÁLLAMPOLGÁRI ÉS CSALÁDJOGI ISMERETEK		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
1	30	2	3	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tantárgy általános célja egyrészt, hogy a hallgatók megismerkedjenek alapvető jogaikkal és kötelességeikkel, ismerjék meg a Magyar Köztársaság Alkotmányát, hazánk alkotmányos berendezkedését.
Másrészt a tantárgy célja, olyan alapvető jogi ismeretanyag elsajátítása, melynek birtokában a hallgatók képesek lesznek a családjog területén eligazodni és beépíteni ezen ismereteket későbbi hivatásuk gyakorlásába.
A szociális munkással – dolgozzon bármely szakmai szegmensben is – gyakorta előfordulhat, hogy krízisbe, bajba jutott családoknak kell praktikus információkat adnia, illetve szükséges felismernie, kezelnie bizonyos (család)jogilag releváns élethelyzeteket. A tantárgy azokkal az alapvető jogi ismeretekkel kívánja ellátni a hallgatókat, melyekkel ilyen szituációkban kompetens tájékoztatást tudnak biztosítani, azonosítva és felmérve a jogi problémákat, lehetőségeket.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A tárgy két nagyobb blokkra oszlik:

2. Az alkotmányfejlődés főbb történeti tendenciái, a magyar alkotmányfejlődés főbb irányvonalai, az igazságszolgáltatás szervezetrendszere, a képviseleti szervek jogállása, valamint az emberi jogok.

A családjog (pl. házasság; családi jogállás; örökbefogadás; rokonság; szülői felügyelet; gyámság) témakörét tárgyalja.

SZAKIRODALOM:

- Petrétei József: Magyar Alkotmányjog I., Dialóg Campus Kiadó, Pécs-Budapest, 2002.
- Kukorelli István – Szebenyi Péter: Állampolgári ismeretek. Korona Kiadó Kft, 2006.
- A CSjt. A Családjogi törvény – a többször módosított 1952. évi IV. törvény a házasságról, a családról és a gyámságról
- Dr. Szeibert-Erdős Orsolya: Családi jog, Novissima kiadó. 2006.
- A családjog kézikönyve I-II. Szerk.: Kőrös András, Bp. 2007.

Családpolitikai Szótár, SZCSM, 2008.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3421</td><td colspan="3">KÖZIGAZGATÁSI- ÉS SZOCIÁLIS JOG</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3420</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

2</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Az eredményes szociális munkás tevékenységéhez elengedhetetlenül szükséges a közigazgatási eljárások rendszerének, valamint azok működési mechanizmusának ismerete. Továbbá a szociális biztonsági rendszer átfogó, alapos elméleti tájékozottságon nyugvó gyakorlatias ismerete. A kurzus alapvető célkitűzése egyfelől, hogy általános, alapozó eligazodást nyújtson a közigazgatási eljárások, ill. a szociális biztonság tágabb értelemben vett, átfogó intézményrendszerében; másfelől, hogy részletesen vizsgálja a szociális biztonsági rendszer társadalombiztosításon kívüli főbb rendszereit, nevezetesen a segélyezi rendszert, a foglalkoztatáspolitika eszközrendszerét és a családtámogatás rendszerét.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A tárgy két nagyobb blokkra oszlik:
3. Közigazgatási jog
• A közigazgatás fogalma, rendszere, alanyai, tartalma, sajátosságai, feladata, a magyar közigazgatás rendszere, személyi állománya.
• A közigazgatási jog forrásai, a közigazgatásra vonatkozó jogszabályok, a közigazgatás intézményrendszere, a Kormány, a minisztériumok és az országos hatáskörű szervek a közigazgatásban.
• A hatósági jogkör szerepe a helyi igazgatásban. A közigazgatási eljárás – rendszere, szakaszai, szereplői.
4. Szociális jog
• Elméleti, alapozó ismeretek (pl.: általános szociális jogi ismeretek; a szociális jog történeti kialakulása, hazai és nemzetközi fejlődése, főbb modellek, nemzetközis standardok etc.);
• Szociális jogi ismeretek
- Szociális segélyezés (Szociális igazgatási ismeretek; Szociális ellátások ismerete: pénzbeli ellátások, természetbeni ellátások, személyes gondoskodás keretében nyújtott ellátások)
- Foglalkoztatáspolitika (A foglalkoztatáspolitika aktív és passzív eszközeinek ismerete)
- Családi támogatások (Családi pótlék, Gyermekgondozási segély, Gyermeknevelési támogatás, Anyasági támogatás)</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• A jogterület főbb jogszabályai: 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és a szociális ellátásokról; 1998. évi LXXXIV. törvény a családok támogatásáról; 1991. évi IV. törvény a foglalkoztatás elősegítéséről és a munkanélküliek ellátásáról stb.
• Tájékoztató a szociális ellátásokról, SZCSM, 2009; Egyéb kijelölt minisztériumi (SZCSM) tájékoztató anyagok.
• Czúcz Ottó: Szociális Jog I., Unió.
• Czúcz Ottó - Hajdú József - Pogány Magdolna: Szociális Jog II.
Közigazgatási eljárás általános szabályai</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3422</td><td colspan="3">MUNKA- TB JOG</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3420</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

3</td><td>Féléves óraszám:

45</td><td>Heti óraszám:

3</td><td>Kredit:

4</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Az eredményes szociális munkás tevékenységéhez elengedhetetlenül szükségesek az alapvető munkajogi, társadalombiztosítási jogi ismeretek, hiszen e jogterületekhez tartozó gyakorlati problémákkal a szociális munkás számtalanszor találkozhat. A kurzus célja, hogy általános bevezető áttekintést adjon a munkajog és a társadalombiztosítási jog intézményeiről, avégett, hogy hallgatók képesek legyenek ezen az igen összetett jogterületen magabiztosan eligazodni, felismerni bizonyos jogkérdéseket, informálódni és információt, tanácsot szolgáltatni a témakörhöz kapcsolódó gyakorlati kérdésekben.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A tantárgy áttekinti a munka világának főbb jogi kereteit, alapintézményeit, a fókuszt pedig a Munka Törvénykönyvének főbb, ún. egyéni (individuális) munkajogi szabályaira, a munkaviszonyra helyezi.
A kurzus második blokkja a munkajoghoz kapcsolódóan a tágabb értelemben vett szociális biztonsági rendszerből a munkavégzéshez kötődő, társadalombiztosítás rendszert tekinti át, azaz a biztosítási jogcímen járó ellátások rendszerét: az egészségbiztosítás és nyugdíjbiztosítás / nyugellátások rendszerének jogi szabályait.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
1992. évi XXII. törvény a Munka Törvénykönyvéről
A társadalombiztosítási jog főbb törvényi szintű jogforrásai (Tbj.:1997. évi LXXX. Tv.; Tny.: 1997. évi LXXXI. tv.; Mnytv.: 1997. évi LXXXII. tv.; Ebtv.: 1997. évi LXXXIII. tv.)
„Tájékoztató a foglalkoztatás fontosabb szabályairól”, 2009, Szociális és Munkaügyi Minisztérium (SZMM); Tájékoztató a nyugdíjrendszerről, SZCSM 2009. + Egyéb kijelölt SZCSM Tájékoztatók.
Kiss György / Berke Gyula / Bankó Zoltán (2007): Bevezetés a munkajogba, Bp., Justis.
Dr. Horváth István: Munkajog, Jogi Szakvizsga Kézikönyvek, Novissima, 2008.
Hajdú József-Lőrincsikné Lajkó Dóra: Társadalombiztosítási jog, Dialóg Campus, 2005.
Molnárné dr. Balogh Márta: Társadalombiztosítási jog, Novissima, 2008.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK3424			NÉPEGÉSZSÉGÜGYI ALAPISMERETEK		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
2	30	2	3	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

- Ismerje meg a népegészségügyi ellátó rendszer felépítését, az elemek szerepét, a különböző egészségügyi ellátási rendszerek típusait ezáltal, tudjon tájékozódni, és alkalmazni az együttműködés és a segítés folyamatában.
- Az egészséget befolyásoló tényezők szerepe által képes legyen alkalmazni, illetve képessé tenni az embereket nagyobb kontroll megszerzésére egészségük felett.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- A népegészségügy helyzete Magyarországon és annak főbb mutatói
- Az egészség, betegség korszerű fogalmának ismerete ,klasszikus betegségmodellek értelmezése.
- Az egészségfejlesztés meghatározása, a közösségekkel való együttműködés feladatának ismerete.
- Az egészségügyi ellátó rendszer felépítésének, működésének, finanszírozásának bemutató értelmezése. Az ellátás rendszerén belül az egyes alrendszerek, egységek szerepének, feladatának ismerete.
- Ismerni és különbséget tenni az országokban működő egészségügyi ellátási rendszerek között.
- A hazai egészségügyi rendszer működésének, problémáinak, fejlesztésének, irányainak kritikus értelmezése.
- Ismerni és alkalmazni az egészségügyi törvényben megfogalmazott feladatokat, célokat, és elveket.

Az Egészségügyi Világszervezet társadalomegészségügyi programjainak;- céljának ismerete az egészségfejlesztési programok célcsoportjainak tükrében

SZAKIRODALOM:

- Az Egészségügyi Világszervezet társadalomegészségügyi programjai
- Alma-Atai Deklaráció "Egészséget mindenkinek 2000-re" -Europai Regionalis Stratégi
- Az 1997. évi CLIV. Törvény az egészségügyről
- Sheila Twin, Barbara Roberts, Sarah Andrews(1996): Közösségi ápolás és gondozás. Melánia Kiadó Kft.,Budapest.
- Dr Buda József: Közösségi egészségügyi ellátás elmélete és módszertana -: PTE-EFK, Pécs

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TS0701			PEDAGÓGIAI ÉS GYÓGYPEDAGÓGIAI ALAPISMERETEK		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
2	30	2	3	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tantárgy oktatásának legfőbb célja a hallgatók tudományos igényű bevezetése a pedagógiába**,** ill. a gyógypedagógiába azért, hogy segítsen a pedagógiai / gyógypedagógiai munka sajátosságainak, jellemzőinek, szintereinek, valamint alapvető módszereinek megismerésében.
Tudják helyüket és kompetenciájukat a családok kísérésének folyamatában.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Két nagyobb blokkra osztható:

1. Pedagógiai alapismeretek

- A közoktatás rendszere, az iskola, mint nevelési rendszer
- Paradigmaváltás a nevelésben
- Gyermekkép és célrendszer összefüggése
- A nevelés folyamata
- A nevelő személye (személyiségjegyek, pedagógiai készségek, képességek)
- Spontán hatások, társadalmi mobilitás, rejtett tanterv
- A nevelési folyamat néhány speciális kérdése
- Konfliktusok és személyiségfejlődés
- Multikulturális nevelés
- A nehezen nevelhetőség problematikája
- Nevelési módszerek, eszközök, kooperatív technikák
- Az iskolai tanulás. Iskolai készségek. Az énkép és az erkölcsi döntés fejlődése.
- Az iskola hatása a gyermek fejlődésére. Iskolai légkör. Tanári elvárások és az iskolai siker. Iskolai motiváció.
- A iskolás gyermeket befolyásoló egyéb környezeti hatások: családi hatás. kortárshatások, iskolán kívüli egyéb tényezők.

2. Gyógypedagógiai alapismeretek

- A gyógypedagógiai képzés intézményrendszere. Eddigi élmények fogyatékos emberekkel. Intézménylátogatási tapasztalatok.
- A fogyatékosság rendszere, felosztása, intézményes és egyéb nevelési formái. Integráció, szegregáció, magántanulói fejlesztés. Tankötelezettség, képzési kötelezettség.
- A gyógypedagógia és a gyógypedagógiai képzés történeti áttekintése. A nemzetközi és a magyar gyógypedagógiai képzés fejlődési folyamata.
- A fogyatékosok vizsgálatának, elhelyezésének rendszere, jogszabályai. A tanulási képességet vizsgáló országos és megyei szakértői bizottságok vizsgálati rendszere, intézkedési köre. A szakértői javaslatok értelmezése, a szociális munka feladatai és lehetőségei. A szakértői bizottság munkája.
- A szakszolgálati intézmények működése a fogyatékkal élők megsegítésében: nevelési tanácsadó,

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

családsegítő. A szakszolgálati intézmények munkája.
- A fogyatékosság elfogadásának fázisai. Az elfogadást meghatározó tényezők. Esettanulmányok értelmezése az elfogadás szempontjai szerint.
- A családgondozás feladatai, lehetőségei a fogyatékosság elfogadásának fázisaiban. A szociális munkás feladatai, lehetőségei. Esetek tanulmányozása, megoldási módok tervezése.
- A gyógypedagógia esetei: az értelmi fogyatékosok típusai.
- Szociális munka értelmi fogyatékos gyermekkel, felnőttel. A segítés lehetőségei.
- A gyógypedagógia esetei: az érzékszervi fogyatékosok típusai.
- Szociális munka érzékszervi fogyatékos gyermekkel, felnőttel. A segítés lehetőségei.
- A gyógypedagógia esetei: mozgásfogyatékosok típusai.
- Szociális munka mozgásfogyatékos gyermekkel, felnőttel. A segítés lehetőségei.

SZAKIRODALOM:

- Zrinszki László (2002): Neveléselmélet. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.
- Frón, F. (2000): Pedagógia. Osiris Kiadó, Budapest.
- Dietrich J-Tenorth H.-E (2003): A modern iskola kialakulása és működése. Műszaki Könyvkiadó,
- Budapest.
- Veczkó József (2007): Gyermekvédelem pszichológiai és pedagógiai nézőpontból
- Társadalmi, család- és gyermekérdekek. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- Fazekasné Fenyvesi Margit (2007): Gyógypedagógiai pszichológia. Hallgatói jegyzet. KRE-TFK, Nagykőrös.
- Gordosné Szabó Anna (1988): A gyógypedagógia története I. –II.-III. Tankönyvkiadó, Budapest
- Gordosné Szabó Anna (2004): Bevezető általános gyógypedagógiai ismeretek. Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest.
- Illyés S – Illyésné – Lányiné (1996): Gyógypedagógiai pszichológia I -II. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Illyés Sándor (2001): Gyógypedagógiai alapismeretek BGGYTF, Budapest.
- Kálmán Zsófia (1997): Bánatkő. Keraban Kiadó, Budapest.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TK3425</td><td colspan="3">GERONTOLÓGIA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel

TK3424</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

3</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
• Ismerje, lássa át ezen életszakasz biológiai, pszichológiai, szociológiai élethelyzeteit,
• Szakmai rálátásával segítsen, képezzen hidat és nyújtson információt a kompetencia határok és a teamek között, hogy az egyén és a közösség érdekei érvényesülni tudjon.
• Tudja elsajátítani az interdiszciplináris teammunka lényegét, és meghatározni az ebben betöltött szerepét</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• Ismerje a jelenlegi és várható demográfiai változásokat
• Saját kutatásai alapján tárja fel az öregedés társadalomtörténetét
• Prezentáció készítés: - a jelenkori társadalmi problémák bemutatása
- rendszerelemzés, innovatív elemek, változások
• Élethelyzetek feltárása alapján képes legyen segíteni az egyént, a közösséget nagyobb kontroll megszerzésére; változásokat tudjon eszközölni a fizikális, szociális és gazdasági környezetben, annak érdekében ,hogy élethelyzetek kedvező hatásúvá váljon.
- Egyéni feltáró beszélgetések
- Fiktív észrevételek, javaslatok szakmapolitika felé
- Önmegvalósítási lehetőségek, közösségi programok készítése
• Elsajátítani az interdiszciplináris team munka lényegét, és meghatározni az ebben betöltött szerepét
- Kompetencia elemzés
- Együttműködési lehetőségek feltárása, elemzése
• etikai alapfogalmak – létjogosultsága
- Morál
- Erkölcs
- A szabad akarat
- Önvizsgálat, önismeret felelős döntésre való törekvés
- A beteg bizalmának megszerzés
- Intimitás és a betegek életkora
• Egészségügyi és szociális rendszer gerontológiája
• Biológiai változások, testi tünetek
• Alap geriátriai ismeretek
1. Az időskori exiccatió
2. A szív és az érrendszer végső folyamatai
3. Agyműködés az élet végén
4. A gyógyítás és ápolás szempontjai

• Mentális tünetcsoportok</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

1. A személyiség időskori változásai
2. S személyiség szerepe a terminális időszakban
3. A halál-attitűd

- Demenciák
- Krónikus pszichiátriai betegségek alakulása időskorban
- Pszichoterápia
- Rehabilitáció
- Gondozás
- Jogi aspektusok
  - Egészségügyi, szociális törvény
  - San raffaele nyilatkozat
  - Egészségmegőrzés prioritásai a xxi században,
  - Ottawai karta

SZAKIRODALOM:

- Leadott jegyzet
- Aktuális jogszabályok
- Fritz Reismann: Az öregedés művészete, Háttér Kiadó Budapest
- Dr. Blaskovich Erzsébet lmc és prof. Dr. Iván László: Idős betegek és haldoklók ellátása kalkuttai terézanya szerint, gerothanatológiai szakkönyv
- Rajna- Tariska: Az idős kor neuropszichiátriája, lap- és könyvkiadó kft.2000
- Blasszauer Béla: Az életvégi döntések Suborsó Kiadó Budapest 1995

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

6. Tanító BA szak tantárgyleírásai

I. KÖTELEZŐ ALAPOZÓ TÁRGYAK

1. ALAPOZÓ MODULOK
Általános ismeretek sáv

Tantárgy kódja TK6101			Tantárgy neve FILOZÓFIA		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel –		Vizsgajelentkezési előfeltétel –
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
I.	30	2	2	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Az európai filozófia fejlődésmenetének áttekintése, a gondolkodás korszakainak behatárolása, az egyes korszakok legfontosabb fogalmainak elsajátítása.
A különböző korok világképének megismerése, a megszerzett tudásanyag segítségével ezek összehasonlítása.
Az egyes filozófiai áramlatok megismerésének segítségével a hallgatók absztrakt gondolkodásának fejlesztése, a filozófiai szakkifejezések pontos használata.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Az európai filozófia bölcsője, a milétoszi és dél-itáliai iskolák, a preszókratikusok gondolkodása, az európai gondolkodás alapfogalmainak megalkotása: hülozoisták, eleaták. A relativisztikus etika megjelenése, a szofisták, Protagorász és a homo mensura tétel. Az intellektualisztikus etika, Szókratész bábáskodása és a daimonion. Az athéni klasszikus filozófia, Platón objektív idealizmusa, az ideák és az érzéki tapasztalati világ, a platóni társadalom-elmélet és hatása. Az európai gondolkodás első rendszeralkotó filozófusa, Arisztotelész, a logika atyja, az európai gondolkodás legfontosabb arisztotelészi fogalmai, a mezon-elmélet, a katharszisz-elmélet politikai fogalmai. A hellenizmus filozófiájának iskolái, cinizmus, sztoicizmus, epikureizmus, szkepticizmus, mindezek hatása a késő antik filozófiára és a korai kereszténységre.

Az utolsó antik és első középkori filozófus, Boëthius, az univerzália-vita, az Arisztotelész-reneszánsz: Albertus Magnus és Aquinoi Tamás. A késői nominalizmustól a reneszánsz természet- és társadalom-filozófiáig. A reneszánsz filozófia betetőzője, Francis Bacon empirikus filozófiája. A francia racionalizmus, René Descartes és a kartezianizmus. A brit empiristák, Hume-tól Kantig. A filozófusok százada – a francia felvilágosodás Voltaire és Rousseau, deizmus, társadalomfilozófia, szentimentalizmus. A klasszikus német filozófia, Immanuel Kant kriticizmusa, epikája és esztétikája. Fichte, Schelling, Hegel, a német idealizmus, dialektika és történelemszemlélet.

Életfilozófiák és irracionalizmus, Schopenhauer és Nietzsche. Kierkegaard, az egzisztencializmus atyja, a 20. századi egzisztencialisták. A 20. századi 'izmusok', új ontológia és metafizika, és a kereszt. filozófia újjászületése.

SZAKIRODALOM:

- Bolberitz Pál: *A keresztyén bölcselet alapjai*. Budapest, 2002
- Fila Lajos: *Bölcselettudomány*. Kairosz, 2005
- *Filozófiatörténeti szöveggyűjtemény I-II*. Szerk.: Demeter Katalin, Budapest, 1994
- Habermas, Jürgen: *Filozófiai diskurzus a modernségről*. Budapest, 1998
- King, Peter J.: *Száz nagy filozófus*. Budapest, 2005
- Nyíri Tamás: *A filozófiai gondolkodás fejlődése*. Budapest, 1991
- Russel, Bertrand: *A nyugati filozófia története*. Budapest, 1997
- Steiger Kornél: *Bevezetés a filozófiába* – Szöveggyűjtemény. Budapest, 1992
- Störig, Hans Joachim: *A filozófia világtörténete*. Budapest, 2005
- Szabó Tibor: *Életutak és életelvek Dantétól Derridáig*. Budapest, 2005
- Warburton, Nigel: *Bevezetés a filozófiába*. Budapest, 2005

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja TK6301			Tantárgy neve TANULÁSMÓDSZERTAN		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel –		Vizsgajelentkezési előfeltétel –
Ajánlott félév: I.	**Féléves óraszám:** 30	**Heti óraszám:** 2	**Kredit:** 2	**Óra típusa:** Előadás Szeminárium **Gyakorlat** Labor	**Értékelés módja:** Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgató rövid bevezetést kap a felsőoktatás világába és a főiskola sajátos képzésébe, követelményeibe. A kurzus segítséget nyújt abban, hogy a hallgató ismerje meg saját képességeit, motiváltságát, korábban elsajátított tanulási stílusát, és lehetőséget teremt a hatékony tanulási módszerek elsajátítására, a lazítás és stresszoldás eljárásaival kiegészítve.

A félév során támpontot kap az önálló tanulási tervek elkészítéséhez, a hatékony tanuláshoz és a számonkéréseken való sikeres helytálláshoz.

A kurzus az önálló gondolkodásmódot kívánja előmozdítani, szem lőtt tartva, hogy ez a szakmai tudással szerves egységbe kerüljön.

A tanegységgel olyan eszközt is kívánunk a pedagógus- és hittanoktató jelölt hallgatók kezébe adni, amivel maguk is hatékonyabb tanárrá válhatnak, és segíthetik a rájuk bízottakat a tanulásban.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

1. A felsőoktatás főbb jellemzői, helyi sajátosságok. Tájékozódás a KRE, ill. a TFK terepén (szervezet, intézmény, honlap, szabályzatok, ügyintézés). Hogyan startoljunk jól?
2. A tanulás típusai. A tanulási stílus. A hatékony tanulás. A tanulás külső-belső feltételei. Motiváltság. Tanulásszervezés, időbeosztás.
3. Stresszoldó eljárások. Koncentráció és lazítás.
4. Tanulási stratégiák, technikák formák. Hatékony csoportos tanulás.
5. Hatékony szövegfeldolgozás. Szövegértés, lényegkiemelés, jegyzetelés. Vázlatírás, gondolattérkép. Hogyan tanuljunk tankönyvből?
6. Óratípusok, követelmények. Előadások és szemináriumi órák hasznosítása. Gyakorlati órák hasznosítása. Mire figyeljünk?
7. Út a vizsgához. A sikeres vizsga feltételei. Hogyan készüljünk jól zárthelyi dolgozatokra?
8. Út a dolgozatíráshoz és a szakdolgozathoz: legfontosabb lépései; a tudományosság kritériumai. Dolgozatok, írásbeli munkák formai követelményei.
9. Kiselőadások, bemutatók készítésének fontosabb szempontjai, eszközei.
10. Idegen nyelvek tanulása; a sikeres nyelvtanulás alapszabályai.
11. Tanulási segédeszközök, könyvtár, internet, speciális segítség igénybevétele.

SZAKIRODALOM:

- Deese, James – Deese, Ellin K.: *Hogyan tanuljunk?* Panem – McGraw-Hill, Budapest, 1992.
- Oroszlány Péter (szerk.): *Tanulásmódszertan*. AKG Kiadó, Budapest, 1991., ill. későbbi kiadások
- Ulrich Tobias, Cynthia: *Így tanulnak ők. Fedezze fel gyermeke erősségeit és építsen azokra.* ACSI, Bp., 2000.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TK0501</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
BIBLIAISMERET I.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
---</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
---</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

II.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Egyedi intézményi specialitásként a tanító, óvodapedagógus és szociális munka szakos hallgatók az Egyházismeret mellett általános tájékozódást kapnak a Biblia keletkezéséről és főbb mondanivalóiról, ami a zsidó-keresztyén eredetű európai civilizáció, gondolkodás és művelődés vitathatatlan alapja. A tanegység első fele az Ószövetség keletkezését, világát, tartalmát és üzenetét foglalja össze Izráel történetének összefüggései között.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Főbb témák:
1) Általános bevezetés a Bibliába, a Szentírás felosztása; az ószövetségi kánon kialakulása; az Ószövetség felosztása, szerzői és nyelve
2) Az őstörténet(ek); Mózes könyvei; a pátriarka kor, egyiptomi szolgaság, pusztai vándorlás; Tízparancsolat
3) A történeti könyvek; honfoglalás, bírák, királyok kora; kettős királyság; korai prófétizmus
4) Prófétai könyvek
5) Babiloni fogság
6) A hazatérés kora, Ezsdrás és Nehémiás működése; fogság utáni prófétizmus
7) Az öt tekercs könyvei
8) Bölcsességirodalom, Zsoltárok
9) Krónikák
10) Dániel
11) Kitekintés: apokrifok (deuterokanonikus könyvek), Qumrán, az intertestamentális kor, vallási irányzatok</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
▪ Burján Tamás–Pecsuk Ottó (szerk.): Bibliai iránytű. Budapest, 2010.
▪ Nagy István: Az Ószövetség könyveinek ismertetése. Nagykőrös, 2011.
▪ Pecsuk Ottó (szerk.): Bibliaismereti kézikönyv. Budapest, 2008.

AJÁNLOTT IRODALOM:
▪ Herczeg Pál: Érted is, amit olvasol? Budapest, 2000. (több kiadás)
▪ Karasszon István: Ószövetségi ismeretek vallástanár szakos hallgatók számára. Komárom, 2006.
▪ Rózsa Huba: Az Ószövetség keletkezése. Bevezetés az Ószövetség könyveinek irodalom- és hagyománytörténetébe. Budapest, 1986.
▪ Rózsa Huba: Kezdetkor teremtette Isten. A bibliai őstörténet magyarázata (Ter 1-11.). Budapest, 1997.
▪ Rózsa Huba: Őstörténet. A világ keletkezése és az emberiség eredete a Biblia szerint. Budapest, 2008.
▪ Soggin, Alberto J.: Bevezetés az Ószövetségbe. A kezdetektől az alexandriai kánon lezárásáig. Budapest, 1999.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TK0502</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
BIBLIAISMERET II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
---</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
---</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

III.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Egyedi intézményi specialitásként a tanító, óvodapedagógus és szociális munka szakos hallgatók az Egyházismeret mellett általános tájékozódást kapnak a Biblia keletkezéséről és főbb mondanivalóiról, ami a zsidó-keresztyén eredetű európai civilizáció, gondolkodás és művelődés vitathatatlan alapja. A tanegység második fele az Újszövetség keletkezését, világát, tartalmát és üzenetét foglalja össze.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Főbb témák:
○ Az Újszövetség keletkezése, kánontörténete, felosztása, szövege és nyelve
○ Az evangéliumok ismertetése (szinoptikusok és János)
○ Az Apostolok cselekedetei
○ Pál élete és működése; a páli levelek
○ Zsidókhoz írt levél; katolikus levelek
○ János levelei
○ Jelenések könyve
○ Kitekintés: az ős- és óegyház élete és irodalma; bibliafordítások</td></tr>
<tr><td colspan="6">KÖTELEZŐ IRODALOM:
▪ Burján Tamás–Pecsuk Ottó (szerk.): Bibliai iránytű. Budapest, 2010.
▪ Nagy István: Az Újszövetség könyveinek ismertetése. Nagykőrös, 1995.
▪ Pecsuk Ottó (szerk.): Bibliaismereti kézikönyv. Budapest, 2008.

AJÁNLOTT IRODALOM:
▪ Balla Péter: Az újszövetségi iratok története. (Bevezetéstani alternatívák.) Budapest, 2008.
▪ Herczeg Pál: Érted is, amit olvasol? Budapest, 2000. (több kiadás)
▪ Schweizer, Eduard: Teológiai bevezetés az Újszövetségbe. Budapest, 2004.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TK0701			EGYHÁZISMERET I.		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
1	30	2	2	Előadás **Szeminárium** Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy **Minősített aláírás** Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A hallgatók tekintélyes része erősen szekularizált háttérből érkezik és nincs kellő ismeretük a Magyar Református Egyház életéről. A stúdium célja, hogy leíró tájékoztatást adjon egyházunk életéről.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Az ekkléziasztika a gyakorlati teológia körébe tartozik és megkülönböztetendő az ekkléziológiától, amely rendszeres teológiai tárgy. A hallgatóknak szükséges, hogy alapvető egyházi ismereteket elsajátítsanak, mert csak így lehetséges a gyülekezetben végzett szolgálat eredményességére legalább kísérletet tenni.

Meghatározó témakörök

1. A Magyar Református Egyház szervezeti felépítésének története
2. A Magyar Református Egyház felépítése (a jelen bemutatása)
3. Az Újszövetség tanítása az egyházról
4. Egyházunk igehirdetési gyakorlata
5. Egyházunk diakóniája
6. Egyházunk missziója
7. A sákramentumok kiszolgáltatása egyházunk gyakorlatában
8. A presbitérium munkája
9. A gyülekezeti éneklés helyzete
10. Kiscsoportok működése a gyülekezetben
11. Egyház és iskolaügy
12. A lelkipásztor helyzete a gyülekezetben

SZAKIRODALOM:

- Nagy István: A magyar református ekkléziasztika nagy vonalakban 1970-2000 Budapest 2003
- Imre Lajos: Ekkléziasztika
- Fekete Károly: A gyülekezetépítés szolgálatában Budapest 2000
- Douglass: Új reformáció Budapest 2002

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TT0101</td><td colspan="3">Tantárgy neve
ERKÖLCSTAN I.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

IV.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tantárgy oktatásának célja abban áll, hogy a hallgatókat olyan ismeretek és készség elsajátítására vezesse el, amelyek által tisztában legyenek a keresztyén erkölcsi világrend értékeivel, adott érvényes normáival, ismerjék a kor legaktuálisabb etikai kihívásait.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Az oktatás során a hallgatók az etika jelentésével, feladatával, a különböző filozófia etikai irányzatokkal és a teológiai etika sajátos tartalmával. Az általános és elvi rész mellett a hallgatók alkalmazott etikával is foglalkoznak, melynek struktúráját a Tízparancsolat adja, ehhez kapcsolódóan azonban tárgyalásra kerülnek többek között korunk médiaetikai, gazdaság- és környezetetikai, bio- és társadalometikai kérdései is.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:

▪ Bolyki János: Újszövetségi etika. Budapest, 1998.
▪ Bonhoeffer, Dietrich: Etika. Szentendre, 1999.
▪ Douma: A Tízparancsolat. Budapest. 1994.
▪ Fekete László (szerk.): Kortárs etika. Budapest, 2004.
▪ Gaizler Gy. – Nyéki K.: Bioetika. Budapest, 2003.
▪ Hankiss Elemér: A Tízparancsolat ma. Budapest, 2002.
▪ Hársing László: Bevezetés az etikába, Miskolc, 1999.
▪ Heller Ágnes: Általános etika. Budapest, 1994.
▪ Lochmann, Jan Milic: A szabadság útjelzői. Budapest, 1993.
▪ Szűcs Ferenc: Teológiai etika. Budapest, 1984
▪ Török István: Etika. Amsterdam, 1988
▪ Weber, Max: A protestantizmus és a kapitalizmus szelleme. Budapest, 1995².

</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TK0503</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
FEJEZETEK MAGYARORSZÁG TÖRTÉNETÉBŐL</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
-</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
-</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

III.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy elsajátításának célja:
Magyarország történetének átfogó ismertetése. A XX. századi események értelmezése</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy tartalma, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:
Magyarország történetének rövid áttekintése, különös tekintettel a történelmi sorsfordítókra. A történelmi események láncolatszerű, ok-okozati bemutatása. Egyes kiemelkedő személyiségek értékelése, olykor átértékelése, tetteik árnyalása. Módszertanilag előtérbe helyezve a korszak érdekességeit. Felhívni a figyelmet a topográfia használatának fontosságára.</td></tr>
<tr><td colspan="6">Kötelező irodalom: Bertényi Iván – Gyapay Gábor : Magyarország rövid története, Maecenas Kiadó 1993.
Bertényi – Diószegi- Horváth - Kalmár – Szabó: Királyok könyve, Officina Nova 1993
Glatz Ferenc (szerk): Magyarok Európában I.-IV.

Ajánlott irodalom:
Romsics Ignác : Magyarország története a XX. században, Osiris1999.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TANTÁRGY KÓDJA TK0504			TANTÁRGY NEVE HONISMERET		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév: IV.	**Féléves óraszám:** **30**	**Heti óraszám:** 2	**Kredit:** 2	**Óra típusa:** Előadás	**Értékelés módja:** Vizsga

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A szülőföldhöz és a népi hagyományokhoz való kapcsolat és érzelmi kötődés fejlesztése. Felkészítés az általános iskolai hon- és népismeret tantárgy tanítására

A tantárgy programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:

1. A hagyományos paraszti falu közössége és a társadalmi kapcsolatok
2. A paraszti környezet: a ház és a gazdaság
3. A lakóhely gazdasági és társadalmi jellemzői
4. A paraszti munka szokásrendje, ünnepek, ünnepkörök
5. Néprajzi tájegységek, etnikai csoportok

Évközi tanulmányi követelmények:

Rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:

Kötelező irodalom:

Baksa Brigitta: Élet a házban, Hon- és népismeret V. évf. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003
Baksa Brigitta: Élet a faluban, Hon- és népismeret VI. évf. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK1701</td><td colspan="3">Tantárgy neve
INFORMATIKA AZ OKTATÁSBAN</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

II.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Az oktatás-nevelés bevezető és kezdő szakaszában az informatika oktatását, valamint a tanítási óra módszertani/oktatástechnikai lefolytatását támogató, továbbá az oktatás adminisztrációját segítő eszközökkel/programokkal kapcsolatos ismeretek elsajátítása.
A stúdium során a hallgató – előképzettségének megfelelően – ismereteket és elemi gyakorlatot szerezzen számítástechnikai eszközök használatában. A stúdium feladata megalapozni, hogy további számítástechnikai ismeretek és gyakorlat birtokában kész oktatóprogramokat a felhasználói útmutató alapján használni tudjon a tanítói munkájában és a szabadidős tevékenység irányítása alkalmával.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Az elemi számítógép-kezelési ismeretek tanítása, egyszerű algoritmusok, adatok értelmezése, csoportosítása, az internetről történő elemi információszerzés tanítása; az iskolai könyvtár használata, a dokumentumfajták megkülönböztetése a számítógépen.
Ismerkedés tantárgy-specifikus oktatóprogramokkal, multimédiás alkalmazásokkal, oktatástechnikai/informatikai eszközökkel, ezek alkalmazásának metodikája, beépítésének lehetőségei a nevelő-oktató munkába. (digitális tábla, projektor, egyéb még használatos vetítők, modellek, szimulációs programok, számon kérő programok stb.) E-learning és használata.
Tematika, tervezet, vázlat készítése oktatóprogram használatára. Szabadon választott oktatóprogram vagy számítógépes játék beépítése egy adott gyermekcsoport tevékenységébe.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
▪ Kiadott digitális tananyag, vonatkozó web oldalak.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Pedagógiai sáv

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK2901</td><td colspan="3">Tantárgy neve
NEVELÉSTÖRTÉNET</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

I.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A neveléstörténeti stúdium célja, hogy megalapozza a hallgatók történeti szemléletét a pedagógia elméletének és gyakorlatának megismeréséhez. Kialakítja azt a felismerést, hogy a jelenkor pedagógiája történeti fejlődés eredménye.
A neveléstörténeti szemlélet kialakítása érdekében a tantárgy feladata:
• ismertesse meg az egyetemes és a magyar nevelés történetének legjelentősebb tényeit és összefüggéseit, a mai pedagógiai elmélet és gyakorlat közvetlen előzményeit;
• alapozó jellegéből adódóan keltse fel a hallgatók érdeklődését a problématörténeti vizsgálódások iránt, alakítsa ki és fejlessze a hallgatók érzékenységét és készségét a pedagógiai problémák történeti szempontú megközelítésére, értelmezésére, elemzésére és értékelésére;
• nyújtson tájékoztatást a neveléstörténet alapvető forrásairól, igazítson el a neveléstörténeti szakirodalomban, adjon ösztönzést az öntevékeny problématörténeti tájékozódásra.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• A neveléstörténet tárgya, jellege, forrásai, funkciója.
• Mióta van nevelés? A nevelés eredete, alapformáinak kialakulása. Mióta van iskola? Az intézményes nevelés megjelenése az ókori keleten.
• Az európai nevelés elméletének és gyakorlatának gyökerei.
- A görög nevelést meghatározó természeti, társadalmi, politikai, eszmei tényezők. Az athéni és a spártai modell jellemzése, különbözőségük okai. Görög filozófusok a nevelés céljáról, tartamáról és módszereiről: Szókratész, Platón, Arisztotelész.
- Róma nevelési kultúrájának jellemzése. A görög hatás szerepe. Az állampolgári nevelés eszménye és a szervezeti forrás összefüggése.
• A középkori nevelés kialakulását, elterjedését meghatározó tényezők.
- A kereszténység emberképe. A klerikus nevelés intézményei, a világnézet formálás tartalma, eszközrendszere. Az egyetemek kialakulása. A magyar nevelés rendi jellege.
- A humanizmus hatása a nevelés elméletére és gyakorlatára: Erasmus, Montaigne nézetei a gyermekről, a nevelés módszereiről. A városi humanista iskolák megjelenésének jelentősége.
• A polgári nevelés történetének első szakasza (XVI–XVIII. sz.)
- A reformáció és az ellenreformáció nevelési kultúrájának azonos és eltérő vonásai. Az anyanyelvű kultúra és a népnevelés kérdésének előtérbe kerülése. A kollégiumi típusú iskolák elterjedése hazánkban. A jezsuiták iskolaállítási törekvései.
- Comenius, a nagy összegző. A Didactica Magna hatása napjainkig. Apáczai Csere János szerepe a magyar pedagógiai elmélet fejlődésében.
- Az empirikus és szenzualista ismeretelméleti koncepciók hatása. A hasznosság elvének megjelenése a pedagógiai gondolkodásban. Locke: Gondolatok a nevelésről című művének jelentősége.
- Felvilágosult polgári elvek a nevelésben. Rousseau mint a reformpedagógia alapozója. A hasznossági szempont és a munkára nevelés Pestalozzi és Tessedik munkásságában.
- A polgári pedagógia tudománnyá válása: Herbart pedagógiájának filozófiai és pszichológiai alapjai. A</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

herbartiánusok hatása és az oktató iskola megmerevedése.

- A polgári nevelés történetének második szakasza (XIX–XX. sz.)
  - Az elméleti pedagógia főbb irányzatai: kultúrpedagógia, szociálpedagógia, morálpedagógia, munkaiskola-koncepció.
  - Az oktatás szervezeti formáit megújító törekvések: a hagyományos osztályrendszer felbontására irányuló kísérletek (Jéna-plan), a hagyományos tantárgyi rendszer felbontására irányuló törekvések (Dewey pragmatista projektjei, Decroly, Waldorf-iskolák).
  - Individualizáló törekvések: Ellen Key, Montessori, Freinet.
- Az elméleti pedagógia főbb irányzatai hazánkban a századfordulón. Személyiségpedagógia: Schneller István. Gyermektanulmányi mozgalom: Nagy László. Nemzetnevelés: Imre Sándor.
- Karácsony Sándor pedagógiai munkássága.
- A magyar alsó fokú oktatás, tanítóképzés és óvóképzés története.
  - A népiskola XVI. századi megjelenése. A népiskola-hálózat szétterülése a XVII-XVIII. században. Az 1777. és 1806. évi Ratio Educationis általános nevelési elvei, iskolarendszere, rendelkezései a népiskolákról. A népiskolák szervezete, tananyaga a reformkorban. Az 1868. évi népoktatási törvény. A 6 osztályos elemi népiskola szervezeti és tartalmi alakulása 1945-ig: az 1905-ös és az 1925-ös népiskolai tantervek. A nyolc osztályos általános iskola fejlődése 1945-től napjainkig.
  - A tanítóképzés elődje, a norma-iskola létrejötte az I. Ratio Educationis nyomán. Az első önálló hazai tanítóképzők a XIX. században. Az 1868-as népoktatási törvény a tanítóképzésről. Szervezeti és tartalmi változások 1948-ig. A szocialista nevelés alapelvei. Az államosítás. A felsőfokú képzés indulása, fejlődése napjainkig. A közoktatás és a tanítóképzés összefüggése.
  - Saját intézményünk története.

Az óvodai nevelés története hazánkban. Az óvodai intézményrendszer történeti áttekintése. A magyar óvó(nő)képzés 1828-tól napjainkig.

SZAKIRODALOM:

- Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla (2003): *Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe*. Osiris Kiadó, Budapest.
- (www.mek.oszk.hu/01800/01893/html)
- Fehér Erzsébet (1994): *Az oktatás és nevelés története.* Budapest. száma: J 11-1141/1.
- Gáspár László – Kelemen Elemér (1999): *Neveléstörténet problématörténeti alapon.* OKKER Kiadói Kft., Budapest.
- Györgyiné Koncz Judit (2005): *Pályaismeret, pályaorientáció.* Károli Egyetemi Kiadó, Budapest.
- Kardos József – Kelemen Elemér (1996): *1000 éves a magyar iskola.* Korona Kiadó Kft., Budapest.
- Kéri Katalin (2001): *Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába.* Műszaki Könyvkiadó, Budapest.
- Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla, (2003, szerk.): *Neveléstörténet szöveggyűjtemény.* Osiris Kiadó, Budapest.
- Pukánszky Béla (2001): *A gyermekkor története.* Műszaki Könyvkiadó, Budapest.
- Vajda Zsuzsa – Pukánszky Béla (2003, szerk.): *A gyermekkor története. Szöveggyűjtemény.* Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK2902</td><td colspan="3">Tantárgy neve
ÁLTALÁNOS PEDAGÓGIA ÉS DIDAKTIKA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

II.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
• megismertetni a hallgatókat az általános pedagógia és az oktatástan alapvető – és a jelen gyakorlat szempontjából is releváns – ismeretanyagával;
• impulzusokat adni a hallgatók saját korábbi és jelenlegi oktatási élményeinek felszínre hozásához és elemzéséhez;
• tapasztalatszerzési és "belegondolási" lehetőségek biztosítása a praxis számukra ez idáig ismeretlen területein;
• az elmélet és gyakorlat kapcsolódási pontjainak felmutatásával a hallgatók pedagógiai érzékenységének fokozása.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• A társadalmi pedagógiai gyakorlat funkciója. A neveléstudomány/ok szakágai, kutatási módszerek, társtudományokkal való kapcsolatok. Szocializáció – nevelés – oktatás. Nem-professzionális és professzionális nevelés, oktatás.
• A hazai iskolarendszer jelenlegi helyzete. Az iskolarendszer funkciói: e funkciók kapcsolása az egyes iskolafajtákhoz, különös tekintettel a kötelező iskoláztatás megalapozó szakaszára. A közoktatás aktuális problémái.
• A nevelés, oktatás intencionális jellege. A célok forrásai: a társadalom (az oktatáspolitika közvetítésével); a helyi társadalom; az iskolafenntartó; az iskola koncepciója; egyes pedagógusok, csoportok; tanuló/k. A célok megjelenése a különböző dokumentumokban (alkotmány, Gyermeki Jogok Chartája, közoktatási törvény, nemzeti alaptanterv, kerettanterv, pedagógiai program, helyi tanterv, a tanító napi gyakorlatához kapcsolódó tervek). A célok irányultsága: kognitív, affektív, pszichomotoros; tartalom- és eszköztudás; ismeret, jártasság, készség, képesség, kulcskompetenciák, attitűd. Értékek az oktatásban. A célok megfogalmazásának és elrendezésének lehetséges módjai. Egységes, szelektív és differenciált célok az oktatásban.
• A tudás létezési módjai. Ismeret és operatív jellegű tudás. Képességek rendszere.
• Az életkori osztály mint az iskola hagyományos szociális alapegysége. Az osztályokba sorolás lehetséges kiindulópontjai. Koedukáció. Integráció. Az osztálybontás okai, formái, lehetőségei. Az osztálylétszám. Ugrás és bukás, a fejlesztési szakaszokban való gondolkodás és ennek törvényi háttere. Felkészítés az élethosszig tartó tanulásra.
• A tanítási óra mint az oktatás leggyakoribb időegysége, hagyományos szervezeti formája. A tanítási órához kapcsolódó problémák és megoldások: időtartam és fáradékonyság; rituálék, sablonok; az oktatási tartalom széttagolása, mozaikszerűsége; közös és egyéni órarendek. Sajátos időkezelés az epochális és a projekt oktatásban.
• Tanulás az osztálytermen, a szaktantermen vagy az iskolán kívül (könyvtár, múzeum, kirándulás, erdei iskola). Tanulás a tanítási órák között: otthoni tanulás; napközi otthon, iskolaotthon, klub, fejlesztő csoport.
• Az oktatás szervezési módjainak sajátosságai, alkalmazásuk lehetőségei, hatékonyságuk feltételei. A szervezési módok mint az egységesség, mint a szelekció, mint a differenciált fejlesztés eszközei. A tradicionális tanítási stratégia kritikai elemzése.
• Az oktatás módszerei mint a tanár és tanuló eljárásai. A módszerek kiválasztását meghatározó tényezők. A közlés. A megbeszélés. A bemutatás. A tanulók tevékenysége. A tanulói teljesítmények mérésének és értékelésének módszerei.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

- Az oktatás eszközei. Az eszközök négy "nemzedéke". Az informatika által felkínált lehetőségek.
- A tanterv funkciója, változatai. A tananyag kiválasztásának, valamint vertikális és horizontális elrendezésének módjai. A tartalmi szabályozás tantervi szintjei. A helyi tanterv készítése. A pályakezdő tanító a helyi tanterv készítésének folyamatában.
- Az oktatási folyamat értelmezése. Az oktatási folyamat során megvalósuló didaktikai feladatok: adatok, élmények, tapasztalatok; elemzés; elvonatkoztatás, általánosítás; alkalmazás; rögzítés; rendszerezés; ellenőrzés, értékelés; az elsajátítás pszichikai feltételeinek biztosítása. Az oktatás menetének logikai szempontú elemzése. A tanulók eltérő fejlesztési igényeihez való alkalmazkodás a tanulás folyamatában.
  Az oktatás tervezésének napi gyakorlatban megjelenő szintjei: a tanév, a téma, a tanítási óra tervezése. Az egyes tervezési szintek sajátosságai, dokumentumai (tanmenet; tematikus terv, egyéni fejlesztési terv, epocha terv, projekt terv; óra-tervezet, óravázlat). Tervezés és megvalósítás, önreflexió, óraelemzés.

SZAKIRODALOM:

- Báthory Zoltán (1992): *Tanulók, iskolák – különbségek.* Tankönyvkiadó, Budapest.
- Csapó Benő (szerk.): *Az iskolai műveltség*. Osiris Kiadó, Budapest, 2002.
- Csapó Benő: *A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése*. Akadémia Kiadó, Bp., 2003.
- Difer Programcsomag. Mozaik Kiadó, Szeged, 2004.
- Falus Iván (1998, szerk.): *Didaktika.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Hunyady Györgyné – M. Nádasi Mária (1996, szerk.): *A helyi tanterv készítésétől a tanítási óráig.* BTF, Budapest.
- Nagy Sándor (1993): *Az oktatás folyamata és módszerei.* Volos Kiadó, Budapest.
- Nagy József: *A megtanítás stratégiája*. Tankönyvkiadó, Budapest, 1984.
- Nagy József: *XXI. század és nevelés*. Osiris Kiadó, Budapest, 2000.
- Zsolnai József: *A pedagógia új rendszere címszavakban*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 1996.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK2903
TK2904</td><td colspan="3">Tantárgy neve
NEVELÉSELMÉLET I.
NEVELÉSELMÉLET II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:</td><td>Féléves óraszám:</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:</td><td>Óra típusa:</td><td>Értékelés módja:</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Előadás</td><td>Vizsga</td></tr>
<tr><td>III.</td><td>2</td><td>30</td><td>2</td><td>Szeminárium</td><td>Évközi jegy</td></tr>
<tr><td>IV.</td><td>2</td><td>30</td><td>2</td><td>Gyakorlat</td><td>Minősített aláírás</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Labor</td><td>Aláírás</td></tr>
</table>

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

- alapozza meg a hallgatók elméleti és módszertani kultúráját és pedagógiai kompetenciáját;
- alapozza meg olyan korszerű tanítói műveltség, szemlélet és irányultság kialakítását, amely képessé teszi a hallgatókat a 4–14 éves gyermekek nevelésére és oktatására, a nevelési feladatok hatékony megoldására;
- ismertesse meg a neveléselmélet alapfogalmait, alapozza meg a hallgatók tudását az iskolai értékszocializációról, a nevelési folyamat tartalmáról és szerkezetéről, a nevelési módszerekről, eljárásokról;
- adjon alapot a pedagógiai tapasztalatok szaktudományos szintű elemzéséhez, a pedagógiai jelenségek tudatos értelmezéséhez, a gyakorlati nevelési helyzetek, folyamatok sikeres szervezéséhez, irányításához.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- Pedagógiai elméletek.
- A nevelésre vonatkozó hétköznapi és tudományos elméletek.
- Az egyéni integrált pedagógiai elméletek szerveződése, jellemzői.
- A laikus és a professzionális nevelés
- A laikus nevelés legfontosabb színtere: a család.
- A család a változó világban. A család szerkezete, családtípusok, családi szerepek. Értékrendek a családban. A család funkciói.
- A családi és iskolai szocializáció, nevelés kölcsönhatása; a család társadalmi hatásokat szűrő és közvetítő szerepe.
- A család és az iskola intézményesült kapcsolatrendszere, az együttműködés tartalma és szervezeti lehetőségei. Feszültségek, konfliktusok és feloldási módok a kapcsolatban.
- A professzionális nevelés legfontosabb színtere: az iskola.
- Alapelvek (egységesség és differenciálás a nevelésben, integrált nevelés, multikulturális nevelés).
- Iskolaelméletek és iskolatipológiák.
- Az iskola mint szervezet.
- Az iskola pedagógiai funkciói.
- A tanítói hivatás – tanítói mesterség. A tanító szakmai tudása, értékrendje, hatékonysága; a pedagógiai klíma és a nevelési eljárások összefüggései. A tanítói személyiség alakulása az iskolai munkában, a tanulók hatása a pedagógusra. A mesterségbeli tudás és az önismeret szerepe a mindennapi munkában. A pedagógus pálya etikai követelményei. A pályakezdés. Pedagógus szerepek, szerepkonfliktusok.
- Az iskolai nevelési folyamat. Jellemzői, belső szerkezete. A nevelési helyzetek komplexitása. A tanító és a gyermek a nevelés folyamatában. A nevelési folyamat sajátosságai az iskolázás bevezető, kezdő és alapozó éveiben (a 6–12. életévig).
- A nevelés mint az értékközvetítés folyamata. Az érték fogalma a pedagógiában; az értékek típusai; hierarchiájuk. Homogén és plurális értékek, rendszerek. A Nemzeti alaptanterv értékrendszere. Morális fejlődés és erkölcsi nevelés, magatartás és jellem fejlesztés. A 6–12 éves gyermekek erkölcsi tapasztalatai és erkölcsi tudatosságuk fejlettsége. Az erkölcsi tudatosság és az erkölcsös magatartás összefüggése. Az erkölcsi nevelés tartalmi dimenziói. Az erkölcsi nevelés módszerei.
- A természeti és társadalmi értékeket védő és teremtő magatartás formálása. A civil társadalom értékei: a

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

demokrácia, az állampolgárság, a politikai kultúra.

- A műveltség mint alapérték. A műveltség korszerű értelmezése, forrásai; az iskola műveltség-átszármaztató funkciója.
- Az egyén és közösség mint érték. Az én- és a társas kompetenciára, a személyiség autonómiájára és szabadságára vonatkozó értékek fejlesztése. Csoportjelenségek a nevelés folyamatában. A közösség alakulása, fejlesztése. Közös célok, tevékenység és érdekek, a csoportkohézió hatása a teljesítményre és önszerveződésre. Versengés és a kooperáció a gyermekcsoportokban. Az osztályközösség és az önkormányzat.
- Az esztétikai értékek világa. Az esztétikum szerepe az ember életében és a nevelésben. Az ízlés fejlesztése. Az esztétikum megnyilvánulási formái és a nevelés feladatai.
- A nevelés eszközrendszere: A személyiségformálás direkt és indirekt módszerei. Szociális technikák. A személyesség, az intimitás, a bizalom, az elfogadás szerepe a tanító és gyermek kapcsolatában.
- Fegyelem és önfegyelem. A fegyelem szintjei: tekintélyelvű fegyelem, tudatosan elfogadott viselkedési normák betartása, közösen kialakított rend, belső önfegyelem. Az iskolai fegyelem/fegyelmezetlenség. A fegyelmezetlenség okai, formái (alkalmi rendzavarások, „balhék" és anómikus rendzavarás). A fegyelmezés mint rövid távú kontroll s mint hosszú távú nevelési feladat. Az önfegyelemre nevelés.
- Konfliktusok az iskolában. A konfliktusok szerepe a pedagógiai folyamatban; lehetséges megoldási módjaik. A konfliktuskezelés tanítása–tanulása.
- A nevelés tervezhető elemei és az eredményesség megállapítása. A nevelés tervezésének lehetősége és szükségessége: a tervezés szintjei. Az osztályfőnök, osztálytanító kitüntetett szerepe a nevelés hatásrendszerének megtervezésében. A tervezés dokumentumai.
- A nevelés eredményeinek vizsgálata. A viszonyítás mint az eredményvizsgálat lényege. A mérés és becslés az eredményvizsgálatban. Neveltségi mutatók egyéni és csoport szinten.
- Az iskola munkájának minősége. A minőség fogalma a pedagógiai munkában; a minőség biztosítása; minőségbiztosítási koncepciók, eljárások.
- Kutatásmódszertani alapok. A pedagógiai kutatás paradigmái; a kutatás folyamata, módszerei.

SZAKIRODALOM:

- Bábosik István (2004): *Neveléselmélet. Nevelés az Európai Unióban.* Osiris Kiadó, Budapest.
- Gibbs, J. (1999): Kísérlet Kohlberg és Hoffman moralitáselméletének integrációjára. In: Kulcsár Zsuzsa (szerk.): *Morális fejlődés, empátia és altruizmus.* ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 193–235. o.
- Golnhofer Erzsébet – Nahalka István (2001. szerk.): *A pedagógusok pedagógiája.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Imre Sándor: Neveléstan; OPKM, Budapest, 1995.
- Karácsony Sándor pedagógiai művei
- Nagy József: *XXI. század és nevelés* Osiris, Bp., 2000.
- Németh András: Nevelés, gyermek, iskola– Eötvös J. Könyvkiadó, Bp., 1997.
- Szenczi Árpád (2004): *Nevelés-lélektani alapkérdések; Az érzületi és a társas-lelkületi képességek kiművelése.* Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
- Szenczi Árpád (2000): *Neveléstani alapkérdések.* Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
- Zsolnai József: *A pedagógia új rendszere címszavakban*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 1996.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja TK1702			Tantárgy neve DIFFERENCIÁLÁS PEDAGÓGIÁJA AZ ISKOLÁBAN		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel –		Vizsgajelentkezési előfeltétel –
Ajánlott félév: IV.	**Féléves óraszám:** 30	**Heti óraszám:** 2	**Kredit:** 2	**Óra típusa:** **Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Értékelés módja:** Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

- Attitűdformálás, szemléleti segítség nyújtása a hallgatóknak a differenciálás pedagógiájához:
  - felkészíteni az általános iskola 1–6. osztályáig a speciális oktatási–nevelési feladatok ellátására;
  - megértetni az átlagostól eltérő fejlődésmenet, a „másfajta” személyiség-szerveződés eredetét;
  - jártassá tenni a pedagógiai diagnosztika módszereiben;
  - képessé tenni a differenciáló bánásmód alkalmazására, az egyéni fejlesztésre, a különböző nevelési helyzetek pszichológiai elemzésére;
  - ösztönözni a befogadó–integráló nevelésre–oktatásra;
  - fejleszteni és elmélyíteni a segítő–támogató attitűdöt az általánostól eltérően fejlődő tanulókkal és szüleikkel kapcsolatban.
- A tanulók egyéni képességeire épülő differenciált oktatáshoz és neveléshez szükséges pszichológiai ismeretek elmélyítése a leendő tanítókban:
  - képessé tenni a gyermekek egyedi, egyéni oktatási–fejlesztési–nevelési szükségleteinek kielégítésére;
  - bemutatni a „másféle” személyiségszerveződést, annak törvényszerűségeit, az iskolában előforduló fejlődési zavarokat;
  - bemutatni a fejlesztő eljárások pszichológiai hátterét, az együttműködés lehetőségeit más szakterületek képviselőivel, szülőkkel, segítő intézményekkel;
  - felkészíteni a tanulásban akadályozott, az eltérő szociokulturális háttérrel rendelkező, a hátrányos és a veszélyeztetett gyermek nevelésére.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Elméleti alapok:

- Törvényi alapok (1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról, a 2003. évi LXI. törvény módosításaival egybeszerkesztve).
- A gyerekek közötti különbségek megismerése (pl. temperamentum, képességek, tehetség stb.).
- Másság, tehetség, differenciálás, szegregáció, integráció, inklúzió.
- A gyermek megismerésének módszerei.
- A fejlődési problémák dimenzionális megközelítése (intenzitás, időtartam, kiterjedés).
- Fejlődési zavarok (DSM – IV – R kategóriái szerint):
  - szorongás, érzelmi-kapcsolati zavarok;
  - tanulási zavarok;
  - kommunikációs zavarok;
  - a motoros koordináció zavarai;
  - pervazív fejlődési zavar;
  - figyelemhiány és a diszruptív fejlődés zavarai;
  - a kiválasztás zavarai;
  - táplálkozási zavarok;
  - tic-zavarok;
  - mentális retardáció.
- A fejlődési zavarok megjelenési formái az iskolában.
- A differenciálás mint hatékony eszköz.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

- A fejlődést megzavaró iskolai tényezők.
- Prevenció, korrekció, kompenzáció, a megküzdés kombinált stratégiái.
- A pedagógus együttműködése a szülőkkel és a segítő szakemberekkel. A segítő intézmények.
- Az iskolai differenciálás hazai gyakorlata.
- A differenciált óratervek elemei s az elemek kapcsolata.

Önálló differenciált óraterv készítése.

SZAKIRODALOM:

- Csányi Yvonne – Perlusz Andrea (2001): *Integrált nevelés – inkluzív iskola*. In: Báthory Zoltán – Falus Iván (szerk.): *Tanulmányok a neveléstudomány köréből.* Osiris, Budapest. 314–332. o.
- Csapó Benő (2004): *Tudás és iskola.* Műszaki Könyvkiadó, Budapest.
- Gereben Ferencné – Kereszty Zsuzsa (1996): *Különböznek. Differenciálás kisiskolás korban.* BTF, Budapest.
- Henning, Köhler (2003): *Rossz gyerekek pedig nincsenek.* Szépnap könyvek.
- Hunyady Györgyné (2003, szerk.): *Differenciált fejlesztés – kooperatív tanulás.* ELTE TÓFK jegyzet.
- Kagan, S. (2001): *Kooperatív tanulás.* Önkonet Kft., Budapest.
- Kolozsváry Judit (2002): *„Más" gyerek, „más" szülő, „más" pedagógus.* Okker, Budapest.
- Landau E. (1997): *Bátorság a tehetséghez.* Calibra Könyvek, Budapest.
- Miller Alice (2005): *A tehetséges gyermek drámája és az igazi én felkutatása.* Osiris, Budapest.
- Vekerdy Tamás (2003): *Milyen iskola kell a gyerekeknek?* Filum, Budapest.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TT0102</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
ALKALMAZOTT PEDAGÓGIA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

VII.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
• nyújtson alapvető felkészítést a 6–l2 éves korosztály differenciált nevelésére és oktatására a tanórákon túl is,
• alakítson ki jártasságokat az egész napos nevelőmunka területein: a napközi otthon, az iskolaotthon és más nevelési koncepciók, eljárások megszervezésében és irányításában, az életmód alakításában, a tanulásirányításban és a szabadidő kulturált alakításában, valamint a gyermekközösség fejlesztésében; irányítsa rá a figyelmet a gyermekvédelmi munka intézményi gyakorlatára, a segítő szolgálatokra;
• készítsen fel az osztályfőnöki feladatok ellátására, a családdal való együttnevelésre.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
TANANYAG:
• Az emberi természet és a társadalmi hatások: Erikson, Erik H. (2002): Gyermekkor és társadalom. Osiris Kiadó, Budapest. Csányi Vilmos (1999): Az emberi természet. Humánetológia. Vince Kiadó, Budapest
• A mai társadalom: Menyhay Imre(1998): Adalékok Káin „esti meséjéhez” Gazdaság és szocializáció a jelenkori liberális társadalomban. Akadémia Kiadó, Budapest. 146-230.o, 242-265.o
• A mai család és a családi életre nevelés: Családi életre nevelés(1995) Szerk.: Komlósi Sándor. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
• A mai nevelési intézmények: Erikson, Erik H. (2002): Gyermekkor és társadalom. Osiris Kiadó, Budapest. Hunyady Györgyné – Szekszárdi Júlia (1998): Konfliktusok az iskolában. BTF, Budapest. Szekszárdi Ferencné(1992): Gyerekek – Tanítók – Szülők (A kisiskoláskor konfliktusairól) IFA – MKM – BTF, Budapest
• Az egész napos nevelés pedagógiai sajátossága, lehetőségei, szervezeti keretei; az egész napos nevelés kialakulásának rövid története, jelenlegi helyzete Magyarországon és Európa más országaiban. Bagdy Emőke – Telkes József (1998): Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Tankönyvkiadó, Budapest. 165–289. o. Petersen,P.: Kis Jenaplan
• Napközi otthon, iskolaotthon, klubrendszer, fejlesztő napközi otthon. Füle Sándor(1997): Alkalmazott pedagógia. A napközi otthoni és a nevelőotthoni nevelés. EKTF Líceum Kiadó Eger. 125-135.o. Kagan Spencer(2004): Kooperatív tanulás. ÖNKONET, Budapest
• Tanulásirányítás. Tanulási módszerek és stratégiák. Az önálló tanuláshoz szükséges képességek és szokásrendszer fejlesztése. Kagan,Spencer(2004): Kooperatív tanulás. ÖNKONET, Budapest.
• Szabadidő szervezés. A szabadidő felhasználásának lehetőségei. A játékirányítás és a munkaszervezés módjai. Cserkészet. Pszichológia pedagógusoknak(2004): Szerk.:N Kollár Katalin – Szabó Éva. Osiris, Budapest. Karácsony Sándor ide vonatkozó művei
• Életmód-alakítás (napirend és életrend) és az egészséges fejlődés biztosítása. A rekreáció biztosítása a tanulók szükségleteinek megfelelően. Kozéki Béla (1996): Önállóság, önfegyelem, autonómia.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tankönyvkiadó, Budapest. (Pszichológia nevelőknek)

- **Az osztályfőnöki óra.** Az osztályfőnöki óra tervezésének, szervezésének, vezetésének módszerei. Az indirekt irányítás technikái és lehetőségei az osztályfőnöki munkában. Az osztályfőnöki munka tervezése. A szülői ház bevonása az iskolai programokba. A szülői szervezetek és az iskolavezetés kapcsolatrendszere. Szekszárdi Júlia (2001): *Nevelési kézikönyv nem csak osztályfőnököknek.* OKI Kiadó, Budapest. Dinasztia Tankönyvkiadó.
- **Együttműködés a családdal, a kollégákkal, az iskolán belüli és kívüli nevelési tényezőkkel;** a segítő szakmák képviselőivel (pszichológus, szociálpedagógus, fejlesztő pedagógus, szociális munkás, szabadidő-szervező, könyvtáros). A nevelő hatások koordinálása. Szülői értekezlet. A nevelőmunka tervezése. Szekszárdi Ferencné(1992*): Gyerekek – Tanítók – Szülők (A kisiskoláskor konfliktusairól)* IFA – MKM – BTF, Budapest.
- **A gyermek-, ifjúság- és családvédelem** intézményi hátterének megismerése. A pedagógiai feladatok rendszere. A nevelési tanácsadók, a családsegítő szolgálatok és a gyermekjóléti szolgálatok feladatainak speciális jellemzői. Veczkó József (2000): A gyermek és ifjúságvédelem alapjai. APC Stúdió, Gyula. 92-143.o
- **A különböző társadalmi helyzetű gyerekek és szülők viszonya az iskolához mint intézményhez.** A kisebbségi szülők és gyerekek kapcsolata az iskolával. Az együttműködés feltételei, színterei és módjai. Strauszné Simonyi Erzsébet (1998): *Az iskolai gyermekvédelem helye a gyermekvédelem rendszerében.* OKKER, Budapest. Raicsné Dr. Horváth Anikó: *Cigány népismeret és pedagógia.* Zsámbék 2000.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

1. Bagdy Emőke – Telkes József (1998): *Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában.* Tankönyvkiadó, Budapest. 165–289. o.
2. *Családi életre nevelés*(1995) Szerk.: Komlósi Sándor. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
3. Menyhay Imre(1998): *Adalékok Káin „esti meséjéhez" Gazdaság és szocializáció a jelenkori liberális társadalomban.* Akadémia Kiadó, Budapest. 146-230.o, 242-265.o
4. Veczkó József (2000): A gyermek és ifjúságvédelem alapjai. APC Stúdió, Gyula. 92-143.o
5. Hegedűs Judit (2003): Gyermek és ifjúságvédelem. In: Ronkovicsné Faragó Eszter (szerk.): *Hátrányok és stratégiák.* Trezor Kiadó, Budapest. 9–39. o.
6. Hunyady Györgyné – Szekszárdi Júlia (1998): *Konfliktusok az iskolában.* BTF, Budapest.
7. Szekszárdi Ferencné(1992*): Gyerekek – Tanítók – Szülők (A kisiskoláskor konfliktusairól)* IFA – MKM – BTF, Budapest
8. Kagan,Spencer(2004): *Kooperatív tanulás.* ÖNKONET, Budapest.
9. Raicsné Dr. Horváth Anikó: *Cigány népismeret és pedagógia.* Zsámbék 2000.
10. *Válogatás Karácsony Sándor műveiből*. (Hallgatói tanulmánykötet. Nagykőrös.2006.)

AJÁNLOTT IRODALOM:

1. Erikson, Erik H. (2002): *Gyermekkor és társadalom.* Osiris Kiadó, Budapest.
2. Csányi Vilmos (1999): *Az emberi természet. Humánetológia.* Vince Kiadó, Budapest
3. Kozéki Béla (1996): *Önállóság, önfegyelem, autonómia.* Tankönyvkiadó, Budapest. (Pszichológia nevelőknek)
4. *Pszichológia pedagógusoknak*(2004): Szerk.:N Kollár Katalin – Szabó Éva. Osiris, Budapest
5. Strauszné Simonyi Erzsébet (1998): *Az iskolai gyermekvédelem helye a gyermekvédelem rendszerében.* OKKER, Budapest.
6. Szekszárdi Júlia (2001): *Nevelési kézikönyv nem csak osztályfőnököknek.* OKI Kiadó, Budapest. Dinasztia Tankönyvkiadó.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Pszichológiai sáv

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK2905</td><td colspan="3">Tantárgy neve
BEVEZETÉS A PSZICHOLÓGIÁBA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

I.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A pszichológia oktatása segítse elő a pedagógiai tevékenységhez szükséges érett személyiség kialakulását, járuljon hozzá a hallgatók gyermekcentrikus szemléletének, pedagógiai képességeinek formálásához, és nyújtson korszerű, a pedagógiai gyakorlatban alkalmazható pszichológiai ismereteket. Az ön- és társismeret fejlesztése révén fokozza a társas interakciókban mutatott hatékonyságot. Biztosítson rálátást az ember lelki működésének és viselkedésének alapvető törvényszerűségeire. Mutassa be az egyes életkori szakaszok jellemzőit, a pszichikus folyamatok fejlődésének menetét, fejlesztésének lehetőségeit, és a szocializációs színtereket. Tegye tudatossá a pedagógiai tevékenység pszichológiai vonatkozásait, hatásmechanizmusait. Fejlessze a hallgatókban a gyermekek valós szükségletei iránti érzékenységet.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• Pszichológiai alapfogalmak, jelenségek, elméletek és vizsgálati módszerek.
• Pszichológiai megközelítések, nézetek, elméletek.
• Megismerő folyamatok, kognitív működés és pszichés állapotok.
• Az emberi fejlődés általános menete és a személyiség individuális szerveződése.
• A személyiségfejlődés sajátosságai, törvényszerűségei, általános és egyedi vonásai.
• Az egyes pszichés funkciók fejlődésének és integrálódásának nyomon követése.
• A pedagógiai hatékonyság kulcsa, empátia és tolerancia fejlesztése a gyermekek iránt.
• Speciális bánásmódot igénylő tanulók.
• A szociálpszichológia azon területei, mely képessé teszik a hallgatókat a pedagógiai munka pszichológiai összetevőinek, jelenségeinek, problémáinak felismerésére, megértésére és a pszichológiai szempontok alkalmazására.
• A hallgatók pályaszocializációjának elősegítése, a tanítói tanulmányokhoz szükséges készségek és képességek fejlesztése.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
▪ Balogh László: Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban. Urbis Könyvkiadó, Budapest, 2006.
▪ Buda Béla: A személyiségfejlődés és a nevelés szociálpszichológiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.
▪ Gyöngyösiné Kiss Enikő, Oláh Attila: Vázlatok a személyiségről: a személyiség-lélektan alapvető irányzatainak tükrében. Új Mandátum Kiadó, Budapest, 2007.
▪ Keményné dr. Pálffy Katalin: Alapozó pszichológia. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., Budapest, 1998.
▪ Kolozsváry Judit: Más gyerek, más szülő, más pedagógus. OKKER Kft., Budapest, 2002.
▪ Mészáros Aranka (szerk.): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1997.
▪ N. Kollár Katalin, Szabó Éva (szerk.): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest, 2004. Séra L.: Általános pszichológia. Comenius Bt., Pécs, 2001.
▪ Tóth László: Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó Kft., Debrecen, 2008.
▪ Vajda Zsuzsanna (1999): A gyermek pszichológiai fejlődése. Helikon, Budapest.
▪ Vajda Zsuzsanna, Kósa Éva: Neveléslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 2005.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja **TK6302**			**Tantárgy neve** **SZEMÉLYISÉGLÉLEKTAN**		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** –		**Vizsgajelentkezési előfeltétel** –
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
II.	30	2	3	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A pszichológia oktatása segítse elő a pedagógiai tevékenységhez szükséges érett személyiség kialakulását, járuljon hozzá a hallgatók gyermekcentrikus szemléletének, pedagógiai képességeinek formálásához, és nyújtson korszerű, a pedagógiai gyakorlatban alkalmazható pszichológiai ismereteket. Az ön- és társismeret fejlesztése révén fokozza a társas interakciókban mutatott hatékonyságot. Biztosítson rálátást az ember lelki működésének és viselkedésének alapvető törvényszerűségeire. Mutassa be az egyes életkori szakaszok jellemzőit, a pszichikus folyamatok fejlődésének menetét, fejlesztésének lehetőségeit, és a szocializációs színtereket. Tegye tudatossá a pedagógiai tevékenység pszichológiai vonatkozásait, hatásmechanizmusait. Fejlessze a hallgatókban a gyermekek valós szükségletei iránti érzékenységet.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
- Pszichológiai alapfogalmak, jelenségek, elméletek és vizsgálati módszerek.
- Pszichológiai megközelítések, nézetek, elméletek.
- Megismerő folyamatok, kognitív működés és pszichés állapotok.
- Az emberi fejlődés általános menete és a személyiség individuális szerveződése.
- A személyiségfejlődés sajátosságai, törvényszerűségei, általános és egyedi vonásai.
- Az egyes pszichés funkciók fejlődésének és integrálódásának nyomon követése.
- A pedagógiai hatékonyság kulcsa, empátia és tolerancia fejlesztése a gyermekek iránt.
- Speciális bánásmódot igénylő tanulók.
- A szociálpszichológia azon területei, mely képessé teszik a hallgatókat a pedagógiai munka pszichológiai összetevőinek, jelenségeinek, problémáinak felismerésére, megértésére és a pszichológiai szempontok alkalmazására.
- A hallgatók pályaszocializációjának elősegítése, a tanítói tanulmányokhoz szükséges készségek és képességek fejlesztése.

SZAKIRODALOM:

- Balogh László: *Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban.* Urbis Könyvkiadó, Budapest, 2006.
- Buda Béla: *A személyiségfejlődés és a nevelés szociálpszichológiája.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.
- Gyöngyösiné Kiss Enikő – Oláh Attila: *Vázlatok a személyiségről: a személyiség-lélektan alapvető irányzatainak tükrében.* Új Mandátum Kiadó, Budapest, 2007.
- Keményné dr. Pálffy Katalin: *Alapozó pszichológia.* Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., Budapest, 1998.
- Kolozsváry Judit: *Más gyerek, más szülő, más pedagógus.* OKKER Kft., Budapest, 2002.
- Mészáros Aranka (szerk.): *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1997.
- N. Kollár Katalin, Szabó Éva (szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest, 2004. Séra L.: Általános pszichológia. Comenius Bt., Pécs, 2001.
- Tóth László: *Pszichológia a tanításban*. Pedellus Tankönyvkiadó Kft., Debrecen, 2008.
- Vajda Zsuzsanna (1999): *A gyermek pszichológiai fejlődése*. Helikon, Budapest.
- Vajda Zsuzsanna – Kósa Éva: *Neveléslélektan*. Osiris Kiadó, Budapest, 2005.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja TK2906			Tantárgy neve FEJLŐDÉSLÉLEKTAN		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel –		Vizsgajelentkezési előfeltétel –
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
III.	2	30	3	**Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tantárgy célja a konkrét ismeretek átadásán túl értelmezési keret nyújtása a gyermekek megismeréséhez. A fejlődés értelmezése, és az egyes pszichés funkciók fejlődésének és integrálódásának nyomon követése a különböző életkori fázisokban. A fejlődés általános menetének és a személyiség individuális szerveződésének bemutatása, különös tekintettel az iskolás és serdülőkori jellegzetességekre, törvényszerűségekre, az óvoda – iskola átmenet pszichológiai kérdéseire. Az egész életen át tartó fejlődés folyamatosságának bemutatása. Az egyes életszakaszok tárgyalásánál hangsúlyozva az értelmi, érzelmi és szociális funkciók kölcsönhatásait, áttekintve a mentális egészség és a pedagógiai munka szempontjából releváns funkcionális zavarok pszichológiai megközelítéseit. Empátia és tolerancia fejlesztése a gyermekek iránt.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A fejlődéslélektan tárgya, a fejlődés fogalma, elméletek
A terhesség pszichológiája, magzati fejlődés és szülés
Újszülöttkor, korai anya-gyerek kapcsolat
Csecsemőkori fejlődés: mozgás, érzékelés, észlelés
Kisgyermekkori fejlődés
Az éntudat alakulása
Beszédtanulás, a fogalmak fejlődése
Óvodáskori fejlődés
A játék és mese szerepe a gyermek életében. A gyermeki világkép
Az óvoda–iskola átmenet kérdései: iskolára való alkalmasság, iskolaérettség
Kisiskoláskori fejlődés
Az erkölcsi fejlődés elméletei
Serdülőkori fejlődés
Ifjúkori fejlődés
A felnőttkor és időskor jellemzői

SZAKIRODALOM:

- Cole, M., Cole, S. R.: *Fejlődéslélektan*. Osiris Kiadó, Budapest, 1997.
- Mérei Ferenc, V. Binét Ágnes: *Gyermeklélektan*. Gondolat Kiadó, Budapest, 1993.
- B. Lakatos Margit (szerk.): *Játékpszichológia. Olvasókönyv óvodapedagógus hallgatóknak*. ELTE TÓFK, Budapest, 2001.
- Bagdy Emőke: *Családi szocializáció és személyiségzavarok.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1977.
- Feuer Mária: *A gyermekrajzok fejlődéslélektana.* Akadémiai Kiadó, Budapest, 2000.
- Mönks, F. J.,Knoers, A.M.P.: *Fejlődéslélektan.* Urbis Könyvkiadó, Budapest, 2004.
- Ranschburg Jenő: *Félelem, harag, agresszió*. Tankönyvkiadó, Budapest, 1983.
- Ranschburg Jenő: *Szeretet, erkölcs, autonómia*. Okker Kiadó, Budapest, 1998.
- Tóth László: *Pszichológia a tanításban.* Pedellus Tankönyvkiadó Kft., Debrecen, 2008.
- Vajda Zsuzsanna: *A gyermek pszichológiai fejlődése*. Helikon Kiadó, Budapest 1999.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK2907</td><td colspan="3">Tantárgy neve
PEDAGÓGIAI SZOCIÁLPSZICHOLÓGIA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

IV.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerjék meg a szociálpszichológia és a pedagógia metszéspontját képező főbb területeket. Tudatosuljanak a társas folyamatokhoz és mások észleléshez, megítéléséhez köthető szabályszerűségek és a csoportfolyamatokra jellemző sajátosságok. Ezen tudás birtokában legyenek képesek az iskolai és a köznapi események szociálpszichológiai szemléletű értelmezésére, elemzésére.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• Az ember, mint társas lény – az iskola, mint szociálpszichológiai terep
• Társas identitás, éntudat, énkép, hatékonyság
• Társas kapcsolatok és viselkedés
• Az intézményes nevelés színterei: bölcsőde, óvoda, iskola
• Az iskolai osztály
• Csoportfejlődés, szerkezet és hatékonyság
• Tanárszerep, vezetés, hatékonyság
• Szociális megismerés: személypercepció és attribúció, pygmalion-hatás
• Vélemények, nézetek, értékek, attitűdök
• Előítélet és sztereotípia
• Normák, konformitás, csoportgondolkodás
• Konfliktus, együttműködés és versengés
• Agresszió és segítségnyújtás
• Kommunikáció
• Médiahatások</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
▪ Aronson, Eliot: A társas lény. Közgazdasági és Jogi Kiadó, Budapest, több kiadás
▪ Buda Béla: Empátia. Urbis Könyvkiadó, Budapest, 2006.
▪ Csepeli György: Szociálpszichológia. Osiris Kiadó, Budapest, 2003.
▪ Forgas, J. P.: A társas érintkezés pszichológiája. Kairosz Kiadó, több kiadás
▪ Kósáné Ormai Vera: A mi iskolánk. Neveléspszichológiai módszerek az iskola belső értékelésében. AduPrint Kiadó, Iskolafejlesztési Alapítvány, Budapest, 1998.
▪ Mészáros Aranka (szerk.): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1997.
▪ N. Kollár Katalin, Szabó Éva (szerk.): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest, 2004.
▪ Pataki Ferenc: Pedagógiai szociálpszichológia. Gondolat Kiadó, Budapest, 1976.
▪ Smith, E. R., Mackie, D. M.: Szociálpszichológia. Osiris Kiadó, Budapest, 2004.
▪ Szenczi Árpád: Nevelés-lélektani alapkérdések. Az érzületi és a társas-lelkületi képességek kimővelése. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2004.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja TK2001			Tantárgy neve SZEMÉLYISÉGFEJLŐDÉSI ZAVAROK		
Tantárgy felelőse			Tárgyfelvételi előfeltétel –		Vizsgajelentkezési előfeltétel –
Ajánlott félév: V.	**Féléves óraszám:** 30	**Heti óraszám:** 2	**Kredit:** 2	**Óra típusa:** **Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Értékelés módja:** Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A hallgatók ismerkedjenek meg a gyermekkori személyiségfejlődési zavarok alapvető típusaival, formáival, az elakadások kialakulásában szerepet játszó tényezőkkel. Alakuljon ki belső igény a csoportjukban lévő gyermekek megismerésére és fejlesztésére. Váljanak képessé a tipikus tüneteket mutató esetek azonosítására, ismerjék a szakirányú segítségnyújtás/továbbküldés lehetőségeit.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
- Normalitás, egészség és betegség
- Pszichológiai jellemzők óvodáskorban
- Biológiai és szocializációs tényezők a fejlődésben
- Pszichoszomatikus rendszer szemlélet
- Veleszületett rendellenességek
- Funkciózavarok
- Hangulatzavarok, félelem és szorongás
- Tanulási zavarok, figyelemzavar és hiperaktivitás
- Szocializációs zavarok
- Krízishelyzetek
- Bántalmazás, elhanyagolás, zaklatás
- A problémás gyerekek énképe
- Problémás gyerek a családban
- Problémás gyerek a csoportban
- A diagnosztikát segítő eszközök és módszerek
- Fejlesztési lehetőségek

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Aszalai Anett, Horváth Judit, Horváthné Csapucha Klára, Rónáné Falus Júlia: *Amit az óvónőnek észre kell venni.* Flaccus Kiadó, Budapest, 2009.
- Kolozsváry J.: *Más gyerek, más szülő, más pedagógus*. OKKER Kft., Budapest, 2002.
- Ranschburg J.: *Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban*. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., Budapest, 1998.
- Vajda Zs., Kósa É.: *Neveléslélektan*. Osiris Kiadó, Budapest, 2005.

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Bieremann, G. (szerk.): *Az iskolai ártalmak megelőzése*. Tankönyvkiadó, Budapest, 1984.
- Bognár G., Telkes J.: *A válás lélektana*. Közgazdasági és Jogi Kiadó, Budapest, több kiadás
- Brügge, W., Mohs, K.: *Dadog a gyerek*? A mi gyerekünk sorozat, Akkord Kiadó, Budapest, 1998.
- Comer, R. J.: *A lélek betegségei*. Osiris Kiadó, Budapest, 2000.
- Csóti, M.: *Gyermekkori szorongás, iskolafóbia, pánikrohamok*. Pro Die Kiadó, Budapest, 2006.
- Ehrat, F., Mattmüller-Frick, F.: *A nehezen kezelhető gyermekek* (POS). Gondolat Kiadó, Budapest, 1991.
- Földi R.: *Hiperaktivitás és fejlődési zavarok*. Comenius Kiadó, Pécs, 2004.
- Forward, S.: *Mérgező szülők.* Háttér Kiadó, Budapest, 2000.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

- Howlin, P.: *Autizmus. Felkészülés a felnőttkorra*. Kapocs Könyvkiadó, Budapest, 2001.
- Kálmán Zs.: *Bánatkő*. Keraban Kiadó, Budapest, 1997.
- Kerezsi K.: *A védtelen gyermek (erőszak és elhanyagolás a családban).* Közgazdasági és Jogi Könyviadó, Budapest, 1995.
- Kiphard, E. J.: *Az ügyetlen gyerek*. A mi gyerekünk sorozat, Akkord Kiadó, Budapest, 1998.
- Kósáné Ormai V., Münnich I.: *Szocializációs zavarok-beilleszkedési nehézségek*
- Krüll, K. E.: *A diszkalkuliás (számolásgyenge) gyerekek.* A mi gyerekünk sorozat, Akkord Kiadó, Budapest, 2000.
- Kuncz E.: *A szelektív mutizmus felismerése*. Fogyatékos Gyermekek, Tanulók Felzárkóztatásáért Országos Közalapítvány, Budapest, 2007.
- Lénárt K.: *Néhány gondolat a gyermekbántalmazásról*. In: Bernáth L., Solymosi K. (szerk.): Fejlődéslélektani olvasókönyv. Tertia Kiadó, Budapest, 1997.
- Lohmann, B.: *Diszlexiások az iskolában*. A mi gyerekünk sorozat, Akkord Kiadó, Budapest, 1998.
- Murányi-Kovács E., Kabainé Huszka A.: *A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.
- N. Kollár K., Szabó É. (szerk.): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest, 2004.
- Peeters, T.: *Autizmus / Az elmélettől a gyakorlatig*. Kapocs Könyvkiadó, Budapest, 1997.
- Polcz A.: *Meghalok én is?* Századvég Kiadó, Budapest, 1998.
- Polcz A.: *Kit siratok? Mit siratok?* Jelenkor Kiadó, Pécs, 2003.
- Porkolábné Dr. Balogh K.: *Kudarc nélkül az iskolában.* Alex-typo, Budapest, 1992.
- Princzes M. (szerk.): *Mentális és viselkedészavarok pszichológiája* (szöveggyűjtemény). Okker Oktatási Iroda, Budapest, 1997.
- Selikowitz, M.: *Diszlexia és egyéb tanulási nehézségek*. Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest, 2005.
- Veczkó J.: *A gyermekvédelem pszichológiai és pedagógiai alapjai*. Tankönyvkiadó, Budapest, 1990.
- Wender, P.: *A hiperaktív gyermek, serdülő és felnőtt*. Medicina Kiadó, Budapest, 1993.
- Weyhreter, H.: *Figyelj oda jobban!* Deák Kiadó, Pápa, 2000.
- Williams, D.: *Autizmus egyes szám első személyben*. Pannonica Kiadó, Budapest, 2001.
- Neuhaus, C.: *Hiper- és hipoaktivitás, figyelemzavar*. Kairosz Kiadó, Szentendre, 1999.
- Gruiz K. (2004): *Down baba született*. Down Alapítvány Kiadó, Budapest, 2004. (A könyv teljes egésze letölthető a www.downalapitvany.hu/kiadvanyok.htm-ről)
- Williams szindrómáról: www.williams.ngo.hu
- Winn, M.: *Gyerekek gyermekkor nélkül*. Gondolat Kiadó Budapest, 1990.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TANTÁRGY KÓDJA **TK0505**			**TANTÁRGY NEVE** **BESZÉDMŰVELÉS LOGOPÉDIAI ISMERETEK**		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév: I.	**Féléves óraszám:** **30**	**Heti óraszám:** 2	**Kredit:** 2	**Óra típusa:** Előadás Szeminárium **Gyakorlat** Labor	**Értékelés módja:** Vizsga **Évközi jegy** Minősített aláírás Aláírás

A tantárgy elsajátításának célja:

- Az alapvető kommunikációs formák megismertetése, a metakommunikációs és a verbális kommunikációs eszközök elemzése és gyakorlati megvalósítása.
- A hallgatók beszédének az anyanyelvi normákhoz igazítása az alapvető hangképzési, és szövegfonetikai gyakorlatok segítségével.
- A helyes tanítói előadói stílus kialakítása.
- Beszédművelési gyakorlatok alkalmazása a korosztályhoz igazítva.
- A tanítói megszólalás felelősségének tudatosítása.

A tantárgy tartalma, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:

1. A beszédművelés tantárgy anyaga, céljai, összefüggései az alsó tagozatos anyanyelvi neveléssel – a kulturált közéleti és tanítói beszéd.
2. A kommunikáció lehetséges formái. A metakommunikáció szerepe a közlésben: gesztus, mimika, testtartás, térközszabályozás, tekintettartás.
3. A helyes beszédlégzés, a helyes levegő-gazdálkodás elsajátítását elősegítő gyakorlatok.
4. A magánhangzók képzése
5. A mássalhangzók képzése
6. Ejtéshibák – beszédhibák
7. A beszédsebesség, beszédritmus zavarai
8. A hangszín, a hangfekvés-terjedelem
9. A hangerő-terjedelem
10. A helyes artikuláció – artikulációs gyakorlatok a hallgatók beszédtevékenységének javítására: artikulációs, tempó, időtartam gyakorlatok. A beszédtempó és a ritmus szerepe.
11. A mondat és szövegfonetikai eszközök szerepe beszédünkben. A hanglejtés; a szakasz- illetve a mondatdallam. Mondat és szövegfonetikai eszközök jelölése konkrét szövegeken.
12. A beszéd szünetfajtái, szerepük a beszédben és a felolvasáskor.

13- 14. A szöveg reprodukciója, mnemotechnikai eljárások. Kívülről megtanult szövegek bemutatása.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Kötelező irodalom:

1. Wacha Imre: A korszerű retorika alapjai. Bp., 1994. Szemimpex Kiadó.
2. Hernádi Sándor, Beszédművelés, Osiris, Budapest, 2003.
3. Montágh Imre, Mondjam vagy mutassam?, Holnap kiadó, Budapest, 2001.
1. Fercsik-Raátz, Kommunikáció szóban és írásban, Krónika Nova Kiadó, Bp, 2003.
2. Fekete László: Beszédművelési gyakorlatok és irányításuk. Kaposvár, 2001. CSVMTF és a Móra Ferenc Ifjúsági Könyvkiadó RT.
3. Allan Pease, Testbeszéd, Park, Budapest, 2004.
4. Allan Pease, Szóbeszéd, Park Kiadó, Bp, 1997.
5. Montágh Imre, Figyelem vagy fegyelem?!, Holnap kiadó, 1996.
6. Montágh Imre: Nyelvművesség. A beszéd művészete. Budapest, 1989, Múzsák Könyvkiadó.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TT0201
TT0202
TT0203</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Magyar nyelv I-III</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

I.II.III.</td><td>Féléves óraszám:

30-30-30</td><td>Heti óraszám:

2-2-2</td><td>Kredit:

2-3-3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy elsajátításának célja:
A tantárgyelem elsődlegesen alapvető nyelvtudományi ismereteket ad, a három féléves tantárgy első kurzusaként megalapozza a nyelvi rendszer szintjeinek részletes vizsgálatát. A félév második részében a tanítói munka egyik alapvető tevékenységének, a nyelvi nevelésnek elméleti megalapozásaként a magyar hangrendszer jelenlegi állapotával - a történeti előzmények megemlítésével -, a hangképzés folyamatával és a hangok egymásra hatásával ismerkednek meg a hallgatók.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy tartalma, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:
Bevezetés a nyelvtudományba
1-2. Mi a nyelv? A beszéd és a nyelv.
3-4. A nyelvtudomány története. A nyelvtudomány problematikája.
5-6. A nyelvtudományi iskolák.
7-8. A beszéd és a nyelv szerepe a kommunikációban.
9-10. A nyelvek osztályozása.
11. Zh

Szociolingvisztika
12. A csoportnyelvek és a rétegnyelvek. (Kiselőadások.)
13-14. A csoportnyelvek és a rétegnyelvek. A nyelvtudomány interdiszciplináris kapcsolatai.

Hangtan
15-16. A hangtan. A hangképzés folyamata.
17-18. A beszédhangok csoportosítása. Az artikulációs bázis, beszédészlelés, beszédhibák.
19. A magánhangzók és képzésük.
20-21. A mássalhangzók és képzésük.
22. A beszédhangok funkciója. A hangzás szerepe a költészetben.
23. A beszédhangok kapcsolódása és egymásra hatása a nyelvben.
24-25. A szótag és a szupraszegmentális tényezők a nyelvben.
26. Zh.
– A szókészlettan általános elméleti kérdései, a magyar szókészlet tagolódása, rétegződése, mozgása. A szótárak.
– A szófaj fogalma, a mai magyar nyelv szófaji rendszere. Az ige, a névszók, a határozószók, viszonyszók és indulatszók. A szófajok kialakulása, jellemzésük, használatuk. Névtani ismeretek (a személynevek típusai, a családnevek, keresztnevek, becenevek, ragadványnevek, a névdivat, a nők elnevezése stb.).
– A szóalaktan tárgya, helye a nyelvtanban.
– A szóelemek fogalma, fajtái, funkciójuk, kapcsolódásuk.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

– A nyelvtani tő. A szótövek rendszere: az igetövek és a névszótövek tőtípusrendszere.
– A jelezés és ragozás.
– **A szóalkotás** módjai: a szóösszetétel, a szóképzés, a ritkább szóalkotási módok.

A szintagmák.
A mondat fogalma. A mondatok osztályozása. Az egyszerű mondat főmondatrészei és bővítményei: az alany típusai, az állítmány típusai.
A tárgy fajtái.
A jelzők fajtái.
A határozók rendszere.
Az egyszerű és az összetett mondat különbsége, az összetett mondatok fajtái.
A mellérendelő összetett mondatok.
Az alárendelő összetett mondatok: az alanyi és az állítmányi mellékmondat.
A tárgyi, a határozói és jelzői mellékmondat. A többszörösen összetett mondat.
A szövegtan és a szöveg részei. A szöveg szerkezete és kohéziója és szintaktikai, szemantikai, pragmatikai jellemzői.
A szövegalkotás és a szövegértés.
A gyermeknyelv szótani jelenségei. A gyermeknyelv mondat- és szövegalkotási sajátosságai.

- **Szakirodalom:**
- *A magyar helyesírás szabályai* (Tizenegyedik vagy tizenkettedik kiadás) Bp., Akadémiai Kiadó, 1985.
- Adamikné Jászó Anna: *A magyar nyelv könyve*. Hetedik, átdolgozott és bővített kiadás. Bp., Trezor, 2004. 11-161.
- Wardhaugh, Ronald: *Szociolingvisztika*. Bp., Osiris, 2002. (A vonatkozó fejezetek.)
- Deme László: *A beszéd és a nyelv*. Bp., Tankönyvkiadó, 1978. 9-58.
- Keszler Borbála – Lengyel Klára: *Kis magyar grammatika.* Bp., Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 5-26.
- Hangay Zoltán /1993. szerk./ *Magyar nyelvi gyakorlókönyv.* Bp. Tankönyvkiadó, 1993.
- Fercsik Erzsébet – Raátz Judit: *Kommunikáció és nyelvhasználat.* Bp. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2006.

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Crystal, David, *A nyelv enciklopédiája* Bp., Osiris, 2006.
- Cser András: A *magyar nyelvtudomány történetének áttekintése a kezdetektől a 20. sz. elejéig* In. Magyar nyelv Bp., Akadémiai Kiadó 487-512.
- Jobbágyné András Katalin: *Magyar nyelv I.: hangtan, szótan*. Calibra, Bp., 1996.
- Kiss Lajos, Szófejtés, szótárírás és nyelvtudomány-történet Tinta Kiadó, 2004.
- Máté Jakab: A *20. századi nyelvtudomány történetének főbb elméletei és irányzatai* In. Acta linguistica 50 (2003) 475-478.
- Montágh Imre: *Gyakori beszédhibák a gyerekkorban*. Bp., Holnap, 2002.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TT0204
TT0205
TT0206</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Anyanyelvi tantárgypedagógia I-III.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

II.III.IV.</td><td>Féléves óraszám:

30-30-30</td><td>Heti óraszám:

2-2-2</td><td>Kredit:

2-2-2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy elsajátításának célja:
hogy megismertesse a hallgatókkal:
a. az előkészítő időszak feladatait különös tekintettel az iskolába lépő gyermekek képességeinek vizsgálatára és fejlesztésére,
b. a napjainkban alkalmazott olvasás- és írástanítási módszereket, a köztük lévő különbségeket különös tekintettel az egyéni sajátosságokra,
c. az olvasástechnika és az írás készséggé fejlesztésére alkalmas eljárásokat,
d. az alapvető szöveg-feldolgozási eljárásokat.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy tartalma, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:
hallgatók ismerjék meg:
• a közoktatás feladatait, stratégiáját, preferenciáit és dokumentumait, alternatív taneszközeit az 1–4. évfolyam anyanyelvi neveléssel kapcsolatban, különös tekintettel kommunikációs képességeik és szövegértésük fejlesztésére, a 6–10 éves korosztály beszédének jellemzőit, valamint olvasási érdeklődésük alakulását;
• a 6–10 évesek beszédfejlesztésének, valamint a szövegfeldolgozás és önművelés differenciált fejlesztésének folyamatát, tevékenységeit, eljárásait és eszközeit, a tervezés, tanulásirányítás módszereit és munkaformáit;
• az előkészítő időszak feladatait,
• az olvasás- és írástanulás feltételét jelentő részképességeket, vizsgálatuk és fejlesztésük eljárásait, játékos módszereit;
• az olvasás- és írástanítás fő módszertípusait, fontosabb alternatíváit;
az olvasás és írás megtanításának és fejlesztésének tevékenységeit, algoritmusait, módszereit és eszközeit, s mindezek alkalmazása kapcsán a differenciálás, kooperatív tanulás, valamint a játékok beépítésének lehetőségeit</td></tr>
<tr><td colspan="6">Szakirodalom:
Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1-4. osztály, szerk. Kernya Róza, Kaposvár 1-249. oldal.
Pompor Zoltán, Anyanyelvi tantárgy-pedagógia, főiskolai jegyzet, Nagykőrös, 2006. Elektronikus formátumban

Ajánlott irodalom:

1. Magassy László, A szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, Tankönyvkiadó, Bp, 1978.
2. Nemzeti alaptanterv, Az alapfokú nevelés-oktatás kerettantervei, 2000.
3. Zsolnai József, Beszédművelés kisiskolás korban, Tankönyvkiadó, Bp, 1978.
4. Hegedűs Ferencné: Írástanítási alapismeretek. A Tanító. 1989/8-10.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TT0207
TT0208</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
IRODALMI MŰELEMZÉS I.II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

IV.V.</td><td>Féléves óraszám:

30-30</td><td>Heti óraszám:

2-2</td><td>Kredit:

2-2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy elsajátításának célja:
A teljes, három féléves kurzus célkitűzése, hogy a tanítójelölt legyen nagyvonalakban tájékozott az irodalom intézményeinek és kánonjainak világában, tudjon az érdeklődésének és a tananyagnak megfelelő művekről önálló véleményt alkotni.
Korunk irodalmának áttekintéséhez meg kell ismerkedni a klasszikus, a modern és a posztmodern művészeteszménnyel, azok iskolai megjelenéseivel is.
A fiatalok kulturális szituáltságának megértése érdekében meg kell ismerkedni a populáris kultúra irányzataival, a klasszikus és kanonizált tartalmakkal ápolt viszonyával.
A kurzus elvégzése során a hallgatók megismerik, elsajátítják és begyakorolják a műelemzés legelterjedtebb módszereit, tudomásuk lesz a velük kapcsolatos módszertani megfontolásokról is.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy tartalma, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:
• A kortárs irodalom alapvető jegyeinek ismerete
• Stílusirányok megkülönböztetésének készsége
• Néhány fontosabb kortárs szerző és műveik ismerete
• A művek irodalomtörténeti helyének fölismerése
• Önálló vélemény kialakítása és megfogalmazása a kortárs irodalmi jelenségekkel kapcsolatban
• Önálló irodalmi tájékozódás képessége
• A könyvtári és internetes kutatás-böngészés gyakorlatának elsajátítása
• Klasszikus és kortárs elemzési paradigmák ismerete és használata
• Kritikai és tudománykritikai (metakritikai) készségek
• Az ismeretterjesztő megközelítésmód elsajátítása
• Kompetenciaközpontú irodalomtanítás rendszerének megismerése, begyakorlása</td></tr>
<tr><td colspan="6">• Szakirodalom: Appignanesi / Garratt, NeszeNeked Posztmodern, Bp, Ikon kiadó, 1995.
• Széles Klára: Van-e értelme a műértelmezésnek? Bp, Panem-McGraw-Hill, 1996.
• Hima Gabriella: Az irodalomtudomány jelenkori irányzatai, Bp, Eötvös Kiadó, 1999.
• Cserhalmi Zsuzsa: Amit az irodalomtanításról tudni kell(ene), Bp, Korona Kiadó, 2001
• Amit mindig szerettél volna tudni a posztmodernről, de sohase merted megkérdezni, Farkas Zsolt, Kukorelly Endre, Marno János, Németh Gábor beszélgetése In: Magyar Lettre Internationale 29. sz. (1998. nyár), p. 12-21.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TT0209
TT0210</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Gyermekirodalom I.II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

IV.V.</td><td>Féléves óraszám:

30-30</td><td>Heti óraszám:

2-2</td><td>2-2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy elsajátításának célja:
• a hallgatók ismerkedjenek meg a magyar és az európai meseirodalom alapvető alkotóival és munkásságukkal, a gyermekirodalom legfontosabb műfajaival;
• hogy a hallgató tájékozottá váljon a kortárs gyermek- és ifjúsági irodalomban, ismerje meg azokat az alapvető szakirodalmakat, melyek segítik a szövegek kritikai megközelítésében;
• a szemináriumi elemzések során olyan jártasságot szerezzen, melyek segítik a gyermekvers, mese, meseregény elemzésében.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy tartalma, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:
1. A népmese ereje
- a magyar és az európai mesekincs jelentősége a kisgyermek életében
- a népmese formája és esztétikuma
- közelítések a meséhez – meseelemzési lehetőségek
- a műmese erkölcse
- az átalakított tündérmese - Gianni Rodari, Játék a mesével
2. A felnőtté válás lehetőségei a meseregényekben
- a meseregény a didaktika szolgálatában: Carlo Collodi, Pinokkio
- a lányregény: Erich Kastner, A két Lotti
- Hová tűnt Róbert Gida? A. A. Milne, Micimackó
- mese a kapcsolatokról: Saint-Exupery, A kis herceg
- a szabadság és a fantázia: Ende: A végtelen történet
3. A magyar meseregény múltja és jelene
- a klasszikusok közül Móra Ferenc, Csukás István, Lázár Ervin, Szabó Magda, Török Sándor, Békés Pál, Janikovszky Éva meseregényei
- az újabbak közülKamarás István, Szíjj Ferenc, Böszörményi Gyula, Darvasi László meseregényei
4. A gyermekvers
- A klasszikus magyar gyermekversek és megközelítési lehetőségeik
- „Mennyi minden!” - Nemes Nagy Ágnes gyermekversei
- „Szárnyati Géza malacra” - Weöres Sándor verseinek világa
- a keresztyén gyermekvers múltja és jelene
5. A nemkötelező olvasmány
- mihez kezdjünk a kötelező olvasmányokkal?
- Kincskereső kisködmön vagy Harry Potter
- televízió vagy olvasás</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Kötelező irodalom:

- Dobszay Ambrus, A magyar gyermekvers. In. Bálint Péter - Bódis Zoltán (vál. és szerk.):
- Tarbay Ede, Gyermekirodalomra vezérlő kalauz, Szent istván társulat
- Változtok a gyermeklírára. Debrecen, 2005. Didakt Kiadó. 19-25.
- Pompor Zoltán, A keresztyén gyermekvers múltja és jelene. In. Bálint Péter - Bódis Zoltán (vál. és szerk.): Változtok a gyermeklírára. Debrecen, 2005. Didakt Kiadó. 19-25.
- Bognár Tas: A magyar gyermekvers. Bp., 2001. Nemzeti Tankönyvkiadó.

Ajánlott irodalom:

F. Kovács Ferenc, Mondóka, gyermekvers, esztétikum, Tankönyvkiadó, Budapest, 1986.
Komáromy Sándor, Költők és művek a XX. század magyar gyermeklírájából, Eötvös kiadó, Budapest, 1998.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TT0211
TT0212
TT0216</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
MATEMATIKA I-III.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

1-2-6</td><td>Féléves óraszám:
30-30-30</td><td>Heti óraszám:
2-2-2</td><td>Kredit:

2-2-2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy elsajátításának célja:
A tárgy tanulásának célja és feladata a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá a kisiskolás korú egészséges gyermek személyiségfejlesztéséhez. E cél érdekében az alapozó évfolyamok a m*atematikai logika és halmazelmélet*, valamint a *relációk, függvények sorozatok* tananyag tartalmának és hátterének tudatosítása valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a matematikai tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrek módon megalapozni,valamint az adott témakörben az alapozó évfolyamok matematika feladatait biztosan megoldani.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy tartalma, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:
Matematikai logika és halmazelmélet Az ítélet. A logikai függvény. A halmazelmélet alapfogalmai. Logikai műveletek. Az elemi ítéletkalkulus műveleti tulajdonságai. Műveletek halmazokkal. A halmazműveletek műveleti tulajdonságai. A logikai kvantorok. „Minden“, „van olyan ...“. Következtetések. Általános iskolai halmazelméleti és logikai feladatok megoldása.
Relációk, függvények, sorozatok A szűkebb értelemben vett binér reláció fogalma, tulajdonságai. Rendezési-reláció, ekvivalencia-reláció, osztályozás. Halmazok Descartes-szorzata. Egyértelmű megfeleltetések. A valós változós függvények elemi vizsgálata Függvénytani alapfogalmak. Függvénytranszformáció. Sorozatok vizsgálata.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A *természetes szám* fogalma, a számelmélet elemei. Halmazok számossága. Véges és végtelen halmazok. Számrendszerek. A számrendszeres írásmód. Algebrai műveletek a természetes számok körében. Euklideszi algoritmus, lnko, lkkt. Oszthatósági feladatok igazolása. Kongruencia, maradékosztályok. Lineáris egyenletek megoldása. Egyenletrendszerek megoldása.
Kombinatorika Ismétlés nélküli és ismétléses permutáció, variáció fogalma, az ismétlés nélküli kombináció fogalma. Binomiális együtthatók és tulajdonságaik, binomiális tétel, pascal háromszög. Kombinatorika a matematika más témaköreiben (logika, algebra, stb.). Eseményalgebra. Műveletek eseményekkel. Klasszikus valószínűség-számítás alapfogalmai, axiómái.
Felkészítjük a hallgatót a matematikatanításban elterjedt, fontosabb felzárkóztatással és tehetséggondozással kapcsolatos irányzatokra, stratégiákra. Ebből a szempontból sokoldalú összehasonlító elemzés útján vizsgáljuk a különböző matematikai tantervek, programok és taneszközök tartalmát, koncepcionálisan eltérő vonásait. Áttekintjük, megoldjuk, elemezzük az egyes matematikai témakörökhöz (halmazok–logika; algebra; relációk, függvények, sorozatok; kombinatorika, geometria) kapcsolódó feladattípusokat, a témakör tanításához kapcsolható eszközöket, a felzárkóztató, gyakorló, és versenyfeladatok szempontjából. Tanórai és a tanórán kívüli matematikai tevékenység tervezése megadott témában.
A különböző munkaformák alkalmazásának lehetőségei az adott témákban.

Szakirodalom: Digitális formában kiadott anyagok.
Vonatkozó web-lapok:</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Brindza A. és társai (1996): *Matematika az általános képzéshez a tanítóképző főiskolák számára.* Tankönyvkiadó, Budapest.
Dienes, Z. P. (1973): *Építsük fel a matematikát*! Gondolat, Budapest. (Részletek)
Lénárd Ferenc (1978): *A problémamegoldó gondolkodás*. Akadémiai Kiadó, Budapest. (Részletek)
Szendrei János (1975): *Algebra és számelmélet.* Tankönyvkiadó, Budapest.
Skemp, R. R. (1975) *A matematikatanítás pszichológiája.* Gondolat, Budapest. A Matematikai fogalomalkotás c. fejezet.
Urbán János (1983): *Matematikai logika.* Műszaki Kiadó, Budapest.
Egy-egy tanulmány a kreativitás és az értékelés témaköréből.
Digitális formában kiadott anyagok;
Vonatkozó web-lapok;
2-3 alsó tagozatos tankönyvcsalád (a gyakorlati képzési helyek igényéhez illeszkedve).
Oktatási Minisztérium (2007): *Nemzeti Alaptanterv (matematika fejezetek).*
http://www.okm.gov.hu/doc/upload/200904/nat_090408.pdf (letöltés: 2009)
Hajdu S. -- Novák L. -- Róka S. -- Scherlein M. (1998) *Matematika 3-4. Feladatgyűjtemény* Műszaki Kiadó, Budapest.

Ajánlott irodalom:

Dr. Andrásfai B. (1998): *Versenymatek gyerekeknek.* Tankönyvkiadó, Budapest.
Andrásfai Béláné (1984): *Matematika feladatgyűjtemény 3. osztály.* Tankönyvkiadó, Budapest.
Csahóczi E. (2001): *Töprengő.* Tankönyvkiadó, Budapest.
Fábosné Zách E. (2000): *Zsebszámológépek használata a 3–4. osztályban.* Gondolat kiadó, Budapest.
Varga T. – Dimény Z. – Loparics Gy. (1995): *Nyelv, zene, matematika.* Gondolat, Budapest.
Varga T. (1976): *Játsszunk matematikát I-II.* Móra Kiadó, Budapest.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TT0213-0214</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Matematika tantárgypedagógia I-II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

IV.V.</td><td>Féléves óraszám:

30-30</td><td>Heti óraszám:

2-2</td><td>Kredit:

2-2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy elsajátításának célja:
A tárgy tanulásának célja és feladata a hallgatót felkészíteni arra, hogy matematikai ismeretek tanításán-tanulásán keresztül járuljon hozzá a kisiskolás korú egészséges gyermek személyiségfejlesztéséhez. E cél érdekében az alsó tagozatos matematikai tananyag módszertani áttekintése valósul meg olyan szinten, hogy a tanító képes legyen a matematikai tananyagot áttekinteni, értelmezni, a fogalmakat és a képességeket korrekt módon megalapozni, az alsó tagozatos matematikai feladatokat biztosan megoldani.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy tartalma, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:
Megismertetjük az alsó tagozatban tanítandó, illetve tanítható matematikai tananyagot (fogalomrendszert és matematikai eljárásokat). Felkészítjük a hallgatót a matematikatanításban elterjedt fontosabb irányzatokra, stratégiákra, matematikatanítási modellekre, ennek érdekében a hallgatókkal sokoldalú összehasonlító elemzés útján vizsgáljuk a különböző matematikai tantervek, programok és taneszközök tartalmát, koncepcionálisan eltérő vonásait.
Ezen belül tárgyalásra kerül a gondolkodás fejlesztésének lehetőségei. A gondolkodás Lénárd féle makro és mikrostruktúrája.
Gondolkodási műveletek. Az ismeretszerzés útjai.
A matematikai fogalom felépítését, alapfogalom, definiált fogalom, axióma, tétel. Az ismeretszerzés deduktív és induktív útjait.
A halmazok–logika témakör tantervi épülése az alsó tagozaton.
Nyitott mondatok értelmezése, típusai, lezárása, igazzá tétele, megoldásuk.
Halmazelméleti logikai feladatok az alsó tagozatos tankönyvcsaládokban. A témakör tanításának leginkább elterjedt eszközei.
Számtan–algebra témakörök módszertani feldolgozása. A számfogalom és a műveletfogalom kialakításának módjait, szóbeli és írásbeli műveletek algoritmusait.
Számrendszerek. A témakör tanításának leginkább elterjedt eszközei. Átváltások, beváltások. Római és arab számírás.
A tört fogalmának előkészítése, alakítása. A témakör tanításának leginkább elterjedt eszközei.
A negatív szám fogalmának előkészítése. A témakör tanításának leginkább elterjedt eszközei.
Szöveges feladatok.
Tárgyaljuk az alapozó szintű iskolai matematika feladatok megoldását, elemezzük az általánosan alkalmazható gondolatmeneteket és módszereket, az egyes részterületek tanításának szerepét a matematika elemi szintű oktatásában.
Felkészítjük a hallgatót a matematikatanításban elterjedt fontosabb irányzatokra, stratégiákra, matematikatanítási modellekre, ennek érdekében a hallgatókkal sokoldalú összehasonlító elemzés útján vizsgáljuk a különböző matematikai tantervek, programok és taneszközök tartalmát, koncepcionálisan eltérő vonásait.
Ezen belül tárgyaljuk a relációk, függvények, sorozatok, a rendezés, osztályozás megjelenését és szerepeét az alsó tagozatos matematika oktatásban. Összefüggések felismerése, értelmezése, modellezése, gráfok, táblázatok, stb.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Geometria Geometriai fogalmak, összefüggések. A síkidom, a sokszög fogalma, osztályozása. Építés síkban és térben, síkidomok és testek osztályozása. Síkidomok kerülete, területe, testek felszíne, térfogata. Adott tulajdonságú ponthalmazok. Geometriai transzformációk. A geometriai transzformáció mint pont-pont függvény.
Geometriai transzformációk, kapcsolataik, osztályozása, azok tanítása az alsó tagozaton (topológiai, affin, hasonlósági, egybevágósági transzformációk és kapcsolataik).
A mérések tanítása (hosszúság, tömeg, űrtartalom, kerület, terület, térfogat, idő, szög mérése). Alkalmi és szabvány mérőeszközök, a mérés fajtái, A mérés tanításának szerepe, lehetőségei a matematika elemi szintű oktatásában. Tárgyaljuk az alapszintű iskolai matematika feladatok megoldását, elemezzük az általánosan alkalmazható gondolatmeneteket és módszereket, az egyes részterületek tanításának szerepét a matematika elemi szintű oktatásában.

Digitális formában kiadott anyagok.
Vonatkozó web-lapok:

2-3 alsó tagozatos tankönyvcsalád (a gyakorlati képzési helyek igényéhez illeszkedve).
Oktatási Minisztérium (2007): *Nemzeti Alaptanterv (matematika fejezetek).* http://www.okm.gov.hu/doc/upload/200904/nat_090408.pdf (letöltés: 2009)
Pólya György (2002): *A gondolkodás iskolája.* Tankönyvkiadó, Budapest.
A Tanító c. folyóirat aktuális cikkei.
Skemp (1995): *A matematikatanulás pszichológiája.* Gondolat, Budapest.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TK0506
TK0507</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
TERMÉSZETISMERET ÉS KÖRNYEZETVÉDELEM I-II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

I.II.</td><td>Féléves óraszám:

30-30</td><td>Heti óraszám:

2-2</td><td>Kredit:

3-3</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy elsajátításának célja:
A fenntartható fejlődéssel összhangban lévő környezeti és etikai tudatosság kialakítása. A hallgatók szerezzenek ismereteket és jártasságot mindennapjaink természettudományi kérdéseinek, problémáinak, ismereteinek magyarázatában és feldolgozásában. A témák feltárása hármas rendszert követ: a történetiséget, a szakmaiságot és megjelenik a környezet értékeinek, veszélyeinek szempontrendszere, a globális és a helyi környezetet is figyelembe véve.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy tartalma, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:
• Legyen képes természettudományi kérdések, problémák magyarázatára, feldolgozására.
• Rendelkezzen a természettudományok oktatásához korszerű ismeretrendszerrel, valamint az egészséges életmód kialakításához szükséges ismeretekkel.
• A természetismeret tantárgy az óra- és vizsgatervben meghatározott tantárgyelemeiben a következő elsajátítandó ismeretanyagot tartalmazza:
Azokat a természettudományos – nagyobb részt biológiai, kisebb részt fizikai, kémiai - ismereteket, amelyek szükségesek a természetismereti témák áttekintéshez; problémáinak vizsgálatához, tárgyalásához, összefüggéseinek megértéséhez. Valamint tartalmazza a természettudomány eredményeinek, illetve azoknak a gyakorlati élethez való kapcsolatának vizsgálatát, a pedagógiai látókör, a szakműveltség, a pedagógiai képesség és mesterségtudás elemeit, a pedagógiai önképzéshez szükséges képességek fejlesztését.</td></tr>
<tr><td colspan="6">Szakirodalom:
Gál Béla: Az élőlények változatossága, Mozaik Kiadó, Szeged, 2006.
Dr. Endrédi Lajos: Természetismeret II., Tankönyvkiadó, Budapest 1995
AJÁNLOTT IRODALOM:
• Corine Stockley- Chris Oxlade- Jane Wertheim: Képes Usborne Enciklopédia. Park, 1994
• Dr Lénárd Gábor: Biológia 1., Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001.
• Joy Palmer – Philip Neal: A környezeti nevelés kézikönyve,Körlánc Könyvek 7., 1998.
• David Attenborough: Az élő bolygó, Park Kiadó, Budapest 1992
• David Attenborough: Élet a Földön, Novotrade, Budapest 1988
• Szabó Zoltán: Miért? 500 kérdés és válasz a biológia köréből. Tóth, 1998
• Rókáné Kalydi Bea: Miért? 150 kérdés és válasz a fizika köréből. Tóth, 1999
• Rókáné Kalydi Bea: Miért? 300 kérdés és válasz a fizika köréből. Tóth, 2000</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TT0217
TT0218</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Természetismeret tantárgypedagógia I. II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

III. IV.</td><td>Féléves óraszám:

30-30</td><td>Heti óraszám:

2-2</td><td>Kredit:

2-2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy elsajátításának célja:
Alakuljon ki a hallgatókban korszerű természettudományos műveltség, és tudás. A környezetvédelem (természetvédelem, tájvédelem) alapjainak megismertetése a hallgatókkal. Olyan ismeretek nyújtása, amelyek végzésük után minden munkahelyen hasznosíthatók. Ez a harmadik féléves tantárgy azokat a Magyarországgal kapcsolatos általános természet-, társadalmi- és gazdaságföldrajzi ismereteket adja meg, melyek minden hallgatótól megkövetelhetők.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy tartalma, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:
• Legyen képes természettudományi ismereteit a környezeti neveléssel kapcsolatos feladatok eredményes megoldására mozgósítani.
• Legyen képes az egyének környezeti ismereteiből, környezet érzékeny szemléletéből fakadó magatartás megvalósítására.
• Ismerje Magyarország természetes erőforrásait, gazdasági helyzetét, humán erőforrásait. Legyen tájékozott a környezetvédelemben. Ismerje nemzeti parkjainkat, természetvédelmi területeinket.
• Ismerje a környezeti nevelés célrendszerét, a környezetismeret tantárgy tanítási-tanulási sajátosságait, stratégiáit
• Ismerje az iskolai nevelőmunkához szükséges módszertani anyagot.
• Tudjon alkalmazói szinten tevékenységeket, környezetismereti játékokat, feladatokat különböző fejlettségű gyermekeknek megalkotni.
Legyen képes az iskolai környezeti nevelés feladatainak színvonalas ellátására</td></tr>
<tr><td colspan="6">Szakirodalom:
• Bora – Nemerkényi 2004: Magyarország földrajza Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó
• Tardy János, 2002.: Értékőrző Magyarország, Budapest, Természetbúvár Alapítvány Kiadó

AJÁNLOTT IRODALOM:
• Nemerkényi, A. 2004: Általános természetföldrajz. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó,
• Borsy Zoltán 1992: Általános természetföldrajz. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó
• Dr. Jakucs László1995: Természetföldrajz II. – A Föld külső erői Mozaik Oktatási Stúdió
• Békési-Rigóczki-Simon 1999: Földrajzi névanyag- és vaktérképgyűjtemény Budapest, AKG Kiadó
• Chris Pellant 1993: Kőzetek és ásványok (Határozók Kézikönyve) Budapest, Egyetemi Nyomda</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK0906-0907
TT0221-0225</td><td colspan="3">Tantárgy neve
ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA I-VII.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:</td><td>Féléves óraszám:</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:</td><td>Óra típusa:</td><td>Értékelés módja:</td></tr>
<tr><td>I.
II.</td><td>30
30</td><td>2
2</td><td>2
2</td><td>Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Olyan tanítók kibocsátása, akik a képzés során elsajátított ismeretek/készségek és képességek birtokában a zenei nevelés általános iskola 1-4 osztályában alkalmasak:
• élményt adó – és a gyerekeket ezzel az iskolában és azon kívüli saját életükben is közös zenei tevékenységekre inspiráló – éneklésre, énekes- és hangszerjátékra, improvizációra, zenehallgatásra;
• az iskolai élet szervezeti kereteiben és spontán helyzeteiben megteremthető zenei nevelési lehetőségek felismerésére, hatékony kihasználására; a zenei nevelési alkalmak játékos, zeneileg és pedagógiailag is tudatos, önálló vezetésére;
• a kisiskolás gyermekeket érő zenei hatások (környezet/család/média) ismeretében a nevelő hatások összehangolására, kiegyenlítésére;
• a zenével nemcsak zenére nevelés szemléletének gyakorlati kivitelezésére;
• a zenében rejlő, de azon túlmutató értékek (néphagyomány, kulturális tradíciók őrzése; identitás/tolerancia alapozása; esztétikai–erkölcsi értékek) hiteles és vonzó közvetítésére;
• a korszerű nevelőmunkához szükséges folyamatos önképzés igényének birtokában a meglévő tudás és képességek megújítására, gyarapítására.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• az iskolai zenei nevelés céljaihoz, a gyerekek életkori sajátosságaihoz illeszkedő zenei anyag ismerete (magyar, kisebbségi, nemzetiségi, más kultúrákhoz tartozó gyermekdalok, játékdalok, népdalok, komponált műdalok, kánonok, bicíniumok, többszólamú feldolgozások, kórusművek);
• a zenei tevékenységek vezetéséhez a bevezető és kezdő szakaszban szükséges fejlődés-lélektani és tantárgy-pedagógiai ismeretek: a zenei nevelés, óravezetés és tervezés módszerei, változatos daltanítási formák; a ritmikai és dallami ismeretnyújtás, készségfejlesztés; a helyes éneklési szokások és a többszólamú érzék kialakításához, illetve az improvizáció, a kreatív zenei játékok és feladatok, zenehallgatáshoz szükséges képességek fejlesztési lehetőségei; alternatív zenepedagógiák, a forgalomban lévő tankönyvcsaládok;
• az igényes hangszeres bemutatást megalapozó zenei olvasás–írási, transzponálási, játéktechnikai és előadási ismeretek;
• az énekes és hangszeres zenei bemutatásokhoz szükséges nép- és műzenei stílusismeret.
A tantárgy elemei:
• Ének-zene
• Ének-zene tantárgypedagógia</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

SZAKIRODALOM:

- A forgalomban lévő általános iskolai *ének-zene tankönyvek*
- Kodály: 333 olvasógyakorlat
- Kodály: Ötfokú zene I-II.
- Tegzes: *Hétfokú olvasógyakorlatok* (Tankönyvkiadó, Bp. 1991)
- Györgyiné Koncz Judit: *Az énektanítás alapjai,* (Károli Egyetem Kiadó, Bp. 2008)
- Oroszné Tornyai Lilla: *Énektanítói alapismeretek*, (Kecskeméti Tanítóképző Főiskola)
- Csillagné–Kerecsényi: *Az ének-zene tanítása az alsó tagozatban*, (NT.Kiadó, Bp.1989)
- Lázár Katalin: *Népi Játékok*, (Mezőgazda kft. 2005)
- Sebő Ferenc (1997): *Népzenei olvasókönyv* (CD-melléklettel). (Planétás Kiadó, 1997)
- Tátrai Zsuzsanna – Karácsony Molnár E.: *Jeles napok, ünnepi szokások*. (Planétás 1997)

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TK0508-0509</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Vizuális nevelés I-II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:
I. II.</td><td>Féléves óraszám:
30-30</td><td>Heti óraszám:
2-2</td><td>Kredit:
2-2</td><td>Óra típusa:
Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:
Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy elsajátításának célja:
A vizuális megismerés és a vizuális kommunikáció tevékenységeinek gyakorlatában feltárni az objektív törvényszerűségeket.
Olyan változatos gyakorlati tevékenységeket programozni, amelyek során a hallgató saját élményein, tapasztalatain és következtetésein keresztül jut el a vizuális megismerés és kommunikáció törvényszerűségeinek elméletben rendszerezett ismereteihez.
Az eltérő iskolázottságból származó hátrányok kiegyenlítése.
A vizuális problémák gyakorlati megismerésén át, átfogni a vizuális kommunikáció változatait.
A gyakorlati feladatok megoldásaival kialakítani a vizuális megismerés és a vizuális kommunikáció gyakorlásához szükséges ismeretek, jártasságok, alapkészségek, valamint képességek biztos bázisát.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy tartalma, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:
• Alapfokú kompozíciós gyakorlatok, a vizuális nyelv alapelemei: pont, vonal, folt.
• Képről kép, a képi elemzés és transzpozíció gyakorlatai.
• Nonfiguratív kompozíciós gyakorlatok
• Egyszerű geometrikus és természeti formák ábrázolása. Imitatív gyakorlatok. Látványanalízis, közlési aspektusok: redukció és szelekció.
• Vizuális problémák elemzése és gyakorlati elmélyítése. Fény- árnyék- forma, - tónus, - szín, színelmélet. Kifejezés és ábrázolás gyakorlata.
• Plasztikai gyakorlatok, az agyag alakításának lehetőségei. Tárgy-forma gyakorlatok.
• Ábrázolási konvenciók alkalmazási gyakorlatai síkon és térben.
• Papír, textil, természetes, hagyományos anyagok alakítási lehetőségei. Technikai kísérletek.
• Személyes kifejezési gyakorlatok.
• Kollektív kifejezés, tárgy – forma –funkció összefüggései, tárgy és díszítmény kérdése.

• A hallgató legyen képes a vizuális jelenségek képi megjelenítésére az alapvető közlési formákban és technikákban, a vizuális kommunikáció egyre szélesebb eszköztárának ismeretében.
• Ismerje a hagyományos ábrázolási és alakítási módokat.
• Legyen képes vizuális jelenségekhez való hangulati- érzelmi viszonyát kifejezni az alapvető közlési formákban és technikákban.
• Tudjon egy vizuális problémát értelmezni és tanulmányozni. Tudja alkalmazni az éppen alkalmas ábrázolási konvenciót.
• Tudjanak komponálni formában, színben, anyagban és különböző nem hagyományos technikákban.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

- Legyen jártas néhány elemi tárgyformálási technikában. Legyenek tisztában az anyagszerűség és stílusegység kérdésével, az anyagok alakíthatóságával és tudjanak technikailag problémamentesen kivitelezni.
- Legyen jártas kifejező művészi alkotás vizuális elemzésében, transzpozíciójában. Ismerjen redukciós és szelekciós technikákat.

Szakirodalom:

1. Bálványos -Sánta: Vizuális megismerés, kommunikáció, Balassi Kiadó, Bp., 1997.
2. Szappanos István: Rajzolás, festés, tárgyalakítás. Tankönyvkiadó, Bp., 1980.
3. Szalontai György: Vizuális nevelés, Tárogató Kiadó, Bp. 1994

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Szalai Zoltán: A kockától az aktig. Corvina, Bp., 1974.
- Rudolf Armheim: A vizuális élmény, Gondolat Kiadó, Bp., 1979.
- Kepes György: A látás nyelve Gondolat, Kiadó Bp., 1979.
- Lantos Ferenc: Képekben a világ, Tankönyvkiadó,1994.
- Sándor Zsuzsa: A vizuális nyelv képi világa, Miskolci Egyetemi Kiadó, Sárospatak, 2003.
- Szabó Attila: Művészettörténet vázlatokban, Veritas Győr, 1995.
- Ihász Zsuzsa: Művészeti technikák könyve, Helikon, Budapest, 1998.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TT0226-0227</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Vizuális nevelés tantárgypedagógia I-II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

III.IV.</td><td>Féléves óraszám:

30-30</td><td>Heti óraszám:

2-2</td><td>Kredit:

2-2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy elsajátításának célja:
Elsajátíttatni az ismeretek és információk vizuális közlési módjait, eljárásait és technikáit, valamint kialakítani ezek olvasásának és megértésének képességét.
Megismertetni és gyakorlatban elmélyíttetni a vizuális kommunikáció nyelvi elemeinek sajátosságait, az ábrázolási konvenciók, jel és jelentéskonvenciók sajátosságait és funkcióit.
A vizuális kommunikációs stúdiumok témái az alsó tagozat oktatási helyzeteinek modellezését valósítják meg.
Konkrét szemléltetési helyzetek elemzése, vizuális percepciós és nyelvi törvényszerűségek tanulmányozása. Szemléltetési eszközök kivitelezése.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy tartalma, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:
A közlési szükségletek, helyzetek és eszközök. Ábrák, sémák, jelek, szimbólumok, diagramok, grafikonok, mátrixok, modellek, makettek stb.
Az iskolai szemléltetés alaphelyzetei. A szemléltetés tartalma és módszerei a négy közlésforma területén.
A percepció objektív feltételei. Életkori sajátosságok, élményszerűség, tanultság, hangoltság stb.
A szemléltetés esztétikuma.
A vizualitás metakommunikációs elemei.
A szemléltetés időtényezői. Folyamatszemléltetés. A mozgókép lehetőségei.
A nem szemléltethető közlendők „vizualizálása”.
Eszközök, eljárások, technikák, médiumok.
Gyermekrajzok kutatásának eredményei. A kutatási eredményekre, következtetésekre épülő rajzpedagógiák áttekintése.
A 6-10 éves korú gyermek fejlődés lélektani sajátosságai és a képi ábrázolás összefüggései. A gyermekrajzok pszichológiai vizsgálata. A vizuális nevelés mint személyiségfejlesztés. A differenciáló rajzpedagógia sajátosságai.
Az értékközvetítés és képességfejlesztés a vizuális nevelésben. Képességfejlesztés a vizuális nevelés területeinek tevékenységi formáiban. A képességfejlesztés tervezésének és megvalósulásának összetevői.
Vizuális tanulmányok. (Primer közlések). A megfigyeltetés irányultságai. Modellek, a modellválasztás problematikája. A vizuális probléma szemléltetésének lehetőségei. A látványelemzés szempontjai a kitűzött célok és feladatok szempontjából. Vizuális kommunikáció. (Direkt közlések) A direkt közlések motivációi. A direkt közlések vizuális nyelvezetének sajátosságai. A tervezés pedagógiai vonzatai. Irányított szocializáció tárgy- és környezetkultúrával. A hagyományos értékek megismerése, feldolgozása és a személyes kifejezés viszonya a tevékenységben. A tárgyforma és a díszítmény tervezésének problematikája.
A gyermek képi kifejezései, mint személyes közlések. Az expresszív képalkotó tevékenység feltételei, pedagógiai vonzatai. Az élményhelyzet megteremtésének lehetőségei, (a szemléltetés, motiváció, inspiráció szerepe az alkotófolyamatban). A személyes közlések fontossága a gyermeklélektani kutatások tükrében.
Értékelés a vizuális nevelésben. A korrektúra és az óra végi értékelés szempontjai a különböző közlésformákban. Pedagógiai hatáselemzés Az osztályozás problematikája.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

- A vizuális kultúra tanításának személyes tervezése. Tantervi előírások és a személyes tanmenet összefüggései. Tantervi szakanyagok értelmezése. Az éves tanítási program elkészítésének lehetőségei, problematikái.

- A feladatsor és a projekt tervezése. A vizuális nevelés óra tervezésének jellemzői, specifikumai. A folyamatszemlélet és a tanóra.

- Feladat típusok. A feladatok kapcsolásának és sorolásának elvei, lehetőségei.

- Tantárgyi koncentrációra épülő feladatsor tervezése, indokai és példái. (tantervi szakanyagok).

Szakirodalom:

- Bálványos: Látás és szemléltetés, Balassi Kiadó, 2003.
- Deák Ferenc: Betű és rajz, Kriterion, 1989.

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Király Sándor: Általános színtan és látáselmélet, Tankönykiadó, Bp., 1980.
- Forgács Éva: Kollázs és montázs, Corvina, Bp., 1976.
- Harrioson, Hazel: Művészakadémia. Glória Kiadó, 1996.
- S. Nagy Katalin (szerk.): A vizuális kultúráról, Kossuth, 1982.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TT0228</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Esztétikai-művészeti ismeretek</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

VII.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy elsajátításának célja:
• Az esztétikai- művészeti műveltség megalapozása, bővítése. Szemléletformálás, korszerű értékítélet alapozása.
• Az eredeti műélmény helyzetek lehetőségének megteremtésén túl, a szemléltetés általi művészettel való találkozás minőségi hatásainak megvalósítása.
• Az esztétikai – művészeti nevelés lehetőségeinek, feladatainak, módszereinek pedagógiai megközelítése.
• A hallgatók művészeti ismereteinek bővítése, elmélyítése.
• Ismerteti az egyetemes és a magyarországi művészet áramlatait, stíluskorszakainak sajátosságait.
• Megismertet a képzőművészet területeinek specifikus sajátosságaival és feltárja a területek összefüggő szemléletének lehetőségeit.
• Átfogó témakörök elemző megközelítésében feltárja az építészet, tárgy és környezetkultúra műfajainak történeti alakulását, nemzeti sajátosságait az egyetemes stílustörténeti korok szemléletébe ágyazva.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy tartalma, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:
• esztétikum fogalma és vizuális minőségei. Esztétikum a művészetben és a művészeten kívül.
• Az esztétikai tárgy. Témakörök, műfajok, technikák sajátosságai.
• A művészet, mint szükséglet. Az esztétikum szükséglete és megvalósulása az ember tárgyformáló tevékenységében Az esztétikai élmény és érték szerepe az érzelmi nevelésben, és személyiségformálásban

• Az ízlés kérdése. A modern tömegkultúra, elitkultúra és a népi kultúra sajátosságai. Forma és tartalom, forma és funkció kérdése. Műfaji sajátosságok, nyelvezeti, formai összefüggések. Stíluskonvenciók, korstílus, személyes stílus.
.
• Az individuum, mint esztétikai tárgy. A személyiségformálás, mint esztétikai alkotó tevékenység. Esztétikai - művészeti nevelés. A tárgy és környezetkultúra szerepe az értékközvetítésben, identitástudat formálásában.

• Nevelés műalkotásokkal. A műélmény beépítése a nevelési folyamatba
.
• Az építészeti tér, művészettörténeti korok, korszakok tükrében.
• Magyarországi építészet az egyetemes építészeti stílusok tükrében.

• A festészet történeti és műfaji áttekintése. Térábrázolási konvenciók.
• Művészet és élet. A tárgyi és környezeti kultúra alakulása az ókortól napjainkig.
• A művészet funkcióinak változása és szellemtörténeti összefüggései.
• Művészet és világnézet. Ábrázolási és kifejezési konvenciók korok művészetében.
• Téma és tartalom, összefüggésének kérdései.
• Forma és tartalom az emberábrázolás tükrében.
• Magyarország művészete a 19. században és a századfordulón. Új szellemi áramlatok és művészeti</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

törekvések
- A 20.-század művészeti irányzatai. A modern és a posztmodern .

Szakirodalom:

- Bálványos Huba: Esztétikai - művészeti ismeretek, Balassi Kiadó, Bp., 1998.
- Szabó Attila: Művészettörténet, AKG Kiadó, Bp., 1997.
- Kepes György: A látás nyelve, Gondolat, Bp., 1979.
- Kárpáti Andrea: Képolvasás, Tankönyvkiadó, Bp., 1985.
- René Berger: A festészet felfedezése, I-II: Gondolat, Bp., 1978.
- Lantos Ferenc: Képekben a világ. Nemzeti Tk., Bp., 1995.
- Sándor Zsuzsa: A vizuális nyelv képi világa. Miskolci Egyetemi Kiadó, 2003.

Ajánlott irodalom:

- Ihász Zsuzsa : Művészeti technikák könyve, Helikon, Bp. 1998.
- Berger,René: A festészet felfedezése, I-II . Gondolat, Bp. 1978.
- Aradi Nóra(szerk.): A művészet története Magyarországon , Gondolat, Bp.1983.
- Szentkirályi Zoltán – Détshy Mihály: Az építészet rövid története, Műszaki,Bp.1986.
- Andrási-Pataki-Szücs –Zwickl: Magyar képzőművészet a 20. században, Corvina,1999.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TK0512
TT0231</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Testnevelés I-II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:
II.V.</td><td>Féléves óraszám:

30-30</td><td>Heti óraszám:

2-2</td><td>Kredit:

4-2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy elsajátításának célja:
A mozgáskultúra tartalmának bővítése, továbbfejlesztése (ismeretrendszer bővítése, szemléletformálás, összefüggések megláttatása a tudás átjárhatósága által, magatartáskultúra és nézőpontformálás);
Az alapvető testgyakorlati ágak mozgásanyagának megismertetése, alkalmazási lehetőségeinek elsajátíttatása (tudásformák tartalmi jegyeinek elméleti és gyakorlati megjelenítése, felelősségteljes magatartási formák kialakítása, a testgyakorlatok végrehajtásához szükséges mozgásismeretek, jártasságok és készségek kialakítása, képességfejlesztés);
Az önállóan és rendszeresen végzett testgyakorlás iránti igény kialakítása (az egészséges életmód elméletének és gyakorlatának önálló tervezése és szervezése, szemlélet átértékelés és módosítás, kommunikációs készség, a tudáselemek eredményekben is mérhető kivitelezése); A terheléssel és a terhelhetőséggel kapcsolatos ismeretrendszerek működőképes elsajátítása (nézetek, felfogások gyermekközpontú szemlélete, összefüggések felfedezése és meglátása, tervszerű és tudatos képességfejlesztés, kognitív képességek és a szocialitás kompetenciáinak fejlesztése); Vízhez szoktatás, vízbiztonság;</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy tartalma, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:
• rendelkezzenek az alapvető mozgásformákkal kapcsolatos mozgásjártasságokkal es készségekkel, továbbá az általunk létrehozható tárgyiasult tudással;
• legyenek képesek az elsajátított mozgásanyag birtokában tervezni és szervezni önmaguk mozgástevékenységét;
• alakuljon ki a rendszeres testedzés iránti igény, amely tartalmában és formájában tartalmazza terhelhetőség elveit és gyakorlatát;
• rendelkezzenek olyan képesség struktúrával, amely alkalmassá teszi a motoros próbák legalább minimum (51%-os) szintjének teljesítését a különböző képességfajták meglétét kivetítő motoros tesztek felvétele során.</td></tr>
<tr><td colspan="6">Szakirodalom:

• Gaál S.-né - dr. Bencze S.-né: A testnevelés mozgásanyagának feldolgozása a 3-10 éves korosztály számára. TSF PFK, Szarvas, 2004.
• Gőcze M. - Iványi L. - Vámos L. - Medovarszky J.: Testnevelés 11. Körös Főiskola, Békéscsaba, 1998.

AJÁNLOTT IRODALOM:
• Nádori L.: Sportelmélet és módszertan. JPTE, Pécs, 1995.
• Gyarmati Z.-né: Gyermektorna (3-10 évesek számára). Szerzői kiadás. Szarvas, 2000.
• Bencze S.-né - Szászné Sz. C. - Bacsó L.: Új lehetőségek a gyógytestnevelésben. BTOF, Szarvas, 1995.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TT0229
TT0230</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Testnevelés tantárgypedagógiaI-II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:
III. IV.</td><td>Féléves óraszám:

30-30</td><td>Heti óraszám:

2-2</td><td>Kredit:

2-2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy elsajátításának célja:
A tanító alapszakon történő képzés keretében készítsen fel a 4-12 éves korú gyermekek körében a mozgásfejlesztési feladatok szakszerű ellátására (átjárhatóság a tudás megjelenési formák között, gyakorlatban tényleges alkalmazható tudás, a 4-12 éves korú gyermekek mozgásfejlődésének ismerete, szakmai elkötelezettség és felelősségérzet, motivációs speciális tanulásszervezési készségek, kommunikációs készségek, kognitív képességek);
Sajátítsák el készség szintjén az iskoláskorú gyermekek mozgásfejlesztéséhez szükséges szakmai elméleti és gyakorlati ismeretanyagot (a testnevelés mozgásanyagával kapcsolatos tárgyiasult tudás létrehozása az ismeretek elsajátítás és eredményekben mérhető végrehajtása által, a mozgásfejlesztés elvárásainak való megfelelés, együttműködési készség, az optimális terhelés adaptálása az egyéni szükségletekhez);
Szerezzenek ismereteket a differenciált, egyéni fejlettség figyelembe vételére épülő tevékenység tervezésről és irányításról (a tevékenység végrehatásának ellenőrzése eltérő testi fejlettség esetén, attitűdök kialakítása, szemléletformálás, másság elfogadás, motivációs alap létrehozása, pedagógiai problémák felismerése és lehetséges megoldásainak előrelátása, esélyegyenlőség elvének ismerete);</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tantárgy tartalma, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:
• legyenek képesek az iskolai testnevelés feladatait a szakma és a terület igényeinek megfelelően ellátni;
• alakuljon ki olyan gyakorlati pedagógiai tudás, ami szükséges a szakmai elhívatottsággal és felelősséggel végzett pedagógusi munkakörhöz;
• legyenek képesek az eltérő fejlettségi szintből adódó problémákat felismerni és lehetséges megoldási módjukat megtalálni;
• rendelkezzenek inkluzív (befogadó) szemlélettel;</td></tr>
<tr><td colspan="6">Szakirodalom:
• Prisztóka Gy.: Testneveléselmélet, Dialóg Campus, Budapest, 1998.
• Arday L. (szerk.): A testnevelés tanítása. Korona, Budapest, 1999.

AJÁNLOTT IRODALOM:
• Farmosi I.: Mozgásfejlődés. Dialóg Campus, Pécs, 1999</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TT0232
TT0233</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Manuális képességfejlesztés, technika I. II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:
III.IV.</td><td>Féléves óraszám:

30-30</td><td>Heti óraszám:

2-2</td><td>Kredit:

2-2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Olyan leendő pedagógusok kibocsátása, akik:
- akik értelmezni tudják a természeti, társadalmi és technikai környezet összefüggéseit;
- akik felismerik a környezeti problémák társadalmi- gazdasági összefüggéseit;
- akik alkalmazni tudják a műszaki kommunikáció, a műszaki ábrázolás alapismereteit;
- akik ismerik és értékelik a magyar nép, hagyományos kultúrájának tárgyi emlékeit, felismerik a népi játékok szerepét a gyermeki személyiség fejlődésében;
- akik képesek az anyagok tulajdonságai, szerkezeti jellemzői, valamint célszerű felhasználása közötti összefüggések felismerésére, a rendeltetésnek és az egyéni igényeknek megfelelő tárgyak tervezésére, konstruálására és kritikus elemzésére.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

• ismerje a természeti, társadalmi és technikai környezet alapvető összefüggéseit, a technikai fejlődés főbb csomópontjait;
• ismerje a fenntartható fejlődés alapelvét, hosszú távú célkitűzéseit, megvalósításának feladatait a társadalmi és humán dimenziók vonatkozásában;
• rendelkezzen környezettudatos szemléletmóddal, a természet értékeit tisztelő, környezetkímélő, felelősséget vállaló magatartással;
• ismerje és alkalmazza a műszaki ábrázolás legfontosabb módjait, ismerje a jelek, szimbólumok, műszaki rajzok szerepét az iskolai oktatásban, jelentőségét a gyakorlati életben;
• építészeti alapismeretei birtokában legyen képes építmények, egyszerű épített szerkezetek tervezésére, konstruálására, a tervváltozatok és kész alkotások értékelésére a megadott szempontok szerint;
• ismerje a környezetben előforduló legfontosabb természetes anyagok elemi vizsgálati eljárásait, legfontosabb tulajdonságait, megmunkálásuk kézműves technikáit;
• legyen képes a természetes anyagok tulajdonságai, szerkezeti jellemzői, valamint célszerű felhasználása közötti összefüggések felismerésére és figyelembe vételére a tervező - és alkotómunkában;</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
• Kiss Sándor (2004 szerk.): Technika Kölcsey F. Református Tanítóképző Főiskola, Debrecen
Dr. Rosta István (1991): A technika története (Tanítóképző Főiskolák) Tankönyvkiadó, Budapest

AJÁNLOTT IRODALOM:
• Németh Ferenc (1994): Technika-Informatika a 10-I1 éveseknek. Műszaki Könyvkiadó
Déri József (1991): Műszaki ábrázolás. Tankönyvkiadó, Budapest</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Manuális képességfejlesztés, technika tantárgypedagógia I. II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

V.VI.</td><td>Féléves óraszám:

30-15</td><td>Heti óraszám:

2-2</td><td>Kredit:

2-2</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Olyan leendő pedagógusok kibocsátása, akik:

• Akik az iskolai oktatás 1-4. osztályában a technika- életvitel- háztartástan területén alkalmasak az oktató - nevelőmunkára;
• akik e területen is képesek a szaktudományi és módszertani ismeretek, eljárások, taneszközök önálló kritikus feldolgozására l választására, ismereteik, készségeik folyamatos megújítására;
• akik képesek alkalmazni a technika -életvitel- háztartástan területén az integrált és differenciált oktatás eszköztárát;
• akik rendelkeznek a tanulók személyiségének differenciált fejlesztéséhez, a tanulási alapkészségek, képességek kialakításához szükséges gyakorlati készségekkel, jártasságokkal - különös tekintettel a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének sajátosságaira;</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
• ismerje a közoktatás feladatait, stratégiáját, preferenciáit és a tartalmi szabályozás dokumentumait az Életvitel és-gyakorlati ismeretek műveltségterületet illetően;
• sajátítsa el azokat a technikai, életviteli, háztartástani és tantárgy-pedagógiai ismereteket, amelyek az alkotómunkához, az egészséges életvitelhez szükséges alapkészségek és munkavégzési szokások kialakításához, az elemi alkotóképesség, a kritikai-, megfigyelő-és kommunikációs képességek fejlesztéséhez, a felelős, környezettudatos beállítottság kifejlesztéséhez szükségesek;
• ismerje és használja a Technika és életvitel tanítása során a hatékony problémamegoldó technikákat, a személyiségformálás lehetőségeit, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek technikai nevelésének, egészséges életvitelük megalapozásának hatékony módjait, a tanulásirányítás módszereit és munkaformáit, az integrált és differenciált oktatás eszköztárát;
• legyen képes kreatív, játékos feladatok kitalálására és megvalósítására;
rendelkezzen az együttműködés és a hatékony munkaszervezés készségeivel, munkája során tartsa be a technológiai és téri rendet, gazdálkodjon célszerűen az anyaggal, az energiával, a munkával és az idővel</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:

• Szakfolyóiratok
• Gajdos László – Vas Miklós: A technika tanítása I.</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja **TK5701**			**Tantárgy neve** **EGYHÁZI ÉNEK I.**		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel** –		**Vizsgajelentkezési előfeltétel** –
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:** **Előadás** Szeminárium Gyakorlat Labor	**Értékelés módja:** **Vizsga** Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás
I.	15	1	1		
II.	12	1	1		
III.	15	1	1		
IV.	15	1	1		
V.	30	2	2		
VI.	30	2	2		

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A középkori gyakorlathoz képest a protestáns egyházak egyik alapvető és meghatározó újítása volt, hogy az anyanyelvű, strófás gyülekezeti éneket hivatalos istentiszteleti rangra emelte. Minthogy mindmáig az istentisztelet, a liturgia zenei anyaga a gyülekezeti ének-repertoáron nyugszik, a képzés egyik főtárgyát képezi a népének-korál tantárgy.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
- A saját felekezeti énekanyag megtanulása,
- a legfontosabb történelmi népénekforrások,
- a népénektörténet főbb korszakainak,
- egyes népénekek történetének (keletkezésének, továbbélésének),
- a repertoár népzenei felvételeinek ismerete,
- memoriter szemelvények felmondása,
- a tételek lényegi elemzésének és a szakszerű kritika szempontrendszerének elsajátítása,
- a hittanoktatáshoz kapcsolódó énekanyag megismerése,
- helyes értékrend kialakítása.

SZAKIRODALOM:

- *Énekeskönyv - magyar reformátusok használatára*. Magyarországi Ref.Egyh. Bp., 1948.
- *Az Úrnak zengjen az ének – ifjúsági énekeskönyv*. Kálvin Kiadó, Bp., 2006.
- Berkesi Sándor: *Gyülekezeti énekiskola*. Debrecen, 1995.
- Csomasz Tóth Kálmán: *A református gyülekezeti éneklés*. Református Egyházi Könyvtár XXV. (szerk.: dr Budai Gergely), Budapest 1950.
- Csomasz Tóth Kálmán: *Dicsérjétek az Urat. Tudnivalók énekeinkről*. Budapest, 1971
- Csomasz Tóth Kálmán: *Régi Magyar Dallamok Tára I.: A XVI. század magyar dallamai*. Budapest, 1958.
- Dobszay László – Németh István: *A magyar népének népzenei felvételeken*. Magyar Egyházzenei Társaság, 1997.
- Dobszay László: *A gregorián ének kézikönyve*. EMB, 1993.
- Dobszay László: *A magyar népének I.* Veszprém, 1995.
- *Hagyomány és haladás* - Csomasz Tóth Kálmán válogatott írásai, Cantio Bt. Bp., 2003.
- *Jézust áldja énekünk - gyermekénekek óvodásoknak*. RPI Bp., 2003.
- Papp Géza: *Régi Magyar Dallamok Tára II.: A XVII. század énekelt dallamai.* Budapest, 1970.
- Rajeczky Benjamin: *Mi a gregorián?* Zeneműkiadó Bp. 1981.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Tantárgy kódja **THZ001-2**			**Tantárgy neve** **SZAKDOLGOZAT (elfogadott szakdolgozat védése)**		
Tantárgy felelőse			**Tárgyfelvételi előfeltétel**		**Vizsgajelentkezési előfeltétel**
Ajánlott félév:	**Féléves óraszám:**	**Heti óraszám:**	**Kredit:**	**Óra típusa:**	**Értékelés módja:**
VI.	0	0	10	Előadás Szeminárium Gyakorlat Labor	Vizsga Évközi jegy Minősített aláírás Aláírás

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A szakdolgozat olyan jelentős volumenű, önálló szakmai munkán alapuló tanulmány, amelynek témáját a szaktanszék/intézet, illetve a hallgató kezdeményezésére a látogatott szak tudományterületéről jelölik ki.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Tükrözi a hallgató tájékozódását a témára vonatkozó hazai és nemzetközi szakirodalomban, valamint szakmai ítélőképességét az eredmények elemző, kritikai és összegző áttekintése során. A tényfeltárás és/vagy az értelmezés területén szakmailag értékelhető új eredményt nyújt, és ilyen módon dokumentálható, hogy a hallgató elsajátította és alkalmazni tudja a tudományterület fogalmi eszközeit és módszereit.
A szakdolgozatnak meg kell felelnie a szakmai közleményekkel kapcsolatban az adott tudományterületen támasztott formai követelményeknek is.
További tudnivalókat lásd az érvényes TVSZ-ben.

SZAKIRODALOM:

- Kijelölt és kutatott szakirodalom

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK2908
TK2909
TK2910
TK2911
TK2912
TK2501</td><td colspan="3">Tantárgy neve
ÉNEKKAR I. Kritériumfeltétel
ÉNEKKAR II. Kritériumfeltétel
ÉNEKKAR III. Kritériumfeltétel
ÉNEKKAR IV. Kritériumfeltétel
ÉNEKKAR V. Kritériumfeltétel
ÉNEKKAR VI. Kritériumfeltétel</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:

I-VI.</td><td>Féléves óraszám:

30</td><td>Heti óraszám:

2</td><td>Kredit:

0</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Az énekkari munka, a zenei élmény szerzés és a katarzis átélésének egyik legfőbb forrása. A tantárgy célja a képzésre jellemző repertoár megismertetése, az egyéni biztos tudáson alapuló közös éneklés örömének megtapasztalása, zenei alkotások művészi értékű megszólaltatása és pódiumra állítása.</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A magyar hagyományok megőrzését és az európai kóruskultúra minél szélesebb körű megismerését szem előtt tartva kell dolgoznia az énekkarnak. Munkája során, mind az ének-zenetanári, mind pedig az egyházzenész képzéshez tartozó igen gazdag repertoárból merít. A képzésbe résztvevők az énekkari munkában nemcsak zenei élményeket szerezhetnek, hanem átélhetik a közös muzsikálás örömét, követhető példát kapnak a próba technikai, hangképzési kérdések mellett, a kórus-szervezés, építés, közösség formálás kérdéskörében is. Az énekkar az ének-zenét tanuló hallgatók számára nélkülözhetetlen állandó stúdium. A részvétel a próbákon való aktív közreműködés mellett, és az egyéni, számon kérhető szólamtudás mellett magában foglalja a fellépéseket, utazásokat is.</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:
▪ Kardos Pál: Kórusnevelés – Kórushangzás. Zeneműkiadó, Bp. 1977
▪ Kaposi Gergely: Kórusépítés – karvezetés. Gondolatok karvezetőknek, kórustagoknak. Alterra Kiadó 2008
▪ Aktuális kották</td></tr>
</table>

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">Tantárgy kódja
TK0906
TK0907</td><td colspan="3">Tantárgy neve
ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA I.
ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIA II.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel
–</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel
–</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:</td><td>Féléves óraszám:</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:</td><td>Óra típusa:</td><td>Értékelés módja:</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Előadás</td><td>Vizsga</td></tr>
<tr><td>I.</td><td>30</td><td>2</td><td>2</td><td>Szeminárium</td><td>Évközi jegy</td></tr>
<tr><td>II.</td><td>30</td><td>2</td><td>2</td><td>Gyakorlat</td><td>Minősített aláírás</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Labor</td><td>Aláírás</td></tr>
</table>

A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

Olyan tanítók kibocsátása, akik a képzés során elsajátított ismeretek/készségek és képességek birtokában a zenei nevelés általános iskola 1-4 osztályában alkalmasak:

- *élményt adó* – és a gyerekeket ezzel az iskolában és azon kívüli saját életükben is közös zenei tevékenységekre *inspiráló* – éneklésre, énekes- és hangszerjátékra, improvizációra, zenehallgatásra;
- az iskolai élet *szervezeti kereteiben* és *spontán* helyzeteiben megteremthető zenei nevelési lehetőségek felismerésére, hatékony kihasználására; a zenei nevelési alkalmak *játékos*, zeneileg és pedagógiailag is *tudatos*, *önálló* vezetésére;
- a kisiskolás *gyermekeket* érő *zenei hatások* (környezet/család/média) ismeretében a nevelő hatások összehangolására, kiegyenlítésére;
- a *zenével nemcsak zenére* nevelés szemléletének gyakorlati kivitelezésére;
- a *zenében* rejlő, de azon *túlmutató értékek* (néphagyomány, kulturális tradíciók őrzése; identitás/tolerancia alapozása; esztétikai–erkölcsi értékek) hiteles és vonzó közvetítésére;
- a *korszerű* nevelőmunkához szükséges *folyamatos önképzés* igényének birtokában a meglévő tudás és képességek megújítására, gyarapítására.

A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- az iskolai zenei nevelés céljaihoz, a gyerekek életkori sajátosságaihoz illeszkedő *zenei anyag* ismerete (magyar, kisebbségi, nemzetiségi, más kultúrákhoz tartozó gyermekdalok, játékdalok, népdalok, komponált műdalok, kánonok, bicíniumok, többszólamú feldolgozások, kórusművek)**;**
- a *zenei tevékenységek* vezetéséhez a bevezető és kezdő szakaszban szükséges fejlődés-lélektani és tantárgy-pedagógiai ismeretek: a zenei nevelés, óravezetés és tervezés módszerei, változatos daltanítási formák; a ritmikai és dallami ismeretnyújtás, készségfejlesztés; a helyes éneklési szokások és a többszólamú érzék kialakításához, illetve az improvizáció, a kreatív zenei játékok és feladatok, zenehallgatáshoz szükséges képességek fejlesztési lehetőségei; alternatív zenepedagógiák, a forgalomban lévő tankönyvcsaládok;
- az igényes *hangszeres bemutatást* megalapozó zenei olvasás–írási, transzponálási, játéktechnikai és előadási ismeretek;
- az énekes és hangszeres zenei bemutatásokhoz szükséges nép- és műzenei stílusismeret.

A tantárgy elemei:

- Ének-zene
- Ének-zene tantárgypedagógia

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

SZAKIRODALOM:

- A forgalomban lévő általános iskolai *ének-zene tankönyvek*
- Kodály: 333 olvasógyakorlat
- Kodály: Ötfokú zene I-II.
- Tegzes: *Hétfokú olvasógyakorlatok* (Tankönyvkiadó, Bp. 1991)
- Györgyiné Koncz Judit: *Az énektanítás alapjai,* (Károli Egyetem Kiadó, Bp. 2008)
- Oroszné Tornyai Lilla: *Énektanítói alapismeretek*, (Kecskeméti Tanítóképző Főiskola)
- Csillagné–Kerecsényi: *Az ének-zene tanítása az alsó tagozatban*, (NT.Kiadó, Bp.1989)
- Lázár Katalin: *Népi Játékok*, (Mezőgazda kft. 2005)
- Sebő Ferenc (1997): *Népzenei olvasókönyv* (CD-melléklettel). (Planétás Kiadó, 1997)
- Tátrai Zsuzsanna – Karácsony Molnár E.: *Jeles napok, ünnepi szokások*. (Planétás 1997)

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

<table>
<tr><td colspan="3">TANTÁRGY KÓDJA
TT0501-0511
TT 0601-0609
TT 0701-0710</td><td colspan="3">TANTÁRGY NEVE
Ének-zene műveltségi terület
Ember és társadalom műveltségi terület
Magyar nyelv és irodalom műveltségi terület</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy felelőse</td><td colspan="2">Tárgyfelvételi előfeltétel</td><td>Vizsgajelentkezési előfeltétel</td></tr>
<tr><td>Ajánlott félév:</td><td>Féléves óraszám:</td><td>Heti óraszám:</td><td>Kredit:</td><td>Óra típusa:

Előadás
Szeminárium
Gyakorlat
Labor</td><td>Értékelés módja:

Vizsga
Évközi jegy
Minősített aláírás
Aláírás</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:</td></tr>
<tr><td colspan="6">A TANTÁRGY TARTALMA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:</td></tr>
<tr><td colspan="6">SZAKIRODALOM:

KÖTELEZŐ IRODALOM:

AJÁNLOTT IRODALOM:</td></tr>
</table>

A műveltségi terület min. 5 fő jelentkező esetén indul a Mintatanterv szerint!

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

KÁROLI GÁSPÁR REFORMÁTUS EGYETEM
TANÍTÓKÉPZŐ FŐISKOLAI KAR

PEDAGÓGIAI INTÉZET

2750 Nagykőrös
Hősök tere 5.

Ú T M U T A T Ó

ÉS ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTSOR

A TANÍTÓ SZAK PEDAGÓGIAI ÉS TANÍTÁSI GYAKORLATAIHOZ

Nagykőrös 2012/13

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TARTALOM

KEDVES HALLGATÓ! 442
TISZTELT SZAKVEZETŐ KOLLÉGA! 443
A PEDAGÓGIAI ÉS TANÍTÁSI GYAKORLATOK RENDJE 444
A PEDAGÓGIAI ÉS TANÍTÁSI GYAKORLATOK TANTÁRGYLEÍRÁSAI 445
TT0103 CSOPORTOS PEDAGÓGIAI GYAKORLAT I. (TÖMBÖSÍTVE) 445
TT0301 EGYÉNI KOMPLEX PEDAGÓGIAI GYAKORLAT I. 446
TT0302 EGYÉNI KOMPLEX PEDAGÓGIAI GYAKORLAT II. 449
TT0303 EGYÉNI KOMPLEX PEDAGÓGIAI GYAKORLAT III. 452
TT0304 CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT 1-4. OSZTÁLYBAN I. 455
TT0305 CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT 1-4. OSZTÁLYBAN II. 457
TT0306 CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT 1-4. OSZTÁLYBAN III. 460
TT0307 CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT 1-4. OSZTÁLYBAN IV. 464
TT0308 CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT 5-6. OSZTÁLYBAN I. 467
TT0309 CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT 5-6. OSZTÁLYBAN II. 469
TT0310 EGYÉNI TANÍTÁSI GYAKORLAT I. 471
TT0311 EGYÉNI TANÍTÁSI GYAKORLAT II. 474
TT0312 ÖSSZEVONT KOMPLEX SZAKMAI GYAKORLAT 1-4. OSZTÁLYBAN 477
TT0313 ÖSSZEVONT KOMPLEX SZAKMAI GYAKORLAT 5-6. OSZTÁLYBAN 479
TTZ006 TANÍTÓI ZÁRÓTANÍTÁS 481
TT0104 CSOPORTOS PEDAGÓGIAI GYAKORLAT II. (TÖMBÖSÍTVE) 482
TÁJÉKOZTATÓ A CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLATOKRÓL 483
ÁLTALÁNOS SZEMPONTOK A TANÍTÁSI GYAKORLATOK ÉRTÉKELÉSÉHEZ 486
TANTÁRGYANKÉNTI ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK 487
TÁJÉKOZTATÓ AZ ÖSSZEVONT KOMPLEX SZAKMAI GYAKORLATRÓLÉS A ZÁRÓTANÍTÁSRÓL 495
TERVEZETMINTA 497
A PEDAGÓGIAI NAPLÓ 501
ÓRAELEMZÉSI ÉS MEGFIGYELÉSI SZEMPONTOK 503

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

KEDVES HALLGATÓ!

A Károli Gáspár Református Egyetem Tanítóképző Főiskolai Kara a nagy múltú református tanítóképzés egyik örököse. Ön azon hallgatók egyike, aki büszkén vállalhatja ezt az örökséget, amelyet többek között Karácsony Sándor és Imre Sándor neve fémjelez. Szerte az országban és a történelmi határon belül azon fiatal tanítók és hittanoktatók közösségébe tartozik, akik Főiskolánkonszerezték meg szakmai alapjaikat, erősödtek meg hitükben és hivatásukban. Sokukkal szakvezetőként találkozhatnak a külső szakmai gyakorlatokon az iskolákban, egyházi vagy állami intézmények munkatársaként, ill. a közéletben. Az *alma mater* számára ez nemcsak örömteli büszkeséget jelent, hanem a képzés folytonosságát szakmai és lelkiségi szempontból is. Néhányan már úgy választották a pedagóguspályát és iskolánkat, hogy tanítójuk, tanáruk, lelkipásztoruk korábbi hallgatónként számára motivációt és példát jelentett.

A pedagógusképzést folytató felsőoktatási intézményben tanulmányokat folytatóhallgatók, hogy a főiskolai gyakorlatok, tantárgypedagógiai órák mellett köznevelési intézményekben órákat hospitálnak, és tanítási órákat tartanak, és lehetőség szerint részt vesznek a tanórán kívüli nevelési tevékenységekben.A nappali tagozatos hallgatók az órarendbe iktatott egyéni és csoportos tanítási gyakorlataikat az Arany János Református Általános Iskolában végzik szakvizsgával rendelkező szakvezető végzettségű tanító kollégáknál. A gyakorlatok szervezését és vezetését a gyakorlati tanár végzi, összhangban a Pedagógiai Intézet céljaival és a tantárgypedagógiát oktatókkal, az általános iskola rendjét figyelembe véve. Egyes tevékenységeket gyakorlatkísérő szeminárium segít elmélyíteni.
A levelező tagozatos hallgatók az általunk javasolt, ill. a lakóhelyük, munkahelyük figyelembe vételével felkeresett köznevelési intézményekben végzik gyakorlatukat. Ennek egyeztetését követően intézményünk felveszi a kapcsolatot az igazgatókkal, s a megfelelő nyilatkozatokat és igazolásokat rendelkezésre bocsátja.

A főiskolai tanulmányok egyik legizgalmasabb időszaka, amikor a hospitálások és bemutató órák után Ön tanít. Szüksége lesz minden eddig megszerzett tudására, szakmai elkötelezettségére és hivatástudatára. A gyermekek közötti szolgálatban biztassa az igei tanács: *Neveld a gyermeket a neki megfelelő módon, még ha megöregszik, akkor sem tér el attól. (Péld 22,6)*

Minden órára alaposan készüljön fel. Munkáját keresztyénhez illően végezze, azon református nevelő elődök nyomában járva, akik a Szentháromság Isten dicsőségét keresve egyházunk és nemzetünk javát munkálták. Hordozza felelősséggel intézményünk jó hírnevét. Bátorításul legyenek Pál apostol szavai:*Senki meg ne vessen ifjú korod miatt, hanem légy példája a hívőknek beszédben, magaviseletben, szeretetben, hitben, tisztaságban. (1Tim 4,12)*

Kívánjuk, hogy megerősödve hivatásában töltse gyakorlatát, és minden további szolgálatát!

A KRE TFK
Pedagógiai Intézetének
oktatói és munkatársai

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TISZTELT SZAKVEZETŐ KOLLÉGA!

A tanítási gyakorlatokra való felkészülésben, az értelem művelésén túl az érzelmi, akarati, jellembeli nevelést is előtérbe helyezzük. Karácsony Sándor szellemében törekszünk minderre: *„A nevelés…: viszonyulás. A nevelő és a növendék egzisztenciális viszonyulása egymáshoz. Egzisztenciális, mert mindkettőjüknek élet-halál kérdése, hogy ez a viszonyulás eredményes legyen; a nevelőnek ez adja az élet értelmét, hogy a tudásából átadhat valamit a jövő nemzedéknek, a növendékeknek pedig létérdekük, hogy ne a maguk kárán próbálják újra felfedezni mindazt, amit az emberiség eddig kultúrájában kiépített, hanem az addigi eredmények birtokában léphessenek tovább."*

Az pedagógiai értékek keresésének és felfedeztetésének alapja a Szentírás, Isten rendje. A tanítási gyakorlat lehetőséget ad ezen értékek közvetítésére, és segíti felismerésüket, úgymint a szabadság, a gyermeki lélek autonomitása, az egyéni lelki sajátosságok és a társas relációk, a játék(osság), a család stb.

Olyan nevelői attitűd kialakulása a cél, amelyben a vezetés és szolgálat egységben van, amely által oldott légkörben folyhat a gyermekek fejlődése. Cél továbbá az is, hogy a hallgatók a gyakorlati képzés során a saját egyéniségének leginkább megfelelő eszközöket, módszereket és tanítói stílust felismerhesse és alkalmazhassa, annak érdekében, hogy hiteles és érett tanítói személyiség lehessen majdani növendékei számára, a hozzájuk való viszonya empatikus és szeretetteljes legyen, valamint a korosztálynak megfelelő korszerű módszerekkel taníthasson.

A Karácsony Sándor által elképzelt pedagógia „új iskola" létrejöttéhez kíván hozzájárulni. Általános, programszerű ismérvei a mai európai reformpedagógia törekvéseivel is harmonizálnak:

- figyelem a gyermeki szükségletekre és érdeklődésre;
- a tanulás meghaladja az egyoldalú intellektualizmust, oly módon, hogy egyúttal az aktivitás a kreativitás és az életközeliség lehetőségét is megteremti;
- az iskola a közösségi élet színtere, ahol lehetőség van a felelősségvállalásra alapozott egyéni és kooperatív tanulásra és együttműködésre is;
- az „egész személyiség" nevelése valósul meg.

Ennek szellemében olyan pedagógusokat képzünk, akik elméletileg és gyakorlatilag megalapozott kompetencia birtokában alkalmasak a 3-12 éves korosztály elemi szintű nevelésére-oktatására.

Az egyházi szakok a tanítói képességek további erősítését is segítik: mély érzékenység az egyetemes emberi és nemzeti értékek irányában, az erkölcsi normák betartásában, az egyéni és társas felelősségtudat vállalásában.

A KRE TFK Pedagógiai Intézetének oktatói és munkatársai nevében tisztelettel köszönjük, hogy munkájával hozzájárul hallgatónk hitbeli növekedéséhez, szakmai fejlődéséhez, és segíti tanulmányaiban, szakmai elkötelezettségének és hivatástudatának erősítésében.

Isten áldja meg szolgálataiban!

Lehoczky Mária Magdolna
gyakorlatitanár

Dr. Szenczi Árpád
Pedagógiai Intézet vezetője

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

A PEDAGÓGIAI ÉSTANÍTÁSI GYAKORLATOK RENDJE

	I.félév	II.félév	III.félév	IV.félév	V.félév	VI.félév	VII.félév	VIII.félév
Tárgy kódja	TT0301	TT0302	TT0303	TT0304	TT0305	TT0306	TT0307	TT0312
Tárgy neve	Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat I.	Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat II.	Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat III.	Csoportos tanítási gyakorlat 1-4.o. I. Anyanyelv	Csoportos tanítási gyakorlat 1-4.o. II. Matematika Term.ismeret	Csoportos tanítási gyakorlat 1-4.o. III. Ének-zene Testnevelés	Csoportos tanítási gyakorlat 1-4.o. IV. Vizuális nevelés Technika	Összevont komplex szakmai gyakorlat 1-4.o.
Értékelés	Aláírás	Aláírás	Aláírás	Évközi jegy	Évközi jegy	Évközi jegy	Évközi jegy	Évközi jegy
Tárgy kódja						TT0308	TT0309	TT0313
Tárgy neve						Csoportos tanítási gyakorlat 5-6.o. I. Műveltségi terület	Csoportos tanítási gyakorlat 5-6.o. II. Műveltségi terület	Összevont komplex szakmai gyakorlat 5-6.o. Műveltségi terület
Értékelés						Évközi jegy	Évközi jegy	Évközi jegy
Tárgy kódja	TT0103					TT0310	TT0311	TT0104
Tárgy neve	Csoportos isk.ped. gyakorlat I.					Egyéni tanítási gyakorlat I.	Egyéni tanítási gyakorlat II.	Csoportos isk.ped. gyakorlat II.
Értékelés	Minősített aláírás					Évközi jegy	Évközi jegy	Minősített aláírás
Tárgy kódja								TTZ006
Tárgy neve								Tanítói zárótanítás

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

A PEDAGÓGIAI ÉS TANÍTÁSI GYAKORLATOK TANTÁRGYLEÍRÁSAI

TT0103 CSOPORTOS PEDAGÓGIAI GYAKORLAT I. (TÖMBÖSÍTVE)

Féléves óraszám: N/L: 2 nap/30 óra	**Órarendi beosztás:** Őszi félév: **N:** **L:**	**Előtanulmányi kötelezettségek:** -
Kredit: 2	**Meghirdetés féléve:** Őszi	**Értékelés módja:** Minősített aláírás
Típusa: K	**Ajánlott félév:** I.	**Értékelés módszere:** Szóbeli és írásbeli

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A pályaszocializáció sikere érdekében a tanítói mesterség sikeres végzéséhez szükséges attitűdök, készségek, képességek fejlesztése; az önismeret-önnevelés igényének felkeltése, fokozása; a társas viselkedés hatékonyságának növelése.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- Speciális technikák alkalmazásával a hallgató szerezzen ön- és társismereti tapasztalatokat.
- Fejlessze kommunikációját, empátiáját, toleranciáját, konfliktuskezelő képességét; gyakorolja ezeket szimulált helyzetekben és valós élmények feldolgozása során; készüljön fel a pályán várható interperszonális eseményekre és gyakorolja azok hatékony kezelését.

ÉVKÖZI TANULMÁNYI KÖVETELMÉNYEK:

- Állandó jelenlét a foglalkozásokon a kijelölt napokon.
- Részvétel a gyakorlatokban.
- Csoportszabályokhoz való alkalmazkodás.
- A személyiség intrapszichés sajátosságainak és aktuális állapotának megfelelő nyíltság és aktivitás.
- Az otthoni egyéni feladat beadása november 30-ig.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Bagdy Emőke – Telkes József: *Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában,* Tankönyvkiadó, Bp., 1988.

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Buda Béla: *Az empátia – a beleélés lélektana*, Urbis Kiadó, 2006.
- Aronson, E.:*A társas lény,* Akadémiai Kiadó, 2008

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TT0301 EGYÉNI KOMPLEX PEDAGÓGIAI GYAKORLAT I.

Féléves óraszám:	Órarendi beosztás:	Előtanulmányi kötelezettségek:
N/L: 15 óra	**N:** lásd: órarend + tanítások rendje • **L:** órarend, ill. egyéni ütemben egyeztetve a gyakorlati hellyel	Kritériumfeltétel
Kredit:	**Meghirdetés féléve:**	**Értékelés módja:**
0	Őszi	Aláírás
Típusa:	**Ajánlott félév:**	**Értékelés módszere:**
K	I.	Házi dolgozat és szóbeli

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Ismerkedés az óvodában és az általános iskola 1–4. évfolyamán folyó nevelő-oktató munkával.
Az elméleti ismeretek szembesítése a gyakorlati megfigyelések tapasztalataival.Az önművelés igényének kialakítása, az elkötelezettség erősítése.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A hallgatók

- ismerjék fel a személyiségfejlődés és -fejlesztés pszichológiai tényezőit, a 3-12 éves gyermekek sajátosságait;
- legyenek képesek az óvodai és az iskolai élet alapvető összehasonlítására (azonosságok, különbségek);
- tapasztalják meg és értelmezzék egy-egy gyermek viselkedését a csoportban;
- legyenek képesek szempontsor szerint megfigyelést végezni, megfigyeléseikről jegyzőkönyvet vezetni és megfigyeléseiket elemezni;
- legyenek képesek kapcsolatot teremteni egy-egy gyermekkel, illetve gyermekcsoporttal;
- legyenek képesek benyomásaikat, élményeiket, véleményüket összevetni a pedagógussal és a hallgatói csoporttal folytatott beszélgetésben nyert információkkal;
- legyenek képesek a szakfolyóiratokban tájékozódni;
- szerezzenek tapasztalatot a játékkezdeményezés és –vezetés terepén;
- gyakorolják a csoport előtti megnyilvánulást és szerezzenek az előadói jártasságot a mikrotanítások és beszámolók keretében.

A félév programja:

1. A hospitálások beosztásának és megfigyelési szempontok megbeszélése.
2. A pedagógiai gyakorlatot segítő folyóiratok, szakirodalmak megismerése. A 2-3 feldolgozandó cikk, tanulmány kiválasztása.
3. A köznevelési rendszer intézményei.
4. A pedagógiai szakszolgálatok. A pedagógiai-szakmai szolgáltatások. RPI.
5. Az óvodai és az iskolai élet hasonlóságai különbségei. Nevelési év, óvodai és iskolai csoport. Az óvodai nevelés szakasza. Napirend és heti rend az óvodában.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

6. Intézménylátogatás: bölcsőde.
7. Intézménylátogatás: óvoda.
8. Az alapfokú nevelés és oktatás szakaszai.
9. Mikrotanítások – játékok bemutatása, levezetése. Értékelés.
10. Mikrotanítások – játékok bemutatása, levezetése. Értékelés.
11. Mikrotanítások – játékok bemutatása, levezetése. Értékelés.
12. Beszámoló a választott tanulmányok, cikkek alapján.
13. Beszámoló a választott tanulmányok, cikkek alapján.
14. Beszámoló a választott tanulmányok, cikkek alapján.
15. Értékelés, önértékelés.

ÉVKÖZI TANULMÁNYI KÖVETELMÉNYEK:

1. Aktív részvétel az órákon, konzultációkon.A gyakorlatokon a részvétel és a gyakorlati követelmények teljesítése kötelező.
2. Intézménylátogatás szervezett módon: bölcsőde, óvoda.
3. Játékgyűjtemény készítése: félévente legalább 4 játék (népi, oktató jellegű stb.) gyűjtése és leírása.Mikrotanítás formájában egy-egy játék bemutatása a népi játékok és a magyar nyelv és irodalom köréből.
4. Szakfolyóiratból választott cikkek feldolgozása.
5. Pedagógiai napló készítése a hospitálásról.
   Meghatározott szempontok szerint pedagógiai feljegyzések, elemzések készítése. Kiemelt szempontok:
   - a tanóra struktúrája, időbeosztása,
   - a tanítói kérdezéstechnika.
6. Egy-egy gyermek, ill. a csoport, osztály tevékenységének, kapcsolatrendszerének megfigyelése, lejegyzése. A gyermekekkel való kommunikálás képességének fejlesztése.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- *A 2011. évi CXC. törvény a köznevelésről*
- *Az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról*
- Mérei Ferenc – V. Binét Ágnes: *Gyermeklélektan*, Medicina Bp., 2003.
- *Nemzeti Alaptanterv,* OKM, Budapest, 2004. *Kerettanterv*

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

AJÁNLOTT IRODALOM:

- *Az óvodai nevelés programja*
- Bettelheim, B.: *Amese bűvölete és a bontakozó gyermeki lélek*, Corvina Bp., 2005.
- Debreczeni Tibor: *Kreatív játékok pedagógusoknak és gyerekeknek.*
- Esztergályos Jenő: *Oktatójátékok kisiskolásoknak.* Zalaegerszeg, é.n.
- Karlócainé Kelemen Marianne: *Kisgyermekek játékoskönyve.* Medicina Kiadó, Budapest, 1976.
- Kiss Tihamér: *A kisgyermek érzelmei,* Tankönyvkiadó Bp., 1985.
- Kiss Tihamér: *Fejlődéslélektan*
- Lázár Katalin: *Népi játékok*. Planétás Kiadó. Budapest. 1997.
- Lukácsi András: *Népek játékai*. Móra K., Bp., 1964 és későbbi kiadások.
- Montágh Imre: *Figyelem vagy fegyelem?* Holnap Kiadó, Bp., 1996.
- Sugárné Kádár Júlia, *Beszéd és kommunikáció óvodás és kisiskolás korban*, Akadémia Kiadó Bp., 1985.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TT0302 EGYÉNI KOMPLEX PEDAGÓGIAI GYAKORLAT II.

Féléves óraszám: N/L: 15 óra	**Órarendi beosztás:** **N:** lásd: órarend + tanítások rendje **L:** órarend, ill. egyéni ütemben egyeztetve a gyakorlati hellyel	**Előtanulmányi kötelezettségek:** Kritériumfeltétel
Kredit: 0	**Meghirdetés féléve:** Tavaszi	**Értékelés módja:** Aláírás
Típusa: K	**Ajánlott félév:** II.	**Értékelés módszere:** Szóban és írásban

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Ismerkedés az 1–6. évfolyamon, illetve a tanórán kívüli (napközi otthoni) nevelő-oktató munkával. A kapcsolatteremtő, kommunikációs képesség, a szervezőképesség és a helyzetfelismerő, tájékozódó képesség fejlesztése.Az önművelés igényének kialakítása, az elkötelezettség erősítése. A pályakövetelmények, pályaidentitás megismerése, alakítása.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
A hallgatók

- ismerjék fel a személyiségfejlődés pszichológiai tényezőit, a 6–12 éves gyermekek sajátosságait;
- legyenek képesek egy-egy tanóráról megfigyeléseket végezni, jegyzőkönyvet vezetni, a látottakat elemezni;
- legyenek képesek az óra/foglalkozás folyamatából adott szempontok szerinti kiemelésre, szelektív megfigyelésre;
- több eseménysor összevetésével legyenek képesek adott szempontú összehasonlításra;
- vegyenek részt tanórán kívüli foglalkozás szervezésében;
- legyenek képesek benyomásaikat, élményeiket, véleményüket összevetni a pedagógussal és a hallgatói csoporttal folytatott beszélgetésben nyert információkkal;
- legyenek képesek a szakfolyóiratokban tájékozódni;
- szerezzenek tapasztalatot a játékkezdeményezés és –vezetés terepén;
- gyakorolják a csoport előtti megnyilvánulást és szerezzenek az előadói jártasságot a mikrotanítások és beszámolók keretében.

A félév programja:

12. A hospitálások beosztásának és megfigyelési szempontok megbeszélése.
13. A pedagógiai gyakorlatot segítő folyóiratok, cikkek, tanulmányok válogatása. Négy feldolgozandó cikk, tanulmány kiválasztása, melyekből kettő óravázlat.
14. A tanítási év – a tanév rendje.
15. Az iskola formális és informális közösségei; az iskolai szerepkörök.
16. Intézménylátogatás: iskola, alsó tagozat.
17. A tantervtől az óratervezetig.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

18. Az óra tervezése.
19. Mikrotanítások – játékok bemutatása, levezetése. Értékelés.
20. Mikrotanítások – játékok bemutatása, levezetése. Értékelés.
21. Mikrotanítások – játékok bemutatása, levezetése. Értékelés.
22. Beszámolók és mikrotanítások a választott tanulmányok, cikkek, óravázlatok alapján.
23. Beszámolók és mikrotanítások a választott tanulmányok, cikkek, óravázlatok alapján.
24. Beszámolók és mikrotanítások a választott tanulmányok, cikkek, óravázlatok alapján.
25. A tapasztalatok összegzése a pedagógiai napló alapján.
26. Értékelés, önértékelés.

ÉVKÖZI TANULMÁNYI KÖVETELMÉNYEK:

1. Aktív részvétel az órákon, konzultációkon.A gyakorlatokon a részvétel és a gyakorlati követelmények teljesítése kötelező.
2. Intézménylátogatás szervezett és egyéni módon: az iskolán kívüli nevelési intézmények.
3. Játékgyűjtemény készítése: félévente legalább 4 játék (népi, oktató jellegű stb.) Mikrotanítás a csoportban (népi játék, oktató jellegű játék vezetése matematika és környezetismeret tantárgyak területéről).
4. Szakcikkek, tanulmányok feldolgozása.
5. Pedagógiai napló készítése.
   - Tapasztalatok szerzése a 6–12 éves korosztály egyéni és életkori sajátosságairól, csoportjellemzőiről.
   - Kiemelt szempontok:
     - az oktatási folyamat szerkezete;
     - a differenciálás eljárásai;
     - az értékelés megfigyelése.
   - Egy-egy gyermek, ill. a csoport, osztály tevékenységének, kapcsolatrendszerének megfigyelése, lejegyzése. A gyermekekkel való kommunikálás képességének fejlesztése.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- *A 2011. évi CXC. törvény a köznevelésről*
- *Nemzeti Alaptanterv,* OKM, Budapest, 2004.*Kerettanterv*

AJÁNLOTT IRODALOM:

- *Az óvodai nevelés programja*
- Bettelheim, B.: A mese bűvölete és a bontakozó gyermeki lélek, Corvina Bp., 2005.
- Debreczeni Tibor: *Kreatív játékok pedagógusoknak és gyerekeknek.*
- Dobos Zoltánné: *Napközis foglalkozások tervezése*, Tanítói kézikönyv általános iskola 1-2. osztály, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004
- Dobosné Pető Erzsébet – Bodnárné Csáki Judit: *Napközis foglalkozások tervezése*, Tanítói kézikönyv általános iskola 3-4. osztály, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2005
- Esztergályos Jenő: *Oktatójátékok kisiskolásoknak.* Zalaegerszeg, é.n.
- Karlócainé Kelemen Marianne: *Kisgyermekek játékoskönyve.* Medicina Kiadó, Budapest, 1976.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

- Kiss Tihamér, *Fejlődéslélektan*
- Kiss Tihamér: *A kisgyermek érzelmei*, Tankönyvkiadó Bp., 1985.
- Lázár Katalin: *Népi játékok*. Planétás Kiadó. Budapest. 1997.
- Lukácsi András: *Népek játékai*. Móra K., Bp., 1964 és későbbi kiadások.
- Montágh Imre: *Figyelem vagy fegyelem?* Holnap Kiadó, Bp., 1996.
- Sugárné Kádár Júlia: *Beszéd és kommunikáció óvodás és kisiskolás korban,* Akadémia Kiadó Bp., 1985

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TT0303 EGYÉNI KOMPLEX PEDAGÓGIAI GYAKORLAT III.

Féléves óraszám: N/L: 15 óra	**Órarendi beosztás:** **N:** lásd: órarend + tanítások rendje **L:** órarend, ill. egyéni ütemben egyeztetve a gyakorlati hellyel	**Előtanulmányi kötelezettségek:** Kritériumfeltétel
Kredit: 0	**Meghirdetés féléve:** Őszi	**Értékelés módja:** Minősített aláírás
Típusa: K	**Ajánlott félév:** III.	**Értékelés módszere:** Szóbeli és írásbeli

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
További tapasztalatszerzés az 1-6. évfolyamos korosztályról, problémáikról, nevelésük-oktatásuk jellegzetességeiről, illetve a napközi otthoni nevelésről.
Az oktatás folyamat-jellegének tudatosítása. Az értékek felismerése.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- A Pedagógiai Intézet által kidolgozott szempontok alapján az 1–6. évfolyamon és a napközi otthonban folyó nevelési és tanítási-tanulási folyamat megfigyelése.
- A megfigyelések és a tevékenységekbe való bekapcsolódás révén tapasztalatok szerzése a folyamatok, főként a tanítási-tanulási folyamat szervezésével, irányításával, tervezésével kapcsolatban.
- Ismerkedés az iskolai osztály életével, az életkorral kapcsolatos sajátos fejlesztési feladatokkal.
- Ismerkedés a tanulócsoport (napközis csoport) megismerésének módszereivel, a pillanatnyi állapotok felismerésének lehetőségeivel.
- legyenek képesek benyomásaikat, élményeiket, véleményüket összevetni a pedagógussal és a hallgatói csoporttal folytatott beszélgetésben nyert információkkal;
- legyenek képesek a szakfolyóiratokban tájékozódni;
- szerezzenek tapasztalatot a játékkezdeményezés és –vezetés terepén;
- gyakorolják a csoport előtti megnyilvánulást és szerezzenek az előadói jártasságot a mikrotanítások és beszámolók keretében.

A félév programja:

1. A hospitálások beosztásának és megfigyelési szempontok megbeszélése.
2. A pedagógiai gyakorlatot segítő folyóiratok, cikkek, tanulmányok válogatása. Négy feldolgozandó cikk, tanulmány kiválasztása, melyekből kettő óravázlat.
3. A tanórán kívüli tevékenységek. Az iskolai ellátások.
4. A napközi otthon.
5. A tanórán kívüli tevékenységek. Az iskolán kívüli nevelési színterek.
6. Intézménylátogatás: iskolán kívüli nevelési színterek.
7. A tanítás óra tervezése.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

8. Mikrotanítások – játékok bemutatása, levezetése. Értékelés.
9. Mikrotanítások – játékok bemutatása, levezetése. Értékelés.
10. Beszámolók és mikrotanítások a választott tanulmányok, cikkek, óravázlatok alapján.
11. Beszámolók és mikrotanítások a választott tanulmányok, cikkek, óravázlatok alapján.
12. Beszámolók a választott iskolán kívüli nevelési intézményről.
13. Beszámolók a választott iskolán kívüli nevelési intézményről.
14. A tapasztalatok összegzése a pedagógiai napló alapján.
15. Értékelés, önértékelés.

ÉVKÖZI TANULMÁNYI KÖVETELMÉNYEK:

1. Aktív részvétel az órákon, konzultációkon.A gyakorlatokon a részvétel és a gyakorlati követelmények teljesítése kötelező.
2. Intézménylátogatás szervezett és egyéni módon: az iskolán kívüli nevelési intézmények. Egy választott intézmény bemutatása.
3. Játékgyűjtemény készítése: félévente legalább 4 játék (népi, oktató jellegű stb.) Mikrotanítás a csoportban (lazító, koncentráló játékok, valamint oktató jellegű játékok vezetése magyar nyelv és irodalom, ének-zene tantárgyakból).
4. Szakcikkek, tanulmányok feldolgozása.
5. Pedagógiai napló készítése.
   - A hospitálás kiemelt szempontjai:
     - az oktatási folyamat szerkezete;
     - a motiváció megjelenési formái;
     - a korábbi ismeretek, tapasztalatok felhasználása az új anyag feldolgozásában;
     - az elsődleges rögzítés eljárásai.
6. Egy-egy gyermek, ill. a csoport, osztály tevékenységének, kapcsolatrendszerének megfigyelése, lejegyzése. A gyermekekkel való kommunikálás képességének fejlesztése.

A hallgatók

- ismerjék fel a személyiségfejlődés pszichológiai tényezőit, a 6–12 éves gyermekek sajátosságait;
- legyenek képesek az óra/foglalkozás folyamatából adott szempontok szerinti kiemelésre, szelektív megfigyelésre;
- több eseménysor összevetésével legyenek képesek adott szempontú összehasonlításra;
- legyenek képesek azonosítani egy-egy megfigyelt tanórán/foglalkozáson az értékeket.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- *A 2011. évi CXC. törvény a köznevelésről.*
- Oktatási Minisztérium: *Nemzeti Alaptanterv,* OKM, Budapest, 2004. Kerettanterv.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Bagdy Emőke – Telkes József: *Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában,* Tankönyvkiadó, Bp., 1988.
- Debreczeni Tibor: *Kreatív játékok pedagógusoknak és gyerekeknek.*
- Esztergályos Jenő: *Oktatójátékok kisiskolásoknak.* Zalaegerszeg, é.n.
- Karlócainé Kelemen Marianne: *Kisgyermekek játékoskönyve.* Medicina Kiadó, Budapest, 1976.
- Lázár Katalin: *Népi játékok.* Planétás Kiadó. Budapest. 1997.
- Lukácsi András: *Népek játékai.* Móra K., Bp., 1964 és későbbi kiadások.
- Montágh Imre: *Figyelem vagy fegyelem?* Holnap Kiadó, Bp., 1996.
- *Tanító* c. folyóirat aktuális cikkei.
- *Tanítói kincsestár.* Raabe.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TT0304 CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT 1-4. OSZTÁLYBAN I.

MAGYAR TANÍTÁS (olvasás, írás, anyanyelv)

Féléves óraszám:	**Órarendi beosztás:**	**Előtanulmányi kötelezettségek:**
N/L: 45 óra	**N:** lásd: órarend + tanítások rendje **L:** órarend, ill. egyéni ütemben egyeztetve a gyakorlati hellyel	TT0204 Anyanyelvi tp. I.
Kredit:	**Meghirdetés féléve:**	**Értékelés módja:**
3	Tavaszi	Évközi jegy
Típusa:	**Ajánlott félév:**	**Értékelés módszere:**
K	IV.	Szóbeli és írásbeli

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tanítási órák tartásában és elemzésében az első tapasztalatok megszerzése, a csoport együttműködésére építve.

Fokozódó önállósággal és tudatossággal az elméleti pedagógiai–pszichológiai és az adott tantárgy-pedagógiai ismeretek alkalmazása.

A figyelemmegosztás gyakorlása az óravezetés és a tanulói csoportok munkájának irányítása, segítése között.

Az önreflektáló, elemző képesség tudatos fejlesztése alapvető óraelemzési szempontok (cél- és feladatrendszer) szerint.

Ismerkedés a napi tanítói munkát irányító és szabályozó dokumentumokkal.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- Heti egy óra előkészítés, és egy óra elemzése a gyakorlóiskolában, szükség szerint külső szakvezetőnél *magyar nyelv és irodalom* tantárgyakból.
- Valamennyi órára előkészületi vázlat írása a szak/gyakorlatvezető által részletesen megadott cél- és feladatrendszer szerint.
- Legalább egy tanítási óra tartása mikrotanítási formában.
- A megtartandó és helyettesítő óra tervezetének elkészítése, megbeszélése, szükség szerinti korrigálása a szak/gyakorlatvezető, illetve a tantárgypedagógus ajánlásai szerint.
- Felkészülés a megtartott óra szakszerű elemzésére és értékelésére.
- Aktív részvétel az elemző órán, az előkészületi órán megbeszélt szempontok szerint.

ÉVKÖZI TANULMÁNYI KÖVETELMÉNYEK:

A gyakorlatokon a részvétel és a gyakorlati követelmények teljesítése kötelező.

Az aláírás feltétele:

- az órákon való jelenlét és aktív részvétel,
- valamennyi tervezet és vázlat leadása a meghatározott ütem szerint,
- a pedagógiai napló leadása.

A hallgatók

- legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a gyakorlati tanításra való felkészülésben, az óravezetésben és a megtartott óra elemzésében;
- legyenek képesek szak/gyakorlatvezetői segítséggel a rendelkezésükre álló ismeretekből a tanítási gyakorlathoz legjobban illeszkedők választására;

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

- tudatosan és célszerűen alakítsák azokat a készségeiket, használják azokat a tantárgy-pedagógiai ismereteiket, amelyek segítségével formálják a gyermekek alapkészségeit (írás, olvasás);
- tájékozódjanak a nevelés-oktatás gyakorlatának tartalmi szabályozási dokumentumairól;
- alapozzák, fejlesszék tudatos, önreflektáló, elemző képességüket, próbálják ezeket az elemző órákon alkalmazni.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- *A 2011. évi CXC. törvény a köznevelésről.*
- Adamikné Jászó Anna: *Anyanyelvi nevelés az ABC-től az érettségiig*, Trezor K., Bp., 2001
- Kernya Róza: *Az anyanyelvi nevelés módszerei*, Általános iskola 1-4. osztály, Kaposvár, 1996
- Nagy J. József: *Anyanyelvi tantárgypedagógia*, Tankönyvkiadó, Bp., 1991
- *Nemzeti Alaptanterv,* OKM, Budapest, 2004.*Kerettanterv*
- *Tanító* c. folyóirat aktuális cikkei.
- *Tanítói kincsestár.* Raabe.

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Antalné Szabó Ágnes: *A fogalmazástanítás alapjai, In: írás – kultúra – felelősség*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 2001
- Baloghné Zsoldos Julianna: *A nyelvi, irodalmi és kommunikációs nevelés tantárgypedagógiája,* Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 1987
- Baloghné Zsoldos Julianna: *A NYIK tantárgy-pedagógiája,* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1987
- Benczik Vilmos: *Nyelv, írás, irodalom, kommunikációelméleti megközelítésben*, Trezor Kiadó, Bp., 2001
- Büky Béla: *A beszédtanítás pszichológiája,* Budapest, 1975
- Cs. Czachesz Erzsébet: *Olvasás és pedagógia,* Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged, 1988.
- Dr. Szilágyi Imréné: *Melyiket válasszam?* (Tanítók Kiskönyvtára 2.) OPI-MM, Budapest, 1992
- Egy szabadon választott alsós *tankönyvcsalád* (a gyakorlati képzési helyek igényéhez illeszkedve)
- Gabnai Katalin: *Drámajátékok,* Helikon Kiadó, Budapest, 1987
- Grétsy László: *Anyanyelvünk játékai,*Gondolat Kiadó, Budapest, 1974
- Hortobágyi Katalin: *A tanulási folyamat differenciálásának elvei és gyakorlatai*, OKI Iskolafejlesztési Központ, 1995
- Hortobágyi Katalin: *A tanulási folyamat differenciálásának elvei és gyakorlata.* FPI, 1995
- Laczkó Krisztina – Mártonfalvi Attila: *Helyesírás*, Osiris, Bp., 2004
- Lengyel Zsolt: *Az írás. Kezdet – folyamat – végpont*, Corvina, Bp., 1999
- Magassy László: *A fogalmazás tanításának elvei és módszerei*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 1995
- Mönks, Franz J.:*A nagyon tehetséges gyerek,* Akkord Kiadó, Budapest, 1993
- Nádasi Mária: *Egységesség és differenciáltság a tanítási órán,* Tankönyvkiadó, Bp., 1986
- Petőfi S. János – Benkes Zsuzsa: *Elkallódni, megkerülni. Versek kreatív megközelítése szövegtani keretben,* Veszprém, 1992

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TT0305 CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT 1-4. OSZTÁLYBAN II.

MATEMATIKA ÉS TERMÉSZETISMERET TANÍTÁSA

Féléves óraszám:	**Órarendi beosztás:**	**Előtanulmányi kötelezettségek:**
N/L: 45 óra	**N:** lásd: órarend + tanítások rendje **L:** órarend, ill. egyéni ütemben egyeztetve a gyakorlati hellyel	TT0213 Matematika tp. I. TF T0217 Természetismeret tp. I.
Kredit: 3	**Meghirdetés féléve:** Őszi	**Értékelés módja:** Évközi jegy
Típusa: K	**Ajánlott félév:** V.	**Értékelés módszere:** Szóbeli és írásbeli

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

- Fokozódó önállósággal, a csoport segítő együttgondolkodásával a tudatos tanítói munka megélése, részben már önálló tanítási órák tartásával.
- Fokozódó önállósággal és tudatossággal az elméleti pedagógiai–pszichológiai és az adott tantárgy-pedagógiai ismeretek alkalmazása.
- A helyzetnek megfelelő, esetleg az eredeti elképzeléseket módosító óravezetés.
- Fokozódó figyelemmel és empátiával az osztály és egyes csoportjai munkájának követése.
- Önreflektáló, tudatos óraelemzés néhány fontos, az órához illeszkedő szempont szerint.
- A napi tanítói munkát szabályozó és irányító dokumentumok felhasználásának megismerése a pedagógiai folyamatok tervezésében és elemzésében.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- Heti egy óra előkészítés, egy óra hallgatói tanítás és egy óra elemzés a gyakorlóiskolában, szükség esetén külső iskolában *matematika és környezetismeret* tantárgyakból.
- Valamennyi órára előkészületi vázlat írása a szak/gyakorlatvezető által vázlatosan megadott cél- és feladatrendszer szerint.
- A megtartandó és helyettesítő óra tervezetének elkészítése, megbeszélése, szükség szerinti konzultációk és korrekció szerint.
- Felkészülés a megtartott óra szakszerű elemzésére.
- Választott szempontok szerint aktív bekapcsolódás az óraelemzésbe.

ÉVKÖZI TANULMÁNYI KÖVETELMÉNYEK:

A gyakorlatokon a részvétel és a gyakorlati követelmények teljesítése kötelező.
Az aláírás feltétele:

- az órákon való jelenlét és aktív részvétel,
- valamennyi tervezet és vázlat leadása a meghatározott ütem szerint,
- a pedagógiai napló leadása.

A hallgatók

- legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására;
- fokozódó tudatossággal legyenek képesek a tanítási témához, a tananyaghoz, az osztály tanulóihoz alkalmazkodó óratervezésre, óravezetésre és óraelemzésre;
- tudatosan és célszerűen alakítsák azokat a készségeiket, használják azokat a tantárgy-pedagógiai ismereteiket, amelyek segítségével formálják a gyermekek alapkészségeit (írás,

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

olvasás, számolás), alapozzák holisztikus szemléletű, tudományos alapokon nyugvó világlátásukat;
- törekedjenek egyes tanulói csoportok munkájának folyamatos nyomon követésére;
- ismerkedjenek meg a nevelést–oktatást szabályozó dokumentumok alkalmazási lehetőségeivel;
- folyamatosan fejlesszék tudatos önreflektáló, elemző képességüket, segítséggel alkalmazzák is azt az elemző óramegbeszéléseken.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- *A 2011. évi CXC. törvény a köznevelésről.*
- *Nemzeti Alaptanterv,* OKM, Budapest, 2004.*Kerettanterv*
- Egy szabadon választott alsó tagozatos *tankönyvcsalád* (a gyakorlati képzési helyek igényéhez illeszkedve)
- Pappné Dr. Ádám Gyöngyi (szerk.), *Matematika az általános képzéshez a tanítóképző főiskolák számára.* Tankönyvkiadó, Budapest, 2004
- *Tanítói kincsestár.*Raabe.

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Bagdy Emőke –Telkes József (1995): *Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- *Tanító* c. folyóirat aktuális cikkei.
- *Tanítói kincsestár.* Raabe.

***

- Andrásfai B.: *Versenymatek gyerekeknek.* Tankönyvkiadó, Budapest, 1998
- C. Neményi Eszter: *Tantárgy-pedagógiai füzetek (5 kötet).* BTF, Budapest, 1997
- Csernyák László: *Valószínűség-számítás.* Tankönyvkiadó Budapest, 1998
- Fried Ervin: *Oszthatóság és számrendszerek.* Tankönyvkiadó, Budapest, 1972
- Gabnai Katalin: *Drámajátékok.*Marcibányi téri Művelődési Központ, Budapest, 1993
- Gyapjas Ferenc: *A kombinatorika és a valószínűség-számítás tanításának módszertani problémai.* Tankönyvkiadó, Budapest, 1998
- Gyarmati Edit: *Számelmélet,* 1989
- Hajós György: *Bevezetés a geometriába.* Tankönyvkiadó, Budapest, 1996
- Kárteszi Ferenc: *A geometriatanítás korszerűsítéséről.* Tankönyvkiadó, Budapest, 1992
- Kulin Eszter–Pákozdi Erika: Egészségfejlesztés módszertani kérdései. In: ELTE tudományos közlemények, 2002
- Peller József: *A matematikai ismeretszerzési folyamatokról,* ELTE Eötvös kiadó, Budapest, 2003
- Pólus – Ruzsa Imre: *A logika elemei.* Tankönyvkiadó, Budapest, 1987
- Rédling Elemér: *Hasonlósági transzformációk.* Tankönyvkiadó; Budapest, 1982
- Szele Tibor: *Bevezetés az algebrába.* Tankönyvkiadó, Budapest, 1998
- Szendrei János: *Algebra és számelmélet.* Tankönyvkiadó, Budapest, 1981
- Urbán János: *Matematikai logika.* Műszaki Kiadó, Budapest, 1983
- Varga – Dimény – Loparics: *Nyelv, zene, matematika.* Gondolat, Budapest, 1995
- Varga Tamás: *Matematikai logika kezdőknek,* Tankönyvkiadó, Budapest, 1966

***

- Aszmann Anna: *Egészségvédelem az oktatásban.* Anonymus Kiadó, Budapest, 2000
- AszmannAnna-Békefi Dezső (szerk.): *Iskola-egészségügy,* Országos Gyermek-egészségügyi Intézet, Budapest, 2005
- Bárdi Árpád: *Természetesen … a fejlesztési feladatokról – Avagy a környezetismeret tantárgy hogyan járulhat hozzá a NAT-ban megfogalmazott kiemelt fejlesztési feladatokhoz,*

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

In: Kompetencia-Fejlesztés-Érték (szerk. Györgyiné Koncz Judit), Károli Egyetemi Kiadó, Budapest, 2008, 51-68 oldalak

- Borvendég, M., Doba, L., Harag, F., Jámbor, B., Szabó, P.: *A környezetismeret tanításának módszertana,* Kaposvár, Dávid Oktatói és Kiadói Bt., 2000
- Kanczler Gyuláné (szerk.): *Környezeti nevelés az erdőben a művészetek eszközeivel,* ÖKO-FÓRUM Alapítvány, Budapest, 2002
- Pákozdi Erika: *Differenciálás az elemi természettudományos nevelésben. Ember – környezet egészség,* Trezor Kiadó, Budapest, 2002
- Pákozdi Erika: *Természetismeret tantárgy-pedagógia*, In: Fejlődéslélektani folyamatában, 8. fejezet, Tanulmánykötet, BTF, Budapest, 1999
- *Segédlet, Az iskolai egészségnevelési, egészségfejlesztési program elkészítéséhez,* OKM, Budapest, 2004
- *Segédlet, Az iskolák környezeti nevelési programjának elkészítéséhez,* OKM, Budapest, 2004
- Seregi Judit – Várkonyi Ágnes: *Gyermek- és ifjúsághigiéne,* Semmelweis Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar, Budapest, 2000
- Véghelyi Józsefné: *A differenciált fejlesztés értelmezése és módjai a természetismeret műveltségterületen,* 276-286. ELTE TÓFK Trezor Kiadó, Budapest, 2001
- Véghelyi Józsefné: *Lehetőségek a kooperatív technikák alkalmazására a természetismeret tanításában;* Lénárd András (társsz.): In: Hunyady Györgyné (szerk.), Differenciált fejlesztés-kooperatív tanulás, 49-68. ELTE TÓFK, Budapest, 2003
- Véghelyi Józsefné: *Szöveges értékelés a tantárgyakhoz, műveltségterülethez kapcsolódóan – Ember a természetben,* In: Hunyady Györgyné–M. Nádasi Mária (szerk.): Osztályozás?
- Véghelyi Józsefné: *Természetismeret, In: Hunyady Györgyné (szerk.): Lépésről lépésre Iskolai Program.* Lépésről lépésre Országos Szakmai Egyesület. ELTE TÓFK, Student Kft., Budapest, 2003
- Véghelyi Józsefné-Pákozdi Erika: *Segédanyag a természetismeret tantárgy-pedagógia tanulásához,* ELTE TÓFK, Budapest, 1995

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TT0306 CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT 1-4. OSZTÁLYBAN III.
ÉNEK-ZENE, TESTNEVELÉS ÉS SPORT TANÍTÁSA

Féléves óraszám:	**Órarendi beosztás:**	**Előtanulmányi kötelezettségek:**
N/L: 45 óra	**N:** lásd: órarend + tanítások rendje **L:** órarend, ill. egyéni ütemben egyeztetve a gyakorlati hellyel	TK0906 Ének-zene és tp. I. TT0229 Testnevelés tp. I.
Kredit:	**Meghirdetés féléve:**	**Értékelés módja:**
3	Tavaszi	Évközi jegy
Típusa:	**Ajánlott félév:**	**Értékelés módszere:**
K	VI.	Szóbeli és írásbeli

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

- A csoport segítő közreműködését felhasználva önállóan tervezett tanítási órák tartása.
- Óravezetés közben a tervezett tanítási óra helyzetnek megfelelő módosítása.
- Néhány tanuló egyéni fejlesztését/fejlődését célzó, erre készülő tanulásirányítás.
- A tanulói munka folyamatos és tudatos értékelésének szándéka, kezdeti lépései.
- Önreflektáló, tudatos óraelemzés, a jogos kritika elfogadása, a saját elképzelések indoklása.
- A napi tanítói munkát szabályozó és irányító dokumentumok részben önálló alkalmazása.
- A pálya iránti elkötelezettség, pozitív viszonyulás erősítése.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- Heti egy óra előkészítés, egy óra hallgatói tanítás és egy óra elemzés ének–zene és testnevelés tantárgyakból.
- Valamennyi órára előkészületi vázlat írása.
- A megtartandó óra tervezetének elkészítése, megbeszélése, szükség szerinti konzultációkkal és korrekcióval, a gyermekek differenciált fejlesztését szolgáló néhány feladat tervezésével.
- Felkészülés a megtartott óra értékelésére, aktív szerepvállalás az elemzésben.

ÉVKÖZI TANULMÁNYI KÖVETELMÉNYEK:

A gyakorlatokon a részvétel és a gyakorlati követelmények teljesítése kötelező.
Az aláírás feltétele:

- az órákon való jelenlét és aktív részvétel,
- valamennyi tervezet és vázlat leadása a meghatározott ütem szerint,
- a pedagógiai napló leadása.

A hallgatók

- legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására;
- legyenek képesek a tanítási témához, a tananyaghoz, az osztály tanulóihoz alkalmazkodó óratervezésre;
- tudatosan és célszerűen alakítsák azokat a készségeiket, használják azokat a tantárgy-pedagógiai ismereteiket, amelyek segítségével formálják a gyermekek alapkészségeit, alapozzák holisztikus szemléletű, tudományos alapokon nyugvó világlátásukat, kreatív és fejlesztő művészeti és sporttevékenységüket;
- törekedjenek a tanulók egyéni, differenciált fejlesztésére;
- törekedjenek a tanulók munkájának folyamatos és előrevivő értékelésére;
- fokozódó önállósággal alkalmazzák a nevelést-oktatást szabályozó dokumentumokat;
- folyamatosan fejlesszék tudatos önreflektáló, elemző képességüket, segítséggel alkalmazzák is azt az elemző óramegbeszéléseken.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- *A 2011. évi CXC. törvény a köznevelésről.*
- *Nemzeti Alaptanterv,* OKM, Budapest, 2004.*Kerettanterv*
- Egy szabadon választott alsó tagozatos*tankönyvcsalád* (a gyakorlati képzési helyek igényéhez illeszkedve)
- Györgyiné Koncz Judit: *Az énektanítás alapjai*, Károli Egyetem Kiadó, 2008
- Oroszné Tornyai Lilla: *Énektanítói alapismeretek*, Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, 1999
- *Tanítói kincsestár.*Raabe K.

AJÁNLOTT IRODALOM:

- *A Kárpát-medence magyar gyermekjátéka,* VJRKTF, Esztergom, 2002
- *A testnevelés és sport elmélete és gyakorlata (5–6. oszt.)* VJRKTF, Esztergom, 1997
- Arday László: *A testnevelés tanítása.* Korona Kiadó, Budapest, 2000
- Arday László: *A testnevelés tanítása. Tanítói kézikönyv alsó tagozatos pedagógusok számára.* Korona Kiadó, Budapest, 2001
- *Atlétika*. Szabálykönyv.
- Baracs Ferencné: *Atlétika.* Tankönyvkiadó, Budapest, 1977
- Becsy Bertalan Sarolta – Esküdtné Sebestyén Ildikó: *Mozgásos játékminták, játékgyűjtemény.* Ifjúsági Lap- és Könyvkiadó Vállalat, Budapest, 1986
- Becsy Bertalan Sarolta: *Segédkönyv az alsó tagozatos testnevelés tervezéséhez, oktatásához,* Ifjúsági Lap- és Könyvkiadó, Budapest, 1984
- Becsy Bertalan Sarolta-Esküdtné Sebestyén Ildikó (szerk.): *Mozgásos játékok és oktatásuk.* Tanítóképző Főiskolák Tankönyvkiadó, Budapest, 1992
- Bejek Klára – Hamar Pál :*Torna ABC.* Okker Kiadó, Budapest, 1996
- Bruggmann, B. (szerk.): *1009 játék és gyakorlatforma a labdarúgásban,* Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2000
- Derzsy Béla: *A gimnasztika alapjai.*F-Forma Kft., Budapest, 2004
- Diószeginé Nanszák T. – Zsákay E. (szerk.): *Játékszertár,* Tóth Könyvkereskedés és Kiadó Kft., Debrecen, 2004
- Donáth Ferenc és társai: *Torna az iskolában.* Magyar Testnevelési Egyetem, Budapest, 1996
- Erdős István: *Gimnasztika,* Magyar Testnevelési Egyetem, Budapest, 1992
- Esküdtné Sebestyén Ildikó: *Tanítói kézikönyv a 6–10 éves korosztály számára.* MKM – OTSH, Budapest, 1991
- Esküdtné Sebestyén Ildikó–Becsy Bertalan Sarolta (szerk.): *Segédkönyv az alsó tagozatos testnevelés tervezéséhez, oktatásához.* Ifjúsági Lap- és Könyvkiadó Vállalat, Budapest, 1984
- Farmosi István: *Mozgásfejlődés,* Dialóg Campus, Budapest – Pécs, 1999
- Farmosi István: *Mozgásfejlődés. Az alapvető mozgásformák és képességek fejlődése.* Magánkiadás, Budapest, 1992
- Fluri, Hans: *1012 szabadidős játék és gyakorlat,* Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2000
- Gál László (Szerk.): *Sportjátékok 1–3. köt,.* Tankönyvkiadó, Budapest 1992
- Hamza István és társai: *Torna 1 x 1.,*MondAt Kft., Budapest, 2000
- Honfi László: *Tornaszaknyelv.,* Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2004
- Horváth Zoltán: *99 játék mindenkinek,* BDF, Szombathely, (jegyzet), 1994
- Iglói László – Barati Krisztina: *Egészségesebb nemzedéket 2000-re. Alternatív testnevelés,* OTSH, Budapest, 1994
- *Kerettantervi kézikönyv,* Nemzeti Tankönyvkiadó – Konsept-H Könyvkiadó, Budapest, 2001
- Király Tibor: *A testnevelés-tanítás módszertana tanítók részére,* Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2001

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

- Koltai Jenő – Nádori László: *Sportképességek fejlesztése,* Testnevelési Főiskola, Budapest, 1987
- Kröger, C.– K. Roth: *Labdaiskola,* Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2002
- Magyar György: *A testnevelés és sport elmélete és gyakorlata (1–4. oszt.),* VJRKTF, Esztergom, 2003
- Magyar György: *A testnevelés és sport elmélete és módszertana (1–4. osztály),* VJRKTF, Esztergom, 2003
- Makszin Imre: *A testnevelés elmélete és módszertana,* Dialóg Campus, Budapest – Pécs, 2002
- Murer, Kurt (Szerk.): *1003 atlétikai játék.*Dialog Campus Kiadó, Budapest – Pécs.
- Ozsváth K. – Császi S. (szerk.): *Testnevelés tantárgy-pedagógiai szöveggyűjtemény*, BTF, Budapest, 1998
- Ozsváth Károly (szerk.): *Testnevelés tantárgy-pedagógia. A szaktárgyi elmélet alapjai,* ELTE TÓFK, Budapest, 2005
- Pásztory A. – Rákos E.:*Iskolai és népi játékok.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998
- Prisztóka Gyöngyvér: *Testnevelés-elmélet,* Dialóg Campus, Budapest – Pécs, 1998
- Rétsági Erzsébet: *A testnevelés tantárgy-pedagógiája,* Dialóg Campus, Budapest – Pécs, 2004
- Szekeres Sándor (szerk.): *Fiatal atléták edzése,* Sport, Budapest, 1982
- Vörös Veronika: A cigány tanulók nevelésének speciális szempontjai a testnevelésben. In: Hunyady Györgyné (szerk.) *Roma gyerekekre vonatkozó kompetencia fejlesztése a tanítóképzés tantárgyi programjaiban,* ELTE TÓFK, Budapest., 2003
- Vörös Veronika: *Szöveges értékelés a testnevelésben*, In: Hunyady Györgyné –M. Nádasi Mária (szerk.): *Osztályozás? Szöveges értékelés?* Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest, 2004

***

- Bárdos Lajos: *Hetven kánon,* Zeneműkiadó, Budapest, 1970
- Bárdos Lajos: *Kicsinyek kórusa,* Zeneműkiadó, Budapest, 1951
- Csillagné – Kerecsényi: *Az ének–zene tanítása az alsó tagozatban,* Tankönyvkiadó, Budapest, 1992
- Csillagné – Kerecsényi: *Az ének–zene tanítása az alsó tagozatban,* Tankönyvkiadó, Budapest, 1992
- Dancs Lajos – Kerecsényi László: *Ének-zene I.,* (jegyzet), 1998
- *Ének – Zene – Nevelés, ELTE TÓFK Tudományos Közleményei XXV.* 2004. Trezor Kiadó, Budapest.
- Forrai Katalin: *Ének az óvodában,*EditioMusica, Budapest, 1974
- Hegyi József: *Az ének-zene tanítása,* Tankönyvkiadó, Budapest, 1974
- Iskolai tankönyvek *tanári kézikönyv*ei
- Kedves Tamás: *Szöveggyűjtemény a zeneesztétikai tanulmányokhoz,* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997
- Kerényi György: *Kétágú síp,* Magyar Kórus. Budapest, 1935
- Kis Jenőné dr. Kenesei Éva: *Alternatív lehetőségek a zenepedagógiában,* Tárogató Kiadó, Budapest, 1994
- Kodály Zoltán: *333 olvasógyakorlat,* Zeneműkiadó, Budapest, 1994
- Kodály Zoltán: *Ötfokú Zene I-IV.*,EditioMusica, Budapest, 1958
- Lázár Katalin (1997): *Népi játékok* (CD-ROM melléklettel), Planétás Kiadó, Budapest, 1997
- Oroszné Tornyai Lilla: *Énektanítói alapismeretek,* Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, Kecskemét, 1998
- Papp Géza: *Készségfejlesztés az általános iskolai. ének–zene órán,* Tankönyvkiadó, Budapest, 1981

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

- Pécsi Géza – Uzsalyné Pécsi Rita: *Kulcs a muzsikához. Énektár 2.,* Kulcs a muzsikához Alapítvány, Pécs, 2000
- Szabó Helga: *Énekes improvizáció az iskolában I-II.,* Zeneműkiadó, Budapest, 1984
- Szőnyi Erzsébet: *Bicíniumok I-V.* Zeneműkiadó, Budapest, 1974
- Tardy Lászlóné – Katona Gáborné: *Énekeljünk kétszólamban!*ELTE TÓFK, Budapest. (jegyzet), 2003
- Törzsök Béla, *Zenehallgatás az óvodában,*EditioMusica, Budapest, 1982
- Ungár Istvánné: *Dalgyűjtemény tanítóképzős hallgatók számára,* ELTE TÓFK, Budapest, (jegyzet), 2003

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TT0307 CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT 1-4. OSZTÁLYBAN IV.

VIZUÁLIS NEVELÉS ÉS TECHNIKA TANÍTÁSA

Féléves óraszám:	**Órarendi beosztás:**	**Előtanulmányi kötelezettségek:**
N/L: 45 óra	**N:** lásd: órarend + tanítások rendje **L:** órarend, ill. egyéni ütemben egyeztetve a gyakorlati hellyel	TT0226 Viz.nev. ttp. I. TT0231 Technika ttp. I.
Kredit:	**Meghirdetés féléve:**	**Értékelés módja:**
3	Őszi	Évközi jegy
Típusa:	**Ajánlott félév:**	**Értékelés módszere:**
K	VII.	Szóban és írásban

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

- A csoport segítő közreműködését felhasználva önálló tanítási órák tartása.
- A tervezett tanítási óra helyzetnek megfelelő módosítása, kiegészítése.
- A tanulók egyéni és csoportos fejlesztését/fejlődését szolgáló feladatok beépítése, differenciált tanulásirányítás.
- Lehetőség szerint kooperatív technikák alkalmazása.
- A tanulói munka folyamatos és tudatos nyomon követése, értékelése.
- Önreflektáló, tudatos, érvelőképes óraelemzés.
- A napi tanítói munkát irányító és szabályozó dokumentumok alkalmazása.
- A pálya iránti elkötelezettség, pozitív viszonyulás erősítése.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- Heti egy óra az 1–4. évfolyamon
- Valamennyi órára variációkat is tartalmazó előkészületi vázlat írása.
- A megtartandó óra tervezetének elkészítése, megbeszélése, szükség szerinti konzultációkkal és korrekcióval; a differenciáló és kooperatív tanulásszervezést biztosító feladatok beiktatásával.
- Legalább egy alkalommal helyettes tanítói feladatok ellátása.
- Felkészülés a megtartott óra értékelésére.
- Aktív, kezdeményező szerepvállalás az elemzésben.

ÉVKÖZI TANULMÁNYI KÖVETELMÉNYEK:

A gyakorlatokon a részvétel és a gyakorlati követelmények teljesítése kötelező.
Az aláírás feltétele:

- az órákon való jelenlét és aktív részvétel,
- valamennyi tervezet és vázlat leadása a meghatározott ütem szerint,
- a pedagógiai napló leadása.

A hallgatók

- legyenek képesek megszerzett ismereteik önállóbb és tudatos alkalmazására;
- a tanítási témára, a tananyagra, az osztály egyes tanulócsoportjaira tekintettel önállóan tervezzék óráikat;
- tudatosan és célszerűen alakítsák azokat a készségeiket, használják azokat a tantárgy-pedagógiai ismereteiket, amelyek segítségével formálják a gyermekek alapkészségeit (írás,

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

olvasás, számolás), alapozzák holisztikus szemléletű, tudományos alapokon nyugvó világlátásukat, kreatív és fejlesztő művészeti tevékenységüket;
- törekedjenek a differenciált fejlesztésre, kooperatív technikák alkalmazására;
- folyamatosan és előrevivően értékeljék a tanulók munkáját,
- alkalmazzák a nevelést–oktatást szabályozó dokumentumokat;
- tudatosan, (ön)reflektáló és érvelő módon elemezzék a tanítási órákat.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- *Nemzeti Alaptanterv,* OKM, Budapest, 2004.*Kerettanterv.*
- Egy szabadon választott alsós *tankönyvcsalád* (a gyakorlati képzési helyek igényéhez illeszkedve)
- Bakos – Bálványos – Sándor – Preisinger: *A vizuális nevelés pedagógiája,* Balassi Kiadó, Budapest
- *Tanítói kincsestár.*Raabe K.

***

- Kiss Sándor (szerk.): *Technika*, Kölcsey F. Református Tanítóképző Főiskola, Debrecen, 2004
- Kovács Imréné (szerk.): *Technika tantárgy-pedagógia szöveggyűjtemény,* ELTE TÓFK, Budapest, 2003
- *Tanítói kincsestár.*Raabe K.

AJÁNLOTT IRODALOM:

- *A festés mestersége. Műhelytitkok.* Corvina – Auróra Művészeti Kiadó, Budapest, 1980
- *A képzőművészet iskolája I.*, Művészeti alap, Budapest, 1976
- Arnheim, R. (1979): *A vizuális élmény.* Gondolat Kiadó, Budapest, 1979
- Bakos – Bálványos – Sándor – Preisinger: *A vizuális nevelés pedagógiája,* Balassi Kiadó, Budapest, 2000
- Bálványos – Sánta: *A vizuális megismerés és a vizuális kommunikáció,* Balassi Kiadó, Budapest, 1997
- Bálványos Huba – Sánta László: *A vizuális megismerés és a vizuális kommunikáció,* Balassi Kiadó, Budapest, 1997
- Bálványos Huba (szerk.): *Látás és szemléltetés. Szöveggyűjtemény,* Balassi kiadó, Budapest
- Bálványos Huba: *Esztétikai művészeti ismeretek, esztétikai művészeti nevelés,* Balassi Kiadó, Budapest, 1998
- Bálványos Huba: *Esztétikai művészeti nevelés,* Balassi Kiadó, Budapest, 1998
- Beke László: *Műalkotások elemzése,* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1986
- Dienes Erika: *Bábozás, bábművészet. Szöveggyűjtemény,* ELTE TOFK, Budapest, (belső jegyzet)
- Hoppál – Szemadám: *Jelképtár,* Helikon, Budapest, 2002
- Itten, Johannes: *A színek művészete.* Corvina, Budapest, 1978
- Karátson Gábor: *Miért fest az ember? Műhelytitko,.* Corvina, Budapest, 1980
- Kardos – Bubcsóné– Preisinger: *Kép-világ I-II.,* Helikon kiadó, Budapest, 1998
- Kardos – Kádasi: *Kerámia,* Kaptár, Budapest, 1990
- Kardos Mária: *Népművészet,* Budapesti Tanítóképző Főiskola, Budapest. (főiskolai kiegészítő jegyzet), 1985
- Kepes György: *A látás nyelve,* Gondolat Kiadó, Budapest, 1979
- Kováts Albert: *A rajzról,* Corvina, Budapest, 1973
- Mérei Ferenc – V.Binét Ágnes: *Gyermeklélektan.* Gondolat Kiadó, Budapest, 1978
- Piper, David: *A művészet élvezete,* Helikon, Budapest, 1987
- Sánta László: *Szemelvények a vizualitás értelmezésére. Szöveggyűjtemény,* (főiskolai belső jegyzet)

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

- Soltra Elemér: *A rajz tanítása,* Tankönyvkiadó, Budapest, (tanárképzős tankönyv) 1996
- Zákány Eszter: *Agyagművesség,* Corvina, Budapest, 1973

***

- Artner Erzsébet: *Kézművesség 10-14 éveseknek,*Calibra Kiadó, Budapest, 1994
- BarótfiIstván(szerk.): *Környezettechnika*, Mezőgazdasági Kiadó, Budapest, 2000
- ChristineGensthaler: *Háztartásiismeretek*, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1994
- E. Davies-D. Salariya: *Járművek szárazföldön és vízen*, Passage Kiadó, Budapest, 1992
- Endrei-Makkay-Nagy-Szűcs: *Ember és technika I.*, Tankönyvkiadó, Budapest, 1988
- Fábián Zsolt: *Origami*, V + V Rt. , Békéscsaba, 1993
- Felix R. Paturi: *A technika krónikája*, Officina Nova, Budapest, 1991
- GailAttwell: *Rongybabák*, Panem Kft, Budapest, 1993
- Gaul Emil (szerk.): *Kézművesség,* Magyar Iparművészeti Főiskola, Budapest, 1993
- H. Stephens (szerk.): *Repülés*, Lux Primo Kiadó, Budapest, 1993
- Hajnal István: *Technika, művelődés*, História, MTA TTI, Budapest, 1993
- Hermann Heinz Wille: *A szakócától a dinamóig*. Kossuth Kiadó, Budapest, 1988
- Istvánfi Gyula: Az építészet története. *Őskor*. *Népiépítészet*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997
- Kisházi Veronika: *Textiltechnika*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1993
- Kiss Sándor (szerk.): *Technika*, Református Tanítóképző Főiskola, Debrecen, 2004
- Lakatos Lilla: *Termésbábok mindenkinek*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 1995
- M. Coss: *A hímzés nagykönyve*, Officina Nova, Budapest, 1997
- MalcolmHillier: *Karácsony*, Holló és Társa Könyvkiadó, Budapest, 1992
- Marion Semling: *Játékos figurák egyszerű anyagokból*, Cser Kiadó, Budapest, 2000
- Meadows, Donella: *Sötétben tapogatózva*, Gondolat Kiadó, Budapest, 1986
- Murrel, Hywel: *Ember és gép*, Gondolat Kiadó, Budapest, 1986
- Nádasi Antal: *Közlekedésbiztonsági ABC*, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1995
- Ottlik Károly: *Protokoll*, Protokoll'96 Kft, Budapest, 1994
- Pataki Tibor: *Hajtogatnijó,* Gyorsjelentés Kiadó Kft, Budapest, 1993
- Petrás Anna (szerk.): *Játékiskola,* Budapesti Művelődési Központ, Budapest, 1991
- Ray Gibson: *Ügyeskedj tűvel és cérnával*, Helikon Könyvbarát Kft, Budapest, 1995
- Rosta István: *A technika fejlődése*, Tankönyvkiadó, Budapest, 1990
- Rosta István: *A technika fejlődése*, Tankönyvkiadó, Budapest,1991
- StruanReid: *Találmányok és felfedezések*, Műszaki Könyvkiadó és Novotrade Rt., Budapest, 1998
- Szilvitzky Margit: *Öltözködés, divat, művészet*, Corvina Könyvkiadó, Budapest, 1970
- Szlávik-Valkó: *Környezetgazdálkodási alapismeretek*, Nemzeti Szakképzési Intézet, Budapest, 1991
- U. Michalski-T. Michalski: *Mókás barkácsötletek*, Saxum Kiadó, Budapest, 2005
- Zelnik József: *Régi famesterségek*, Népművelési Intézet, Budapest, 1981

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TT0308 CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT 5-6. OSZTÁLYBAN I.

VÁLASZTOTT MŰVELTSÉGI TERÜLET (EMBER ÉS TÁRSADALOM; ÉNEK-ZENE; MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM)

Féléves óraszám: N/L: 45 óra	**Órarendi beosztás:** **N:** lásd: tanítások rendje **L:** lásd órarend, ill. egyéni ütemben egyeztetve a gyakorlati hellyel.	**Előtanulmányi kötelezettségek:** TT0305 Csop.tan.gyak.1-4.o. II. és a választott műv.ter.ttp. I.
Kredit: 3	**Meghirdetés féléve:** Tavaszi	**Értékelés módja:** Évközi jegy
Típusa: K	**Ajánlott félév:** VI.	**Értékelés módszere:** Szóban és írásban

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

- A hallgatók felkészítése (fokozódó önállósággal) a választott műveltségterületi tárgy tanítására az 1–6. osztályban.
- A tanítás–tanulás önálló szervezésének, irányításának fejlesztése.
- A tudatos tanítói munka és az ehhez szükséges komplex látásmód kialakítása.
- A tanítói pályához való pozitív viszonyulás erősítése.
- Ismerkedés a tanító adminisztratív teendőivel.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- A csoport előtti előkészületi, tanítási és elemző órákon való aktív részvétel az 1–4. évfolyam valamelyikén.
- Előkészületi vázlatok írása, a megtartandó óra vázlatának és lehetőség szerint emlékeztetőjének szakszerű elkészítése.
- A tanítási órához kapcsolódóan tanulói füzetek, felmérők javítása, értékelése.
- Helyettes tanítói feladatok ellátása.
- A tanulói csoportok aktuális fejlesztési igényeihez alkalmazkodó feladatválasztás, óravezetés.
- Aktív kezdeményező, okfeltáró és a problémákra megoldást kereső óraelemzés.

ÉVKÖZI TANULMÁNYI KÖVETELMÉNYEK:

A gyakorlatokon a részvétel és a gyakorlati követelmények teljesítése kötelező.
Az aláírás feltétele:

- az órákon való jelenlét és aktív részvétel,
- valamennyi tervezet és vázlat leadása a meghatározott ütem szerint,
- a pedagógiai napló leadása.

A hallgatók

- használják az elsajátított tanulásirányítási módszereket és munkaformákat, az integrált és differenciált oktatás eszköztárát, a szakmai, tantárgy-pedagógiai ismereteket;
- legyenek alkalmasak a nevelő–oktató munka tervezésére, szervezésére; a tanulási folyamatnak az aktuális fejlesztési igényeket és a tanulási helyzetet mérlegelő irányítására; a tanulók készségeinek, képességeinek alakítására, fejlesztésére; az adódó nevelési helyzetek megoldására;
- rendelkezzenek fejlett kommunikációs készséggel, a fenntartható fejlődés igényelte felelősségérzettel, minőségtudattal, hatékony munkaszervezési készséggel, saját tevékenységük szakszerű, tudatos elemzésének képességével.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

KÖTELEZŐ ÉS AJÁNLOTT IRODALOM:

Lásd: a műveltségi területnek megfelelő Csoportos tan. gyak. 1-4. oszt.-nál

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TT0309 CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT 5-6. OSZTÁLYBAN II.

VÁLASZTOTT MŰVELTSÉGI TERÜLET (EMBER ÉS TÁRSADALOM; ÉNEK-ZENE; MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM)

Féléves óraszám: N/L: 45 óra	**Órarendi beosztás:** **N:** lásd: tanítások rendje **L:**órarend, ill. egyéni ütemben egyeztetve a gyakorlati hellyel	**Előtanulmányi kötelezettségek:** TT0305 Csop.tan.gyak.1-4.o.II. és a választott műv. ter. ttp. I.
Kredit: 3	**Meghirdetés féléve:** Őszi	**Értékelés módja:** Évközi jegy
Típusa: K	**Ajánlott félév:** VII.	**Értékelés módszere:** Szóban és írásban

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

- A 10–12 éves tanulók pszichológiai sajátosságainak, fejlesztésük pedagógiai lehetőségeinek megtapasztalása.
- A választott műveltségterületen a tanítási órák tudatos tervezése (előkészületi vázlat, óratervezet készítése), kivitelezése, szakszerű és tudatos elemzése.
- A tanult munkaszokások és tevékenységformák önálló, alkotó módon való felhasználása.
- A tanítói pályához szükséges képességek fejlesztése, a sokrétű tanítói feladat megélése.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- A csoport előtti előkészületi, tanítási és elemző órákon való aktív részvétel az 5–6. évfolyam valamelyikén.
- Előkészületi vázlatok készítése, a megtartandó óra vázlatának és lehetőség szerint emlékeztetőjének szakszerű elkészítése.
- Helyettes tanítói feladatok ellátása.
- A tanulói csoportokhoz alkalmazkodó feladatválasztás és óravezetés; a tanulásirányítás tudatos értékelése.
- Aktív kezdeményező, kritikai szemléletű óraelemzés.

ÉVKÖZI TANULMÁNYI KÖVETELMÉNYEK:

A gyakorlatokon a részvétel és a gyakorlati követelmények teljesítése kötelező.
Az aláírás feltétele:

- az órákon való jelenlét és aktív részvétel,
- valamennyi tervezet és vázlat leadása a meghatározott ütem szerint,
- a pedagógiai napló leadása.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

A hallgatók

- tapasztalják meg a gyakorlatban azokat a tantárgy-pedagógiai ismereteket, amelyek a 6–12 éves korosztály alapkészségeinek alakításához szükségesek;
- olyan új kompetenciákat sajátítsanak el, amelyek segítségével alkalmassá válnak a korosztály nevelésére-oktatására;
- rendelkezzenek felelősségérzettel, feladatvállalási készséggel, a művelődés igényével, esztétikai fogékonysággal, kritikai érzékkel, a kollegialitás készségével;
- ismerjék meg a 6-12 éves korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatát, tevékenységeit, tervezését, tanulásirányítási módszereit.

KÖTELEZŐ ÉS AJÁNLOTT IRODALOM:

Lásd: a műveltségi területnek megfelelő Csoportos tan. gyak. 1-4. oszt.-nál

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TT0310 EGYÉNI TANÍTÁSI GYAKORLAT I.

Féléves óraszám:	Órarendi beosztás:	Előtanulmányi kötelezettségek:
N/L: 50 óra	**N:** lásd: órarend + tanítások rendje **L:** órarend, ill. egyéni ütemben egyeztetve a gyakorlati hellyel	TT0305 Csop.tan.gyak. 1-4.o. II.
Kredit:	**Meghirdetés féléve:**	**Értékelés módja:**
4	Tavaszi	Évközi jegy
Típusa:	**Ajánlott félév:**	**Értékelés módszere:**
K	VI.	Szóban és írásban

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

- A gyakorlati tanár, ill. a szakvezető irányításával az iskolai munka egészének megismerése.
- A csoportos tanítási gyakorlatokon szerzett tapasztalatok egyéni felhasználása.
- A tantárgypedagógiai tanulmányok alapján a tanítási órák tudatos tervezése.
- Folyamatos együttműködés a gyermekekkel; a hallgatók törekvése saját személyük elfogadtatására.
- Napközis foglalkozások, szabadidős programok önálló vezetése.
- Felkészülés a tanórai és tanórán kívüli nevelési feladatok ellátására.
- Szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatások tartalmának, szervezésének és módszereinek megismerése.
- A tanítási órák önálló megtartása.
- A tehetséges tanulók felismerése és segítése.
- Az iskolai dokumentumok (pedagógiai program, tantárgyi program, osztályfőnöki terv) megismerése.
- A tanítói szerepek és tevékenységek megismerése és gyakorlása.
- A szakmai, hivatásbeli elkötelezettség erősítése.
- A szociális érzékenység, közösségi felelősségérzet és feladatvállalás kialakítása, megerősítése.
- Az egyetemes emberi és nemzeti értékek, erkölcsi normák tudatosítása; az esztétikai értékek iránti fogékonyság fejlesztése.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- Az osztályközösség megismerése a szakvezető nevelő-oktató munkáján keresztül.
- Az iskola munkarendjének megismerése és betartása.
- A tanítási órára való felkészülés, a rendszeres tervező munka.
- A tanulásirányítás, a munkaformák alkalmazásának gyakorlása.
- Önálló osztálytanítói munka, pedagógiai helyzetek felismerése, megoldási stratégiák kialakítása.
- Tanórán kívüli napi feladatok végzése: korrepetálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, szakköri munka, nevelőtestületi értekezlet, szülői értekezlet, fogadóóra, továbbképzés.
- A tanítási órán végzett munka kritikai szemléletű, tudatos értékelése, elemzése.
- A tanulócsoport oktatásával, nevelésével összefüggő pedagógiai és adminisztratív munka rendszeres, folyamatos végzése.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

ÉVKÖZI TANULMÁNYI KÖVETELMÉNYEK:
A gyakorlatokon a részvétel és a gyakorlati követelmények teljesítése kötelező. Az aláírás feltétele:

- az órákon való jelenlét és aktív részvétel,
- valamennyi tervezet és vázlat leadása a meghatározott ütem szerint,
- a pedagógiai napló leadása.

A tantárgyelemet teljesítő hallgatók készüljenek fel a tanítói munkavégzésre, az összefüggő komplex szakmai gyakorlatra; ennek érdekében

- ismerjék meg az iskolai munka dokumentumait;
- készüljenek fel az 1-4. osztály valamennyi tantárgyából, az 1-6. osztályban a választott műveltségterületen a nevelő–oktató munka önálló irányítására;
- vegyenek részt az osztálytanító aktuális adminisztratív teendőinek ellátásában;
- kapcsolódjanak be az iskolai nevelőtestületi programokba;
- készüljenek fel a nevelési helyzetek megismerésére, elemzésére és megoldására, a konfliktushelyzetek kezelésére;
- legyenek alkalmasak a 6-12 éves gyermekek személyiségének sokoldalú, differenciált fejlesztésére;
- ismerjék meg az iskola és az osztályközösség társadalmi, osztályon és iskolán kívüli kapcsolatait.

A félév programja:

1. Egyéni tanítások beosztás szerint valamennyi eddigi tantárgyból gyakorló iskolai terepen szakvezetői mentorálással (magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, testnevelés); a tanórán kívüli nevelési feladatok ellátása.
2. A pedagógussá válás folyamata, a szakmai fejlődés lépései, útja.
3. A pedagógussá válás folyamata, a szakmai fejlődés lépései, útja.
4. A pedagógus személyisége. Nevelési stílusok.
5. A pedagógiai hatékonyság.
6. A pedagógus jogai és kötelességei. A pedagógus munkaköre. A pedagógus tevékenységét segítő tevékenységi és alkalmazotti körök.
7. A pedagógus mint alkalmazott. Az alkalmazás feltételei. Előmeneteli rendszer. Elhelyezkedés, CV.
8. A nevelőtestület. A szakmai munkaközösség. Az osztályfőnök.
9. A tanórán kívüli nevelési, oktatási lehetőségek. Tanulmányi kirándulás.
10. A tanórán kívüli nevelési, oktatási lehetőségek. A napközi.
11. A tapasztalatok összegzése a pedagógiai napló alapján.
12. Értékelés, önértékelés.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Bábosik István: *A nevelés elmélete és gyakorlata*, Nemzeti Tankönyvk., Bp., 1999
- Egy szabadon választott *tankönyvcsalád* (a gyakorlati képzési helyek igényéhez illeszkedve)
- *A 2011. évi CXC. törvény a köznevelésről.*
- Oktatási Minisztérium: *Nemzeti Alaptanterv,* OKM, Budapest, 2004. Kerettanterv.
- Nagy József: *Nevelési kézikönyv személyiségfejlesztő pedagógiai programok készítéséhez,* Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged, 1996.
- Szenczi Árpád: *Neveléstani alapkérdések,* Eötvös József Könyvkiadó, Bp., 2000
- *Tanítói kincsestár.*Raabe K.

Továbbá lásd: a hasonló Csoportos tan. gyak.-nál

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Báthory Zoltán: Tanulók, iskolák – különbségek, Egy differenciális tanításelmélet vázlata, Tankönyvkiadó, Bp., 1992
- Brummelen: A tantervkészítés lépései – egy bibliai út, ACSI, Bp.,1998.
- Korzenszky Richárd: Szünet nélkül – egyházról, iskoláról, Bencés Apátság, Tihany, 2000
- Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába, Nemzeti Tankönyvk., Bp., 1996
- Németh András: Nevelés, gyermek, iskola, - Boreczky Ágnes: A gyermekkor változó színterei, Eötvös József Kiadó, Bp., 1997

  Továbbá lásd: a hasonló Csoportos tan. gyak.-nál

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TT0311 EGYÉNI TANÍTÁSI GYAKORLAT II.

Féléves óraszám: N/L: 50 óra	**Órarendi beosztás:** **N:** lásd: órarend + tanítások rendje **L:** órarend, ill. egyéni ütemben egyeztetve a gyakorlati hellyel	**Előtanulmányi kötelezettségek:** TT0305 Csop.tan.gyak. 1-4.o. II.
Kredit: 4	**Meghirdetés féléve:** Őszi	**Értékelés módja:** Évközi jegy
Típusa: K	**Ajánlott félév:** VI.	**Értékelés módszere:** Szóban és írásban

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:

A tanítói pályához szükséges kompetenciák intenzív fejlesztése, a 6. félévben megkezdett tanítói szerepkör további megismerése, gyakorlása.

- A gyakorlatvezető irányításával az iskolai munka egészének megismerése.
- A csoportos tanítási gyakorlatokon szerzett tapasztalatok egyéni megvalósítása.
- A tantárgy-pedagógiák alapján a tanítási órák tudatos tervezése.
- Folyamatosan együttműködés a gyermekekkel, a saját személyiség elfogadtatása.
- Napközis foglalkozások önálló vezetése, iskolán kívüli program önálló szervezése.
- Felkészülés a tanórai és tanórán kívüli nevelési feladatok ellátására.
- Részvétel a szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatások előkészítésében és megszervezésében.
- A tanítási órák önálló, felelős megtartása.
- A tehetséges tanulók felismerése és segítése.
- Az iskolai dokumentumok (pedagógiai program, helyi tanterv, tantárgyi program, egyéni fejlesztési terv, osztályfőnöki terv) felhasználása a felkészüléshez.
- A tanítói szerepek és tevékenységek mélyebb megismerése és gyakorlása.
- A szakmai, hivatásbeli elkötelezettség erősítése.
- A szociális érzékenység, közösségi felelősségérzet és feladatvállalás kialakítása, megerősítése.
- Az egyetemes emberi és nemzeti értékek, erkölcsi normák, esztétikai értékek iránti fogékonyság fejlesztése, igényének elmélyítése.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

Az elméleti és gyakorlati ismeretek elmélyítése, a komplex záróvizsgára való felkészülés.

- Az osztályközösség differenciált megismerése a szakvezető nevelő–oktató munkáján keresztül.
- Az iskola munkarendjének megismerése és alkalmazkodás a munkarendhez.
- A tanítási órára való felkészülés, a tervező munka rendszeres végzése.A tanítási órán végzett munka értékelése, elemzése.A tanítói munka rendszeres, folyamatos, felelősségteljes végzése.
- A tanulásirányítás, a munkaformák alkalmazásának a fejlesztési igényekhez igazítása.
- Önálló osztálytanítói munkával a tanulási helyzetek, nevelési konfliktusok felismerése, megoldása.
- Tanórán kívüli napi feladatok végzése: korrepetálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, szakköri munka, nevelőtestületi értekezlet, szülői értekezlet, fogadóóra, továbbképzés, adminisztratív teendők.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

ÉVKÖZI TANULMÁNYI KÖVETELMÉNYEK:
A gyakorlatokon a részvétel és a gyakorlati követelmények teljesítése kötelező. Az aláírás feltétele:

- az órákon való jelenlét és aktív részvétel,
- valamennyi tervezet és vázlat leadása a meghatározott ütem szerint,
- a pedagógiai napló leadása.

A tantárgyelemet teljesítő hallgatók készüljenek fel a tanítói munkavégzésre, készüljenek fel az összefüggő komplex szakmai gyakorlatra, ennek érdekében:

- ismerjék az iskolai munka dokumentumait és azok felhasználásának, kezelésének módját;
- készüljenek fel az 1–4. osztályban valamennyi tantárgy, az 1–6. osztályban a választott műveltségterület nevelő–oktató munkájának önálló végzésére és az ezzel összefüggő adminisztrációs tevékenységekre;
- vegyenek részt az iskolai nevelőtestületi közösség munkájában;
- készüljenek fel a nevelési helyzetek megismerésére, elemzésére és megoldására, a konfliktushelyzetek kezelésére;
- legyenek alkalmasak a 6–12 éves gyermekek személyiségének sokoldalú, differenciált fejlesztésére;
- ismerjék meg az iskola és az osztályközösség társadalmi, osztályon és iskolán kívüli kapcsolatait;
- legyenek alkalmasak a csoportos tanítási gyakorlatokon megismert munkaformák önálló alkalmazására.

A félév programja:

1. Egyéni tanítások beosztás szerint valamennyi eddigi tantárgyból gyakorló iskolai terepen szakvezetői mentorálással (magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, testnevelés, rajz, technika és életvitel); a tanórán kívüli nevelési feladatok ellátása.
2. A köznevelési intézmény működésének rendje, az iskola dokumentumai: alapító okirat (AOK), pedagógiai program (PP), szervezeti és működési szabályzat (SZMSZ), házi rend (HR).
3. A gyermekek, a tanulók kötelességei, jogai. A tanulók közösségei, a diákönkormányzat.
4. A tanulók jutalmazása, értékelése. Osztálynapló, tájékoztató füzet, félévi értesítő, bizonyítvány.
5. Fegyelmezés. A nevelési és tanulási környezet kialakítása.
6. Kapcsolattartás a szülőkkel. Szülői értekezlet, fogadóóra, családlátogatás stb. A szülők kötelességei és jogai. Szülői szervezetek az iskolában.
7. Az egyházi fenntartású intézményekre vonatkozó törvényi szabályozás. Gyülekezet, család, iskola.
8. A tanítási év rendje.
9. A tanítás éves, heti és napi rendje. A tanmenet készítése. Az órarend.
10. A tapasztalatok összegzése a pedagógiai napló alapján.
11. Értékelés, önértékelés.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Bábosik István: *A nevelés elmélete és gyakorlata*, Nemzeti Tankönyvk., Bp., 1999
- Egy szabadon választott *tankönyvcsalád* (a gyakorlati képzési helyek igényéhez illeszkedve)
- *A 2011. évi CXC. törvény a köznevelésről.*
- Oktatási Minisztérium: *Nemzeti Alaptanterv,* OKM, Budapest, 2004. Kerettanterv.
- Nagy József: *Nevelési kézikönyv személyiségfejlesztő pedagógiai programok készítéséhez,* Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged, 1996.
- Szenczi Árpád: *Neveléstani alapkérdések,* Eötvös József Könyvkiadó, Bp., 2000

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

- *Tanítói kincsestár.*Raabe K.

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Bábosik István – Mezei Gyula: *Neveléstan*. Telosz K., Bp., 1994.
- Báthory Zoltán: *Tanulók, iskolák – különbségek. Egy differenciális tanításelmélet vázlata.* Tankönyvkiadó, Bp., 1992
- Brummelen: *A tantervkészítés lépései – egy bibliai út.* ACSI, Bp.,1998.
- Korzenszky Richárd: *Szünet nélkül – egyházról, iskoláról.* Bencés Apátság, Tihany, 2000
- Kozma Tamás: *Bevezetés a nevelésszociológiába.* Nemzeti Tankönyvk., Bp., 1996
- Németh András: *Nevelés, gyermek, iskola*, - Boreczky Ágnes: *A gyermekkor változó színterei*. Eötvös József Kiadó, Bp., 1997

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TT0312 ÖSSZEVONT KOMPLEX SZAKMAI GYAKORLAT 1-4. OSZTÁLYBAN

Féléves óraszám: N/L: 120 óra (6 hét)	**Órarendi beosztás:** Lásd: komplex gyakorlatok beosztása	**Előtanulmányi kötelezettségek:** TT0307 Csoportos tanítási gyak.1-4.osztályban IV. TT0311 Egyéni tanítási gyakorlat II.
Kredit: 9	**Meghirdetés féléve:** Tavaszi	**Értékelés módja:** Évközi jegy
Típusa: K	**Ajánlott félév:** VIII.	**Értékelés módszere:** Szóban és írásban

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tanítói pályához szükséges kompetenciák intenzív fejlesztése, a pályaszocializáció elősegítése, a teljes tanítói szerepkör gyakorlása. Specifikus célok:

- Az iskola dokumentumainak teljes körű megismerése.
- Az 1-4. osztályban valamennyi tantárgy tanításában az nevelő-oktató munkához szükséges elméleti ismeretek tudatos alkalmazásának elősegítése.
- A tanulási folyamatok tervezésének, szervezésének és irányításának, a tanulási alapkészségek, képességek differenciált fejlesztésének, a tanulási eredmények ellenőrzésének és értékelésének intenzív gyakorlása.
- Az ismeretek önálló, kritikus feldolgozására való képesség erősítése.
- Felkészítés a tanítási órán kívüli nevelési feladatok ellátására, a közösségi feladatvállalás és felelősségérzet erősítése.
- A nevelési szituációk, konfliktushelyzetek megoldására való képesség fejlesztése.
- A környezettel (gyerekekkel, szülőkkel, kollégákkal, más partnerekkel) való kommunikáció és együttműködés készségének alakítása, a különbözőségek elfogadásának, tolerálásának erősítése.
- A személyes felelősségérzet növelése.
- Az önismeret és a saját tevékenységre való kritikus reflektálás, önértékelés képességének a fejlesztése.
- Az ismeretgyarapítás, a szakmai önképzés, önművelés igényének növelése.
- A csoportban (nevelőtestületben) való munkavégzés, a kollegialitás készségének gyakorlása.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- Tájékozódás, ismerkedés a gyerekekkel, az iskola, az osztályok munkarendjével, az iskola dokumentumainak felhasználásával, a mentor pedagógiai eljárásaival.
- Hospitálás, tapasztalatgyűjtés a 6–12 éves korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatáról.
- Tervező és szervező munka, a tanítási órák előkészítése.
- Tanulásirányítás a készség- és képességfejlesztés előtérbe helyezésével, a differenciált oktatás eszköztárának alkalmazásával.
- Az önálló osztálytanítói munka során felmerülő nevelési helyzetek, konfliktusok megoldása problémamegoldó technikák alkalmazásával.
- Tanóra és szabadidős foglalkozás vezetése napköziben a tevékenységközpontúság, illetve a játékosság elvének érvényesítésével.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

- Tevékeny részvétel, aktív feladatvállalás tanórán kívüli tevékenységekben (szakköri munka, korrepetálás, verseny, tanulmányi kirándulás, szülői értekezlet, nevelőtestületi értekezlet, továbbképzés, iskolai ünnepség), az oktatással együtt járó adminisztratív teendőkben.
- A saját tevékenység elemzése: a folyamatok elemzése keretében önelemzés, önértékelés.

ÉVKÖZI TANULMÁNYI KÖVETELMÉNYEK:

A gyakorlatokon a részvétel és a gyakorlati követelmények teljesítése kötelező.
Az aláírás feltétele:

- az órákon való jelenlét és aktív részvétel,
- valamennyi tervezet és vázlat leadása a meghatározott ütem szerint,
- a pedagógiai napló leadása.

A tantárgyelemet teljesítő hallgatók legyenek alkalmasak a teljes tanítói szerepkör betöltésére:

- ismerjék az iskolai munkát szabályozó dokumentumokat és használják ezeket a munkájához;
- legyenek alkalmasak
  - az 1-4. osztályban valamennyi tantárgy tanításában az oktató–nevelő munkához szükséges elméleti ismeretek tudatos alkalmazására,
  - a tananyag önálló feldolgozására, szakismereteinek önálló gyarapítására,
  - a tanulási folyamat megtervezésére, megszervezésére,
  - a tanulásirányítás módszereinek, eszközeinek differenciált alkalmazására,
  - problémák kritikus elemzésére, konfliktushelyzetek megoldására, problémamegoldó technikák hatékony alkalmazására,
  - a környezettel, partnerekkel való kommunikációra és együttműködésre,
  - kollegialitásra,
  - a különbözőségek elfogadására, tolerálására;
- rendelkezzenek felelősségérzettel, sikerorientált beállítottsággal, egyúttal reális önismerettel és saját tevékenységük kritikus értékelésének képességével.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Bábosik István: *A nevelés elmélete és gyakorlata*, Nemzeti Tankönyvk., Bp., 1999
- Egy szabadon választott *tankönyvcsalád* (a gyakorlati képzési helyek igényéhez illeszkedve)
- *A 2011. évi CXC. törvény a köznevelésről.*
- Oktatási Minisztérium: *Nemzeti Alaptanterv,* OKM, Budapest, 2004. Kerettanterv.
- Nagy József: *Nevelési kézikönyv személyiségfejlesztő pedagógiai programok készítéséhez,* Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged, 1996.
- Szenczi Árpád: *Neveléstani alapkérdések,* Eötvös József Könyvkiadó, Bp., 2000
  Továbbá lásd: a hasonló Csoportos tan. gyak.-nál

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Báthory Zoltán: *Tanulók, iskolák – különbségek, Egy differenciális tanításelmélet vázlata,* Tankönyvkiadó, Bp., 1992
- Brummelen, H.:*A tantervkészítés lépései – egy bibliai út,* ACSI, Bp.,1998.
- Korzenszky Richárd: *Szünet nélkül – egyházról, iskoláról,* Bencés Apátság, Tihany, 2000
- Kozma Tamás: *Bevezetés a nevelésszociológiába*, Nemzeti Tankönyvk., Bp., 1996
- Németh András: *Nevelés, gyermek, iskola*, - Boreczky Ágnes: *A gyermekkor változó színterei*, Eötvös József Kiadó, Bp., 1997
  Továbbá lásd: a hasonló Csoportos tan. gyak.-nál

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TT0313 ÖSSZEVONT KOMPLEX SZAKMAI GYAKORLAT 5-6. OSZTÁLYBAN

Féléves óraszám: N/L: 80 óra (2 hét)	**Órarendi beosztás:**	**Előtanulmányi kötelezettségek:** TT032 Csoportos tanítási gyak. 5-6. osztályban II.
Kredit: 5	**Meghirdetés féléve:** Tavaszi	**Értékelés módja:** Évközi jegy
Típusa: K	**Ajánlott félév:** VIII.	**Értékelés módszere:** Szóban és írásban

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
A tanítói pályához szükséges kompetenciák intenzív fejlesztése, a pályaszocializáció elősegítése, a teljes tanítói szerepkör gyakorlása. Specifikus célok:

- Az iskola dokumentumainak teljes körű megismerése.
- Az 1-6. osztályban egy kötelezően választott műveltségterületen a nevelő-oktató munkához szükséges elméleti ismeretek tudatos alkalmazásának elősegítése.
- A tanulási folyamatok tervezésének, szervezésének és irányításának, a tanulási alapkészségek, képességek differenciált fejlesztésének, a tanulási eredmények ellenőrzésének és értékelésének intenzív gyakorlása.
- Az ismeretek önálló, kritikus feldolgozására való képesség erősítése.
- Felkészítés a tanítási órán kívüli nevelési feladatok ellátására, a közösségi feladatvállalás és felelősségérzet erősítése.
- A nevelési szituációk, konfliktushelyzetek megoldására való képesség fejlesztése.
- A környezettel (gyerekekkel, szülőkkel, kollégákkal, más partnerekkel) való kommunikáció és együttműködés készségének alakítása, a különbözőségek elfogadásának, tolerálásának erősítése.
- A személyes felelősségérzet növelése.
- Az önismeret és a saját tevékenységre való kritikus reflektálás, önértékelés képességének a fejlesztése.
- Az ismeretgyarapítás, a szakmai önképzés, önművelés igényének növelése.
- A csoportban (nevelőtestületben) való munkavégzés, a kollegialitás készségének gyakorlása.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- Tájékozódás, ismerkedés a gyerekekkel, az iskola, az osztályok munkarendjével, az iskola dokumentumainak felhasználásával, a mentor pedagógiai eljárásaival.
- Hospitálás, tapasztalatgyűjtés a 6–12 éves korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatáról.
- Tervező és szervező munka, a tanítási órák előkészítése.
- Tanulásirányítás a készség- és képességfejlesztés előtérbe helyezésével, a differenciált oktatás eszköztárának alkalmazásával.
- Az önálló osztálytanítói munka során felmerülő nevelési helyzetek, konfliktusok megoldása problémamegoldó technikák alkalmazásával.
- Tanóra és szabadidős foglalkozás vezetése napköziben a tevékenységközpontúság, illetve a játékosság elvének érvényesítésével.
- Tevékeny részvétel, aktív feladatvállalás tanórán kívüli tevékenységekben (szakköri munka, korrepetálás, verseny, tanulmányi kirándulás, szülői értekezlet, nevelőtestületi értekezlet, továbbképzés, iskolai ünnepség), az oktatással együtt járó adminisztratív teendőkben.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

- A saját tevékenység elemzése: a folyamatok elemzése keretében önelemzés, önértékelés.

ÉVKÖZI TANULMÁNYI KÖVETELMÉNYEK:
A gyakorlatokon a részvétel és a gyakorlati követelmények teljesítése kötelező.
Az aláírás feltétele:

- az órákon való jelenlét és aktív részvétel,
- valamennyi tervezet és vázlat leadása a meghatározott ütem szerint,
- a pedagógiai napló leadása.

A tantárgyelemet teljesítő hallgatók legyenek alkalmasak a teljes tanítói szerepkör betöltésére:

- ismerjék az iskolai munkát szabályozó dokumentumokat és használják ezeket a munkájához;
- legyenek alkalmasak
  - az 1-6 osztályban egy kötelezően választott műveltségterületen a nevelő-oktató munkához szükséges elméleti ismeretek tudatos alkalmazására,
  - a tananyag önálló feldolgozására, szakismereteinek önálló gyarapítására,
  - a tanulási folyamat megtervezésére, megszervezésére,
  - a tanulásirányítás módszereinek, eszközeinek differenciált alkalmazására,
  - problémák kritikus elemzésére, konfliktushelyzetek megoldására, problémamegoldó technikák hatékony alkalmazására,
  - a környezettel, partnerekkel való kommunikációra és együttműködésre,
  - kollegialitásra,
  - a különbözőségek elfogadására, tolerálására;
- rendelkezzenek felelősségérzettel, sikerorientált beállítottsággal, egyúttal reális önismerettel és saját tevékenységük kritikus értékelésének képességével.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Bábosik István: *A nevelés elmélete és gyakorlata*, Nemzeti Tankönyvk., Bp., 1999
- Egy szabadon választott *tankönyvcsalád* (a gyakorlati képzési helyek igényéhez illeszkedve)
- *A 2011. évi CXC. törvény a köznevelésről.*
- Oktatási Minisztérium: *Nemzeti Alaptanterv,* OKM, Budapest, 2004. Kerettanterv.
- Nagy József: *Nevelési kézikönyv személyiségfejlesztő pedagógiai programok készítéséhez,* Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged, 1996.
- Szenczi Árpád: *Neveléstani alapkérdések,* Eötvös József Könyvkiadó, Bp., 2000
  Továbbá lásd: a hasonló Csoportos tan. gyak.-nál

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Báthory Zoltán: *Tanulók, iskolák – különbségek, Egy differenciális tanításelmélet vázlata,* Tankönyvkiadó, Bp., 1992
- Brummelen: *A tantervkészítés lépései – egy bibliai út,* ACSI, Bp.,1998.
- Korzenszky Richárd: *Szünet nélkül – egyházról, iskoláról,* Bencés Apátság, Tihany, 2000
- Kozma Tamás: *Bevezetés a nevelésszociológiába*, Nemzeti Tankönyvk., Bp., 1996
- Németh András: *Nevelés, gyermek, iskola*, - Boreczky Ágnes: A gyermekkor változó színterei, Eötvös József Kiadó, Bp., 1997
  Továbbá lásd: a hasonló Csoportos tan. gyak.-nál

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TTZ006 TANÍTÓI ZÁRÓTANÍTÁS

Féléves óraszám	Meghirdetés féléve	Ajánlott félév	Előtanulmányi kötelezettségek	Értékelés módja	Értékelés módszere
-	Tavaszi	VIII.	Az összes tantárgypedagógiát, műveltségi területet ttp-t és gyakorlatot teljesíteni kell.	Tzv	Szóban és írásban

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Az önálló pedagógiai munkára alkalmas és e feladatra kész személyiség bemutatkozása egy tanóra megtervezésével, megtartásával és elemzésével.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:

- a hallgató tételhúzást követően tantárgy tanítását megtervezi,
- előkészíti az alkalmas szemléltető anyagokat,
- óráját önállóan, a folyamat, a tanítási óra, a gyermeki munka és a tanítási tervezet megvalósítása/megvalósulása szempontjából elemzi.

TANULMÁNYI KÖVETELMÉNYEK:

- a hallgató legyen képes megmutatni, hogy önállóan, a megszerzett ismeretek, kompetenciák, készségek és képességek birtokában tanítási órát tud tervezni és tartani,
- pedagógiai tevékenységét mind a tanulók, mind a maga szempontjából tudatosan képes elemezni.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TT0104 CSOPORTOS ISKOLAI PEDAGÓGIAI GYAKORLAT II. (TÖMBÖSÍTVE)

Féléves óraszám: N/L: 2 nap/30 óra	**Órarendi beosztás:** **N:** lásd: órarend	**Előtanulmányi kötelezettségek:** -
Kredit: 2	**Meghirdetés féléve:** Tavaszi	**Értékelés módja:** Minősített aláírás
Típusa: K	**Ajánlott félév:** VIII.	**Értékelés módszere:** Szóban és írásban

A TANTÁRGY SZAKMAI TARTALMA, ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA:
Csoportos képzés. A pályaszocializáció sikere érdekében a tanítói mesterség sikeres végzéséhez szükséges attitűdök, készségek, képességek fejlesztése; az önismeret-önnevelés igényének felkeltése, fokozása; a társas viselkedés hatékonyságának növelése.
A tanítói pályához szükséges kompetenciák intenzív fejlesztése. Az összevont komplex szakmai gyakorlatra való előkészület, valamint a gyakorlati képzés elemző, értékelő lezárása. A pálya iránti elkötelezettség, pozitív viszonyulás erősítése.

A TANTÁRGY PROGRAMJA, MEGSZERZENDŐ ISMERETEK, ELSAJÁTÍTANDÓ KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK:
Előzetes tájékozódás és tapasztalatszerzés a gyakorlati képzés helyéről, ennek bemutatása.
Tevékenységi formák előkészítése, tervezése, bemutatása.
A saját tevékenység elemzése: a folyamatok elemzése keretében önelemzés, önértékelés.
ÉVKÖZI TANULMÁNYI KÖVETELMÉNYEK:

- Állandó jelenlét a foglalkozásokon
- Részvétel a gyakorlatokban
- Csoportszabályokhoz való alkalmazkodás
- A személyiség intrapszichés sajátosságainak és aktuális állapotának megfelelő nyíltság és aktivitás

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TÁJÉKOZTATÓ A CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLATOKRÓL

A csoportos tanítási gyakorlatok a mintatanterv szerint a 4. félévben kezdődnek. A tanításhoz szükséges, hogy a hallgató az tantárgypedagógiai kurzusokat megkezdje, elvégezze. A hallgatók a megszerzett elméleti ismereteiket a gyakorlatok során elmélyítik, ill. azokat alkalmazzák. A bevezető szakaszban a szakvezető által tartott órákon hospitálnak, majd felkészülnek a saját és a hallgatótársak óráira.

A CSOPORTOK LÉTSZÁMA: 2-5 fő

A NAPPALI TAGOZATOS HALLGATÓK GYAKORLATÁNAKHELYE:

Arany János Református Általános Iskola, Nagykőrös Hősök tere 8.

A GYAKORLATOT MINŐSÍTÉSE:

A gyakorlatokon a részvétel és a gyakorlati követelmények teljesítése kötelező.

Az aláírást a gyakorlati tanár adja, melynek feltétele:

- az órákon való jelenlét és aktív részvétel,
- valamennyi tervezet és vázlat leadása a meghatározott ütem szerint,
- pedagógiai napló leadása.

A csoportos tanítási gyakorlatok értékelése ötfokozatú évközi jeggyel(1-5) történik, melyet a félév végén a gyakorlati tanár határoz meg és ír be a leckekönyvbe. Az évközi jegyet a szorgalmi időszak utolsó napjáig kell megszerezni. Amennyiben a hallgató a szorgalmi időszak utolsó napjával bezárólag nem íratja be a kapott érdemjegyet, úgy annak pótlása csak az *„Évközi érdemjegy késedelmes beíratása a leckekönyvbe”* különeljárási díj befizetése mellett lehetséges.

A gyakorlat minősítésének összetevői:

- előkészítő és elemző munkában való aktív részvétel
- óratervezet, ill. vázlat készítése
- hallgatói tanítás
- elemzés, saját és hallgató társ tevékenységének értékelése.

A szakvezető folyamatosan értékeli a hallgató tervező és elemző, ill. tanítási gyakorlatát, s a félév végén írásban értékeli a hallgató tevékenységét, és javaslatot tesz az érdemjegyre.

A GYAKORLAT IDŐKERETE:

- 45 óra/félév
- 3 óra/hét: előkészítő óra, hallgatói tanítás, elemző óra

AZ ELŐKÉSZÍTŐ ÓRA

A témakiadás (cél, feladatok, források) két héttel előre történik. A hallgatók előkészületi vázlatot készítenek. A csoport tagjai megbeszélik ötleteiket, előtárják javaslataikat. A tanító és helyettes tanító kijelölése közös megegyezéssel vagy önkéntes jelentkezéssel történik. A tanító és helyettese tervezetet, a csoport többi tagja vázlatot készít, melyet a tanítást megelőző héten, a megbeszélt időpontban átadnak a szakvezetőnek, ill. villámpostán megküldik a gyakorlati tanárnak, esetenként a tantárgypedagógusnak

A hallgató kötelességei az előkészületi órákra:

- a szakvezető által megadott elméleti anyagot átismételni,a(z oktatók által megjelölt) szakirodalmat beszerezni, feldolgozni;
- önállóan óravázlatot készíteni;
- a közös munkában aktívan résztvenni.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

HALLGATÓI TANÍTÁS

A csoport tagjai 10-15 perccel az óra kezdete előtt jelenjenek meg az adott osztályban. A tanító és helyettese előkészíti az eszközöket, segédleteket az órához. A tanítás a hallgató önálló tevékenysége.

A tanításra kijelölt hallgató köteles:

- az előkészületi órán megbeszéltek alapján a meghatározott szempontok figyelembevételével részletes óratervezetet készíteni;
- a tervezetet a tanítás előtt egy héttel átadni a szakvezetőnek és a gyakorlati tanárnak, tantárgypedagógusnak;
- az oktatók és szakvezető észrevételei alapján a szükséges korrekciókat elvégezni;
- a tanításhoz szükséges eszközöket, szemléltetéseket elkészíteni, a szervezési feladatokat elvégezni;
- a tanításra a legjobb tudása szerint felkészülni.

A tanítást végző hallgatóóráját önállóan vezeti és szervezi a saját és a tanulók tevékenységét, irányítja a tananyag feldolgozását, és a kitűzött célok megvalósítását, értékeli a tanulók teljesítményét.

A szakvezető tapintatosan közbeléphet, ha az eredménytelenség nyilvánvalóvá válik. Az óra szakvezetői átvétele akkor tanácsos, ha később már nehezen vagy nem korrigálható a tevékenység.

A hallgatói csoport feladatai:

- A hallgatók pedagógiai naplót vezetnek. Választott és/vagy megadottmegfigyelési szempontok alapján jegyezzék le a látott órát, melyek alapján az elemző órán véleményt nyilvánítanak.
- Kövessék aktív figyelemmel és átéléssel csoporttárs helyzetét, feladatait. Jegyezzék fel az említésre méltó pedagógiai tevékenységet, az általuk helyesnek vagy helytelennek talált megoldásokat.
- Figyeljék meg és jegyezzék le a tanulói tevékenységeket és a nevelési szituációkat.

ELEMZŐ ÓRA

Feladatai

Az elemzés színvonalának fokozatos fejlesztése a tudatosság, komplexitás, önállóság, technikai színvonal területén. A hallgatók fokozatosan jussnak el a szubjektív értékeléstől a szakterminológiát használó elemzésig. Tanulmányaik végére jussanak el arra a szintre, hogy minél több ismeretcsoportból vett konkrét ismerettel indokolják a megvalósult helyzeteket, eljárásokat.

Menete

- a tanító hallgató önértékelése
- a helyettes tanító észrevétele (komplex vagy tematikus)
- a csoporttagok véleménye
- a szakvezető állásfoglalása, értékelése
- az órán jelenlévő oktatók véleménye, értékelése

Az elemző órán a tanító hallgató az előzetes óraterv és a megvalósítás viszonyában

- értékeli és indokolja eljárásait, tevékenységeit, az esetleges eltérések okait, szükségességét;
- feltárja a kitűzött célok elérésének eredményeit, esetleges eredménytelenségeit;
- a feltett oktatói és hallgatói kérdésekre válaszol, reagál.

Az elemző órán a helyettes tanító

- értékeli a csoporttársa tanítását, elemzését;
- reagál a problémafelvetésekre;
- megoldási javaslatokkal él.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

A csoporttársak feladata:

- aktív részvétel az elemző megbeszélésen;
- véleményezés a feljegyzéseik alapján;
- a tapasztalatok és a továbblépés lehetőségeinek rögzítése.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

ÁLTALÁNOS SZEMPONTOK A TANÍTÁSI GYAKORLATOK ÉRTÉKELÉSÉHEZ

TERVEZÉS

A hallgató

- tudja meghatározni az óra céljait a követelmények ismeretében
- tudjon didaktikai és tantárgypedagógiai szempontból következetesse, logikusan tervezni;
- tervezete ne tartalmazzon szakmai és helyesírási szempontból súlyos hibákat;
- tervezzen differenciált foglalkoztatást;
- tervezetében legyenek változatos képességfejlesztő gyakorlatok;
- sorolja fel a felhasznált szakirodalmat, forrásmunkát.

ÓRAVEZETÉS, TANULÁSIRÁNYÍTÁS

A hallgató

- óravezetése kövesse tervezetének gondolatmenetét, logikáját, de ne legyen merev sémakövetés;
- tudjon reagálni a váratlan helyzetekre;
- kísérjen figyelemmel minél több tanulót;
- juttassa kifejezésre szándékait verbális és nem verbális eszközökkel;
- aktívan foglalkoztassa a diákokat;
- óráját jellemezze gyermekszeretet, derű és dinamizmus.

ELEMZÉS, ÖNÉRTÉKELÉS

A hallgató

- ismertesse az óra céljait és az elért eredményeket;
- értékelje reálisan saját pedagógia stílusát, interakciós magatartását;
- alkalmazza a szakterminológiát.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TANTÁRGYANKÉNTI ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK

ANYANYELV

1. Az anyag helye, szerepe, alkalmazkodott-e az aktuális témakörhöz?
2. A feldolgozásra szánt fogalmak rendszere hogyan illeszkedik az óra keretébe?
3. Hogyan valósult meg az ismeretfeldolgozás menete a konkrét pedagógiai helyzetekben?
4. Milyen általános és műveleti képességek fejlesztése történt az óra folyamán?
5. Milyen volt a tanulásszervezés minősége?
6. Eredményes volt-e a tanulásirányítás?
7. Hatékony volt-e a motiváció?
8. Milyen volt a feladatadás, az ellenőrzés és az értékelés hatékonysága?
9. Működött-e a megtanítás stratégiája?
10. Milyen differenciálási technikákat alkalmazott?
11. A művelődési anyag adta lehetőségeket hogyan használta fel a személyiség fejlesztésére, különös tekintettel a tanító és a gyermek
    - kapcsolatteremtésére, -tartására,
    - beszéd- és kérdéskultúrájára,
    - öltözetére,
    - metakommunikációjára?
12. Milyen volt a pedagógiai-szakmai feladatokat hatásdúsító, illetőleg kiegészítő tevékenységek színvonala?
13. Hogyan valósult meg a tevékenységstruktúra
    - felépítésének logikája,
    - időbeosztása,
    - gyermekhez igazodó rugalmassága,
    - keretében alkalmazott audiovizuális eszközök használata?
14. Milyen volt a felhasznált eszközök (nyomtatott, vizuális, audiovizuális stb.) alkalmazásának
    - eredményessége,
    - minősége,
    - esztétikuma?
16. Tett-e észrevételeket
    - a tananyagtervről,
    - a művelődési anyagról,
    - az alkalmazott technológiáról?
17. Hogyan valósultak meg az anyanyelv használatával összefüggő feladatok
    - a beszéd (helyes ejtés),
    - az olvasás,
    - a szövegfeldolgozás-szövegértés,
    - a szövegalkotás,
    - az írás,
    - a helyesírás tanításával és /vagy ellenőrzésével/ értékelésével kapcsolatban?
18. Fejlődött-e a tanítójelölt pedagógiai-szakmai munkája?

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

MATEMATIKA

I. Az általános fejlesztési (nevelési) feladatok megválasztása és megoldása

1. A tanító tudatossága a képességek, a helyes szokások, attitűdök stb. fejlesztésében
2. A tanulók fejlettségi, képzettségi szintjének figyelembevétele
3. A képességfejlesztés során alkalmazott eljárások és módszerek, ezek differenciáltsága és hatékonysága
4. A kommunikációs képességek fejlesztésének módjai
5. A kognitív képességek fejlesztésének módjai
6. A cselekvés képességeinek fejlesztésére irányuló eljárások
7. A szocializáció fejlesztésének módjai
8. A perszonalizáció fejlesztésének módjai

II. Tanítási stratégia

1. A választott stratégia és a nevelési célok kapcsolata
2. A választott stratégiát szolgáló feladatszerkesztési sajátosságok
3. A tanulási tevékenység és a stratégia megfelelése
4. A stratégia és az értékelés kapcsolata

III. Tantárgyi sajátosságokból adódó nevelési-oktatási feladatok

1. A tanítás anyaga, célja, feladata, követelmények
2. A feladatok tartalma, megfogalmazása, a kitűzés módja, kapcsolatuk a tananyaggal
3. Az óra szerepe a nevelési-oktatási folyamatban
4. A tanulók fejlettségi szintjének figyelembevétele a tananyag és a feladatok kiválasztásában, megfogalmazásában, illetve a feldolgozás módjában
5. A nevelési-oktatási célok és a választott tanítási stratégia tükröződése a tananyag és a feladatok kiválasztásában, megfogalmazásában és a feldolgozás módjában
6. A feladatok egymásra épülése, gazdaságossága, variáltsága, differenciált feladatadás stb.
7. A tanítási óra anyagának, eredményeinek kapcsolata a házi feladattal
8. Az óra szakmai értékei szaktudományos-szaktárgyi szempontból
9. Az óra tananyagának helye a matematikai témakörben, a tantervi feladatrendszerben
10. Az óra tananyagának kapcsolata egyéb témakörökkel

IV. A tanulási tevékenység szervezése

1. A tanítási óra szerkezete (didaktikai egységek), időbeosztás
2. A didaktikai alapelvek érvényesülése
3. Alkalmazott munkaformák, ezek kapcsolata a nevelési-oktatási feladatokkal és a választott stratégiával
4. Tanítási módszerek, megvalósításuk, változatosságuk és hatékonyságuk
5. A tevékenység ritmusa, a terhelés fokozatossága, differenciáltsága
6. A motiváció tudatossága, formái, hatékonysága
7. A szemléltetés, tárgyi manipuláció indokoltsága, módjai, eszközei, táblakép

V. A tanulási tevékenység

1. A tanulók fejlettsége, felkészültsége, motiváltsága
2. A tanulói tevékenység minősége, mennyisége (tanulási percek), önállósága, intenzitása
3. Az önálló tanulói tevékenység szerepe az ismeretszerzésben

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

4. A feladatok és a tanulói tevékenység kapcsolata, a tevékenység formái, eredményessége
5. A tanulók beszéde, az anyanyelv és a szaknyelv helyes használata, a tanulók kérdései
6. A tanulók munkakapcsolata

VI. Az értékelés szerepe, módjai, hatékonysága

1. A tanító értékelési attitűdje: pozitív vagy negatív értékelési szemlélete, ennek jelei
2. Az étékelés funkciói, szereplői, az önellenőrzés szerepe
3. Az értékelés módszerei, a tanulók által elkövetett hibák javításának módja
4. Az értékelés motiváló hatása

VII. A tanító személyisége

1. A tanító és a tanulók kapcsolata
2. Vezetési stílus, a demokratikus pedagógus attitűd megfigyelhető sajátosságai
3. A tanító beszéde, az anyanyelv és a szaknyelv helyes használata, a magyarázat adekvátsága, a tanító és a tanulók beszédének tartalma és aránya
4. A tanító mint pedagógus szakmai felkészültsége, módszertani kulturáltsága

Az előkészületi órán a szempontokat konkretizáljuk.

TERMÉSZETISMERET

1. A tananyag összefüggései, logikai rendje, a lényeg kiemelése.
2. Témakörben való tájékozottság. Kapcsolatteremtés a már tanult és az elkövetkezendő részekkel.
3. Koncentráció a tantárgyon belül és más tantárgyakkal.
4. Elmélet és gyakorlat egysége.
5. Az ismeretszerzés folyamata:
   - Közvetlen észlelés, megfigyelés-szemléltetés, kísérletek, gyakorlatok, tanulmányi kirándulás, tényanyag biztosítása
   - Elemi általánosítás-fogalomalkotás
   - Alkalmazás
6. Analízis-szintézis, indukció-dedukció indokolt helyen történő alkalmazása.
7. Az ok-okozati összefüggések folyamatos keresése és kerestetése.
8. Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.
9. Térképhasználat szintje, formái és lehetőségei.
10. Az adott téma sajátosságaiból fakadó nevelési lehetőségek kihasználása környezetvédelem, egészséges táplálkozás, általános emberi értékek, esztétikum stb.
11. A tanulók iskolán kívül szerzett ismereteinek felhasználása, buzdítás a gyűjtőmunkára, nyitottságra.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

ÉNEK-ZENE

I. A tanító tervező- és szervező munkája

1. Alkalmazkodott-e az anyag megválasztásakor a gyermekek életkori sajátosságaihoz és tényleges, aktuális fejlettségi szintjéhez?
2. Összhangban volt-e a dalanyag a kitűzött zenei feladatokkal, kellő számú dalt tervezett-e a tanórán?
3. Képes volt-e az osztály érdeklődését felkelteni és az óra egyes fázisaiban fenntartani?
4. Megfelelő volt-e a tanóra felépítése, a tananyag elosztása, a nyugodt és mozgásos részek aránya, a tanóra időbeosztása, a daltanítás, közös éneklés, készségfejlesztés, zenehallgatás, játék aránya?
5. Volt-e összefüggés a tanóra részei között?
6. Megfelelő volt-e a tanóra megszervezése? (Segédeszközök előkészítése, kiosztása, táblai rajzok, csoportok kialakítása stb.)
7. Milyen volt a tanórán a frontális, a kiscsoportos és az egyéni foglalkoztatás aránya? Volt-e lehetőség kiscsoportban és egyénileg énekelni?

II. A tanító oktató-nevelő munkája

1. Képes volt-e a tanóra egyes feladatainak (légző- és hangképző gyakorlat, dalcsokor, daltanítás, ismeretszerzés, készségfejlesztés, zenehallgatás) módszeres levezetésére?
2. Változatosak voltak-e a módszerei?
3. A feladatokat pontosan, szabatosan fogalmazta-e meg?
4. Motivációja kiváltotta-e a tanulók aktivitását, a megtanulás, együttműködés vágyát?
5. Kérdései, utasításai, magyarázatai, megfigyelési szempontjai szakszerűek és érthetőek voltak-e?
6. Észrevette-e és javította-e az előforduló hibákat? A hibajavítás módszerei megfeleltek-e az életkornak? Eredményesek voltak-e?
7. Megkívánta-e az átélt, szép éneklést? A halk alaptónust, helyestesttartást?
8. Hogyan fegyelmezett, következetes volt-e az elvárásaiban?
9. Használt-e eszközöket, szemléltetőket, az énekórán? Ezek segítették-e a feladatok megértését?
10. Aktivizálta-e az osztályt?
11. Milyen volt a tábla szemléltetése? Szakszerű és esztétikus hangjegyírása, ritmusírása?
12. Elérte-e célját az órán a daltanítás, ismeretnyújtás, készségfejlesztés területén?
13. Élményszerű, játékos, derűs hangulatú volt-e az óra? Kellő lehetőséget teremtett-e a gyermekek aktivitásához, mozgásos tevékenységéhez? Megteremtette-e a lehetőséget a sokoldalú fejlesztéshez? (érzelmileg, értelmileg, figyelem összpontosítás, kreativitás stb.)
14. Volt-e a tanórának nevelő hatása? Kihasználta-e a lehetőségeket? (pl. tantárgyi koncentráció, erkölcsi, anyanyelvi, világnézeti nevelés)
15. Mennyire volt rugalmas eredeti terveinek megvalósításában? Figyelembe vette-e a gyermekek ötleteit, javaslatait? Ösztönözte-e alkotókedvüket, kreativitásukat, gondolkodtatott-e vagy készen nyújtotta az ismereteket?
16. Milyen volt a tanórán a tanító-osztály kapcsolat? A dicséret, buzdítás vagy a fegyelmezés volt a meghatározó? Figyelte-e az egyes gyermekek tevékenységét vagy frontálisan foglalkoztatott?
17. Milyen a beszédstílusa, metakommunikációja, az óravezetés tempója?

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

III. A tanító ének-zenei tevékenysége

1. Kellően ismerte-e az énekóra anyagát? (dalismeret, szövegtudás, ütemforma, hangszeres tudás stb.)
2. Megfelelő-e a felkészültsége, zenei tudása?
3. Tud-e tisztán, az osztály hangterjedelmének megfelelően énekelni?
4. Kifejező-e az éneklése? Képes-e a dal hangulatának, karakterének megfelelő tempót, dinamikát, hangszínt alkalmazni?
5. Ritmikailag pontos-e a hangszerjátéka, éneklése?
6. Tudja-e irányítani az osztály éneklését?
   - egyöntetű kezdés, vezényszavakkal
   - megfelelő hangmagasság megválasztása hangvilla, hangadás
   - tud-e megfelelő tempót megválasztani az egyes zenei feladatokhoz? (dalcsokor, daltanulás, olvasógyakorlat stb.)
   - tud-e kézjelzésével magasságot, tempót kifejezni?
   - tud-e tempót indítani ütemezéssel?
7. Megfelelő-e az énektechnikája?
   - testtartás
   - légzés
   - levegővétellel való tagolás
   - hangsúlyokkal való, értelemnek megfelelő tagolás
   - artikuláció, szövegformálás, szövegfejtés, frazeálás stb.
8. Használt-e hangszert az órán? Milyen a játéktechnikája?
9. Állandóan együtt énekelt-e a gyerekekkel vagy engedte, hogy ráérezzenek az önálló, a külső segítség nélküli éneklésre?

IV. A tanulók (osztály) zenei tevékenysége

1. Milyen az osztály
   - hangmagassága
   - éneklésük tempója, testtartásuk éneklés közben
   - éneklésük hangszíne és alaptónusa
   - szövegformálása
2. Milyen a dalismeretük?
3. Képesek-e a kifejező, hangulatos éneklésre önállóan is, vagy szükségük van gyakori figyelmeztetésre, a tanító segítségére?
4. Milyen a mozgásuk ritmikussága, egyenletessége, harmonikussága?
5. Milyen a megfigyelőképességük, képesek-e önálló megfigyeléseket tenni, gondolkodni az új dal, zenehallgatási anyag feldolgozása terén?
6. Könnyen vagy nehezen tanulják-e az új dalt?
7. Milyen szintű a zenei készségük
   - az énekléskor (befogadó, reprodukáló);
   - a ritmikai és dallami elemek alkalmazásakor, felismerésekor;
   - a zenehallgatási anyag feldolgozásakor;
   - a zenei alkotójáték, manipuláció terén?
8. Használják-e a ritmushangszereket, szakszerűen kezelik-e azokat?
9. Milyen az írásbeli munkájuk esztétikuma, szakszerűsége, munkatempója?
10. Milyen az énekórához való viszonyuk? Szeretik-e az éneklést, énekes játékot, aktívak, ötletesek, kezdeményezőek-e?

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TESTNEVELÉS ÉS SPORT

I. Az óra tartalma:

2. Az óra anyaga és helye a tantervi feladatrendszerben.
3. Melyik témakörbe tartozott az óra anyaga?
4. Milyen témakörök kapcsolódtak az óra anyagához?

II. Az óra feladatai:

1. Hogyan valósította meg az oktatási-nevelési feladatokat?
2. A gimnasztikai gyakorlatsor hogyan készítette elő a fő rész mozgásanyagát?
3. Milyen gyakorlatvezetési módokat alkalmazott?
4. Milyen képességeket fejlesztett az órán?
5. Az óra milyen mértékben érte el a célját?
6. A játék milyen tulajdonságokat fejlesztett?

III. Módszerek, eszközök, munkaformák:

1. Helyesen választotta-e meg a foglalkoztatási formákat?
2. Milyen eszközöket használt, mennyiben segítették az óra hatékonyságát?
3. A szervezési feladatokat hogyan oldotta meg?
4. Milyen módszereket alkalmazott a didaktikai feladatok megoldására?
5. Alkalmazott-e differenciált foglalkoztatási formát?

IV. A nevelő munkája, személyisége:

1. Hogyan valósult meg a tanító által tervezett munka?
2. Milyen volt az óra vezetése, gyerekekkel való bánásmód, légkör és motiválás?
3. Milyen volt a tanító magatartása, felkészültsége? Milyen személyiségjegyei domináltak az órán?
4. Mennyire ügyelt a balesetveszély elhárítására?
5. Milyen volt a tanító segítségadása?

V. Ellenőrzés, értékelés:

1. Mennyiben vonult végig az óra menetében a folyamatos ellenőrzés és értékelés?
2. Milyen ellenőrzési és értékelési módokat választott?
3. Milyen hatása volt az óra végén a nevelői összegző értékelésnek?

TECHNIKA ÉS ÉLETVITEL

I. A tervezet és vázlat értékelése

- A fejlécben szerepeljen:
  - az elméleti anyag
  - az anyagszükséglet
  - a szerszámszükséglet
  - és a balesetmegelőzés.
- Legyen pontos időterv.
- Szerepeljen a táblakép.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

II. A tanítási óra menetének értékelése

- Érvényesültek-e a technika tantárgy sajátosságai? /komplexitás, manualitás, szervezési feladatok/
- A tanító folyamatos ellenőrző, értékelő munkája, hogyan hatott a tanulók tevékenységére?
- A munkadarab használatbavétele nyújtott-e örömet a gyermek számára?
- Milyen volt az óra hangulata?
- A tanító hogyan használta ki/észre vette-e/ a nem tervezhető nevelési lehetőségeket?
- A szakkifejezések alkalmazása és alkalmaztatása megfelelő volt-e?

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

VIZUÁLIS NEVELÉS

I. A nevelő tervező munkája:

1. Az óra helye a téma egészében: mi előzte meg, mi követi?
2. Mennyiben hatja át a nevelő munkáját a képességfejlesztés alapelve? (tudatosság, fokozatosság, folyamatosság, változatosság)

II. A tanítási óra vizsgálata:

1. A vizuális nevelés melyik területére tervezte az óra anyagát.
2. A képi közlésben megvalósultak-e a kitűzött fejlesztési célok? (Az óra elérte-e a célját és feladatát?)
   - ha igen, hogyan és milyen módszerek, eszközök segítségével valósította meg a nevelő?
   - ha nem, melyek voltak azok a problémák, pedagógiai kisiklások, amelyek akadályozták,
3. A tanítási óra felépítése

Az élményhelyzet megteremtése, módszere

A tananyag (vizuális probléma) feldolgozása:

- Szemléltetése:
  - megfelelt az adott terület sajátos elvárásainak,
  - segítette kreativitás, ötletesség, inspiráció alapján a tevékenység kibontakozását, a feladat önként vállalását
  - az életkori sajátosságoknak megfelelt-e
- Célkitűzése, feladat megfogalmazása egyértelmű, világosan érthető volt-e?
- Az alkotói folyamat során alkalmazott korrektúra segítette-e a sikeres, alkotási élményt nyújtó tevékenység kibontakozását.
- Mennyiben érvényesült a tanulói önállóság, öntevékenység?

4. Hogyan történt a differenciálás(lemaradókkal való foglalkozás)?
5. Helyes volt-e a (tanítás) korrektúra módszere, tempója?
6. Értékelés módszere megfelelt-e a tevékenységi terület sajátos elvárásainak?
7. Az óra szervezése
   - Megfelelt-e az alkalmazott munkaforma a vizuális közlés területi sajátosságainak (tanítás funkciójának?)
   - Megfelelően terhelte-e a tanulókat?
8. Az alkalmazott módszerek
9. Hogyanmotivált a tanító, miként épített a belső motivációra, illetve ez hogyan alkalmazkodott a tananyaghoz?
10. Technika, anyag, eszköz használata a feladat megvalósítása érdekében.
11. Visszakérdezés.
12. Értékelés, vagy osztályozás, személyiségfejlesztés-objektivitás.
13. Önértékelésre nevelt-e?
14. A nevelő személyisége, nevelési módszerek.
    - Milyen a nevelő kontaktusteremtő képessége? (Az órán kialakított légkör feloldja-e a tanulók gátlásait, kedvez-e a gondolkodásnak, az alkotó képzeletnek?)
    - Miképpen hatott az érzelmekre és az értelmi fejlődésre?
    - Milyen mértékben modell a tanulók számára?

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TÁJÉKOZTATÓ AZ ÖSSZEVONT KOMPLEX SZAKMAI GYAKORLATRÓLÉS A ZÁRÓTANÍTÁSRÓL

AZ ÖSSZEVONT KOMPLEX SZAKMAI GYAKORLAT

A pedagógusjelölt 2 hónapot (8 hetet) tölt általános iskolában az összevont komplex szakmai gyakorlat során. Az fogadó iskola rendjéhez igazodva délelőttönként 5 órát és a szükséges délutáni időben. A hallgatók a gyakorlat ideje alatt kötelesek az iskola munkarendjét megtartani.

A szakvezető útmutatásával a hallgató a gyakorlat idejére heti bontásban ***ütemterv***et készít.

A két hónap során a hallgatók részére az alábbi munkabeosztást javasoljuk:

Tanítás	60 óra
Hospitálás	50 óra
Tanóra előkészítés	30 óra
Tanítási óra elemzés	30 óra
Napközis foglalkozás vezetés	10 óra
Tanórán kívüli tevékenység	20 óra
Összesen	200 óra

A hallgató a gyakorlat ideje alatt ***pedagógiai napló***t vezet, melyet a gyakorlat végeztével a gyakorlati tanárnak kell leadni. A pedagógiai napló tartalmazza:

- az intézmény rövid bemutatását (fontosabb adatok, pedagógiai hitvallása, a nevelés és oktatás személyi és tárgyi feltételei, kapcsolatok stb.);
- azon tanulócsoport bemutatását, ahol a gyakorlat túlnyomó részét tölti a hallgató;
- az ütemtervet;
- a hospitálásokat;
- a tanórán kívüli és egyéb a gyakorlattal kapcsolatos tevékenységek megnevezését, idejét;
- és mellékelten az összegyűjtött óravázlatokat, foglalkozásterveket;
- rövid elemzést és önértékelést.

TANÓRAI FELADATOK

A hallgató a gyakorlat első hetében megismerkedik az osztállyal, a nevelők tevékenységével, módszereivel, adminisztrációs munkájával.

A hallgató által tanítandó tananyagot a szakvezető jelöli ki. A tanítási órák dokumentálása ***óravázlat***tal történik, melyeta hallgató legalább ***24 órával a tanítás előtt bemutat a szakvezetőnek, aki aláírásával hagyja azt jóvá.***Ha a hallgató felkészületlensége vagy később nem korrigálható hiba miatt a tanítás sikeressége kétséges, a szakvezetőnek javasoljuk az óra vezetésének átvételét. (Ebben az esetben az óra érdemjegye elégtelen.) A szakvezető a tanítási gyakorlatot 1-5 érdemjeggyel értékelje. A gyakorlat vezetése során a tanórára való felkészítéshez és az óra értékeléséhez javasoljuk az útmutatóban található értékelési szempontsor használatát.

TANÓRÁN KÍVÜLI FELADATOK

A gyakorlat ideje alatt a hallgatónak részt kell vennie az iskolában sorra kerülő minden pedagógiai jellegű munkában (a tanulók korrepetálása, tanulmányi séták, kirándulások, szakkörök, egyéb foglalkozások, szülői értekezletek, családlátogatások, nevelőtestületi értekezletek, összejövetel, rendezvények, szabadidős tevékenységek).

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

ZÁRÓTANÍTÁS

A zárótanítása főiskolai tanulmányok gyakorlatait lezáró önállóan megtartott óra. Olyan bemutató jellegű tanóra, amelynek során a hallgató bizonyítja szakmai felkészültségét. Szigorlati értékkel bír, így az oklevél minősítésének részét képezi. Egyúttal a pályakezdés szép és örömteli eseményévé válhat, amelyre a későbbiekben visszagondolva erőt meríthet az újabb kihívásokhoz.

A zárótanítás egy tantárgyból történik, amely a Csoportos pedagógiai gyakorlat II. kezdő alkalmán tételhúzás útján dől el. A zárótanítás a gyakorlat második felében történik.

A vizsgabizottság értékeli a tanítást, melynek tagjai: az iskolavezető(i), a szakvezető és a főiskoláról érkező oktató mint elnök.Az érdemjegyet a bizottság állapítja meg.

A zárótanításra a hallgató tervezetet készít, amelyből minden bizottsági tagnak bocsásson rendelkezésére egy példányt. A tervezetet a zárótanítást megelőzően 5 munkanappal villámpostán a hallgató megküldi a tantárgypedagógusnak és a gyakorlati tanárnak.

A zárótanításról az elnök jegyzőkönyvet készít, amihez a tervezet egy példányát kell csatolni. Az egész gyakorlatról a szakvezető ír értékelést. Ezen dokumentumokat a gyakorlati tanárnak szíveskedjenek eljuttatni.

MULASZTÁSOK BEJELENTÉSE

Amennyiben a gyakorlat ideje alatt a hallgató megbetegedik, távolmaradását köteles írásban jelezni a fogadó intézmény igazgatójának, ill. a gyakorlati tanárnak, és az igazolást számára leadni. A mulasztott napokat pótolni kell, melynek módjáról a gyakorlati tanárral történik egyeztetés.A három napnál hosszabb mulasztást a fogadó iskola jelezze a KRE TFK Tanulmányi Osztályának.

SZERVEZÉSI FELADATOK

1. Néhány javaslat a hallgató felkészítéséhez:

A konkrét órára történő felkészítés a hallgatói önállóságra, kreativitásra építhető. A gyakorlat során az osztálytanító segítse a tanulási nehézséggel küzdő, illetve a tehetséges gyermekkel való foglalkozást.Az óra előtti szervezőmunka is a hallgató feladata, amelyhez segítséget adhat a szakvezető.

2. A tanítás

A tanítási folyamat vezetése, irányítása a hallgató felelőssége, feladata, amely során a főiskolai tanulmányai alatt szerzett elméleti és gyakorlati ismereteit mélyíti el.

3. Az óra elemzése

A hallgató az önelemzés során a szempontsor alapján értékeli az óráját. Amennyiben eltért az eredeti tervtől, azt szakmailag alátámasztja, majd a szakvezető kérdéseire, felvetéseire válaszol, illetve megbeszéli vele a lehetséges korrekciókat.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TERVEZETMINTA

Az alább közölt tervezetmintát, ill. példákat alkalmazva és kiegészítve készítik el a hallgatók saját óratervezeteiket, vázlataikat az oktatók, szakvezetők útmutatása szerint. Az egyes tantárgypedagógusok további tervezetmintákat bocsátanak rendelkezésre, ill. követelnek, ezeket figyelembe kell venni a felkészülés során. Álló és fekvő formátum egyaránt alkalmazható.Használják a tanterveket, tanmeneteket, ismerjék meg a különböző tankönyvcsaládok javaslatait az előkészületekkor, és más szaktudományos irodalmat.

A tervezetben megjelenítésre kerülnek a tanulóktól várt lehetséges válasz(ok), a feladatok megoldásait és a táblakép.

Az óratervezetek lehetőleg szövegszerkesztővel készüljenek. A dokumentum fájlneve tartalmazza a hallgató vezetéknevét és a tantárgy nevét. A szakvezetők számára nyomtassák ki, a tantárgypedagógus és a gyakorlati tanár részére villámpostán küldjék el a megbeszélt ütemterv szerint. Az oktatók által javasolt módosításokat, tanácsokat figyelembe véve végezzék el a javításokat.

***

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

KÁROLI GÁSPÁR REFORMÁTUS EGYETEM
TANÍTÓKÉPZŐ FŐISKOLAI KAR
2750 Nagykőrös
Hősök tere 5.

CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT 1-4.o. I.

TT0304

ÍRÁS ÓRA TERVEZET/VÁZLAT

Készítette:

nappali/levelező tagozatos
….. szakos hallgató

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

TERVEZET/VÁZLAT

TANÍTÁS HELYE:
TANÍTÁS IDEJE:
OSZTÁLY:
SZAKVEZETŐ:

TANÍTÓ:
HELYETTESTANÍTÓ:

TANTÁRGY:
TÉMAKÖR:
TANANYAG:

AZ ÓRA TÍPUSA: pl.

- új anyagot feldolgozó óra
- gyakorló óra
- összefoglaló óra

AZ ÓRA CÉLJAI:

(Oktatási, képzési, nevelési célok:)

MUNKAFORMÁK: pl.

- frontális osztálymunka
- csoportmunka
- páros munka
- egyéni munka

ESZKÖZÖK:

FELHASZNÁLT IRODALOM:

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

AZ ÓRA FŐ RÉSZEI	AZ ÓRA MENETE	IDŐ	MÓDSZER	ESZKÖZ	MEGJEGYZÉS
	SZERVEZÉSI FELADATOK pl. szellőztetés, eszközök előkészítése, teremrendezés				
I. BEVE-ZETŐ RÉSZ	**KÖSZÖNTÉS** **ISMÉTLÉS** ***Cél:*** 1. 2. . . .	8.00 8.00-8.08	 Tanítói kérdés	 Munkafüzet Füzet	
II. FŐ RÉSZ	**MOTIVÁCIÓ** ***Cél:*** **CÉLKITŰZÉS** **AZ ÓRA ANYAGÁNAK FELDOLGOZÁSA** 1. ……. – Frontális om. Táblakép: ***Cél:*** 2. ……. - Csoportmunka ***Cél:*** 3. ……. – Egyéni munka ***Cél:*** . . . stb.		Tanítói közlés Tanítói utasítás Feladat-meghatározás Bemutatás Differenciálás Ellenőrzés Értékelés Probléma-felvetés Ellenőrzés Értékelés stb.	 Tábla Betűkártyák Tankönyv és füzet Munkafüzet, feladatlapok . . . Írásvetítő, fólia stb.	
III. BEFE-JEZŐ RÉSZ	**ISMÉTLÉS** **ÖSSZEFOGLALÁS** **ÉRTÉKELÉS**				

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

A PEDAGÓGIAI NAPLÓ

A hallgatók a tanulmányi idejük alatt pedagógiai naplót vezetnek, ill. portfóliót készítenek, melyet az egyéni és csoportos gyakorlatok során folyamatosan használnak. Erre érdemes egy lefűzős dossziét alkalmazni. **A napló a következőket tartalma, felépítése**:

1. Tartalomjegyzék
2. A gyakorló iskola bemutatása
   - név, székhely, elérhetőségek
   - rövid történet
   - főbb statisztikai adatok (személyi és tárgyi feltételek)
3. Az osztály, tanulócsoport bemutatása.
   - Adatgyűjtés (napirend, órarend, szokások).
4. A látogatott órák és tevékenységek dokumentumai
   - A szakvezetői és hallgatói hospitált órákról való feljegyzések, elemzések.
   - Meghatározott szempontok szerint a tanórai pedagógiai munka és a tanórán kívüli tevékenységek megfigyelése, lejegyzése, elemzése.
   - Egy-egy gyermek, ill. a csoport, osztály tevékenységének, kapcsolatrendszerének megfigyelése, lejegyzése.
   - A megfigyelések és a tevékenységekbe való bekapcsolódás segítségével tapasztalatok szerzése a pedagógiai munka sajátosságaival kapcsolatban, a tanító feladatainak és a pályakövetelményeknek a megismerése, az iskolai dokumentumoknak és azok használatának tanulmányozása.
5. A tanítások dokumentumai
   - a hallgatói órákra való előkészületi vázlatokat és az összegyűjtött, kijavított óraterveket, vázlatokat;
   - a mikrotanítások és a foglalkozások tervét;
   - a félévente összegyűjtött játékleírásokat;
   - a gyakorlathoz kapcsolódó házi dolgozatokat;
   - rövid összegzést a félévi tevékenységről.
6. Játékgyűjtemény: félévente legalább 4 játék (népi, oktató jellegű stb.) gyűjtése és leírása.
7. Mellékletek (pl. tanmenetek, CD stb.)
8. Levelező tagozaton: hivatalos igazolás a gyakorlat teljesítéséről és zárt borítékban a szakvezető értékelése.

A pedagógiai napló leadási határideje:

- őszi félévben: december 1-10 között,
- tavaszi félévben: május 1-10 között.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

FORMAI KÖVETELMÉNYEK

A ***hospitálás***ok lejegyzése történhet kézírással és szövegszerkesztővel egyaránt. A hallgatók törekedjenek arra, hogy igényes, áttekinthető munkát adjanak ki a kezükből!

A ***házi dolgozatok és játékleírások***szövegszerkesztővel készítendők, melyeknél az alábbiak az irányadók:

- betűméret: 12-es
- sortávolság: szimpla
- margók: 2,5
- igazítás: sorkizárt, ill. középre zárt.

A dolgozatoknál és a tervezeteknél minden esetben törekedni kell a tudományos és esztétikai igényességre (pl. hivatkozás használata). A felhasznált irodalomról jegyzéket kell készíteni oly módon, ahogyan az a szakdolgozatnál is megjelenítendő.

A hallgató által készített ppt vetítést, vagy más digitális demonstrációt CD lemezen lehet mellékelni.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

ÓRAELEMZÉSI ÉS MEGFIGYELÉSI SZEMPONTOK

1. Didaktikai megfigyelések
   - a tanulás és tanítás feltételeinek megteremtése, légkör
   - az ismeretszerzéssel kapcsolatos tevékenységek
   - tanulásirányítás és munkaformák
   - az ismeretek rögzítése, megszilárdítása
   - az ismeretek alkalmazása
   - ellenőrzés és értékelés
2. A tananyaggal kapcsolatos megfigyelések
   - tantárgyi koncentráció
   - előzetes ismeretek, tapasztalatok felhasználása
   - a tananyag feldolgozásának logikai rendje
3. Az óra típusa, felépítése, időbeosztása
4. Szervezési tevékenységek
   - tanulói és a pedagógusi tevékenység szervezése
   - munkarend
   - szokások
5. Tanítási módszerek, eszközök
   - a tanulók aktivizálásának módszerei
   - a koncentráció és a lazítás eljárásai
   - ismeretközlés, bemutatás, felfedeztetés, szemléltetés stb. módjai és eszközei
   - az ellenőrzés és értékelés módszerei
   - tehetséggondozás, felzárkóztatás, differenciálás
6. A tanulók tevékenysége
   - tanulási készség, a tanuláshoz való viszonyulás, ügyesség
   - tanulási szokások (rendezettség, rutin, kitartás stb.)
   - az iskolai, ill. a pedagógus neveléséhez való viszonyulás
7. A pedagógus tevékenysége
   - munkarend, időbeosztás
   - önképzés, továbbképzés
   - nevelői attitűd
   - munka és pihenés
8. Összegzés

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

ÓVODAI HOSPITÁLÁS ÉSTEVÉKENYSÉG

1. Az óvoda és az óvodai csoport rövid bemutatás.
2. Egy foglalkozás megfigyelése, megbeszélése.
3. Részvétel a szabad játékban (udvaron, csoportszobában), a játékok, tevékenységek lejegyzése.
4. Lehetőség szerint bekapcsolódás a gondozó tevékenységbe, segédkezés.
5. Egy választott gyermek interakcióinak, kapcsolatainak, viselkedésének megfigyelése; egy szituáció leírása.
6. Összegzés

NAPKÖZIS HOSPITÁLÁS ÉSTEVÉKENYSÉG

A napközis foglalkozáson való részvétel az ebédeltetéstől, ill. annak előkészületeitől a tanulók hazabocsátásáig tart. Feladatok:

1. A tanulócsoport bemutatása.
2. A napközis foglalkozás napi és heti rendjének, időbeosztásának megfigyelése, lejegyzése.
3. Játékkezdeményezés, játékvezetés.
4. A tanulás megszervezésének és irányításának megfigyelése.
5. Részvétel a szervező és ellenőrző munkában.
6. Egy választott gyermek interakcióinak, kapcsolatainak, viselkedésének megfigyelése; egy szituáció leírása.
7. Összegzés

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU

Impresszum

Szerkesztette:

Károli Gáspár Református Egyetem

Tanítóképző Főiskolai Kar

Dékáni Hivatal

Tördelés: Braundekor

Borítóterv: Sisák Keraszia

CD előállítás: HD Copy Kft.

Készült 1700 példányban.

A hirdetések tartalmáért nem vállalunk felelősséget.

A szerkesztés 2012. július 31-én lezárva.

CÍM: H-2750 NAGYKŐRÖS, HŐSÖK TERE 5. | TEL/PHONE +36 53 350 885 | FAX +36 53 351 393 | kretfk@fls.reftkn.hu | WWW.KRE.HU