



**„Helyi tudásokkal felvértezve...”
Kutatások és innovatív gyakorlatok a szociális munkában**

Országos Tudományos Szociális Konferencia

*A Károli Gáspár Református Egyetem Tanítóképző Kara és a
Magyarországi Szociális Szakemberek Képzéséért Egyesület közös konferenciája*

Absztraktfüzet

2015 november 20

Károli Gáspár Református Egyetem Bölcsészettudományi Kar

(1146 Budapest, Dózsa György u. 25-27.)

MAGYARORSZÁGI SZOCIÁLIS SZAKEMBEREK KÉPZÉSÉÉRT EGYESÜLET

BUDAPEST, 2015

Szervezőbizottság

Becseiné Kiss Erzsébet
Birinyi Márk
Kocsis Erzsébet
Pilinszki Attila
Süki-Szíjjártó Szilvia

Tudományos programbizottság

Bányai Emőke
Csizmadia Zoltán
Darvas Ágnes
Nagy Endre
Nemes Judit
Pataki Éva
Pilinszki Attila
Szoboszlai Katalin

Szerkesztette

Nemes Judit
Pilinszki Attila

Tartalom

Előadás szekciók	6
Plenáris előadások	6
Dr. Ferge Zsuzsa: 25 éves az Iskolaszövetség.....	6
Dr. Budai István – Goldmann Róbert – Dr. Szöllősi Gábor: Felsőfokú szociális képzések Magyarországon	6
I. Szekció	6
Belényi Emese: Szocializációs folyamatok, családi struktúra és anyanyelvi identitás romániai magyar siketek körében	6
Bakosi Tamás: Szociális munka és a HIV?	7
Kárándi Erzsébet – Kovácsné Oláh Julianna – Tóthné Kovács Erika: A perifériás artériás betegség és a szociális munka kapcsolata.....	8
Endre Szilvia – Kiss Enikő Csilla: Krónikus pszichiátriai betegekkel végzett szociális munka – egy longitudinális vizsgálat tükrében	8
Dr. Szilágyi Vilmos: Nemiségtudományi alapismeretek a szociális munkában	8
II. Szekció	9
Rostáné Dr. Riez Andrea: A családgondozás értékelemzése	9
Dr. Szabó Gyula: A szociális szolgáltatások megítélése az Észak-Alföldön kérdőíves vizsgálatok alapján	9
Balogh Péter: Empirikus kutatási eredmények a társadalmpolitika működése és a társadalmi igazságosság témakörében	10
Virág Ádám: A Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei szociális szövetkezetek működési sajátosságai	10
Birinyi Márk: A jóléti újraelosztáshoz kapcsolódó állampolgári preferenciák	11
III. Szekció	11
Hervainé Dr. Szabó Gyöngyvér: A szociális munka politikai/szakmai/akkreditációs megközelítéseitől a konvergencia tudományparadigma nézőpontból fakadó új kihívások felé	11
Mikecz László: Szociális krízishelyzet a Nyíregyháza környéki bokortanyákon.....	12
Somogyi Ildikó: A szociális munka értékrendszerének változása	12
Dr. Budai István – Dr. Puli Edit: Szakmaközi együttműködés a szociális szolgáltatásokban – gyakorlat és kutatás összefüggéseiben	13
Dr. Tamáska Máté: A „Szociálpedagógia” folyóirat három éve	13
IV. Szekció	14
Kiss Zoltánné: A józsefvárosi Kesztyűgyár Közösségi Házban működő női csoport bemutatása	14
Klement Mariann: Iskolai konfliktusok innovatív megközelítése	14
Pacsuta István: Szociálpedagógiai tevékenység eredményei egy iskolában.....	15
Dr. Tóbiás László: Nagyvárosi közösségfejlesztés - egy tanszék melletti alapítvány innovációja tapasztalatai	15
Balog-Urbanovszky Zsuzsanna: Közösségfejlesztés a Hős utcában	16

V. Szekció.....	16
Szántó Ildikó – Hanyecz Debelka Mária: Sérült gyermekek társadalmi befogadását segítő szociális szolgáltatások állami- és magánszférában.....	16
Dr. Talyigás Katalin: Paradigmaváltás az idős ügyben-egy innováció bemutatása.....	17
Héderné Dr. Berta Edina: A segítségnyújtás árnyalatai.....	17
Vanyó Gáborné: Az idősek egészségügyi- és szociális alapellátása négy település tükrében	18
Dr. Bányai Emőke: Intenzív családmegtartó szolgáltatás	18
VI. Szekció.....	19
Dr. Soós Zsolt: A duális típusú képzés alkalmazásának lehetséges előnyei és veszélyei a szociális felsőoktatásban	19
Dr. Hegyesi Gábor: Flexner 100 – a tudományos gondolkodás és kutatás szerepe a szociális munka oktatásában és napi gyakorlatában	19
Dr. Kozma Judit: „European Skills, Competences and Occupations” (ESCO) osztályozási rendszer a szociális szolgáltatások területén - azaz miképp készítsük fel a hallgatókat a külföldi munkavállalásra?	20
Dr. Pornói Imre: A tanítóság patronázmunkája az 1910-es években Magyarországon.....	20
Dr. Csürkéné Dr. Mándi Nikoletta: Kutatói szerepkonfliktusok	20
VII. Szekció.....	21
Dr. Ludányi Ágnes: Egyéni viselkedés korrekció a HHH-s iskolában.....	21
Szabó Tünde – Dr. Pilinszki Attila: Közösségi konfliktusok és az alternatív vitarendezés lehetőségei	21
Dr. Hadnagy József: Virtuális közösségek szerveződési sajátosságai és a szociálpedagógiai intervenciókra gyakorolt hatásuk egy kutatás tükrében.....	22
Aczél Ágnes – Foki Csilla – Dr. Bányai Emőke: Kontiki Szakképző – Az iskolai lemorzsolódás megelőzése.....	22
Süki-Szijjártó Szilvia: Online közösségi terek használata a mediációban és a szociális munkában ...	23
VIII. Szekció.....	23
Dr. Takách Gáspár – Michels Antal – Füzesi-Kulcsár Szilvia: „Szeresd felebarátodat, mint önmagadat!”- Életállapot: gyógyító önismereti kiscsoport.....	23
Pucsek József: Közösségi alapú segítő szolgáltatások – Dráma és játék	23
Dr. Sárkány Péter: A szókratészi párbeszéd módszere.....	24
Tésenyi Timea – Dr. Asztalos Bernadett: „Tűzoltó leszel és katona!” Szerepkonfliktusaink megjeleníthetősége a szociális munkában	24
Dr. Szilágyi István: Szociálpedagógusi kompetenciák az iskolások érzelmi zavarainak kezelésében	24
Bakonyi László – Zöld Veronika: Lelkigondozás a szociális munka eszköztárában	25
IX. Szekció.....	25
Vargáné Markos Ágnes: Interdiszciplináris csapatmunka - az egészségfejlesztés, egészségtudatos magatartásra ösztönzés.....	25

Dr. Hüse Lajos – Dr. Szoboszlai Katalin – Dr. Fábián Gergely: Kulcspontok a külföldön dolgozó prostituáltak kapcsolataiban.....	26
Zombai Tamás: Vezet-e út családok átmeneti otthonából gimnáziumba?	26
Fehér Boróka: Kiutak a hajléktalanságból - Kelet-Európai jó gyakorlatok.....	27
Poszter szekció.....	27
Dr. Rác Andrea: Korporált szülői szerepvállalás értelmezése a hazai gyakorlatban	27
Dr. Haász Sándor: Élményintegráció a szociális esetmunka gyakorlatában	27

Előadás szekciók

Plenáris előadások

Dr. Ferge Zsuzsa: 25 éves az Iskolaszövetség

Az Iskolaszövetség tiszteletbeli elnöke üzenete és oklevélátadás

Dr. Budai István – Goldmann Róbert – Dr. Szöllősi Gábor: Felsőfokú szociális képzések Magyarországon

A szerzők bemutatják a 2015 áprilisa és szeptembere között lezajlott kutatás eredményeit. A vizsgálat zárótanulmányának célja a hazai felsőfokú szociális képzések állapotának, a munkaerőpiaccal kapcsolatos szerepének felmérése, bemutatása és elemzése: az egyes felsőfokú szociális szakok, képzőműhelyek kialakítása, fejlődése, beágyazódása a hazai felsőoktatás rendszerébe és az egyes képzőintézmények tevékenységébe, a személyi és az infrastrukturális háttér helyzete stb. A képzések továbbfejlesztésével kapcsolatos összefüggések, következtetések és javaslatok megfogalmazása. A vizsgálat a hazai felsőfokú képzőhelyek (iskola, műhely) egészére, a 25 képzőhelyre terjedt ki; az ott folyó felsőfokú és felsőoktatási szakképzésekre, az alap- (BA) és mester- (MA és MSc) szakokra, a szakirányú továbbképzési szakokra és a doktori iskolákra. A felmérésben alapvetően az oktatásban és a gyakorlati képzésben közreműködő oktatók, szak- és tanszékvezetők vettek részt.

A tanulmány teljes szövege megjelent a Párbeszéd folyóirat különszámában (<http://parbeszed.lib.unideb.hu/megjelent/index/29>). Az előadást a kutatási tapasztalatok megvitatása követi.

I. Szekció

Belényi Emese: Szocializációs folyamatok, családi struktúra és anyanyelvi identitás romániai magyar siketek körében

Az etnikai-nemzeti kisebbségi helyzetben élő siket személyek olyan társadalmi csoportot alkotnak, amelynek tagjainál a kulturális és szociális gyökerű többszörös kirekesztettség helyzete áll fenn. Kutatásunk során a Bihar megyei (romániai) magyar siketek szocializációs körülményeit és folyamatát, valamint családalapítási opcióit vizsgáltuk, különös tekintettel az iskolai, közösségi és családi nyelvhasználat és marginalitás, kommunikációs kultúra és etnikai-nemzeti anyanyelvi identitás kapcsolatára. Kutatási eredményeink arra utalnak, hogy a magyar nyelvű speciális iskola, közvetlen és közvetett hatásai révén, jelentős szerepet tölt be az ott tanuló magyar sikert személyek nemzeti identitásának megőrzésében. Az általános iskolai szintű speciális oktatást magyar nyelven végzett tanulók nagyobb eséllyel választanak magyar siket házastársat és nagyobb eséllyel öröközik át gyermekeikre nemzeti identitásukat, mint a román speciális iskolákban tanuló magyar nemzetiségű társaik.

Bakosi Tamás: Szociális munka és a HIV?

Előadásom alapjául egy mesterszakra készített szakdolgozat eredményei szolgálnak, melyeket kiegészítve, aktualizált formában kívánok előadni.

Előadásomban érintem a HIV fertőzöttek helyzetét, főként a magyarországi helyzetre fókuszálva, valamint vizsgálom, hogy az általános szociális munka, a kórházi szociális munkán túl milyen dimenziókban és eszközökkel segítheti a fertőzöttek életét, létét. Alapvetően három tudományterület felől közelítem meg a témát, mely az orvostudomány, a pszichológia és a szociális munka. Foglalkozom azzal a kérdéssel, hogy a fertőzöttek mennyire veszik igénybe a szociális ellátórendszert és/vagy a szociális rendszer mennyire tud hatékony segítséget nyújtani a HIV státuszú egyéneknek, csoportoknak, közösségeknek. Ugyanakkor kitérek az optimizmus, mint a segítő kapcsolatban egy lehetséges erőforrás hasznára a HIV-vel élők körében. Igyekszem megoldási javaslatokkal szolgálni, melyek helyi- illetve társadalmi válaszok is lehetnek a felmerülő kérdésekre.

Kitekintek a HIV-vel kapcsolatos kutatások nemzetközi színterére is, melyek érintik az orvos- és társadalomtudományt egyaránt.

Érintem a HIV és AIDS betegségek általános jellemzőit, valamint kérdőíves felmérés eredményeivel igyekszem képet festeni a fertőzöttek helyzetéről. Továbbá bemutatom néhány interjú eredményét is, hogy a probléma még inkább kapjon egy érthetőbb, őszintébb, mélyebb feltárást.

Kárándi Erzsébet – Kovácsné Oláh Julianna – Tóthné Kovács Erika: A perifériás artériás betegség és a szociális munka kapcsolata

Az előadás alapja a Fazekas Gábor Idősek Otthonában végzett kutatás: interjú segítségével történő adatgyűjtés. A felmérést végzők az idősek otthonában élő, perifériás artériás betegségben szenvedő gondozottak fizikai, egészségi, szociális és mentális állapotát tükröző anyagot készítettek. Különös tekintettel az említett betegség által okozott következmények jelenlétére.

A kutatást végzők tulajdonképpen arra voltak kíváncsiak, hogy a vizsgálat tárgyát képező betegség okozott-e oly mértékű életminőségbeli, önellátó-képességbeli, fizikai állapotbeli változást, amely szükségessé teszi az idősek otthonába történő bekerülésüket. Valamint ezek által rávilágítanak a betegség és a szociális munka kapcsolatára.

Ezen kívül bemutatják a vizsgáltak főbb, a perifériás artériás betegséggel kapcsolatos jellemzőit.

A vizsgálati eredmények alapján megfogalmazzuk következtetéseket és javaslatokat.

Endre Szilvia – Kiss Enikő Csilla: Krónikus pszichiátriai betegekkel végzett szociális munka – egy longitudinális vizsgálat tükrében

A krónikus pszichiátriai betegséggel élő egyének többsége optimális farmakoterápia mellett is reziduális tünetekkel, kognitív deficittel, pszicho-szociális problémákkal küzd. Jelen vizsgálat célkitűzése, hogy feltárjuk azokat a protektív tényezőket – illetve ezek hiányát -, amelyek stresszhelyzetben védelmet szolgáltatnak az egyén számára. Kutatásunkban a pszichiátriai közösségi alapú ellátásokat (pszichiátriai betegek nappali és közösségi ellátása) igénybe vevő szkizofrén diagnózissal élő egyénekre fókuszálunk.

A kutatási mintát tekintve, vizsgálatunkban összesen 93 fő szkizofrén diagnózissal élő egyén vett részt, 33 fő pszichiátriai betegek nappali ellátásban, 30 fő pszichiátriai betegek közösségi ellátásában és a kontroll csoport 30 fő, akik nem igényelték az említett ellátásokat, farmakoterápiában részesülnek.

Kutatásunkban felmértük a krónikus pszichiátriai betegségek pszichés és szociális következményeit, Reziliencia Kérdőív (Járai et al., 2015) Camberwall szükségletfelmérő interjú (Demetrovics et al., 2008), GAF – skála (DSM IV.), Konfliktusmegoldó kérdőív (Rózsa et al., 2008) használatával.

Longitudinális vizsgálatban nyomon követtük, hogy a pszichiátriai közösségi alapú ellátások igénybe vételének hatása fél évvel később megjelenik-e a stresszel való megküzdésben, coping stratégiák használatában, társas támogatás igénybevételében.

Dr. Szilágyi Vilmos: Nemiségtudományi alapismeretek a szociális munkában

A korszerű nemi kultúra hiánya folytán a nemi élet és a nemek kapcsolatok zavarai sok olyan problémát okoznak, amelyek megoldásában csak az e téren jól tájékozott szociális munkás tud segíteni. Ezért képzésükben a nemiség pszichológiai és pedagógiai alapismereteinek fontos szerepet kell kapnia.

II. Szekció

Rostáné Dr. Riez Andrea: A családgondozás értékelemzése

A családgondozás technikájának javítása elengedhetetlen a kialakult szociális problémák eredményes kezeléséhez. A szociális szolgáltatásokat, azon belül a családsegítést és annak módszerét számos paraméterrel írhatjuk le. A családgondozás értékelemzésének legfontosabb mérföldköveit és az alkalmazott módszereket elsősorban az elméleti kritériumoknak megfelelően, de a mindennapi élet trendjét és a folyamatos szakmai kérdésfelvetést is figyelembe véve: ki tudja megmondani, mi a családgondozás eredménye, az alábbiakban állapítottam meg:

1. a funkcióséma és funkcióhierarchia meghatározása – módszer: brainstorming;
2. a funkciók rangsorolása – módszer: súlyozott igényrangsor felállítása;
3. a funkciók értékelése (a teljesítés mértékének meghatározása) – módszer: NCM az értékek ütköztetésével;
4. a gyenge pontok rögzítése – változatok a fejlesztésre – brainstorming;
5. team-javaslat megfogalmazása – projekt munka.

Előadásomban egy konkrét elemzés bemutatásával szeretném megmutatni, hogy hányféle megoldási lehetőséggel élhetünk a szolgáltatás fejlesztésére és azt is, hogy az értékelemzéssel végzett kutatás alkalmas a szociális és gyermekvédelmi szolgáltatások helyzetének áttekintésére, sőt az innovatív munka elvégzésére is.

Dr. Szabó Gyula: A szociális szolgáltatások megítélése az Észak-Alföldön kérdőíves vizsgálatok alapján

A nemzetközi kutatásokban az elmúlt években jelentős szerepet kapott általában a közszolgáltatások, azon belül is a szociális szolgáltatások lakossági megítélésének vizsgálata. Az ilyesfajta kutatások egyszerre segíthetnek a szolgáltatások jelenlegi színvonalának megismerésében és emelésében, illetve a jövőbeli fejlesztési irányok meghatározásában. A szolgáltatásokkal való elégedettség mérésének egyik legfontosabb akadálya, hogy maga az elégedettség is egy meglehetősen szubjektív és képlékeny fogalom, hiszen különböző emberek számára egészen különböző jelentéssel bírhat. Éppen ezért a téma statisztikai megközelítése számos buktatót rejt magában, az előadásunkban mégis kísérletet teszünk rá, hogy egy kérdőíves kutatás felhasználásával vizsgáljuk meg a kérdést. A 2013-ban az Észak-alföldi régió három megyéjében végzett felmérés adatait használtuk, amely alapvetően a közszolgáltatások igénybevételét és hozzáférhetőségét vizsgálta, ezen belül néhány kérdés foglalkozott a szociális szolgáltatások megítélésével. Előadásunkban a mérés módszertani problémái mellett elsősorban a különböző szolgáltatásokkal való elégedettség foglalkozunk, vizsgáljuk többek között a különböző településtípusok közötti különbségeket, illetve kapcsolatot keresünk társadalmi mutatók és a szociális szolgáltatások megítélése között.

Balogh Péter: Empirikus kutatási eredmények a társadalompolitika működése és a társadalmi igazságosság témakörében

A tervezett előadás keretében arra teszünk kísérletet, hogy empirikus képet alkossunk a társadalmi egyenlőtlenségek kialakulásáról és (újra)termelődéséről annak egy adott aspektusán, a területi dimenzió keretében.

Kutatói érvelések alapján a magyarországi viszonyok között a szociális egyenlőtlenségeknek egy sajátos mintázata mutatható ki, ami a kedvezőtlen helyzetben lévő társadalmi rétegek tömbszerű elhelyezkedésére utal, mely területeken így módon a társadalmi problémák halmozott, együttes jelenléte okoz kihívást a szociális intézményrendszer számára.

Vizsgálatunk keretében – a helyzet általános statisztikai bemutatásán túl – arra keresünk választ, hogy ezen kedvezőtlen helyzetben lévő népesség lakta térségek milyen mértékben képesek élni azon társadalompolitikai eszközökkel, melyek fejlődésüket ill. felzárkózásukat hivatottak elősegíteni.

Módszertani eszközök tekintetében egyaránt alkalmazunk kvantitatív és kvalitatív technikákat; egyrészt több forrásból összeállított komplex adatbázison statisztikai adatok másodelemzését végezzük el annak feltárására, hogy a fejlesztési források mennyiben képesek eljutni a legkedvezőtlenebb helyzetű területekre, másrészt pedig interjú módszer alkalmazásával terepközeli képet rajzolunk az adatelemzés eredményei mögött meghúzódó lehetséges tényezőkről.

Kutatási eredményeink hozzájárulhatnak a társadalmi egyenlőtlenségek területi dimenziójának alaposabb megértéséhez és támpontot szolgáltathatnak a szociális szféra döntéshozói számára.

Virág Ádám: A Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei szociális szövetkezetek működési sajátosságai

Hazánkban a 2006. évi X. törvény megalkotása után jöttek létre szociális szövetkezetek, amelyeknek célja a hátrányos helyzetben élő emberek foglalkoztatásának elősegítése, gazdasági és társadalmi szükségleteinek kielégítése. A törvény megalkotását követően a szövetkezet-alapítások száma nem volt jelentős, ezért az állam különböző támogatási programokkal (Szövetkezz/2007, Szövetkezz/2009) próbálta ösztönözni a létrehozásukat (PETHEŐ és munkatársai, 2010).

A kutatásom célja volt, hogy a Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében bejegyzett szociális szövetkezetek tevékenységéről, működésének helyzetéről bővebb és pontosabb képet kapjak. Vizsgálatom első részében a Szociális Szövetkezetek Országos Szövetségének adatbázisból kiválasztottam a megyei szövetkezeteket. Ezekről a www.nemeticegter.hu oldalán található információk segítségével másodelemzést készítettem, és a kapott adatokat összehasonlítottam az országgal. Azt a 18 szociális szövetkezetet, amelyet sikerült elérnem, interjú technikával megkérdeztem. Strukturált interjúk készítésével igyekeztem feltárni a szövetkezetek megalakulási körülményeit, infrastrukturális ellátottságukat, kapcsolatrendszerüket, gazdálkodásukat és a működésüket befolyásoló egyéb tényezőket. A másodelemzésből kiderült, hogy a megyében leginkább mezőgazdasági tevékenységet folytató szövetkezetek alakultak. Az általam megkérdezett szövetkezetekre jellemző, hogy olyan működési gondokkal küzdenek, amelyeknek hátterében a kiszámíthatatlan jogi és gazdasági környezet áll.

Birinyi Márk: A jóléti újraelosztáshoz kapcsolódó állampolgári preferenciák

Amikor az állam szerepét vizsgáló szakirodalmakat olvassuk szembetűnő, hogy általában egy oldalról próbálják megragadni az állami szerepvállalás szükségességét. A közgazdaságtani elemzések elsősorban a fenntartható állam, a piac és az állam együttműködését vizsgálják, egyszerűen úgy is mondhatjuk, hogy az állami beavatkozás mennyire képes megteremteni, bővíteni vagy esetlegesen gátolni a kínálatot. A filozófiai, jogbölcseleti jellegű kutatások az állam, mint társadalmi konstrukció és az állampolgári ethosz nézőpontjából ragadják meg a kérdést. A társadalmpolitikai elemzések az állami gyámkodás, a paternalizmus és a megfelelő mértékű átcsoportosítás dimenziójában mozognak. Ezen előadásnak céljaul tűztem ki annak vizsgálatát, hogy mennyire áll fenn a redisztribúció iránti állampolgári igény. Izgalmas ez a kérdés azért is, mert a szociális munka lehetősége nagyrészt az állami redisztribúció nyomán jön létre. Az életre hívó igényre az állam mintegy felelete a központosított újraelosztás.

III. Szekció

Hervainé Dr. Szabó Gyöngyvér: A szociális munka politikai/szakmai/akkreditációs megközelítéseitől a konvergencia tudományparadigma nézőpontból fakadó új kihívások felé

Az előadás első része kitér a szociális munka politikai/szakmai definícióira, a szociális munka diszciplináris-akadémiai akkreditációs definícióira, valamint a civilizációs környezet kulturális-politikai definícióira, és a szakmai tudományosság jóléti modellje és jól-lét központú definíciói különbségeire.

Az előadás második része kitér a tudományparadigmák változásából fakadó szociális munka kihívásokra. A 21. századi tudományosság paradigmái között a tradicionális alap-, alkalmazott kutatás és fejlesztés, kísérletezés és standardizálás helyét átvette az ún. módosított Stokes diagram modell, a vízió inspirálta alapkutatás (CKTS), az invenció (technológiai eszközök fejlesztése a kutatásokhoz), illetve a felfedezés, azaz a tudás, a technológia konvergenciája a társadalmi fejlődés érdekében. A társadalmi haladás alapelvei között (1) a természet és társadalom minden elemének egymástól való függősége, (2) a kutatás, fejlesztés és alkalmazás új logikai dimenziói, kreativitás és innováció divergenciája, új tudásanyag és új nyelvek alkalmazása. A társadalom nagy kihívásait segítő vízió inspirálta alapkutatások átalakítják a társadalmi kutatásra vonatkozó nézőpontokat, technológiákat. Az új paradigma alapján, a társadalmi élet minden területén új adatok, adatrendszerek sora jelenik meg a közpolitika, a szakértők, politikai döntéshozók és a közvélemény részére. Az új interaktív mérési rendszerek révén nem csupán az adatfeltárás, de az előjelzések is lehetségesek.

Mikecz László: Szociális krízishelyzet a Nyíregyháza környéki bokortanyákon

2014 júliusában felmérést végeztem a Nyíregyháza környéki bokortanyákon 109 főnél, 2015 májusában interjúkat készítettem a Nyíregyháza környéki bokortanyákon élőkkel.

Életkörülményeiket vizsgálva 6 fő mélyszegény, míg 40 szegénynek vallotta magát. A vizsgált személyek közül 45 fő inaktív, vagyis nyugdíjból, segélyből, illetve rokkantsági ellátásból él. A megkérdezettek közül 4 fő vallotta magát cigánynak/romának, míg 30 fő szlováknak. A családokban a 2 fő jellemző (46 fő). Jövedelmük 0-100000 Ft-ig jellemző (65 fő). A nyilatkozók életkora jellemzően 40-74 év közötti (71 fő), tehát az elöregedés jellemző a Nyíregyháza környéki bokortanyákon. A családok jellemzően a mezőgazdaságból élnek (összesen 43 fő). Gáz és villany a házak nagy részében be van kötve (104 fő). A szennyvízcsatorna 53 családnál nincs bekötve a házba. Internetelérhetőség 78 családban nem lehetséges.

A tanyagondnok biztosítja a bokortanyákon rászorulóknak meleg étellel történő ellátását, közszolgáltatásokhoz történő hozzájárulásukat szolgálja. A rászorulóknak 150-500 Ft napi összegért jutnak hozzá a szociális ebédhez, nyugdíjuk összegének függvényében. A Jóób Olivér Szeretetintézmény 100 ebédet biztosít naponta 95 %-ban nyugdíjasoknak. A jelzőrendszeres házigondozás céljából már 120 jelzőkészülék működik a bokortanyák területén.

Jelenleg 60 bokortanya található Nyíregyháza környékén. 2013-ban a bokortanyák hungarikummá váltak. 2015 májusában a bokortanyák bekerültek a nyíregyházi települési értéktárba.

Somogyi Ildikó: A szociális munka értékrendszerének változása

A gazdasági, társadalmi, politikai változások hatására a jóléti rendszerek átalakulnak, s az átalakulás folyamata a szociális munkát sem hagyja érintetlenül, hiszen a munka körülményei, feltételei is megváltoztak. A szakirodalmi ismeretek tükrében látszódik, hogy a szociális munka eredeti alapelvei veszélybe kerülnek, s a szociális munkások a mindenkori hatalom által megkövetelt irányelveknek alárendelődnek, s ahogy Pataki Éva (2009) fogalmaz, munkájukra segítő és a kontroll funkció kettőssége a jellemző.

A szociális munkában folyamatos átalakulás látszódik. A történeti gyökereket vizsgálva látható, hogy a segítő folyamatokban az állam beavatkozása a segítő attitűd mellett automatikusan ellenőrző funkciót is beépített a szociális munka rendszerébe a törvényi szabályozás rendszerén keresztül, s változást hozott a szociális munkásokkal szemben támasztott elvárások körében, amely dilemmákat vet fel a szociális munka megváltozott ideológiai feltételrendszerével kapcsolatban (Pik 2004). Kutatásomban arra keresem a választ, hogy az állam által nyújtott szolgáltatásokkal szemben támasztott elvárások hogyan változnak. A szolgáltató állam irányából egy kontrolláló állami szerepvállalás irányába elmozduló folyamat hatására a szakma hogyan reagál, s hogyan változik a szakma alapvető célkitűzése, a szakmai alapelvek hogyan alakulnak, és a szociális munkások értékrendszere hogyan változik.

Dr. Budai István – Dr. Puli Edit: Szakmaközi együttműködés a szociális szolgáltatásokban – gyakorlat és kutatás összefüggéseiben

Az előadás és tanulmány a hazai tudományos és szakmai életben hiányt pótló módon arra keresi a választ, hogy a szociális (illetve egészségügyi) szakemberek miként vélekednek a szakmaközi (interprofesszionális) együttműködés lényegéről, valóságáról, milyen tevékenységeket tekintenek annak, vagyis milyen lehetőségeit használják a gyakorlatban, milyen módokon végzik ezeket a tevékenységeket, és milyen mérhető eredményei vannak ezeknek a tevékenységeknek. Két alapfeltételezésből indultunk ki. Egyrészt szerintünk ma még nem általános szakmai gyakorlat, még nem kiérlelt és nem evidencia alapú a különböző szakemberek közötti együttműködés. Másrészt az együttműködésekre vonatkozó szellemiségekkel, tanításokkal, továbbá szakemberi vélekedésekkel szemben egészen más képet mutat a mindennapi szakmai gyakorlat. Annak ellenére, hogy e két feltételezés inkább igazolódott, több új összefüggést és az interprofesszionális együttműködések szemléleti oldalról megmozdító új meglátást tudtunk feltárni a kutatás során. A különböző módszerekkel és több szinten felvett interjúk lehetőséget adtak arra, hogy az együttműködésekről való szakmai gondolkodást mélyebb összefüggésekbe ágyazzuk, a jelen helyzetből okulva pedig jövőirányú fejlesztési lehetőségeket is vázoljunk.

Dr. Tamáska Máté: A „Szociálpedagógia” folyóirat három éve

Az Apor Vilmos Katolikus Főiskola társadalomtudományi műhelye évente két alkalommal, tematikus számokat összeállítva igyekszik hozzájárulni a szociális szakma élénk diskurzusához. Igyekszünk olyan témákat is felvetni, amelyek más szociális szakmai folyóiratokban talán kevésbé hangsúlyosan jelennek meg. Maximálisan fontosnak és a sikeres gyakorlati munkához elengedhetetlennek tartjuk a tudományok közötti párbeszédet. Emellett kiemelt figyelmet fordítunk a társadalmi integráció középrétegeket is érintő problémáinak a tárgyalására, így például az oktatásnak, a szociálisan érzékeny gazdasági modelleknek vagy a családterápiának. Célunk, hogy a tudományos kutatások mellett a gyakorlati szociálpedagógiai munka is megjelenjen, ezért a tanulmányok mellett a műhely rovatban a tematikus szám tartalmához illeszkedő szociális programok bemutatására is lehetőséget biztosítunk. Az elmúlt években különszám foglalkozott többek között a múzeumpedagógiával, a logoterápiával vagy a térkép széli települések sajátos problémáival. A folyóirat célkitűzésének bemutatása és az eddigi témák vázlatos felsorolása után az előadás második része a jelenleg szerkesztés alatt álló „a tanulás helyei – iskolai építészeti” különszámot ismerteti. A főként osztrák szerzők munkáira támaszkodó kötet az elmúlt évtized erőteljes paradigmaváltását mutatja be, amely során a hagyományos osztályterekben zajló oktatást egyre inkább felváltja egy differenciált és rugalmas megoldásokban gondolkodó, humánusabb környezetet biztosító térstruktúra.

IV. Szekció

Kiss Zoltánné: A józsefvárosi Kesztyűgyár Közösségi Házban működő női csoport bemutatása

A posztmodern társadalomban a peremre sodródott emberek jellemzően magányosak, a családi és társadalmi kapcsolataikat fokozatosan elveszítik, a társadalomból kirekesztve mint egy problémahalmaz jelennek meg a szociális ellátórendszer felé. A józsefvárosi Magdolna negyedben ez a probléma az országos átlag sokszorosa. A Női csoport újfajta megközelítéssel próbál erre a kihívásra választ adni.

Előadásomban először bemutatom Józsefváros speciális kihívásait: a Magdolna negyedet, a munka helyszínét – különös tekintettel a lakókörnyezetre és lakosság gettósodási folyamatára. Az előadás kitér azon problémák bemutatására, amelyekkel a nőkkel végzett munkánk során a leggyakrabban találkozunk: tartós mélyszegénység, munkanélküliség, szenvedélybetegség, hajléktalanság, bántalmazás, prostitúció.

Bemutatom a női csoportot 2010-től napjainkig. Az egyre növekvő együtt töltött idő az asszonyok által szívesen végzett és közösségteremtő erővel bíró tevékenységgel lett kitöltve, így mindenki megtalálja azt az elfoglaltságot, szolgálatot, amit képes végezni, vagy amiben örömet leli – „helyére kerül”. A csoport egyben kiléptető funkciót is ellát: aki itt megállja a helyét, aktiválódik, az előbb-utóbb munkát talál és visszaintegrálódik a „normális” életbe.

A csoport gyakorlati működését egy kliens élettörténetén keresztül mutatom be. A csoport eredményességének titka módszerében, sokszínűségében, szeretettel befogadó mivoltában rejlik.

Klement Mariann: Iskolai konfliktusok innovatív megközelítése

A konfliktusok okainak, tüneteinek, stratégiáinak és következményének feltárása több tudományterületnek kitüntetett témája. A pszichológián belül is, de a társadalomtudományokban is több tanulmány foglalkozik ezzel a kérdés-körrel. Jelen van a szervezetek életében, az üzleti életben, a munkahelyeken, az iskolákban, és a legkisebb egységben, a családban is. Ebben a munkában egy, az iskolai oktatási-nevelési szintéren alkalmazható módszert mutatunk be. Ezen a szocializációs terepen végzett szakmai munka egyben prevenció is arra, hogy a társadalmi konfliktusokat megelőzzük. Például a szemtől szembe módszer technikáit a gyermekek is képesek elsajátítani.

A diákoknak, akik ezeknek az ismereteknek a birtokában vannak, és alkalmazzák is azokat, pozitív irányban változik a kommunikációjuk, a konfliktusmegoldó képességük, mert több alternatívát tudnak a problémás helyzetek megoldására. El tudják különíteni a tényeket az érzelmektől, így jobban átlátják az életükben előforduló különféle szituációkat. Szüleikkel, társaikkal, tanáraikkal jobb irányba változhat a viszonyuk, javul a kommunikációs készségük, megtanulják meghallgatni a másikat, és beszélni tudnak saját problémáikról. Az iskolában több olyan helyzet adódik, ahol jól használhatók ezek a technikák. Átaluk megelőzhetők a veszekedések, a verekedések, a destruktív érzelmek (harag, düh). Így nemcsak mint megoldási alternatíva léteznek, hanem prevenció funkciót is betöltenek hozzájárulva ahhoz, hogy az iskolák mentálhigiénés státusa javuljon.

Pacsuta István: Szociálpedagógiai tevékenység eredményei egy iskolában

A kutatás szorosan kapcsolódik a Pétervásáran található Tamási Áron Általános Iskolában lezajlott szociálpedagógus „Invázió” elnevezést viselő programhoz. Ennek keretén belül az Eszterházy Károly Főiskola Szociálpedagógia szakán tanuló hallgatók, öt héten keresztül, különböző, a tanulmányaik során elsajátított módszerekkel igyekeztek támogatni a pedagógusok munkáját, javítani az iskola légkörét. Hallgatóink az egyéni, csoportos és közösségi módszerek széles tárházát vonultatták fel. Kutatásunk arra vállalkozik, hogy a „beavatkozás” eredményeit mérhetővé tegyünk, a „hozzáadott értéket” bemutassuk. Tisztában vagyunk azzal, hogy a közoktatás/köznevelés világában az ilyen jellegű próbálkozások a kezdet kezdetén megkérdőjelezhetők. Nem áll módunkban minden olyan hatást ellenőrzésünk alá vonni, mely a diákok viselkedését befolyásolja, nem tudunk „laboratóriumi” körülményeket teremteni. Arra törekszünk, hogy a pedagógusok véleményének változását térképezzük fel. Ahogyan a problémák felmérése esetén sem statisztikai adatokra támaszkodtunk, így az elért hatást sem ilyen jellegű mérőszámok alapján dokumentáljuk. Reményeink szerint nem tévedünk nagyot, ha a pedagógusok szubjektív megítélésén keresztül mérjük a hallgatóink tevékenységének hatását, ha a konkrét előfordulások, gyakoriságok helyett a mindennapi „problémaérzékelésüket” mérjük fel. Hiszen közérzetüket, munkájukkal kapcsolatos elképzeléseiket ez befolyásolja igazán.

Dr. Tóbiás László: Nagyvárosi közösségfejlesztés - egy tanszék melletti alapítvány innovációja tapasztalatai

Innovációként szeretnénk bemutatni a Széchenyi Egyetem Szociális tanulmányok tanszéke mellett működő Projektinkubátor Alapítvány projektjét, mely a 18 ezer lakosú Győr-Ménfőcsanak közösségének fejlesztését és egyetemisták gyakorlati tapasztalatszerzését szolgálta. Nem szokványos, hogy a civil szervezetként megvalósított projektet a befoglaló város önkormányzata továbbviszi a Családsegítő Szolgálat közösségi szolgáltatási pontjaként. A nagyvárosi lakótelepi közösségfejlesztés, illetve a közösségi munkának az intézményekkel együttműködésével szerzett tapasztalatainkat szeretnénk megosztani és megbeszélni a résztvevőkkel, és mindennek a szociális szakemberek képzésére vonatkozó szempontjait.

Ménfőcsanakban a projekttel szerzett tapasztalatainkat a következő területeken mutatjuk be:

- A közösség igénye, fogalma, szükséglete a nagyvárosi lakótelepi közegben.
- A kapcsolatteremtés pontjai
- A közösségszervezés kompetenciái és azok (ön)fejlesztésének támogatása: lakóteleplakók, munkatársak, hallgatók, partnerek tekintetében
- Egyetemisták, mint tapasztalati szakértők és közösségfejlesztők
- Rövid távú pályázati projekt, mint közösségfejlesztés, illetve hallgatók oktatásának kerete.

Balog-Urbanovszky Zsuzsanna: Közösségfejlesztés a Hős utcában

A Kontúr Közhasznú Egyesület 2014. nyarán az I. Hős utcai alkotótábor után elhatározta, hogy az olykor sokszor a hírekben negatívan feltüntetett Hős utcában közösségfejlesztést indít. 2015. áprilisban a Norvég Civil Alap támogatásával elindítottuk a „Nyitottabb Hős utcát” című projektünket. Előadásunkban ki kívánunk térni a nyári kutatásunk főbb eredményeire, hogy hogyan is valósít meg egy egyesület önkéntesek bevonásával egy ekkora programot, illetve arra, hogy miként lehet közösséget fejleszteni a szegregált és deprimált Hős utcában illetve szűkebb és tágabb környezetében.

V. Szekció

Szántó Ildikó – Hanyecz Debelka Mária: Sérült gyermekek társadalmi befogadását segítő szociális szolgáltatások állami- és magánszférában

A gyermekvédelmi rendszer célja, hogy valós védelmet nyújtson bármilyen szinten és minőségi szolgáltatásokat biztosítson annak érdekében, hogy a lehető legjobban képviselje a gyermek érdekeit. A társadalmi szolidaritás, a szubszidiaritás, a decentralizáció a társadalomban való részvétel alapjait képviselik, melynek elsődleges feltétele az állami és civil szektor együttműködése. Arra kell törekedjünk, hogy a gyermekvédelem területén olyan szociálpolitikai célokat dolgozzunk ki, amely egy tágabb gyermekvédelmi tevékenységi kört, a rászoruló gyermek esélyegyenlőségét növelő rendszer kereteit határozza meg, a rendszer pedig függ a társadalom fejlettségétől, az oktatási, az egészségügyi, a szociálpolitikai rendszer kiépítettségétől és elérhetőségétől.

Jelen tanulmány a Bihar megyei állami és magán gyermekotthonban élő sérült gyermekek és fiatalok társadalmi beilleszkedését vizsgálja. Kutatásunk célja megvizsgálni és feltárni, hogy hogyan vélekednek a fiatalok esélyeikről, mit tartanak elsődleges célnak a jövőorientáltság, társas támogatás, élettől való elégedettség felmérése érdekében. Az adatgyűjtés a Bihar megyei gyermekotthonokban élő, 14 és 18 év közötti, sérült gyerekek körében történt.

Feltevésünk szerint különbség van az állami és civil gyermekotthonokban élő csoportok társadalmi beilleszkedése között.

Dr. Talyigás Katalin: Paradigmaváltás az idős ügyben-egy innováció bemutatása

Alapítványunk az Erasmus Közéletkommunikáció Kutató Intézettel dolgozik a CEDRUS Program új társadalmi problémára reagáló innovatív kezdeményezésén. Céljai összhangban vannak az EU irányelvekkel és a nemzetközi trendekkel—EU 2020 Stratégia, MoPACT, Futurage. A CédusNet regionális és lokális kapcsolódásokat hoz létre, a koncepció terjesztésére, és a módszertani kutatásokhoz.

Ez virtuális közösség, de tagjai személyesen is kapcsolódnak egymáshoz programokon, valamint lokális szervezetekben, egyesületekben, klubokban, kutatóhelyeken.

Várható hatás:

- Atipikus munka- és szervezeti kultúra népszerűsítése
- Növekszik a vállalkozási kedv, a felnőttképzésben való részvétel
- Minták születnek időskor tervezésre, új közéleti magatartásokra
- Változik az idősödés folyamatait kísérő közgondolkodás
- Csökkennek a korosztályban az izoláltság okozta pszichoszomatikus megbetegedések és depressziós tünetek
- A digitális technika életvitelszerű használata megsokszorozza az aktivitáshoz szükséges tudások, információk elérését és az érdeklődés széleskörű kínálatát nyújtja.

A CédusNET partnerségben dolgozik az Andrassy Egyetemen az informatikai megoldásokra.

Cédus program, a munkaerőpiacról életkor és gyakran kompetenciahiányok miatt kiszoruló, de hasznosítható tudásvagyonnal rendelkező szakemberek szervezése és önszerveződése szakmai és társadalmi feladatokra, atipikus munkavégzésre, tudásuk hasznosulására, életminőségük javítására.

Héderné Dr. Berta Edina: A segítségnyújtás árnyalatai

„A szociális munka olyan gyakorlat alapú szakma és tudományág, amely elősegíti a társadalmi változást és fejlődést, a társadalmi összetartozást, valamint az emberek hatalommal való felruházását és felszabadítását.” - szól az IFSW és az IASSW közgyűlése által elfogadott szakmai definíció első mondata. Valóban ezt tesszük? Valóban hatalommal akarjuk felruházni a hajléktalant, a nincstelent, az iskolázatlan cigányt? Megkapaszkodó középosztálybeliként, valóban érdekünk forrásokhoz hozzásegíteni azokat, akikkel - kirekesztettségük okán - most még nem kell osztoznunk a szűkös javakon? Vagy, a segítségnyújtás lehetőségeit a bürokratikus tevékenységek szűk rendszerébe zárva, magunk is hozzájárulunk a társadalmi elnyomás erősödéséhez?

Előadásomban, több kutatás eredményeire támaszkodva állítom, hogy a szociális ellátórendszer különböző minőségű, különböző árnyalatú személyes szolgáltatást nyújt az igénybevevőknek. A szolgáltatás tartalma, meglátásom szerint, sokkal inkább a „kliensekről” kialakult kognitív sémák mentén differenciálódik, mintsem azok valós igényei, szükségletei alapján.

A prezentációban nem csak a személyes segítségnyújtás korlátairól kívánok szólni, hanem elméleti és gyakorlati modellek révén a szakmai fejlődés lehetséges útvonalaira is kitérek.

Vanyó Gáborné: Az idősek egészségügyi- és szociális alapellátása négy település tükrében

Kutatásom eredményei szerint a különböző segítségnyújtási formák közül a szociális étkeztetést és a házi segítségnyújtást veszik igénybe a legtöbben. Az egészségügyi alapellátás tekintetében kiderült, hogy azok az idősek, akik otthonukat nem képesek elhagyni, nem látogatja a közösségi ápoló. Az otthoni szakápolást, mint ellátási formát településenként eltérő mértékben ismerik az idősek. A kutatás eredményei arra is rámutattak, hogy az idősek egyre inkább igénylik az információt, ami alapján meghozhatják az egészségüket érintő jó döntéseket, és ezt az információt az ápolók tehetik számukra elérhetővé. Igazodva a nemzetközi trendekhez és a hazai elvárásokhoz, a jövőben a körzetben dolgozó nővérek diplomás ápoló vagy Bsc ápoló végzettségűnek kellene lenni, aki adott esetben képes önálló nővérpraxis ellátására és a teamben dolgozó egyéb szakember munkájának koordinálását is végezné a komplex betegellátás érdekében. Véleményem szerint a Brit- modell alapján a praxis-team megfelelne az alapellátás hazai elvárásainak. A szociális alapellátás tekintetében az önkéntes segítők bevonása- ennek a megszervezése- a napi gondozási feladatokba rendkívül fontos feladat. Az önkéntes tevékenység mozgásterét és jelentőségét elsősorban nem a közvetlen gondozási feladatokhoz kapcsolódó tevékenység, hanem egy olyan támaszt nyújtó, aktivitást ösztönző szerepben, amely különösen fontos az egyedül maradó, izolált helyzetű idősek életében. A társadalmi attitűd pozitív formálása, a generációk közötti szolidaritás erősítése nélkül nem képzelhető el igényes idősellátás. Fel kell ismernünk azt, hogy az „öszülő társadalom” mindannyiunk közös tere, nincsenek élhető külön világok, így ugyanazon az utakon járunk.

Dr. Bányai Emőke: Intenzív családmegtartó szolgáltatás

Az intenzív családmegtartó szolgáltatás rövid, időhatáros szociálismunka-szolgáltatás, ami maximum három hónapig tart. Elsősorban krízisben lévő gyermekes családoknak szól, a gyermek kiemelésének alternatívájaként szolgál; vagy éppen a korábban kiemelt és hazakerülő gyerek érdekében erősíti meg a családot. A szociális munkás akár minden nap találkozik a családdal, alkalmanként több órát tölt otthonukban, közvetlen környezetükben, mobiltelefonon munkaidőn túl is elérhető számukra. Egy szakember egy időszakban 2 családdal dolgozik.

Az intenzív családmegtartó szolgáltatások első kísérleti bevezetésére Magyarországon először 2009-10-ben, Józsefvárosban, a RÉV8 Rt. MNP II. Szociális és városrehabilitációs programjában került sor. A projekt ekkor a kerület egyetlen részére, az ún. Magdolna-negyedre korlátozódott, mivel a szociális helyzetet jelző mutatók a kerületben itt a legrosszabbak.(munkanélküliség, lakók iskolázottsága, háztartásfők iskolai végzettsége, stb.), a házak és lakások állapota is itt a legrosszabb, és sok család egy lefelé tartó lakásmobilitás során került a negyedbe. A program 2013 márciusától 2015. augusztus végéig ismét projekt-keretben folytatódott, a Magdolna Negyed Program III. részeként, valamint 2011-től folyamatosan a Józsefvárosi Szociális Szolgáltató és Gyermekjóléti Központ keretében. Bevezetése folyamatban van más budapesti kerületekben is.

VI. Szekció

Dr. Soós Zsolt: A duális típusú képzés alkalmazásának lehetséges előnyei és veszélyei a szociális felsőoktatásban

A duális képzésszerkezet szociális felsőoktatásba való bevezetésének lehetősége – döntően a Felsőoktatásért Felelős Államtitkárság duális képzéstípussal kapcsolatos prioritása miatt – az elmúlt időszak egyik legkiemeltebb kérdésköre volt. A duális képzések súlyának, szerepének növelése érdekében az e típusú szakok mielőbbi, lehetőség szerint már 2015 ősztől történő bevezetésének gondolata felmerült a szociális felsőoktatás, konkrétan a szociális munkás alapképzési szak kapcsán is. A kérdés súlya, e képzéstípus bevezetése esetén a szociális felsőoktatásra gyakorolt kiemelkedően nagy hatása miatt, e témában a szociális felsőoktatásban működő (érdekvédelmi) szervezetek állásfoglalásokat adtak ki, de több intézmény és szakember is megfogalmazta véleményét. Ezen állásfoglalások és vélemények számos fontos - esetenként evidens módon egymással ellentétes – megállapítást tartalmaznak. Nyilvánvaló azonban, hogy az idő rövidsége miatt, a kérdéskör alaposabb, mélyebb áttanulmányozására, a szakmában tevékenykedő szociális szakemberek, a képzésekben tanuló diákok véleményének becsatornázására kevésbé volt lehetőség. Nyilvánvaló az is, hogy minden képzéstípusnak vannak általános, valamint az aktuális helyzetből és körülményekből származó előnyei és hátrányai egyaránt. Előadásomban a duális képzésszerkezet szociális felsőoktatásba való bevezetésének lehetséges előnyeit és hátrányait próbálom – mintegy vita(újra)indítónak is szánva – számba venni.

Dr. Hegyesi Gábor: Flexner 100 – a tudományos gondolkodás és kutatás szerepe a szociális munka oktatásában és napi gyakorlatában

A szociális munka szakmává válása alig több mint 100 évre nyúlik vissza. Ennek fontos állomása volt, amikor, szinte egy időben, Európában és az Egyesült Államokban, bár különböző társadalmi körülmények között, de megjelent a szociális munkás képzés az egyetemeken.

1915-ben azonban egy óriási trauma érte az éppen csak elinduló amerikai felsőoktatási képzési rendszert. (Ezért tartottam előadást az idejéről, az egyéni és társadalmi traumákról szóló ELTE konferencián. Ez az előadás annak a folytatása). Tehát, 1915-ben, a szociális szakma éves nemzetközi konferenciáján az egyetemi képzés pénzügyi feltételeit biztosító Carnegie Alapítvány vezetője, bizonyos Abraham Flexner, miközben elismerte a szociális munka nagyon fontos humanitárius – segítő szolgáltatásait, egyúttal azonban megkérdőjelezte annak szakmaiságát, tudományos – elméleti megalapozottságát, leírható tudásalapját, oktatási módszerességét. Ezzel lényegében azt javasolta, hogy a szociális munkások képzése többé ne egyetemi szinten történjen, mert az nem egy egyetemi képzést igénylő „professzió”. A helye, hasonlóan egy sor más szakmához, egy alacsonyabb szinten van, ott, ahol azelőtt volt, vagyis a "mester melletti tanulás" rendszerében!

A szociális munka az elmúlt 100 év alatt óriási szakmai fejlődésen ment át, nem kis részben Flexner támadásának a hatására. Az előadás röviden áttekinti az erre adott szakmai válaszokat.

Dr. Kozma Judit: „European Skills, Competences and Occupations” (ESCO) osztályozási rendszer a szociális szolgáltatások területén - azaz miképp készítsük fel a hallgatókat a külföldi munkavállalásra?

Ismertetni fogom az Európa Tanács osztályozási rendszerét, amit a szociális szakemberek unión belüli munkavállalásának megkönnyítése érdekében hoztak létre.

Dr. Pornói Imre: A tanítószág patronázmunkája az 1910-es években Magyarországon

A kutatás célja a dualista korszak századfordulós gyermekvédelmi törvénykezésének népiskolát érintő feladatainak és hatásának feltárása. Ennek vált a részévé a patronázs, mely az elhagyott és erkölcsi romlásnak kitett, támaszra szoruló gyermek-és fiatalok védelmét jelentette, részben a pártfogoltak lelki segítségével, részben a társadalomba való betagozódásuk előkészítésével. Ez magában foglalta a megelőzéshez szükséges társadalmi háttér pontos, és részletes feltárását, megismerését is, melyben a népiskolai tanítószágnak kiemelkedő szerepet szántak.

A kutatás módszerei: A Néptanítók Lapja, a Katholikus Szemle, a Protestáns Szemle, az Országgyűlés Főrendiházi és Képviselőházi Irományok, a Képviselőházi Naplók témaközpontú elemzése, s a századforduló e témával foglalkozó könyvészeti forrásainak feltárása.

A kutatás eredményei: A tanítók patronázs tevékenységét részben a 149.500/909.V.K., részben az 1911. évi 16.783. számú m.kir.vallás-és közoktatásügyi miniszteri rendelet, illetve körrendelete szabályozta. Előbbi az alkalmazandó fenytéseket és azok módszereit, utóbbi a helyi és az országos jótékonyági szervezetekkel (gyermekvédő-pártfogó-patronázs egyesület), s a gyámhatósággal való együttműködés formáit körvonalazta. Ez is hozzájárult a gyermekvédelem és a fiatalok támogatására hivatott állami szervek és intézmények, és az országosan szervezett egyesületek munkájának eredményességéhez.

Dr. Csürkéné Dr. Mándi Nikoletta: Kutatói szerepkonfliktusok

Az előadás egy antropológiai kutatás viszonyosságait mutatja be önreflektív módon. A fókuszban a szociális szakember és az antropológus kutató szerepkonfliktusai, a két említett domináns szerep közötti „inter-role” konfliktus áll. A terápiás rendszerben és térben a különböző alkotóelemek körkörös egymásra hatása miatt a szakember elveszti a neutralitás mozgásterét. Mindaz, ami ebben a sajátos térben történik, őt is bevonja, mindannak ő is aktív és felelős résztvevője. A terapeuta helyzete az antropológuséhoz válik hasonlóvá, aki egy számára idegen kultúrát tanulmányoz. Az antropológushoz hasonlóan a terapeutának is közelednie kell a kezelt személy „kultúrájához”, megtartva a megfigyeléshez és megváltoztatáshoz szükséges távolságot.

Míg családterapeutaként és szociális szakemberként azonban egy rendszer részeként a domináns történet mellé alternatív történetek teremtésében való közreműködés volt a feladatom, addig antropológus kutatóként arra kellett koncentrálnom, hogy értelmezem a

számomra megmutató felépülés-metodikai kapcsolatot. A „váltás” nyelvben megnyilvánuló kulcsszavainak azonosítását tűztem ki célul, s el kellett engednem a módosításra, intervenciókra irányuló ösztönös törekvéseimet.

VII. Szekció

Dr. Ludányi Ágnes: Egyéni viselkedés korrekció a HHH-s iskolában

A tanári pályán dolgozóktól elvárt, hogy legyenek képesek a tanulók tanórai és tanórán kívüli munkájának hatékony szervezésére, rendelkezzenek családi, pályaválasztási, szociális ismeretekkel a gyermekvédelmi feladatok ellátása érdekében. Ugyanakkor a személyiségük legyen érett, autonóm, kreatív, önmegújító. Ez azt jelenti, hogy a korábbi pedagógusi szerepstruktúra kibővült újabb szerepelemekkel, amelyekhez rendelhetőek új tevékenységek. Trencsényi (1996) olyan kategória rendszert alakított ki, amely nem a pedagógus milyenségére kérdez rá, hanem aktivitásfajtáira. Ezek az új tevékenységek más-más személyiség-részét aktiválják a pedagógusnak. Minden tevékenységnek más a felelősségszintje, célja, eredmény-anticipációja. Ha a szociális, mentálhigiéné, családgondozói, tanácsadói, gyermekvédelmi, és alkalmanként szülő szerepét tekintjük a pedagógusnak, akkor elmondható, hogy ez képzési előzmény nélkül csak inkompetencia-élménnyel valósítható meg.

Szabó Tünde – Dr. Pilinszki Attila: Közösségi konfliktusok és az alternatív vitarendezés lehetőségei

Az együtt- vagy egymás mellett élő közösségek mindennapjaiban számos konfliktus jelenik meg. A tudatosulás és a konfliktus artikuláció foka eltérő, de mindenképpen hatással van a helyi lakosok, lakossági csoportok életviszonyaira és életminőségére.

A kérdőív (N = 429) és fókuszcsoport (6 csoport, 54 fő) módszerével végzett kutatásunk során Nógrád megyei szakembereket kérdeztünk meg a településen tapasztalható konfliktusokról és az alkalmazott konfliktuskezelési stratégiákról, illetve vizsgáltuk a szakemberek konfliktussal kapcsolatos attitűdjeit is.

A megkérdezett szakemberek szerint a konfliktusok hátterében jellemzően anyagi, kulturális és életmódbeli különbségek állnak. A konfliktus szereplőit tekintve pedig megjelennek intézményhez kapcsolódó viták, a településvezetés és a lakosság közötti konfliktusok, valamint munkatársi és szomszédsági nézeteltérések. A válaszadók szerint a közösségi konfliktusok esetén az érintett felek jellemzően nem beszélnek a vitás ügyről egymással.

Az egyes lakossági csoportok közötti kommunikáció elősegítése, lakosok közötti konfliktusok konstruktív kezelése egyértelműen hozzájárul a társadalmi összetartozás kialakulásához, erősödéséhez.

Dr. Hadnagy József: Virtuális közösségek szerveződési sajátosságai és a szociálpedagógiai intervenciókra gyakorolt hatásuk egy kutatás tükrében

Bemutatjuk a közösség leírására használt fogalmakat, s azt is, hogy a közösség fogalma milyen változásokon ment keresztül. Mivel az IKT eszközöknek köszönhetően új közösségek jönnek létre, illetve az újonnan alakult közösségek más sajátosságokkal rendelkeznek, mint a hagyományos offline közösségek, így a hálózatok törvényszerűségeit összefüggésbe hozzuk a közösségek leírására alkalmas sajátosságokkal, hogy megérthessük az online közösségekben megjelenő hálózatok működését, így az újonnan szerveződött közösségi kapcsolatokat. A közösségekről és a hálózatokról alkotott elméleti keretet arra használjuk, hogy a később bemutatott kutatási eredményeinket értelmezni és magyarázni tudjuk, hiszen 500 fős mintán vizsgáltuk a különböző társadalmi csoportok IKT eszközökön keresztül létrejövő közösségeinek sajátosságait, azért, hogy összefüggéseket keressünk az eltérő szocioökonómiai státuszú egyének közösségeinek tőkekonverziós hatásai, sajátosságai között.

Aczél Ágnes – Foki Csilla – Dr. Bányai Emőke: Kontiki Szakképző – Az iskolai lemorzsolódás megelőzése

A Kontiki Szakképző és Kompetenciafejlesztőben különféle szocio-kulturális háttérű, mentális állapotú, sok esetben más iskolából kisodródott fiatalok és családjuk számára nyújtunk komplex, integrált oktatási és segítő szolgáltatásokat. Az egyéni tanulási lehetőségek szempontjából sokféle, akár sajátos nevelési igényt figyelembe vevő szakmai, ellátási feltételekkel, felkészültséggel rendelkeznek pedagógusaink és más szakembereink. A fiatalok szakiskolai, szakközépiskolai, speciális szakiskolai, esti gimnáziumi és OKJ-s képzésekben vehetnek részt, egyéni szükségletekhez alkalmazkodó oktatás mellett kompetenciafejlesztő, szociális, mentálhigiénés szolgáltatásokat biztosítunk. Krízishelyzetekben személyes segítő kapcsolatok, családi erőforrások és a gyerek körüli szakmai teamek bevonásával, kíséréssel, támogatással, mentorálással, szülő-gyerek konzultációval segítünk. Szükség esetén közreműködünk életvezetési krízisek megoldásában, konfliktusok resztoratív megoldásában. Egész évben, több turnusban érkehetnek hozzánk máshonnan kisodródott diákok, akiket támogatunk „megérkezésükben”, sikeressé válásukban. Befogadó programunkon keresztül segítjük a közösségbe integrálást, a motiváció újratöltését, a mentális megerősödést, a tanulási út megtervezését vagy újratervezését. A konfliktusok konstruktív kezelését resztoratív és mediációs eljárásokkal segítjük, munkánkban prioritást élvez a gyerekjogok, a fiatal felnőttek jogainak értése és tiszteletben tartása.

Süki-Szijártó Szilvia: Online közösségi terek használata a mediációban és a szociális munkában

Munkám során egyre többször tapasztalom, hogy az online közösségi terek és felületek ismerete, használata segíti, sőt sok esetben szükségessé teszi ezen felületek használatát a szociális munkás számára. Ezt igazolta számomra az a négy éves akciókutatás is, amelyet a Foresee kutatócsoporttal és a Leuveni Katolikus Egyetem „Alternatív” stábjával közösen végeztünk egy magyarországi kis településen. Az akciókutatás részét képezte egy a közösség online kommunikációját és konfliktuskezelését támogató és megfigyelő akció. A szekció során részben ennek a kutatásnak a tapasztalatait, részben pedig a gyerekekkel és fiatalokkal végzett szociális munkás tapasztalataimat szeretném megosztani és megvitatni a tisztelt érdeklődőkkel.

VIII. Szekció

Dr. Takách Gáspár – Michels Antal – Füzesi-Kulcsár Szilvia: „Szeresd felebarátodat, mint önmagadat!”- Életállapot: gyógyító önismereti kiscsoport

A főváros VIII. kerületében a Horváth Mihály-téri Szent József templom közösségi termében hétről-hétre tartjuk csoportfoglalkozásainkat, ahol minden csoporttag megtapasztalhatja, hogy a szeretet olyan összeolvadás, amelyben mindkét fél megőrzi függetlenségét, és olyan paradoxon, amelyben két ember úgy válik eggyé, hogy mégis megmarad kettőnek. Az egészséges felnőtt ember képes arra, hogy megoldjon konfliktusokat, rendezze életvezetési (elsősorban addiktológiai) problémáit, érzelmi egyensúly zavarait. A saját élményre és a csoportban szerzett interaktív tapasztalatokra épülő önismeret és készségfejlesztés segíti a kommunikáció hatékonyabb működését, a „kapcsolati játszák” megismerését és korrigálását. A csoport segíti a függőségek testi-lelki-szellemi hátterének megismerését, az egészség bio-pszicho-szociális egységének helyreállítását ventilatív keretek között. Előadásunkban kiemeljük, hogy az érzelmi elakadásoknak a lelki egészség szempontjából nem csak kockázati, hanem - a segítő kapcsolati alkalmazás révén - lehetőségei is vannak, ezért az önismereti támogató csoportunk a segítői kapcsolat fenntartására és működésére alkalmas kapcsolati szintér.

Pucsek József: Közösségi alapú segítő szolgáltatások – Dráma és játék

A drámajáték olyan csoportos tevékenység, amelynek során képzeletbeli (fiktív) világot építünk fel, ebbe a képzeletbeli világba a résztvevők szereplőként vonódnak be, a fiktív világon belül valós problémákkal találkoznak és ebből valós tudásra és tapasztalatra tesznek szert a cselekvésnek, mint kifejezési formának használatával.

A játékon keresztül tanulás pedig örömet, kihívást, izgalmat jelent és magas-szintű motivációt produkál.

Dr. Sárkány Péter: A szókratészi párbeszéd módszere

A tematikus előadás a szókratészi párbeszéd fontosabb formáit ismerteti. Ezt követően pedig a módszer elméleti és gyakorlati jelentőségét elemzi a szociális munka elmélete és gyakorlata szempontjából. Kulcskifejezések: Szókratészi dialógus; magyarázó, normatív és funkcionális párbeszéd; a csoportos szókratészi párbeszéd módszertani lépései.

Tésenyi Timea – Dr. Asztalos Bernadett: „Tűzoltó leszel és katonal!” Szerepkonfliktusaink megjeleníthetősége a szociális munkában

A szociális munka egyik fő területének tekinthető az egyéni esetkezelés, melynek egyik lehetséges útja az empowerment és a nondirektív szemlélet kulcsfogalmaival jellemzett kliensközpontú segítő kapcsolat. Az ilyen kapcsolatban a segítő szakmai kompetenciákkal felvértezett személyiségével dolgozik, s akkor tud minél professzionálisabban, hatékonyan és kliens központúan működni, ha megfelelő önismerettel rendelkezik, s ha tisztában van azzal, milyen szerepeket visz, amelyeket a kliens által hozott probléma esetleg megszólíthat. A tudattalanul ható szerepek előmozdíthatják vagy hátráltathatják a segítő kapcsolatot és a szakmai munka hatékonyságát. Ha nem vagyunk tisztában ezekkel a szerepekkel és a velük kapcsolatos elakadásainkkal, akkor a segítő kapcsolat egy tudatalatti dinamikák irányította érzelmi térbe kerülhet, megakasztva vagy stagnálásba kényszerítve a fejlődést szolgáló kapcsolatot. A szerepek tudatosítása segíthet abban, hogy segítő jobban átlássa a kapcsolatot, tisztában legyen azzal, hogy az ott megjelenő érzelmek miről szólnak valójában. Ekkor tud megvalósulni csak a valódi érzelmi tükrözés is. A szerepek tudatosítása számtalan módon lehetséges, jelen előadásban egy utat vázolunk fel, amikor a segítő ténylegesen, vizualizálva jelenítheti meg szerepeit. Lehetőség nyílik rátekinteti arra, hogy egy kliens által hozott probléma hogyan szólíthatja meg különböző szerepeinket, melyek működése a tudatosítás nélkül tévútra vagy a kiegész felé vihet, kellő önreflexióval azonban növelheti a segítő kapcsolat hatékonyságát.

Dr. Szilágyi István: Szociálpedagógusi kompetenciák az iskolások érzelmi zavarainak kezelésében

A racionális emocionális terápia - RET - kidolgozója (A. Ellis) szerint a terápiát, vagy a terápiának az elemeit a pedagógusok is alkalmazhatják megfelelő felkészültség és szupervízió (mentálhigiénés konzultáció) mellett.

A pedagógusok számára adaptált változat racionális emocionális pedagógia (REE) néven ismert. Ezt a módszert módosítottuk tovább a szociálpedagógus kompetenciáit és feladatait figyelembe véve.

A terápia elve az, hogy számtalan érzelmi zavart nem maga a helyzet hozza létre, hanem a helyzethez kapcsolódó gondolatok, kognitív struktúrák. Ilyen érzelmi zavarok a szorongás és félelem, a düh és agresszió, valamint a negatív önértékelés és depresszió.

A képzés során a hallgatók előbb elsajátítják a terápia elméletét, majd szimulációs helyzetben egy képzeletbeli terápiás folyamaton gyakorolják a terápia elemeit.

A terápia folyamata:

- kapcsolatteremtés

- felmérés
- a kognitív változás megtanítása
- gyakorlás
- befejezés

A módszer elsajátítása nem jelenti azt, hogy a hallgatók a későbbi munkájukban terápiát folytathatnak. A módszer segítséget nyújt abban, hogy a terápia elemeit beépítsék a későbbi segítő munkájukba.

Bakonyi László – Zöld Veronika: Lelkigondozás a szociális munka eszköztárában

A szociális munka és a lelkigondozás kapcsolódása az egészség ENSZ-WHO meghatározása mentén. Ami megérkezett az egészség fogalmából, és ami nem. Egészségfejlesztés, mint életmód. Társadalmi és személyes felelősség. Személyközpontú segítségnyújtás - az "útitárs". Globális és rendszerszemlélet térben és időben. Az ember hármas kapcsolati szála. Tanult vagy velünk született képességek. A mindenki számára hozzáférhető képzések - a szakemberek felelőssége. Segítő foglalkozások hatékonysága a hitelesség mentén.

IX. Szekció

Vargáné Markos Ágnes: Interdiszciplináris csapatmunka - az egészségfejlesztés, egészségtudatos magatartásra ösztönzés

A mozgás, az egészséges táplálkozás, egészséges életmód egyéni és társadalmi igény. Az „Egészségesebb életért Ajakon” – TÁMOP 6.1.2 nyertes pályázat, cselekvési program:

- Egészségterv 2013-2016
- Egészségügyi állapotfelmérés – kérdőívek
- Szűrővizsgálat - májfoltvizsgálat
- Egészség hét (rajz-plakát verseny, családi kerékpározás, aerobic, gyógy masszázs, egészséges táplálkozás,
- Bicyklitúra - Gyermeknap viágok – családi kerékpártúra
- Bajnokság szervezése (asztalitenisz)
- Rajz plakát verseny, rajzpályázat „Szívügyem az egészségem”
- Előadások
- Tanácsadás interaktív konzultáció keretében fiataloknak, időseknek
- Klubfoglalkozás
- Lelkünk erőforrásainak keresése – kerékpárral az Ajaki keresztekhez
- Egészségnap és a Disznótoros Fesztivál (rajzkiállítás, eszközbemutató, fizika-show, gyümölcsköstoló)

Egészségnevelés, egészségfejlesztés, prevenció - közösségi szabadidős programok:

- „Ép testben ép lélek” – egészségmegőrző kerékpáros nyári tábor gyermekeknek – önkéntesek bevonásával
- Családi Roma Napon gyermekekkel
- Erzsébet tábor
- „Az én családom, otthonom” – gyermeknap rajzpályázat

- Édesapám, édesanyám rajz, novella pályázat
- Rajzok és versek kötete, szülők ajándéka
- Játsház – kreatív foglalkozások

Interdiszciplináris csapatmunka – lokális színterek – egészséget támogató környezet

Ajak Város bemutatása - Önkormányzata – Szociális Központ – Egészségügyi Központ

– Ajaki Tamási Áron Általános Iskola - Ajaki Rozmaring Óvoda és Bölcsőde – Egyház –

Roma Nemzetiségi Önkormányzat- Városi Rendőrkapitányság

Esélyegyenlőség biztosítása – lakosság széles körű bevonása

Szociális munka napja: A pokróc, Szinkronúszás – gyermekek előadása

Dr. Hüse Lajos – Dr. Szoboszlai Katalin – Dr. Fábián Gergely: Kulcsfontok a külföldön dolgozó prostituáltak kapcsolataiban

A Svájcban utcai prostituáltként dolgozó magyar nők körében végzett vizsgálat során olyan fiatal nőket értünk el, akik munkavállalóként, legálisan tevékenykedtek. Az adatgyűjtéshez az ISEL teszt (Cohen és Hoberman, 1983) általunk módosított, 20 itemet tartalmazó, szociometrikus adatokkal kiegészített verzióját alkalmaztuk. A teszt megbízhatóságának a vizsgálata részben megfelelő eredményre vezetett. A prostituált lét mozgatórugójaként alapvetően a megélhetést találtuk, mint a választás alapját, ugyanakkor a kiszolgáltatottság, sőt a kizsákmányoltság a minta egy részénél konkrétan tetten érhető volt, más esetekben a kutatás adataiból volt kikövetkeztethető. A kiszolgáltatottság mértéke külföldön nagyobbak mutatkozott, mint a megkérdezettek hazai környezetében. A szociometrikus adatok alapján a prostituáltak társas kapcsolataiban négy csoportot írtunk le, melyek eltérően befolyásolják az alanyok kiszolgáltatottságát. Ezek: a vérszerinti család és barátok; a férj/élettárs családja; a prostitúció hasznélvezői; szociális és hatósági szakemberek. Az utcai munka ISEL teszt, valamint a teszt szociometrikus eredményeinek ábrázolására és elemzésére szolgáló mátrix alkalmas arra, hogy az utcai szociális munkás szakemberek és önkéntesek az egyes kliensekkel kapcsolatos problémafeltárást a kapcsolati háló felhasználásával valósítsák meg, valamint arra, hogy az utcai munka ISEL teszt alkalmazásával részletes információkat gyűjtsenek az utcai prostituáltakról a szociális munkához.

Zombai Tamás: Vezet-e út családok átmeneti otthonából gimnáziumba?

Többek között a PISA- vizsgálatok reprezentálják, hogy szoros korreláció áll fenn a középiskolai tanulók iskolai eredménye és szociális háttérük között. 2000-ben, a 15 éves tanulók teljesítményét felmérő nemzetközi kutatás eredménye valósággal sokkolta a hazai közvéleményt. Rávilágított arra, hogy a magyar tanulók felkészültsége elmarad a nemzetközi átlagtól, és arra is fény derült, hogy Magyarországon határozza meg legjobban a szülők iskolai végzettsége a tanulók teljesítményét. E megállapítás valódi értelmet akkor nyer, ha konkrétan vizsgáljuk a társadalom egy általunk kiválasztott szűk csoportjának helyzetét. Huszonegyedik éve dolgozom az egyik fővárosi családok átmeneti otthonában, és ez idő alatt a szolgáltatást igénybe vevő szülők közül összesen kettő fő rendelkezett befejezett felsőfokú iskolai végzettséggel. Ezt magyarázhatnánk a sors különös szeszélyével is, ám a jelenség nem korlátozódik erre az egyetlen intézményre. 2004-ben az ilyen létesítményekben élő összesen 1274 szülőből csak 8, 2005-ben pedig 1473-ból 9 volt diplomás, miközben 79 százalékuk maximum általános iskolai végzettséggel rendelkezett.

Fehér Boróka: Kiutak a hajléktalanságból - Kelet-Európai jó gyakorlatok

A hajléktalanság a mai magyar társadalom egyik leglátványosabb problémája, még akkor is, ha a ténylegesen fedél nélkül élők csak a lakhatási szegénységgel küzdők kicsiny csoportját képezik. Bár a hivatalos szociális ellátórendszer elsősorban a hajléktalanszállók létrehozását és működtetését tartja – akár csak ideiglenes – megoldásnak, hazánkban is vannak olyan kezdeményezések, projekt alapú jó gyakorlatok, amelyek szakítanak ezzel a megközelítéssel és a hajléktalan embereket lakásba kívánják segíteni, akár közvetlenül közterületről is. Érdeemes ugyanakkor kitekinteni a volt szocialista országokra, s megvizsgálni, hogy vannak-e olyan jogszabályaik és gyakorlataik, melyek hatékonyabban szolgálják a hajléktalan emberek társadalmi integrációját. Az előadás elsősorban Csehország példáját kívánja bemutatni, ahol 2013-ban elfogadták a Hajléktalanság megelőzésének és leküzdésének stratégiáját 2020-ig, illetve társadalmi vitára bocsájtottak egy, a szociális bérlakások települési kvótájának bevezetését célzó jogszabály tervezetét, mely akár jövőre hatályba léphet. Csehország ellenpéldája lehet Románia, ahol főleg civil szervezetek, jogszabályilag légyeres térben próbálnak segíteni a rászorulóknak. Mit tanulhatunk ezektől az országoktól a hajléktalanság leküzdése terén?

Poszter szekció

Dr. Rác Andrea: Korporált szülői szerepvállalás értelmezése a hazai gyakorlatban

A Jó szülő-e az állam? című kutatás célja, hogy általában a korporált szülői feladatellátáshoz és felelősségvállaláshoz kötődően a gyakorlati munkát meghatározó elveket és szakmai koncepciókat vizsgáljuk meg. Akkor tekinthető az állam jó szülőnek, ha képes felelősséget vállalni a gondozott gyermekekért, kielégíti az egyéni szükségleteiket, és ha arra törekszik, hogy a gondozott gyermekeknek is ugyanolyan jó eredményeik legyenek az iskolában, valamint az élet más területein, mint amelyet bármilyen más felelősségteljes szülő kívánna a saját gyermekének. A fiatal felnőttek vonatkozásában a jó szülőség az önálló, független életre való felkészítést jelenti megfelelő szintű oktatási részvétel és munkaerő-piaci integráció biztosítása által.

A kutatás kvantitatív és kvalitatív eredményei mentén foglalkozunk a gyermekvédelmi szakellátás fejlesztési igényeivel a professzionális működés hosszú távú biztosítása érdekében, továbbá a családi működésre fókuszáló, gyermekeket célzó intervenciók értelmezésének többdimenziós keretrendszerével.

Dr. Haász Sándor: Élményintegráció a szociális esetmunka gyakorlatában

Reflexív intencionalitás, avagy kommunikációs helyzetelemzés a személyközi esetmunka élményközpontú vizsgálatában. A poszter azokat a kapcsolati dimenziókat mutatja be, amelyek reflexív vizsgálata közelebb viheti a kapcsolatban résztvevőket az egymásra hangolódásra és a hatékony együttműködésre, miközben proaktív problémamegoldó erőforrással is rendelkezik.